

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- 1. Направление подготовки:*** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:*** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:*** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования.

Модуль 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач. Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>

<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности; - сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач; - применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; - применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

- овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;
- овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- К.М.01.04(У) Производственная практика (научно-исследовательская

работа)

- К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Виды деловых писем. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Поиск и обработка необходимой информации на ИЯ. Этикетные формулы устного делового общения.

Модуль 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:

Способы составления резюме текста, реферата. Особенности перевода академических и профессиональных текстов. Языковые клише. Структурные клише. Создание и презентация академических и профессиональных текстов на иностранном языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности

знать:

педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	- структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике;
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент
Зотова Л. И., канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.3 Русский язык в профессиональной сфере

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.3 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.3 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Культура речи и деловое общение

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.01.04(У) Производственная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01.04(У) Производственная практика (педагогическая)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Профессиональная коммуникация:

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

Модуль 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>

<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать: - базовые научные понятия теории проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектирования ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p><i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p>уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p>владеть: - способами проектирования педагогической деятельности.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать: - особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса;</p> <p>уметь: - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p>владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Презентация научно-педагогической информации

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов способности к эффективному использованию современных компьютерных средств для обработки, представления информации и готовности к последующей публичной презентации результатов научного исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о сущности, основных этапах, результатах научно-педагогического исследования;
- формирование практических умений и навыков эффективного использования современных компьютерных средств для сбора, обработки и представления научно-педагогической информации;
- формирование практических умений и навыков грамотного оформления и публичной презентации научно-педагогической информации на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств;
- формирование навыков подготовки и эффектной презентации научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам научного исследования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Презентация научно-педагогической информации» относится к Блоку ФТД.Факультативы учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Презентация научно-педагогической информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Теоретические аспекты изучения межкультурной коммуникации

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные этапы научно-педагогической деятельности:

Сущность и основные характеристики научно-педагогического исследования. Сбор, компьютерная обработка и представление промежуточных результатов научного исследования. Структуризация научного документа.

Модуль 2. Критерии оценивания исследовательской работы и её презентации:

Работа с библиографическим списком. Разработка мультимедийной презентации по результатам научного исследования. Оформление и публичное представление результатов научного исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - навыками использования отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).	знать: - способы проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде); уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде); владеть: - навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.	знать: - современные методы тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде; уметь: - применять навыки тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде; владеть: - навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Культура речи и деловое общение

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладеть культурой общения: уметь логически ясно, аргументировано и грамотно строить устную и письменную речь, получить навыки речевой коммуникации в межличностной и профессиональной сферах, повысить уровень практического владения современным русским литературным языком

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с национальными и этическими особенностями современной коммуникации;
- подготовить магистрантов к конструктивному взаимодействию в деловой сфере;
- сформировать представление о специфике корпоративной культуры, особенностях ее функционирования;
- сформировать профессионально-педагогические компетенции;
- подготовить магистрантов к конструктивному взаимодействию в деловой сфере.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Культура речи и деловое общение» относится к Блоку ФТД.Факультативы учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Культура речи и деловое общение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Речевые контакты в полиязычном обществе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Культура литературного языка и речи:

Нормативный аспект культуры речи. Литературная норма. Коммуникативные качества речи (точность, понятность, логичность, целесообразность, чистота, богатство и выразительность). Речевой этикет: понятие и факторы, определяющие его формирование. Формулы речевого этикета Стилистический аспект культуры речи. Жанры учебных научных сочинений. Текстовые нормы делового стиля. Составление деловых бумаг. Речевой этикет в документе. Требования к рекламной деловой корреспонденции: запоминаемость, способность вызывать коммерческий интерес и др. Особенности языковых средств: тенденция к большей свободе в выборе языковых средств и стремление к персонифицированному стилю изложения.

Модуль 2. Деловое общение: сущность, специфика, технологии:

Деловое общение: виды и типы коммуникаций. Устная деловая коммуникация. Письменная деловая коммуникация. Коммуникативные барьеры, или социально-психологические аспекты делового общения. Деловое общение как взаимодействие партнеров. Личное влияние, или технологии делового взаимодействия. Национальные особенности деловых коммуникаций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: - базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; уметь: - самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; владеть: - навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Современные проблемы науки и образования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- приобретение навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- К.М.01.04(У) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)
- К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Современные проблемы образования в мире:

Проблемы и тенденции развития современного образования в мире. Стратегии современного развития мирового образовательного процесса.

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Состояние и векторы развития современного российского образования. Проекты и программы развития образования в России. Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы в России.

Модуль 3. Современные проблемы науки:

Наука в современном мире. Этические нормы и ценности науки. Смена научных парадигм - закон развития науки.

Модуль 4. Современные проблемы педагогической науки и практики:

Парадигмальный подход в педагогической науке. Проблема проектирования в педагогической теории и практике. Основные тенденции развития педагогической науки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

(ОПК):

ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве;
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	уметь: - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Горшенина С. Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.02 Методология и методы научного
исследования**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Языки и литературы в межкультурной коммуникации
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Современные проблемы науки и образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:

Основания методологии науки. Сущностные характеристики науки и научного знания. Организация процесса проведения исследования.

Модуль 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:

Научное исследование: его сущность и особенности. Логика и структура научного исследования. Программа научного исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

знать:

- способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности;

уметь:

- отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания;

владеть:

- способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов представления о современной теории аргументации как области научного знания, а также умений и навыков построения аргументационной речи.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с разными видами речевого убеждения и основными концепциями аргументации;
- усвоение студентами законов логики, форм логического мышления и формирование представлений о правилах и методах логического доказательства;
- формирование навыков логического анализа и оценки высказываний в структуре рассуждений и доказательств;
- формирование умения точного и уместного употребления понятий, умения доказательно излагать мысли;
- формирование сознательного и ответственного отношения к речи, культуры публичного аргументированного выступления.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина:

Структура и правила корректного рассуждения и мышления. Понятие, Суждение, умозаключение как формы абстрактного мышления. Законы (принципы) правильного мышления в исследовательской деятельности. Логические основы аргументации. Виды аргументации. Анализ аргументации. Структура аргументации. Правила и ошибки аргументации. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании.

Модуль 2. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина:

Гипотеза. Определение и виды гипотез. Рабочие гипотезы, догадки. Объяснительная гипотеза. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании. Гипотеза, ее функции в познании. Условия состоятельности гипотез.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - знание магистрантами инновационных процессов филологического образования, современных моделей профессионализма учителя-словесника.

Задачи дисциплины:

- формирование способности методически и технологически осуществлять современные образовательные стратегии;
- овладение интегральными компетенциями учителя-словесника;
- обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих глубокими знаниями в области филологии, профессионально владеющих научно-исследовательскими методами, способных к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Культура речи и деловое общение

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты инновационных процессов в филологическом образовании:

Стратегия обучения как понятие теории и практики образования. Педагогический дизайн.

Модуль 2. Концепции филологического образования:

Модуль 3. Инновационные процессы литературного образования в школе и вузе:

Модуль 4. Инновационные процессы языкового образования в школе и вузе:

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<i>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>
--

<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; уметь: - применять принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: - принципами проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - особенности развития обучающихся в целях планирования учебно-воспитательной работы по филологическим дисциплинам; уметь: - использовать особенности развития обучающихся в целях планирования учебно-воспитательной работы по филологическим дисциплинам; владеть: - внедрять особенности развития обучающихся в целях планирования учебно-воспитательной работы по филологическим дисциплинам.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать: - особенности развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических технологий; уметь: - Использовать умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умения отбора и использования психолого-педагогических технологий; владеть: - владеть умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических технологий.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	

<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; уметь: - применять педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть: - педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать: - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов с целью составления (совместно с другими специалистами) планов взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов с целью составления (совместно с другими специалистами) планов взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: - Методикой использования особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов и составления (совместно с другими специалистами) планов взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-7.3 Владет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>знать: - технологии и приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; уметь: - использовать технологии и приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; владеть: - методикой технологий и приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками применения отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование методического обеспечения и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы тестирования и диагностики филологических знаний; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять на практике умения тестирования и диагностики филологических знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой тестирования и диагностики филологических знаний.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Налдеева О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний о современных методологических концепциях в области филологии; развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования; освоение методики научно-исследовательской работы; формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности, подготовка студентов магистратуры к проведению самостоятельного научного педагогического исследования

Задачи дисциплины:

- углубить, расширить и усовершенствовать базовые профессиональные знания и умения студентов магистратуры в области методологии, теории и технологии научно-исследовательской деятельности;
- актуализировать и углубить знания студентов по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению исследовательской деятельностью, совершенствованию общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению в предметной сфере профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

К.М.02.01 Методология исследования в образовании

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании

К.М.03.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая методология научного педагогического исследования:

Научное изучение как основная форма научной работы. Общая схема научного педагогического исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил.

Модуль 2. Методика научного педагогического исследования:

Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение как творчество. Развитие основных умений и навыков исследовательского поведения филолога. Виды исследовательской деятельности педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать: - образовательные технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - применять образовательные технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть: - образовательными технологиями (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - процесс реализации образовательного процесса; виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; владеть: - навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современному учебника; уметь: - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; владеть: - навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

педагогическая деятельность

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - формировать принципы образовательной среды и образовательного процесса; владеть: - формированием принципов образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».	знать: - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология»; владеть: - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	знать: - современные методики и технологии организации и проектирование образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; уметь: - организовать и проектировать современными методиками и технологиями образовательный процесс на различных уровнях филологического образования; владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент
Савостькина М.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Языки и литературы в межкультурной коммуникации».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление об основных тенденциях в развитии открытых образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования открытых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования;
- создать условия для овладения студентами навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Методология исследования в образовании

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании

К.М.04.02 Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования:

Глобальные тенденции в развитии и использовании открытых образовательных ресурсов и их роль в современном образовании. Электронный образовательный ресурс и система дистанционного обучения. От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию.

Модуль 2. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии:

Компьютерные технологии в филологии. Образовательные ресурсы в свободном доступе: филологические порталы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде. методическая деятельность

<p>ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - методический потенциал открытых образовательных ресурсов; уметь: - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.</p>	<p>знать: - основы проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать открытый образовательный контент основных и дополнительных образовательных программ; владеть: - навыками проектирования открытых образовательных контентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
3. **Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Языки и литературы в межкультурной коммуникации»

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление об основных тенденциях в развитии сетевых образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования сетевых образовательных ресурсов в образовательном процессе;
- создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования сетевых образовательных ресурсов в филологическом образовании;
- создать условия для овладения студентами навыками использования сетевых

образовательных ресурсов в системе филологического образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании

К.М.04.03 Методические основы изучения литературы в поликультурной среде

К.М.05.03 Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Электронные образовательные ресурсы в системе образования:

Сетевые образовательные ресурсы в системе образования. Электронный образовательный ресурс и система дистанционного обучения. Современные образовательные ресурсы и их роль в современном образовании.

Модуль 2. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии:

Современные информационных технологий в филологии. Образовательные ресурсы в свободном доступе: филологические порталы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-5.Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

методическая деятельность

ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - методическим потенциалом научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
---	---

ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.	знать: - контент проектирования образовательных основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному; уметь: - проектировать образовательный контент основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному; владеть: - навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.03 Речевые контакты в полиязычном обществе

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - совершенствование у студентов культуры речи и речевой нормы, ознакомление с наиболее важными проблемами лингвистической контактологии, формирование межкультурной компетенции как способности и готовности к успешному двустороннему общению с представителями других лингвокультурных сообществ, развитие способности реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, а также способности формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

Задачи дисциплины:

- способствовать совершенствованию у студентов культуры речи и речевой нормы;
- ознакомить студентов с наиболее важными проблемами лингвистической контактологии;
- формировать межкультурную компетенцию как способность и готовность к успешному двустороннему общению с представителями других лингвокультурных сообществ;
- развивать способность реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде;
- совершенствовать способности формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Речевые контакты в полиязычном обществе» изучается в составе модуля К.М.03 «Этническое и языковое разнообразие человечества» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Речевые контакты в полиязычном обществе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- К.М.01.04(У) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
- К.М.01.04(У) Производственная практика (преддипломная)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений:

Трактовки понятия языковой личности. Речевое общение и социальные роли говорящих. Культурные и неродные языки.

Модуль 2. Речевое поведение. Национально-культурная специфика речевого поведения:

Язык и культура, понимаемые как комплекс представлений того или иного народа о мире. Речевое поведение. Интерференция и трансференция.

Модуль 3. Речевое контактирование в би- и полиязычной среде:

Языковые и речевые контакты как фактор языковой эволюции. Би- и полилингвизм как результат языковых контактов.

Модуль 4. Язык и речь в контексте мировой цивилизации:

Процессы контактирования языков. Международные и мировые языки. Заимствования как процесс перемещения различных элементов из одного языка в другой.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - реализовывать принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - принципами реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	знать: - результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; формы руководства исследовательской работой обучающихся-инофонов; уметь: - применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; владеть: - анализом особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях.

<p>ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации исследования в области межкультурной коммуникации.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
<p>ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели исследования, программу их реализации, методы и итоги проводимых исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.

<p>ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - технологии сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: в - пользоваться технологиями сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; и владеть: - навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.04 Литература народов Поволжья и Приуралья

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов знания в области литературы народов Поволжья и Приуралья, понимание общих закономерностей историко-литературного процесса народов Поволжья и Приуралья и умение применять их в практической деятельности; готовность к применению их в образовательной деятельности с учетом содержательной специфики предмета «Литература» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами закономерностей и особенностей развития литератур народов Поволжья и Приуралья;
- целостное восприятие обучающимися наиболее значительных произведений и уяснение их художественных особенностей;
- овладение умениями литературоведческого анализа и приемами интерпретации художественных произведений;
- приобретение обучающимися навыков установления межнациональных литературных связей;
- формирование навыков историко-сопоставительного анализа произведений литератур народов России с выявлением типологически общих и национально-специфических черт.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Литература народов Поволжья и Приуралья» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Литература народов Поволжья и Приуралья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Диалог культур в литературе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Финно-угорская литература народов Поволжья:

Методологические основы и методические принципы изучения литературы народов

России. Героические эпосы народов РФ. Финно-угорская литература.

Модуль 2. Тюркоязычная литература народов Поволжья:

Литература народов Урало-Поволжья: финно-угорский аспект. Литература народов России (тюркоязычный аспект).

Модуль 3. Финно-угорская литература народов Приуралья:

Литература народов Урало-Поволжья: финно-угорский аспект. Удмуртская литература.

Модуль 4. Тюркоязычная литература Приуралья:

Литература народов Приуралья. Башкирская литература.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

(ОПК):

<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: - литературу, культуру, духовно-нравственные ценности литератур народов Поволжья и Приуралья; уметь: - анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление, характерное для определенного народа; владеть: - навыками анализа развития национальных литератур в контексте культуры и социально-исторического опыта народов России.</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - закономерности историко-литературного процесса народов Поволжья и Приуралья, их взаимосвязь с общественно-политической, культурной и литературной жизнью; уметь: - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; владеть: - навыками анализа развития национальных литератур в контексте культуры и социально-исторического опыта народов России.</p>

<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения литературы народов Поволжья и Приуралья; уметь: - использовать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения литературы народов Поволжья и Приуралья; владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности в процессе изучения литературы народов Поволжья и Приуралья.</p>
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5.Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

методическая деятельность

<p>ПК-5.1 Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.</p>	<p>знать: - Полиэтническую и поликультурную среду, влияющую на принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному; уметь: - Анализировать полиэтническую и поликультурную среду, влияющую на принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному; владеть: - Методикой анализа полиэтнической и поликультурной среды, влияющей на принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному;</p>
<p>ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - Методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - Определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - Навыками использования методического потенциала научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>

<p>ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как неродному с учетом специфики культуры и литературы народов Поволжья и Приуралья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеть навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как неродному с учетом специфики культуры и литературы народов Поволжья и Приуралья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методикой проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как неродному с учетом специфики культуры и литературы народов Поволжья и Приуралья.
--	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

методическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цели исследования, программы их реализации, методы и итоги проводимых исследований по литературе народов Поволжья и Приуралья; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований по литературе народов Поволжья и Приуралья; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований по литературе народов Поволжья и Приуралья;
---	---

<p>ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципы сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять навыки сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.01.01 Профессиональная коммуникация
в полиэтнической и поликультурной среде

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональной коммуникативной компетентности и навыков в сфере взаимодействия в полиэтнической и поликультурной среде.

Задачи дисциплины:

- дать представление о сущности, целях и функциях профессиональной коммуникации в поликультурном образовании, её фундаментальных теоретических положениях;
- сформировать систему предметных знаний в области технологий установления целесообразного педагогического взаимодействия в полиэтнической и поликультурной среде;
- содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами, в том числе с иностранными.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Речевые контакты в полиязычном обществе

К.М.05.ДВ.01.01 Сравнительно-сопоставительное языкознание

К.М.05.ДВ.01.02 Сравнительно-сопоставительное литературоведение

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы профессиональной коммуникации:

Общение как инструмент профессиональной деятельности. Профессиональная коммуникация в сфере образования. Организация педагогического общения.

Модуль 2. Профессиональная коммуникация в поликультурной образовательной среде:

Особенности коммуникативного процесса в поликультурной среде. Психолого-педагогические закономерности общения и коммуникативный потенциал личности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности самостоятельной постановки целей исследования, формулирования программы их реализации, выбора методов и формулирования итогов проводимых исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной постановки целей исследования, формулирования программы их реализации, выбора методов и формулирования итогов проводимых исследований.
ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор

Водясова Л. П., канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.01.02 Этнокультурные стереотипы в литературе народов России

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студента-магистранта к профессиональной деятельности, формирование у будущих магистрантов историко-литературных знаний, осмысление этнокультурных стереотипов литератур родственных народов в контексте мировой литературы, понимание процесса влияния этнокультурных стереотипов на литературные взаимосвязи системе литератур народов России.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основными приемами методической интерпретации художественного текста в контексте влияния этнокультурных стереотипов литератур народов России;
- изучить закономерности и особенности развития этнокультурных стереотипов литератур народов России;
- изучить основополагающие ключевые проблемы развития, принятые современной теорией и методикой обучения литературе, этнокультурных стереотипов литератур народов России.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Этнокультурные стереотипы в литературе народов России» к относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Этнокультурные стереотипы в литературе народов России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Литература народов Поволжья и Приуралья

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы и методологические исследования этнокультурных стереотипов в литературе народов России:

Специфика эволюции этнокультурных стереотипов в литературе народов России. Этнокультурная специфика художественной литературы народов России. Закономерности развития литератур России в контексте этнокультурных взаимосвязей. Специфика проявления этнокультурных стереотипов в художественной литературе народов России. Разнообразие типов классификаций литератур в контексте этнокультурного взаимодействия. Основные литературные понятия и термины, принятые современной наукой об этнокультурной литературе;

Модуль 2. Этнокультурные стереотипы в литературе народов России в контексте отражения духовной культуры:

Этнокультурные межнациональные литературные связи в литературах народов России. Анализ художественных произведений литератур народов России с учетом их жанрово-родовой специфики. Анализа произведения разных жанров литературе народов России. Литературные произведения народов России различных родов и жанров с учетом их языковой и национальной специфики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику эволюции этнокультурных стереотипов в литературе народов России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать этнокультурные межнациональные литературные связи в литературах народов России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением пользоваться основными энциклопедиями, библиографическими справочниками и другими научными изданиями;
ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этнокультурную специфику художественной литературы народов России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ художественных произведений литератур народов России с учетом их жанрово-родовой специфики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями применять новые подходы к изучению литератур народов России в контексте их этнокультурной типизации.
ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности развития литератур России в контексте этнокультурных взаимосвязей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать на основе анализа произведения разных жанров литературе народов России; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками литературоведческого анализа художественного текста литератур народов России в контексте их этнокультурного своеобразия.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - создание широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности магистрантов, знакомство с основными положениями теории межкультурной компетенции, современным опытом и методами формирования межкультурной компетенции.

Задачи дисциплины:

- определить роль и место вариативности компетенций в системе лингвистического образования;
- ознакомить магистрантов со спецификой структуры и формированием межкультурной

компетенции при обучении иностранным языкам;

- развивать у магистрантов критическое мышление относительно возможностей и средств комплексного формирования межкультурной компетенции;
- развивать методическое мышление, воспитывать у магистрантов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические и методологические основы межкультурной коммуникации:

Принципы подготовки к межкультурной коммуникации на разных ступенях образования. Методология междисциплинарных лингвистических исследований. Методология исследования процесса подготовки к межкультурной коммуникации.

Модуль 2. Современные требования к подготовке педагога-словесника:

Методика обучения различным языковым и речевым аспектам при подготовке к поликультурному общению. Технологии развития межкультурных речевых умений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.

научно-исследовательская деятельность

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - современные проблемы науки и образования; уметь: - применять в практической деятельности современные проблемы науки и образования; владеть: - знанием современных проблем науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - способы анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - применять способы анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: - способами анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы научной работы для постановки и решения исследовательских задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы научной работы для постановки и решения исследовательских задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
<p>ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	
<p>научно-исследовательская деятельность</p>	
ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.03 Методические основы изучения литературы в поликультурной среде

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**
Цель изучения дисциплины - знание магистрантами методических основ изучения

литературы; развитие умения практически применять систему научных знаний для выстраивания системы анализа литературного произведения; овладение навыками научно-исследовательской работы в образовательной сфере; подготовка магистранта к профессиональной деятельности; синтезирование полученных знаний и приобретенных умений и навыков; формирование у магистров профессионально-педагогических компетенций. Конечной целью курса также видится формирование специалиста, способного к комплексному анализу художественного текста.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории и методики филологического анализа художественного текста, сущности понятий и терминов современной науки о литературе;
- знакомство с разными научными подходами к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;
- формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений;
- приобретение навыков работы с научной и критической литературой;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Методические основы изучения литературы в поликультурной среде» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Методические основы изучения литературы в поликультурной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Литература народов Поволжья и Приуралья

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Поликультурное образование как педагогическое направление:

Теоретическая поэтика как научная дисциплина; художественный текст как предмет теоретической поэтики. Межкультурный аспект интерпретации художественного текста. Комплексы педагогических условий, обеспечивающих формирование межкультурной компетенции в выбранных условиях процесса обучения интерпретации текста.

Модуль 2. Современное поликультурное социальное и образовательное пространство:

Технология анализа произведения русской литературы на основе межкультурного подхода (на примере повести Л.Н. Толстого «Хаджи Мурат»). Технология учебного диалога на уроках изучения русской литературы в инокультурной среде.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.
--

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.</p>	<p>знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.</p>
<p>ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.</p>	<p>знать: - основные закономерности литературного процесса; уметь: - осуществлять комплексный анализ художественного текста; владеть: - навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.</p>
<p>ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы; владеть: - навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.</p>
<p><i>ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</i></p>	

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро-уровневых параметрах; - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.01.01 Лингворегионоведение

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - обозначение круга проблем, связанных со становлением лингворегионоведения как самостоятельной дисциплины, выявление его культурнообразовательного потенциала, теоретических и практических функций, роли регионоведческой информации в образовании, развитии, воспитании, социализации обучающихся.

Задачи дисциплины:

- привлечение внимания обучающихся к языковым проблемам региона;
- формирование культурологической и регионоведческой компетенции обучающихся;
- формирование умений и навыков работы обучающихся с регионоведческим материалом;
- освоение инновационных форм и приемов работы с лингвистическим и экстралингвистическим материалом.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Лингворегионоведение» относится вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Лингворегионоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Лингворегионология: объект, предмет, принципы формирования языкового своеобразия:

Лингворегионоведение как комплексная наука, возникшая на стыке диалектологии,

социолингвистики, лингвокультурологии и др. наук. Национальный язык, его литературные и внелитературные разновидности.

Модуль 2. Национальный язык и литературный язык. Диалекты, полудиалекты, региолекты, региональные языки:

Региональный антропонимикон и топонимикон. Дидактические аспекты лингворегионоведения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - применять принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - принципами реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	знать: - результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; уметь: - использовать результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; владеть: - результатами анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.

<p>ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования.
--	---

методическая деятельность

ПК-5.Способенразрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

<p>ПК-5.1 Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методами диагностики, обучения.
--	--

<p>ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - использовать методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - методическим потенциалом научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.</p>	<p>знать: - способы проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному; уметь: - применять способы проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному; владеть: - способами проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.01.02 Билингвизм и полилингвизм

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование специалиста, способного воспитывать бережное отношение и интерес к мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам путем раскрытия их особенностей и богатство, приобретение магистрами знаний в таких областях их профессиональной деятельности, как лингвистическое образование, межъязыковое общение и межкультурная коммуникация

Задачи дисциплины:

- совершенствовать коммуникативные умения, базирующиеся на языковых знаниях и навыках;
- синтезировать полученные знания и приобретённые умения и навыки.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Билингвизм и полилингвизм» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Билингвизм и полилингвизм» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05 Билингвальное и полилингвальное образование в современной России

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сущность билингвизма и полилингвизма:

Сущность билингвизма и полилингвизма. Типы билингвизма. Возникновение, развитие и функционирование билингвизма и полилингвизма. Теоретические аспекты исследования билингвизма (полилингвизма): лингвистический, культурологический, психологический, социологический.

Модуль 2. Педагогический подход к изучению билингвизма:

Педагогический подход к изучению билингвизма. Билингвальное образование. Формирование у билингва различных видов компетенции. Билингвизм и интерференция. Причины проявления языковой интерференции. Виды языковой интерференции. Управление процессом интерференции. Явление интеркаляции при билингвизме. Двуязычие (полилингвизм) и профессиональная деятельность билингва. Билингвизм и современные коммуникационные технологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - применять принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - навыками реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
--	---

<p>ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.</p>	<p>знать: - историческое наследие и социокультурные традиции различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культуру различных народов; уметь: - демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культур; владеть: - навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей).</p>
<p>ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - толерантное и конструктивное взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

методическая деятельность

ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

<p>ПК-5.1 Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.</p>	<p>знать: - принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения;</p> <p>уметь: - умеет самостоятельно определять принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде;</p> <p>владеть: - навыками разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>
<p>ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде;</p> <p>уметь: - Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде;</p> <p>владеть: - навыками самостоятельно определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.</p>	<p>знать: - базовые принципы проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному;</p> <p>уметь: - применять навыки проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному;</p> <p>владеть: - навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.ДВ.02.01

Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - раскрыть сущность межкультурной коммуникации как диалога (полилога) родной и иноязычной культур в процессе речевого взаимодействия носителей данных культур; способствовать формированию у будущего специалиста по филологии знаний о когнитивном аспекте межкультурной коммуникации, а также формированию межкультурной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

- развить межкультурную компетенцию и способность правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения обучающихся на основе изучения ключевых понятий теории межкультурной коммуникации в когнитивном аспекте;
- раскрыть связь языка с культурой народа, концептуальной и языковой картинами мира;
- познакомить с различными структурными признаками культуры и проблемами восприятия иных культур;
- дать представление о процессах формирования субъекта межкультурной коммуникации – вторичной языковой личности, а также о способах решения различного рода межкультурных конфликтов;
- закрепить в процессе практической учебной деятельности умения и навыки интерпретации языковых фактов и явлений на основе ключевых понятий теории межкультурной коммуникации в когнитивном аспекте;
- способствовать формированию навыков и умений самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в сфере межкультурной коммуникации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Речевые контакты в полиязычном обществе

К.М.03.ДВ.01.02 Этнокультурные стереотипы в литературе народов России

К.М.03.ДВ.01.01 Профессиональная коммуникация в полиэтнической и поликультурной среде

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Коммуникативно-когнитивные основы межкультурной коммуникации:

Понятие межкультурной коммуникации. Коммуникация как взаимодействие говорящих сознаний. Концептуальная картина мира. Концепты как единица межкультурной коммуникации. Концепты как опорные элементы лингвокультуры. Коды культуры и эталоны в картине мира.

Модуль 2. Проблемы в межкультурной коммуникации:

Проблемы понимания в межкультурной коммуникации. Проблема «чужеродности» культуры и этноцентризм. Коммуникативные неудачи в межкультурной коммуникации. Проблема прецедентных феноменов в межкультурной коммуникации. Проблема стереотипов в межкультурной коммуникации. Проблема предрассудков в межкультурной коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

<p>ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - применять принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - принципами реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.</p>
<p>ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.</p>	<p>знать: - результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; уметь: - применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; владеть: - навыками анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.</p>
<p>ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - современные методики и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования ; уметь: - применять современные методики и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; владеть: - современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования.</p>

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1	Знает базовые принципы и методы организации исследования в области межкультурной коммуникации.	знать: - базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; уметь: - использовать базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; владеть: - базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
ПК-6.2	Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	знать: - принципы и методику самостоятельной работы при постановке цели исследования, формулировании программы их реализации, выборе методов и формулировании итогов проводимых исследований; уметь: - самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; владеть: - навыками самостоятельной работы при постановке цели исследования, формулировании программы их реализации, выборе методов и формулировании итогов проводимых исследований.
ПК-6.3	Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - принципы и методику сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - применять принципы и методику сбора, обработки, систематизации информации, методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.02.02 Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - рассмотреть культурный, этнопсихологический и лингвистический аспекты взаимодействия разных народов, а также в систематизированном виде представить круг вопросов и проблем, возникающих в процессе межкультурного общения

Задачи дисциплины:

- выделить наиболее актуальные, практически значимые вопросы культурологии, этнопсихологии, речевой коммуникации, составляющие основу теории межкультурной коммуникации;
- представить преимущественно коммуникативный, этнопсихологический, лингвистический аспекты анализа межкультурной коммуникации, учитывая исключительную широту, многозначность и комплексность культурологической проблематики;
- изложить ключевые проблемы теории культуры, теории этнопсихологии и межкультурной коммуникации;
- выработать у магистрантов самостоятельный, свободный, творчески активный подход к осмыслению системы этнокультурных, межкультурных и коммуникативных знаний.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.02 «Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации

К.М.05.02 Диалог культур в литературе

К.М.03.ДВ.01.02 Этнокультурные стереотипы в литературе народов России

К.М.04.ДВ.02.01 Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Лингвистический аспект межкультурной коммуникации:

Культура и язык. Механизмы межкультурной коммуникации и ее составляющие. Языковая картина мира. Прагматическое значение языковых единиц в межкультурной коммуникации. Прагматический фактор культурного контекста межкультурной коммуникации. Межкультурные различия при употреблении языка.

Модуль 2. Этнопсихологический аспект межкультурной коммуникации:

Языковая личность в межкультурной коммуникации. Межэтнические отношения и коммуникативные процессы. Восприятие в межкультурной коммуникации. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Конфликты в межкультурной коммуникации: причины возникновения и способы урегулирования. Адаптация к новой культурной среде.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

<p>ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - применять принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - принципами реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.</p>
<p>ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.</p>	<p>знать: - результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; уметь: - применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; владеть: - навыками анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.</p>
<p>ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - современные методики и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; уметь: - применять современные методики и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; владеть: - современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования.</p>

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации исследования в области межкультурной коммуникации.</p>	<p>знать: - базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; уметь: - использовать базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; владеть: - базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.</p>
<p>ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.</p>	<p>знать: - принципы и методику самостоятельной работы при постановке цели исследования, формулировании программы их реализации, выборе методов и формулировании итогов проводимых исследований; уметь: - самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; владеть: - навыками самостоятельной работы при постановке цели исследования, формулировании программы их реализации, выборе методов и формулировании итогов проводимых исследований.</p>
<p>ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - принципы и методику сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - применять принципы и методику сбора, обработки, систематизации информации, методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Натуральнова Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.02 Диалог культур в литературе

1. *Направление подготовки:* Педагогическое образование
2. *Профиль подготовки:* Языки и литературы в межкультурной коммуникации
3. *Форма обучения:* Очная
4. *Цель и задачи изучения дисциплины*

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистранта целостное представление о диалоге разных культур и цивилизаций; познакомить с многообразием культур России, понять особенности диалога культур в условиях процесса глобализации; выявить особенности диалога культуры и литературы с другими культурами и литературами России; научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- анализ и интерпретация на основе существующих в литературоведении концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходящих в литературах и культурах России;
- изучить закономерности и особенности развития диалога литератур и культур народов России;
- сформировать у магистранта целостное представление о диалоге разных культур и цивилизаций;

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Диалог культур в литературе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Диалог культур в литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Литература народов Поволжья и Приуралья

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие "диалог культур". Диалог как миропонимание:

Понятие "диалог культур". Диалог как форма существования разных сознаний (М.Бахтин, Ю.Лотман, В.Библер). Диалог как миропонимание. Художественный текст как сфера диалога. Диалог - общение различных миров. Язык и культура как этноконсолидирующие факторы. Ключевые концепты культуры, реализующиеся в фольклоре, мифологии, художественной литературе.

Модуль 2. Художественный текст как сфера диалога.:

Универсальные и национально-специфические особенности мировидения народа языке. Понятие картины мира, национального менталитета, психология национальности. Теория российской культуры. Основные направления культурологической мысли России XIX - X века. Культурологии взгляды С.Соловьева. Н.Я.Данилевского,

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.
--

педагогическая деятельность

<p>ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.</p>	<p>знать: - историю развития сравнительно-исторической школы русского литературоведения; уметь: - раскрывать особенности содержания и формы произведений литературы; владеть: - спецификой исследовательского подхода, литературоведческого анализа произведения, возникшего в рамках того или иного направления или течения.</p>
<p>ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «Филология».</p>	<p>знать: - характерные черты и эстетические приметы искусства и литературы; уметь: - самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи; владеть: - спецификой исследовательского подхода, литературоведческого анализа произведения, возникшего в рамках того или иного направления или течения.</p>
<p>ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.</p>	<p>знать: - закономерности развития литературы данного этапа в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа; уметь: - продемонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат; владеть: - спецификой исследовательского подхода, литературоведческого анализа произведения, возникшего в рамках того или иного направления или течения.</p>

методическая деятельность

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

<p>ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.</p>	<p>знать: - литературные течения периода; уметь: - анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции; владеть: - анализом особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.</p>
--	---

методическая деятельность

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - основные тенденции жанрово-стилевых поисков; уметь: - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; владеть: - спецификой исследовательского подхода, литературоведческого анализа произведения, возникшего в рамках того или иного направления или течения.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).	знать: - специфические особенности творчества отдельных писателей этого периода; уметь: - излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по вопросам теории и истории литературы; владеть: - спецификой исследовательского подхода, литературоведческого анализа произведения, возникшего в рамках того или иного направления или течения.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.	знать: - закономерности развития литературы в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа; уметь: - создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников); владеть: - спецификой исследовательского подхода, литературоведческого анализа произведения, возникшего в рамках того или иного направления или течения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.03 Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего магистра педагогического образования к осуществлению профессионально ориентированного обучения языку в полилингвальной среде; развитие предметно-методической культуры будущего магистра педагогического образования подготовка педагога, владеющего способами эффективной коммуникации в полиэтнической среде

Задачи дисциплины:

- совершенствование компетенций обучающихся в области реализации эффективных образовательных технологий и методических особенностей обучения языку в полилингвальной образовательной среде и принципами ее организации;
- обеспечение теоретико-методологического уровня владения содержанием избранных научных областей и способности эффективно использовать их в профессиональной деятельности;
- обеспечение готовности к эффективному осуществлению образовательного процесса в сфере языкового образования и речевого развития обучающихся-инофонов;
- подготовка педагога, владеющего способами эффективной коммуникации в полиэтнической среде;
- ознакомление обучаемых с закономерностями и принципами построения процесса обучения языку в полилингвальной среде;
- формирование умений использования различных средств, методов и дидактических материалов в процессе обучения языку в целях решения конкретных методических задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Лингвометодические основы обучения языку в полилингвальной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации

К.М.03.03 Речевые контакты в полиязычном обществе

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Лингвометодические основы совершенствования системы обучения языку:

Социолингвистические проблемы двуязычия и многоязычия в условиях современной языковой ситуации. Формирование би- и полилингвальной языковой личности. Лингвистические, психолого-педагогические основы изучения мордовского языка в русскоязычной школе.

Модуль 2. Технологии обучения языку в полилингвальной среде:

Система обучения языку в полилингвальной среде. Инновационные технологии в обучении языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p>знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; уметь: - организовать контроль и оценку образовательных результатов обучающихся, разработать программу мониторинга; создать специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: - принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработкой программ мониторинга; специальными технологиями и методами, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>знать: - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; особенности проведения педагогической диагностику трудностей в обучении; уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; владеть: - инструментарием и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; технологиями педагогической диагностики трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программу мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценку результатов их применения; уметь: - применять методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проводить мониторинг образовательных результатов обучающихся, оценивать результаты их применения; владеть: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде. педагогическая деятельность

<p>ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - реализовать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - принципами реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.</p>
<p>ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - современные методы и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; уметь: - проектировать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, самостоятельно решать исследовательские задачи в области образования; владеть: - современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования.</p>

методическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде. педагогическая деятельность

методическая деятельность

<p>ПК-5.1 Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.</p>	<p>знать: - принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения; уметь: - разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - принципа разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, метода диагностики, обучения.</p>
--	--

<p>ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; уметь: - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.</p>	<p>знать: - основы проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать открытый образовательный контент основных и дополнительных образовательных программ; владеть: - навыками проектирования открытых образовательных контентов основных и дополнительных образовательных программ.</p>

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.</p>	<p>знать: - базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; уметь: - управлять базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; владеть: - базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.</p>
<p>ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.</p>	<p>знать: - цели исследования, программу и методы исследований; уметь: - самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; владеть: - навыком самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.</p>

<p>ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - методы и средства решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - собрать, обработать, систематизировать информацию, выбрать метод и средства решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.ДВ.01.01 Сравнительно-сопоставительное языкознание

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Языки и литературы в межкультурной коммуникации

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного системного представления о строе родного и изучаемого языков, совершенствование способности осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, развитие способности анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования, реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с сравнительно-сопоставительной лингвистикой как научной дисциплиной в аспекте ее структуры, содержания, истории формирования, связей со смежными дисциплинами, основных методов, приемов и моделей описания объекта;
- конкретизация ключевых моментов теории с опорой на современные достижения в области сравнительно-сопоставительного описания языков на разных уровнях системы;
- формирование у магистрантов умений применять полученные знания в собственной научной и научно-методической деятельности;
- формирование необходимых теоретических знаний и практического анализа специфических и общих черт генеалогически родственных мордовских – мокшанского и эрзянского, а также генеалогически неродственных мордовских (мокшанского / эрзянского) и русского языков на различных лингвистических уровнях, прогнозирование и предупреждение ошибок в русской речи мордвы посредством специальных упражнений и заданий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01 «Сравнительно-сопоставительное языкознание» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Сравнительно-сопоставительное

языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации

К.М.04.ДВ.01.01 Лингворегионоведение

К.М.04.ДВ.01.02 Билингвизм и полилингвизм

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сравнительно-сопоставительное языкознание: основные понятия и направления:

Сравнительная типология родного и русского языков и ее связь с общей структурной типологией. Сравнительно-сопоставительное языкознание среди других отраслей языкознания. Языковые типы.

Модуль 2. Сравнительно-сопоставительная морфология генеалогически родственных и генеалогически неродственных языков:

Особенности морфемики и словообразования мордовских (мокшанского / эрзянского) и русского языков. Глагол в мордовских (мокшанском / эрзянском) и русском языках.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - реализовать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - принципами реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.
ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.	знать: - особенности межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; уметь: - применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов; владеть: - результатами анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.

<p>ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, самостоятельно решать исследовательские задачи в области образования; <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Савостькина М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.ДВ.01.02 Сравнительно-сопоставительное литературоведение

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубленное изучение генезиса сравнительно-сопоставительного литературоведения, истории его формирования, становления и развития, фундаментальных работ основных представителей компаративистики, изучение основных понятий и терминов, а также спорных вопросов этого научного направления.

Задачи дисциплины:

- изучить основную терминологию и методологические принципы сравнительного литературоведения;
- сформировать представление о генезисе и истории направления;
- изучить фундаментальные работы ведущих представителей российского и общемирового сравнительного литературоведения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Сравнительно-сопоставительное литературоведение» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Сравнительно-сопоставительное литературоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Этническое и языковое разнообразие человечества

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сравнительно-исторический метод в литературоведении:

Своеобразие изображение психологизма в произведениях писателей. Внутренний монолог как прием психологизма в прозе писателей.

Концепты национальной литературы. Традиционные образы и мотивы в национальных

литературах: сопоставительный анализ. Идеино-художественная функция пейзажа в творчестве писателей: сопоставительный аспект. Художественное пространство и время как сфера проявления национальной специфики текста

Модуль 2. Периодизация и формы межлитературного процесса:

Национальное своеобразие портрета. Иноязычная речь в художественном тексте. Мотивированность иноязычных вкраплений и их формы; отражение языкового узуса и его художественная деформация, использование сильных позиций текста; роль в стилеобразовании. Национальное своеобразие комического в литературном творчестве. Универсальные закономерности, лежащие в основе порождения комического дискурса, национальные особенности комического, художественные средства воплощения комического. Трагическое в литературе: инвариантное и вариативное

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.

педагогическая деятельность

<p>ПК-4.1 Знает принципы реализации программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - основные понятия и термины компаративистики; уметь: - использовать принципы сравнительно-исторической методологии при анализе конкретного словесно-художественного текста; владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом сравнительно-исторического исследования.</p>
<p>ПК-4.2 Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся-инофонов.</p>	<p>знать: - содержание фундаментальных исследований представителей российского и мирового сравнительного литературоведения; уметь: - определить формы межлитературного процесса; владеть: - навыками критического анализа и мышления в оценке научных достижений.</p>
<p>ПК-4.3 Владеет современными методиками и технологиями проектирования программ основного и дополнительного образования по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде, навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - роль сравнительного-сопоставительного метода в литературоведении XX века; уметь: - определить место компаративистики в системе литературоведения; владеть: - способностью применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Акашкин М. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.01 Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - познакомить с основными понятиями и сведениями о предмете, с психологическими и социолингвистическими проблемами билингвизма, дать представление об основных психологических и социолингвистических методах обработки материалов.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать владение понятийным аппаратом дисциплины «Психологические и социологические проблемы билингвизма»;
- научить методам и технологиям экспериментального социолингвистического исследования;
- научить приемам социолингвистического анализа языковых конфликтов, проблем языковой толерантности и языковой агрессии и принципам преодоления языковой агрессии в современном обществе;
- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Психологические и социолингвистические проблемы билингвизма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Билингвизм как психологический и социолингвистический феномен:

Социолингвистика как научная дисциплина: история науки, ее объект и основная проблематика. Социолингвистические категории, основные понятия и направления социолингвистики. Языковые и речевые коллективы и общности. Родной язык. Языковой код. Коммуникативная ситуация. Стратификационная и ситуативная вариативность языка. Язык в межличностных отношениях. Социум и язык. Языковая ситуация.

Билингвизм. Диглоссия. Социолингвистическая теория речевого поведения. Социальные детерминанты речевого поведения индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Язык социального статуса. Индивидуальная диглоссия. Разновидности билингвизма индивида. Переключение и смешение кодов, выбор кода. Интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический взгляд на языковые контакты. Компоненты коммуникативной ситуации. Диглоссия билингва и монолингва. Языковое поведение индивида.

Коммуникативная и

культурная компетенция. Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии.

Модуль 2. Психологические и социолингвистические аспекты билингвизма:

Аспекты билингвизма. Общество и язык. Формы взаимодействия. Социальные роли языков в условиях двуязычия. Языковые конфликты. Социолингвистические аспекты языковых конфликтов. Типы языковых конфликтов. Языковая толерантность и принципы бесконфликтного общения. Экология языка. Политкорректность. Понятие языковой агрессии. «Язык вражды» в СМИ, речевой экстремизм и состояние современной социокультурной среды Теория языкового манипулирования сознанием: общая

характеристика. Понятие манипулятивного дискурса.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1	Знает базовые принципы и методы организации исследования в области межкультурной коммуникации.	знать: - базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; уметь: - применять базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; владеть: - навыками применения базовых принципов и методов организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
ПК-6.2	Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	знать: - правила постановки цели исследования, формулировки программ их реализацию, методы и формулировать итоги проводимых исследований; уметь: - самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; владеть: - навыками постановки цели исследования, формулировки программы их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.
ПК-6.3	Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	знать: - современные методы сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; уметь: - применять методы сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; владеть: - навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.02 Педагогические функции речевой деятельности учителя
в поликультурном пространстве

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Языки и литературы в межкультурной коммуникации |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - развитие общей языковой культуры и риторического мастерства магистров, формирование их коммуникативной компетентности в сфере профессиональной деятельности; формирование у магистров филологического факультета профессионально-педагогических компетенций; синтезирование полученных знаний и приобретённых умений и навыков; способность магистров вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития.

Задачи дисциплины:

- знакомство с теоретическими основами педагогического общения;
- выработка навыков риторического анализа своей и чужой речи;
- формирование навыков составления текстов основных педагогических жанров с учётом целей общения и других экстралингвистических факторов;
- ориентация на формы совершенствования собственной речи;
- развитие навыков эффективного речевого поведения в актуальных ситуациях педагогического общения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Педагогические функции речевой деятельности учителя в поликультурном пространстве» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.06.02 «Педагогические функции речевой деятельности учителя в поликультурном пространстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы проблемы «Речевая деятельность учителя:

Понятие речевой деятельности. Соотношение понятий: язык, речь, речевая деятельность. Этапы речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Определение, признаки текста. Структура текста. Этапы создания текста. Виды речевой деятельности. Культура чтения и слушания. Особенности слушания как вида речевой деятельности. Виды, способы, приемы слушания. Условия эффективного слушания. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения. Проблема понимания.

Модуль 2. Осуществление педагогических функций речевой деятельности учителя в поликультурном пространстве:

Культура речи как неотъемлемая часть профессиональной культуры. Речь и профессия. Культура в педагогической деятельности. Понятие о национальном и литературном языке. Признаки литературного языка. Соотношение языкового и культурного пространства. Типы речевой культуры. Коммуникативные качества речи в профессиональной деятельности учителя. Правильность как главное коммуникативное качество речи учителя. Система норм литературного. Речевые ошибки как отступление от действующих языковых норм. Речевая и общая культура педагога. Современная концепция речевой деятельности учителя в поликультурном учебном дискурсе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понять сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогической диагностики особенностей обучающихся.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования отдельных структурных компонентов ООП.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способен разрабатывать программы основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
методическая деятельность

<p>ПК-5.1 Знает принципы разработки программ основного и дополнительного образования по русскому языку как неродному и русскому языку как иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде, методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания неродного языка.</p>	<p>знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - навыками отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.</p>
<p>ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - особенности проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде); уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде); владеть: - навыками проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии (языку и литературе в межкультурной среде).</p>
<p>ПК-5.3 Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по русскому языку как иностранному и как неродному.</p>	<p>знать: - содержание тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде; уметь: - учитывать различные контексты тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде; владеть: - навыками тестирования и диагностики знаний по языку и литературе в межкультурной среде.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Прокаева Е. П., канд. филол. наук, доцент Богдашкина С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.01 Лингвокультурология

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-магистрантов комплексных профессиональных компетенций в области лингвокультурологических знаний, которые позволяют выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными направлениями лингвокультурологии как междисциплинарной науки, выявление их актуальности для самостоятельных научных и методических изысканий обучающихся;
- изучение и апробация приемов лингвокультурологического анализа языкового и текстового материала, включающего широкие экстралингвистические знания о мире, социальном контексте, принципах речевого общения;
- формирование у обучающихся лингвокультурной компетенции, включающей адекватное понимание культурного слоя речи и речевого поведения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Лингвокультурология» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Лингвокультурология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Презентация научно-педагогической информации

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

К.М.01.04(У) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.01.04(У) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.01.04(У) Производственная практика (преддипломная)

К.М.04.02 Лингводидактические проблемы межкультурной коммуникации

К.М.05.02 Диалог культур в литературе

К.М.04.03 Методические основы изучения литературы в поликультурной среде

К.М.03.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык и культура как семиотические системы:

Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки. Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры.

Модуль 2. Человек в пространстве культуры и языка:

Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры. Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение, дискурс. Языковая картина мира: аксиологические модели в языке и тексте. Методология и методы лингвокультурологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми принципами и методами организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.
ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами реализации цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.
ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, д-р филол. наук, профессор Водясова Л. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.02 Интерпретация художественного текста в межкультурном пространстве

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Языки и литературы в межкультурной коммуникации
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений

Задачи дисциплины:

- знакомство с разными научными подходами к анализу и интерпретации художественного текста на межкультурной основе;
- постижение основных способов интерпретации художественного текста в контексте культуры определенного этноса;
- формирование навыков сравнительно-сопоставительного анализа произведений разных культур с выявлением типологически общих и национально-специфических черт;
- приобретение навыков работы с научной и критической литературой;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов-магистрантов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Интерпретация художественного текста в межкультурном пространстве» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Интерпретация художественного текста в межкультурном пространстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Литература народов Поволжья и Приуралья

К.М.02.01 Современные проблемы науки и образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методы и приемы интерпретации художественного текста на межкультурной основе:

Сущность и содержание обучения интерпретации художественного текста на основе межкультурного подхода. Интерпретация художественного текста на основе межкультурного подхода – творческая реконструкция текста. Межкультурный аспект интерпретации художественного текста. Комплексы педагогических условий, обеспечивающих формирование межкультурной компетенции в выбранных условиях процесса обучения интерпретации текста.

Модуль 2. Технология анализа произведений художественной литературы на основе межкультурного подхода:

Технология анализа произведения русской литературы на основе межкультурного подхода (на примере повести Л.Н. Толстого «Хаджи Мурат»). Технология учебного диалога на уроках литературы в инокультурной среде. Организация учебного диалога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-6.1 Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации.</p>	<p>знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы; владеть: - навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.</p>
<p>ПК-6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.</p>	<p>знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: - навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микро- уровневых параметрах – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.</p>
<p>ПК-6.3 Владеет навыками сбора, обработки, систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач в области межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.</p>	<p>знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; - ориентироваться в способах и формах усвоения художественной традиции в истории литературы; владеть: - навыками филологического подхода к литературно-художественному материалу в его историческом развитии, макро- и микроуровневых параметрах – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент Маскаева С. Н.