

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОР-
ДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки - 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль - русская литература

Отчет рассмотрен и утвержден
на заседании Ученого совета
«16» 12 2015 г.
Протокол № 8
Председатель совета
В. В. Кадакин

Саранск 2015

Содержание

Введение

1. Организационно-правовое обеспечение ОПОП.

2. Сведения по образовательной программе.

2.1. Трудоемкость программы аспирантуры.

2.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта.

2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры.

2.4. Результаты освоения ОПОП.

3. Структура и содержание подготовки аспирантов и организация учебного процесса.

3.1. Учебный план подготовки аспирантов.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) требованиям ФГОС.

3.4. Соответствие содержания программ практик требованиям ФГОС.

3.5. Соответствие содержания программы научно-исследовательской работы требованиям ФГОС.

3.6. Соответствие содержания программы ГИА требованиям ФГОС.

4. Управление системой контроля качества подготовки аспирантов.

4.1. Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.

5. Условия реализации ОПОП.

5.1. Кадровые условия реализации ОПОП (сведения о педагогических работах, сведения о научных руководителях).

5.2. Материально-технические условия реализации ОПОП.

5.3. Учебно-методические условия реализации ОПОП.

6. Выводы и предложения по итогам самообследования.

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Русская литература) осуществляется в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

На основании приказа ректора № 8 от 14 января 2015 г. и в соответствии с планом-графиком проведения организационных мероприятий по подготовке к прохождению государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» утверждена структура и состав комиссий по самообследованию направлений аспирантуры. В состав комиссии по самообследованию направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) вошли следующие представители администрации и наиболее квалифицированные преподаватели:

Председатель комиссии:

Шукшина Т. И. – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе;

Заместители председателя:

Василькина Л. В. – кандидат филологических наук, доцент, декан филологического факультета;

Водясова Л. П. – доктор филологических наук, профессор кафедры мордовских языков;

Члены комиссии:

Бирюкова О. И. – доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе;

Ветошкин А. А. – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой английского языка;

Жиндеева Е. А. – доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе;

Лазутова Л. А. – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой немецкого языка;

Налдеева О. Т. – доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе;

Рогачев В.И. – доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе;

Морозова Е. Н. – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка.

В рамках самообследования анализировалось следующее: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура, со-

держание, организация учебного процесса и качество подготовки аспирантов; совокупность ресурсного обеспечения образовательного процесса – кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного, материально-технического характера; научно-исследовательская и научно-методическая деятельность выпускающей кафедры, ориентированная на обеспечение качества подготовки аспирантов. В соответствии с анализируемыми аспектами деятельности в отчете отражены характеристики настоящего состояния реализуемой основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение и установлены те ее составляющие, которые нуждаются в определенной корректировке.

1. Организационно-правовое обеспечение ОПОП

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Русская литература) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования и науки 30 июля 2014 г., № 903. Специализированная подготовка аспиранта является продолжением подготовки магистра по соответствующему направлению и специалиста.

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Русская литература) нацелена на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом; итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания.

Нормативную правовую базу образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Постановление Правительство Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. № 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59 «Таблица соответствия направлений подготовки высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям научных работников, указанным в номенклатуре специальностей научных работников» в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями от 11 августа 2009 г. № 294, от 16 ноября 2009 г. № 603, от 10 января 2012 г. № 5);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 455 г. «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;

– Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71;

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (приказ № 903 от 30.07.2014 г.);

– Локальные нормативные акты:

1. Устав ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утвержден Минобрнауки РФ 27.05.2011 г.);

2. Стратегия внутривузовской гарантии качества в области образования в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждена на заседании Ученого совета института 11 ноября 2014 г., протокол №5);

3. Положение о зачетно-экзаменационной сессии в институте (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14);

4. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплин (УМКД) (приказ №358 от 02.06.2009 г.);

5. Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины в МордГПИ (утверждено решением Ученого совета от 30.11.2010 г., протокол №5);

6. Порядок заключения договоров на оказание платных образовательных услуг в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 08.07.2014 г., протокол №16);

7. Положение об организации работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Приказ №1762 от 27.08.2014 г.);

8. Положение о фонде оценочных средств (утверждено решением Ученого совета от 29.05.2014 г., протокол №14);

9. Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 20.10.2014, протокол №4);

10. «Положение о порядке оформления портфолио аспиранта ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено решением Ученого совета 30.12.2014 г., протокол № 7);

11. Положение об электронном портфолио обучающихся в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 10.03.2015, протокол №9);

12. Положение об оформлении личного дела аспиранта (СТО 7.5-22-2009);

13. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» СТО 7.5-01-2013 Ученый Совет от 07.11.13, протокол №3 (взамен Положения от 30.01.12, протокол № 9, от 30.08.12, протокол № 8);

14. Положение о конкурсе научных статей аспирантов (СТО 7.5-81-2012);

15. Положение о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». (СТО 7.5-138-2014 Утверждено Ученым советом от 29.05.14, протокол № 14);

16. Положение о практике аспирантов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-155-2014);

17. Регламент использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки диссертаций и авторефератов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-158-2014);

18. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-162-2014, Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14);

19. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева». (СТО 7.5-165-2014);

20. Положение об апелляционной комиссии по результатам вступительных испытаний по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14);

21. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-153-2014, Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14.);

22. Положение об аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-159-2014 Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14);

23. Положение о практике аспирантов ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-160-2014 Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14);

24. Положение о порядке предоставления академических отпусков аспирантам ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14);

25. Положение о научном руководстве аспиранта, соискателя ученой степени кандидата наук ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» СТО 7.5-161-2014 утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14.);

26. Положение о порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-166-2014 Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14.);

27. «Положение об аттестации аспирантов, соискателей и докторантов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено решением Ученого совета 30.12.2014 протокол №7). Нормативные документы регламентируют организацию подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре как одной из основных

профессиональных образовательных программ в уровневой структуре высшего образования Российской Федерации в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Организационно-правовой основой ведения образовательной деятельности факультета является государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования. ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» имеет право на выдачу документов государственного образца согласно приложениям к свидетельству о государственной аккредитации.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» осуществляет образовательную деятельность на основе бессрочной Лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования от 15 августа 2011 г. (серия ААА № 001754), Свидетельства об аккредитации от 26 февраля 2015 г. № 1204, серия ВВ 90А01 № 0001283.

Нормативные документы регламентируют организацию подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) как одной из основных профессиональных образовательных программ в многоуровневой структуре высшего образования Российской Федерации в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

Выводы:

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» соответствует действующему законодательству РФ, лицензионным требованиям и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Русская литература).

2. Сведения по образовательной программе

2.1. Трудоемкость программы аспирантуры.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) (6480 час.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 мин. аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта. Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включая все виды учебной работы, составляет 54 академические час. в неделю, то есть 1,5 з.е.

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 6480 часов, или 180 зачетных единиц (з.е.).

Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта. Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включая все виды учебной работы, составляет 54 академические часа в неделю, то есть 1,5 зачетные единицы.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» (Б.1) имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Базовая часть (Б.1.Б) имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» (Б.1.Б.01) имеет трудоемкость 4 з.е. (144 часа); аспирант изучает историю науки (научной дисциплины) под руководством своего научного руководителя и/или специалиста в этой области научного знания; изучение аспирантом философии науки организует и проводит руководитель дисциплины «История и философия науки» на базе кафедры философии и кафедры литературы и методики обучения литературе.

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) имеет трудоемкость 5 з.е. (180 часа); обучение организует и проводит руководитель дисциплины «Иностранный язык» на базе кафедры английского языка, немецкого языка и иностранных языков.

Вариативная часть (Б.1.В) имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 3 обязательные дисциплины и научно-исследовательский семинар.

Дисциплина (модуль) «Методология научного исследования» (Б.1.В.ОД.1) имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа); обучение организуют и проводят руководители программы по направлению «Языкознание и литературоведение» на базе кафедры литературы и методики обучения литературе.

Дисциплина (модуль) «Актуальные проблемы истории русской литературы» (Б.1.В.ОД.2) имеет трудоемкость 8 ЗЕТ (288 часа); аспирант изучает содержание профильной научной дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры литературы и методики обучения литературе.

Научно-исследовательский семинар (Б.1.В.ОД.3) имеет трудоемкость 5 з.е. (180 часов); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры литературы и методики обучения литературе.

Дисциплина (модуль) «Педагогика высшей школы» (Б.1.В.ОД.4) имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством преподавателя кафедры педагогики.

Предусмотрено изучение дисциплин по выбору:

– «Основы теории литературы и эстетики» // «Концепции человека в современной русской прозе» (Б1В.ДВ1) имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры литературы и методики обучения литературе;

– «Концептуальные и технологические основы современной системы литературного образования» // «Современные подходы к оценке и контролю качества литературного образования» Б1В.ДВ2) имеет трудоемкость 2 з.е. (72 часа); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством преподавателей кафедры литературы и методики обучения литературе.

Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать участие в аудиторных занятиях, самостоятельную работу, подготовку письменного текста (цельной части диссертационной работы, реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практика» (Б.2) состоит из педагогической практики и производственной практики. имеет трудоемкость соответственно 6 з.е. (216 часов) и 3 з.е. (108 часов).

Научный руководитель определяет содержание и процесс прохождения аспирантом педагогической (Б.2.1) и производственной (Б.2.2) практики, сроки и форму прохождения, а также трудоемкость, форму контроля и отчетности. Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя на базе кафедры литературы и методики обучения литературе.

Блок 3 «Научно-исследовательская работа» (П.3) является вариативным и имеет общую трудоемкость 138 з.е. (4938 часов).

Научно-исследовательская работа (Б.3.1) выполняется аспирантом под руководством научного руководителя (и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения в количестве 132 з.е. (4752 часа). Профильное подразделение (кафедра) создает условия для научно-исследовательской работы аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста диссертационного исследования осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением на третьем году обучения, законченного текста диссертации и автореферата научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения (кафедры).

Результаты научно-исследовательской работы аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиля Русская литература аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б.4) является базовым и имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

Государственная итоговая аттестация включает: подготовку и сдачу кандидатского экзамена по направлению и профилю подготовки (Б.4.3) в конце третьего года обучения – всего в объеме 3 з.е. (108 часов); подготовка выпускной квалификационной работы (Б.4.Д.1) по теме диссертационного исследования в объеме 3 з.е. (108 часов); защита выпускной квалификационной работы (Б.4.Д.2) по теме диссертационного исследования в объеме 3 з.е. (108 часов). Научный доклад считается успешным, если не менее 75% членов комиссии, участвующих в оценивании доклада, рекомендуют выполненное аспирантом научное исследование к защите в диссертационном совете.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок освоения ОПОП увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок освоения ОПОП устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

Выводы:

Трудоемкость основной образовательной программы подготовки аспиранта (профиль Русская литература) соответствует требованиям раздела III (пп. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

2.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта.

Все лица, осваивающие основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) высшего образования – программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Русская литература), имеют высшее профессиональное образование. В аспирантуру приняты по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, было предоставлено право преимущественного зачисления.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны соответствующими кафедрами ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», реализующими образовательные программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

Выводы:

Уровень подготовки, необходимый для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта, является достаточным. Программы вступительных испытаний в аспирантуру соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Русская литература), порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г.

2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает такие сферы науки, как филология, лингвистика, журналистика, а также смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности. Деятельность аспиранта направлена на формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, углубленное изучение теоретических и методологических основ лингвистики, совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность, совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность.

Объектом профессиональной деятельности выпускника являются языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом аспектах

Основными видами профессиональной деятельности выпускника аспирантуры являются:

- научно-исследовательская и научно-методическая деятельность в сфере филологии, составной частью которой является лингвистическая подготовка, ее целевой и содержательный аспекты;
- преподавательская деятельность в области высшего, среднего профессионального, общего образования.

Выпускник аспирантуры является специалистом высшей квалификации и подготовлен:

- к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям общего и уральского языкознания, глубокой специализированной подготовки по мордовским (мокшанскому и эрзянскому), владения навыками современных методов лингвистического исследования;
- к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях различных форм собственности.

После успешной защиты квалификационной работы выпускник получает квалификацию: Исследователь. Преподаватель-исследователь. Ученая степень, присуждаемая при условии освоения основной образовательной программы и успешной защиты (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) – кандидат наук.

Выводы:

Область, объект, виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, соответствуют требованиям раздела IV (пп. 4.1, 4.2, 4.3) ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

(адъюнктура), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, учитывают специфику профиля «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)».

2.4. Результаты освоения ОПОП.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Русская литература) выпускник овладевает следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междис-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических

циплинарных областях					задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные проблемы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
--	-------------------	--	---	--	--

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки лингвистического эксперимента;

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));

- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по работанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2 – Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных

		и явлений		и явлений	фактов и явлений
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3 – Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследо-	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личност-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и меж-

вательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	дународных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и науч-	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятель-	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной дея-	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том

иностранном языке		но-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	ности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	тельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	числе ведущейся на иностранном языке
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навыки» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки лингвистического эксперимента;

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатов в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4 – Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков анализа научных текстов на государствен-	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках

			иностранным язы- ках	ном и иностранным язы- ках	
ВЛАДЕТЬ: навыками кри- тической оценки эффектив- ности различных методов и технологий научной ком- муникации на государ- ственном и иностранном языках	Отсутствие навы- ков	Фрагментарное при- менение навыков критической оценки эффективности раз- личных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематиче- ское применение навыков критиче- ской оценки эффек- тивности различ- ных методов и тех- нологий научной коммуникации на государственном и иностранном язы- ках	В целом успешное, но сопровождающееся от- дельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различ- ных методов и техноло- гий научной коммуни- кации на государствен- ном и иностранном язы- ках	Успешное и систематиче- ское применение навыков критической оценки эффек- тивности различных мето- дов и технологий научной коммуникации на государ- ственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессио- нальной деятельности на государственном и ино- странным языках	Отсутствие навы- ков	Фрагментарное при- менение различных методов, технологий и типов коммуника- ций при осуществле- нии профессиональ- ной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематиче- ское применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном язы- ках	В целом успешное, но сопровождающееся от- дельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной дея- тельности на государ- ственном и иностран- ном языках	Успешное и систематиче- ское применение различных методов, технологий и ти- пов коммуникаций при осуществлении профессио- нальной деятельности на государственном и ино- странным языках
УМЕТЬ: следовать основ- ным нормам, принятым в научном общении на госу- дарственном и иностранном языках	Отсутствие уме- ний	Частично освоенное умение следовать ос- новным нормам, при- нятым в научном об- щении на государ- ственном и иностран- ном языках	В целом успешное, но не систематиче- ское умениеследо- вать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном язы- ках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следо- вать основным нормам, принятым в научном общении на государ- ственном и иностран- ном языках	Успешное и систематиче- ское умение следовать ос- новным нормам, принятым в научном общении на госу- дарственном и иностран- ном языках
ЗНАТЬ: методы и техноло-	Отсутствие знаний	Фрагментарные зна-	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и систе-

гии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		ния методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	математические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навыки» – многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Примеры применения категории «владеть»:

иностранном языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки лингвистического эксперимента;

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;

- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланчного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализ построения научных текстов на государственном и иностранном языках.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профес-	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профес-	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и

		развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	сиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	сиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	определяет адекватные пути самосовершенствования.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обще-	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед со-	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обще-	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед со-	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность пе-	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обще-

ством.	бой и обществом.	ством.	бой и обществом.	ред собой и обществом.	ством.
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определенную логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланкового тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,

- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько вопросов в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задания с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач;
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач;
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи;
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи;
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Русская литература), должен обладать следующими обще-профессиональными компетенциями:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки

УМЕТЬ: использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: основными методами исследования, применяемые в соответствующей профессиональной области

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области	не владеет	использование современных методов исследования не имеет целостности	использует современные методы исследования на отдельных этапах научно-исследовательской деятельности пренебрегая информационно-коммуникационными технологиями	использует современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии на отдельных этапах научно-исследовательской деятельности	использует современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии при организации научно-исследовательской деятельности в целом
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные	отсутствие умений	отбор и использование методов ис-	отбор и использование методов исследования с уче-	отбор и использование методов с учетом специ-	отбор и использование методов иссле-

методов исследования в соответствующей профессиональной области		следования, не обеспечивающих решение научной задачи	том специфики соответствующей профессиональной области, но не решающих всех поставленных научных задач	фики профиля подготовки, решающих некоторые научные задачи	дования с учетом специфики направления подготовки, решающих все поставленные научные задачи
ЗНАТЬ: основы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основах научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к организации научно-исследовательской деятельности в области лингвистики, частично	сформированы представления о научно-исследовательской деятельности в области лингвистики	сформированы представления об основах научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать сложные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**ОПК–2 – Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования****ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателю	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образо-	сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ООП в

		лям в системе высшего образования	реализующему в системе высшего образования	вания	системе высшего образования
--	--	-----------------------------------	--	-------	-----------------------------

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде **умений и владений** используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичных, так и в нестандартных ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации. Для выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Русская литература), определены следующие профессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области литературы (ПК-1);

- способность проводить локальные исследования в области русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-2).

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК - 1 Способность анализировать результаты научных исследований по теории и истории русской литературы и применять их для решения образовательных и исследовательских задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профилю Русская литература

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: теоретические основы аналитической работы с художественным текстом

УМЕТЬ: использовать теоретические сведения о явлениях русской литературы

ВЛАДЕТЬ: основными методами теоретических исследований в области русской литературе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ умениями анализировать результаты научных исследований по теории и истории русской литературы и применять их для решения образовательных и исследовательских задач	не владеет	отбор и использование результатов научных исследований, не обеспечивающих решение научной и образовательной задачи	использует методы только теоретических исследований в области русской литературы	использует наиболее значимые результатов научных теоретических и экспериментальных исследований в русской литературы	использует результаты научных исследований по теории и истории русской литературы для решения образовательных и исследовательских задач
УМЕТЬ: уметь анализировать результаты научных исследований по теории и истории русской литературы и применять их для решения образовательных и исследовательских задач	отсутствие умений	использование результатов научных исследований по теории и истории русской литературы не имеет целостности	осуществляет отбор и использование результатов научных исследований по теории и истории русской литературы но не решает всех поставленных научных задач	производит отбор и использование результатов научных исследований по теории и истории русской литературы, решающих некоторые научные задачи	использует результаты научных исследований по теории и истории русской литературы для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: технологию создания научного исследования по истории русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	отсутствие знаний	фрагментарные представления о результатах научных исследований по теории и истории русской литературы	сформированы представления о результатах научных исследований по теории и истории русской литературы частично	сформированы основные представления о результатах научных исследований по теории и истории русской литературы	полностью сформированы представления о результатах научных исследований по теории и истории русской литературы

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК - 2 Способность проводить локальные исследования в области русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профилю
Русская литература

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные технологии, методы и приемы литературоведческого исследования

УМЕТЬ: использовать теоретические сведения о технологиях, методах и средствах исследования в области русской литературы

ВЛАДЕТЬ: основными методами и средствами исследования в области русской литературы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1)

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: способностью проводить локальные исследования в области русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	не владеет	способен проводить локальные исследования в области русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, не в полной мере обеспечивающих решение научной задачи	проводит локальные исследования в области русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов не всегда эффективно	проводит наиболее значимые локальные исследования в области русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов с целью обеспечения достижения планируемого результата научного эксперимента	эффективно проводит локальные исследования в области русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов с целью обеспечения достижения планируемого результата
УМЕТЬ: проводить локальные исследования в области русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	отсутствие умений	осуществляет выбор локальных исследований в области русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, но не достигает всех целей научного эксперимента	осуществляет отбор и использование локальных исследований в области русской литературы для достижения цели исследования, но не решает всех поставленных научных задач	обоснованно выбирает локальные исследования в области русской литературы для достижения планируемого результата научного эксперимента, но не всегда эффективно их использует	использует локальных исследований в области русской литературы для достижения для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности

ЗНАТЬ: технологию создания научного исследования по истории русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	отсутствие знаний	фрагментарные представления о технологии создания научного исследования по истории русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	сформированы представления о технологии создания научного исследования по истории русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	сформированы основные представления о технологии создания научного исследования по истории русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	полностью сформированы представления о технологии создания научного исследования по истории русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов, необходимых для достижения планируемого результата научного эксперимента
---	-------------------	--	---	--	---

Примечания:

* В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»)), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуется в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводиться в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль Русская литература у выпускников должны быть сформированы **универсальные компетенции:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

общефессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

профессиональные компетенции:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области литературы (ПК-1);
- способность проводить локальные исследования в области русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-2).

В результате освоения основной образовательной программы послевузовского профессионального образования обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профес-

сиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- результаты научных исследований по теории и истории русской литературы;

- технологию создания научного исследования по истории русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- анализировать результаты научных исследований по теории и истории русской литературы и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;

- проводить локальные исследования в области русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках;

- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- умениями и навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- умениями анализировать результаты научных исследований по теории и истории русской литературы и применять их для решения образовательных и исследовательских задач;
- способностью проводить локальные исследования в области русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Выводы: Результаты освоения ОПОП достаточны для программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и соответствуют требованиям раздела V ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Русская литература).

3. Структура и содержание подготовки аспирантов и организация учебного процесса

3.1. Учебный план подготовки аспирантов.

Учебный план составлен с учетом требований к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (приказ № 903 от 30.07.2014 г.), учитывает специфику профиля Русская литература) и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих подготовку выпускника по данному профилю.

Учебный план утвержден ректором института и прошел согласование с проректором по научной работе, начальником управления научной и инновационной деятельности, заведующим выпускающей кафедры.

Учебный план состоит из следующих блоков:

В основной образовательной программе подготовки аспиранта предусматриваются следующие компоненты (таблица 1):

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Блок 1 состоит из базовой и вариативной частей.

Базовая часть: 1) История и философия науки; 2) Иностранный язык.

Вариативная часть:

Обязательные дисциплины: 1) Методология научного исследования; 2) Актуальные проблемы истории русской литературы; 3) Научно-исследовательский семинар; 4) Педагогика высшей школы.

Дисциплины по выбору: 1) Основы теории литературы и эстетики; 2) Концепция человека в современной русской литературе; 3) Концептуальные и технологические основы современной системы литературного образования; 4) Современные подходы к оценке и контролю качества литературного образования.

Блок 2 «Практика»

Блок 2 состоит из вариативной части: 1) Педагогическая практика; 2) Производственная практика.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа».

Блок 3 состоит из вариативной части.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

Блок 4 состоит из базовой части: 1) Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки; 2) Подготовка выпускной квалификационной работы; 3) Защита выпускной квалификационной работы.

Таблица 1

Содержание основной образовательной программы подготовки аспиранта

Индекс	Наименование блоков и дисциплин (модулей)	Трудоём- кость	Примерное рас- пределение по го- дам обучения, з.е.
--------	---	-------------------	---

		ЗЕТ	час.	1-й год	2-й год	3-й год
Б.1	Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»*	30	1080	15	7,5	4,5
Б.1.Б	Базовая часть	9	324	9	0	0
Б.1.Б.1	История и философия науки	4	144	4	0	0
Б.1.Б.2	Иностранный язык	5	180	5	0	0
Б.1.В	Вариативная часть	21	756	9	0	0
	Обязательные дисциплины	17	612	11	8	0
Б.1.В.1	Методология русского литературоведения	2	72	2	0	0
Б.1.В.2	Актуальные проблемы истории русской литературы	8	288	5	3	0
Б.1.В.3	Научно-исследовательский семинар	5	180	0	5	0
Б.1.В.4	Педагогика высшей школы	2	72	2	0	0
	Дисциплины по выбору	4	144	2	4	0
Б.1.В.ДВ.1.1	Основы теории литературы и эстетики	2	72	0	2	0
Б.1.В.ДВ.1.2	Концепция человека в современной русской литературе	2	72	0	2	0
Б.1.В.ДВ.2.1	Концептуальные и технологические основы современной системы литературного образования	2	72	0	2	0
Б.1.В.ДВ.2.2	Современные подходы к оценке и контролю качества литературного образования	2	72	0	2	0
Б.2	Блок 2 «Практика» *	9	108	0	3	6
Б.2.1	Педагогическая практика	6	216	0	0	6
Б.2.2	Производственная практика	3	108	0	3	0
Б.3	Блок 3. «Научно-исследовательская работа»	132	4752	42	48	42
Б.3.1	Научно-исследовательская работа	132	4752	45	54	48
Б.4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» **	9	108	0	0	9
Б.4.1	Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки	3	108	0	0	3
Б4.Д	Подготовка и защита ВКР	6	216	0	0	6
Б.4.Д.1	Подготовка выпускной квалификационной работы	3	108	0	0	3
Б.4.Д.2	Защита выпускной квалификационной работы	3	108	0	0	3
Б.0.Б	Базовая часть - итого	159	5724	54	54	54
Б.0.В	Вариативная часть - итого	21	756	6	6	6
Общая трудоёмкость		180	6480	60	60	60

Примечания:

* - Последовательность изучения учебных дисциплин и прохождения педагогической практики устанавливается вузом.

** - Лица, сдавшие кандидатский экзамен по дисциплинам «Иностранный язык» и/или «История и философия науки» до поступления в аспирантуру, освобождаются от прослушивания соответствующих дисциплин.

В представленном учебном плане отклонения от ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение обнаружены не были. Он получил положительную оценку в ходе предварительного анализа методом «шахтинской экспертизы». Анализ наименования и содержания дисциплин свидетельствует о том, что они в целом способствуют достижению основной цели аспирантуры по созданию интеллектуальной среды для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации к деятельности, требующей углубленных фундаментальных и профессиональных компетенций, в том числе к научно-исследовательской работе в условиях интеграции фундаментальных и прикладных наук. Более 30 % дисциплин учебного плана решают конкретную проблему подготовки аспирантов, владеющих методологией и методикой научного познания, современными информационно-коммуникационными технологиями в образовании, прежде всего в области преподавания русской литературы; более 40% дисциплин расширяют и углубляют знания студентов по актуальным вопросам русской литературы; способствуют развитию у обучающихся способности ставить задачи научных исследований, решать их с помощью современных методологических концепций; более 30% дисциплин способствуют развитию у обучающихся способности к применению на практике системы научных знаний и навыков научно-исследовательской работы в образовательной сфере деятельности.

Выводы: Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» и учитывает специфику профиля Русская литература».

3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Таблица 5

Сводные данные

Курс	Образовательная подготовка	Практика	НИР и выполнение диссертации	Экзамены		Каникулы
				Подготовка и сдача государственного экзамена	Подготовка и/или защита ВКР	

1	10	0	28	2	0	12
2	5	2	30	3	0	12
3	0	6	30	0	4	12
Итого	15	8	88	5	4	36

Выводы: Календарный учебный график основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Русская литература), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

3.3. Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) требованиям ФГОС ВО.

Частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Русская литература») является рабочая программа учебной дисциплины.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичном единстве с осваиваемыми знаниями и приобретаемыми умениями в целом.

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Русская литература)

Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

1. Цель дисциплины: познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению

знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;

- формировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б.1.Б.1) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об истории развития русской литературы и философии научного исследования.

3. Содержание дисциплины

Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного

научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

методы научно-исследовательской деятельности;

основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

УМЕТЬ:

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ:

навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 144 часов (4 ЗЕТ), из них аудиторных 72 часов.

6. Разработчики: Мартынова Е. А., д.ф.н., профессор кафедры философии, Жиндеева Е.А., д.филол.н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык»

1. Цель и задачи дисциплины.

– совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

– развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– учить использовать приобретённые речевых умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая историю науки. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение аспиранта с преподавателем и другими аспирантами. Иностранный (немецкий, английский) язык тематически связан с изучением зарубежной литературы.

3. Содержание дисциплины

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:
ЗНАТЬ:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

УМЕТЬ:

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 180 часов (5 ЗЕТ), из них аудиторных 72 часов.

6. Разработчик: кафедра английского языка, кафедра немецкого языка.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»

1. Цель и задачи дисциплины.

Основными *целями* освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- развитие гуманитарного мышления аспирантов;
- приращение знаний и способов деятельности в сфере современной педагогической науки и образования;
- формирование базовых (профессионально-педагогических) компетенций преподавателя высшей школы.

Задачи дисциплины:

- содействовать овладению аспирантами системой знаний и способов профессиональной деятельности как инварианта в общепедагогической подготовке преподавателя высшей школы;
- развивать когнитивные, деятельностные и рефлексивно-аналитические умения в ходе овладения педагогической теорией и образовательной практикой;
- обеспечивать творческий характер совместной деятельности с аспирантами в процессе овладения ими теорией и практикой педагогики высшей школы;

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б.1.В.ОД.4) относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об основных направлениях, тенденциях развития высшего образования в современной России и за рубежом, специфике обучения и воспитания в вузе, структуре, содержании, технологиях формирования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

3. Содержание дисциплины

Общие основы педагогики высшей школы. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в современной России и за рубежом. Методологические основы педагогики высшей школы как науки. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса в вузе.

Дидактика высшей школы. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Современные дидактические теории, методы, технологии, формы обучения организации обучения в вузе: традиции и инновации.

Теория и практика воспитания студентов в вузе. Воспитание и профессиональная социализация. Социальные и психолого-педагогические характеристики студенческого возраста. Стратегии, основные направления, содержание, формы, технологии современного воспитательного процесса в вузе. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Преподаватель высшей школы. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Профессиональная карьера преподавателя высшей школы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в современной России и за рубежом;
- методологические основы современной педагогики высшей школы;
- механизмы взаимодействия педагогической теории и образовательной практики;
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания в высшей школе;

– специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза;

уметь:

– использовать знание основных педагогических теорий и концепций применительно к проектированию и реализации задач предметно-профессиональной сферы деятельности;

– проектировать содержание и процессуально-технологическое обеспечение модулей программы учебной дисциплины, видов практик в вузе на основе компетентностно-ориентированного обучения;

– применять современные педагогические (обучающие, воспитательные, развивающие) технологии в образовательном процессе вуза;

– осуществлять педагогический мониторинг обученности и воспитанности студентов вуза;

владеть:

– системой ключевых (универсальных) и базовых (профессиональных) компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часов (2 ЗЕТ), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: Татьяна Т.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Методология научного исследования»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – повышение функциональной грамотности аспирантов при организации и проведении научного исследования по русской литературе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у аспирантов основ построения логически стройных непротиворечивых научных исследований;
- развить у аспирантов способностей к анализу и преобразованию научных фактов, теоретически положений;
- углубить знание теоретических и методологических основ проблемного (научного, теоретического, критического, проектного) характера;
- сформировать навыки публичного выступления, оформления результатов научного исследования по русской литературе;
- развить способности продуцировать нетривиальные идеи;
- подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современном литературоведении, специализированной подготовки в выбранном направлении.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б.1.ОД.В.1) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана.

3. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Система научного знания.

Понятие науки, классификация наук: естественные науки и математика, гуманитарные и социально-экономические, технические, сельскохозяйственные и т.д. Система научного знания: методология, теория, методика и техника исследования, практики внедрения полученных результатов.

Организация научно-исследовательской работы в России. Классификация научной работы студентов: учебно-исследовательская работа (УИР), научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Определение научного исследования и классификации: по источнику финансирования, по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, поисковые, разработка), по длительности (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования), по методам (теоретические, эмпирические, прикладные).

Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория. Методология научных исследований, уровни методологии, классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы, частные и специальные методы

Общие закономерности развития научного знания. Современные классификации филологических наук. Социально-культурные аспекты синергетики в свете концепции организации художественного текста. Философская направленность литературоведческих учений последних десятилетий

Системоцентрическая и антропоцентрическая парадигмы науки. Новые концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Новые тенденции в развитии науки о литературе. Сущность религиозной филологии.

Современные научные центры изучения литературы в России. Основополагающие теоретические учения в современном отечественном литературоведении (идеи Б.О. Кормана, А.Б. Есина, А.П. Скафтымова, В.Н. Топорова и др). Проблемы изучения литературного образа в современной науке о литературе.

Современные образовательные технологии: к проблеме выбора при изучении теоретических вопросов, связанных с научным исследованием по русской литературе

Общая схема научно-исследовательской деятельности.

Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотез. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Проведение теоретического анализа изучаемой проблемы, конкретизация объекта и предмета исследования.

Сбор, описание и обработка данных. Оценка результатов проверки гипотез, их интерпретация.

Формулирование общих выводов, оценка перспектив дальнейшей разработки проблемы.

Разработка исходной исследовательской концепции. Путь от гипотезы до теории. Определение целей и задач исследования. Актуальность исследования. Планирование исследования: определение переменных, планирование

сравнительного анализа. Характеристики выборки: объем, состав по полу, по возрасту. Выбор методов и методик: основание для выбора, определение набора, выбор количества. Основные группы методов: психофизиологические, обсервационные, праксиметрические, субъективно – оценочные, проективные, ассоциативные.

Проведение научного исследования. Сбор и обработка эмпирических данных. Первичная обработка данных. Составление сводных таблиц. Преобразование формы информации. Проверка данных. Оценка достоверности отличий. Нормирование данных. Корреляционный, факторный анализ.

Описание и представление результатов исследования. Наглядное представление результатов. Описание и интерпретация результатов.

Раздел 2. Моделирование научного исследования по русской литературе

Моделирование системы технологий при изучении конкретной теоретической проблемы в истории русской литературы. Средства и методы научного исследования. Средства научного исследования (средства познания). Методы научного исследования.

Организация процесса проведения исследования. Фаза проектирования научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования.

Организация коллективного научного исследования

Раздел 3. Научный документооборот

Квалификационная работа

Построение текста реферата, курсовой, дипломной работы. Оглавление, введение, аналитический обзор, описание методов и методик, результаты и их обсуждение, выводы, заключение. Регламентация требований к оформлению письменных работ: к приемам верстки, отдельным составным частям письменной работы, оформлению таблиц, формул, числовых величин.

Оформление иллюстративного материала, чертежей, графиков, технических рисунков, схем, диаграмм.

Публикация результатов научно-исследовательской деятельности. Виды публикаций: монографии, хрестоматии, учебные пособия, научные статьи, тезисы. Требования к содержанию и оформлению научных статей и тезисов студенчески конференций.

Презентация результатов научно-исследовательской деятельности. Автореферат квалификационной работы. Анализ содержательных и технических требований к оформлению результатов научно-исследовательской деятельности.

Защита результатов научного исследования. Общий план выступления. Типичные ошибки выступающего: обстоятельно доказываемая актуальность исследования; пространно характеризуется современное состояние проблемы, отсутствие или краткость выводов. «Подводные камни», поджидающие на защите. Параметры, по которым оценивается выступление: четкое, ясное изложение материала, умение анализировать результаты, давать их психоло-

гическую интерпретацию, умение отвечать на вопросы. Памятка о способах борьбы с нехваткой времени при написании работы.

Раздел 4. Система научного фандрайзинга

Фандрайзинг как средство поиска и сбора средств. Понятие «фандрайзинг», основные принципы и формы финансовой поддержки. Гранты и виды грантовой поддержки. Фонды и грантодающие организации. Особенности финансовой поддержки в России и западных странах. Обращение в фонды.

Разработка и реализация проекта: этапы, основное содержание, результаты. Проект и проектная деятельность, составление заявки – научное проектирование. Внутренний мониторинг при подготовке заявки, его задачи. Методы проведения мониторинга. Типичные ошибки отвергнутых заявок. Сопроводительные документы: типы и виды. Общие правила и специфика составления сопроводительных документов.

Бюджет проекта. Общие требования к составлению бюджета проекта, налоговое законодательство и составление финансовой отчетности. Основные статьи расхода, пояснения к бюджету.

Экспертиза конкурсной документации и отчетность по проекту. Экспертиза и экспертный совет, причины отклонения заявок. Ошибки в составлении заявки. Оценка и отчет. Сроки предоставления отчетов. Аналитический (содержательный) и финансовый отчет, и специфика. Правовые аспекты фандрайзинга. Законодательные и нормативно-правовые акты

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
ЗНАТЬ:

- технологии проектирования научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

УМЕТЬ:

- генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ВЛАДЕТЬ:

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– умениями и навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часа (2 ЗЕТ), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: Жиндеева Е. А., д.ф.н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Актуальные проблемы истории русской литературы»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины раскрыть специфику развития отечественного литературного процесса, познакомить с новейшими открытиями в области литературоведения, помогает систематизировать знания о важнейших явлениях в русской литературе стран.

Задачи дисциплины:

– представить отечественный литературный процесс в историко-культурном контексте эпохи;

– выявить национальную специфику литератур и межнациональные литературные связи;

– выделить круг конфликтов и художественных персонажей, составляющих арсенал «вечных» или «мировых» тем и образов;

– формировать навыки научного исследования.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы русской литературы» (Б.1.ОД.В.2) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана.

3. Содержание дисциплины

Методологические и стилевые параметры отечественного литературного процесса (барокко, классицизм, сентиментализм, романтизм, символизм) и их традиции в художественных системах последующих эпох.

Древнерусская словесность как особый тип литературы. Проблема художественности, эстетической выразительности жанров древнерусской литературы, процесс осознания их литературной специфики.

Русская литература XVIII века как явление переходной культурно-

исторической эпохи. Проблема формирования и развития просветительского реализма (Н. И. Новиков, Ф. А. Эмин, М. Д. Чулков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин).

Русский романтизм как литературное направление первой половины XIX века (идеальность, субъективность, волюнтаризм, «двоемирие», максимализм, «романтика» как ведущая эстетическая категория). Романтическая критика индивидуализма в творчестве В. А. Жуковского, А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, славянофилов-романтиков; «религиозный романтизм» Ф. Н. Глинки, М. Ю. Лермонтова, поэтов-славянофилов, А. К. Толстого.

Проблемы развития творчества писателей-классиков (А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Н. А. Некрасова, А. Н. Островского, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и др.), своеобразие мировосприятия, литературного мастерства; их художественные открытия, эстетическая жизнь созданных ими традиций. История интерпретации литературного наследия. Проблемы автора и читателя.

Русская литература рубежа веков (конец XIX – начала XX вв.) в отечественном и зарубежном литературоведении (М. М. Бахтин, Ю. Н. Тынянов, Б. М. Эйхенбаум, В. М. Жирмунский, Р. О. Якобсон, Г. П. Струве, В. Ф. Марков, Д. Е. Максимов, Л. Я. Гинзбург, Л. К. Долгополов, В. А. Келдыш и другие).

Проблема периодизации русской литературы XX в. Развитие традиций русской литературы и новая парадигма философского и художественного познания (экзистенциальные мотивы, амбивалентность этических ценностей, тема Апокалипсиса, творческая интеллигенция и революция). Революционные мотивы в прозе, поэзии, драматургии.

Современные дискуссии о русской прозе 1920–1930-х гг. Различные художественные трактовки проблем революции и гражданской войны, интеллигенции и революции (Д. Фурманов, А. Серафимович, А. Фадеев, И. Бабель, А. Веселый, М. Шолохов, А. Фадеев и др.).

Общие закономерности современного литературного процесса конца XX – XXI вв. Жанровые модификации русского романа второй половины XX века.

Литература современного русского зарубежья. Литературные кружки, альманахи, журналы. Продолжение и развитие традиций русского реализма XIX века в прозе А. Солженицына, В. Максимова, В. Некрасова, Г. Владимова. Осмысление исторического пути России в свете религиозно-нравственных проблем.

Русская проза конца XX–XXI веков (жанры, проблемы, типы повествования, специфика сюжета) и гипотеза постреализма.

Постмодернизм и его проявления в различных родах русской литературы.

Неомифологизм в художественном сознании писателей рубежа XX–XXI вв.

Роль критики в современном литературном процессе. “Сетевые тексты”

и традиционная книга. Проза 2000-х годов. Новые тенденции в прозе. Обновление реалистической традиции: З. Прилепин, Р. Сечин, Н. Ключарева и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области литературы (ПК-1);
- способностью проводить локальные исследования в области русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

Уметь:

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

Владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 288 часов (8 ЗЕТ), из них аудиторных 72 часа.

6. Разработчики: Жиндеева Е. А., д.ф.н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательский семинар»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – подготовка аспирантов к решению образовательных и профессиональных задач через овладение методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенции современного ученого.

Задачи дисциплины:

- формировать основы научного мышления аспирантов и соискателей, способности осмысливать ход и результаты исследования в соответствии с методологическими закономерностями и реалиями конкретного учебно-воспитательного процесса;
- научить выстраивать логику научного исследования и руководствоваться ею в процессе написания диссертации;
- обеспечить глубокое и творческое освоение слушателями методологических знаний, определяющих повышение качества научных исследований;
- стимулировать у аспирантов интерес к научной деятельности;
- изучить возможности современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формировать навыки ведения научной дискуссии и презентации результатов исследования.

2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (Б.1.ОД.В.3) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает овладение методологией и технологией научно-исследовательской деятельности как важнейшей компетенции современного ученого.

3. Содержание дисциплины

Методологические основы организации научно-исследовательской деятельности. Научное исследование. Методы научного исследования. Химический эксперимент. Методологические характеристики научного исследования. Планирование научного исследования. Организационно-методические обеспечение научного исследования по истории русской литературе. Сбор и обработка результатов научного исследования. Организация литературоведческого исследования. Особенности организации научной деятельности. Научное исследование как особая форма познания. Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности. Методика подготовки научного доклада и презентации. Методика подготовки заявки на научные

гранты. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Предметная специфика литературоведческого исследования. Инновационная составляющая научного исследования. Публичная презентация материалов научного исследования (электронная презентация, автореферат, письменное выступление, раздаточные материалы).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные проблемы отечественного и зарубежного образования;
- фундаментальные основания практической и научной педагогической деятельности для постановки и решения новых задач;
- основы учения о деятельности, о методологии деятельности, о методологии научной деятельности;
- связи социальных и природных процессов;
- теоретические и эмпирические методы научного познания;

Уметь:

- грамотно пользоваться теоретическими и эмпирическими методами научного познания;
- с помощью информационных технологий самостоятельно добывать и использовать в практической деятельности новые знания;
- выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачи и выполнять исследования с использованием современной аппаратуры и научных методов;
- применять современные ИКТ при сборе, хранении, обработке, анализе и передаче информации;
- профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских работ по утвержденным формам;

Владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- способами строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- способами выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;
- методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- научными методами для решения исследовательских проблем;

– умениями представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 180 часов (5 ЗЕТ), из них аудиторных 54 часов.

6. Разработчик: Жиндеева Е. А., д.ф.н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы теории литературы и эстетики»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – углубить теоретические знания по проблемам теории литературы и эстетики; создать теоретическую базу для проведения научного исследования.

Задачи дисциплины:

- подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации к использованию основных методологических концепций современного литературоведения в науке, различных сферах образования с учетом профиля Русская литература (45.06.01 Языкознание и литературоведение);
- формировать навыки самостоятельной научной, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубить знание теоретических и методологических основ теории литературы и эстетики;
- развивать готовность использовать результаты фундаментальных научных исследований из области литературы и эстетики в профессиональной образовательной деятельности;

2. Место дисциплины в ОПОП

Освоение образовательной программы дисциплины «Основы теории литературы и эстетики» (Б.1.ДВ.1), которая относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору», проводится в соответствии с учебным графиком подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профилю подготовки Русская литература (уровень подготовка кадров высшей квалификации) на первом году обучения. Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки выпускной научной квалификационной работы и успешной защиты последней.

3. Содержание дисциплины

Основные этапы развития науки о литературе и эстетике. Развитие эстетики и теории литературы в домарксистский период. Ранние этапы развития европейской теории литературы и эстетики (эстетика античности, Средневековья и эпохи Возрождения). Материалистические традиции античности и их интерпретация в последующие эпохи.

Литература и эстетика эпохи классицизма. Классицизм в России: философская и социально-политическая база, этико-эстетическая программа. Ра-

ционализм Р. Декарта и Г. Лейбница, сенсуализм Д. Локка и материализм К. Гельвеция как основа философских исканий русских классицистов. Идеи просвещенной монархии, мысль о внесловной ценности человеческой личности. Принцип подражания природе. Изображение должного, а не сущего.

Философская основа и социально-политическая база русского сентиментализма. Приоритет чувственно-эмпирического начала над рационально-логическим в познании мира и человека. Обоснование и защита идеи внесловной ценности человеческой личности. Углубление процесса демократизации литературного творчества (писатель – герой – читатель).

Возникновение научного направления «мифологическая школа» в отечественном литературоведении XIX века. Хронологические границы школы, ее теоретические основания.

Культурно-историческая школа как конкретно-историческое явление в отечественной науке: ее теория, методология и принципы подхода к анализу литературного произведения. Позиция Ш. О. Сент-Бева как основоположника биографической школы.

Сравнительно-историческое литературоведение: внимание к внутрилитературным факторам художественного творчества (Алексей и Александр Веселовские).

Своеобразие методологии психологического направления в литературоведении. Психологическая школа: А. Потебня, Д. Н. Овсянников, Куликовский и др.

Генезис биографического метода. Вклад в его развитие Ш.О. Сент-Бёва. Взаимообусловленность понятий «автор биографический» и «автор художественный».

Социологическое направление в литературе (В. Ф. Переверзев, В. М. Фриче): интерпретация представлений о социальной и классовой обусловленности искусства и литературы.

Формальная школа (В. Б. Шкловский, Ю. Н. Тынянов, Б. М. Эйхенбаум, Р. Якобсон): основные теоретические идеи и принципы анализа художественного текста. Разграничение «формы и материи» в процессе творчества, установка на имманентный анализ.

Структурно-семиотические подходы в изучении литературы (тартуско-московская школа: Ю. М. Лотман, З. Г. Минц, Б. А. Успенский, В. Н. Топоров, Б. Ф. Егоров и пр.).

Теоретические основы и поэтика отечественного структурализма. Основные этапы развития западноевропейского структурализма. Соотношение понятий системы и структуры.

Современная системная теория детерминизма как методологическая база рассмотрения диалектической природы художественного творчества в единстве внешних и внутренних, внетекстовых и внутритекстовых детерминант, случайных и закономерных, сознательных и бессознательных процессов литературного творчества.

Основные задачи эстетики. Специфика эстетического переживания. Эстетическое и художественное. Эстетическое и прекрасное. Понятие худо-

жественного произведения; его отличительные признаки (внеситуативная ценность, возможность проецирования читательского «я» в структуру произведения, установка на раскрытие «внутренней правды» изображаемых явлений, единство формы и содержания). Мимесис и катарсис. Место литературы в ряду других искусств.

Теоретическая поэтика как научная дисциплина, ее широкое и узкое значение. Истоки теоретической поэтики в отечественном литературоведении: формальная школа (В. Шкловский), социологическая (В. Переверзев) и герменевтическое направление (С. Аскольдов, М. Бахтин, А. Скафтымов). Два аспекта теоретической поэтики:

Характеристика художественного произведения как предмета теоретической поэтики: границы произведения, проблема авторства, стабильность, интенциональность, единство формы и содержания.

Соотношение понятий: художественное произведение, текст, дискурс. Содержание и форма художественного произведения. Дихотомический и многоуровневый подход к пониманию их взаимосвязи.

История и задачи герменевтики по Г. Г. Гадамеру. «Что значит понимать произведение искусства» по Ф. Шлейермахеру, Г. В. Гегелю, М. М. Бахтину.

Интерпретация и её виды. Анализ как средство глубокого понимания произведения. Объективные и субъективные начала в анализе, интерпретации и понимании.

Творческая активность читателя. Освоение литературного произведения как синтез непосредственных впечатлений (читательская интуиция) и их обдумывания (элементы анализа). Модификация значения слова «читатель» в литературоведении (имплицитный читатель, реальный читатель, образ читателя в произведении).

Понятие о художественном произведении в науке XX–XXI вв. Учение М. М. Бахтина о произведении как единстве текста и контекста. Жизнь произведения в большом историческом времени и историко-функциональное изучение художественного произведения. Содержание и форма литературного произведения. Функциональный подход к категориям «содержание» и «форма». Содержательная и конструктивная функции литературно-художественной формы. Тема и идея художественного произведения: тождество и несовпадение понятий. Тема как проблема. Авторская и объективная идея. Проблема истолкования. Сюжет и его функции. Сюжет и фабула. Сюжет и конфликт. Элементы сюжета. Композиция. Содержательность композиции. Способы композиционного построения сюжета. Многообразие композиционных средств. Роль пейзажа и портрета. Художественная деталь как элемент композиции. Мотив.

Анализ как этап изучения литературного произведения. Литературоведческая концепция – основа анализа художественного произведения. Теоретико-литературные понятия как научная основа анализа произведений

Соответствие путей, методов и приемов анализа природе литературных произведений, возрастным и индивидуальным особенностям восприятия, ро-

довой и жанровой специфике произведения.

Виды анализа: текстуальный, обзорный, выборочный. Алгоритмы разных видов анализа.

Литература как учебный предмет в современной школе. Вопросы школьного изучения теории литературы в трудах М. А. Рыбниковой, В. В. Голубкова.

Системно-функциональный, концептуальный пути как основные подходы к школьному изучению теории и истории литературы, предложенные современной методикой преподавания литературы. Труды Г. А. Беленького, М. А. Снежневской, О. Ю. Богдановой, А. В. Данковского, Н. И. Прокофьева по вопросам изучения теории литературы с точки зрения их проблемности и дискуссионности.

Роль теоретико-литературных знаний в формировании навыков анализа литературного произведения, овладения критериями оценок художественного явления. Место знаний по теории литературы в процессе формирования речевой культуры учащихся.

Нерешенные проблемы изучения теоретико-литературных понятий в школе и вузе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области литературы (ПК-1);
- способностью проводить локальные исследования в области русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: методы и приемы анализа и интерпретации художественного произведения; основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, принятые в современной науке о литературе и эстетике.

Уметь: критически осмысливать использование традиционных и инновационных методов и приемов изучения художественного текста; выбирать наиболее оптимальные методы исследования для конкретного литературного материала; пользоваться полученными знаниями для выстраивания системы анализа литературного произведения в школьном и вузовском преподавании историко-литературных дисциплин; уметь осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в заданном научном направлении.

Владеть: основными принципами анализа художественного текста в аспекте эстетических и литературоведческих категорий.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часа (2 ЗЕТ), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: Бирюкова О. И., д.ф.н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Концепции человека в современной русской прозе»**

1. Цель и задачи дисциплины.

Данный курс направлен на выявление основных закономерностей изображения противоречивого образа современника в русской литературе последних десятилетий. Вместе с этим, его важнейшая задача – создание зримых, эмоционально окрашенных представлений о существующих авторских концепциях изображения человека в наиболее заметных образцах современного художественного искусства слова.

В процессе изучения оригинальных художественных текстов совершенствуются уже полученные на предшествующих этапах обучения навыки восприятия, понимания и толкования художественного произведения. Вариативность предлагаемого текстового материала позволяет избрать для непосредственного структурного анализа произведения или наилучшим образом воспринимаемую писательскую концепцию изображения художественного характера на страницах прозаического образца русской литературы конца XX века.

Основной принцип изложения материала курса основан на проблемно-тематическом подходе к анализу предложенных прозаических произведений с учетом историко-хронологического принципа развития мировой литературы. Это создает особую стереоскопичность восприятия представления об исторической обусловленности различных точек зрения на события, явления и процессы, происходящие в русской литературе конца XX – начала XXI веков. Вместе с тем, весьма важно каждое изучаемое художественное произведение рассматривать в единстве конкретно-исторического и общечеловеческого аспектов.

Задачи дисциплины – расширить и углубить представление о способах развития; систематизировать и углубить знания о жанровых и стилевых особенностях постмодернистской западной и русской прозы; закрепить навыки самостоятельного анализа литературного произведения, критического отбора материала, филологического подхода к рассматриваемому явлению.

2. Место дисциплины в ОПОП

Освоение образовательной программы дисциплины «Концепции человека в современной русской прозе» (Б.1.Д В.1), которая относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору», проводится в соответствии с учебным графиком подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профилю подготовки Русская литература (уровень подготовка кадров высшей квалификации) на первом году обучения. Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки выпускной научной квалификационной работы и успешной защиты последней.

3. Содержание дисциплины

Теория и практика изображения психологии человека в современной русской литературе. Психологизм как ведущий компонент создания внутреннего мира героя

Нравственно-эмоциональные доминанты произведений В.Распутина и В.Астафьева 1990-2000-х годов.

Субъективная организация повествования в биографической прозе о поэтах XX века (С. Куняев, Ст. Куняев «Есенин», О. Михайлов «Маяковский»).

Герменевтический подход к изображению чувств и обстоятельств в реалистической прозе (на примере произведений В.Крупина, В.Козлова, В.Дегтева, А.Трапезникова).

Споры о постреализме в современном литературоведении.

Жанровые модификации русской прозы как эксперименты в области адекватного изображения духовного мира современника (апокриф Е.Попова «Евангелие от Магдалины», интертекст Б. Акунина «Чайка», роман-анекдот А. Сегеня «Страшный пассажир», книга путешествия В. Ерофеева «Москва-Петушки», роман-комментарий С. Довлатова «Зона»).

Антиэстетизм как объект реализации авторского кредо в избранном творчестве В. Войновича, М. Палей, Л. Петрушевской.

Пустота как категория отчуждения в практике русского постмодернизма (на примере прозы В. Пелевина и поэзии И.Бродского).

Образ пса в русской литературе второй половины XX века как индикатор нравственности человека (Г. Троепольский «Белый Бим Черное Ухо», Г. Владимов «Верный Руслан»).

Концепт-клише «сон» и его художественные функции в творчестве современных русских прозаиков (на примере произведений Л. Бородина «Ловушка для Адама», Л. Улицкой «Медея и ее дети», «Сквозная линия», М. Попова «Ванечка»).

Синтетичность образов и характеров в условно - метафорической прозе (В.Орлов «Альтист Данилов», Ф. Искандер «Кролики и удавы», Т. Толстая «Кысь», А. Ким «Поселок кентавров»).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области литературы (ПК-1);
- способностью проводить локальные исследования в области русской литературы для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфические разночтения в современной литературной критике по поводу развития настоящей литературной ситуации;
- особенности отечественного литературоведения на специфику изображения личности в художественных образцах;
- содержание дискуссий в периодической печати по поводу места, значения и основных особенностей, как изучаемого периода, так и творчества избранных в качестве художественной основы предложенного курса авторов;
- литературоведческую терминологию по теме и уметь профессионально пользоваться ею при анализе текста;

Уметь:

- составлять литературоведческие, культурологические, аксиологические, акмеистические и другие комментарии к изучаемым произведениям современных писателей;
- активно применять навыки филологического анализа художественного текста;
- уметь выявить общие закономерности и индивидуальные особенности в творчестве представителей современной русской прозы;
- определять художественные особенности творчества современных прозаиков, анализировать и интерпретировать художественные произведения рубежа XX-XXI вв.;
- применять знания и навыки, полученные в ходе изучения курса, при работе над диссертационным исследованием.

Владеть:

- навыками и приемами анализа художественного произведения на жанрово-композиционном и проблемно-тематическом уровнях;
- навыками и приемами интерпретации литературного произведения;
- навыками и приемами сравнительно-сопоставительного анализа литературных явлений.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часа (2 ЗЕТ), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: Жиндеева Е. А., д.ф.н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Концептуальные и технологические основы современной системы литературного образования»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – углубление знаний аспирантов в области современных парадигм концептуальной и технологической области литературного образования; овладение современными концепциями и технологиями литературного образования; формирование способности методически и технологически моделировать процесс обучения литературе в соответствии с современными образовательными концепциями.

Задачи дисциплины:

- подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей ква-

лификации к использованию основных методологических и методических концепций современной методики преподавания литературы в школе и вузе с учетом профиля (учетом профиля Русская литература (45.06.01 Языкознание и литературоведение));

- формировать навыки самостоятельной научной, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- научить проектировать и практически реализовывать современные образовательные технологии в условиях школы и вуза;
- развивать готовность использовать результаты фундаментальных научных исследований из области методики преподавания литературы в профессиональной образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в ОПОП

Освоение образовательной программы дисциплины (Б.1.ДВ.2), которая относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору», проводится в соответствии с учебным графиком подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профилю подготовки Русская литература (уровень подготовка кадров высшей квалификации) на первом году обучения. Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки выпускной научной квалификационной работы и успешной защиты последней.

3. Содержание дисциплины

Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология».

Педагогические технологии авторских школ.

Современные подходы к пониманию педагогической технологии и ее сущности. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. СРС. Классификация педагогических технологий.

Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование.

Теоретико-методологическая основа ФГОС: системно-деятельностный и культурно-исторический подходы. Универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера в образовательном процессе.

Технологии реализации программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Основные психолого-педагогические условия для успешной реализации технологии проблемного обучения в рамках литературного образования. Этапы реализации технологии проблемного обучения.

Проблемные ситуации: понятие и типы, способы и методики их создания.

Проблемные задания и специфика литературы как учебного предмета. Проблемные вопросы в системе изучения литературного произведения.

Роль педагога-словесника в процессе реализации технологии проблемного обучения литературе.

Интеграция как путь совершенствования преподавания литературоведческих курсов в школе и вузе. Теоретико-методические основы технологии интеграции в процессе литературного образования.

Типы, виды и уровни педагогической интеграции. Формы интеграции литературы с другими гуманитарными предметами.

Технология интеграции литературы с искусством в предпрофильном и профильном образовании.

Педагогическая технология изучения литературного произведения как текста культуры.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) как адекватная содержанию филологического образования. Характер интеграции технологии РКМЧП с традиционными формами преподавания литературы.

Технология реализации трех стадий технологии РКМЧП: стадии вызова, стадии осмысления, стадии рефлексии.

Основные приемы РКМЧП: чтение с остановками, обращение к личному опыту, древо предсказаний, прогнозирование, синквейн, кластер, эссе.

Методика «освоения» технологии составления дидактического синквейна на уроках литературы. Варианты работы с синквейном.

Специфика стратегий и методических приемов технологии развития критического мышления школьников (стратегия «Вопросительные слова», стратегия инсерт («условные значки»), приём толстых и тонких вопросов, «корзина» идей).

Личностно-ориентированное образование литературе и его образовательные модели. Опора на способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и опыт ученика, возможность реализовать себя в познании литературы как учебного предмета.

Альтернативные формы обучения в процессе личностно-ориентированных технологий (технология концептного метода, технология педагогических мастерских, др.)

Специфика технологии модульного обучения литературе.

Технология «портфолио» в аспекте литературного образования школьников. Портфолио как эффективная форма диагностики литературных способностей учащегося.

Концепция и технология интерактивного обучения, его этапы.

Интерактивное обучение как способ познания, основанный на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса; обучение, погруженное в общение. Методика использования интерактивной доски для интерактивного обучения на основе ИКТ.

Работа в парах, ротационные (сменные) тройки, «карусель», работа в малых группах, аквариум, незаконченное предложение, «мозговой штурм», «броуновское движение», «дерево решений», суд от своего имени, гражданские слушания, ролевая (деловая) игра, метод пресс, займи позицию, дискуссия, дебаты - эффективные методические формы реализации технологии интерактивного обучения.

Учебная игра как способ развития индивидуальных и личностных качеств школьника в аспекте интерактивного обучения.

Продуктивность методики работы в малых группах, «диалога», «синтеза мыслей», «общего проекта», «круга идей» в процессе реализации технологии интерактивного обучения.

Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного обучения. Педагогика сотрудничества.

Проектные технологии обучения литературе. Виды проектов по литературе.

Этапы работы над проектом по литературе.

Формирование исследовательских способностей школьников в процессе подготовки проекта по литературе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности развития современного образовательного процесса; теоретические основы современных концепций и технологий литературного образования.

Уметь: продуктивно использовать традиционные и инновационные концепции и технологии в процессе литературного образования; владеть дидактическим инструментарием традиционных и инновационных технологий литературного образования; уметь осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую деятельность в заданном научном направлении.

Владеть: современными инновационными технологиями в области литературного образования.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часа (2 ЗЕТ), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: Бирюкова О. И., д.ф.н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Современные подходы к оценке и контролю качества литературного образования»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – овладеть современными средствами оценивания результатов обучения литературе, методологическими и теоретическими основами тестового контроля литературных знаний, создать теоретическую базу для проведения экспериментального исследования.

Задачи дисциплины:

- формировать навыки самостоятельной научной, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- выявить источники и предпосылки появления гуманитарных технологий в образовательной практике;
- развивать адекватное понимание и принятие аспирантами гуманитарных технологий в современной образовательной практике;
- формировать концептуальное понимание аспирантами гуманитарных технологий в образовательной практике;
- углубить теоретические и методологические основы проектирования гуманитарных технологий в образовательном процессе;
- формировать навыки проектирования гуманитарных технологий для образовательной практики;
- развивать готовность и возможность использования новых гуманитарных технологий в образовательном процессе;
- определить психологические, педагогические и методические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся по русской литературе и литературе родного края;
- научить аспирантов использовать современные формы и виды контроля качества филологических знаний в профессиональной образовательной деятельности;
- развивать умения составлять и оценивать результаты тестовых заданий по литературе.

2. Место дисциплины в ОПОП

Освоение образовательной программы дисциплины «Современные подходы к оценке и контролю качества литературного образования» (Б.1.ДВ.2), которая относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины по выбору», проводится в соответствии с учебным графиком подготовки аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профилю подготовки Русская литература (уровень подготовка кадров высшей квалификации) на первом году обучения. Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки выпускной научной квалификационной работы и успешной защиты последней.

3. Содержание дисциплины

Понятие «качество образования» в психолого-педагогической литературе. Качество образования как сложная категория и многоаспектная проблема. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования.

Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Требования к современным средствам оценивания результатов обучения литературе. Оценивание результатов литературной подготовки на разных этапах обучения. Нормы оценки устных ответов и письменных работ по литературе. Требования к педагогической рецензии. Проблема субъективности оценки. Ошибки великодушия, или снисходительности, ошибки ореола, ошибки центральной тенденции, ошибки контраста, ошибка близости, логические ошибки (по С. Е. Шишову, В. А. Кальней «Мониторинг качества образования в школе»).

Концепция модернизации Российского образования в аспекте проблемы оценивания учебных достижений.

Основные требования к современной оценке результатов обучения литературе.

Основные подходы к оцениванию достижений, учащихся по литературе в работах В. П. Беспалько, В. М. Блинов, З. И. Калмыкова, Н. Д. Левитов и др. Подход к рассмотрению проблемы оценивания достижений учащихся, предложенный О. Е. Лебедевым.

Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Социально-психологические аспекты контроля знаний.

Требования к проверке и оценке достижения учащимися обязательного уровня подготовки по литературе.

Обязательный уровень учебных достижений, обучающихся представлен в стандартах литературного образования. Показатели учебных достижений, обучающихся в области литературного образования. Виды и формы проверочных работ по литературе. Этапы литературного образования.

Применение эвристического и исследовательского методов в процессе обучения навыкам учебного исследования делает необходимым привлечение широкого материала литературоведческой науки (биобиблиографического, вариантов художественного текста и авторских черновиков, научных монографий, статей и т. п.) и внепрограммных аспектов художественного творчества (литературных явлений) – с одной стороны, а также постановки перед обучающимися проблемно-поисковых задач – с другой.

Классификация подходов к исследовательской деятельности по литературе.

Процесс внедрения рейтинговой системы в вузах нашей страны связан с изменением образования в соответствии с современными запросами общества, которое должно сопровождаться изменением стратегии обучения и способов оценки достижений обучающихся. Другими словами, сегодня необходимо создать благоприятные условия для проявления и стимулирования лич-

ностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия, чему будет способствовать рейтинговая система оценки знаний, которая может рассматриваться как один из возможных способов, отвечающих поставленным задачам.

Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Валидность, надёжность теста. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

Понятие мониторинга. Образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению как основные объекты мониторинга. Принципы мониторинговой деятельности. Понятие мониторинга в психолого-педагогической науке. Проблема качества филологических знаний. Контроль как компонент мониторинга качества знаний учащихся. Традиционные формы оценки филологических знаний учащихся. Нестандартные формы и виды контроля на уроках литературы.

Компетентность и компетенция. Понятие филологической компетентности. Методы и приемы формирования филологической компетентности. Литературоведческая, читательская, коммуникативно-речевая, культуроведческая и текстовая компетенции.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений по литературе;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы тестовых заданий по литературе;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- процедуру проведения тестирования, рейтинга, мониторинга, составления портфолио.

Уметь:

- давать экспертную оценку тестовым заданиям по литературе, использовать на практике тесты разных видов;

- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- составлять тестовые задания различной формы;
- пользоваться справочными изданиями;
- конспектировать и реферировать специальную литературу.

5. Общая трудоемкость дисциплины – составляет 72 часа (2 ЗЕТ), из них аудиторных 36 часов.

6. Разработчик: **Жиндеева Е. А.**, д.ф.н., профессор кафедры литературы и методики обучения литературе, **Сердобинцева Е. А.**, к.п.н., доцент кафедры литературы и методики обучения литературе.

Выводы:

Рабочие программы дисциплин соответствуют целям, задачам и специфике основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Русская литература).

3.7. Соответствие содержания программы педагогической практики требованиям ФГОС ВО.

В основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Русская литература) практика рассматривается как система, основанная на принципах научности и компетентностного подхода. Аспиранты проходят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – производственную и педагогическую. Их общая трудоемкость – 324 час. (9 з.е.). Успешному прохождению аспирантами практик способствует освоение таких дисциплин, как «Педагогика высшей школы», «Научно-исследовательский семинар», «Актуальные проблемы истории русской литературы», «Концептуальные и технологические основы современной системы литературного образования», «Современные подходы к оценке и контролю качества литературного образования» и др.

Общая цель практик заключается в ознакомлении с научно-методическими основами моделирования и осуществления образовательного процесса в вузе: особенностями обучения студентов как целостного дидактического явления, его основными компонентами (целевым, содержательным, процессуальным, критериально-диагностическим и результативным), структурой и содержанием нормативной документации, сопровождающей подготовку обучающихся; организации и проведения учебных занятий разных видов при их грамотном научно-методическом оформлении. Руководителем практики назначается ведущий профессор или доцент кафедры приказом ректора института. Руководитель практики помогает аспиранту определить сроки прохождения практик в зависимости от индивидуального уровня педа-

гогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума; обсуждает с аспирантом план учебно-воспитательной работы со студентами и вносит предложения по усовершенствованию организации практики и кроме этого: а) утверждает общий план-график проведения практик, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности; б) оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия; в) контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики; г) участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики; д) обобщает учебно-методический опыт практиканта, вносит предложения по повышению эффективности практики.

Производственная практика проводится на 2-м году обучения. Общий объем часов составляет 108 час. (3 з.е.). Производственная практика включает в себя теоретическую и самостоятельную работы, подготовку к занятиям, методическую работу, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, изучение нормативной документации. В процессе прохождения производственной практики аспиранты работают с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную подготовку в вузе, изучают современные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, овладевают основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, проектирования учебно-методического обеспечения учебных дисциплин по направлению подготовки. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты знакомятся с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Педагогическая практика проводится на 3-м году обучения. Общий объем часов педагогической практики составляет 216 часов (6 з.е.). Основная работа состоит в аудиторной нагрузке (чтение лекций, проведение лабораторных и практических занятий). Аспиранты выполняют работу по моделированию и осуществлению образовательного процесса: овладеть способами целеполагания, отбора форм, методов, приемов, средств, сообразных содержанию учебной дисциплины, проектирования этапов освоения учебного материала, разработки инструментария оценивания эффективности образовательного процесса, самооценки и самоанализа профессионально-педагогической деятельности. Практика дает возможность реализовать полученные в аспирантуре знания в условиях, приближенных к профессиональной деятельности, апробировать результаты разработанных научных проек-

тов, провести экспериментальную работу в рамках научных исследований, стать участником проектирования и внедрения учебно-методических и диагностических материалов, апробировать различные образовательные технологии и методики.

Аспиранты, обучающиеся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Русская литература), практику проходят в структурных подразделениях вуза. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Выводы:

Содержание программ практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.4) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля «Русская литература».

3.8. Соответствие содержания программы научно-исследовательской работы требованиям ФГОС.

Научно-исследовательская работа (БЗ.1) входит в состав вариативной части основной образовательной программы подготовки аспиранта и имеет общую трудоемкость 4752 час (132 з.е.). Базами проведения научно-исследовательской работы аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Русская литература) являются Технопарк социо-гуманитарной направленности, НОЦ «Гуманитарные науки», Консультативно-образовательный центр для учащихся, учителей-словесников и руководителей методических объединений образовательных учреждений Республики Мордовия.

Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя и консультантов по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильное подразделение (кафедра мордовских языков) создает условия для научно-исследовательской работы аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста диссертационного исследования осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением на третьем году обучения законченного текста диссертации и автореферата научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения (кафедры литературы и методики обучения литературе).

Результаты научно-исследовательской работы аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиля Русская литература аспирант отражает основное содержание диссертации в опублико-

ванных работах, при этом должен издать не менее трех научных работ в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Сотрудниками кафедры мордовских языков составлены методические разработки (программа) и Положения о научно-исследовательской работе аспиранта и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы, которая является логическим завершением научной и исследовательской работы на протяжении всего срока обучения.

Выводы:

Содержание программы научно-исследовательской работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля Русская литература.

3.9. Соответствие содержания программы ГИА требованиям ФГОС.

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает следующие виды деятельности:

- сдача кандидатского экзамена по истории и философии науки;
- сдача кандидатского экзамена по иностранному языку;
- подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки;
- подготовка и презентация научного доклада.

Сотрудниками выпускающей кафедры и управление научной и инновационной деятельностью составлены методические разработки (программа государственной итоговой аттестации) и Положения о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА аспиранта разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение с учетом специфики профиля Русская литература. Она регламентирует порядок проведения ГИА, Требования к итоговым результатам освоения основных образовательных программ аспирантуры.

Государственный экзамен по направлению и профилю подготовки является квалификационным и предназначен для оценки качества соответствия персональных достижений аспирантов итоговым требованиям основной образовательной программы аспирантуры направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль Русская литература, готовности к

решению профессиональных задач в следующих областях профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП аспирантуры выполняется в виде научно-квалификационной работы (диссертации) в период прохождения практики и реализации научно-исследовательской работы. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся по ОПОП аспирантуры.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выводы:

Содержание программы ГИА основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля Русская литература.

4. Управление системой контроля качества подготовки аспирантов

4.1. Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Программа вступительных экзаменов в аспирантуру разрабатывается кафедрой мордовских языков ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» в соответствии с государственным образовательным стандартом подготовки выпускника по профилю подготовки «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)». Вступительные испытания проводятся с целью определения возможности поступающих осваивать основную профессиональную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение в пределах ФГОС ВО.

Поступающие в аспирантуру представляют вступительный реферат и проходят собеседование. Подготовка, написание и оформление вступительного реферата дают возможность поступающему обосновать свою готовность проведению исследования, написанию выпускной квалификационной работы

и определить направление ОПОП. Решение о допуске к вступительным экзаменам в аспирантуру Приемная комиссия выносит с учетом итогов собеседования поступающего. Решение о допуске к вступительным испытаниям доводится до сведения поступающего. Вступительные испытания в аспирантуру проводятся комиссией, назначенной приказом ректора МордГПИ.

Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные экзамены в соответствии с ФГОС:

- иностранный язык;
- философию;
- специальную дисциплину («Русская литература»).

Срок сдачи вступительных экзаменов устанавливается согласно расписанию, утвержденному ректором МордГПИ.

Вывод:

Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру по программе подготовки кадров высшей квалификации профиля Русская литература, соответствуют направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.

Для аттестации обучающихся по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Русская литература) на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) на кафедрах созданы фонды оценочных средств, включающие вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематику докладов, рефератов, программы экзаменов и т.п., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам ОПОП и ее учебному плану. Они призваны обеспечить оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик разработчики стремились учесть все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Меры, направленные на текущий и промежуточный контроль качества знаний аспирантов, определяются характером дисциплин, местом её в учебном плане, формами организации учебных занятий на конкретном курсе, направленностью кафедр на организацию самостоятельной работы как основы вузовского образования.

Текущий контроль осуществляется преподавателями на занятиях по всем учебным дисциплинам. Виды контроля: проверка домашних заданий и

консультации, направленные на закрепление и осмысление полученных знаний, умений, навыков, тестовые задания, терминологический контроль, контрольные работы, экспресс-контроль. Результаты индивидуальных работ аспирантов являются неотъемлемой частью итоговых экзаменов и зачетов по дисциплинам кафедр. Кроме традиционных форм (опросы, контрольные работы, фронтальные беседы, защита рефератов и т.д.) применяются презентации, портфолио, творческие отчёты и пр.

Промежуточный контроль за изучением учебного материала в процессе проведения коллоквиумов, дискуссий, написания аннотаций, эссе, рефератов; библиографической работы с научной литературой, выполнения НИР с учетом содержания изучаемых дисциплин, реферирования научной литературы, бланкового и компьютерного тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется посредством зачетов, устных и письменных экзаменов. При проведении итогового контроля используются возможности информационных технологий, вводится рейтинговый и модульно-рейтинговый контроль. Важное место в системе промежуточного и итогового контроля имеют формы и методы самоконтроля студентов, которые изложены в программах дисциплин, изданных на кафедрах.

Качество подготовки аспирантов подтверждается также успешно сданными кандидатскими экзаменами, успешным прохождением итоговой аттестации. Учебный план аспирантуры по данному профилю предполагает сдачу трех кандидатских экзаменов, двух экзаменов и восьми зачетов по дисциплинам вариативной части Блока 1, написание рефератов. Порядок проведения кандидатских экзаменов регламентируется Положением о кандидатских экзаменах.

Анализ успеваемости (таблица 3) приводит к выводу о том, что с аспирантами проводится эффективная работа по организации учебного процесса, самостоятельной работы, что способствует приобретению обучающимися знаний, умений и формированию необходимых компетенций.

Аспиранты в конце каждого семестра проходят процедуру аттестации по выполнению научно-исследовательской и учебной работы, по результатам которой обучающиеся переводятся на следующий год обучения (учебный семестр) и получают стипендию. Оценка результатов освоения содержания дисциплин осуществляется на основе кредитно-модульной системы. Аспиранты, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, переводятся на следующий курс условно и обязаны ликвидировать задолженности до начала следующей промежуточной аттестации. После ликвидации задолженности они переводятся на следующий год дополнительным приказом ректора.

Таблица 6

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы на март 2015 года

ФИО аспиранта	Дисциплина	Семестр	Форма отчетности	Результаты
---------------	------------	---------	------------------	------------

Харитонов А. О.	Педагогика высшей школы	1	зачет	зачтено
Парамонов Д. С.				зачтено
Харитонов А. О.	Педагогика высшей школы	2	экзамен	сдан
Парамонов Д. С.				сдан
Харитонов А. О.	Иностранный язык	2	экзамен	сдан
Парамонов Д. С.				сдан
Харитонов А. О.	История и философия науки	2	экзамен	сдан
Парамонов Д. С.				сдан
Харитонов А. О.	Методология научного исследования	1	зачет	зачтено
Парамонов Д. С.				зачтено
Харитонов А. О.		2	экзамен	сдан
Парамонов Д. С.				сдан

Ежегодно аспирантами составляется индивидуальный учебный план, календарный план выполнения диссертационного исследования, оказывается содействие при подготовке диссертации и выполнении других видов обязательных для аспиранта работ. Индивидуальные учебные планы аспирантов составлены в соответствии с основными образовательными программами и учебными планами по специальностям, с указанием полного перечня обязательных дисциплин и последовательности их изучения. Определены сроки сдачи кандидатских экзаменов, педагогической практики, научно-исследовательской работы.

Аспиранты принимают активное участие в разработке тем НИР выпускающей кафедры (кафедра литературы и методики обучения литературе): 1. Разработка актуальных проблем русской литературы в синхронном, диахронном и компаративно-контрастивном аспектах; 2. Совершенствование теории и методики преподавания русской литературы в школе, реализация компетентностного подхода в подготовке студентов, ориентация на применение информационно-коммуникационных технологий и интерактивных форм организации учебного процесса. Результаты научно-исследовательской работы аспирантов нашли отражение на научно-практических конференциях различного уровня. Только в 2014 г. каждый аспирант принял участие в работе нескольких научных мероприятий. В частности:

А. О. Харитонов:

Международная научно-практическая конференция с элементами научной школы «50-е Евсевьевские чтения», 21–23 мая 2014 г., г. Саранск;

Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные науки и стратегии образования: пути интеграции», посвященная 80-летию со дня рождения Д. Т. Надькина, 7–8 октября 2014 г., г. Саранск;

Международная научно-практическая конференция, посвящённая 100-летию со дня рождения Народного писателя Мордовии К. Г. Абрамова, 18–19 ноября 2014 г., г. Саранск;

Круглый стол, посвященный 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского (23 мая 2014 г.);

Внутривузовский научно-методический семинар «Проблемы русской филологии в высшей школе» (26 февраля 2014 года).

Д. С. Парамонов:

IV Международная научно-практическая конференция – Надькинские чтения «Гуманитарные науки и стратегии образования: пути интеграции», посвященная 80-летию со дня рождения Д. Т. Надькина, 7–8 октября 2014 г., г. Саранск;

Международная научно-практическая конференция, посвящённая 100-летию со дня рождения Народного писателя Мордовии К. Г. Абрамова, 18–19 ноября 2014 г., г. Саранск;

Круглый стол, посвященный 700-летию со дня рождения Сергия Радонежского (23 мая 2014 г.);

Внутривузовский научно-методический семинар «Проблемы русской филологии в высшей школе» (26 февраля 2014 года).

Результаты научно-исследовательской работы нашли отражение в ряде публикаций:

1. Харитонов, А. О. Понятие «филологический роман» и его составляющие в отечественном литературоведении / Е. А. Жиндеева, А. О. Харитонов // «Филология и филологическое образование в поликультурном // Материалы Международной научно-практической интернет-конференции с элементами научной школы для молодых ученых – 49-е Евсевьевские чтения, 22-23 мая 2013 г., г. Саранск) [Электронный ресурс] / ред. кол. : Л. В. Водясовой (отв. ред.) и [др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С.298 – 310.

2. Харитонов, А. О. Понятие «аксиологические координаты» в художественном тексте с точки зрения воспроизведения категории времени / Е. А. Жиндеева, А. О. Харитонов // «Интеграция науки и культуры в образовательное пространство: молодежный взгляд», Всерос. науч.-практическая конференция (2013 ; Саранск). Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграция науки и культуры в образовательное пространство : молодежный взгляд», 30–31 окт. 2013 г. / редкол. Е. А. Жиндеева (отв. ред.) [и др.] : [материалы]. – Саранск, 2013. Гришин, Д. А. Этикетные речевые акты в современном немецком языке / Е. Н. Ветошкина, Д. А. Гришин // Актуальные проблемы в германистике и методики преподавания иностранных языков: материалы III междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Л. А. Лазутова ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2013. - С. 159–162.

3. Парамонов, Д.С. Мотив как литературоведческая категория: история и теория вопроса / Д. С. Парамонов // Филологическое образование: теоретические и прикладные аспекты», международная научно-практическая конференция с элементами научной школы для молодых ученых – «48-е Евсевьевские чтения», посвященные 50-летию института 2012 г.: [материалы] / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 311-312.

4. Парамонов, Д. С. Своевольная стихия вечной экзистенции в поэме А.С. Пушкина «Кавказский пленник» / Д. С. Парамонов // Перспективы развития науки и образования», международная научно-практическая конференция, 31 января 2014 г.: [материалы]. – Тамбов, 2014. – С.104-105.

5. Парамонов, Д. С. А.С. Пушкин в философской критике И.А. Ильина / Д. С. Парамонов // Студенческая наука XXI века», всероссийская студенческая научно-практическая конференция с международным участием, 21 февраля 2014.: [материалы]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С.70-74.

6. Парамонов, Д. С. Идея сильной личности в поэмах М.Ю. Лермонтова / Д. С. Парамонов // Филологическая наука: теория и практика / редкол. Т. А. Наумова (отв. ред.) [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С.145-148

7. Парамонов, Д. С. Своеволие как центральная доминанта в образах мятежных демонических героев М. Ю. Лермонтова (на примере поэмы «Демон», романа «Вадим»)/ Д. С. Парамонов // «Филологические и методические проблемы в контексте новых лингвистических и литературоведческих исследований» / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – С.46-52

Итоговая государственная аттестация по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение программы аспирантуры (профиль Русская литература) включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен, устанавливаемый по решению ученого совета Института. Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний доводится до сведения аспирантов не позднее чем за полгода до начала итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП аспирантуры по профилю Русская литература выполняется в виде кандидатской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится аспирант (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической).

Общие требования к выпускной квалификационной работе, выполняемой в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», сформулированы в Положении о выпускной квалификационной работе.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Русская литература) ведущими преподавателями выпускающей кафедры (кафедра литературы и методики обучения литературе) разработана программа итогового государственного экзамена, сформированная на основе специальных дисциплин, входящих в предметную область знаний. Содержательное направление государственного экзамена определяется с одной стороны, общей целью образовательной программы, а с другой – спецификой основной профессиональной образовательной программы.

Программа государственного экзамена включает в себя требования к профессиональной подготовленности аспиранта, перечень вопросов по дисциплинам направления и специальных дисциплин основной образовательной программы специализированной подготовки аспирантов, критерии оценок и списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Государственный экзамен аспиранта является квалификационным и предназначен для определения практической и теоретической подготовленности аспиранта по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, программа аспирантуры Русская литература к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

Итоговая аттестация проводится комиссией, состав которой рассматривается на Совете факультета и утверждается ректором института.

Выводы:

Качество подготовки аспирантов, включающее оценку эффективности текущего и промежуточного контроля, уровня подготовленности аспиранта, обеспечивается структурой и содержанием образовательной деятельности по направлению подготовки. Процессы контроля качества знаний и готовности к профессиональной деятельности организованы и отражены в соответствующей документации. Результаты освоения программы аспирантуры профиля подготовки Русская литература соответствуют требованиям раздела III (пп. 28, 30, 40, 41, 42) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19.11.2013 г., № 1259.

5. Условия реализации ОПОП

5.1. Кадровые условия реализации ОПОП (сведения о педагогических работниках, сведения о научных руководителях).

Основу успешного функционирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Русская литература) определяет состав научно-педагогических кадров. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования",

утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237). Согласно ФГОС ВО (раздел 7), доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов.

В подготовке аспирантов по вышеуказанному направлению и профилю задействовано 9 преподавателей, из них имеют ученую степень – 100%, в том числе доктора наук – 6 чел. (75 %), кандидатов наук – 3 чел. (25 %). Количество штатных преподавателей 100%. Весь профессорско-преподавательский состав, занятый подготовкой кадров высшей квалификации по данному профилю, регулярно проходит курсы повышения квалификации и не имеет судимостей на момент составления отчета.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП направления подготовки осуществляется доктором филологических наук, профессором кафедры литературы и методики обучения литературе ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» Жиндеевой Е. А.

Руководитель магистратуры Е. А. Жиндеева имеет более 300 научных и учебно-методических публикаций, их них – 6 авторских и коллективных монографий, 2 учебных пособия, 15 учебно-методических изданий, более 20 научных статей в периодических изданиях из списка ВАК Министерства образования и науки РФ, 11 научных публикаций в зарубежных изданиях. При этом индекс Российского цитирования 83, индекс Хирше 3. Под ее научным руководством были успешно защищены 3 кандидатские диссертации по специальности 10.01.01 – русская литература, 10.01.02 – литература народов РФ (мордовская), 3 магистерские диссертации.

Научные изыскания Е. А. Жиндеевой неоднократно находили поддержку: Российского гуманитарного научного фонда и Правительства Республики Мордовия в рамках регионального конкурса «Волжские земли в истории и культуре России»: проект №09-04-23406 а/В «Религиозные мотивы в русской и мордовской литературе» (руководитель); проект №15-14-13007 а(р) «Авторские стратегии современной прозы Мордовии» (руководитель); проект № 15-14-13004 «Эмотивность текста как отражение эмоционального мира человека и способы ее реализации в мордовских языках» (исполнитель); Министерства образования и науки ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России на 2009-2013 годы»; Проект «Современный литературный процесс в Мордовии в контексте новейшей русской литературы» (ГК от 07.05.10 №П381) (руководитель).

Результаты научно-исследовательской работы Е. А. Жиндеевой были представлены на международных, всероссийских и межрегиональных науч-

но-практических конгрессах, конференциях, семинарах: например, на Всероссийской научно-практической конференции «Надькинские чтения» «Язык. Культура. Этнос (традиции и современность)», Саранск, 2010; Всероссийская научно-практическая конференция «46-е Евсевьевские чтения», посвящ. Году учителя, 19-20 мая 2010 г., Всероссийской научно-практической конференции «Осовские чтения» «Педагогическое образование: новое время – новые решения», на Всероссийской научно-практической конференции «Роль интеллигенции в социуме: традиции и современность» МордГПИ, г. Саранск, Всероссийской (заоч.) научно-практич. конференции «Социально-гуманитарное знание и общественное развитие» - 12 ноября 2010, МордГПИ, г. Саранск; на Всероссийском научно-практическом семинаре «Роль словесника в школе и вузе XXI века: хранитель и транслятор знаний, методист, наставник, тьютор...» 3 декабря 2010 г.; Всероссийском научном семинаре «Литературная классика в современном мире: проблема общечеловеческих ценностей и поиск идеала» 30 ноября 2010 года; Международной научной конференции «Языки профессиональной коммуникации» (г. Челябинск, 2010); Международной научной конференции «Наследие и гуманизм: культурная антропология на службе человечества» (29 ноября 2009 года, г. Самара); Международной научной конференции «ФИЛОЛОГИЯ - ИСКУССТВОЗНАНИЕ – КУЛЬТУРОЛОГИЯ: новые водоразделы и перспективы взаимодействия, Волгоград, 2010» на 2-ой Всероссийской научной конференции «Русский язык в контексте национальной культуры» МГУ имени Н.П. Огарева, г. Саранск, 27-28 мая 2010 г.; II Всероссийской научно-богословской конференции «Актуальные проблемы изучения истории и культуры Православия» (г. Владивосток, 2010); на Всероссийской научно-практической конференции «Сибирская деревня: история, современное состояние, перспективы развития. 21-26 апреля 2010 года, г. Омск, на Всероссийской научно - практической конференции «Традиции современная ситуация в области образования и культуры народов России и стран зарубежья», 23 мая 2010 г., г. Тюмень; Всероссийской научно - практической конференции «Семья – культура – образованию в изменяющейся России», г. Саратов, 2010; V Международной научно-практической конференции «Коммуникативные стратегии информационного общества» (16-18 ноября 2011 г., г. СПб); Международной научной конференции «Национальный и региональный «Космо-психо - логос» в художественном мире русских писателей XX века» (5 – 8 мая 2011 г., г. Елец); Международной научно-практической конференции «Художественная антропология: внутреннее и внешнее тело человека в литературе» (г. Караганда /Казахстан/, 2011); VII Международной научно-практической конференции «Становление современной науки» (27 сентября - 05 октября 2011 г. Чехия) (VII Vědecko – praktická konference «Nastolení moderní vědy 2011». – Díl 7. Pedagogika. Filologické vědy: Praha; Международной научно-практической конференции «Религия – наука – общество» (1-2 ноября 2011 г., гг. Пенза – Липецк – Семей); IV Международной научной конференции «Теория и практика гендерных исследований» (20-22 октября 2011 г., г. Москва), XI Международной научно-практической

конференции «Русская литература в контексте мировой культуры» (13-14 октября 2011 г., г. Ишим); VII Международной научной конференции «Электронные средства массовой информации: вчера, сегодня, завтра» (12 апреля 2011 года г., СПб); Международной научно-практической конференции «Проблемы современного образования в условиях формирования единого образовательного пространства» (15 сентября 2011 г., г. Караганда); на V Международной научно-практической конференции «Культурно-художественная среда: творчество и технологии» (10-11 ноября 2011 г., г. Караганда / Казахстан/); Международной научно-практической конференции «Высшее образование сегодня: традиции» (10 декабря 2011 г., г. Караганда / Казахстан/); Международной научно-практической конференции «Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса» (10-17 ноября 2011 г., о.Бали /Индонезия/); Международной научно-практической конференции «Внедрение моделей интегративных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования» (10-17 декабря 2011 г., Сингапур); Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в науке: новый взгляд» (29 ноября 2011 г., г. Тамбов; Международной научно-практической конференции «Этногенез удмуртского народа. Этнос. Язык. Культура. Религия», 18 марта 2011 г., г. Ижевск; на Международной научной конференции «Частное и общественное: границы, наполнение, интерпретации», 20-22 октября 2011 г., г. Ярославль; Всероссийской научно-практической конференции «Вопросы современной филологии и методики обучения языкам в вузе и школе» (Пенза, март 2011); III Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы подготовки режиссеров мультимедиа» (25 марта 2011 г., г. СПб); XI Конгрессе этнографов и антропологов России (г. Петрозаводск), на Всероссийской с международ. участием научно-практической конференции «Конкинские чтения» (28-30 сентября 2011 г., г. Саранск); Всероссийской научно-практической конференции «Современное искусство в контексте глобализации: наука, образование» (4 февраля 2011 г., г. СПб); Всероссийской научно-практической конференции «Современные аудиовизуальные технологии в художественном творчестве и высшем образовании» (26 марта 2011 г., г. СПб); Всероссийской научно-практической конференции «Филологические исследования на рубеже XX – XXI веков: традиции, новации, итоги и перспективы» (24 октября 2011 г., г. Сыктывкар); Всероссийской научной конференции «Карминские чтения – 2011» «Актуальные проблемы философии, культурологии, психологии и конфликтологии» (15-17 ноября 2011 г., г. СПб); Всероссийской научной конференции «Рациональность и экзистенция» (10 ноября 2011 г., г. СПб); Международной научной конференции «Проблемы и опыт реализации Болонских соглашений» (16-19 сентября 2012 г. Будва, Черногория); Международной научно-практической конференции «Инновационные направления в педагогическом образовании» (15-26 февраля 2012, Индия); международной научной конференции «Интеграция науки и образования» (15-22 февраля 2012, Мальдивские острова); Международном экспертно-аналитическом семинаре «Роль ЮНЕСКО в раз-

витии современного образования» (12-13 апреля 2012, г. СПб); VIII Международной научно-практической конференции «Новости передовой науки» (17-25 мая 2012 г., г. София, Болгария), VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современных наук» (07-15 июня 2012 г., г. Пшемысль, Польша) и др.

Е. А. Жиндеева Указом Совета Государственного Собрания Республики Мордовия от 29 сентября 2008 года награждена Почетной Грамотой Государственного собрания Республики Мордовия за многолетний добросовестный труд и большой вклад в подготовку специалистов с высшим образованием, награждена Почетной грамотой Правительства Республики Мордовия (Распоряжение Правительства Республики Мордовия от 6 февраля 2012 г. №49 –р) за многолетний добросовестный труд и высокие показатели в научной деятельности.

Жиндеевой Е.А. присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки и образования» (РАЕ, сертификат №01092, решение Президиума от 21 сентября 2011). За заслуги в области развития отечественного образования кафедра литературы и методики обучения литературе МордГПИ под руководством Е.А. Жиндеевой награждена дипломом «Золотая кафедра России» (РАЕ, сертификат №00958, решение Президиума от 21 сентября 2011) и т.д.

К осуществлению подготовки аспирантов в качестве научного консультанта привлечен доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики обучения литературе О. И. Бирюкова

В настоящее время в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Русская литература) обучается 2 чел. В 2014 году прием в аспирантуру по кафедре составил 0 чел., из них бюджетная форма обучения – 0 чел.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Членами выпускающей кафедры (кафедра литературы и методик обучения литературе) за последние 5 лет опубликовано 16 монографий, более 90 учебных и учебно-методических изданий, около 90 научных статей в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ и индексируемых в РИНЦ, 2 статьи в глобальных информационных ресурсах Web of Science и Scopus, более 400 статей в сборниках научных трудов и сборниках по материалам конференций различного уровня.

Таблица 7

Сведения о научных публикациях ИПС кафедры литературы и методики

**обучения литературе, задействованных в ОПОП
за последние 5 лет**

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Выходные данные
1	2011	Жиндеева Е. А.	Способы моделирования художественного времени в образцах современной поэзии Мордовии в контексте религиозных исканий автора	Вестник Чувашского университета. – 2011. - №1. – С. 288-293.
2	2011	Жиндеева Е. А.	Репрезентативность дискретности сюжетного начала в контексте временной организации взаимосвязи человека и обстоятельств в романе Г.И. Петелина «Безгрешны только боги»	Вестник Чувашского университета. – 2011. - № 1.
3	2011	Жиндеева Е. А.	Миф о любви как проявление чувственного начала в структуре повести В. Мищаниной «Ворота времени»	Вестник Челябинского университета. Серия «Филология. Искусствоведение». – 2011. – Вып. 54. – С.55-60.
4	2011	Жиндеева, Е. А.	Психолого-педагогические особенности работы с современным поэтическим текстом в национальной аудитории (методический аспект)	Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. – 2011. - № 40 (2). – С. 413-418.
5	2011	Жиндеева Е. А.	Миф о советской эпохе в исполнении Вен. Ерофеева и М. Елизарова: опыт сравнительно-сопоставительного анализа двух произведений	Гуманитарные науки и образование. – 2011. - № 1 (5). – С. 64-70.
6	2011	Жиндеева Е. А.	Жанр притчи в исполнении Анны и Константина Смородиных в контексте развития религиозной прозы в России начала XXI века	Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. – 2011. – Т. 13. - № 2 (4). – С. 940-943
7	2012	Жиндеева Е. А.	Научно-методические аспекты контроля качества знаний студентов по курсу «Современная русская литература»	Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2012. - № 2. – С. 58-62.
8	2012	Жиндеева Е. А.	Факультативный курс «Философия постмодерна и современный литературный процесс в России» в системе подготовки студента-филолога	Международный журнал экспериментального образования. – 2012. - № 2. - С. 93-94
9	2012	Жиндеева Е. А.	Парадигматическая ось добра и зла как способ построения конфликта в повести Л. Бородина «Ловушка для Адама»	Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. – Т.15, №2 (4). – 2013. – С. 1008-1012.
10	2012	Жиндеева Е. А.	Проектные технологии в современном литературном образовании	Вестник угрюведения. – 2013. - №4 (15). – С. 72-75.

11	2012	Жиндеева Е. А.	Web–квест как форма самостоятельной работы студентов при изучении современной русской литературы	Международный журнал экспериментального образования. – 2012. - № 4. – С. 15-16.
12	2012	Жиндеева Е. А.	Художественный текст как средство обучения русскому языку в национальной аудитории : от аутентичности к сопоставлению	Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. – 2012. - Т. 14. - № 2. – С. 27-31.
13	2012	Жиндеева Е. А.	Перифраза как средство создания связности и образности текста в произведениях мордовских писателей	Вестник Челябинского государственного педагогического университета : научный журнал. – 2012. – №4. – С. 247–254.
14	2012	Жиндеева Е. А.	Особенности лингвокультурологического фона романа А. Я. Дорогойченко «Большая Каменка» /	Гуманитарные науки и образование. – 2012. - №2. – С. 85-89
15	2012	Жиндеева Е. А.	Метафизический мир и трансляция традиционных мотивов в творчестве Ю. Мамлеева	Гуманитарные науки и образование. – 2012. - №2. – С. 95-99.
16	2012	Жиндеева Е. А.	Проблема нравственного выбора и ее художественное преломление в творчестве А. Пудина	Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №8. – С. 236-248.
17	2012	Жиндеева Е. А.	Образ провинциального города в творчестве прозаиков Мордовии II половины XX – начала XXI века (А. Коненков, Е. Конкина)	Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – №5. – С.256 – 263.
18	2012	Жиндеева Е. А.	Лексический повтор как текстообразующий компонент и стилистический прием выразительности в художественном пространстве К .Г. Абрамова	Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №17. – Вып. 66. – С. 37 – 43.
19	2012	Жиндеева Е. А.	Парадигматические отношения в современной литературе Мордовии	Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. - №3. – Т.1. – С.62-65.
20	2012	Жиндеева Е. А.	Мониторинг как средство управления и контроля учебно-воспитательным процессом на уровне литературоведческой подготовки студентов-филологов	Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2012. - № 2. – С. 57 – 58.
21	2012	Жиндеева Е. А.	Интерпретируемость как базовая операция изучения художественного произведения в билингвальной аудитории	Международный журнал экспериментального образования. - 2012. – №10. – С.55-56.
22	2012	Жиндеева Е. А.	Специфика использования информационных технологий в формировании культуры студентов в про-	Международный журнал прикладных и фундаментальных ис-

			цессе преподавания теоретико- и историко-литературных дисциплин	следований. – 2012.- №10. – С.68-70
23	2012	Жиндеева Е. А.	Роль и значение философии в современной системе высшего образования	Международный журнал экспериментального образования. - 2012. – №10. – С.85-86.
24	2012	Жиндеева Е. А.	Совершенствование методической компетентности учителя-словесника как основа подготовки современного словесника	Международный журнал экспериментального образования. - 2012. – №10. – С.53-54.
25	2012	Жиндеева Е. А.	Художественное воплощение хронотопа «двоемирие» в рассказах Ю. В. Мамлеева	Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. - т. 14. - №2(6). – С.1513-1517.
26	2013	Zhindeeva E. A.	Anna and Konstantin Smorodinov's prose cyclization as Reflection of the Authors' Philosophical concepts	The of Modern Science Development : Proceedings of the II International scientific-practical conference (Yelm, WA, USA, 4-5 June 2013). – Yelm, WA, USA: Science Book Publishing House, 2013. – 70-73 p.
27	2013	Zhindeeva E. A.	Info-Hel system as corporate Educational environment in f philological Training in teacher Training of Mor-dovia	Science and Education [Text] : materials of the III international research and practice conference, Vol. I, Munich, April 25-26, 2013 / publishing office Vela Verlag Waldkraiburg – Munich - Germany, 2013. - 444-445 p.
28	2013	Жиндеева Е. А.	Зеркальность как принцип изображения действительности в романе Ю. Мамлева «Мир и хохот»	Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №5. – С.197-204.
29	2013	Жиндеева Е. А.	Компетентностный подход к изучению образцов современной русской поэзии с точки зрения подготовки студентов филологического факультета	Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – №6. – С.65-73.
30	2013	Жиндеева Е. А.	Лейтмотив как внутритекстовая константа авторского понимания происходящего и читательская рефлексия от узнанного	Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. - №3. – С. 249-252.

31	2013	Жиндеев Е. А.	Проектные технологии в современном литературном образовании	Вестник угроведения. – 2013. - №4 (15). – С. 72-75.
32	2013	Жиндеева Е. А.	Парадигматическая ось добра и зла как способ построения конфликта в повести Л. Бородина «Ловушка для Адама»	Известия Самарского научного центра Российской Академии наук. – Т.15, №2 (4). – 2013. – С. 1008-1012.
33	2013	Жиндеева Е. А.	Авторский комментарий как «путеводитель» читателя в системе организации художественного текста	Гуманитарные науки и образование. – 2013. - №3. – С.127-130.
34	2013	Жиндеева Е. А.	Повествовательные стратегии новейшей женской прозы Мордовии	Вестник угроведения. – 2014. - №1 (16). – С. 18-22.
35	2014	Zhindeeva E. A.	Translation of «eternal» questions in the V. O. Pelevin's novel «The sacred book of the werewolf» (Трансляция вечных проблем в романе В. О. Пелевина «Священная книга оборотня»)	Гуманитарные науки и образование, 2014. - №2. С.167-169.
36	2014	Жиндеева Е.А.	История русской литературы XX века (советский период) : учеб. пособие	Мордов.гос. пед.ин-т. – Саранск, 2014. - 237 с.
37	2014	Жиндеева Е. А.	Мозговой штурм как интерактивная технология на современном уроке литературы в XI классе (на примере анализа рассказа Т. Н. Толстой «Соня»)	Филологические науки. Вопросы теории и практики.- Тамбов: Грамота, 2014. - № 12 (42) : в 3-х ч.. - Ч. 1. - С. 68-70.
38	2014	Жиндеева Е. А.	Ассоциативно-эмотивное представление образа кота в творчестве Н. Рузанкиной: традиции и новаторство	Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. - Т.16. - № 2(4). – С. 931-937.
39	2014	Жиндеева Е. А.	История русской литературы начала XX века : учеб. пособие	Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 308 с.
40	2014	Жиндеева Е. А.	Традиционное и инновационное в символике литературной сказки	Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. - Т.16. - № 2(4). – С. 927-931.
41	2015	Жиндеева Е. А.	Повесть Н. Рузанкиной «Люська» как образец «барачной» прозы: трансформация жанрового стандарта	Филологические науки. Вопросы теории и практики.- Тамбов: Грамота, 2015. - №3(45) : в 3-х ч.. - Ч. 1. - С. 66-68.
42	2011	Бирюкова О. И.	Проблема формирования и развития финно-угорских литератур Среднего Поволжья начала XX века как проблема «диалога культур»	Вестник Челябинского университета. – 2011. – Вып. 51. – № 8 (223). – С. 3-11.
43	2011	Бирюкова О. И.	Сказовое повествование как доминирующий принцип изложения в эпических произведениях А. Я. До-	Известия Пензенского государственного педагогического универ-

			рогойченко	ситета им. В. Г. Белинского. Гуманитарные науки. – 2011. – № 23. – С. 120-124.
44	2011	Бирюкова О. И.	Интеграция литературно-художественных и фольклорных традиций в поликультурное пространство мордовской словесности конца XIX – первой трети XX вв.	Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – Серия Филология и искусствоведение. – 2011. – № 1 (2). – С. 108-111.
45	2011	Бирюкова О. И.	К вопросу о формировании жанра «роман» в художественно-литературном пространстве Поволжья начала XX века	Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 1. – С. 162-165
46	2011	Бирюкова О. И.	Жанр рассказа и поэтика фольклорных жанров: пути взаимопроникновения (на материале мордовской словесности)	Известия Самарского научного центра РАН. Серия «Филология и искусствоведение». – Самара. – 2011. – Т. 13 (40). – № 2 (4). – С. 924-930.
47	2011	Бирюкова О. И.	Художественное осмысление действительности в контексте духовно-нравственных исканий личности в мордовской повести начала XX века	Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 2. – С. 75-79.
48	2011	Бирюкова О. И.	Неканонические жанрообразования и жанровые вставки как явление деканонизации в мордовском романе на этапе становления	Гуманитарные науки и образование. – 2011. – № 3. – С. 60-65.
49	2012	Бирюкова О. И.	Жанровая история как основа современной концепции развития национальных литератур	Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 1. – С. 54-56.
50	2012	Бирюкова О. И.	Неканонические жанрообразования и жанровые вставки как явление деканонизации в мордовском романе на этапе становления	Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. Гуманитарные науки. – 2012. – № 27. – С. 202-207.
51	2012	Бирюкова О. И.	«Философия жизни» в художественном осмыслении А. и К. Смородиных	Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – Пятигорск. – 2012. – № 4. – С.189-193.
52	2013	Бирюкова О. И.	Синкретизм как жанровая доминанта мордовского романа начала XX века»	Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 3. – С. 115-119

53	2014	Бирюкова О. И.	Traditions and innovation as major components of the formation of national creative heritage: a theoretical aspect (Традиции и новаторство как важнейшие составляющие формирования национального творческого наследия: теоретический аспект)	Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 2. – С. 165-166
54	2011	Налдеева О. И.	«Твердые формы» стиха в мордовской поэзии	Вестник Поморского университета. – 2011. – № 7. – С. 187–192.
55	2011	Налдеева О. И.	Жанрово-стилевые особенности стихотворного послания в творчестве поэтов Мордовии	Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 2. – С. 200–204.
56	2011	Налдеева О. И.	Жанрово-стилевая трансформация оды в современной поэзии Республики Мордовия	Вестник Читинского государственного университета». – 2011. – № 8 (75). – С. 47–52
57	2011	Налдеева О. И.	Исповедальные мотивы в лирике Н. Циликина	Известия Самарского научного центра РАН. – 2011. – Т. 13. – № 2 (3). – С. 686–690.
58	2011	Налдеева О. И.	Жанрово-стилевые особенности баллады в творчестве поэтов Мордовии	Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – № 17 (232). – С. 124–129.
59	2011	Налдеева О. И.	Стихотворная миниатюра в жанровой системе современной лирики Республики Мордовия	Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. – 2011. – Т. 1. – № 4. – С. 41–48.
60	2011	Налдеева О. И.	Специфика литературной пародии в творчестве современных поэтов Мордовии	Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2011. – № 4. – С. 249 – 252.
61	2012	Налдеева О. И.	Идейно-художественное своеобразие эпиграммы в творчестве современных поэтов Мордовии	Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – № 2 (256). – С. 64–68.
62	2012	Налдеева О. И.	Частушка как особый жанр в современной мордовской поэзии	Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – № 1 (2). – С. 125–128.
63	2012	Налдеева О. И.	Художественное осмысление и воплощение религиозных мотивов в современной мордовской поэзии	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Респуб-

				ки Мордовия. – 2012. – № 2 (22). – С. 136–142.
64	2012	Налдеева О. И.	Художественная специфика и стилевые константы современной мордовской авторской песни	// Вестник Читинского государственного университета. – 2012. – № 5 (84). – С. 108–115.
65	2012	Налдеева О. И.	Философское освоение действительности современной элегией Мордовии	Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 2. – С. 100–102.
66	2012	Налдеева О. И.	Жанровое своеобразие современной лирики Поволжья	Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 2. – С. 102–104.
67	2012	Налдеева О. И.	Музыкально-литературные корреляции в современной мордовской лирике	Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В. Г. Белинского. – Гуманитарные науки. – 2012. – № 27. – С. 343–347.
68	2012	Налдеева О. И.	Хронотоп и его художественная организация в жанре поэмы авторов Мордовии	Казанская наука. – 2012. – № 11. – С. 222–226.
69	2012	Налдеева О. И.	Типологическое и национально-обусловленное в становлении и развитии мордовской поэмы	Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 4. – С. 102–104.
70	2013	Налдеева О. И.	К проблеме отражения этнического сознания финно-угорских народов России в книжных формах эпоса XX – XXI вв.	Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – № 7. Ч. 2. – С. 37–41.
71	2013	Налдеева О. И.	Специфика жанровой системы современной мордовской лирики	Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 5. С. 117–122.
72	2013	Налдеева О. И.	Жанровые особенности литературной сказки	Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – № 4 (16). – 2013. – С. 132–135.
73	2013	Налдеева О. И.	Функция некоторых божеств-покровителей дома и домашнего хозяйства в традиционной культуре мордвы	Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – 2014. – № 3 (16). – С. 132–135.
74	2014	Налдеева О. И.	Литературоведческие новинки	Гуманитарные науки и образование : научно-методический журнал. – 2014. – № 2 (16). – С. 137–138.

75	2014	Налдеева О. И.	Фольклор и современная мордовская элегия	// Вестник Челябинского государственного педагогического университета– 2014. – № 9.1.– С. 326–334.
76	2011	Рогачев В. И.	Амулет	Вестник гуманитарных наук / НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. – 2011. - № 2 (18). – С.196-197.
77	2011	Рогачев В. И.	Духовная культура мордвы-каратаев. Обряды и фольклор: свадебные причитания	Гуманитарные науки и образование : научно-педагогический журнал. - 2011. – № 2. (6). – С. 80-82
78	2011	Рогачев В. И.	Банява	Вестник гуманитарных наук / НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. - 2011. - № 3 (19). – С. 198-200.
79	2011	Рогачев В. И.	Свадьба по умершей» у эрзи и мокши	Живая старина : журнал о русском фольклоре и традиционной старине. – № 3 (71). – 2011. – С. 28-30
80	2011	Рогачев В. И.	Русский фольклор Поволжья (хрестоматия)	Мордов. гос. пед ин-т. – Саранск, 2011. – 465 с.
81	2012	Рогачев В. И.	Мотивы родимой земли: духовная культура жителей Zubovo-Полянского района Республики Мордовия: хрестоматия народной культуры (хрестоматия)	Саранск: Тип. «Красн. Октябрь», 2012. – 356 с.
82	2012	Рогачев В. И.	Одирьвань потть» («Девичья грудь»)	Вестник гуманитарных наук / НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. – 2012. – № 1 (21). – С.194-195.
83	2012	Рогачев В. И.	Мордовская фольклористика второй половины XX – первой четверти XX в. (историографический обзор	Вестник гуманитарных наук / НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. – 2012. – № 1 (21). – С.135-142.
84	2012	Рогачев В. И.	Рецензия на монографию Н. В. Шестеркиной «Фольклорные тексты в структуре вербального мифологического сознания (линг-	Гуманитарные науки и образование : научно-педагогический журнал. – 2012. – № 1 (21).

			вокультурологическое исследование на материале русского и немецкого языков)»	– С.148-149
85	2012	Рогачев В. И.	Евсеев М. Е.	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. - 2012. – № 2. – С. 183-185.
86	2012	Рогачев В. И.	Семейно-родовые знаки мордвы	Мордва : Очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа. – Саранск : Мордов. кн. изд-во, 2012. – С. 647-655.
87	2012	Рогачев В. И.	Имянаречение невесты	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. - 2012. – № 3 (23). – С. 225-226.
88	2013	Рогачев В. И.	Кибитка свадебная	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. – № 1 (25). – 2013. – С. 194-195.
89	2013	Рогачев В. И.	Кладбище	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. – № 1 (25). – 2013. – С. 198-200.
90	2013	Рогачев В. И.	Короб невесты	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве РМ. – № 1 (25). – 2013. – С. 218-219.
91	2013	Рогачев В. И.	Рецензия: Русский фольклор Поволжья	Гуманитарные науки и образование : научно-педагогический журнал. – 2013. – № 1 (25). – С.158-159.
92	2013	Рогачев В. И.	Край отшумевших ярмарок, базаров... : быль и новь села Новотроицкое	Изд. 2-е, переработан. и доп. – Саранск: Тип. «Красн. Октябрь», 2013. – 404 с.
93	2013	Рогачев В. И.	О мордовско-тюркских контактах в Поволжье	Lingvistika Uralika : лингвистический журнал по финно-угорским и самодийским языкам. – 2013. – № 3. – С. 175-183.
94	2013	Рогачев В. И.	К вопросу о вкладе Х. Паасонена в мордовскую филологию	Гуманитарные науки и образование : научно-педагогический журнал. – 2013. – № 3 (15).

				– С.137-142.
95	2014	Рогачев В. И.	Литературоведческие новинки финно-угорского мира	Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 2 (18). – С. 162-163.
96	2014	Рогачев В. И.	Этнографические особенности мордовского обряда бракосочетания: обычаи похищения и купли-продажи невест	Финно-угорский мир. – 2014. – № 1 (18). – С. 74-79.
97	2014	Рогачев В. И.	К вопросу о бытовании и функциях эротических песен в финно-угорском фольклоре (на примере мордовской свадебной поэзии)	Финно-угорский мир. – 2014. – № 4 (21). – С. 27-32.
98	2014	Рогачев В. И.	IV Международная научно-практическая конференция «Гуманитарные науки и стратегии образования: пути интеграции» «Надыкинские чтения»	Lingvistika Uralika : лингвистический журнал по финно-угорским и самодийским языкам. – 2014. – № 4. – С. 314-316.
99	2015	Рогачев В. И.	Обычай похищения невест у мордвы (по материалам XIX – начала XX в.)	Живая старина. – 2015. – № 1. – С. 31-33.

Преподаватели кафедры зарегистрированы в качестве авторов в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU – крупнейшем российском информационном портале в области науки, технологии, медицины и образования.

Результаты, зафиксированные в системе РИНЦ, следующие:

Кафедра	Количество публикаций	Количество цитирований	Индекс Хирше
литературы и методики обучения литературе	265	291	29

Членами кафедры ведется исследовательская работа в рамках целевых программ, проектов и грантов.

Так за отчетный период финансировались следующие гранты:

Министерство образования и науки РФ

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 – 2013 гг.

Тема «Интеграция художественных традиций литератур Поволжья и Приуралья в контекст современных социокультурных проблем» (проект № П660) (руководитель – Бирюкова о. и.). Объем финансирования 2 400 000. руб.

Тема «Современный литературный процесс Мордовии в контексте новейшей русской литературы» (проект № ПЗ81) (руководитель – Жиндеева Е. А.). Объем финансирования 4 090 000 руб.

Тема «Методология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании» (проект № 02.740.11.0427) (исполнитель гос. контракта - О. И. Бирюкова). Объем финансирования 10 000 000. руб.

Тема «Методология развития социокультурных констант образовательного пространства инновационного вуза в структуре устойчиво-развивающегося общества» (проект № 14.В37.21.0989). (Исполнитель - Налдеева О.И.)

Тема «Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме» (проект № 14.В37.21.2001) (исполнитель - Налдеева О.И.)

Гранты Российского гуманитарного научного фонда

Основной конкурс

Тема: Духовная культура жителей Республики Мордовия. Народные песни. Мокшанский фольклор: Теория и практика проблемы (проект № 11-44-93014к) (руководитель – В. И. Рогачев). Объем финансирования 150 тыс. руб.

Региональный конкурс «Волжские земли в истории и культуре России» 2009-2011

Тема «Религиозные искания и поиски себя в современной русской и мордовской литературе» (проект № 09-04-23406 а/В) (руководитель – Жиндеева Е.А.). Объем финансирования 90 тыс. руб.

Тема «Генезис жанровой системы художественной прозы мордовской литературы в сравнительно-сопоставительном аспекте развития литератур финно-угорских народов Поволжья (конец XIX – первой четверти XX вв.)» (проект № 09-04-23401 а/В) (руководитель – Бирюкова О.И.). Объем финансирования 90 тыс. руб.

2012-2013

Тема «Традиционные и современные свадебные обряды и песни мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия» (проект № 11-14-13005 а/В) (руководитель – **Акашкин М.М.**) Объем финансирования 80 тыс. руб.

2013-2014

Тема «Традиционные и современные свадебные обряды и песни мордвы и татар-мишарей Республики Мордовия (сравнительный анализ)» (проект № 13-14-13009 а(р)) (руководитель – **Акашкин М.М.**). Объем финансирования **100** тыс. руб.

2014 - 2015

Тема «Художественная рецепция философии жизни в творчестве А. и К. Смородиных» (проект № 14-14-13010/14) (руководитель – **О. И. Бирюкова**). Объем финансирования **90** тыс. руб.

Тема «Философская лирика Мордовии: проблемы генезиса, типологии, поэтики» (проект № 14-14-13013а(р)) (руководитель – **Степин С. Н.**). Объем финансирования **80** тыс. руб.

2015-2016

Тема: «Эмотивность текста как отражение эмоционального мира человека и способы ее репрезентации в мордовских языках» (проект № 15-14-13004а(р)) (Исполнитель – Жиндеева Е.А.). Объем финансирования 100 тыс. руб.

Тема: «Авторские стратегии современной прозы Мордовии» (проект №15-14-13007 а(р)) (руководитель – Жиндеева Е.А.). Объем финансирования 100 тыс. руб.

Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 годы (гос.задание)

2012

Внутривузовский грант

1. Тема: *Современная мордовская поэзия в контексте развития финно-угорских литератур* (руководитель – Налдеева О.И.). (В рамках проекта 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» мероприятия 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки и образования» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.). Объем финансирования всего 29 тыс. руб., из них в 2012 г. 29 тыс. руб.

2. Тема: *Формирование этнокультурных компетенций будущего учителя-словесника при изучении фольклора мордовы и татар-мишарей Республики Мордовия* (руководитель – Акашкин М.М.). (В рамках проекта 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» мероприятия 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки и образования» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.). Объем финансирования всего 17 тыс. руб., из них в 2012 г. 17 тыс. руб.

3. Тема: *«Создание условий для закрепления аспирантов и молодых научно-педагогических работников в вузе»* (проект № 3.1) (руководитель – Уткина Т.В.). (В рамках проекта 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» мероприятия 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки и образования» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.). Объем финансирования 400 тыс. руб. , из них в 2012 г. 400 тыс. руб.

4. Тема: *«Внутрижанровая специфика и стиль литературных сказок Мордовии»* (проект № 2.1) (руководитель – Уткина Т.В.). (В рамках проекта 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» мероприятия 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и

НИОКР по гуманитарным направлениям науки и образования» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.). Объем финансирования 15,5 тыс. руб., из них в 2012 г. 15,5 тыс. руб.

5. Тема: *«Разработка программ послевузовского профессионального образования»* (проект № 2.1) (руководитель – Уткина Т.В.). (В рамках проекта 2.1.2 «Решение комплексных проблем формирования профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» мероприятия 2.1. «Развитие фундаментальных, прикладных исследований и НИОКР по гуманитарным направлениям науки и образования» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг.). Объем финансирования 70 тыс. руб., из них в 2012 г. 0 руб.

6. Монография: *Налдеева, О. И. Жанровая система поэзии Мордовии: генезис, эволюция, поэтика : монография* / О. И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 135 с. (7,8 п.л.). За счет средств мероприятия 2 «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)» Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» на 2012-2016 г.г. «Педагогические кадры для инновационной России». Объем привлеченных средств согласно смете (средства учреждения) 11 тыс. руб.

7. Монография: *Карабанова, Н. В. Художественно-эстетическое своеобразие жанра повести в русскоязычной прозе Мордовии 80-90-х годов XX века : монография* / Н. В. Карабанова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 205 с. (12,8 п.л.). За счет средств мероприятия 2 «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)» Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» на 2012-2016 г.г. «Педагогические кадры для инновационной России». Объем финансирования 16 тыс. руб.

2013

1. Тема: Разработка учебно-методического сопровождения курса «Детская литература» для бакалавров гуманитарных факультетов педагогических вузов» (проект № 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012-2016 гг.) (руководитель – Карабанова Н. В.). Объем финансирования **36,523 руб.**

2. Тема: Разработка учебно-методического сопровождения курса «История мордовской литературы» для бакалавров гуманитарных факультетов педагогических вузов» (проект № 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012-2016 гг.) (руководитель – Налдеева О.И.). Объем финансирования **77, 962 руб.**

3. Тема: Разработка учебно-методического сопровождения курса «История мордовской литературы» для бакалавров гуманитарных факультетов педагогических вузов» (проект № 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012-2016 гг.) (руководитель – **Маскаева С. Н.**). Объем финансирования **24142 руб.**

4. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История русской литературы XVIII века» для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Русский язык. Литература» (руководитель – **О. И. Бирюкова**). Объем финансирования **63, 588 руб. 00 коп.**

5. Тема: Разработка учебно-методического пособия курса «История зарубежной литературы» в образовательном процессе МордГПИ (руководитель – **Никерова Н.В.**). Объем финансирования **10 тыс. руб.**

6. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «Мокшанский фольклор» для бакалавров 1 курса филологического факультета (руководитель – **Рогачев Владимир Ильич**) Объем финансирования 46405 руб

7. Наименование работ: Организация и проведение II Всероссийской научно-практической конференции «Интеграция науки и культуры в образовательное пространство: молодежный взгляд (приказ №1183 от 29.10.2013 г.), в рамках проекта в рамках проекта 3.1.2. «Организация и проведение конкурсов в образовательной и научно-исследовательской деятельности для аспирантов и молодых научно-педагогических работников вуза» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012 – 2016 г.г. (руководитель – **Е. А. Жиндеева**) Объем финансирования согласно смете (за счет субсидии) **37, 2 тыс. руб.**

8. Тема: Учебно-методическое сопровождение основных образовательных программ «Литературное и философское образование», «Литературное образование» направления 050100 – Педагогическое образование (руководитель – **И. В. Горобченко**). Рабочие программы и методические рекомендации: сб. программ : в 3 ч. Ч. 2 / авт.-сост.: **И. В. Горобченко, О. И. Бирюкова, Т. А. Наумова** и др.; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 335 с. в рамках мероприятия проекта 2. «Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности (содержание и организация)» Программы стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на 2012–2016 гг. «Педагогические кадры для инновационной России». Объем финансирования **50,0 руб. 00 коп.**

9. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Литература народов России» для бакалавров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиля «Русский язык» «История» (руководитель – **Акашкин Михаил Михайлович**) Объем финансирования – 23828 руб

10. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» для студентов факультета иностранных языков по специальности 050303.65 – «Иностранный язык (английский)» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (немецкий)» и бакалавров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык» (английский, немецкий)» (руководитель – **Акашкин Михаил Михайлович**) Объем финансирования – **23803 руб**

11. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения учебной дисциплины «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» для студентов факультета иностранных языков по специальности 050303.65 – «Иностранный язык (немецкий)» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (английский)» и бакалавров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиля «Иностранный язык» (немецкий, английский) (руководитель – **Акашкин Михаил Михайлович**); Объем финансирования – **23828 руб**

12. Тема: Разработка научно и учебно-методического обеспечения курса «История русской литературы XX века» для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиля «Русский язык. Литература» (руководитель – **Жиндеева Елена Александровна**) Объем финансирования – **46,836 руб**;

13. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История зарубежной литературы (античная)» (руководитель – **Уткина Татьяна Викторовна**); Объем финансирования **56,878 руб**

2014

1. Тема: Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины «История русской литературы XIX века (I пол.)» для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Русский язык. Литература» (проект мероприятия 1. Научно- и учебно-методического обеспечения образовательного процесса вуза. 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий) (руководитель – **О. И. Бирюкова**). Объем финансирования **18 тыс. 210 руб.**

2. Тема: Разработка научно - и учебно-методического курса «История русской литературы» в образовательном процессе МордГПИ Научно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса вуза. 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг. (руководитель – **Налдеева О. И.**). Объем финансирования **7, 6 тыс. руб**

3. Тема: «Изучение нравственных устоев семьи как объекта художественного осмысления в русскоязычной литературе Мордовии» (проект № 2.1.1. «Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гумани-

тарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий» Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 годы «Педагогические кадры инновационной России») (руководитель – **Никерова Н. В.**). Объем финансирования **25** тыс. руб.

4. Научно- и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса вуза. 2.1.1 Решение комплексных проблем по разработке и внедрению гуманитарных технологий в образовательную практику на базе научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий Программы стратегического развития МордГПИ на 2012–2016 гг. (руководитель – **Маскаева С. Н.**). Объем финансирования **28** тыс. руб.

5. Тема: Учебно-методическое обеспечение курса «Детская литература» для бакалавров гуманитарных факультетов педагогических вузов (руководитель – **Карабанова Н. В.**). Объем финансирования **36 574** руб.

Выводы:

Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

5.2. Материально-технические условия реализации ОПОП.

Материально-технические условия реализации ОПОП вуза формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Основной образовательный процесс обучения аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Русская литература организован в учебно-лабораторном корпусе № 5, находящемся в оперативном управлении ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». В составе используемых помещений имеются 9 лекционных аудиторий, 8 аудиторий для практических и семинарских занятий, 1 специализированная лаборатория, 4 компьютерных класса, лингафонный кабинет, библиотека с читальным залом, спортивные залы, конференцзал, фестивальный зал, кинозал, административные и служебные помещения. В учебном процессе используется следующее оборудование: 49 персональных компьютеров, 10 ноутбуков (все компьютеры подключены к системе Интернет), 7 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 9 многофункциональных устройств, 9 лазерных принте-

ров, 6 сканеров, 6 ксероксов, 2 документ-камеры, аудио- и видеотехнику. Факультет имеет страницу на web-сайте (<http://www.mordgpi.ru/>) института. Основные разделы: анонсы, история факультета, текущая информация кафедр, учебно-методические материалы, информация по научной и воспитательной работе. Режим обновления не реже двух раз в месяц. Ответственное лицо за обновление информации на сайте – О. А. Романенкова, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» располагает современной социальной инфраструктурой, в том числе тремя общежитиями для студентов и аспирантов, в которых имеются места для проживания семейных пар. Иногородние аспиранты института в течение всех лет обучения обеспечиваются местами в студенческом общежитии. В их распоряжении спортивная база института, Фитнес-Центр.

В распоряжении аспирантов имеются помещения для самостоятельной работы, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. Филологический факультет оснащен учебно-лабораторным оборудованием необходимым для обеспечения образовательной деятельности.

Используемые учебно-научные помещения в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием, в том числе персональными компьютерами с выходом в Интернет, принтерами, сканером, ксероксом. Для работы имеется необходимый фонд научной и научно-методической литературы.

Все документы образовательной программы для аспирантов и преподавателей в наличие и доступны. Аспирантами и профессорско-преподавательским составом активно используется автоматизированная информационная система «Информационный образовательный портал института (ИНФО-ВУЗ)», где расположены рабочий учебный план, основная образовательная программа, рабочие программы дисциплин, программы кандидатских экзаменов, программы педагогических практик и учебно-методические материалы.

Выводы:

Материально-технические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.1, 7.3.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

5.3. Учебно-методические условия реализации ОПОП.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

В библиотечных фондах ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности студентов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ОПОП.

Библиотечный фонд МордГПИ укомплектован печатными и электронными изданиями. Степень обеспеченности основной учебной литературой с грифом Министерства образования и науки России, Учебно-методических объединений вузов составляет в среднем по каждому циклу дисциплин более 80 %. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественно-политическими и научно-популярными периодическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, в том числе на иностранных языках, библиографическими пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки. Фонд дополнительной литературы помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов по проблематике ОПОП:

«Администратор образования», «Аккредитация в образовании», «Альма матер», «Вестник Московского университета. Серия 9. Филология», «Вестник образования», «Вестник образования России», «Вопросы литературы», «Вопросы образования», «Вопросы психологии», «Воспитание школьников», «Высшая школа XXI века», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Инновации в образовании», «Иностранная литература», «Интеграция образования», «Искусство и образование», «Исследовательская работа школьников», «Качество. Инновации. Образование», «Классный руководитель», «Вопросы литературы», «Литература в школе», «Медиатека и Мир», «Мир образования – образование в мире», «Народное образование», «Наука и школа», «Наш современник», «Новый мир», «Образование в современной школе», «Образовательные технологии», «Образование: ребёнок и ученик», «Октябрь», «Педагогика», «Педагогическая информатика», «Педагогическое образование и наука», «Психология обучения», «Психология и школа», «Психологическая наука и образование», «Психологический журнал», «Регионология», «Роман-газета», «Российское образование», «Русский язык в школе», «Советник в сфере образования», «Современный урок», «Стандарты и мониторинг в образовании», «Странник», «Студенчество. Диалоги о воспитании», «Сятко», «Учитель», «Философия обра-

зования», «Художественная школа», «Школьные технологии», «Якстерь тяштенья / Красная звездочка».

В библиотеке установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK-SQL, в которой созданы 6 баз данных («Рабочая база» (книжные издания, электронные ресурсы, сведения о периодических изданиях), «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МордГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы (Дипломные проекты)»).

Процессы справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы, ведется электронная книговыдача. Аспирант может узнать количество и место хранения нужной литературы, появилась возможность электронного предварительного заказа.

Аспиранты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, как в стенах библиотеки, так и через сайт института.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в Интернет. Кроме того, читальные залы оборудованы беспроводной точкой доступа (Wi-Fi). Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе «КнигаФонд» из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе с компьютеров вуза составляет не менее чем для 25% обучающихся.

В институте открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый аспирант имеет доступ к электронным ресурсам – базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, а именно:

- Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн» (договор № 288-12/13 от 10 декабря 2013 г.);
- Электронная база диссертаций РГБ (договор № 095/04/0378 от 16 сентября 2013 г.);
- «Научная педагогическая электронная библиотека»;
- Научная электронная библиотека «e-library»;
- Электронная библиотечная система издательства «Лань»
- Мировая цифровая библиотека (WDL);
- Журнал Annual Reviews;
- Архив научных журналов издательства Oxford University Press;

- Архив научных журналов Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection;
- Журналы издательства IOP Publishing;
- База данных POLPRED.com.;
- Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

Выводы:

Учебно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.3, 7.3.4, 7.3.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

6. Выводы и предложения по итогам самообследования

По результатам самообследования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль Русская литература) комиссия пришла к выводу:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» соответствует действующему законодательству РФ, лицензионным требованиям и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Русская литература).

2. Трудоемкость основной образовательной программы подготовки аспиранта (профиль Русская литература) соответствует требованиям раздела III (пп. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

3. Уровень подготовки, необходимый для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта, является достаточным. Программы вступительных испытаний в аспирантуру соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Русская литература»), порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г.

4. Область, объект, виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, соответствуют требованиям раздела IV (пп. 4.1, 4.2, 4.3) ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, учитывают специфику профиля Русская литература.

5. Результаты освоения ОПОП достаточны для программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и соответствуют требованиям раздела V ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Русская литература).

6. Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» и учитывает специфику профиля Русская литература.

7. Календарный учебный график основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Русская литература), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

8. Рабочие программы дисциплин соответствуют целям, задачам и специфике основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль Русская литература).

9. Содержание программ практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.4) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля Русская литература.

10. Содержание программы научно-исследовательской работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля Русская литература .

11. Содержание программы ГИА основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, учитывает специфику профиля Русская литература.

12. Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру по программе подготовки кадров высшей квалификации профиля Русская литература соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

13. Качество подготовки аспирантов, включающее оценку эффективности текущего и промежуточного контроля, уровня подготовленности аспиранта, обеспечивается структурой и содержанием образовательной деятельности по направлению подготовки. Процессы контроля качества знаний и готовности к профессиональной деятельности организованы и отражены в соответствующей документации. Результаты освоения программы аспирантуры профиля подготовки Русская литература соответствуют требованиям раздела III (пп. 28, 30, 40, 41, 42) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19.11.2013 г., № 1259.

14. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

15. Материально-технические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.1, 7.3.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

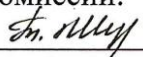
16. Учебно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.3, 7.3.4, 7.3.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

По результатам самообследования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение профиль Русская литература комиссий были сделаны следующие предложения:

1. Преподавателям выпускающей кафедры продолжить совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования – уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение Русская литература.

2. Апробировать, в том числе и за счет публикаций в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, результаты исследований.

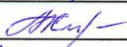
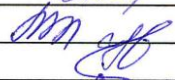
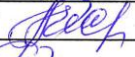
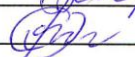
Председатель комиссии:

 - Шукшина Т. И.

Заместители председателя:

 Василькина Л. В.
 Водясова Л. П.

Члены комиссии:

 Бирюкова О. И.
 Ветошкин А. А.
 Жиндеева Е. А.
 Лазутова Л. А.
 Налдеева О. Т.
 Морозова Е. Н.
 Рогачев В. И.