

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики – способствовать освоению магистром ключевых компетенций научно-исследовательской деятельности в сфере решения профессиональных проблем и задач, возникающих в процессе осуществления видов профессиональной деятельности предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование с учетом специфики содержания профиля «Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования», актуализация опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки, формирование исследовательских навыков

Задачи практики:

- способствовать закреплению знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- закреплять навыки осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования способствовать формированию методологически обоснованного подхода при планировании, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написании магистерской диссертации и представлению его результатов;
- способствовать формированию мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и различных уровнях системы образования, с использованием современных научных методов и технологий;
- развитие компетентностной базы и профессионально-значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствование речевых умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществляемого исследования в формате его защиты.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя из числа преподавателей МГПИ. Основными этапами НИР являются:

- 1) планирование НИР:
 - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;
 - выбор магистрантом темы исследования;
- 2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- 3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- 4) составление отчета о научно-исследовательской работе;
- 5) публичная защита выполненной работы.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов во втором триместре является:

- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- выступление (с предоставлением тезисов доклада) на научной конференции магистрантов МГПУ или на семинаре выпускающей кафедры.
- сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования. Результатами научно-исследовательской работы в первом семестре являются:
 - утвержденная тема диссертации;
 - утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
 - постановка целей и задач диссертационного исследования;
 - определение объекта и предмета исследования;
 - обоснование актуальности выбранной темы;
 - характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
 - характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
 - подготовка к публикации статьи по теме диссертационного исследования.

В других семестрах завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Результатом научно-исследовательской работы в этом семестре является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Основными видами научно-исследовательской работы в шестом триместре являются:

- изучение, реферирование и рецензирование новых научных публикаций, а также нормативно-правовых документов, которые будут использованы в качестве научно-теоретической и нормативно-правовой базы исследования;
 - осуществление или завершение обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации, грамотное оформление полученных данных в материалах параграфов ВКР и приложений;
 - обобщение современных достижений педагогической теории и практики по теме научного исследования для последующего написания обоснованных заключений в ВКР и научных статьях;
 - подготовка автореферата по итогам проведенного исследования;
 - написание обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатах исследования;
 - подготовка к публикации статьи или главы монографии на основе обобщения и систематизации результатов опытно-экспериментального исследования с рецензией научного руководителя;
 - реферат опытно-экспериментальной главы магистерской диссертации, оформленный в соответствии с требованиями жанра;
 - подготовка научного продукта (доклада, научной статьи, тезисов) по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
 - написание доклада (выступления) и подготовка презентации по теме научного исследования для предоставления на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также во время защиты на выпускающей кафедре;
- Результатом НИР в последнем семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Результаты НИР нужно представить на научном семинаре выпускающей кафедры.

Научно-исследовательская работа входит в цикл Б.2. «Практики» и осуществляется обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, является распределенной, на первом и последнем курсах обучения

Логически и содержательно, методически научно-исследовательская работа студента связана с производственной практикой (педагогической и преддипломной).

Практика проводится на базе кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПУ.

В результате освоения программы практики во втором триместре обучающийся должен знать:

- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- основные методы и этапы педагогического исследования;

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательной организации;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;

- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для магистерской диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения;
- определять методологический аппарат и разрабатывать концепцию научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза);
- планировать собственную деятельность в качестве исследователя;
- проводить диагностические обследования и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

владеть:

- навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

В результате освоения программы практики в шестом триместре обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогических исследований;
- основные методы и этапы организации исследования;
- нормативно-правовые документы и основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профильных журналах по теме выпускной квалификационной работы;
- методы и приемы научного исследования, соответствующие профилю избранной магистерской программы;

уметь:

- анализировать документацию образовательной организации;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- публично представлять результаты своей научной деятельности и корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке и теории управления;
- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для магистерской диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

владеть:

- навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника и грамотного управленца.
- умение излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа Б2. В.01. «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-исследовательская работа проводится на 1, 2 курсе, в период второго и шестого триместра.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 8 недель или 216 часов.

Научно-исследовательская работа базируется на освоении всего спектра знаний умений по учебным дисциплинам ООП и предусматривает осуществление магистрантами различных видов научно-исследовательской работ:

- планирование научно-исследовательской работы;

- проведение научно-исследовательской работы;
- написание научных работ (тезисы, статьи);
- составление отчета о прохождении магистрантом НИР составление библиографии по теме научного исследования.
- составление проспекта и аннотации магистерской диссертации;
- подготовка доклада (сообщения) по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01 «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования;

Б1.В.ОД.1 Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- теоретические основы психолого-педагогических исследований;
- способы осуществления научного поиска, работы с первоисточниками и обработки полученных теоретических и эмпирических данных.

Студент должен уметь:

- умение осуществлять исследовательскую работу, анализ, синтез, проявляя способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Студент должен владеть навыками:

- навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии.

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- теоретические основы психолого-педагогических исследований и исследовательской культуры;
- основные методы и этапы педагогического исследования;
- важность проявления, исследовательской культуры, социальной и этической ответственности за результаты проведенной исследовательской деятельности.

Студент должен уметь:

- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- корректно цитировать идеи и первоисточники других исследователей;
- реферировать и рецензировать научные публикации.

Студент должен владеть навыками:

- научным стилем речи;
- навыками библиографической грамотности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- научно-теоретические основы исследовательской культуры.

Студент должен уметь:

- публично представлять результаты своей научной деятельности и корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке и теории управления;;
- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для магистерской диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения.

Студент должен владеть навыками:

- умение излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов;
- научным стилем речи;
- основами библиографической грамотности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- результаты научных смежных исследований и особенности составления историографии по теме ВКР.

Студент должен уметь:

- самостоятельно осуществлять научное исследование;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.

Студент должен владеть навыками:

- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника и грамотного управленца;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и эксперимента;
- опыт творческого решения исследовательских задач по теме магистерской работы.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, проводить диагностические обследования и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями и креативно решать исследовательские задачи.

Студент должен владеть навыками:

- владеть методикой проведения эксперимента;
- навыками анализа педагогической деятельности, самостоятельного решения исследовательских задач и рефлексии.

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение консультаций и подготовка программы НИР во 2 триместре	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Отработка пропусков и невыполненных заданий во 2 триместре	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
НИР в 2 триместре	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Отработка пропусков и невыполненных заданий	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Посещение консультаций и подготовка программы НИР в 6 триместре	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Отработка пропусков и невыполненных заданий	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Посещение консультаций и разработка программы НИР	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Отработка пропусков и невыполненных заданий в 6 триместре	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	18	ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

На 1 курсе содержание НИР ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы: постановку задачи исследования, литературную проработку проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet); изучение и использование современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта; овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий. В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных методов научных методов и технологий;
 - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
 - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
 - проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР в котором фиксируются все виды деятельности магистранта.

Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

НИР структурно состоит из двух частей. Первая часть посвящена ознакомлению с теоретической разработанностью темы научного исследования (магистерской диссертации), вторая составляющая представляет углубленное изучение методов научного исследования и их применение на практике, соответствующих профилю избранной темы магистерской диссертации.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования.

Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

На заключительном этапе НИР магистрантам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме, включив в содержание отчета. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов шло по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

На 2 курсе содержание НИР ориентировано на овладение магистрантом современной методологией научного исследования и умение применить ее при работе над выбранной темой магистерской диссертации; ознакомление со всеми этапами научно-исследовательской работы: постановку задачи исследования, литературную проработку проблемы с использованием современных информационных технологий (электронные базы данных, Internet); изучение и использовании современных методов сбора, анализа и обработки научной информации; анализ накопленного материала, использование современных методов исследований, формулирование выводов по итогам исследований, оформление результатов работы; овладение умением научно-литературного изложения полученных результатов в виде рекомендаций консультанта; овладение методами презентации полученных результатов исследования и предложений по их практическому использованию с использованием современных информационных технологий. В ходе научно-исследовательской практики магистрант осуществляет следующие виды профессиональной деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и области образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов собственного научного исследования с использованием современных методов научных методов и технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Более детальное и конкретное содержание НИР планируется научным руководителем магистранта и отражается в индивидуальном плане НИР в котором фиксируются все виды деятельности магистранта. Допускаются корректировки в содержании плана НИР как в теоретическую, так и в практическую сторону. Поэтому при формировании индивидуального плана НИР магистранту необходимо определиться с собственными предпочтениями и перспективами.

Этапы организации научно-исследовательской работы в данном семестре.

Этап 1 Планирование работы на период практики:

- ознакомление со сроками прохождения практики;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

Рабочий план представляет собой схему предпринимаемого исследования, он состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ. Рабочий план составляется магистрантом под руководством руководителя магистерской диссертации.

Этап 2 Основной этап:

- историографический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования (корректировка проблемы);
- обновление библиографии по теме научно-исследовательской работы;

- анализ и обработка полученной информации и материалов по итогам проведенного эксперимента (составления таблиц, оформление приложений, баз данных);
- осмысление научной и практической значимости проведенного исследования, результатов апробирования промежуточных и итоговых результатов научно-исследовательской работы;
- участие в кафедральных методологических семинарах и научно-исследовательской работе кафедры;
- подготовка реферата по 2 главе;
- обобщение собранного материала в соответствии с программой практики, определение его достаточности и достоверности;
- оформление отчетной документации по практике и подготовка доклад с презентацией.

Этап 3 Этап подведения итогов практики:

- сдача документации по научно-исследовательской практике.
- оценка работы магистрантов.
- проведение итоговой конференции.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру:

- обоснование о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР;
- текст выступления и электронная версия презентации по теме научного исследования для научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также предзащиты на выпускающей кафедре;
- текст тезисов, научной статьи или главы монографии по теме диссертации с рецензией научного руководителя;
- реферат опытно-экспериментальной главы магистерской диссертации;
- автореферат магистерской диссертации;
- дневник и индивидуальный план по научно-исследовательской работе;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о деятельности магистранта в период практики.

Студент-магистрант в ходе практики обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой научно-исследовательской практики;
- вести дневник, в котором фиксируется его деятельность по всем аспектам практики;
- своевременно предоставлять руководителям практики документы текущей и итоговой отчетности;
- выполнять правила внутреннего распорядка базы практики, распоряжения администрации, руководителя практики;
- в случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

Студент-практикант имеет право:

- знать критерии и формы оценки своей деятельности, выставяемой руководителями практики;
- получать информацию о деятельности базы практики в рамках прохождения программы практики;
- отказаться от выполнения поручений работников баз практики, если эти поручения не имеют отношения к программе прохождения практики.

В процессе НИР магистрант должен собрать материал, сделать необходимые выписки из документов, ознакомиться с разнообразной информацией по теме исследования. Конкретная методика выполнения индивидуального задания определяется совместно с научным

руководителем магистерской диссертации и факультетским руководителем практики. Однако для успешного выполнения НИР магистранты должны использовать все возможности осуществления сбора, систематизации, обработки и анализа информации, статистических данных и иллюстративного материала по теме исследования. Речь идет не только о помощи научного руководителя, но и о самостоятельной работе в библиотеке и информационных фондах.

Овладев приемами самостоятельного получения информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний – логически, последовательно раскрыть вопросы индивидуального задания, четко придерживаясь его структуры. Существенную помощь в этом вопросе оказывает подготовка научно-практических публикаций, рецензирование и допуск к печати которых осуществляет руководитель практики.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

- Библиография по теме научного исследования
- Аналитическая записка (эссе) по результатам исследования проводимого в целях подтверждения актуальности выбранной магистрантом темы исследования
- Вариативные задания (список печатных работ магистра по теме исследования с копиями (представляются в приложениях к отчету по НИР), а также тезисы
- Карта проблем поля профессиональной образовательной деятельности магистранта
- Научный аппарат исследования
- Отзыв руководителя проведенного исследования
- Отчет студента о практике
- Оценочный лист
- Отчет о практике с привлечением видео и фото материалов

Период контроля: Шестой триместр

- Анализ нормативных документов образовательной организации
- Аналитическая записка (эссе) по результатам исследования проводимого в целях подтверждения актуальности выбранной магистрантом темы исследования
- Вариативные задания (список печатных работ магистра по теме исследования с копиями (представляются в приложениях к отчету по НИР), а также тезисы
- Отзыв руководителя проведенного исследования
- Отчет студента о практике
- План научно исследовательской работы и индивидуальный план магистранта, отражающий взаимосвязь с содержанием производственной практики
- Портфолио
- Программа или приказ об очном участии студента в семинаре или конференции, во время которой были заслушаны материалы статьи или тезисов о проведенной
- Программа исследования

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Посещение консультаций, подготовка и реализация программы НИР
ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Отработка пропусков

ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Посещение консультаций, подготовка и реализация программы НИР
ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Отработка пропусков
ОК-1;ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

62. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	сформирована способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способен обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании, владеет методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника и грамотного управленца	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал сформирована на допустимом уровне	готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал сформирована на низком уровне	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень не сформирована

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	у магистранта сформирована готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, он владеет методикой проведения эксперимента, способами корректной обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации, способен умело реферировать, аннотировать и рецензировать научные публикации	у магистранта сформирована готовность действовать в стандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, он владеет способами корректной обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации, способен умело реферировать, аннотировать и рецензировать научные публикации	у магистранта сформированы умения обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации, он способен реферировать, аннотировать и рецензировать научные публикации	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения не сформирована
ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Магистрант готов публично представлять результаты своей научной деятельности и корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке и теории управления, владеет навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии, основами библиографической грамотности и научным стилем речи; умением излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов	Магистрант готов публично представлять результаты своей научной деятельности, владеет основами библиографической грамотности и научным стилем речи, умением излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов	Магистрант стремится заочно представлять результаты своей научной деятельности, слабо владеет основами библиографической грамотности и научным стилем речи, умением излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов	Магистрант не готов публично представлять результаты своей научной деятельности, не владеет основами библиографической грамотности и научным стилем речи, умением излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Магистрант готов грамотно анализировать педагогические явления и нормативно-правовые документы, доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для магистерской диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения, выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями	Магистрант готов грамотно анализировать педагогические явления и нормативно-правовые документы, выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.	Магистрант затрудняется самостоятельно анализировать результаты научных исследований, устанавливать взаимосвязь между педагогическим и явлениями и фактами и пр.	Компетентность не сформирована
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Магистрант готов решать самостоятельно и креативно решать многие исследовательские задачи с учетом современных достижений педагогической теории и практики	Магистрант готов самостоятельно решать исследовательские задачи опираясь на современные достижения педагогической теории и практики	Магистрант не способен самостоятельно решать исследовательские задачи	Компетентность не сформирована

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй триместр				
ОК-1; ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	Посещение консультаций и подготовка программы НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение типовых исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	На консультации не явился, программа НИР не подготовлена	Ниже порогового
ОК-1; ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Незначительная задержка при отработке пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач в сроки практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации и не отработка пропусков	Ниже порогового
ОК-1; ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	Своевременно самостоятельно подготовленный план или программу научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем своевременно утверждены научным руководителем	Повышенный
		4 Хорошо	своевременно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем утверждены научным руководителем после незначительной корректировки	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременно самостоятельно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования и пр.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового
ОК-1; ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-	Посещение консультаций	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный

6	и выполнение НИР	4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач с незначительными недочетами	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультацию	Ниже порогового
ОК-1; ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	грамотно выполнены все обязательные и вариативные задания по практике, подготовлены все отчетные документы: эссе / материалы для публикации тезисов или статьи, концепция исследования актуальной проблемы, научный аппарат исследования, проспект диссертации, тезисы выступления и вариативные задания (материалы участия в конференциях, семинарах, форумах, конкурсах или публикации магистранта).	Повышенный

		4 Хорошо	грамотно подготовлены все обязательные задания и документы : эссе / материалы для публикации тезисов или статьи, концепция исследования актуальной проблемы, научный аппарат исследования, проспект диссертации, тезисы выступления и пр.	Базовый
		3 Удовлетворительно	подготовлены не все обязательные задания и документы : эссе / материалы для публикации тезисов или статьи, концепция исследования актуальной проблемы, научный аппарат исследования, проспект диссертации, тезисы выступления	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового
Шестой триместр				
ОК-1; ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	Посещение консультаций и подготовка программы НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач с незначительными неточностями	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый

		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на отработку	Ниже порогового
ОК-1; ОК-2; ОПК-1, ПК-5; ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	Своевременно подготовлены следующие документы, утвержденные научным руководителем : индивидуальное задание на проведение НИР в период практики, текст обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР	Повышенный
		4 Хорошо	Подготовлены следующие документы, утвержденные научным руководителем : индивидуальное задание на проведение НИР в период практики, текст обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР с незначительными стилистическими неточностями	Базовый
		3 Удовлетворительно	не своевременно подготовлены документы утвержденные научным руководителем : индивидуальное задание на проведение НИР в период практики, текст обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатов НИР	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	документы не подготовлены	Ниже порогового
ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	Посещение консультаций и выполнение НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный

		4 Хорошо	Своевременное посещение кон- сультаций у научного руководи- теля и выполнение поставленных исследовательских задач при ак- тивном участии научного руко- водителя	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Не регулярное посещение кон- сультаций у научного руково- дителя и выполнение не всех поставленных исследователь- ских задач	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не явка на консультации	Ниже поро- гового
ОК-1;ОК- 2; ОПК-1; ПК-5; ПК- 6	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка про- пущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных ме- роприятий или нерешенных ис- следовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Не явка на отработку	Ниже поро- гового
ОК- 1;ОК- 2; ОПК- 1, ПК- 5; ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	своевременно подготовлены и утверждены научным руководи- телем следующие задания: ре- ферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конферен- ции по теме диссертационного исследования в текущем се- местре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской дис- сертации, письменный отчет о практике, отчетная документа- ция с визами научного руково- дителя и вариативные задания (документы об участии в кон- курсах, публикации и пр.)	Повышен- ный

4 Хорошо	подготовлены и утверждены научным руководителем большинство обязательных заданий: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчёт о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	Базовый
3 Удовлетворительно	не своевременно подготовлены многие задания: реферат 2 главы магистерской диссертации, текст сообщения, электронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конференции по теме диссертационного исследования в текущем семестре, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской диссертации, письменный отчёт о практике, отчетная документация с визами научного руководителя и вариативные задания (документы об участии в конкурсах, публикации и пр.)	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	не подготовлены и не утвержде- ны научным руководителем следующие задания: реферат 2 главы магистерской диссертаци- и, текст сообщения, элек- тронная версия презентации и документ, подтверждающий участие в семинаре, конферен- ции по теме диссертационного исследования в текущем се- мestre, текст статьи, доклада, главы монографии с рецензией от научного руководителя, текст автореферата магистерской дис- сертации, письменный отчёт о практике, отчетная документа- ция с визами научного руково- дителя и вариативные задания (документы об участии в кон- курсах, публикации и пр.)	Ниже поро- гового
--	--	--------------------------------	--	----------------------

63. Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем во взаимосвязи с современными процессами в области управления дошкольным и общим образованием процессами производственной.
2. Анализ проблемного поля профессиональной деятельности магистранта.
3. Определение актуальной исследовательской проблемы, ее описание и обоснование ее актуальности в различных аспектах.
4. Разработка концепции научного исследования магистерской диссертации (факт, идея, замысел, гипотеза).
5. Проектирование научного аппарата исследования по актуальной проблеме.
Разработка проспекта магистерской диссертации.
6. Составление библиографии по теме научного исследования (магистерской диссертации), информационного обеспечения исследования..
7. Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научного исследования(вариативное задание).

Шестой триместр

1. Составление индивидуального задания на проведение НИР в период практики.
2. Написание обоснования о научной и практической значимости проведенного исследования и способах апробирования промежуточных и итоговых результатах исследования.
3. Написание (выступления) и подготовка презентации по теме научного исследования для предоставления на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе, а также во время предзащиты на выпускающей кафедре;.
4. Подготовка научного продукта (доклада, научной статьи, тезисов) по теме диссертации с рецензией научного руководителя.
5. Подготовка автореферата магистерской диссертации.
6. Составление реферата опытно-экспериментальной главы магистерской диссертации, оформленный в соответствии с требованиями жанра.
7. Подготовка доклада (сообщения) и выступление по теме научного исследования на научного исследования(вариативное задание).
8. Оформление отчетной документации по практике (оценочного листа, дневника, индивидуального плана, отчета, отзыва научного руководителя и пр.).

64. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 228 с. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>
2. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138534>
3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>
5. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. - Омск : СибАДИ, 2019. - 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>
6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в научно-исследовательской работе применяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения программы практики магистрантами фиксируются в

информационной системе 1С:Университет.

91 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Microsoft Office SharePoint Server 2007 **Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

92 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики – систематизация знаний, совершенствование умений и навыков осуществления обучающимися самостоятельной научно-исследовательской работы на завершающем этапе обучения в магистратуре.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

- совершенствование умений в области организации и проведения научного исследования на завершающем этапе;
- совершенствование умений систематизации, обобщения материалов по теме исследования;
- закрепление знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования способствовать формированию методологически обоснованного подхода при планировании, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написании магистерской диссертации и представлению его результатов;
- формирование мотивации к решению конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и различных уровнях системы образования, с использованием современных научных методов и технологий;
- формирование исследовательской культуры, совершенствование речевых умений в рамках подготовки к публичному выступлению на заседании выпускающей кафедры с целью представления результатов осуществляемого исследования в формате его предзащиты.
- совершенствовать способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- актуализировать готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач и стремление осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Преддипломная практика магистрантов на заключительном этапе обучения является обязательным разделом ОПОП магистратуры и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза.

Преддипломная практика проводится в соответствии с индивидуальной программой, составленной магистрантом совместно с научным руководителем. В программе указываются основные направления, формы работы, виды отчетности.

Содержание проделанной магистрантами работы оценивается руководителем на основе представленных материалов научно-исследовательской деятельности.

Основными принципами отбора содержания и организации преддипломной практики магистрантов являются:

- научность – организация научного исследования магистрантов на завершающем этапе в соответствии с современной методологией науки, системой характеристик научного исследования;
- креативность – реализация творческого подхода магистрантов к научному исследованию на завершающем этапе;
- учет субъектного опыта магистрантов – предоставление результатов исследования на основе выполнения заданий научно-исследовательской направленности;
- включение содержания преддипломной практики в целостную структуру образовательного процесса магистратуры.

Преддипломная практика входит в цикл Б.2. «Практики» и осуществляется обучающимися в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, является распределенной, на первом и последнем курсах обучения

Логически и содержательно, методически научно-исследовательская работа студента связана с производственной практикой (педагогической и преддипломной).

Практика проводится на базе кафедры педагогики дошкольного и начального образования МГПУ.

В результате освоения программы практики обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогических исследований;
- основные методы и этапы организации исследования;
- нормативно-правовые документы и основные результаты научных исследований, опубликованные в ведущих профильных журналах по теме выпускной квалификационной работы;
- методы и приемы научного исследования, соответствующие профилю избранной магистерской программы;

уметь:

- анализировать документацию образовательной организации;
- обосновывать выбранное научное направление, адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- публично представлять результаты своей научной деятельности и корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке и теории управления;
- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для магистерской диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

владеть:

- навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента, способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника и грамотного управленца.
- умение излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов.
- навыками организации собственной научной работы в процессе завершения исследования.
- умениями осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- умениями определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика Б2.В.03 (Пд). «Преддипломная практика» является важным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-исследовательская работа проводится на 3 курсе.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Научно-исследовательская работа в период преддипломной практики базируется на освоении всего спектра знаний умений по учебным дисциплинам ООП и предусматривает осуществление магистрантами различных видов научно-исследовательской работ:

- планирование научно-исследовательской работы;
- проведение научно-исследовательской работы;
- написание научных работ (тезисы, статьи);
- составление отчета о прохождении магистрантом НИР составление библиографии по теме научного исследования.
- консультации с руководителем;
- апробация выполненного исследования: участие в конференциях различного уровня, семинарах и др.;

- литературное и техническое оформление ВКР;
- подготовка к предзащите ВКР: выступление с докладом на теоретическом семинаре кафедры;
- подготовка доклада (сообщения) по теме научного исследования на научно-практической конференции, научно-исследовательском семинаре или круглом столе.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03. «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего успешного участия в итоговой государственной аттестации и защите выпускной квалификационной работы.

3 Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОК):

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности самостоятельного освоения и использованию новых методов исследования;

Студент должен уметь

- осуществлять самостоятельное освоение и использование новых методов исследования;

Студент должен владеть умениями:

- самообразования для освоения новых сфер профессиональной и исследовательской деятельности.

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы формирования ресурсно-информационные и библиографической базы для осуществления научно-исследовательской работы

Студент должен уметь:

- формирования ресурсно-информационные и библиографической базы для осуществления научно-исследовательской работы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен владеть умениями:

- создания библиографической базы для осуществления научно-исследовательской работы

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Студент должен знать:

- современные проблемы науки и образования при решении исследовательских задач

Студент должен уметь

- анализировать и обобщать материал о современных проблемах науки и образования при решении исследовательских задач.

Студент должен владеть умениями:

- использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных и исследовательских задач.

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- научно-теоретические основы исследовательской культуры и способы ее совершенствования;
- способы профессионального и личностного самообразования.

Студент должен уметь:

- публично представлять результаты своей научной деятельности и корректно опериро-

вать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке и теории управления;

- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для магистерской диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения.

Студент должен владеть навыками:

- умение излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов;
- научным стилем речи;
- основами библиографической грамотности.
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- результаты научных смежных исследований и особенности составления историографии по теме ВКР.

Студент должен уметь:

- самостоятельно осуществлять научное исследование;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований.

Студент должен владеть навыками:

- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника и грамотного управленца;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- психолого-педагогические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и эксперимента;
- опыт творческого решения исследовательских задач по теме магистерской работы.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, проводить диагностические обследования и на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями и креативно решать исследовательские задачи.

Студент должен владеть навыками:

- владеть методикой проведения эксперимента;
- навыками анализа педагогической деятельности, самостоятельного решения исследовательских задач и рефлексии.

4 Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение консультаций и подготовка программы НИР	18	ОК-3; ОК-4; ОПК-2;ОПК-4, ПК-5; ПК-5
Отработка пропусков и невыполненных заданий	18	ОК-3; ОК-4; ОПК-2;ОПК-4, ПК-5; ПК-5
Контрольная аттестация	18	ОПК-4, ПК-5
Выполнение НИР	18	ОПК-4, ПК-5; ПК-6
Отработка пропусков и невыполненных заданий	18	ОПК-4, ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	18	ОПК-4; ПК-5;ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала преддипломной практики в вузе проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель знакомит магистрантов с приказом о допуске и направлении на преддипломную практику, программой практики, правами и обязанностями магистрантов, требованиями к прохождению преддипломной практики.

Научно-педагогический блок преддипломной практики.

Целью научно-педагогического блока преддипломной практики является завершение опытно-экспериментальной, методической части исследования по выявлению дидактических и воспитательных возможностей темы выпускной квалификационной работы в образовательных практиках средней и высшей школы. Поэтому задание по данному блоку предполагает, с одной стороны, обработку ранее полученных опытно-экспериментальных данных, и, с другой стороны, разработку учебно-методических материалов и практических рекомендаций для образовательного процесса по теме исследования.

В данном блоке практики студент-магистрант должен проанализировать, систематизировать и обобщить собранную информацию: о месте темы своего магистерского сочинения в контексте современной педагогической проблематики; о результатах педагогической диагностики по теме исследования и опытно-экспериментальной апробации авторских методических разработок, разработать информационные и методические ресурсы, обеспечивающие дидактическое и техническое сопровождение учебного процесса по соответствующим направлениям обучения; разработать практические рекомендации для участников образовательного процесса, продумать форму представления авторского методического продукта.

Организация деятельности практикантов.

Магистранты по приказу прикрепляются для прохождения преддипломной практики к НИЛ «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона» МГПУ и работают 6 часов в день в соответствии с составленным планом работы.

На первой неделе магистранты участвуют в проведении установочной конференции, планирует совместно с научным руководителем свою деятельность на период прохождения преддипломной практики. В ходе консультации с научным руководителем (рекомендуется еженедельное проведение) план работы корректируется, дополняется, утверждается.

На второй неделе магистрант активно работает с материалами и результатами научного исследования (ВКР): проводит обработку результатов, создает научный текст, корректирует список использованных источников и др. Подготавливается 1 вариант текста ВКР.

На третьей неделе продолжается работа над текстом ВКР, формирования библиографического списка, готовится заявка на участие в научно-практической конференции, ведется работа над текстом тезисов выступлений или статьи для участия в научно-практической конференции; участвует в теоретическом семинаре «ВКР магистранта на завершающем этапе обучения»; осуществляется индивидуальная консультация с научным руководителем.

На четвертой неделе магистрантами оформляется отчетная документация, осуществляется подготовка и окончательная корректировка текста ВКР, тезисов (научной статьи) для участия в научно-практической конференции. На последней неделе магистрант готовит аналитический отчет по результатам прохождения преддипломной практики, выступает на научно-практической конференции, и защищает свою документацию на кафедре педагогики дошкольного и начального образования. На данном этапе рекомендуется сделать акценты на содержание

рефлексивно-аналитической работы магистрантов в период практики. Отчет по практике магистрант защищает на кафедре в установленные сроки.

Руководитель практики в целях ее подготовки и проведения обеспечивает: проведение организационных мероприятий и формирует базу практики; перед началом практики проводит организационное занятие и знакомит практикантов с рабочей программой практики, определяет задачи практикантов и научных руководителей; контролирует и регулирует выполнение текущей работы практикантами и научными руководителями от кафедры; координирует свою работу с заведующим кафедрой педагогики и научными руководителями практики; обеспечивает практикантов учебно-методической литературой, формами отчетности; изучает и обобщает материалы практики для последующего использования в учебном процессе; совместно с научными руководителями готовит и проводит итоговую конференцию, составляет отчет о результатах прохождения практики.

Научный руководитель магистранта: на основе рабочей программы преддипломной практики разрабатывает индивидуальную программу прохождения практики каждым магистрантом, определяет календарно-тематический план и график выполнения заявленных в ней заданий; обеспечивает научно-методическое руководство прохождением практики, закрепленными за ним магистрантами; консультирует практикантов по вопросам теории и практики магистерского исследования, анализирует текущие результаты деятельности практикантов; контролирует соблюдение трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка вуза; при нарушениях практикантами дисциплины информирует Руководителя практики от кафедры; контролирует ведение дневников магистрантов по практике, фиксирует в них текущие оценки проведенных практикантами видов работ; подводит итоги прохождения практики, составляет характеристику практиканта по результатам его научно-практической деятельности, совместно с общим руководителем практики готовит итоговую конференцию, участвует в составлении отчета по преддипломной практике.

Отчетная документация по практике

Период контроля: Пятый семестр

- индивидуальное задание на практику;
- дневник по практике
- технологическая карта практики;
- макет ВКР;
- эссе и библиографический список по итогам изучения, анализа и систематизации российских и зарубежных научных исследований в процессе работы над текстом магистерской диссертации;
- отчет о проделанной работе.
- вариативные задания (тезисы выступления или статья для участия в научно-практической конференции и пр.);
- автореферат магистерской диссертации;
- характеристика на магистранта-практиканта, подписанная факультетским руководителем практики или руководителем ОПОП.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

5.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-4, ПК-5; ПК-5	Пятый семестр	Зачет с оценкой	Посещение консультаций, подготовка и реализация программы преддипломной практики
ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	Пятый семестр	Зачет с оценкой	Отработка пропусков
ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	Пятый семестр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

52 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	В полном объеме обладает способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Способен к освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обладает не достаточной способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Не способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	В полном объеме обладает способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Способен, но с ошибками формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Не способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	В полном объеме готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обладает готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обладает готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, но допускает ошибки	Не обладает готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-4 способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Магистрант готов публично представлять результаты своей научной деятельности и корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке и теории управления, владеет навыками анализа педагогической деятельности и рефлексии, основами библиографической грамотности и научным стилем речи; умением излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов, готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Магистрант готов публично представлять результаты своей научной деятельности, владеет основами библиографической грамотности и научным стилем речи, умением излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов, стремится осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Магистрант стремится заочно представлять результаты своей научной деятельности, слабо владеет основами библиографической грамотности и научным стилем речи, умением излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов, не достаточно готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Магистрант не готов публично представлять результаты своей научной деятельности, не владеет основами библиографической грамотности и научным стилем речи, умением излагать научные знания по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций докладов, не готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Магистрант готов грамотно анализировать педагогические явления и нормативно-правовые документы, доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для магистерской диссертации предмета специального исследовательского рассмотрения, выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями	Магистрант готов грамотно анализировать педагогические явления и нормативно-правовые документы, выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.	Магистрант затрудняется самостоятельно анализировать результаты научных исследований, устанавливать взаимосвязь между педагогическим и явлениями и фактами и пр.	Компетентность не сформирована
ПК-6:	Магистрант готов	Магистрант	Магистрант не	Компетентность

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	решать самостоятельно и креативно решать многие исследовательские задачи с учетом современных достижений педагогической теории и практики	готов самостоятельно решать исследовательские задачи опираясь на современные достижения педагогической теории и практики	способен самостоятельно решать исследовательские задачи	не сформирована
--	---	--	---	-----------------

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	Посещение консультаций и подготовка программы НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение типовых исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	На консультации не явился, программа НИР не подготовлена	Ниже порогового
ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Незначительная задержка при отработке пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Базовый
		3 Удовлетворительно	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач в сроки практики	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации и не отработка пропусков	Ниже порогового

ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	Своевременно самостоятельно подготовленный план или программу научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем своевременно утверждены научным руководителем	Повышенный
		4 Хорошо	своевременно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования, карта проблем утверждены научным руководителем после незначительной корректировки	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременно самостоятельно подготовленный план научно-исследовательской работы, библиография по теме научного исследования и пр.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового
ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	Посещение консультаций и выполнение НИР	5 Отлично	Регулярное посещение консультаций у научного руководителя и успешное самостоятельное выполнение всех поставленных исследовательских задач	Повышенный
		4 Хорошо	Своевременное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение поставленных исследовательских задач с незначительными недочетами	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не регулярное посещение консультаций у научного руководителя и выполнение не всех поставленных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультацию	Ниже порогового
ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	Отработка пропусков	5 Отлично	Своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Повышенный

		4 Хорошо	Отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач с незначительной задержкой	Базовый
		3 Удовлетворительно	Не своевременная отработка пропущенных дней практики и не проведенных мероприятий или нерешенных исследовательских задач	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Не явка на консультации	Ниже порогового
ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	Контрольная аттестация	5 Отлично	грамотно выполнены все обязательные и вариативные задания по практике, подготовлены все отчетные документы	Повышенный
		4 Хорошо	грамотно подготовлены все обязательные задания и документы	Базовый
		3 Удовлетворительно	подготовлены не все обязательные задания и документы	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Задания не выполнены	Ниже порогового

53. Типовые задания по практике Пятый семестр

1. Планирование научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем во взаимосвязи с современными процессами в области управления дошкольным и общим образованием.

2. Анализ проблемного поля профессиональной деятельности магистранта, изучение и систематизация российских и зарубежных научных исследований в процессе работы над текстом магистерской диссертации;

3. Сбор и компоновка научной, практической документации с целью углубленного исследования предметной области;

4. Участие в процессе теоретических или экспериментальных исследований, включающих определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики;

5. Обобщение и оценка полученных результатов проведенного исследования, включающих оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные ре-

зультаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований;

6. Формирование библиографического списка по теме исследования
7. Работа над текстом введения, теоретической и практической главы магистерской диссертации;
8. Индивидуальные консультации с научным руководителем
9. Выполнение вариативных заданий (тезисы выступления или статья для участия в научно-практической конференции и пр.);
10. Ежедневное ведение дневника по преддипломной практике
11. Оформление отчетной документации по практике (оценочного листа, дневника, индивидуального плана, отчета и пр.).

54. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Азарская, М. А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 228 с. – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93226>
2. Зайцева, О. Н. Организация практик и научно-исследовательской работы магистров : учебно-методическое пособие / О. Н. Зайцева. - Казань : КНИТУ, 2017. - 92 с. - ISBN 978-5-7882-2288-2. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138534>
3. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Н. Н. Колосова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2020. - 41 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Методология и практика научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / составитель Т. Н. Воронцова. - Персиановский : Донской ГАУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134368>
5. Ренгольд, О. В. Методология научных исследований : учебно-методическое пособие / О. В. Ренгольд. - Омск : СибАДИ, 2019. - 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/149506>
6. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 282 с. - ISBN 978-5-8268-2154-1. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики (научно-исследовательской работы) обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в научно-исследовательской работе применяется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения программы практики магистрантами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

1. Microsoft Office SharePoint Server 2007 **Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Гарант Эксперт (сетевая)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

9.2 Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией
дошкольного и общего образования

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Разработчики:

Щереди́на Н. И., канд. пед. наук, доцент

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от 24.05.2018 года

Зав.кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики – расширение и закрепление теоретических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков самостоятельного ведения педагогической работы в условиях дошкольного, начального общего образования.

Задачи практики:

- овладение современными методами сбора, анализа и обработки научной информации;
- формирование навыков планирования, проектирования и организации констатирующего этапа эксперимента в рамках подготовки выпускной квалификационной работы;
- приобретение опыта профессиональной деятельности в системе управления дошкольного, начального общего образования;
- развивать у студентов-магистрантов готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, в области управления образовательной организацией;
- формировать комплексное представление о специфике управленческой деятельности в образовательных организациях;
- развивать у студентов-магистрантов готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- содействовать формированию умений систематизировать, обобщать и распространять результаты собственного научного исследования в профессиональной области.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования. В период прохождения данного типа практики магистрант овладевает необходимыми профессиональными компетенциями и трудовыми действиями.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов, обучающихся по профилю Управление образовательной организацией дошкольного и общего образования проходит в условиях дошкольного, начального общего образования.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2 учебного плана.

Производственная практика проводится на 1, 2 курсе, во 2, 3 и 5 триместрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 24 недели или 1 296 часов.

Для выхода на практику требуется: владение содержанием профессиональной подготовки по направлению Педагогическое образование.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.06 Экономические основы управления образованием;

Б1.В.ДВ.03.01 Аттестация педагогических и руководящих работников дошкольного и общего образования;

Б1.В.ДВ.03.02 Организация научно-методической работы и повышение качества дошкольного и общего образования;

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Магистрант должен знать:

– содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ.

Магистрант должен уметь:

– анализировать и рецензировать методические, информационные материалы и образовательные программы;

– отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы.

Магистрант должен владеть:

– методами работы с научными и учебно-методическими текстами.

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Магистрант должен знать:

– возрастные особенности детей младшего школьного возраста с учетом новой для них социальной ситуации развития;

– способы взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Магистрант должен уметь:

– организовывать сотрудничество детей, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность;

– устанавливать деловые отношения с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения профессиональных задач;

– применять коммуникативные техники в дидактическом коллегиальном взаимодействии;

– использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Магистрант должен владеть:

– навыками осуществления планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;

– различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательных отношений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Магистрант должен знать:

– современные методики и технологии организации образовательной деятельности в детском саду и школе;

– технологии, методы и приемы диагностики и оценивания образовательных результатов дошкольников и младших школьников.

Магистрант должен уметь:

– осуществлять организацию образовательной деятельности в детском саду

– проектировать содержание и проводить уроки в школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями учащихся;

– использовать современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса в детском саду и школе по различным образовательным программам.

Магистрант должен владеть:

– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, в детском саду и школе;

– современными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса в детском саду и школе по различным образовательным программам;

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Магистрант должен знать:

– профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в детском саду;

– профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в школе.

Магистрант должен уметь:

– формировать образовательную среду в детском саду;

– формировать образовательную среду в школе.

Магистрант должен владеть:

– технологиями формирования образовательной среды детского сада

– технологиями формирования образовательной среды школы.

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Магистрант должен знать:

– особенности и этапы организации исследовательской деятельности в детском саду и школе.

Магистрант должен уметь:

– организовывать исследовательскую работу в детском саду и школе.

Магистрант должен владеть:

– технологиями организации исследовательской деятельности в детском саду и школе.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Магистрант должен знать:

– специфику анализа результатов процесса обучения в детском саду и школе;

– методики, технологии и приемы обучения и воспитания в детском саду и школе.

Магистрант должен уметь:

– разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения в детском саду и школе;

– анализировать результаты процесса обучения в детском саду и школе.

Магистрант должен владеть:

– методами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в детском саду и школе;

– навыками анализа результатов процесса обучения в детском саду и школе.

–

4. Содержание практики

Виды работ Магистрантов на практике

Программой практики предусматривается 1 296 часа(-ов). За период практики Магистранты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	108	ПК-1
Контрольная аттестация	108	ОПК-2
Выполнение заданий практики	270	ПК-4
Контрольная аттестация	270	ПК-4
Выполнение заданий практики	270	ПК-2, ПК-3
Контрольная аттестация	270	ОПК-3

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практик в университете проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит Магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями Магистрантов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция, на которой проводится вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка, знакомят с условиями прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На первой неделе практики Магистранты участвуют в проведении установочной конференции, знакомятся с задачами и содержанием практики, совместно с научным руководителем проектируют индивидуальные задания на период практики, знакомятся с базой практики. На данной неделе магистрантам рекомендуется подготовить всю необходимую для ежедневной работы документацию, предъявить для согласования научному руководителю индивидуальное задание на период практики.

В основной период практики выполняются инвариантные и вариативные виды заданий. В процессе прохождения практики магистранты изучают и анализируют документацию учителя начальных классов (планы, программа, рабочие программы, УМК и т. д.), изучают особенности работы учителя начальных классов с детьми, анализируют нормативно-правовую базу, осуществляют анализ федерального государственного образовательного стандарта, учебно-методического обеспечения начального общего образования, функциональных обязанностей учителя начальных классов, осуществляют помощь учителю начальных классов в текущей работе (оформление документации; включение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности, интерактивных форм взаимодействия; помощь слабоуспевающим детям, работа с детьми «группы риска» (одарённые дети, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья), посещают уроки педагога-наставника, совместно анализирует уроки по предметам начального общего образования; проектируют технологические карты уроков, проводят пробные и зачетные уроки по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, ИЗО, музыке, технологии с использованием интерактивных методов обучения; на основе изученного плана воспитательной работы, системы работы кружков и секций, проектируют занятие по внеурочной деятельности и проводят его согласно графику, проводят контент-анализ основных понятий темы выпускной квалификационной работы, проектируют программу экспериментальной работы, подбирают пакет диагностических методик для проведения констатирующего этапа эксперимента, проектируют конспекты занятий, учебных заданий в рамках формирующего этапа эксперимента, проводят констатирующий и формирующий этапы эксперимента по теме исследования.

На завершающей неделе магистранты анализируют, обобщают результаты и оформляют отчетную документацию. На данном этапе выделяются наиболее удавшиеся формы работы, анализируются трудности, возникшие при выполнении заданий по производственной практике на данном этапе. Также Магистранты обобщают свой педагогический опыт в портфолио. Отчет по

практике Магистрант защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки. По итогам практики проводится заключительная конференция и выставляется отметка в зачетную книжку Магистранта и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

- Индивидуальное задание на практику.
- Совместный рабочий план (график) проведения практики.
- Дневник практики.
- Аналитическая справка об изучении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Аналитическая справка по изучению учебно-методического обеспечения начального общего образования.
- Аналитическая справка об изучении функциональных обязанностей учителя начальных классов.
- Терминологическая матрица основных понятий темы выпускной квалификационной работы.
- Программа экспериментального исследования.
- Пакет диагностических методик для проведения экспериментального исследования.
- Педагогический анализ урока учителя начальных классов.
- Отчет о прохождении практики.
- Отзыв-характеристика работодателя.
- Аттестационный лист.

Период контроля: Третий триместр

- Индивидуальное задание на практику.
- Совместный рабочий план (график) проведения практики.
- Дневник практики.
- Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы.
- Педагогический анализ уроков учителя начальных классов.
- Таблицы, диаграммы, выводы по результатам констатирующего этапа эксперимента.
- Отзыв-характеристика работодателя.
- Аттестационный лист.

Период контроля: Пятый триместр

- Индивидуальное задание на практику.
- Совместный рабочий план (график) проведения практики.
- Дневник практики.
- Технологические карты уроков по учебным предметам начальной школы.
- Конспект занятия по внеурочной деятельности.
- Анализ родительского собрания.
- Программа формирующего этапа эксперимента.
- Отчет о прохождении практики.
- Характеристика от работодателя.
- Аттестационный лист.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ

ОПК-2	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-1	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-4	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ОПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-2, ПК-3, ПК-1	2 курс, Пятый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	демонстрирует глубокое и целостное знание современных проблем науки и образования; знает содержание базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, широко использует данные знания при решении профессиональных задач; умеет отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы для решения профессиональных задач	демонстрирует достаточный уровень знаний современных проблем науки и образования; знает содержание базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, на достаточном уровне использует данные знания при решении профессиональных задач; умеет отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы для решения профессиональных задач	демонстрирует фрагментарные знания современных проблем науки и образования; демонстрирует фрагментарное знание содержания базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, редко использует данные знания при решении профессиональных задач; испытывает трудности при отборе, систематизации, классификации, обобщении научных и учебно-методических материалов для решения профессиональных задач	не знает современные проблемы науки и образования; не знает содержание базовых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов, не использует данные знания при решении профессиональных задач; не умеет отбирать, систематизировать, классифицировать, обобщать научные и учебно-методические материалы для решения профессиональных задач

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	в полной мере способен организовать взаимодействие с субъектами образовательных отношений, сотрудничество детей и их активность и инициативность; проявляет творческую позицию при установлении деловых отношений с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами для решения профессиональных задач;	не в полной мере способен организовать взаимодействие субъектов образовательных отношений; сотрудничеств о детей и поддержке их активности; инициативности; испытывает трудности в установлении деловых отношений с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами для решения профессиональных задач	затрудняется в организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений, сотрудничества детей и поддержке их активности; инициативности; испытывает трудности в установлении деловых отношений с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами для решения профессиональных задач	вне способен организовать взаимодействие с субъектами образовательных отношений, сотрудничество детей и их активность; инициативность; самостоятельность; не умеет устанавливать деловые отношения с коллегами, родителями обучающихся, социальными партнерами для решения профессиональных задач
ПК-1: способностью Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	в совершенстве владеет навыками реализации методик, технологий и приемов обучения, воспитания младших школьников; владеет широким спектром технологий диагностики и оценивания образовательных результатов в детском саду и школе	допускает недочеты в выборе и реализации методик, технологий и приемов обучения, воспитания младших школьников владеет достаточным спектром диагностики и оценивания образовательных результатов в детском саду и школе	затрудняется и допускает ошибки в выборе и методик, технологий и приемов обучения, воспитания младших школьников; владеет ограниченным спектром технологий диагностики и оценивания образовательных результатов в детском саду и школе	не способен выбирать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, воспитания младших школьников не владеет технологиями диагностики и оценивания образовательных результатов в детском саду и школе
ПК-2: способностью Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	демонстрирует умение творчески подходить к формированию образовательной среды начальной школы, владеет широким спектром способов и технологий организации образовательной среды детского сада и школы	умеет по заданному алгоритму формировать элементы образовательной среды начальной школы, владеет достаточным спектром способов и технологий организации образовательной среды детского сада и школы	испытывает затруднения при использовании заданного алгоритма формировать элементы образовательной среды начальной школы, владеет ограниченным спектром способов и технологий организации образовательно й	не способен формировать элементы образовательной среды начальной школы, не владеет способами и технологиями организации образовательной среды детского сада и школы

			среды детского сада и школы	
ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	способен самостоятельно организовывать исследовательскую работу обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; в совершенстве владеет технологиями организации исследовательской деятельности в детском саду и школе	способен под руководством педагога наставника (супервизора), научного руководителя организовывать исследовательскую работу обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; допускает неточности в выборе технологий организации исследовательской деятельности в детском саду и школе	затрудняется в организации исследовательской работы обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; слабо владеет технологиями организации исследовательской деятельности в детском саду и школе	не способен самостоятельно исследовательскую работу обучающихся в учебной и внеурочной деятельности; не владеет технологиями организации исследовательской деятельности в детском саду и школе
ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	в совершенстве владеет технологией разработки методик, технологий, приемов обучения младших школьников; способен творчески подходить к реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников; способен анализировать эффективность их внедрения в образовательный процесс детского сада и школы	в достаточной мере владеет технологией разработки методик, технологий, приемов обучения младших школьников; способен реализовывать методики, технологии и приемы обучения младших школьников под руководством педагога-наставника по алгоритму; в достаточной мере способен анализировать эффективность их внедрения в образовательный процесс детского сада и школы	затрудняется в разработке методик, технологий, приемов обучения младших школьников; испытывает затруднение в реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников, в том числе и по алгоритму; допускает ошибки при анализе эффективности их внедрения в образовательный процесс детского сада и школы	не способен разрабатывать методики, технологии, приемы обучения младших школьников; не способен реализовывать методики, технологии и приемы обучения младших школьников, в том числе и по алгоритму; не способен анализировать эффективность их внедрения в образовательный процесс детского сада и школы

--	--	--	--	--

Шкалы и критерии оценки Магистрантов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй триместр				
ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	Повышенный
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	Пороговый

		2 Неудовлетворительно	показывает незнание особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, не представляет результаты решения задач практики; не обладает	Ниже порогового
			профессионально-коммуникативную культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	
ПК-1	Выполнение заданий практики	5 Отлично	способен самостоятельно проектировать программу экспериментальной работы, при выполнении исследования использует широкий спектр теоретических методов исследования, проявляет самостоятельность при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ, в полной мере владеет навыками планирования и научно-педагогического исследования; на высоком уровне проявляет способность организовывать взаимодействие с субъектами образовательных отношений	Повышенный

		4 Хорошо	способен по рекомендации научного руководителя проектировать программу экспериментальной работы, использует достаточное количество теоретических методов при проведении исследования, допускает недочеты при анализе и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; в достаточной степени владеет навыками планирования и организации научно-педагогического исследования; в достаточной степени владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Базовый
			образовательных отношений	
		3 Удовлетворительно	магистрант под контролем со стороны научного руководителя способен проектировать программу экспериментального исследования, использует ограниченное количество теоретических методов исследования; затрудняется в выполнении анализа и рецензировании методических, информационных материалов и образовательных программ; затрудняется в планировании и организации научно-педагогического исследования; испытывает трудности в организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Пороговый

		2 Неудовлетворительно	не способен проектировать программу экспериментального исследования, использует некоторые теоретические методы исследования, не способен проанализировать и рецензировать методические, информационные материалы и образовательные программы, не способен планировать и организовывать научно-педагогическое исследование; не владеет навыками организации взаимодействия с субъектами образовательных отношений	Ниже порогового
Третий триместр				
ПК-4	Контрольная аттестация	5 Отлично	представляет оригинальные результаты решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует	Повышенный
			презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый

		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	не представляет результаты решения задач практики; не обладает профессионально-коммуникативной культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	Ниже порогового
ПК-4	Выполнение заданий практики	5 Отлично	способен самостоятельно осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач, планировать, организовывать учебную и воспитательную деятельность в	Повышенный
			соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; осуществляет проектирование технологических карт уроков и внеурочных занятий с авторской позиции; в совершенстве владеет навыками реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников; умеет планировать и проектировать констатирующий этап эксперимента	

		4 Хорошо	способен при предварительной консультационной беседе с научным руководителем или педагогом-супервизором осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач, планировать, организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; осуществлять проектировать технологических карт и сценарий уроков и внеурочных занятий; допускает недочеты в выборе и реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников, проектирует и организует экспериментальную работу в соответствии по рекомендации научного руководителя.	Базовый
		3 Удовлетворительно	под непосредственным контролем со стороны научного руководителя и педагога-супервизора, способен осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной	Пороговый

			программой, отбирать различные виды учебных задач, планировать, организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; проектировать технологические карты, сценарии уроков и внеурочных занятий по алгоритмизированной схеме, под непосредственным руководством научного руководителя или педагога-супервизора; допускает ошибки в реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников; испытывает сложности при проектировании и реализации экспериментальной работы.	
		2 Неудовлетворительно	не способен осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных заданий, планировать, организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; не способен проектировать сценарии и технологические карты, сценарии уроков и внеурочных занятий, не владеет навыками реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников; не способен проектировать и организовывать экспериментальную работу в рамках своего исследования.	Ниже порогового
Пятый триместр				
ОПК-3	Контрольная аттестация	5 Отлично	представляет оригинальные результаты	Повышенный

			решения задач практики; демонстрирует высокую профессионально-коммуникативную культуру; на высоком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает убедительные выводы по результатам прохождения практики	
		4 Хорошо	представляет основные результаты решения задач практики; демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации использует презентационные материалы; делает общие выводы по результатам прохождения практики	Базовый
		3 Удовлетворительно	представляет общие результаты решения задач практики; слабо демонстрирует профессионально-коммуникативную культуру; на низком уровне обобщает и систематизирует практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; делает поверхностные выводы по результатам прохождения практики	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	показывает незнание особенностей профессиональной деятельности учителя начальных классов, не представляет результаты решения задач практики; не обладает профессионально-коммуникативную культурой; не способен обобщать и систематизировать практический материал; при защите документации не использует презентационные материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	Ниже порогового
			материалы; не делает выводы по результатам прохождения практики	

ПК-2, ПК-3, ПК-1	Выполнение заданий практики	5 Отлично	способен самостоятельно осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач, планировать, организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; осуществляет проектирование технологических карт уроков и внеурочных занятий с авторской позиции; в совершенстве владеет навыками реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников, в полном объеме владеет технологией проектирования, организации и проведения формирующего этапа эксперимента	Повышенный
		4 Хорошо	способен при предварительной консультационной беседе с научным руководителем или педагогом-супервизором осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач, планировать, организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; осуществлять проектировать технологических карт и сценарий уроков и внеурочных занятий; допускает недочеты в выборе и реализации методик, технологий и	Базовый

			приемов обучения младших школьников, в достаточной мере владеет технологией проектирования, организации и проведения формирующего этапа эксперимента	
		3 Удовлетворительно	магистрант под непосредственным контролем со стороны научного руководителя и педагога-супервизора, способен осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач, планировать, организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; проектировать технологические карты, сценарии уроков и внеурочных занятий по алгоритмизированной схеме, под непосредственным руководством научного руководителя или педагога-супервизора; допускает ошибки в реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников, затрудняется в проектировании, организации и проведении формирующего этапа эксперимента	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	не способен осуществлять учебный процесс в соответствии с общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных заданий, планировать, организовывать учебную и воспитательную деятельность в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями обучающихся; не способен проектировать сценарии и	Ниже порогового

			технологические карты, сценарии уроков и внеурочных занятий, не владеет навыками реализации методик, технологий и приемов обучения младших школьников, не способен проектировать, организовывать и проводить формирующий этап эксперимента	
--	--	--	--	--

Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Проанализировать по предложенной схеме федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Проанализировать должностные инструкции и функциональные обязанности руководителя ДОО
3. Анализ общепедагогических, нормативно-правовых, методических, технологических аспектов административно-управленческой работы руководителя ДОО
4. Проанализировать учебно-методическое обеспечение дошкольного образования.
5. Составить терминологическую матрицу основных понятий темы выпускной квалификационной работы.
6. Спроектировать программу опытно-экспериментального исследования.
7. Подобрать пакет диагностических методик для проведения экспериментального исследования.

Третий триместр

1. Подобрать диагностический инструментарий для проведения констатирующего этапа эксперимента по теме исследования.
2. Провести диагностические процедуры в рамках констатирующего этапа эксперимента.
3. Оформить протоколы по результатам проведенного констатирующего этапа эксперимента.
4. Сформулировать выводы по результатам исследования.

Пятый триместр

1. Проанализировать по предложенной схеме федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Проанализировать должностные инструкции и функциональные обязанности руководителя школы
3. Анализ общепедагогических, нормативно-правовых, методических, технологических аспектов административно-управленческой работы руководителя школы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	

Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

4 Перечень учебной литературы

1. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

2. Николаев, А.В. Этика начальной школы : учебник / А.В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494>

3. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>

4. Бабина, Н.Ф. Урок должен быть интересным! : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773>

5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

6. Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://pedagogika-rao.ru> – Журнал «Педагогика»
3. <https://eidos.ru/journal/> – Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <http://pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого Магистранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn-----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), №410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.