

## **Аннотация рабочей программы практики**

### **Б2.П.5 Педагогическая практика**

- |                                   |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование    |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Иностранный язык (английский) |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Очная                         |
| <b>4. Цель и задачи практики</b>  |                               |

Цель практики - закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение практических умений и навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях, завершающих формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- дальнейшее формирование у студентов профессиональной компетенции в процессе наблюдения за учебно-методической деятельностью учителей иностранных языков;
- развитие умений использовать теоретические знания лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединение практических знаний с теоретическими умениями и применение их в реальном процессе обучения иностранным языкам;
- приобщение к непосредственной практической деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;
- совершенствование умений проектирования урока иностранного языка и составление технологических карт всех уроков по предмету (английский язык) по расписанию в одном классе;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и ее результаты;
- формирование умений организации работы по иностранному языку, актуализация и развитие творческой активности при решении конкретных учебно-воспитательных задач;
- использование информационно-поисковой деятельности для совершенствования различных профессиональных умений в области методики преподавания иностранного языка.

#### **5. Место практики в структуре ОПОП**

Производственная практика Б2.П.5 «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для выхода на практику требуется: Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.П.5 Педагогическая практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 7 и 8 семестре.

Педагогическая практика является логическим завершением изучения указанных ниже дисциплин. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, для успешного прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

Практике Б2.П.5 «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.3 Иностранный язык

Б1.Б.6 Педагогика

Б1.Б.7 Психология

Б1.Б.9 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.5 «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 Практика устной и письменной речи

Б1.В.ОД.1 Методика обучения иностранному языку

Б3.Г.1 Государственный экзамен

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

## **6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

### **педагогическая деятельность**

**- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;;
- проводить уроки по английскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; ;
- применять различные типы и формы организации и проведения урока иностранного языка;;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;¶.

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации; ;
- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам;;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;;
- способами оценки качества результатов образования, технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников;.

**- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога..

Студент должен уметь:

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;;
- применять различные типы и формы организации и проведения урока иностранного языка;.

Студент должен владеть навыками:

- умением анализировать собственную педагогическую деятельность,¶профессиональной рефлексией,¶;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений. .

**- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- систему учебно-воспитательной работы школы;;
- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;;
- проводить уроки по английскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; .

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации; ;
- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам;.

**- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де7 Формирование универсальных учебных действий

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;;
- планировать, организовывать и проводить внеурочные и внеклассные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников;¶.

Студент должен владеть навыками:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений. ;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

**- ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы оценивания качества образовательного и воспитательного процессов, современные подходы к контролю и оценке достижений обучающихся и воспитанников;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога.

Студент должен уметь:

- представлять результаты собственной профессиональной педагогической деятельности;
- планировать, организовывать и проводить внеклассные и внеурочные мероприятия культурно-просветительской и профориентационной направленности для школьников.

Студент должен владеть навыками:

- способами проектной и информационной деятельности в образовании;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях.

**- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;.

Студент должен уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя иностранного языка и классного руководителя;;
- применять различные типы и формы организации и проведения урока иностранного языка;.

Студент должен владеть навыками:

- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения в области обучения иностранным языкам;;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;.

**- ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де8 Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;;
- содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы, культурно-просветительской деятельности педагога..

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;.

Студент должен владеть навыками:

- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;.

**проектная деятельность**

**- ПК-8 способность проектировать образовательные программы**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основные способы организации современного урока иностранного языка, методы активизации учебной деятельности обучающихся;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

Студент должен уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности.

Студент должен владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- современными методами и технологиями организации активной учебно-познавательной и воспитательной деятельности школьников на разных этапах обучения.

**- ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся**

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- структуру и содержание преподавания базовых и элективных курсов иностранных языков в различных типах и видах общеобразовательных учреждений;;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;.

Студент должен владеть навыками:

- способами оценки качества результатов образования, технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников;;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией;¶.

## **7. Содержание практики**

### **7.1. Виды работ студентов на практике**



Программой практики предусматривается 540 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	32	ПК-1, ПК-2, ПК-4
Отработка занятий	32	ПК-1
Контрольная аттестация	32	ПК-4
Проведение уроков английского языка	32	ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7
Текущая аттестация	34	ПК-3, ПК-4
Посещение занятий	41	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Отработка занятий	41	ПК-1, ПК-4
Контрольная аттестация	39	ПК-4, ПК-6, ПК-8
Оформление отчетной документации	41	ПК-1, ПК-3, ПК-7
Посещение занятий	22	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9
Отработка занятий	22	ПК-1, ПК-4
Контрольная аттестация	22	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9
Текущая аттестация	22	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9
Выполнение индивидуальных заданий	20	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9
Посещение занятий	27	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Отработка занятий	27	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Контрольная аттестация	27	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6
Оформление отчетной документации	27	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9

## 7.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент должен заполнить основные сведения о школе, классе в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы, познакомиться с документацией класса (группы), с успеваемостью класса (группы), выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету, изучить опыт работы учителей иностранного языка, материально-техническое и методическое обеспечение преподавания иностранного языка, посещать уроки в закрепленном классе по расписанию. К концу первой недели студенты

обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; о диагностике стиля педагогического взаимодействия и методов педагогических воздействий, представить 1 анализ посещенного урока учителя-предметника.

На второй неделе практики студент должен включиться в работу классного руководителя и осуществлять культурно-просветительскую деятельность обучающихся согласно плану работы, продолжать посещать уроки учителей-предметников, студентов-практикантов по преподаваемым дисциплинам, подготовить письменный анализ и обсуждение 1 посещенного урока, вести работу с научной, учебно-методической литературой с целью подбора методик для выполнения психологического аспекта практики, вести наблюдения за классным коллективом, отдельными учащимися. На данном этапе практиканту необходимо также провести анализ языкового и речевого материала учебника и учебных пособий, осуществлять планирование и подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; спроектировать технологические карты 3-5 уроков по английскому языку в зависимости от типа образовательной организации, и самостоятельно их провести. К концу второй недели студенты продолжают оформлять дневник педагогических наблюдений, протоколы психологического исследования. К концу второй недели необходимо предъявить для отчета методисту 5 ТКУ проведенных уроков.

На третьей неделе практики студент продолжает реализовывать составленный план работы в качестве учителя иностранного языка и корректировать его с учетом конкретных условий обучения, организует наблюдение за классным коллективом с целью выполнения заданий психолого-педагогического аспекта практики, осуществляет подбор материала для проведения воспитательного мероприятия в закрепленном классе, разрабатывает технологические карты 3-5 уроков по английскому языку, осуществляет самостоятельное проведение уроков, готовит самоанализ 1 проведенного урока, подбирает дополнительные дидактические материалы для занятий, продолжает анализировать деятельность учителя-предметника и студентов-практикантов. На данном этапе студент участвует в промежуточной аттестации по практике.

На четвертой неделе практики студент осуществляет разработку классного часа, продолжает выполнение заданий по психологическому аспекту практики, готовит протоколы исследований, осуществляет обработку результатов проведенного исследования, подбирает и разрабатывает дополнительные дидактические материалы для уроков иностранного языка, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, составляет технологические карты урока английского языка, проводит воспитательное мероприятие и осуществляет его самоанализ. На данном этапе студент принимает участие в работе круглого стола, проводимого выпускающей кафедрой с привлечением методистов, учителей-экспериментаторов для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы учителя иностранного языка.

На пятой неделе практики студент проводит внеклассное мероприятие по иностранному языку и осуществляет самоанализ своей деятельности, осуществляет планирование и подготовку урока иностранного языка с использованием интерактивных режимов работы, участвует по возможности в проведении родительского собрания в закрепленном классе, организует наблюдение и анализ уроков под руководством группового руководителя, а также самостоятельный анализ уроков своих товарищей и учителей-предметников, составляет технологические карты и проводит уроки по английскому языку, осуществляет сбор необходимого материала и оформляет индивидуальное профессиональное учебно-методическое портфолио студента-практиканта, проводит теоретическое осмысление своего педагогического опыта при подведении итогов педагогической практики и написании отчета, участвует в защите портфолио по педагогическому аспекту, составляет групповую презентацию по практике.

В течение всей практики студент осуществляет индивидуальную работу со слабыми учащимися, а также разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты и реализовывает индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся для подготовки к различным олимпиадам, конкурсам.

В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчет по практике студент защищает на кафедре иностранных языков и методик обучения в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

#### **8. Общая трудоемкость практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 15 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 10 недель или 540 часов.

#### **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Бурканова О. П., канд. пед. наук, доцент Бабушкина Л. Е., старший преподаватель Янкина О. Е.