

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.1 Психология воспитательных практик

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Психология воспитательных практик» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Педагогика

К.М.3 Обучение лиц с ОВЗ

К.М.3 Основы вожатской деятельности

К.М.6 Методика обучения иностранному языку

К.М.2 Технология и организация воспитательных практик

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Модуль 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и движущие силы процесса развития.; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений.; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса.; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей.; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей.; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.; - формировать детско-взрослые сообщества.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами..
---	--

<p>ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные механизмы и движущие силы процесса развития.; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений.; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса.; - закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.; - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития.; - планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.; - строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей.; - ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей.; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.; - формировать детско-взрослые сообщества.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.; - психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами..
---	--

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования.; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.; - средствами организации контроля результатов обучения и воспитания..

<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования.; - основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.; - требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.; - средствами организации контроля результатов обучения и воспитания..
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности детей с особыми образовательными потребностями; - принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с детьми с особыми образовательными потребностями; - проектировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации деятельности детей ; - приемами организации деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; - закономерности и возрастные нормативы поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности.; - особенности формирования детского коллектива.; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации.; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования.; - анализировать факторы формирования личности.; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей..
--	---

<p>ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности.; - особенности формирования детского коллектива.; - основы психологии воспитания. психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации.; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.; - возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования.; - анализировать факторы формирования личности.; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.; - анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.; - методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий.; - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей..
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.