

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ОД.1 Методика обучения иностранному языку

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.1 «Методика обучения иностранному языку» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.1 «Методика обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен

Б1.Б.3 Иностранный язык

Б1.В.ОД.7 Методика раннего обучения иностранному языку

Б1.В.ДВ.10.2 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе прагматического текста

Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения

Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Модуль 1:

Современное лингвистическое образование как ценность, процесс, результат, система. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам. Лингвистические основы обучения иностранному языку.

Модуль 2. Модуль 2:

Психологические основы методики обучения иностранным языкам. Дидактические основы методики обучения иностранным языкам. Цели и задачи обучения иностранному языку в школе. Уровни владения иностранным языком. Содержание обучения иностранным языкам.

Модуль 3. Модуль 3:

Средства обучения иностранным языкам. Учебно-методический комплекс. Основные документы в области обучения немецкому языку. Методы обучения иностранным языкам.

Модуль 4. Модуль 4:

Коммуникативный метод обучения иностранному языку. Интенсивные методы обучения иностранному языку. Подходы к обучению иностранным языкам. Интерактивные

методы обучения иностранному языку.

Модуль 5. Модуль 5:

Технология формирования фонетических навыков немецкого языка. Обучение грамматическим средствам немецкого языка. Технология формирования грамматических навыков немецкого языка. Обучение лексическим средствам обучения немецкого языка.

Модуль 6. Модуль 6:

Технология формирования лексических навыков. Языковые игры в формировании языковых навыков. Использование он-лайн сервисов для составления языковых упражнений. Интернет-сервисы для обучения лексике, грамматике и фонетике.

Модуль 7. Модуль 7:

Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Обучение аудированию на английском языке. Технология формирования аудитивных умений. Обучение чтению на английском языке. Технология формирования умений чтения. Обучение письму и письменной речи на английском языке. Технология формирования навыков и письменной речи на английском языке.

Модуль 8. Модуль 8:

Обучение диалогической речи на английском языке. Планирование учебного процесса. Урок иностранного языка. Технологическая карта урока английского языка. Контроль и самоконтроль в обучении иностранному языку. Дидактические особенности использования новых технологий в обучении ИЯ. Компьютерные технологии в обучении ИЯ. Педагогические технологии раннего овладения ИЯ. Игровые технологии в раннем обучении иностранным языкам.

Модуль 9. Модуль 9:

Организация внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку. Исследовательская деятельность по английскому языку. Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста на английском языке. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе песни на английском языке. Использование игровых технологий для развития языковой компетенции обучающихся. Использование игровых технологий в развитии речевой компетенции на английском языке.

Модуль 10. Модуль 10:

Использование Интернет-технологий в развитии лингвистической компетенции. Использование Интернет-технологий для развития речевой компетенции. Использование пословиц на занятиях иностранного языка. ЕГЭ по английскому языку. Аттестационные требования к учителю английского языка. Повторение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции в развитии методики и основные документы в области образования;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);.
ОПК-4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции в развитии методики и основные документы в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны..

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание общеобразовательной программы по иностранному языку для начальной школы, основной и средней; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования урока иностранного языка.
---	--

проектная деятельность

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные технологии обучения иностранным языкам; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
--	--

проектная деятельность

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных учреждениях .
--	---

проектная деятельность

ПК-4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
--	--

проектная деятельность

ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: - возрастные особенности обучающихся; уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
---	---

проектная деятельность

ПК-8. способность проектировать образовательные программы

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-8 способность проектировать образовательные программы	знать: - современные тенденции в развитии методики и основные документы в области образования; уметь: - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть: - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 з.е., 468 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра английского и немецкого языков и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Кизрина Н. Г.