

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5 Практическая фонетика

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - изучение базовых теоретических вопросов фонетического строя английского языка с последующим применением приобретенных знаний на практике; совершенствование произносительных навыков студентов в звуковом и интонационном аспектах.

Задачи дисциплины:

- овладение артикуляцией согласных и гласных звуков, а также интонацией английского языка;
- формирование навыков восприятия иноязычной речи на слух и ее адекватного воспроизведения;
- изучение теоретических и практических основ английского произношения и особенностей английской интонации;
- формирование и автоматизация основных артикуляционных и интонационных навыков и их реализация в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование профессионально-педагогических навыков преподавания фонетики в школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.5 «Практическая фонетика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.5 «Практическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 Практика устной и письменной речи

Б1.В.ДВ.1.1 Фоностилистические особенности английского языка

Б1.В.ДВ.15.1 Стилистические особенности звучащего англоязычного текста

Б1.В.ОД.10 Практикум по культуре речевого общения

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сегментная фонетика. Звуки речи. Принципы классификации согласных:

Органы речи и их работа. Звуки речи, фонемы. Звуковой (фонемный) состав английского языка в сравнении с русским. Транскрипция. Спеллинг. Гласные и согласные. Артикуляция. Принципы классификации согласных: степень шума (глухие, звонкие, сонанты), способ артикуляции (взрывные, фрикативные, аффрикаты), место артикуляции (зубные, язычные, зевные). Шумные согласные. Фрикативные согласные. Аффрикаты. Сонорные. Изменения звуков в связной речи. Аллофоны. Ассимиляция. Редукция. Фонетические явления (носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва). Типичные произносительные ошибки. Палатализация. Оглушение. Озвончение.

Модуль 2. Супraseгментная фонетика. Интонация и ритм:

Интонация. Синтагма. Интонационная разметка. Тонотрама. Фразовое ударение. Логическое фразовое ударение. Ядерный тон. Основные коммуникативные типы фраз и их интонация. Интонация перечисления, обращения, приложения. Ритм. Ритмическая структура фразы. Ритмогруппа. Иноязычный акцент. Фоностили (художественный (поэзия, проза), академический, разговорный, публицистический). Поэтический фоностиль. Разговорный фоностиль.

Модуль 3. Принципы классификации английских гласных:

Принципы классификации гласных. Группы гласных, выделяемые по стабильности

артикуляции. Английские монофтонги. Дифтонги и дифтонгоиды в английском языке. Группы гласных, выделяемые согласно положению языка. Группы гласных, выделяемые согласно положению губ. Группы гласных, выделяемые согласно характеру конца звучания. Долгие и краткие гласные. Особенности произношения английских гласных звуков. Наиболее типичные комбинации гласных звуков. Формы артиклей. Связующее. Определение редукции. Типы редукции: качественная, количественная, элизия. Качественная редукция. Количественная редукция. Элизия. Знаменательные и служебные слова в потоке речи. Безударное положение служебных слов. Служебные слова, не имеющие редуцированной формы.

Модуль 4. Слогообразование и слоговоеделение в английском языке:

Слог и принципы слоговоеделения в английском языке. Слоговоеобразующие звуки. Ударные слоги. Функции словесного ударения. Главное и второстепенное ударение в слове. Ударение в сложных словах. Ударение и ритм. Смыслоразличительная функция ударения. Интонация. Компоненты интонации (высота, сила, темп). Основные лингвистические функции интонации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательного процесса обучения иностранному языку; - современные приемы, принципы и средства обучения иностранным языкам; - современные образовательные технологии; - основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - цель обучения иностранному языку на различных ступенях в вариативных учреждениях школьного образования; - методологические и методические принципы построения программ преподавания иностранного языка; - правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения иностранным языкам; - критерии анализа процесса обучения иностранному языку и его результатов; - системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению иностранным языкам в системе школьного образования; - личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам; - содержание преподаваемого предмета; - методику анализа и самоанализа результатов процесса обучения иностранному языку; - особенности организации процесса обучения аспектам языка и видам речевой деятельности; - обобщенные способы решения методических задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; - отбирать учебный материал к уроку иностранного языка; - анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт обучения иностранным языкам; - применять в учебных педагогических ситуациях современные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку; - анализировать результаты процесса обучения иностранному языку; - определять формируемые и используемые универсальные учебные действия, речевые навыки или речевые умения; - анализировать и формулировать учебную ситуацию; - рецензировать программу преподаваемой дисциплины, УМК по иностранному языку; - применять современные методики и технологии обучения в ходе планирования и проведения как моделируемого, так и реального урока иностранного языка; выбирать единицы учебного материала, приемы и средства обучения; - самостоятельно разрабатывать и применять методы, приемы и технологии обучения иностранному языку; - анализировать эффективность применения методик и технологий обучения иностранному языку; - дозировать учебный материал, количество и объем
--	---

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса; - требования образовательных стандартов; - современные методы и технологии и их основные характеристики; - основные методы, приемы, средства, принципы обучения иностранному языку соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающие специфику предметной области; - инновационные, в том числе информационные технологии проектирования и организации учебно-воспитательного процесса; - способы мониторинга его качества на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов; - сущность и структуру образовательных процессов, современные теории и технологии (в том числе информационные) обучения иностранному языку; - особенности учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени обучения; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать традиционные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе; - применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику преподавания ; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий и применять их для повышения качества обучения и воспитания учащихся на конкретной ступени образовательных учреждений различных типов; - диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития; - отбирать современные технологии; - анализировать целесообразность и возможность их применения на конкретной образовательной ступени; - оценивать перспективы использования конкретной методики с учетом решаемых профессиональных задач; - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; - анализировать и обобщать накопленный опыт профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и технологиями обучения,
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, старший преподаватель
Салькаева А. Н., старший преподаватель Коротова О. Г.