

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.7 Психология

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, на основе системы психологических знаний и умений использования психологических закономерностей для психологического сопровождения личности в процессе обучения, воспитания, развития в системе общего образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать освоению студентами основных отраслей психологической науки, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- формировать систему психологических понятий, необходимую для успешного овладения профессией;
- совершенствовать умения выявлять возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся;
- формировать умение анализа психических особенностей обучающихся с помощью различных методов и методик;
- способствовать развитию умений проектирования ситуаций развивающих мотивационную, эмоционально-волевою сферу, ценностные ориентации ребёнка;
- обеспечивать знаниями и умениями разрабатывать и реализовывать образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.7 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.7 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Педагогика инклюзивного образования

Б1.Б.2 Психология инклюзивного образования

Б1.Б.8 Педагогика и психология инклюзивного образования

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.П.3 Летняя педагогическая практика

Б3.Г.1 Государственный экзамен

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

Б1.Б.6 Педагогика

Б2.П.6 Преддипломная практика

ФТД.2 Профилактика ксенофобии и экстремизма

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая психология:

Психология как наука. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память, мышление, речь, воображение. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Модуль 2. Социальная психология:

Введение в возрастную психологию. Психология ребенка младенческого и раннего возраста. Психология дошкольника и младшего школьника. Психология подростка и юноши.

Модуль 3. Социальная психология:

Введение в социальную психологию. Психология общения. Социальная психология групп. Социально-психологические проблемы исследования личности.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Личностное и профессиональное развитие педагога.

Модуль 5. Экзамен:

Экзамен

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- сновные законно-мерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особен-ностей и методы их психодиагностики;- психологические факты, закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей при совместной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять специфику индивидуально-психологических характеристик личности; структуру ее направленности; ценностно-смысловой сферы личности;- осуществлять психолого-педагогическое наблюдение и их анализ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами диагностики и развития психических функций человека;- технологиями и процедурами использования инновационных идей психологических теорий и образовательной практики для профессионального саморазвития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--

<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования и развития психики человека, ее структуру и функции; - особенности развития познавательной сферы, психических состояний и индивидуально-психологических свойств, психологической компетентности субъектов образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать уровень обученности, воспитанности и развитости личности и группы; формулировать теоретические и практические выводы; формировать устойчивые и действенные образы образования и культурного поведения, способствовать овладению приемами самообуче; - обучать и воспитывать учащихся с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей с учетом индивидуально -психологических и возрастных особенностей;- <p>психолого-педагогическимитехнологиями(в том числе инклюзивными необходимым для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты и т.д .</p>
<p>ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законно-мерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особен-ностей и методы их психодиагностики; - социально-психологические закономерности и механизмы развития личности и группы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предмет-ные и метапредметные компетенции, осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик ; - исследовать, диагностировать, развивать и корректировать собственную готовность и возможность психологического оснащения педагогической деятельности и педагогического общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей поведения, состояния психического и физическо здоровья;- определения зоны ближайшего развития ребёнка и разработками индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина
Н. А.