

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.2 Психология инклюзивного образования

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом современной специальной психологии;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- формировать умения осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.2 «Психология инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.2 «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.5 Педагогическая практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза:

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Причины и закономерности нарушенного развития. Проблема диагностики нарушений психического развития.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ:

Проблема диагностики нарушений психического развития. Особенности психического развития детей по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и форму документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять характеристики на детей с нарушениями развития; - собирать информацию и оформлять документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциации обучающихся с особыми образовательными потребностями по их нарушениями развития.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Жуина Д. В.