

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.2 Организация исследовательской деятельности в предметной области
Иностранный язык

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - научить студентов основам организации собственной научно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о принципах организации и логике исследовательской деятельности и ее месте в образовательном процессе;;
- способствовать формированию у студентов навыков организации исследовательской деятельности;;
- способствовать осознанию студентами роли исследовательской деятельности в их личностном развитии;;
- формировать научное мышление студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.2 «Организация исследовательской деятельности в предметной области Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.2 «Организация исследовательской деятельности в предметной области Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Научно-исследовательская работа

К.М.0 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика

К.М.6 Методика обучения иностранному языку

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы научной деятельности учителя иностранных языков:

Основные элементы научного педагогического и лингвистического исследования. Методологические основы научных исследований. Поиск, накопление и обработка научной информации. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Модуль 2. Проектная деятельность учителя иностранных языков».

Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта (.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования педагогической деятельности
--

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы осуществления научного исследования, построение гипотез, развитие аргументации, знать основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать собственную научную деятельность и деятельность учащихся (выявление проблемы, формулирование темы, цели, задач исследования, отбор адекватных методов и т.д.);; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществления научного исследования и оформления его результатов согласно нормативным требованиям;.
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и функции проектно-исследовательской деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи, гипотезу проекта и научного исследования; ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности и навыками руководства проектно-исследовательской деятельности..
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями педагогической деятельности	
ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации научной и проектной деятельности;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для осуществления научного исследования и решения профессиональных задач в области методики обучения иностранным языкам;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными теориями и понятийным аппаратом философии, педагогики, лингводидактики теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и ведения научного исследования;.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Кизрина Н. Г.