

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.1 Интернет-технологии в обучении иностранному языку

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся способности и готовности самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью реальных объектов и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формирование у студентов системы знаний о компьютерных лингводидактических средствах обучения иностранному языку и о методике их использования в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- научить осуществлять поиск и отбор ресурсов сети Интернет для учебных целей;
- сформировать умение осуществлять оценку и проводить критический анализ интернет-ресурсов по обозначенной тематике;
- научить создавать учебные интернет-ресурсы;
- научить использовать технологии Веб 2.0 в развитии языковых навыков и речевых умений;
- научить использовать электронные оболочки для создания сетевых тестов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.1 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.1 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.0 Научно-исследовательская работа

К.М.7 Методика раннего обучения иностранному языку

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Планирование процесса обучения иностранному языку на основе интернет-технологий:

Готовые уроки иностранного языка на основе интернет-технологий для отработки рецептивных и продуктивных умений. Планирование учебного процесса по иностранному языку на основе интернет-технологий. Урок немецкого языка на основе интернет-технологий. Типы уроков. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с современными стандартами на основе интернет-технологий. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с современными стандартами на основе интернет-технологий. Ресурсы для профессионального развития учителя иностранного языка. Образовательный потенциал урока иностранного языка с применением интернет-технологий. Методическое содержание урока иностранного языка с использованием интернет-технологий. Составление технологической карты урока иностранного языка.

Модуль 2. Развитие языковых навыков и речевых умений с помощью интернет-технологий на уроке иностранного языка:

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку.

Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в

контроле обученности грамматике.

Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката.

Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: - структуру и специфику программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения; уметь: - анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку; владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Левина Е. А.