

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М.Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРОФИЛЬ
ПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Саранск 2018

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»).

Целью вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности педагогического мышления, необходимого для успешной работы в дошкольной образовательной организации.

Программа вступительных испытаний интегрирует следующие учебные курсы: «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения», «Дошкольная педагогика».

Поступающий в магистратуру должен:

Знать:

- концептуальные основы образования, воспитания и обучения дошкольников и школьников;
- идеологию, теорию, технологию проектирования и моделирования современных общеобразовательных программ;
- основные требования к обученности и воспитанности учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, способов деятельности школьников и образовательных результатов детей дошкольного возраста;
- законы, закономерности, современные и исторические принципы обучения, воспитания дошкольников;
- современные средства, типы, виды, технологии, классические и инновационные формы обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- теорию и технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения;
- современные технологии, формы сотрудничества образовательной организации с семьей, с педагогами системы дополнительного образования.

Уметь:

- анализировать и группировать содержания образовательной программы для проектирования непосредственно-образовательной деятельности в детском саду;
- проектировать образовательный процесс в детском саду с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий;
- подбирать и составлять задания для детей в соответствии с заданными целями обучения;
- определять цели и пути педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей дошкольного возраста;
- решать педагогические задачи разных типов;
- осуществлять рефлексию решения педагогической задачи;
- исследовать педагогическую и социальную ситуацию развития для оказания индивидуальной помощи воспитаннику;

- адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности в педагогическом взаимодействии с детьми;
- пользоваться учебной литературой для выработки педагогических способов деятельности.

Владеть:

- профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды;
 - средствами, методами и приемами, технологиями, организационными формами обучения и воспитания школьников.
- системой знаний о ребенке дошкольного возраста как субъекте педагогического взаимодействия, принципов и средств личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанником, представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры, индивидуального стиля, мастерства, профессиональной этики, знаний о сущности и содержании образовательного процесса, о современных тенденциях развития педагогических концепций.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительное испытание состоит из комплексного междисциплинарного экзамена по педагогике. Экзамен проводится в устной форме с использованием экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает два вопроса из разных разделов педагогики. Ответы экзаменуемых оцениваются по 100 балльной шкале (суммарно по каждому вопросу в соответствии со шкалой оценивания результатов вступительного испытания) и выставляются в специальной ведомости.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

Общими критериями для выставления оценок являются:

80-100 баллов:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об

умении абитуриента анализировать собственную педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы билета.

60-79 баллов:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах педагогики. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на вопросы билета.

40-59 баллов:

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах педагогики посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с затруднениями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0-39 баллов:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах

педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную педагогическую деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на вопросы билета.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тип задания	Критерий	Количество баллов по 100-балльной системе	Примечание
Теоретический вопрос	<p>Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах педагогики.</p> <p>В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.</p> <p>Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к</p>	41-50	<p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл</p>

	<p>научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов.</p> <p>Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.</p>		
	<p>Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах педагогики.</p> <p>В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов преподавателей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов.</p> <p>Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную</p>	31-40	<p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл</p>

	<p>терминологию, не затрудняется в ответе на вопрос билета.</p>		
	<p>Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах педагогики посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики.</p> <p>В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.</p>	21-30	<p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл</p>
	<p>Абитуриентом слабо усвоена большая часть материала дисциплины. С трудом ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент демонстрирует недостаточно сформированные умения доказательно объяснить</p>	11-20	<p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл</p>

	<p>педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики. В ответе абитуриента слабо прослеживаются межпредметные связи. Умение критично относиться к научной информации сформировано недостаточно, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, практически не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент слабо владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.</p>		
	<p>Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления о материале. Не ориентируется в вопросах педагогики. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить педагогические факты и явления. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная</p>	1-10	<p>За каждую допущенную терминологическую или хронологическую неточность снимается один балл</p>

	профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответе на вопрос билета.		
	Абитуриент отказался отвечать	0	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития.

Раздел 2 Теория и методика воспитания

Воспитание как социальная функция и процесс. Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Цель и содержание воспитания в общеобразовательном учреждении. Цели воспитания в школе. Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Социализация ребенка. Виды, механизмы, факторы социализации. Семья, школа, детский сад как сфера социального самоопределения, а также проблем ребенка. Возможности педагога в решении социальных проблем ребенка. Воспитательный аспект социально-педагогической работы. Функции социально-педагогической деятельности. Государственные и общественные учреждения социальной защиты.

Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Духовно-нравственное воспитание, Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Умственное воспитание. Проблема развития ума,

способностей, теории умственного развития и воспитания. Формирование мировоззрения. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе, вне ее. Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе и детском саду. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся. Физическое воспитание дошкольников и школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников. Половое воспитание детей и подростков. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков. Методы воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения. Средства воспитания. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе. Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании, взаимодействие школы и семьи. Подростковая среда и субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика современного подростка. Детские и молодежные общественные движения и объединения. Неформальные объединения молодежи. Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Методика планирования. Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей. Формы внеурочной воспитательной работы классного руководителя. Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

Раздел 3 Теория обучения

Предмет и задачи теории педагогики. Дидактическая система. Категории дидактики. Основные дидактические концепции. Цели и содержание образования. Цели обучения в средней школе. Содержание образования. Процесс обучения. Понятие о процессе обучения. Виды обучения. Сообщающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульное обучение. Проектное обучение. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теории развивающего обучения. Теории личностно-ориентированного обучения. Технологии обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Метод проекта. Методы обучения по источнику знаний. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Активные и интенсивные методы обучения. Методы науки в качестве учебных методов. Понятие о средствах обучения, их функции, классификация. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Их классификация. Урок - основная форма обучения. Другие формы обучения. Проверка результатов обучения. Сущность, функции, виды и содержание контроля обучения. Методы и формы контроля. Оценка знаний учащихся. Неуспеваемость учащихся.

Раздел 4 История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет. Понятийный аппарат. Социализация и воспитание детей в первобытном обществе. Научные концепции происхождения воспитания.

Педагогические традиции стран Древнего Востока и Античного мира. Особенности религиозного и светского образования Западной Европы в эпоху Средневековья. Развитие Западно-европейской школы и педагогической мысли в эпоху Нового Времени. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Развитие систем образования в современных зарубежных странах. Историко-культурный, цивилизационный анализ развития воспитания и социализации в Древней Руси и Московском государстве (до XVIII в.). Становление российской образовательной системы в XVIII в. Либеральные и стабилизационные реформы в России и становление отечественной педагогической теории в XIX в. «Новая» русская педагогика «Серебряного века». Развитие школы и педагогической мысли в Мордовском крае (XVI-XX вв.). Школа и педагогика в России после Октябрьской революции 1917 г. и в 20-х гг. XX в. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны (1960-1980-гг.). Развитие педагогической теории и практики образования в современной России (конец XX – начало XXI вв.)

Раздел 5 Дошкольная педагогика

Становление и развитие дошкольной педагогики как науки в трудах зарубежных педагогов-классиков, в трудах и опыте русских педагогов, в советский период. Современные исследования в области дошкольного воспитания. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Значение целостного подхода к изучению педагогических явлений и процессов, взаимозависимости цели, содержания, форм и методов педагогической работы. Принципы построения педагогического процесса. Гуманизация педагогического процесса. Роль взрослого в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Учет интересов детей, детской субкультуры. Особенности организации жизни детей в разных возрастных группах, а также в разновозрастной группе в первую и вторую половину дня. Применение полученных на занятиях знаний в играх, рисовании, лепке и других видах самостоятельной деятельности. Программа развития (воспитания) - необходимый базис для работы дошкольного учреждения. Комплексные и парциальные программы развития. Задачи и принципы организации системы дошкольного образования. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования. Становление и развитие системы дошкольного воспитания. Первые дошкольные учреждения в России, их типы. Значение документов Советского правительства по дошкольному воспитанию. Создание сети дошкольных учреждений, ее типологизация. Задачи и перспективы развития дошкольного образования на современном этапе, необходимость его модернизации. Новые формы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, домашнее воспитание, центр игровой поддержки, лекотека и др. Организация предшкольного образования детей: состояние, проблемы, перспективы. Государственная политика в сфере образования в настоящее время. Основные международные документы о правах ребенка: Конвенция о правах ребенка и Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Концепция дошкольного воспитания (1989) о перспективах развития общественного дошкольного образования. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Программа как документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Соответствие «Программы» государственному образовательному стандарту. Создание программно-методических документов дошкольного образования и воспитания, их вариативность. Комплексные: «Радуга», «Развитие», «Истоки», «Детство» и др. и парциальные: «Золотой ключик», «Диалектика», «Гармония» и др. Разработка теории дошкольного обучения в зарубежной и русской педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка. Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы обучения, специфика их использования в дошкольном обучении. Содержание современного дошкольного обучения. Интегрированный подход к организации процесса обучения в дошкольном учреждении.

Целенаправленность процесса обучения, его программность. Принципы построения современных программ обучения для дошкольников. Педагогические технологии обучения дошкольников: технология личностно-ориентированного подхода, ТРИЗ и др. Методы обучения и умственного воспитания: наглядные, словесные, практические, игровые. Сочетание методов и приемов в учебном процессе, их выбор с учетом возрастных особенностей дошкольников и содержания образования. Формы обучения. НОД как форма обучения дошкольников. Значение систематических занятий для эффективности образовательной работы, всестороннего развития личности ребенка, воспитание интереса к учению. Содержание занятий и других форм обучения. Методика их проведения. Подготовка педагога. Теория игры. Функции игры, структура игры, классификация игр, игрушка, творческая игра, режиссерская игра, строительно-конструктивная игра, дидактическая игра, руководство играми. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра - специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата.

Понятие преемственности в работе детского сада и школы, ее содержание. Вариативные модели дошкольного образования. Формы сотрудничества детского сада и школы. Согласованность программ, методов обучения и воспитания в детском саду и начальной школе. Готовность детей к обучению в школе. Исследование проблем готовности детей к школе. Понятие «школьной зрелости». Готовность детей к школе: общая и специальная. Показатели готовности детей к школе. Диагностика готовности детей к школьному обучению.

Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Типология семьи. Функции семьи. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Обосновать сущность педагогики как области научного знания.
2. Обосновать суть методологии и методики педагогических исследований. Охарактеризовать методы научно-педагогического исследования.
3. Раскрыть основные характеристики целостного педагогического процесса.

4. Обосновать значение биологического и социального факторов в развитии личности ребенка дошкольного возраста.

5. Проследить в исторической ретроспективе развитие представлений о дидактике как науке.

6. Раскрыть сущность и выделить структуру процесса обучения. Показать взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.

7. Выделить и охарактеризовать цели и задачи образования, руководствуясь основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

8. Выделить и охарактеризовать принципы и критерии отбора современного содержания общего образования. Раскрыть требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

9. Выделить сущностные характеристики нормативных документов, регламентирующих содержание дошкольного образования (учебные планы, программы) и принципы их построения

10. . Дать понятие о формах обучения и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

11. Показать оптимальные возможности непосредственно-образовательной деятельности как формы организации обучения в детском саду. Выделить типологию НОД.

12. Дать понятие и обозначить сущность метода обучения. Показать соотношение метода и приема обучения. Сравнить и проанализировать различные классификации методов обучения дошкольников.

13. Убедить в необходимости контроля в дошкольной образовательной организации. Предложить виды, формы и методы контроля в детском саду. Определить новые подходы к оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения и педагога.

14. Раскрыть сущность процесса обучения как сотворчества учителя и ученика. Обозначить этапы управления процессом обучения. Показать специфику учения как вида деятельности.

15. Показать общее и частное в понятиях «теория» и «технология» обучения. Предложить классификационное основание современных технологий обучения.

16. Обозначить перспективы электронного обучения: формы, методы, контроль.

17. Раскрыть потенциал воспитания как социокультурного и педагогического процесса.

18. Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания детей дошкольного возраста. Обосновать существование или отсутствие внутренних связей у этих классификаций.

19. Определить основные проблемы семейного воспитания в современном обществе. Выявить условия успешного взаимодействия детского сада и семьи по вопросам воспитания детей. Сравнить различные формы взаимодействия семьи и детского сада с точки зрения их

педагогических возможностей.

20. Раскрыть сущность воспитания как специально организованной деятельности по достижению целей образования.

21. Обозначить и раскрыть основные положения современных подходов к воспитанию. Раскрыть основные положения Конвенции о правах ребенка в контексте гуманистического подхода к воспитанию дошкольников.

22. Предложить направления деятельности педагога в современном дошкольном учреждении, охарактеризовать его профессиональные функции и умения. Сформулировать требования к личности педагога дошкольного образования.

23. Раскрыть сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Обозначить условия развития учебно-воспитательного коллектива.

24. Предложить эффективные формы и технологии воспитания, оптимизирующие организацию воспитательного процесса в школе.

25. Дать определение понятия «социализации». Предложить классификационное основание факторов социализации дошкольников.

26. Определить современные подходы к построению предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

27. Дать структурно-содержательную характеристику образовательного учреждения как педагогической системы и как объекта управления.

28. Раскрыть сущность управленческой культуры руководителя образовательного учреждения. Проанализировать содержание основных компонентов управленческой культуры: аксиологический, технологический, личностно-творческий.

29. Раскрыть специфику государственно-общественной системы управления образованием.

30. Дать понятие и охарактеризовать структуру и содержание педагогической деятельности.

31. Обозначить стили педагогического взаимодействия.

32. Доказать, что педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса.

33. Охарактеризовать структурные компоненты современной системы образования в России.

34. Определить игру как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Дать характеристику видов игр и их краткую характеристику. Определить место игровой деятельности в педагогическом процессе.

35. Проиллюстрировать на примерах историю создания программных документов для дошкольных образовательных организаций. Дать характеристику современным программам для ДОУ.

36. Дать характеристику видов игрушек и определить их значение в развитии личности ребенка. Сформулировать психолого-педагогические требования к ним.

37. Раскрыть содержание и основные направления преемственности в работе детского сада и школы как условия обеспечения качества образования. Охарактеризовать цель, задачи и вариативные модели дошкольного образования.

38. Проследить в исторической ретроспективе становление и развитие идей дошкольного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике

39. Выделить и охарактеризовать основные компоненты Федерального государственного образовательного стандарта (федеральный, национально-региональный, компонент образовательного учреждения), содержания дошкольного образования, его функции и основные компоненты.

40. Определить своеобразие периода дошкольного детства. Выявить особенности организации педагогического процесса в группах раннего и дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Белинская, А. Б. Социальная педагогика: учеб. пособие / А. Б. Белинская. – М. : Дашков и К, 2013. – 424с.

2. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2013. – 624 с.

3. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. Н. Джурицкий. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016.

4. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения/ А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.- Спб.: Питер, 2013.- 464 с.

5. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых. Учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой.- М.: Издательство Юрайт, 2013.- 510 с.

6. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 230 с.

7. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 432с.

8. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. – М. : Юрайт, 2016. – 447 с.

9. Федорова, М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие/ М. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Безрогов, В. Г. Традиции ученичества и институт школы в древних цивилизациях. М. : Памятники исторической мысли, 2008. – 459 с.
2. Богуславский, М. В. История педагогики : учебник для системы послевузовского профессионального образования по специальности «История и философии науки» / М. В. Богуславский. – М. : Гардарики, 2009. – 414 с.
3. Борытко, Н. М. Введение в педагогическую деятельность: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 40 с.
4. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко; Под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
5. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования. /А. Н. Джурицкий. – М. : Юрайт, 2011. – 438 с.
6. Дик, Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 288 с.
7. История педагогики в России : хрестоматия : для студ. гуманит. фак. вузов / сост.С. Ф. Егоров. – М. : Академия, 2000. – 398 с.
8. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. : учеб. пособие для студ. пед. вузов / под ред. А. И. Пискунова. – М.: Сфера, 2001. – 510 с.
9. Капранова, В. А. История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. – М. : Инфа-М, 2012. – 240 с.
10. Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2007. – 336 с.
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» // Вестник образования России. – 2010. – №4.– С. 4-11.
12. Педагогика : учеб. пособие/под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2012. – 511 с.
13. Педагогика: учеб. пособие / Л. П. Крившенко, В.В. Волков, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.
14. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2012. – 574 с.
15. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: функции и основные направления деятельности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Стефановская. – М. : Академия, 2006. – 192 с.
16. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика /Л. Д. Столяренко – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 432 с.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.

<http://school-sector.relarn.ru/> - Школьный сектор ассоциации РЕЛАРН.

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики: библиотека - это фонд доступной каждому информации.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года / Российская газета, 25 декабря 1993 г.; Собрание законодательства РФ 2009.- №1.-ст.1,2. [Электронный ресурс].- URL : <http://www.rg.ru/2009/01/21/konstitucia-dok.html>.

Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года [Электронный ресурс].- URL : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Проекты примерных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].- URL : http://www.firo.ru/?page_id=11684

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс].- URL : http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=22&sid=29553/

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года [Электронный ресурс].- URL : <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf - Стандарт «Педагогическое образование»

www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585 - Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://orel.rsl.ru/> - OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека

<http://www.benran.ru/> - Библиотека по естественным наукам РАН

<http://www.ribk.net/about-consortium.jsp> - Российский информационно-библиотечный консорциум РИБК