

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**ПРОЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К БУДУЩЕМУ ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ»**

2024-2029

Содержание

1.	Наименование и место нахождения, контактные данные Соискателя	3
2.	Цели, задачи и предмет предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования	3
3.	Программа реализации проекта (исходные теоретические положения)	7
4.	Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень планируемых научных и (или) учебно- методических разработок по теме проекта (программы)	12
5.	Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня планируемых результатов..	15
6.	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию	17
7.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании	18
8.	Сведения о кандидатуре научного руководителя инновационной площадки РАО	18
9.	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	19

1. Наименование и место нахождения, контактные данные Соискателя

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

430007, Республика Мордовия, город Саранск, улица Студенческая, дом
11 А

Контактные телефоны: 8 (8342) 33-92-50

Факс: 8 (8342) 33-92-67

Адреса электронной почты: general@mordgpi.ru

2. Цели, задачи и предмет предлагаемого проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования

Тема инновационного проекта: «Система подготовки обучающихся
к будущему выбору профессии».

Цель проекта: разработка и апробация комплекса мер, направленных на
подготовку обучающихся к будущему выбору профессии.

Задачи проекта:

1. Определить методологические и теоретические основания подготовки
обучающихся к будущему выбору профессии.

2. Разработать систему подготовки обучающихся к будущему выбору
профессии.

3. Апробировать систему подготовки обучающихся к будущему выбору
профессии.

4. Разработать средства диагностики, применить их для анализа и
оценки сформированности готовности обучающихся к будущему выбору
профессии.

5. Проводить диссеминацию опыта работы по результатам апробации
инновационного проекта.

Предмет проекта – апробация системы подготовки обучающихся
к будущему выбору профессии.

Обоснование значимости для развития системы образования.

Реализация проекта предполагает получение экспертной,
консультативной, информационной поддержки реализуемой инициативы;
постоянный профессиональный рост педагогов и психологов за счет
повышения их профессиональных компетенций; привлечение
интеллектуальных, методических, кадровых, организационных, финансовых
и иных ресурсов для реализации инициативы, что позволит повысить
качество инновационной деятельности в масштабе:

– образовательного учреждения высшего образования «Мордовский
государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», так
как реализация проекта будет способствовать совершенствованию системы
подготовки обучающихся к будущему выбору профессии;

– региональной системы образования, так как МГПУ
им. М. Е. Евсевьева будет объединять общеобразовательные организации

региона, в которых сегодня ведется успешная профориентационная работа, с целью обмена опытом и эффективными педагогическими практиками, внедрения новейших технологий и применения их в педагогическом процессе образовательных организаций.

Кроме того, реализация проекта предполагает широкое взаимодействие с социальным кластером региона: образовательными, общественными, культурными, научными и иными организациями Республики Мордовия, что позволит повысить эффективность подготовки обучающихся к будущему выбору профессии в субъекте и получить значимые образовательные и социальные эффекты.

Трансляция опыта по реализации проекта позволит участникам сетевого взаимодействия (школам-партнерам, вузам-партнерам) и другим заинтересованным сторонам обогатить практики:

- создания (проектирования) и развития (совершенствования) системы подготовки обучающихся к будущему выбору профессии;
- организации комплексной организационно-управленческой и психолого-педагогической систем работы с целью подготовки обучающихся к будущему выбору профессии;
- расширения возможностей для повышения осознанности в выборе профессии у учащихся;
- расширения возможностей для повышения квалификации педагогов и психологов с целью развития познавательных и профессиональных интересов у обучающихся, ключевых компетенций, составляющих основу дальнейшего профессионального образования и ориентации в мире профессий, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Достижению сформулированных в проекте целей и задач будет способствовать успешный опыт инновационной деятельности МГПУ им. М. Е. Евсевьева:

- проведенное ректором МГПУ им. М. Е. Евсевьева, доктором педагогических наук, профессором М. В. Антоновой экспериментальное исследование по теме «Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии», получившее высокую экспертную оценку. Результаты исследования: разработана авторская концепция пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии. Доказана целесообразность и необходимость внедрения системы подготовки к будущему выбору профессии, начиная с младшего школьного возраста. Разработано методическое обеспечение этого процесса (программы урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения), получившее высокую экспертную оценку. Апробация прошла в ходе опытно-экспериментальной работы на площадках общеобразовательных организаций Республики Мордовия и доказала эффективное влияние на становление

профессионально мобильной личности для полноценной жизнедеятельности в меняющихся социально-экономических условиях;

– в вузе создана научная школа «Теоретико-методологические основы профессиональной ориентации обучающихся». В рамках деятельности научной школы планируется системная работа по профессиональной ориентации детей и молодежи, построенная на основе принципа преемственности. Деятельность научной школы в данном направлении будет осуществляться на всех ступенях школьного и вузовского образования. Кроме этого научной школой предлагаются новые образовательные треки для педагогов. Все это позволяет обеспечить образовательные организации кадрами, подготовленными к эффективному решению профориентационных задач в работе с обучающимися и их родителями. Результатами деятельности научной школы «Теоретико-методологические основы профессиональной ориентации обучающихся» являются: 5 научных конференций Международного и Всероссийского уровней; более 20 научных публикаций; более 10 научно-методических семинаров; более 25 консультаций и мастер-классов для педагогов и студентов; Издание научно-методического журнала «Образование: путь в профессию»;

– успешному функционированию научной школы способствует специально созданная на площадке МГПУ имени М.Е. Евсевьева инновационная образовательная среда, нацеленная на формирование готовности к выбору профессии (Технопарк универсальных педагогических компетенций МГПУ имени М. Е. Евсевьева с использованием инновационных средств различных кластеров – «естественные науки», «техника», «ИТ-кластер» и других);

– создана научно-практическая лаборатория по профессиональной ориентации, основанная на научных идеях академика РАО С. Н. Чистяковой и ее научной школы. Деятельность лаборатории направлена на организацию научно-исследовательской работы по вопросам профориентации в общеобразовательных учреждениях; участие в научно-практических конференциях, привлечение старшеклассников к проектной деятельности; разработку эффективных стратегий привлечения абитуриентов в вуз и многое другое. Результатами деятельности научно-практической лаборатории по профессиональной ориентации явились: более 200 профориентационных экспедиций в общеобразовательные организации; более 100 профориентационных уроков для школьников; 70 мастер-классов для обучающихся на площадках Технопарка; Марафон для педагогов и студентов «Следуй за мечтой»; Профориентационные проекты: «Ателье профессий», «ПРОФгород», «МАСТЕРград», «Моя профессия»;

– осуществляется ранняя профессионализация обучающихся. Этому способствует реализуемый вузом проект «Профильные классы психолого-педагогической направленности», целью которого является обеспечение необходимых условий для осознанного выбора педагогической профессии, выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграция

школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Партнерами проекта выступают 35 образовательных организаций Республики Мордовия;

- кроме того, на площадке университета функционирует проект «Психолого-педагогические классы онлайн», в рамках которого обучающиеся подключаются к занятиям дистанционно, и изучают в онлайн-формате основы педагогической деятельности с преподавателями вуза;

- в рамках регионального образовательного модуля реализуется профориентационный проект «Город мастеров», в основе которого лежат профессиональные пробы. В рамках проекта с детьми реализуются мероприятия на тематических площадках – станциях. Важная составляющая проекта «Старт в профессию» – дополнительная общеразвивающая программа профориентационного летнего лагеря «Время выбирать профессию – регион Мордовия». Программа состоит из 14 модулей и предполагает активное вовлечение ребят в освоение материала через активизирующие формы обучения: тренинги, ролевые и деловые игры, дискуссии, экскурсии на производство и др.;

- Роскомнадзор зарегистрировал в качестве СМИ научно-методический журнал «Образование: путь в профессию». Основной миссией журнала является освещение проблем профессиональной ориентации с позиций междисциплинарного и системного подходов; обобщение достижений и результатов поиска современных треков профессионального роста личности; тиражирование инновационного опыта профессиональной ориентации и подготовки кадров; создание дискуссионной площадки для обсуждения вопросов профессионального самоопределения. Гл. редактор – ректор МГПУ, д.п.н., профессор М. В. Антонова. В состав редакционного совета вошли ученые ведущих вузов России в области профессиональной ориентации и подготовки кадров, психологии труда и профессионального становления личности;

- на данный момент в Мордовском педагогическом университете в программу подготовки будущих учителей начальных классов включен курс «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников». В рамках курса наиболее активные студенты проводят в лаборатории занятия по профессиональной ориентации младших школьников, разрабатывают уроки и их научно-методическое сопровождение.

Инновационная площадка, выступая координационным центром по научно-методическому, психолого-педагогическому сопровождению развития готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, будет объединять общеобразовательные организации региона, в которых сегодня ведется успешная профориентационная работа, с целью обмена опытом и эффективными педагогическими практиками, внедрения новейших технологий и применения их в педагогическом процессе образовательных организаций.

3. Программа реализации проекта (исходные теоретические положения)

Изменения в социально-экономической и политической обстановке страны, возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров оставляют вопрос выбора профессии и профессиональное самоопределение обучающихся особенно актуальным и важным. Выпускник школы должен ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества, должен быть подготовлен к осознанному выбору профессии, мотивирован на дальнейшее образование и самообразование.

Не случайно «Профориентация» выделена в проекте «Школа Минпросвещения России» в качестве отдельного направления и предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Министерство просвещения Российской Федерации реализует профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 г. Во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности (профминимум). Целевой аудиторией являются обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью.

В условиях современной жизни успешность человека во многом определяется правильностью сделанного им выбора профессии. Как справедливо отмечают исследователи, корректный выбор выпускником школы будущей профессии повышает его самоуважение, формирует его позитивное отношение к миру и к себе, сокращает частоту физических и психологических проблем, связанных со здоровьем, а также способствует общей удовлетворенности жизнью. Проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем (Е. А. Климов, Н. С. Пряжников, Т. В. Кудрявцев, Е. М. Борисова, И. М. Кондаков, А. В. Сухарев, Г. С. Прыгин, А. К. Осницкий и др.). Это связано с тем, что проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, ибо она затрагивает общую проблему жизненного становления личности.

Вместе с тем в настоящее время проблема профессионального самоопределения, в частности выбора профессии, приобрела особую актуальность. Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, демократизация общества, появление рынка труда, переориентация

производства, исчезновение одних профессий и появлением других усилили интерес исследователей к проблеме профессионального самоопределения.

Выбор вначале специальности, а затем и профессии перед школьником является важным и ответственным шагом в начале его жизненного пути. В зависимости от того, верно ли он выбрал будущую профессию, зависит его психологическое состояние на долгие годы. При верном выборе специальности, далее профессии, в жизни человека открывается возможность достижения профессиональных успехов, приносящие радость и положительные эмоции, самовыражение как личности и всё другое, что приводит в конечном итоге к самоутверждению и удовлетворению от результатов своей работы.

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интереснейших специальностей. В юношеском возрасте каждый стоит перед выбором. Каждый пятый расскажет о своих заблуждениях, колебаниях в профессиональном самоопределении. Старшеклассника манят десятки профессий. Каковы они? Разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом – высокая культура движений, в третьем – острота наблюдений. Конечно, если тебе 15-17 лет, разобраться в таком разнообразии своих личностных качеств, способностей, нелегко.

Сделать социально и глубоко осознанный личностный выбор в профессиональном самоопределении – задача не из простых и не из легких.

Самостоятельный и осознанный выбор профессии – это «второе рождение человека». Ведь от того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и нервно-психическое здоровье, радость и счастье.

Таким образом, профессиональная трудовая деятельность, которой предшествует правильный осознанный выбор, один из важнейших факторов, определяющих многое в жизни современного человека.

В последние годы эти проблемы разрабатываются в трудах Н. С. Пряжникова, Е. А. Климова, Д. И. Фельдштейна, Л. А. Йовайша, Е. И. Головаха, С. Н. Чистяковой, В. Д. Симоненко, Н. В. Матяш, О. П. Очкина. В работах этих исследователей раскрыты психологические закономерности процесса профессионального самоопределения личности их реализации в системе профориентационной работы.

Таким образом, состояние научной разработанности проблемы выбора профессии свидетельствует о существовании фундаментальных исследований в данной области. Изучив теоретические исследования по данной проблеме, мы выдвинули целью нашего проекта (программы) – изучить осознанность профессионального выбора обучающимися и помочь им в формировании и развитии данного выбора.

Изменения социально-экономических основ развития государства, интенсификация трудовой деятельности, гуманизация, дифференциация

школьного образования актуализировали проблемы профессионального самоопределения учащихся.

Основные современные проблемы профессионального самоопределения учащихся фокусируются в характеристике их жизненного старта, в способности осознанного принятия решения относительно профессионального будущего. В связи с этим большое место в педагогических исследованиях занимает проблема формирования учащихся к осознанному выбору профессии.

Многочисленные исследования по профессиональной ориентации учащихся свидетельствуют о том, что осознанный выбор профессии возможен, если ученик осознает самого себя, свои интересы, склонности, способности (П. Р. Атутов, С. И. Вершинин, И. П. Волков, С. С. Гриншпун, Н. Н. Захаров, С. П. Зуева, Е. А. Климов, М. В. Ретивых, В. Д. Симоненко, С. Н. Чистякова, П. А. Шавир и др.). Осознание собственных качеств и возможностей в связи с задачами профессионального самоопределения становится возможным при развитии самосознания, благодаря которому личность осознает себя как субъекта будущей профессиональной деятельности. В силу этого, особую значимость приобретает самосознание личности, которое, по существу, выступает в качестве необходимого средства саморегулирования профессионального самоопределения. Поэтому, в настоящее время исследование самосознания приобретает особую актуальность и перспективу для практического использования в организации педагогической помощи учащимся в учебе и выборе профессии.

Важным периодом формирования самосознания является старший подростковый возраст. В силу социально-психологической ситуации в этом возрасте формируется профессиональное самоопределение как результат внутреннего поиска своего «Я». Самосознание подростков в это время направлено на осознание собственных качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Исходя из сказанного, старший подростковый возраст рассматривается как наиболее значимый период формирования профессионального самосознания.

Целям практической подготовки учащихся к осознанному выбору профессии отвечают лишь осознанные представления о себе, о мире профессий и своем месте в нем. Однако, большинство подростков, принимающих решение относительно профессионального будущего, подходят к выбору профессии, исходя из ее престижности, возможностей достижения определенного социального статуса, не учитывая при этом своих склонностей, способностей и возможностей. Исследования показали, что в структуре самосознания подростков не сформирована система представлений о самом себе, отсутствует самооценка своих возможностей с адекватная требованиям профессии. Только 28% подростков осознают свои склонности и способности. В такой ситуации встает проблема развития у подростков умения самостоятельно проектировать свою профессиональную карьеру на основе реалистической самооценки своих качеств и возможностей.

Состояние уровня самосознания подростков и его влияния на профессиональный выбор в современной школьной практике во многом обусловлено состоянием теоретических разработок в данной области знания.

Психологические, философские аспекты самосознания как духовного феномена исследованы в работах отечественных ученых К. А. Абульхановой-Славской, А. Г. Асмолова, Л. И. Божович, В. П. Зинченко, Ю. Г. Волкова, Л. С. Выготского, И. С. Кона, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, А. Г. Спиркина, Л. В. Скворцова, В. В. Столина и др.

Богатый опыт исследования самосознания личности накоплен в зарубежной философии и психологии. Особое значение для анализа самосознания представляют психоаналитические и гуманистические направления, изучающие структурную организацию самосознания (Р. Бернс, В. Франкл, З. Фрейд, Т. Шибутани, Э. Эриксон и др.). Разработанные ими общеметодологические подходы представляют несомненный интерес для исследований процесса формирования самосознания подростков.

Несмотря на то, что понятие «профессиональное самосознание» вошло в теорию и практику профессионального самоопределения учащихся, психолого-педагогические основы его формирования на сегодняшний день остаются наименее разработанными. Недостаточно сформирован концептуальный аппарат исследования профессионального самосознания, условия и закономерности его формирования в условиях общеобразовательного учреждения. В период становления новой парадигмы образования, акцентирующей внимание на саморегуляционных процессах выбора, особый интерес представляет связь профессионального самосознания с личностным самосознанием, потребностно-мотивационной сферой учащегося.

В последнее время наметилась тенденция более глубокого изучения проблемы в связи с разработкой отдельных компонентов профессионального самосознания, таких как самопознание, самооценка, «образ Я» (Е. А. Голомшток, С. С. Гриншпун, С. И. Вершинин, С. П. Зуева, Ю. М. Орлов, Л. Н. Кабардова, Л. Н. Рожина, Н. И. Романова, М. С. Савина).

Противоречие между возрастающей социальной значимостью самосознания в учебе, выборе профессии и недостаточной проработанностью психолого-педагогических аспектов его формирования и развития обусловили проблему исследования: определение теоретических и практических основ формирования и развития осознанного профессионального выбора обучающихся.

Проблема профессионального выбора как педагогическое явление находится в исследовательском поле многих отечественных ученых. Ее методологические и теоретические основы на уровнях основного и среднего общего образования разрабатывали И. М. Кондаков, А. В. Сухарев, Н. С. Пряжников, И. А. Сазонов, С. Н. Чистякова и др. Социально-экономическим и правовым проблемам профориентации посвящены работы В. И. Журавлёва, Г. А. Чередниченко и В. Н. Шубкина и др. В трудах П. Р. Атутова, С. Я. Батышева, В. А. Полякова и др. политехническое

образование представляется как теоретическая и практическая основы сознательного выбора обучающимися будущей профессии. С. П. Крягжде изучал проблему формирования профессиональных интересов обучающихся; А. П. Сейтешев и Н. К. Степаненков обосновали необходимость использования системного подхода в формировании их профессиональной направленности; П. А. Шавир и Е. М. Павлютенков выясняли мотивы и факторы выбора обучающимися профессии. Теоретико-методические основы профориентации на уровнях основного и среднего общего образования представлены в работах еще одной группы ученых: А. А. Вихман, Е. И. Головаха, Э. Ф. Зеер, В. И. Кормакова и др. предложили некоторые эффективные средства профессионального самоопределения обучающихся. А. В. Бесклубная, Т. Г. Брылёва, А. А. Огерчук и др. выявили особенности и условия профориентационной работы со старшеклассниками. И. В. Рябцева и Т. В. Феоктистова осветили приоритетные аспекты профориентационной работы с обучающимися на уровне основного общего образования. В зарубежной педагогике интересующая нас в исследовании проблематика разрабатывалась разными учеными. Среди них: Г. Крайг (взаимодействие школы и семьи в вопросах профориентации), Ф. Парсонс (определение профессионального выбора с учетом психологических и физических качеств индивида), А. Маслоу (связь доминирующих мотивов с профессиональным выбором; типы ориентации профессиональных интересов), Э. Роу (профессиональный выбор как результат удовлетворения потребностей; группы профессий, соответствующие типам ориентации профессиональных интересов), Э. Гинцберг (профессиональный выбор как длительный и сложный процесс, содержащий ряд взаимосвязанных решений; более ранние решения ограничивают дальнейшие возможности), Д. Сьюпер (теория профессионального развития в разные возрастные периоды). В отношении профориентации обучающихся на уровне начального общего образования существует ограниченное число выполненных исследований. Так, общие вопросы организации профориентации с младшими школьниками изучались Н. А. Семёновой и О. В. Сергушиной; продуктивный опыт обучающихся, значимый для выбора будущей профессии, описан в исследовании О. Ю. Елькиной; отношение детей к миру труда и профессий – в работе О. Г. Холодковой.

В современной науке выбор профессии рассматривается в контексте более широкой проблемы – личностного выбора (исследования Л. А. Головей, Е. А. Климова, И. В. Кузнецовой, А. К. Марковой и др.). Так, Л. А. Головей сравнивает выбор профессии с решением сложной творческой задачи со многими неизвестными. Е. П. Ильин отмечает, что выбор профессии – это довольно сложный и долгий мотивационный процесс: от принятия правильного решения во многом зависит удовлетворенность человека своей жизнью. По мнению Л. Ф. Шеховцевой, выбор профессии – больше, чем просто выбор работы, это вступление в определенную группу людей, принятие их ценностей и принципов. Ознакомившись с различными точками зрения ученых, мы пришли к выводу, что выбор профессии

обучающимися – это критический момент в формировании личности, затрагивающий не только ближайшую перспективу ее развития, но и определяющий цепочку дальнейших выборов на жизненном пути человека, а также стиль и образ его жизни. Осознанный и правильный выбор профессии возможен только при эффективной организации профориентационной работы.

В психолого-педагогической практике накоплено множество методик и программ профориентационной работы со школьниками (Л. Ю. Грачева, С. С. Котова, Н. С. Пряжников, Н. Ф. Родичев, Л. С. Румянцева, С. В. Тетерский, И. И. Хасанова, С. Н. Чистякова и др. Особенности профессиональной ориентации школьников в настоящее время уделяется большое внимание в научно-практических трудах С. Я. Батышева, Л. В. Ботякова, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. Д. Сазонова, С. П. Крягжде, А. Ф. Казакова, А. А. Мельниковой, К. К. Платонова и др. Анализ проблем профориентации с точки зрения социально-экономического аспекта представлен в работах Р. И. Капелюшникова, В. Е. Гимпельсона, А. Л. Лукьяновой, Т. В. Поповой, Г. В. Леонидовой, К. А. Устиновой и др. Так, ряд ученых рассматривают профориентационную работу (профориентационное ориентирование, профориентацию) как совокупность педагогических и психологических мер и комплекса различной информации, направленной на принятие решений по приобретению той или иной профессии, а также на выбор оптимального для достижения этой цели дальнейшего профессионального образования. Мы согласны с этой точкой зрения, т. к. она в полной мере отражает взаимосвязь профориентационной работы и выбора профессии ребенком. В связи с этим профориентационная работа в условиях современного образовательного процесса должна представлять собой систему подготовки подрастающего поколения к свободному, осознанному выбору профессионального пути, который базируется на знании личностных особенностей выпускника и потребностей рынка труда региона.

4. Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень планируемых научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)

Основные этапы инновационного проекта

Подготовительный этап 2024-2025 гг.

Основной этап 2025-2028 гг.

Оценочный этап 2028-2029 гг.

Этап	Содержание работ	Прогнозируемые результаты
Организационно-подготовительный	Изучение теории вопроса о системе подготовки обучающихся к будущему выбору профессии	Выявление образцов положительной практики подготовки обучающихся к будущему выбору профессии в России и за рубежом. Создание и корректировка нормативных документов, обеспечивающих реализацию инновационного проекта. Разработка целостной системы критериев и показателей готовности обучающихся к будущему выбору профессии.
	Формирование нормативно-правовых условий реализации инновационного проекта	
	Формирование организационно-методических условий реализации инновационного проекта	
Основной	Мониторинг начального уровня готовности обучающихся к будущему выбору профессии. Выявление проблемных зон на основе результатов диагностики.	Организационная структура системы подготовки обучающихся к будущему выбору профессии. Набор технологий оценки готовности обучающихся к будущему выбору профессии. Рост уровня компетентности педагогов и психологов по вопросу подготовки обучающихся к будущему выбору профессии. Повышение уровня
	Разработка и реализация системы подготовки обучающихся к будущему выбору профессии	
	Создание условий для повышения компетентности педагогов и психологов по вопросу подготовки обучающихся к будущему выбору профессии	
	Освоение и использование в практике работы психолого-	

	педагогических технологий, методов и приемов работы с целью подготовки обучающихся к будущему выбору профессии	готовности обучающихся к будущему выбору профессии.
	Информационное сопровождение хода и результатов реализации проекта	
Оценочный	Мониторинг уровня готовности обучающихся к будущему выбору профессии. Анализ результатов.	Повышение качества результатов на разных уровнях. Совершенствование оценки качества системы подготовки обучающихся к будущему выбору профессии.
	Диссеминация опыта по апробации системы подготовки обучающихся к будущему выбору профессии.	

Необходимые условия организации работ

Формирование в образовательной организации высшего образования нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности:

- внесение изменений (корректировка) в существующие локальные акты образовательного учреждения;
- внесение изменений (корректировка) и дополнений в программу развития образовательного учреждения;
- заключение (пролонгирование) договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве со школами-партнерами и вузами-партнерами образовательного учреждения;
- реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогов и психологов по вопросу подготовки обучающихся к будущему выбору профессии;
- разработка целостной системы критериев и показателей готовности обучающихся к будущему выбору профессии;
- организация и проведение обучающих вебинаров, семинаров, научно-практических конференций для разных целевых групп благополучателей результатов инновационной деятельности по проблематике проекта;
- выпуск методических пособий по представлению опыта инновационной деятельности по проблематике проекта;

– информационное сопровождение хода и результатов реализации проекта.

Целевыми группами, на которые рассчитаны основные результаты реализации проекта, партнерами в распространении опыта являются:

- обучающиеся образовательных учреждений;
- родители (законные представители) обучающихся образовательных учреждений;
- участники образовательных отношений образовательных организаций города Саранска и Республики Мордовия;
- педагоги и психологи образовательных организаций города Саранска и Республики Мордовия;
- представители сетевого сообщества.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

- мониторинг материально-технического и методического обеспечения образовательной организации;
- мониторинг профессиональной компетентности участников проекта;
- мониторинг оценки результатов готовности обучающихся к будущему выбору профессии;
- результаты анкетирования заинтересованных лиц по вопросу удовлетворенности качеством получаемых услуг;
- эмпирические методы анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- методы изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

5. Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня планируемых результатов

Перечень мероприятий	Сроки выполнения
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	<i>октябрь 2024 – август 2025</i>
Создание группы по разработке и реализации проекта	октябрь 2024
Создание на базе МГПУ им. М. Е. Евсевьева координационного совета по реализации проекта (с привлечением специалистов, обеспечивающих консультационную поддержку реализации)	октябрь 2024
Разработка (корректировка) проекта инновационной деятельности Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность образовательной	октябрь 2024 – август 2025

организации Корректировка Программы развития образовательной организации и годовых планов	
Создание странички сайта МГПУ в сети Интернет и регистрация участников сетевого взаимодействия на сайте поддержки проекта инновационной деятельности	октябрь 2024
<i>Основной этап</i>	<i>август 2025 – январь 2028</i>
Проведение установочного вебинара для членов сетевого сообщества. Знакомство с проектом, актуализация общих характеристик технологии сетевого взаимодействия.	октябрь 2025
Организация повышения квалификации педагогов и психологов	сентябрь – декабрь 2025 сентябрь – декабрь 2026
Организация и проведение научно-практических конференций	апрель 2026 апрель 2028
Подготовка и издание научных публикаций	май 2026 – март 2027 май 2028 – март 2029
Проведение вебинаров для административных команд образовательных учреждений	сентябрь – октябрь 2025 сентябрь – октябрь 2026
Проведение научно-методических и практико-ориентированных семинаров	ноябрь – декабрь 2026 ноябрь – декабрь 2027
Проведение мастер-классов, мастерских, тренингов	ноябрь 2026 ноябрь 2027 ноябрь 2028
Разработка и издание программ курсов, учебно-методических и учебных пособий	август – декабрь 2027 август – декабрь 2028
Проведение профориентационных мероприятий на базе вуза и общеобразовательных организаций	В течение реализации основного

	этапа проекта
Информационное сопровождение хода и результатов реализации проекта в сети Интернет и средств массовой информации	В течение всего периода реализации проекта
<i>Оценочно-рефлексирующий этап</i>	<i>январь 2028</i>
Подготовка отчета о реализации проекта инновационной деятельности	апрель 2028
<i>Корректирующий этап</i>	<i>май – сентябрь 2028</i>
Тематические встречи по обмену опытом с образовательными организациями – партнерами	октябрь – ноябрь 2028
Представление результатов реализации проекта инновационной деятельности на региональных конференциях и семинарах муниципальных методических служб, по заявкам заинтересованных сторон	2028-2029
Издание обобщающего сборника по проекту инновационной деятельности	март 2029
<i>В течение всего периода реализации Программы</i>	
Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках региональной инновационной площадки	до завершения реализации проект
Размещение материалов мероприятий на сайте	в течение 3-х дней после мероприятия
Мониторинг реализации проекта	постоянно

6. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию

Предлагаемый проект может быть реализован на основании следующих нормативных правовых актов в области образования:

1) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2) Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. № 599;

3) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период 2030 годов»;

4) Указ Президента Российской Федерации «О стратегии развития информационного общества Российской Федерации на 2017–2030 годы» от 9 мая 2017 г. № 203;

5) Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие

Образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);

6) Постановление Правительства Российской Федерации «Перечень инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года» от 6 октября 2021 г. № 2816-р;

7) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».

8) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.

9) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р.

10) Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10.

11) Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации».

12) Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации».

7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании

Реализация проекта с первого этапа предполагает формирование сетевого сообщества и последующее активное взаимодействие в его рамках.

Трансляция опыта по реализации проекта будет осуществляться на муниципальном и региональном уровнях.

Участники сетевого сообщества примут участие в мероприятиях, организованных в рамках реализации инновационного проекта:

ВУЗ выступит в качестве проектировщика сетевого сообщества по заявленной теме. Для этого планируется создание образовательным учреждением сайта поддержки реализации проекта.

Трансляция опыта по проблематике проекта будет осуществляться через вебинары, семинары, научно-практические конференции, мастер-классы и др.

8. Сведения о кандидатуре научного руководителя инновационной площадки РАО

Антонова М. В. – ректор МГПУ им. М. Е. Евсевьева, доктор педагогических наук, профессор.

9. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Распространение инновационного опыта подготовки обучающихся к будущему выбору профессии:

- раннее профессиональное самоопределение обучающихся;
- сформированность у обучающихся устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
- повышение профессиональных компетенций педагогов и психологов, осуществляющих сопровождение необходимых компетенций профессионального самоопределения обучающихся;
- реализацию современных психолого-педагогических технологий, способствующих развитию у учащихся осознанного профессионального выбора;
- развитие научно-исследовательской деятельности, реализацию инновационных проектов и программ;
- создание системы мониторинга и оценки качества полученных результатов.

Проректор по научной работе
МГПУ им. М.Е. Евсевьева,
директор Мордовского
научного центра РАО



Т. И. Шукшина