МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
С. М. Мумряева
«____» _____ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КЛАСТЕРЕ «ДЕТСКИЙ САД – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации учитель начальных классов, воспитатель детей дошкольного возраста

Общая трудоемкость: 920 часов

Саранск 2026

«Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «детский сад – начальная школа»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки. – Саранск: МГПУ.

Составители программы:

КУЗНЕЦОВА Наталья Викторовна, доцент кафедры дошкольного и начального образования;
СПИРЕНКОВА Наталья Григорьевна, доцент кафедры дошкольного и начального образования

Рецензенты:
О. В. Филиппова, доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой русского языка как иностранного
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарева»

Л. П. Карпушина, доктор педагогических наук, профессор
кафедры художественного и музыкального образования
Мордовского государственного педагогического
университета им. М. Е. Евсевьева

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогического и художественного образования. Протокол № 8 от 26.03.2026 г.

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования. Протокол № 9 от 15.04.2026 г., председатель УМС Асатрян О. Ф.

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ. Протокол № 6 от 28 04.04.2026 г.

Содержание

1. Общая характеристика программы……..	5
1.1. Цель реализации программ ……..	5
1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации ……	5
1.3 Планируемые результаты обучения……	7
1.4. Требования к уровню подготовки слушателя, необходимому для освоения программы ……..	15
1.5. Нормативный срок освоения программы …….	16
1.6. Трудоемкость обучения ……..	16
1.7. Форма обучения ……...	16
1.8. Режим занятий ……..	16
2. Содержание программы……..……	16
2.1. Учебный план ……...	20
2.2. Календарный учебный график……	20
2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)……..…….	24
3. Формы аттестации и оценочные материалы…….……	24
4. Организационно-педагогические условия реализации программы…….	52
4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы ……..	52
4.2. Материально-технические условия реализации программы ……	52
4.3. Учебно-методическое обеспечение программы ……..	54
4.4. Требования к информационному обеспечению программы ……..	54
Приложение 1 Рабочая программа дисциплины «История и теория педагогики детства»……	55
Приложение 2 Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»……...	100
Приложение 3 «Теория, ориентиры и технологии обучения и воспитания младшего школьника»……..	124
Приложение 4 «Развитие математических представлений детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО»……..	160
Приложение 5 «Художественно-эстетическое развитие детей в образовательном	

пространстве ДОО»……	182
Приложение 6 «Физическое развитие детей в образовательном пространстве ДОО»……	202
Приложение 7 «Речевое развитие детей в образовательном пространстве ДОО»……	221
Приложение 8 «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО»……	260
Приложение 9 «Методика преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО»……	289
Приложение 10 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО»……	319
Приложение 11 «Основы профессионального мастерства и ораторской речи учителя начальных классов»……	338

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих выполнение нового вида профессиональной деятельности в области дошкольного образования и начального общего образования в качестве педагога дошкольного образования и учителя начальных классов.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции(ий), необходимой(ых) для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации: Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Дошкольное образование	Воспитатель	Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
			Воспитательная деятельность	A/02.6	6
			Развивающая деятельность	A/03.6	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	B/01.5	5
Основное общее образование	Преподавательский персонал	Деятельность по проектированию и реализации	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6

	начального образования	образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
Начальное общее образование			Развивающая деятельность	А/03.6	6
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального образования	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи:**

– осуществление обучения и воспитания в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы.

Общая характеристика приобретаемой новой квалификации «учитель начальных классов»:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Начальное общее образование	Преподавательский персонал начального образования	Деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6

		образования дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6

1.3 Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (A/01.6)

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты, • Владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность;	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, образования. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)

		современных педагогических технологий		
ПК-1.2	Способность планировать и проводить непосредственную образовательную деятельность	• Основы методик дошкольного образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	• Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	• Планирование и проведение НОД. • Подготовка к формированию универсальных учебных действий
ПК-1.3	**ПК-1.3** Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (А/01.6/ТД1)	Основы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	• Основы методик преподавания (в начальных классах), основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочая программа и методики обучения предметных областей (для начальных классов)	• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

ПК-1.4	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)	• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1.5	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	• Планирование и проведение учебных занятий • Формирование универсальных учебных действий
ПК-1.6	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению (А/01.6/ТД5)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ПК-1.7	Организация, осуществление контроля и оценки учебных	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других

	достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)	обучения	методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности (А/02.6/ТД2)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
ПК-2.2	Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ПК-2.3	Способность оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности,	• Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их	• Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,

		индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	родителей (законных представителей) и педагогических работников • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде

ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК -3.1	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, поавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ТД4)	• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	• Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
ПК -3.2	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,	• Педагогические закономерности организации образовательного процесса	• Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,

	инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ТД9)	• Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ТД9)

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного и начального общего образования (В/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Способность к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания. Современные тенденции развития дошкольного образования. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Основы теории физического,	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	• Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. • Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни

		познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.		детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. • Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
ПК-4.2	Готовность к организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	• Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. • Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности,

				участников совместной деятельности, материалов.
ПК-4.3	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)	• Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) • Программы и учебники по преподаваемому предмету • Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	• Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы • Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения • Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой • Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития (В/03.6/ТД2)
ПК-4.4	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог,	• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся • Методы и технологии поликультурного,	• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его

	методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТД3)	дифференцированного и развивающего обучения	общего образования и среднего общего образования • Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе • Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками	ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТД3)

Слушатели, освоившие программу, должны обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и универсальными компетенциями (УК):

Код	**Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки Росии от 22.02.2018 № 125)**
УК - 1	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК - 1	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Программа также формирует профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121)
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1.4. Требования к уровню подготовки слушателя, необходимому для освоения программы

К освоению дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки допускаются:

– педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», получающие высшее педагогическое образование,

– педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации;

– лица, имеющие любое высшее образование.

1.5. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок обучения по данной программе – 1 год.

1.6. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 920 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

1.7. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.8. Режим занятий

Максимальная учебная нагрузка не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР: «ДЕТСКИЙ САД - НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА» - ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА»

Код компетенций	№	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия		
		Психолого-педагогический						
ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	1	История и теория педагогики детства	180	38	14	24	142	экзамен

ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	2	Психолого-педагогические основы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	100	20	10	10	80	зачет
ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	3	Теория, ориентиры и технологии обучения и воспитания младшего школьника	130	30	12	18	100	экзамен
		Методический (дошкольное образование)						
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	1	Развитие математических представлений детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО	66	12	4	8	54	экзамен
ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	2	Художественно-эстетическое развитие детей в образовательном пространстве ДОО	38	8	2	6	30	экзамен
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	3	Физическое развитие детей в образовательном пространстве ДОО	40	10	4	6	30	экзамен
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	4	Речевое развитие детей в образовательном пространстве ДОО	50	10	4	6	40	экзамен
		Методический (начальное общее образование)						
ПК–1.3 ПК–4.3 ПК–4.4 ПК-3	1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО	76	16	6	10	60	экзамен
ПК–1.3 ПК–3	2	Методика преподавания математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО	50	10	4	6	40	экзамен
ПК–1.3 ПК–4.3 ПК–4.4 ПК-3	3	Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО	50	10	4	6	40	зачет
ПК-1.3 ПК-4.3 ПК-4.4	4	Основы профессионального мастерства и ораторской речи учителя начальных	40	10	4	6	30	зачет

		классов						
		Итого	**820**	**174**	**68**	**106**	**646**	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-3 УК-1 ОПК-1		**Итоговая аттестация**	**100**	**14**	**Итоговый экзамен**			
		ВСЕГО	**920**	**100**				

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 920 часов, при этом 16,6 % учебного времени – 174 часов – выделяется на аудиторную работу преподавателей со слушателями. Учебный график реализации программы предусматривает профессиональную переподготовку в рамках очно-заочной формы обучения. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Особенностями программы являются:

– модульная структура;

– компетентностный подход к обучению;

– выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;

– возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

– использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

– применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Программа состоит из двух модулей: профессионального (закладывает общие представления о тенденциях и перспективах педагогического процесса, позволяя применять и разрабатывать технологии его организации, разрабатывать стратегию и способы взаимодействия педагога и учащегося, осуществлять анализ, обобщение, интерпретацию и оценку педагогического опыта, использовать современные информационные технологии в учебном процессе и т.д.) и профильного (предметного). В рамках профильного цикла дисциплин изучаются все основные разделы предметной области.

Каждый из модулей предполагает изучение материала по определенному алгоритму: теория – технологическая проработка – самостоятельная работа слушателей.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Для этого предусматривается соотношение теоретических и практических форм реализации программы в соотношении 1 : 2 по каждому модулю.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет не менее 1/2 части – 646 часа.

Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями развития республиканской образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность педагогов.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена также психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, докладов и сообщений, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроков на базе общеобразовательных организаций.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.

2.2. Календарный учебный график.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа»

Наименование дисциплин, стажировок	**Трудоемкость, час**			**Распределение по месяцам**								**Форма промежуточной, итоговой аттестации**
	В	**А**	**СР**	**Октябрь**				**Ноябрь**				
				1	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	
История и теория педагогики детства	180	38	142			18	20					экзамен
						30	30	30	30	22		самостоятельная работа
Психолого-педагогические основы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	100	20	80					10	10			зачет
								20	20	20	20	самостоятельная работа
Теория, ориентиры и технологии обучения и воспитания младшего школьника	130	30	100							14	16	зачет
										20	20	самостоятельная работа

Наименование дисциплин, стажировок	**Трудоемкость, час**			**Распределение по месяцам**												**Форма промежуточной, итоговой аттестации**
				Декабрь				**Январь**				**Февраль**				
	В	А	СР	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	
Теория, ориентиры и технологии обучения и воспитания младшего школьника				20	10	10	10	10								самостоятельная работа
Развитие математических представлений детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО	66	12	54				2	4	4	2						экзамен
							10	10	10	10	10	4				самостоятельная работа
Художественно-эстетическое развитие детей в образовательном пространстве ДОО	38	8	30									2	6			экзамен
												8	8	8	6	самостоятельная работа
Наименование дисциплин, стажировок	**Трудоемкость, час**			**Распределение по месяцам**												
				Март				**Апрель**				**Май**				
	В	**А**	**СР**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**Форма промежуточной, итоговой аттестации**
Физическое развитие детей в образовательном пространстве ДОО	40	10	30	4	6											экзамен
				8	8	8	6									самостоятельная работа

Речевое развитие детей в образовательном пространстве ДОО	50	10	40				4	6								экзамен
							8	8	8	8	8					самостоятельная работа
Методика обучения русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО	76	16	60						6	6	4					экзамен
									12	12	12	12	12			самостоятельная работа
Методика преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО	50	10	40									4	6			экзамен
												10	10	10	10	самостоятельная работа
Наименование дисциплин, стажировок	**Трудоемкость, час**			**Распределение по месяцам**												**Форма промежуточной, итоговой аттестации**
				Июнь				**Июль**				**Август**				
	В	**А**	**СР**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	**1**	**2**	**3**	**4**	

Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО	50	10	40	4	6											зачет
				10	10	10	10									самостоятельная работа
Наименование дисциплин, стажировок	**Трудоемкость, час**			**Распределение по месяцам**												**Форма промежуточной, итоговой аттестации**
				Сентябрь												
Основы профессионального мастерства и ораторской речи учителя начальных классов	В	А	СР	4	6											зачет
	40	10	30	8	8	8	6									самостоятельная работа
Итоговая аттестация	100						ИА									

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:
В – всего часов
А – аудиторные занятия
СР – самостоятельная работа
С – стажировка
ИА – итоговая аттестация

2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей).

Содержание рабочих программ представлено в Приложении 1.

Перечень рабочих программ дисциплин:

2.3.1. Рабочая программа дисциплины «История и теория педагогики детства».

2.3.2. Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».

2.3.3. «Теория, ориентиры и технологии обучения и воспитания младшего школьника».

2.3.4 «Развитие математических представлений детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО».

2.3.5. «Художественно-эстетическое развитие детей в образовательном пространстве ДОО».

2.3.6. «Физическое развитие детей в образовательном пространстве ДОО».

2.3.7. «Речевое развитие детей в образовательном пространстве ДОО».

2.3.8. «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

2.3.9. «Методика преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

2.3.10. «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО».

2.3.11. «Основы профессионального мастерства и ораторской речи учителя начальных классов».

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, ***приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.***

3.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Педагогика и методика начального общего и дошкольного образования» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций. На итоговом экзамене контролируются как отдельные компетенции, так и элементы различных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией, созданной в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Основные функции аттестационных комиссий:

– комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;

– рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере дошкольного и начального общего образования с присвоением квалификации воспитатель и учитель начальных классов общеобразовательной организации;

– определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Университета о проведении итоговой аттестации слушателей.

Дата и время проведения устанавливаются руководителем программы профессиональной переподготовки по согласованию с председателем аттестационной комиссии, и доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по университету не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильных кафедр (кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кафедра методики дошкольного и начального образования) в устной форме.

Кафедры создают все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся у руководителя программы профессиональной переподготовки в соответствии с номенклатурой дел Университета.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Университета об отчислении в связи с завершением обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем

аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

3.2. Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации
по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-3 УК-1 ОПК-1

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену

Первые вопросы (знать)

1. Определить педагогику детства как науку: предмет, объект, задачи и функции.
2. Дать определение личности ребенка: биологические, социальные и педагогические факторы развития.
3. Проиллюстрировать на примерах историю создания программных документов для ДОУ. Современные программы для ДОУ, их краткая характеристика.
4. Определить задачи и содержание физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства, формы и методы физического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Дать характеристику умственного воспитания детей дошкольного возраста: задачи и содержание.
6. Определить задачи и содержание сенсорного воспитания в разных возрастных группах.
7. Определить сущность процесса обучения детей дошкольного возраста и специфику использования дидактических принципов в дошкольном обучении.
8. Дать характеристику наглядных методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.

9. Дать характеристику практических методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.

10. Дать характеристику словесных методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.

11. Сравнить игровые методы и приемы, дать характеристику и особенностей их использования.

12. Определить задачи, методы и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

13. Выявить и обосновать особенности детского труда. Исследования в области трудового воспитания дошкольников. Виды труда. Формы организации трудовой деятельности дошкольников.

14. Дать характеристику эстетического воспитания дошкольников: задачи, содержание, средства и методы.

15. Определить игру-ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Дать характеристику видов игр и их краткую характеристику. Определить место игровой деятельности в педагогическом процессе.

16. Дать характеристику видов игрушек и определить их значение в развитии личности ребенка. Психолого-педагогические требования к ним.

17. Сделать анализ проблем преемственности дошкольного учреждения и начальной школы: проблемы, задачи и формы сотрудничества.

18. Дать определение готовности ребенка к школе (общая и специальная). Современные исследования по вопросам готовности ребенка к школе.

19. Сформулировать задачи, содержание и формы сотрудничества детского сада с семьей.

20. Сформулировать предмет, задачи и методы возрастной психологии. Показать взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.

21. Рассмотреть психологическую категорию «развитие». Перечислить основные факторы и закономерности психического развития.

22. Рассмотреть понятие «кризис возрастного развития». Выделить стадии течения кризиса развития. Назвать критические периоды развития ребенка.

23. Проанализировать биогенетические и социогенетические концепции развития. Выделить преимущества и недостатки данных подходов к психическому развитию.

24. Охарактеризовать концепцию психического развития ребенка Д. Б. Эльконина.

25. Выделить ключевые понятия теории когнитивного развития Ж. Пиаже. Дать краткую характеристику стадиям интеллектуального развития ребенка.

26. Охарактеризовать культурно-историческую концепцию.

27. Охарактеризовать психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Перечислить основные симптомы первого года жизни.

28. Охарактеризовать новообразования и ведущий вид деятельности периода новорожденности и младенческого возраста.

29. Охарактеризовать развитие психических функций ребенка раннего возраста.

30. Охарактеризовать личностное развитие ребенка раннего возраста.

31. Охарактеризовать новообразования и ведущий вид деятельности раннего возраста. Перечислить основные симптомы кризиса трех лет.

32. Охарактеризовать развитие психических функций в дошкольном возрасте.

33. Охарактеризовать личностное развитие ребенка дошкольного возраста.

34. Перечислить основные новообразования дошкольного возраста.

35. Охарактеризовать педагогику начального образования как науку о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

36. Раскрыть сущность, функции, структуру и специфику профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов.

37. Сформулировать профессионально обусловленные требования к личности учителя начальных классов.

38. Охарактеризовать специфику профессионального становления учителя начальных классов.

39. Раскрыть сущность, функции, структуру процесса обучения детей младшего школьного возраста как составную часть педагогического процесса.

40. Раскрыть сущность и взаимосвязь педагогических законов, педагогических закономерностей и дидактических принципов

41. Раскрыть психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя и специфику организации воспитательной работы в начальных классах.

42. Охарактеризовать воспитательную систему как фактор формирования личности младшего школьника.

43. Раскрыть специфику теории коллективного воспитания в истории образования, современной теории и практике воспитания.

44. Определить сущность, раскрыть задачи, методы и процедуры педагогической диагностики в начальной школе.

45. Раскрыть сущность, задачи и обосновать необходимость педагогического контроля и учета результатов деятельности младших школьников.

46. Охарактеризовать нормативное обеспечение современного начального образования.

47. Охарактеризовать содержание начального общего образования по ФГОС начального общего образования и ООП НОО.

48. Раскрыть сущность, специфику понятия «готовность ребенка к обучению в школе», описать технологию диагностики и коррекции уровня готовности к обучению в школе.

49. Охарактеризовать современный урок в начальной школе, раскрыть пути и средства повышения психолого-педагогической эффективности урока в начальной школе.

50. Дать определение понятия «социализация» личности младшего школьника, раскрыть содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками.

51. Раскрыть сущность воспитания как социокультурного и педагогического процесса на основе анализа Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

52. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.

53. Раскрыть воспитательный потенциал семьи и условия его реализации.

54. Раскрыть особенности поликультурного воспитания младших школьников в современных условиях.

55. Охарактеризовать преемственность образования старших дошкольников и первоклассников.

56. Раскрыть сущность и специфику управления системой образования и педагогическим процессом в начальной школе

57. Раскрыть педагогические идеи выдающихся деятелей народной начальной школы (К. Д. Ушинский, Н. А. Корф, Н. Ф. Бунаков).

58. Охарактеризовать понятие «базовая культура личности» и пути ее формирования.

59. Раскрыть идеи свободного воспитания в начальном образовании. Охарактеризовать педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.

60. Охарактеризовать методы, формы и средства организации обучения в современной начальной школе.

61. Представить методы, формы и средства организации воспитательного процесса в начальных классах.

62. Охарактеризовать современные дидактические концепции и технологии начального образования.

63. Охарактеризовать систему образования в России и тенденции развития начального образования.

64. Описать технологию педагогического исследования. Понятие о педагогическом исследовании. Типология научных исследований.

65. Сформулировать понятие здоровый образ жизни. Рассмотреть режим дня дошкольника в структуре организации здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

66. Раскрыть роль педагога в развитии гармонично развитой личности ребенка. Охарактеризовать развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения как фактор повышения качества дошкольного образования. Портфолио педагога.

67. Рассмотреть вариативность современного дошкольного образования (многообразие видов дошкольных образовательных учреждений и программ, развитие двухуровневой модели организации образовательных услуг и др.).

68. Раскрыть виды, формы контроля в образовательном учреждении и особенности его проведения в детском саду. Рассмотреть новые подходы к оценке деятельности дошкольного образовательного учреждения и педагога.

69. Охарактеризовать умственное воспитание дошкольников в аспекте модернизации российского образования.

70. Дать характеристику сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста в системе базовой культуры личности. Рассмотреть задачи, содержание, методы сенсорного воспитания.

71. Дать характеристику трудовому воспитанию дошкольников в системе формирования базовой культуры личности. Рассмотреть задачи, содержание, методы трудового воспитания.

72. Раскрыть сущность физического воспитания и развития детей дошкольного возраста в структуре образовательного процесса. Проблема здоровья, физического развития, безопасности жизнедеятельности дошкольника.

73. Рассмотреть нормативные документы реализации содержания образования (учебные планы, программы) и принципы их построения. Нормативно-правовые и организационно-методические основы обеспечения доступности и качества дошкольного образования на современном этапе

74. Дать характеристику современным исследованиям теории игры. Рассмотреть классификации игр и игрушек, их воспитательно-образовательную ценность.

75. Раскрыть сущность эстетического воспитания дошкольников в контексте целостного педагогического процесса.

76. Дать характеристику формам организации учебного процесса. Охарактеризовать непосредственно-образовательную деятельность в детском саду.

Вторые вопросы (уметь)

1. Разработать и представить фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «В здоровом теле – здоровый дух!». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

2. Разработать и представить фрагмент досугового занятия (методика разучивания песни) (возрастная группа по выбору). Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

3. Разработать и представить фрагмент родительского собрания на тему «Причины и последствия детской агрессии». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

4. Разработать и представить фрагмент родительского собрания на тему «Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

5. Разработать и представить фрагмент родительского собрания на тему «Влияние семейного климата на формирование характера ребенка». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

6. Разработать и представить фрагмент родительского собрания на тему «Профилактика травматизма и безопасность детей». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

7. Разработать и представить фрагмент родительского собрания на тему «Учим работать с информацией». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

8. Разработать и представить виртуальную экскурсию «Путешествие в зарубежную страну» для детей предшкольного возраста. Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.

9. Разработать план-конспект тематического дня по формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста и представить его фрагмент. Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

10. Разработать план-конспект тематического дня «День волшебных превращений» для детей среднего дошкольного возраста и представить его фрагмент. Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

11. Разработать план-конспект тематического дня в детском саду «День театра» для детей старшего дошкольного возраста и представить его фрагмент. Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

12. Разработать план-конспект тематического дня «Все профессии нужны, все профессии важны» для детей старшего дошкольного возраста и представить его фрагмент. Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

13. Разработать и представить беседу на тему «Умеешь ли ты дружить?», направленную на обогащение опыта общения и актуализацию способов доброжелательного взаимодействия с окружающими. Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.

14. Разработать и представить фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «В здоровом теле – здоровый дух!». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

15. Разработать и представить фрагмент занятия по природному миру с подгруппой детей (возрастная группа по выбору) с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ- оборудования по разделу «Неживая природа». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

16. Разработать и представить фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Что такое хорошо? Что такое плохо?». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

17. Разработать и представить фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

18. Разработать и представить фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Человек без Родины, что соловей без песни». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

19. Разработать и представить фрагмент классного часа на тему «Ваши права и обязанности, дети». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

20. Разработать и представить фрагмент классного часа на тему «Все профессии нужны, все профессии важны!». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

21. Разработать и представить фрагмент занятия по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста. Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

22. Разработать и представить фрагмент классного часа на тему «Живет на свете красота». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

23. Разработать и представить фрагмент классного часа на тему «Мой край, моя Мордовия!». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

24. Предложить и обосновать последовательность действий по ознакомлению детей с художественной литературой. Объяснить методику ознакомления дошкольников с художественной литературой.

25. Предложить и обосновать последовательность действий по ознакомлению детей со словом, предложением, звуковым и слоговым составом слова.

26. Предложить модель методики развития связной монологической речи на протяжении дошкольного детства.

27. Предложить модель методики обучения детей диалогической речи

28. Предложить модель методики воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста

29. Предложить и обосновать последовательность действий педагога по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

30. Предложить модель методики накопления эмоционально-положительного опыта общения детей с природой

31. Предложить план последовательности действий воспитателя при формировании системы первоначальных знаний о природе как основе развития элементов экологического сознания у детей в соответствии с направлением познавательного развития ФГОС ДО

32. Предложить план последовательности действий воспитателя при развитии детского изобразительного творчества в конструировании

33. Предложить модель методики формирования у детей представлений о числе, обучения счету в разных возрастных группах

34. Предложить модель методики формирования у детей представлений о величине предметов и их измерении. Методика обучения дошкольников измерению.

35. Предложить модель методики развития детского изобразительного творчества в лепке.

36. Охарактеризовать особенности методики обучения грамоте.

37. Представить методику формирования навыка чтения.

38. Проанализировать основы методики чтения художественного произведения.

39. Представить методику изучения морфемного состава слова в начальной школе.

40. Дать обоснование системе работы над лексикой в начальной школе.

41. Проанализировать методику развития грамматического строя речи младших школьников.

42. Охарактеризовать методику развития связной речи учащихся в процессе обучения изложению.

43. Представить методику изучения морфологии в начальной школе.

44. Проанализировать методику изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.

45. Охарактеризовать методику обучения орфографии в начальной школе.

46. Охарактеризовать процесс формирования у младших школьников представлений о натуральном числе и нуле.

47. Представить методику изучения устных арифметических действий в начальном курсе математики.

48. Рассмотреть методику изучения письменных алгоритмов арифметических действий в начальном курсе математики.

49. Раскрыть методику работы над текстовой задачей в начальном курсе математики.

50. Изложить методику работу над величинами в начальном курсе математики.

51. Выделить особенности формирования геометрических представлений у младших школьников.

52. Охарактеризовать основные задачи по реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в соответствии со ФГОС НОО

53. Охарактеризовать средства обучения предмету «Окружающий мир» и раскрыть методику работы с одним из них (на выбор студента)

54. Охарактеризовать основные формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир»

55. Описать методику обучения младших школьников способам познания окружающего мира

56. Охарактеризовать функции музыкального искусства в обществе и их реализацию в музыкальном образовании.

57. Раскрыть цель и задачи музыкального воспитания в контексте истории и сравнительной педагогики.

58. Охарактеризовать виды музыкальной деятельности учащихся: функции, содержание

59. Раскрыть сущность музыкального самообразования учащихся

60. Раскрыть специфику внеклассной и внешкольной музыкальной работы с учащимися.

61. Охарактеризовать современные концепции художественного образования.

62. Показать взаимосвязь принципов и методов обучения в концепции «Приобщение к мировой художественной культуре как части духовной культуры».

63. Рассмотреть особенности структуры урока изобразительного искусства.

64. Раскрыть специфику уроков технологии в общем образовании младших школьников.

65. Раскрыть сущность конструирования как основного средства обучения на уроках технологии.

Третьи вопросы (владеть)

1. Разработать и представить беседу на тему «Я пешеход», направленную на организацию общения детей старшего дошкольного возраста и формирование у них представлений о правилах поведения на улице. Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.

2. Разработать и представить беседу на тему «Когда говорят спасибо?», направленную на организацию общения детей старшего дошкольного возраста в ходе самостоятельной деятельности. Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.

3. Разработать и представить проект развивающей среды для одной из групп дошкольной образовательной организации по развитию исследовательской деятельности детей «Юный исследователь». Охарактеризовать современные требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.

4. Разработать и представить фрагмент самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Поликлиника» для детей предшкольного возраста. Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.

5. Разработать и представить фрагмент самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Путешествие» для детей предшкольного возраста. Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.

6. Разработать и представить фрагмент самостоятельной сюжетно-ролевой игры «Семья» для детей предшкольного возраста. Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.

7. Разработать и представить фрагмент дидактической игры (возраст детей на выбор). Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при ее проведении.

8. Разработать и представить фрагмент родительского собрания на тему «Ранее обучение: за и против» для детей раннего возраста. Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

9. Разработать и представить фрагмент родительского собрания на тему «Игра и игрушка – это серьезно» для детей старшего дошкольного возраста. Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

10. Разработать и представить фрагмент классного часа на тему «Я – житель планеты Земля». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

11. Разработать и представить фрагмент родительского собрания на тему «Трудности адаптационного периода первоклассников». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

12. Разработать и представить фрагмент родительского собрания на тему «Учим работать с информацией». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

13. Разработать и представить фрагмент урока по русскому языку на тему «Имя прилагательное» (2 класс). Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

14. Разработать и представить фрагмент урока по русскому языку на тему «Глагол как часть речи» (3 класс). Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

15. Разработать и представить фрагмент урока по русскому языку на тему «Правописание безударных гласных в корне слова» (3 класс). Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

16. Разработать и представить фрагмент урока по русскому языку на тему «Однородные члены предложения» (4 класс). Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

17. Разработать и представить фрагмент урока по литературному чтению на тему «В. Осеева «Волшебное слово»» (2 класс). Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

18. Разработать и представить фрагмент урока по литературному чтению на тему «И. А. Крылов «Ворона и Лисица»» (3 класс). Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

19. Разработать и представить фрагмент урока по литературному чтению на тему «Л. Н. Толстой «Лев и собачка»» (3 класс). Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

20. Разработать и представить фрагмент урока по математике на тему «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Вычитание вида 12 – 5» (1 класс). Охарактеризовать

современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

21. Разработать и представить фрагмент урока по математике на тему «Числа от 1 до 100. Нумерация. Единицы стоимости. Рубль. Копейка» (2 класс). Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

22. Разработать и представить фрагмент урока по математике на тему «Сложение и вычитание. Задачи обратные данной (2 класс)». Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

23. . Разработать и представить фрагмент урока по математике на тему «Числа от 1 до 1000. Нумерация. Сравнение трехзначных чисел» (3 класс). Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

24. 2. Разработать и представить фрагмент урока по математике на тему «Числа, которые больше 1000. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых» (4 класс). Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

25. Разработать и представить фрагмент урока по окружающему миру на тему «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?» (1 класс). Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

26. Разработать и представить фрагмент урока по окружающему миру на тему «Семейный бюджет» (3 класс). Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

27. Разработать и представить фрагмент урока по окружающему миру на тему «Великая Отечественная война и Великая Победа» (4 класс). Охарактеризовать современные технологии, методы и приемы, которые необходимо использовать при его проведении.

28. Сформулировать задачи и разработать фрагмент занятия по развитию словаря детей дошкольного возраста

29. Разработать комплекс утренней гимнастики для младших дошкольников

30. Разработать комплекс утренней гимнастики для детей среднего дошкольного возраста

31. Сформулировать задачи и разработать фрагмент занятия по формированию у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах.

32. Сформулировать задачи и разработать фрагмент занятия по формированию готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.

33. Предложить наиболее эффективные виды спортивных упражнений для детей старшего дошкольного возраста.

34. Разработать комплекс утренней гимнастики для старших дошкольников

35. Предложить наиболее эффективные подвижные игры как средство физического воспитания и общего развития ребенка

36. Сформулировать задачи и разработать фрагмент занятия по развитию детского изобразительного творчества в аппликации.

37. Предложить наиболее эффективные формы и методы для формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного возраста

38. Сформулировать задачи и разработать фрагмент занятия по формированию пространственных представлений у детей

39. Сформулировать задачи и разработать фрагмент занятия по обучению дошкольников рисованию.

Практико-ориентированные задания: форма – кейсовые ситуации

Инструкция (одинаковая для всей заданий):

1. Прочитайте кейс.

2. Проанализируйте педагогическую ситуацию.

3. Выполните задания.

Педагогическая ситуация 1.

Урок в 3 классе. Учебный год кончается, чувствуется, что дети устали. Но атмосфера на уроке русского языка была деловой, ребята трудились на совесть. И вдруг за окном сверкнула молния. Майский ливень, бурный и короткий, он несколько минут завладел вниманием класса.

– Анна Ильинична, дождик! – ликовали, вскакивая со своих мест, ребята.

Праздник громыхнул и уплыл вместе с тучей, надо было возвращаться к будничному труду. Учительница смогла бы это сделать, но она поступила по-другому. Велела открыть форточки, и со двора ворвался запах свежести.

– Я вижу, как вы празднично настроились, – сказала она с улыбкой.

– Давайте не отпустим эту нечаянную радость, пусть она ещё немножко побудет с нами. Откройте тетради. Попробуем-ка мы написать маленькое сочинение «Майский дождик».

– А можно я назову «О чем шумит дождь»?

– Можно…

– Можно, – сказала учительница. – Сейчас все можно. Как думаете, как чувствуете, так и пишите.

Задания:

1. Докажите продуктивность урока. Почему урок как основная форма организации обучения сохраняет свою жизнеспособность на протяжении многих лет во всех странах? В чем преимущество классно-урочной системы перед другими системами обучения? Обозначьте современные проблемы урока.
2. Какова структура комбинированного урока и может ли она быть модифицирована в зависимости от педагогической ситуации, возникшей на уроке?
3. Как вы оцениваете отклонение от урока, описанного в ситуации? По вашему мнению, выиграл или проиграл урок? Как в подобной ситуации поступили бы вы?
4. Предложите творческое задание, которое дополнило бы предложенный фрагмент урока, и продемонстрируйте методику работы с ним.

Педагогическая ситуация 2.

В одной средней школе уже давно работает «Клуб почемучек». Его членами являются ученики младших классов. Заседание клуба проводится раз в неделю. Есть в нем и секции. Каждый ученик в течение недели может записать на отдельном листе бумаги вопрос, который его интересует, и опустить в специальный ящик. Накануне заседаний клуба вопросы извлекаются и рассматриваются членами правления клуба. Для ответа на вопросы они обращаются к старшим ученикам, к учителям, ищут сами ответы на вопросы. Заседания клуба и его секций проходят весьма интересно: объявляется вопрос и предлагается присутствующим ответить на него. Активность ребят достаточно высокая. Если члены клуба не могут ответить, на помощь приходят консультанты из числа старших учеников, учителей. Вот несколько вопросов: «Почему листья весной зеленые, а осенью желтеют?», «Почему на руке пять пальцев?», «Откуда ветер?», «Почему в пруду вода зеленеет?»

Задания:

1. Определите, какие виды планируемых результатов начального общего образования могут быть достигнуты в процессе организации подобной деятельности.
2. Каков педагогический потенциал описанной формы внеурочной работы?

3. Предложите возможные формы воспитательных дел интеллектуальной направленности для младших школьников.

4. Предложите вариант проведения познавательной беседы на одну из предложенных тем и продемонстрируйте ее фрагмент.

Педагогическая ситуация 3.

Учительница к каждой теме на уроке математики готовила систему заданий на карточках для самостоятельных работ учащихся. Как правило, они были трех категорий: повышенной, средней и заниженной трудности. Она раздавала задания ученикам с учетом их умственных возможностей. Иногда отдельные ученики жаловались: «Вы некоторым ребятам даете легкие задания, а нам все тяжелые...»

Для проведения контрольных работ для всех учеников предлагались задания одного уровня трудности.

Задания:

1. Обоснуйте дидактические принципы, которые нашли реализацию в работе данного учителя.

2. Докажите продуктивность дифференциации и индивидуализации в обучении младших школьников.

3. Согласны ли вы с тем, что на уроке необходимо предлагать ученикам задания разного уровня сложности? Как это согласуется с требованиями ФГОС НОО?

4. Предложите способы реагирования учителя на жалобы детей, описанные в ситуации.

Педагогическая ситуация 4.

После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

Задания:

1. Перечислите наиболее оптимальные для начальной школы методы проверки выполненных работ с точки зрения ФГОС.

2. Какой метод контроля использован в описанной ситуации?

3. Какие УУД формируются у обучающихся в процессе данной работы?

4. Спроектируйте свой вариант организации проверки выполненных работ, способствующей формированию рефлексивных умений школьников, и продемонстрируйте его.

Педагогическая ситуация 5.

В начальных классах часто используется обсуждение сказок. Учащимся после прочтения сказок задают вопросы:

– Кого из героев ты бы выбрал в друзья и почему?

– Как ты поступил бы в подобной ситуации? Почему ты считаешь, что так лучше? (Избирается конфликтная ситуация.)

– Есть ли в этой сказке герой, которому нужна помощь? Ты хочешь ему помочь? Почему? Как бы ты это сделал?

– А есть ли злые, плохие, отрицательные герои сказок, которым ты бы согласился помочь стать добрыми, стать лучше? Как бы ты это сделал?

– Как ты узнаешь главных героев сказки?

Задания:

1. Какую цель ставит учитель, задавая подобные вопросы ученикам младших классов? Какие знания и качества личности предполагается сформировать у учащихся?

2. Определите требования ФГОС НОО и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника» к эффективной организации процесса воспитания.

3. Перечислите методы и формы воспитания, оптимальные для учащихся начальных классов.

4. Выберите известную вам сказку, составьте систему вопросов для учащихся по формированию нравственных представлений. Проведите фрагмент беседы.

Педагогическая ситуация 6.

На научно-практической конференции присутствуют педагоги из США. В рамках круглого стола проходит обмен опытом, мнениями по вопросам обучения и воспитания.

Задания:

Смоделируйте фрагмент беседы на английском языке с иностранным коллегой-учителем начальных классов по плану:

1. Как Вас зовут? Меня зовут … .
2. В какой школе Вы работаете? Я работаю в средней школе № 33 г. Саранска.
3. Кем Вы работаете в школе? Я работаю учителем начальных классов.
4. С какими проблемами в обучении и воспитании детей Вы сталкиваетесь? В нашем классе в настоящее время решается проблема формирования мотивации учения и воспитания базовой культуры личности (перечень проблем на выбор студента).

Педагогическая ситуация 7.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Задания:

1. Продумайте, реализация каких подходов и принципов в обучении и воспитании обеспечит повышение уровня самооценки обучающегося.

2. Продумайте вариант ответа воспитаннику.

3. Предложите несколько вариантов оказания педагогической помощи и поддержки ребенку.

4. Продемонстрируйте фрагмент воспитательной беседы с учеником.

Педагогическая ситуация 8.

Третьеклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен.

Задания:

1. Охарактеризуйте семью как фактор социализации ребенка.
2. Определите стиль семейного воспитания ребенка.
3. Предложите вариант решения ситуации учителем начальных классов.
4. Разработайте фрагмент беседы с мальчиком и продемонстрируйте ее фрагмент.

Педагогическая ситуация 9.

При подготовке к уроку учитель воспользовался готовой методической разработкой, представленной на одном из образовательных сайтов, и решил провести урок с использованием технологии коллективного взаимодействия. Однако при реализации плана урока возникли сложности – учащиеся оказались не готовы работать по алгоритму, предложенному учителем. В результате технология не была реализована полностью, цель и задачи урока не достигнуты.

Задания:

1. Охарактеризуйте технологию планирования и подготовки урока.
2. На каком этапе планирования урока были допущены ошибки?
3. Предложите алгоритм организации коллективного взаимодействия на уроке (подготовка учебного материала, сообщение учащимся правил взаимодействия и способов учета результатов обучения, проработка каждым учеником своего материала, обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик», проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения).
4. Продемонстрируйте этап мотивации к учебной деятельности в условиях коллективного взаимодействия.

Педагогическая ситуация 10.

Педагогический коллектив школы работает над общей научно-методической темой «Реализация дифференцированного подхода как фактор развития современной школы». Одним из этапов работы над темой стало обобщение опыта учителей школы по реализации технологии дифференцированного обучения. В ходе анализа деятельности педагогического коллектива были выделены такие виды дифференцированного обучения, как: по целям обучения; по содержанию обучения; по методам и технологиям; по уровню умственного развития.

Задания:

1. Охарактеризуйте цель и задачи дифференцированного обучения.
2. К каким видам дифференциации относятся группы педагогической поддержки, группы работы с одаренными, группы предвузовской подготовки, профильные классы, группы развивающего обучения, группы, работающие по авторским методикам, группы по уровню достижений.
3. К какому виду дифференциации по организационному уровню (внутиришкольная, внутриклассная) относятся: профильные классы, группы по уровню достижений, группы педагогической поддержки.
4. Предложите варианты внутриклассной дифференциации обучения. Продемонстрируйте фрагмент урока с использованием разноуровневых заданий.

Педагогическая ситуация 11.

По мнению специалистов, ребенок как читатель формируется в возрасте от десяти до тринадцати лет, когда он уже не задумывается о технике чтения. До десяти лет ребенка нужно всячески поддерживать в чтении, сочетая родительское чтение вслух с самостоятельным чтением произведений. В связи с этим в начальных классах школы был подготовлен и проведен семинар-практикум для родителей по приобщению детей к чтению. На сайте школы был создан специальный раздел «Читаем вместе», в котором родителям предлагали ознакомиться с советами, посвященными детскому чтению, а также содержались материалы о детских поэтах, писателях, иллюстраторах, об интересных книгах, книжных новинках. В конце учебного года был проведен конкурс на лучшую презентацию «Моя любимая книга». Несмотря на то, что активными пользователями сайта были только 65% родителей, а в конкурсе приняли участие около 80% учеников начальной школы, учителя отметили, что у детей существенно повысился интерес к чтению, произошли позитивные изменения в речевом поведении.

Задания:

1. Какое условие реализации принципа единства воспитательных воздействий обеспечило высокую эффективность проведенной работы?
2. Обозначьте основные задачи взаимодействия с семьей обучающихся.
3. Охарактеризуйте описанную форму сотрудничества с семьей.
4. Предложите варианты взаимодействия с родителями по формированию интереса к чтению у младших школьников.

Педагогическая ситуация 12.

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: – «Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задания:

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?
2. Можно ли перенести этот прием на подростков?
3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?
4. Предложите варианты стимулирования познавательной активности младших школьников. Продемонстрируйте фрагмент беседы.

Педагогическая ситуация 13.

Однажды дети вместе с педагогом поехали в лес собирать семена белой акации, чтобы засеять ими улицы новостройки в микрорайоне школы. Учительница сказала, что на земле очень мало семян, так как большинство засохших стручков висит на высоких ветвях. Не успела учительница сказать это, как Коля, очень хулиганистый и конфликтный мальчик, был уже на дереве. Всем было понятно, что сделал он это единственно из стремления ослушаться, проявить своенравие. Но, к удивлению, учительница похвалила Колю.

– Смотрите, дети, какой молодец Коля! Сейчас он будет бросать нам стручки. Эта похвала застала Колю врасплох… Но думать было некогда, под высокой акацией уже рассаживались ребята, и Коля начал срывать сухие стручки и бросать их. Дети наперебой просили его:

– Коля, бросай мне… Коля бросай прямо в шапку… Мальчик увлекся работой. Нашелся еще один отважный мальчуган, не побоявшийся острых шипов и колючек. И они с Колей начали соревнование.

Задания:

1. Оцените педагогическую значимость реплик учителя.
2. Когда слово учителя производит нужный эффект?
3. Сформулируйте условия взаимодействия с конфликтно настроенными детьми.
4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент беседы с конфликтным ребенком.

Педагогическая ситуация 14.

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать».

Задания:

1. Раскройте роль педагогического требования в деятельности учителя.
2. Сформулируйте требования к организации познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС.
3. Опишите способы активизации познавательной деятельности обучающихся.
4. Предложите и продемонстрируйте варианты поведения учителя в данной ситуации.

Педагогическая ситуация 15.

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)».

Задания:

1. Определите возможные причины такого поведения ребенка.
2. Охарактеризуйте основные типичные реакции учителя на подобную ситуацию.
3. Предложите оптимальный способ реагирования в данной ситуации.
4. Разработайте 2–3 варианта предупреждения подобных ситуаций. Продемонстрируйте фрагмент обращения к ребенку.

Педагогическая ситуация 16.

1. Учитель показывает картинку с изображением тюленя.

– Кто это? Запишите это слово звуками и буквами в тетрадях. [т´ул´эн´].

– Сколько слогов в этом слове? (Два.) Какой первый? (тю -.). Какой второй? (-лень). Обозначьте ударение в слове.

– Сколько в слове букв? (Шесть). Сколько звуков? (Пять). Почему звуков меньше? (Мягкий знак не дает звука). Назовите гласные звуки этого слова. ([у], [э]). Назовите согласные звуки этого слова. ([т´], [л´], [н´]). Дайте характеристику каждому согласному звуку.

[т´] – согласный, глухой, мягкий, мягкость обозначена буквой *т;*

[л´] – согласный, звонкий, мягкий, мягкость обозначена буквой *е;*

[н´] – согласный, звонкий, мягкий, мягкость обозначена буквой *ь*.

2. Другой учитель читает загадку про тюленя, дети отгадывают ее и записывают слово-отгадку в тетради: *тюлень.*

– Сколько слогов в этом слове? (Два). Обозначьте ударение в слове.

– Запишите в столбик звуки слова, их характеристику и буквы, которые эти звуки обозначают.

Ученики записывают с комментариями:

[т´] – согл., глух., обозначаю буквой *Т;*

[у] – гл., безуд., обозначаю буквой Ю;

[л´] – согл., звонк., обозначаю буквой Л;

[э] – гл., ударн., обозначаю буквой Е;

[н´] – согл.,звонк., обозначаю буквамиН и Ь.

– Почему согласные в этом слове мягкие? (Их смягчают следующие гласные). Сколько в слове букв? (Шесть). Сколько звуков? (Пять). Почему звуков меньше? (Мягкий знак звука не обозначает).

Задания:

1. Сравните два варианта фонетико-графического разбора. Оцените лингвистическую корректность вопросов учителя и ответов детей.

2. Уточните последовательность этапов осуществления такого вида анализа слова.

3. Выделите общеучебные умения учащихся, на формирование которых необходимо сконцентрировать свое внимание учителю.

4. Приведите примеры возможных ошибок учащихся по данной теме и определите пути их преодоления.

Педагогическая ситуация 17.

Нина Ивановна, учитель начальных классов, предложила детям послушать тексты.

**Наступила весна. Тает снег. Журчат ручьи. Светит солнце. Летят птицы.*

**Наступила ранняя весна. Тает последний снег. Журчат говорливые ручьи. Светит ласковое солнце. Летят голосистые птицы.*

Олег поднял руки и сказал: «Нина, Ивановна, Вы прочитали нам два одинаковых текста. Ведь и в первом и во втором тексте говорится о весне».

– А я думаю по-другому, сказал Миша. Во втором тексте есть слова, обозначающие признаки предмета. Второй текст интереснее.

Задания:

1. Оцените поведение учителя в предложенной ситуации.

2. Выберите методический прием, которым мог бы воспользоваться учитель, чтобы показать роль прилагательных в речи.

3. Что посоветовали бы Вы Олегу?

4. Выделите общеучебные умения, на формирование которых направлена предложенная работа.

Педагогическая ситуация 18.

На нескольких уроках по разделу «Звуки и буквы учитель знакомил детей с сущностью орфографических трудностей русского языка, т.е. формировал понятие об орфограмме. На одном уроке он предложил детям такое задание:

– Сравните слова: суп – зуб; год – кот. Какие звуки произносятся на конце слов в каждой паре? Разные или один и тот же? А буквы?

– Как видите, один и тот же звук на конце слов обозначен по – разному: п - б; т - д. Значит, по согласному звуку (п, т, С и др.) на конце слова нельзя определить, какую букву нужно писать. Он всегда обозначает опасное для письма место.

Задания:

1. Установите, чем учитель заменил термин «орфограмма», и за какими признаками орфограмм велось наблюдение

2. Опишите, в чем далее учитель будет тренировать учащихся, какое умение станет формировать?

3. Покажите, каким образом должна быть организована дальнейшая практическая работа.

Педагогическая ситуация 19.

Три учителя по – разному отреагировали на то, что второклассник назвал слово *честность именем прилагательным.*

Один учитель, обратившись к классу, спросил: «Разве верно?» Услышав ответ: *«Нет, честность – имя существительное»,* – он подтвердил его правильность, и задал другой вопрос.

Второй учитель попросил ученика, давшего нужный ответ, объяснить свое решение.

Третий, получив неверный ответ, предложил самому ученику провести необходимое рассуждение.

Задания:

1. Оцените, какой вариант поведения учителя наименее удачен? Почему?

2. Опишите, каким должен быть ответ ученика.

3. Прокомментируйте, в чем причина допущенных ошибок и сформулируйте методический вывод?

4. Приведите примеры возможных ошибок учащихся по данной теме и определите пути их преодоления.

Педагогическая ситуация 20.

На нескольких уроках по разделу «Звуки и буквы учитель знакомил детей с сущностью орфографических трудностей русского языка, т.е. формировал понятие об орфограмме. На одном уроке он предложил детям такое задание:

– Сравните слова: суп – зуб; год – кот. Какие звуки произносятся на конце слов в каждой паре? Разные или один и тот же? А буквы?

– Как видите, один и тот же звук на конце слов обозначен по – разному: п - б; т - д. Значит, по согласному звуку (п, т, с и др.) на конце слова нельзя определить, какую букву нужно писать. Он всегда обозначает опасное для письма место.

Задания:

1. Установите, чем учитель заменил термин «орфограмма», и за какими признаками орфограмм велось наблюдение

2. Опишите, в чем далее учитель будет тренировать учащихся, какое умение станет формировать?

3. Покажите, каким образом должна быть организована дальнейшая практическая работа.

Педагогическая ситуация 21.

Два варианта подготовки детей к восприятию стихотворения А. А. Блока «Зайчик».

1. – Кто из вас видел зайцев? А кто кроликов? В чем из отличие?

– Где живут зайцы? Чем они питаются?

– Какая погода стоит осенью?

– Какие книги о животных вы знаете?

– А теперь послушайте стихотворение о том, как живется зайцам осенью.

2. Учитель показывает игрушку – зайчика.

– Что я вам показываю? Кто это? Разве это заяц? Это зайка. Вот видите, какой он хороший, красивый, мягкий… И этого зайку хозяйка бросила на скамейке под дождем. Давайте-ка вспомним стихотворение про этого зайку. Вы его все знаете. Говорите вместе со мной: «Зайку бросила хозяйка, под дождем остался зайка, со скамейки слезть не смог, весь до ниточки промок». Бедный зайка… А сейчас я прочитаю вам стихотворение, которого вы не знаете. Оно тоже про зайчика, только не игрушечного, а про настоящего, живого.

Задания:

1. Какой вариант подготовки детей к восприятию неверный? Обоснуйте.

2. Перечислите методы и приемы, используемы в каждом фрагменте для достижения поставленных задач.

3. Приведите примеры универсальных учебных действий, формируемых в любом из фрагментов.

4. Предложите методику подготовки к восприятию любого произведения школьной программы.

Педагогическая ситуация 22.

Подготовка учащихся к чтению по ролям рассказа В. А. Осеевой «Синие листья».

– Какой вы представляете себе Катю?

– Какими чертами характера она обладает? Как это можно передать голосом?

– Найдите слова Кати и попробуйте их прочитать.

– Какой вы себе представляете Лену? Как это показать голосом?

– Найдите слова, которые говорит Лена, и попробуйте их прочитать.

– Как автор относится к девочкам? Прочитайте.

– Какие еще действующие лица есть в этом рассказе?

– Какой вы представляете себе учительницу? Почему вы так считаете? Как это передать при чтении?

– Найдите слова учителя и попробуйте их прочитать выразительно.

– Сколько всего действующих лиц в рассказе?

– Прочитайте рассказ про себя и отметьте, где чьи слова.

После этого проводится чтение по ролям.

Задания:

1. Охарактеризуйте методы и приемы, используемы для подготовки к чтению по ролям произведения.

2. Над какими качествами навыка чтения проводится работа? Ответ обоснуйте.

3. Приведите примеры универсальных учебных действий, формируемых на уроке.

4. Предложите методику подготовки к чтению по ролям любого произведения школьной программы.

Педагогическая ситуация 23.

Фрагмент урока литературного чтения.

– Сегодня, ребята, мы познакомимся с произведением И. А. Бунина «Листопад». Как вы думаете, мы будем продолжать тему осени? (Да.)

Иван Алексеевич Бунин родился в 1870 году. Детство его прошло в деревне «в глубочайшей полевой тишине» (вспоминал он). В 10 лет его отдали в гимназию. Писать он начал рано. В 1891 году была напечатана его первая книга стихотворений. Свои произведения он посвящал и взрослым и детям. В 1920 году он покинул Россию и жил во Франции.

Чтение стихотворения учителем.

– Понравилось ли вам стихотворение? (Да.)

– Что особенно понравилось?

– Какие чувства, ощущения у вас возникли?

Словарная работа. (Запись на доске слов и словосочетаний: «терем расписной», «желтою резьбой», «лазури голубой», «завороженный», «вдова» и т. д.).

Чтение стихотворения учащимися.

Беседа о прочитанном.

– Каким настроением проникнуто описание осени? (Автор восхищен красотой осеннего леса).

– В чем это проявилось? (Он использует яркие сочные краски «лиловый, золотой, багряный», сравнивает лес со сказочным расписным теремом).

Чтение стихотворения по частям и разбор его.

1 часть. – О чем здесь идет речь? Какое настроение? (Торжественное).

Лес – терем, который стоит веселой пестрою стеной.)

2 часть. Автор продолжает 1 строфу: березы блестят, ёлочки – темнеют; просветы – оконца и т. д.

3 часть. – Что хотел показать автор в этих строчках? Что олицетворяет собой здесь Осень? (смерть-вдова).

Здесь красота (пестрый терем) и смерть (вдова) встречаются. Природа умирает, и, перед смертью, она поражает своей красотой.

– Почему здесь Осень написана с заглавной буквы? (Ответы детей).

Задания:

1. Сформулируйте тему и цель урока.
2. Охарактеризуйте основные методы обучения и формы организации деятельности учащихся, используемые в данном фрагменте урока.
3. Выделите универсальные учебные действия, на формирование которых направлены предлагаемые задания.
4. Составьте свое задание, которое дополнило бы предложенный фрагмент урока, и продемонстрируйте методику работы с ним.

Педагогическая ситуация 24.

Фрагмент урока литературного чтения.

Какие бывают сказки? (Сказки о животных, бытовые).

– Какие сказки о животных вы знаете?

– Какие сказки относятся к бытовым? (Бытовые сказки - сказки про быт, про простую жизнь. Героями являются простые люди).

– На свете очень много сказок. Но не все же сказки про животных и про быт. Еще какие сказки бывают? (Волшебные).

– Как вы думаете, какие сказки относятся к волшебным сказкам?

(В этих сказках происходят чудеса, волшебства. В сказке есть что-то чудесное, фантастическое.)

– Значит, в волшебных сказках есть чудодейственная сила, что-то чудесное, фантастическое.

– Какие волшебные сказки вы читали?

Словарная работа.

– В этой сказке встречаются такие слова. Прочитаем слова и значения этих слов.

Пуд – старинная русская мера веса, равная 16,38 кг.

Прясть – скручивая (волокна), делать нити.

Ткать – изготовлять (ткать материал) из нитей.

Чтение сказки.

Анализ произведения.

– Почему сказка «Хаврошечка» относится к волшебным сказкам?

– Назовите главных героев сказки.

– Почему девочку звали Крошечкой – Хаврошечкой?

– Какая она? (Ребята выбирают из предложенных слов слова, характеризующие Хаврошечку: добрая, сирота, хорошая, трудолюбивая, послушная, работящая)

– Как жилось Хаврошечке у трех дочерей хозяйки?

– Как об этом говорится в сказке?

– Как относится хозяйка к Хаврошечке и как к своим дочерям?

– Кому рассказывает девочка, как ей тяжело жить? Найдите в сказке отрывок и прочитайте.

Задания:

1. Сформулируйте тему и цель урока.
2. Охарактеризуйте основные методы обучения и формы организации деятельности учащихся, используемые в данном фрагменте урока.
3. Выделите универсальные учебные действия, на формирование которых направлены предлагаемые задания.
4. Составьте свое задание, которое дополнило бы предложенный фрагмент урока, и продемонстрируйте методику работы с ним.

Педагогическая ситуация 25.

1. Формируя у учащихся умение выполнять анализ десятичного состава многозначного числа, один учитель сообщил способ действия и привел конкретный пример: «Чтобы ответить на вопрос «Сколько в числе десятков?», надо закрыть цифру, стоящую в разряде единиц, и прочитать оставшееся число. Например, 37 851. Закрываем цифру 1 и читаем число». Выполнив 5–6 аналогичных упражнений, он сообщил детям способ определения количества сотен и тысяч в числе.

2. Другой учитель записал на доске число 5 783 и предложил детям самостоятельно записать в тетрадях ответы на вопросы: «Сколько в числе 5 783 десятков? Сотен? Тысяч?» Наблюдая за работой детей, он фиксировал на доске верные и неверные ответы. Для обсуждения результатов самостоятельной работы педагог открыл на доске заранее заготовленный текст, в котором ученики должны были заполнить пропуски: В разряде десятков записана цифра __, она обозначает 8 _____. Цифра 7 записана в разряде _____. Она обозначает _____. Но в каждой сотне __ десятков. Значит, в 7 сотнях __ десятков. Цифра 5 записана в разряде _____. Она обозначает _____. В каждой тысяче __ сотен. Значит, в 5 тысячах __ сотен. А в каждой сотне __ десятков, значит, в 50 сотнях __ десятков. Чтобы узнать, сколько десятков в числе 5 783, надо __ дес. + __ дес. + __ дес., получится __ дес. Выполнив несколько аналогичных заданий учащиеся сами сформулировали правило.

Задания:

1. Оцените преимущества и недостатки работы каждого учителя.
2. Опишите, как бы Вы организовали работу.

3. Выделите общеучебные умения учащихся, на формирование которых необходимо сконцентрировать свое внимание учителю.

4. Приведите примеры возможных ошибок учащихся по данной теме и определите пути их преодоления.

Педагогическая ситуация 26.

1. – Запишите произведения чисел 4 и 3. Вычислите результат. (Учащиеся записывают произведение в виде суммы и вычисляют результат: $4 \cdot 3 = 12$).

– Запишите произведение чисел 3 и 4. Вычислите результат. ($3 \cdot 4 = 12$).

Аналогично записываются произведения и вычисляются их значения для случаев: $5 \cdot 4 = 20$, $4 \cdot 5 = 20$, $6 \cdot 2 = 12$, $2 \cdot 6 = 12$.

– Обратите внимание, что множители в каждой паре переставлены, а значение произведения не меняются, – говорит учитель. – Какой же вывод можно сделать? (Формулируется правило).

2. – Найдите самостоятельно значения данных выражений.

$3 \cdot 4$	$5 \cdot 4$	$6 \cdot 2$
$4 \cdot 3$	$4 \cdot 5$	$2 \cdot 6$

– Сравните равенства в каждой паре. Что вы заметили? Кто может сделать вывод?

Задания:

1. Устраните недостатки работы в каждом из предложенных фрагментов уроков.

2. Перечислите методы и приемы, используемые на каждом из уроков.

3. Предложите свой вариант работы по знакомству с тем же математическим законом, связанный с нахождением количества клеток в прямоугольниках.

4. Покажите, как можно опереться на знание детьми переместительного свойства сложения при рассмотрении данного материала.

Педагогическая ситуация 27.

1. – Найдите значение выражения: $1 \cdot 5$.

– Переставьте множители и найдите результат, используя переместительное свойство умножения: $1 \cdot 5 = 5$, $5 \cdot 1 = 5$.

– Аналогично найдите значения следующих пар:

$1 \cdot 6$	$1 \cdot 8$	$1 \cdot 12$
$6 \cdot 1$	$8 \cdot 1$	$12 \cdot 1$

Формулируется правило об умножении единицы на число и числа на единицу.

2. – Сегодня мы познакомимся с особым случаем умножения на число 1. Мы не можем в данном случае заменить произведения суммой и получить результат. Нужно запомнить, что при умножении на единицу мы получаем то число, которое умножаем.

– Самостоятельно найдите значения произведений: $1 \cdot 6$, $1 \cdot 7$, $1 \cdot 12$.

– Сравните равенства в каждой паре.

$1 \cdot 6 = 6$	$1 \cdot 8 = 8$	$1 \cdot 12 = 12$
$6 \cdot 1 = 6$	$8 \cdot 1 = 8$	$12 \cdot 1 = 12$

– Какое свойство выполняется для случая умножения с единицей?

Задания:

1. Выберите фрагмент урока, который Вы считаете правильным. Объясните свой выбор.

2. Выделите ошибки, допущенные одним из учителей.

3. Опишите деятельность учащихся по использованию полученных знаний.

4. Проведите аналогию данного материала со случаем знакомства с умножением на 0.

Педагогическая ситуация 28.

Дети читают задачу: «У Лены 15 открыток, а у Нины на 4 открытки больше. Сколько открыток у них вместе?»

Решение задачи не вызвало у школьников затруднений. Они сначала узнали, сколько открыток у Нины: 15 + 4 = 19 (от.), а затем ответили на вопрос задачи: 15 + 19 = 34 (от.).

– А я решил задачу по-другому, – произнес Коля.

Он вышел к доске и записал решение задачи:

1) 15 + 15 = 30 (от.)

2) 30 + 4 = 34 (от.)

– И что же ты узнавал в первом действии? – спросил учитель. (Коля не смог ответить на этот вопрос).

– Если не можешь объяснить, что узнавал, значит, задача решена неправильно, – заключил учитель.

Задания:

1. Оцените поведение учителя в предложенной ситуации.

2. Выберите методический прием, которым мог бы воспользоваться учитель, чтобы все дети поняли предложенный Колей способ решения задачи.

3. Приведите примеры аналогичных задач, имеющих несколько способов решения. Докажите необходимость рассмотрения всех способов.

4. Выделите общеучебные умения, на формирование которых направлена работа над подобными задачами.

Педагогическая ситуация 29.

– Давайте посмотрим, что еще есть в почве. Перед вами на партах стоят стаканы с водой и комочки почвы. Сейчас вы проделаете опыт.

Возьмите почву и опустите ее в воду.

– Что вы видите?

(Возможные ответы детей: «Почва утонула, на поверхности воды появились остатки корней, из почвы выделились пузырьки воздуха»).

Учитель обращает внимание детей на пузырьки воздуха. Учащиеся формулируют вывод о наличии воздуха в почве.

Задания:

1. Сформулируйте задачу опыта.
2. Определите уровень организации опыта по *степени поисковой направленности.*
3. Перечислите типичные недостатки в проведении опытов на уроках окружающего мира и варианты их устранения.
4. Присутствуют ли перечисленные недостатки в проведении данного опыта, если присутствуют, устраните их.

Педагогическая ситуация 30.

– Назовите только овощи; – только фрукты.

Дети называют овощи: чеснок, лук, помидор, огурец, свёкла, морковь, дыня, редис, репа; фрукты: груша, виноград, банан, апельсин, яблоко, ананас.

– Какие из этих овощей и фруктов выращивают в нашей местности, а какие привозят из далёких краёв? *Ответы детей.*

– С какой целью человек выращивает овощи и фрукты? (Чтобы использовать их в пищу.)

– Прочитайте в учебнике тему сегодняшнего урока. (Почему нужно есть много овощей и фруктов?)

– Значит, какая основная задача урока? (Найти и дать ответ на этот вопрос).

– Составим план нашей работы.

В ходе коллективного обсуждения составляется план:

1. Задать вопрос.
2. Выдвинуть версии.
3. Определить способы их решения.
4. Применить новые знания.
5. Оценить свою работу.

Задания:

1. Определите тему урока, этап урока.

2. Оцените содержание фрагмента урока с точки зрения целесообразности предложенных заданий и их последовательности.

3. Выявите возможные затруднения учащихся.

4. Предложите приемы работы, способствующие их устранению.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Утверждаю
Ректор _____ М. В. Антонова
«__»_____202__г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа»
Итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризовать педагогику начального образования как науку о воспитании, образовании и развитии младших школьников.

2. Предложить модель методики формирования у детей представлений о величине предметов и их измерении. Методика обучения дошкольников измерению.

3. Практическое задание.

Инструкция: 1. Прочитайте кейс. 2. Проанализируйте педагогическую ситуацию. 3. Выполните задания.

Педагогическая ситуация:

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Задания:

1. Продумайте, реализация каких подходов и принципов в обучении и воспитании обеспечит повышение уровня самооценки обучающегося.
2. Продумайте вариант ответа воспитаннику.
3. Предложите несколько вариантов оказания педагогической помощи и поддержки ребенку.
4. Продемонстрируйте фрагмент воспитательной беседы с учеником.

Зав. кафедрой дошкольного и
начального образования_____Н. Г. Спиренкова

«___» _____ 202__г.

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6 ПК-1.7 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3 ПК-4.4 ПК-3 УК-1 ОПК-1	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без

			знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.
			Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не

			показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1. Квалификация преподавателей, участвующих в реализации программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального общего и дошкольного образования» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в сфере педагогического образования.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс Аудитория № 410 учебного корпуса № 5	Лекции, практические занятия	Компьютер преподавателя, персональные компьютеры «Pentium IV», всего 10 шт., объединенные в локальную сеть, принтер; методическая медиатека учителя математики (36 CD), АРМ -7 в составе (комп., кам., гарн., проектор, экран высококонтр., доска м/м, губка, маркеры, держатю д/маркер)
Учебная аудитория Кабинет дошкольного образования (учебный корпус 5, ауд. №402)	Лекции, практические занятия	Рабочий стол преподавателя с тумбой Офисный стул для преподавателя Персональный компьютер Интерактивная панель с документ-камерой МФУ Стол трапеция «Точка Роста» (24 шт.) Стул ученический (24 шт.) Флипчарт магнитно-маркерный Стол (тумбы) для оборудования
Учебная аудитория Кабинет начального образования (учебный корпус 5, ауд. №411)	Лекции, практические занятия	Рабочий стол преподавателя с тумбой Офисный стул для преподавателя Персональный компьютер Интерактивная панель с документ-камерой МФУ Стол трапеция «Точка Роста» (24 шт.) Стул ученический (24 шт.) Флипчарт магнитно-маркерный Стол (тумбы) для оборудования Плакатница

Указанный перечень кабинетов соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Слушатели должны быть обеспечены необходимыми учебно-методическими изданиями бесплатно из фондов библиотеки университета.

Требования к обеспеченности учебно-методическими изданиями – 50%.

Списки необходимых учебно-методических изданий приводятся в рабочих программах дисциплин.

4.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Кузнецова Н.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ; Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ; «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО»;

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ; «История и теория педагогики детства», «Психолого-педагогические основы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»; «Теория, ориентиры и технологии обучения и воспитания младшего школьника»;

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ; «Развитие математических представлений детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО»; «Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО»;

Маслова С. В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ; «Методика преподавания математики в соответствии с требованиями ФГОС НОО»;

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ; Основы профессионального мастерства и ораторской речи учителя начальных классов;

Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ; «Художественно-эстетическое развитие детей в образовательном пространстве ДОО»; «Физическое развитие детей в образовательном пространстве ДОО»;

Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного и начального образования МГПУ; «Речевое развитие детей в образовательном пространстве ДОО».

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История и теория педагогики детства»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «детский сад - начальная школа»»

Общая трудоемкость: 180 час.
Из них: аудиторных – 38 час.
в том числе лекционных – 14 час.
практических – 24 час.
Самостоятельная работа – 142 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Н. Г. Спиренкова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение (актуальность) Изменения, произошедшие в России в последние годы, повысили степень свободы, расширили поле для проявления инициативы и свободного выбора, изменили цели, содержание и функции образования. Так реформирование современной системы отечественного дошкольного воспитания и образования характеризуется вариативностью, разнообразием организационных форм, гибким реагированием на потребности общества и личности, возникновением новых видов образовательных учреждений, разнообразием предоставляемых педагогических услуг.

Актуальность данной дисциплины обоснована современными тенденциями в области дошкольного образования, изменением его нормативно-правовой базы, разработкой и введением Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Инновационное движение в дошкольном образовании по своему масштабу не уступает школьным инновациям,

Представляется хорошая возможность детально рассмотреть вопросы, касающиеся модернизации содержания дошкольного образования, внедрения ФГОС дошкольного образования, инновационных педагогических технологий воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в практику работы дошкольных образовательных организаций.

Цель дисциплины: формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения и преодоления трудностей в обучении на основе изучения современного состояния педагогической науки, развитие его педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях; повышение профессиональной культуры педагога дошкольного образования, его востребованности на рынке труда.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функцийобучения и воспитания;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение основ теории и практики обучения;
- формирование умений применять методы, технологии обучения дляорганизации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- овладение методиками диагностики образовательных результатов обучающихся;
- формирование умений и навыков применения данных педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной школе;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение норм нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содействие овладению педагогической техникой, основами профессиональной этики и речевой культуры;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оцениватьразличные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации исамовоспитанию;
- формирование системы знаний о цели, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях;

- формирование умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;

- воспитание интереса к углубленной работе по изучению проблем дошкольного образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Профессиональные компетенции	**Знания**	**Умения**	**Практический опыт (владение)**
ПК 1.1 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; Основ методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, эксперименты.	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность.

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения

дисциплины:

ПК 2.2 Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.д.

ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

ПК 3.1 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Педагогических закономерностей организации образовательного процесса.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

ПК 4.1 Способность к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; Современных тенденций развития дошкольного образования; Специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; Основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; Основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации; Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

	воспитания.		
ПК 4.2 Готовность к организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; Особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

1.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;

-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

– концептуальные основы образования;

– идеологию, теорию, технологию проектирования и моделирования современных общеобразовательных программ;

– основные требования к обученности учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, способов деятельности, способов творческой деятельности школьников;

– законы, закономерности, современные и исторические принципы обучения;

– современные средства, типы, виды, технологии, классические и инновационные формы обучения;

– теорию и технологию модульного, проектного, проблемного, программированного обучения;

– современные технологии, формы сотрудничества образовательного учреждения с семьей учащихся, с педагогами системы дополнительного образования;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

- теорию воспитания, обучения и развития дошкольника;

- средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; теоретические основы, сущность, структуру, компоненты педагогического процесса;

- основные направления и перспективы развития педагогической науки;

- отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- о ребенке дошкольного возраста как субъекте педагогического взаимодействия, принципов и средств личностно-ориентированного взаимодействия с воспитанником, представлений об особенностях проявления педагогом его педагогической культуры, индивидуального стиля, мастерства, профессиональной этики, знаний о сущности и содержании образовательного процесса, о современных тенденциях развития педагогических концепций;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Уметь:

- применять разные формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, экспериментом;

– анализировать и группировать учебный материал для проектирования уроков различных видов и типов;

– проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий;

– подбирать и составлять задания для учащихся в соответствии с заданными целями обучения;

– осуществлять рефлексию решения педагогической задачи;

– пользоваться учебной литературой для выработки педагогических способов деятельности;

- проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста,

обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать ИКТ необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями и фактами;

- определять цели и пути педагогического взаимодействия с учетом уровня развития детей дошкольного возраста;

- адекватно целям осуществлять, контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности в педагогическом взаимодействии с детьми;

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте.

Владеть:

-ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность;

-современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения;

-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

-навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

- навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- навыками организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

-видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	1.	**Общая педагогика**	**88**	**6**	**12**	**70**	
	1.1	Общая педагогика. История и современные проблемы образования, педагогической науки и деятельности	24	2	2	20	
	1.2	Общая педагогика. Целостный педагогический процесс и управление образовательной организацией	24	2	2	20	
	1.3	Основы процесса обучения	16	2	4	10	
	1.4	Педагогические основы диагностики образовательных результатов	12		2	10	
	1.5	Инструменты педагогической диагностики образовательных результатов	12		2	10	
ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	**2.**	**Основы педагогики детства**	**92**	**8**	**12**	**72**	
	2.1.	Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе	26	2	4	20	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	2.2.	Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре	28	2	4	22	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	2.3	Взаимодействие семьи, детского сада и школы	24	2	2	20	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	2.4	Этнокультурное воспитание дошкольников	14	2	2	10	Компетентностно-ориентирован

							ное задание № 4
ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2		**Итоговая аттестация**	**Экзамен**				
		ИТОГО	**180**	**14**	**24**	**142**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Общая педагогика 88 часов		
Тема 1.Общая педагогика. История и современные проблемы образования, педагогической науки и деятельности	Лекции, 2 часа, О, ПР, 2 часа	**Введение в педагогическую деятельност**ь. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе. **История образования и педагогической мысли.** Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Донаучный период в истории развития образования и педагогической мысли за рубежом (с древнейших времен до XVII в.). Становление научной педагогики за рубежом (середина XVII – конец XIX в.). Развитие образования и педагогической мысли за рубежом в XX – начале XXI вв. Развитие отечественной педагогики. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.)**.** Образование и педагогическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.
	Самостоятельная работа Р, П., 20 часов	Компетентностно-ориентированное задание
Тема 2.Общая педагогика. Целостный педагогический процесс и управление образовательной организацией	Лекции, 2 часа ПР 2 часа, О	**Сущность целостного педагогического процесса.** Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы

		целостного педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, М.М. Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания. **Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений.** Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.
	Самостоятельная работа Р, П., 20 часов	Компетентностно-ориентированное задание
Тема 3. Основы процесса обучения	Лекции, 2 часа, ПР 2 часа, О	**Предмет и задачи теории обучения (дидактики).** Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. **Процесс обучения как целостная система.** Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе. **Практические основы**

		процесса обучения Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. Система методов и средств обучения. Организационные формы обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Дидактические направления современного образования и частные дидактики. Частные и возрастные дидактики.
	Самостоятельная работа Р, П., 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание
Тема 4.Педагогические основы диагностики образовательных результатов	ПР 2 часа, О	Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Объекты оценки качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Новые стратегии в оценивании образовательных результатов обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и их оценка. Мониторинг достижения образовательных результатов как инструмент управления качеством образования. Методы оценивания образовательных результатов. результатов
	Самостоятельная работа Р, П., 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание
Тема 5. Инструменты педагогической диагностики образовательных результатов	ПР 2 часа, О	Инструменты оценивания, используемые в различных видах контроля. Инструменты

		критериального оценивания образовательных результатов. Педагогическая технология формирующего оценивания. Инструменты формирующего оценивания образовательных результатов. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки. Потенциал педагогических технологий в оценивании метапредметных образовательных результатов. Особенности оценки сформированности метапредметных образовательных
	Самостоятельная работа Р, П., 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание
Модуль 2. Основы педагогики детства, 48 часов		
Тема 1. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе,12 часов	Лекции, 2 часа, пр 4 часа О	Педагогика детства как научная отрасль педагогики. Определение понятий «личность», «воспитание», «развитие». Философское учение о развитии личности. Присвоение общественного опыта, овладение материальной и духовной культурой, созданной человечеством в период дошкольного детства. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы, влияющие на развитие личности ребенка: наследственность как предпосылка психического развития; влияние среды на развитие ребенка; взаимосвязь воспитания и развития. Возрастная периодизация. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей детей при воспитании и обучении.

		Роль деятельности (игровой, учебной, трудовой) в усвоении новых знаний и умений, в формировании активной творческой личности. Ребенок и социум. Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Своеобразие периода раннего детства и особенности воспитания детей в этот период. Режим дня в раннем детстве. Создание положительного отношения детей к участию в режимных процессах, развитие навыков самостоятельности. Изменение социальной позиции ребенка в дошкольном возрасте. Развитие игровой деятельности, ее роль в развитии личности дошкольника. Зарождение и развитие других видов деятельности. Развитие потребности в познании. Проблема целеполагания в структуре педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Историческая трансформация цели воспитания. Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка как идеальная цель воспитания. Создание условий для развития личности в современных дошкольных учреждениях и семье. Гуманизация цели и принципов педагогической работы с детьми. Разработка теории дошкольного обучения в

		зарубежной и русской педагогике. Ведущая роль обучения в умственном развитии ребенка. Педагогические технологии обучения дошкольников: технология личностно-ориентированного подхода, ТРИЗ и др. Методы обучения и умственного воспитания: наглядные, словесные, практические, игровые. Сочетание методов и приемов в учебном процессе, их выбор с учетом возрастных особенностей дошкольников и содержания образования. Формы обучения. НОД как форма обучения дошкольников. Значение систематических занятий для эффективности образовательной работы, всестороннего развития личности ребенка, воспитание интереса к учению. Содержание занятий и других форм обучения. Методика их проведения.
	Самостоятельная работа, 20 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре, 10 часов	Лекции, 2 часа, ПР, 4 часа, **О**	Теория игры. Функции игры, структура игры, классификация игр, игрушка, творческая игра, режиссерская игра, строительно-конструктивная игра, дидактическая игра, руководство играми. Игра - ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования

		взаимоотношений детей. Игра - специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата.
	Самостоятельная работа, 22 часа, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 3. Взаимодействие семьи, детского сада и школы, 10 часов	Лекции 2 часа, ПР, 2 часа, **О**	Понятие преемственности в работе детского сада и школы, ее содержание. Вариативные модели предшкольного образования. Формы сотрудничества детского сада и школы. Согласованность программ, методов обучения и воспитания в детском саду и начальной школе. Готовность детей к обучению в школе. Исследование проблем готовности детей к школе. Понятие «школьной зрелости». Готовность детей к школе: общая и специальная. Показатели готовности детей к школе. Диагностика готовности детей к школьному обучению. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Типология

		семьи. Функции семьи. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
	Самостоятельная работа, 20 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Тема 4. Этнокультурное воспитание дошкольников, 16 часов	Лекции 2 часа, часа, **О**	Понятие «Этнокультурное воспитание». Принципы этнокультурного воспитания: этнокультурная направленность воспитания, этнопедагогизация образовательного процесса, диалог культур разных этносов, творческое принятие, сохранение и преобразование этнокультурных ценностей. Современное дошкольное этнокультурное воспитание: цель, задачи, содержание, методы, приемы, средства, формы организации.
	ПР, 2 часа, **О**	Регионализация содержания этнокультурного воспитания. Современные технологии приобщения дошкольников к языку, культуре и традициям народа. Программно-методическое обеспечение педагогического сопровождения приобщения дошкольников к языку, культуре и традициям народа.
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 4

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-6. Продуктом, применимым в профессиональной деятельности, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1 – презентации, каталог игр; 2) № 2 – дидактические игры; 3) № 3 – презентация, лэпбук; 4) № 4 – образовательная программа; 5) № 5 – памятка для родителей, картотека игр; 6) № 6 – текст консультации, психодиагностические методики	Задание № 1– ПК-1.1 Задание № 2 – ПК-3.1 Задание № 3– ПК-2.2 Задание № 4– ПК - 3.1 ПК-4.1; ПК-4.2 Задание № 5 - ПК - 4.1 Задание № 6 - ПК - 4.2 ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-3.1
Промежуточная аттестация по дисциплине	Экзамен	ПК 1.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Тема 1. Общая педагогика. История и современные проблемы образования, педагогической науки и деятельности

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1.Составьте портрет учителя,которого ждет наша новая школа.

2. Выполните задание на основании данных открытых общественных дискуссий и социологических исследований представленных в публикациях СМИ, образовательных интернет-порталах, форумах. Сравните разные точки зрения. Определите общие идеи и особенно дискутируемые. Соотнесите составленный портрет с вашими собственными представлениями о том, каким должен быть учитель современной школы. В чем сходство и отличие вашей точки зрения от данных информационных источников, с которыми вы ознакомились? Чем это обусловлено?

Прежде чем составить портрет, решите, какие сущностные характеристики вы будете определять, например личностные и профессиональные качества, которыми должен обладать современный учитель. Выделите их в том информационном материале, с которым

работаете. Определите, какие из них более значимы, а какие менее. Составьте итоговый список характеристик учителя современной школы. Обсудите свои результаты с однокурсниками и составьте на семинарском занятии профессиограмму современного учителя.

3. Составьте перечень вакансий педагогических должностей в регионе по доступным информационным источникам. Выявите требования, предъявляемые работодателем к претендентам на эти вакансии. Сопоставьте предложения и ваши персональные намерения в профессиональной педагогической деятельности.

4. Проанализируйте приобретенный в школе опыт профессиональной ориентации. Кто помог вам в выборе педагогической профессии? Чье это было решение? Влияла ли школа на ваш выбор? Что вы знали о педагогической профессии и деятельности до поступления в вуз? Какие изменения вы бы предложили внести в систему профессиональной ориентации школьников?

5. Проанализируйте жизненный путь известных вам состоявшихся педагогов-мастеров. Как они пришли в педагогическую профессию и достигли в ней результатов? Какие пути овладения педагогической профессией вам известны? Можно ли на известных вам примерах сделать какие-то заключения об относительной значимости (предпочтительности) тех или иных путей?

6. Определите основные черты вашей «Я-концепции»: кто вы, как вы себя оцениваете и какова ваша модель (стиль) поведения. Согласуется ли ваша человеческая «Я-концепция» с вашей профессиональной «Я-концепцией»? Насколько ваша «Я-концепция» совпадает с вашим образом в глазах других студентов и преподавателей? Кто и что, в определяющей степени, повлиял (повлияло) на формирование вашей «Я- концепции»?

Из перечисленного терминологического ряда составьте пары или группы понятий, объединив их по какому-либо признаку: деятельностный подход, исследование, комплексный подход, личностный подход, методологическая культура, методология, научный метод, передовой педагогический опыт, познание, принципы методологические, принцип генетический, принцип объективности, принцип системного изучения, принцип сущностного анализа, системный подход, целостный подход, чувственное отражение.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Назвать известных вам педагогов-новаторов 80-х гг. XX в. Определить, что их сближает и чем своеобразие их педагогической деятельности.

2. Изучить и проанализировать работу В.А. Сухомлинского «Разговор с молодым директором школы».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте проект об одном из учебных заведений Древней Греции или Древнего Рима.

Тема 2. Общая педагогика. Целостный педагогический процесс и управление образовательной организацией

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Поработайте с разными словарями (философским, психологическим, педагогическим, культурологическим).

Выпишите из них определения понятий «человека», «субъект», «личность», «индивид», «индивидуальность». Подберите схемы,рисунки, образы к этим понятиям, иллюстрирующие отличие рассматриваемых понятий.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовьтепо одной из тем эссе-размышление:

«Что дает современному учителю педагогическая наука» (с привлечением результатов собственного исследования)? «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?»,

«Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе?», «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?», «Педагогика: наука или искусство?»

Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте и сопоставьте виды обучения (учение и преподавание). Результат оформите в виде таблицы.
2. Составьте сопоставительный словарь педагогических терминов по изучаемой теме на основе анализа литературы. Для этого выпишите 2–3 варианта определений каждого ключевого термина, предлагаемых разными авторами.
3. Напишите синквейны, определив в качестве тем ключевые понятия: «обучение», «преподавание» и «учение».
4. Приведите свою формулировку принципа природосообразности. Может ли данный принцип находиться в одной дидактической системе вместе с принципом гражданственности? С принципом культуросообразности? Ответы обоснуйте.
5. Раскройте сущность принципа дифференциации и индивидуального подхода к учащимся. Охарактеризуйте возможности реализации этого принципа при обучении в школах.
6. Дайте общую характеристику ФГОС общего образования (ФГОС ОО), назовите основные его компоненты.
7. Обоснуйте, какие объективные и субъективные факторы влияют на определение содержания современного школьного образования.
8. Познакомьтесь с педагогической задачей и попробуйте ее решить, ответив на вопросы. С какой целью учитель разрабатывает такую серию приемов своей работы? Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт тех же приемов работы.

Учитель математики на дом всегда задает задачи с выбором. Это значит, что задается 2–3, иногда и 4 задачи, а ученик может выбрать любую из них. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определенного типа и с определенным количеством действий или любую задачу на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная задача, самая четкая, самая остроумная.

9. Охарактеризуйте особенности использования технологий группового взаимодействия на уроке.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализируйте ситуации и запишите свое решение.

а) Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, глядя вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

б) Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать учитель?

в) Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». Как на это следует отреагировать учителю?

2. Обобщите, какая из современных форм обучения представляется для вас: а) трудной для практического применения, б) особенно трудоемкой, в) наиболее «эвристичной», г) наиболее «технологичной». Обоснуйте, почему.

Ученик при обучении, например, русскому языку систематически допускает много ошибок. Какими будут ваши действия для того, чтобы разработать индивидуальную технологию обучения для этого конкретного ученика?

5. Проанализируйте литературный отрывок «Реформа единицы». Как вы думаете, какие функции педагогического контроля были здесь нарушены? Можно ли заменить отметки словесными формулами? При каких обстоятельствах?

После февральской революции либеральный новый директор гимназии решился на смелый шаг: он отменил отметки.

«Все эти единицы, двойки, пятерки с минусом непедагогичны», – распинался он перед родительским комитетом.

Отныне учителя не ставили в наши дневники и тетради единиц и пятерок. Вместо единицы писалось «плохо», вместо двойки – «неудовлетворительно». «Хорошо» означало прежнюю четверку, а «отлично» стоило пятерки. Потом, чтобы не утратить прежних «плюсов» и «минусов», стали писать «очень хорошо», «не вполне удовлетворительно», «почти отлично» и т. д. А латинист Тараканиус, очень недовольный реформой, поставил однажды Биндюгу за письменную уже нечто необъяснимое: «совсем плохо с двумя минусами». Так и за четверть вывел.

«Если принять «плохо» за единицу, – высчитывал Биндюг, – то у меня по латыни отметка за четверть такая, что простым глазом и не углядишь. Черт его знает, чему это равно. Хорошо, если нуль. А вдруг еще меньше?» (Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. М. : Советская Россия, 1985. С. 133–134).

6. Раскройте особенности проведения уроков повторения, систематизации и обобщения изученного материала, а также уроков проверки и оценивания знаний учащихся.

7. Расположите следующие формы учебных занятий по степени убывания на них планируемой активности творческой деятельности учащихся: вводный урок;взаимообучение; деловая игра; диктант; занятия по целеполаганию; защита учениками индивидуальных проектов; итоговая рефлексивная лекция (табл.).

План занятия

Тема,класс	Цели занятия	ы деятельности учеников на отдельных этапах	ланируемые результаты	Формы их контроляи оценки

8. Дайте характеристику классно-урочной системы обучения, назовите ее преимущества и недостатки. Сделайте вывод.

9. Субъективизировать идею информатизации образования. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного обучения, интернет-образования.

Тема.3 Практические основы процесса обучения

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сделайте сравнительный анализ ступеней процесса познания (ощущение, восприятие, представление, понятие) и учебного процесса (созерцание, абстрактное мышление: понимание, осмысление, обобщение, практика).

2. Составьте памятку для учителя по проектированию тестов с учетом их структурного разнообразия.

3. Предложите типы заданий и упражнений, которые могут быть в учебнике повашему профилю.

4. Раскройте особенности проведения уроков повторения, систематизации и обобщения изученного материала, а также уроков проверки и оценивания знаний учащихся.

5. Порассуждайте о том, какая шкала оценивания является наиболееперспективной? Составьте развернутые тезисы рассуждения.

6. Обозначить специфику инноваций в образовательном процессе.Высказаться по поводу авторских школ.

7. Изложить свое понимание личностно-ориентированной дидактической модели, прояснить особенности ее реализации в современной школе.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте фрагмент занятия с использованием одной из форм организации обучения: занятия с групповой работой, экскурсия, практикум, конференция, зачет, факультатив. В плане укажите тему, класс, цели занятия, виды деятельности, планируемые

результаты и формы контроля.

2. Внимательно просмотрите учебник по своему предмету. Ответьте на следующиевопросы: как в данном учебнике автор реализует требования последовательности и систематичности? К каким приемам прибегает автор, чтобы активизировать учебную деятельность? По какому принципу размещен учебный материал: линейности или концентричности? Как автор определяет пути реализации требования связи обучения с практикой?

3. Разработайте и обоснуйте модель обучения, максимально ориентированную на развитие самооценки учащихся.

4. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Обозначить свою точку зрения по заявленной ситуации. Привести аргументы в защиту своих суждений.

На методическом объединении учителей физики разгорелся спор о содержании учебного материала по данной дисциплине. Молодой учитель с университетским образованием решительно выступал за то, чтобы в курсе физики опустить большинство материала о так называемой «старой физике», зато знакомить учащихся с новейшими достижениями в физике, увлечь перспективой развития новых направлений в этой науке.

Его коллеги отстаивали точку зрения, что главное внимание следует уделять изучению «классической физики», а в ознакомлении с новым не выходить за рамки учебника. Дескать, и так программа по физике перегружена.

5. Познакомиться с содержанием кейс-задачи. Можно ли отказаться от учебников по другим учебным предметам (физике, биологии, истории)? Если нет, то почему? Обозначить свою точку зрения по заявленной ситуации. Привести аргументы в защиту своих суждений.

Учитель литературы Дмитрий Николаевич предложил ученикам IX и X классов не пользоваться учебниками литературы при изучении художественного творчества писателей, а внимательно читать художественные произведения и проявлять самостоятельность при их анализе.

О «новшестве» Д. Н. стало известно завучу школы Наталье Сергеевне.

«Как же вы, Дмитрий Николаевич, – обратилась, завуч к учителю с упреком, – можете пренебрегать учебником? Ведь вы пускаете изучение литературы на самотек. Это какая-то анархия».

«Почему же, уважаемая Наталья Сергеевна? Ученики по учебнику знакомятся с биографиями писателей, особенностями литературного развития на определенном этапе. Но при анализе художественных произведений – увольте. Они уже могут мыслить самостоятельно. Я вооружаю инструментом анализа художественного произведения. Пусть наслаждаются искусством, а не рассматривают кирпичики отлитературы. Когда они читают учебник литературы, автор давит их, парализует мысль».

«Ваши доводы не убедили меня, – не соглашалась Н. С., – так можно пойти по пути отказа от всех учебников. Я боюсь, что ваши ученики не будут знать литературы».

«Наталья Сергеевна, приходите ко мне на уроки. Ведь важен результат...»

А какой точки зрения придерживаетесь вы?

6. Спроектировать критерии успеха учащихся на уроке. Определить, какие педагогические задачи ставились и решались на уроке. Сформулировать рекомендации для учителя начальных классов к организации, осуществлению контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «i». Он предлагает преобразовать задачу нановый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для негои

его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

7. Ознакомиться с текстом кейса. Дать правовую оценку создавшейся ситуации. Предположить, какие трудности могут возникнуть у младшего школьника в процессе обучения. Предложить рекомендации учителю начальных классов по организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Родители Саши подали заявление о приеме его в среднюю общеобразовательную школу. К заявлению были приложены следующие документы: копия свидетельства о рождении ребенка, его медицинская карта с заключением о готовности ребенка к обучению. Из представленных документов следует, что Саше ко времени описываемой ситуации исполнилось 7 лет и 8 месяцев (8 лет исполняется 9 сентября). Ребенок перенес заболевание позвоночника, требовавшее длительного реабилитационного лечения. По этой причине не поступил в 1 класс годом раньше. По результатам проведенного собеседования с мальчиком директор школы посоветовал его родителям обратиться к педагогу-психологу для определения уровня интеллектуального и коммуникативного развития ребенка, поскольку мальчик длительное время по причине заболевания детский сад не посещал и не общался со своими сверстниками. Только после этого будет решен вопрос о его зачислении в первый класс.

8. Ознакомиться с текстом кейса. Определить проблемное поле деятельности педагога по адаптации первоклассников к обучению в школе. Назовите направления взаимодействия с родителями первоклассников по организации учебно-познавательной деятельности. Обозначить возможности применения информационно-просветительских технологий в процессе сотрудничества с родителями учащихся. Предложить вариант контента сайта педагога, содержащего разные виды информации (текстовый документ, видеоролик, графики и др.) для организации взаимодействия с родителями учащихся.

Прошли первые две недели учебного года. Первоклассники постепенно привыкали к школе. Большие проблемы возникали у педагога при взаимодействии с родителями отдельных учащихся. Они чрезмерно опекали детей, старались решить возникающие у них «проблемы», оградить от нежелательного воздействия окружающих.

Тема 4. Педагогические основы диагностики образовательныхрезультатов

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выпишите из словарей, учебников определения следующих понятий: контроль, мониторинг, оценивание, оценка. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.
2. Составьте кластер «Образовательные результаты в соответствии с ФГОС».
3. Составьте аннотированный перечень статей посвященных проблемам оценки образовательных результатов обучающихся.
4. Предложите свой вариант технологии педагогического мониторинга (для любогообразовательного результата).
5. Определите основные показатели общего состояния учебного процесса в классе? Каким образом осуществляется оценка эффективности результатов обучения в зависимости от уровня усвоения? Назовите критерии и уровни усвоения.
6. Подготовьте таблицу мониторинга обученности по предмету, соответствующему Вашему профилю обучения, и рассчитать следующие показатели в таблице: процент качества знания, процент успеваемости, СОК (степень обученности класса).
7. Укажите дидактическое значение приведенных ниже приемов проверки выполнения учащимися домашних заданий.

- Выполнить на уроке самостоятельную работу, аналогичную той, которую выполняли дома. Четко сформулировать правило русского языка, придумать на это правило предложение и найти в нем нужные грамматические формы.
- На уроке русского языка привести пример из художественной литературы по томуили иному правилу.

- Внимательно выслушать, дополнить, исправить, продолжить ответ товарища. Задать отвечающим ученикам вопросы.
- Привлечь для ответа материал из прочитанных книг, радио- и телепередач, рассказов родителей или знакомых.

8. Рассмотрите все линейки учебников по одному предмету, включенных в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников…» (с изменениями и дополнениями). Проведите анализ учебников, используемых в них приемов взаимодействия с обучающимися. На основе анализа одной из тем (тема на выбор студента) определите, на какие образовательные результаты нацелены задания?
9. Приведите пример образовательной ситуации, в которой у обучающегося будет востребовано владение компетенцией, а не только знаниями.

Тема 5.. Инструменты педагогической диагностики образовательныхрезультатов
Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте таблицу, отражающую основные техники внутриклассного оценивания, обеспечивающие эффективную обратную связь для педагога и учащихся.
2. Проанализируйте достоинства и недостатки различных накопительных систем оценивания образовательных результатов. Описать в чем заключаются возможности их использования по дисциплинам Вашего предметного профиля?
3. Разработайте и представьте презентацию одной из педагогических технологий в оценивании метапредметных образовательных результатов.
4. Подберите три предметных примера учебных целей и переведите их в измеряемые учебные результаты различных уровней.
5. Подберите комплект диагностического инструментария оценивания метапредметных образовательных результатов.
6. Представить самостоятельно разработанное задание, направленное на диагностику метапредметных образовательных результатов способом решения групповой задачи.
7. Спроектируйте задание для развития умения оценивать работу другого ученика (для этого ученикам необходимо продемонстрировать способ действия, привести необходимые аргументы).

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Подготовить сообщение и электронную презентацию по проблеме «Идеи сенсорного воспитания в авторской педагогике (по выбору один из авторов: М. Монтессори, Ф. Фребель, Р. Штайнер, С. Френе, Е.И. Тихеева, Ю.И. Фаусек, О. Декроли)».
2. Составить систематизированный каталог игр, направленных на упражнение дошкольников в восприятии и различении какого-либо свойства (фактура поверхности, хрупкость, твердость, гибкость, прозрачность, материал).
3. Составить образцы описательных рассказов (по предмету, картине, игрушке) для разных возрастных групп. Объясните различия.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Описать примерный ход сюжетно-ролевой игры детей 5-6 лет, направленные на решение воспитательных задач в разных ситуациях. Оцените их направленность.
2. Разработать новые дидактические игры или варианты к уже опубликованным.
3. Подготовиться к проведению творческой игры: игры-драматизации, режиссерской и строительно-конструктивной и др.
4. Подготовиться к выступлению на педагогическом совете на тему: «Пути обогащения творческих игр».

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Подготовить реферат на тему: «Задачи и принципы взаимодействия детского сада и семьи», «Необходимость повышения педагогической культуры родителей», «Дифференцированный подход в педагогическом просвещении родителей: работа с молодыми родителями, с неблагополучными родителями».
2. Подготовить презентацию разных формы работы воспитателей с родителями.
3. Подготовить лэпбук на тему: «Портфолио моей семьи».

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Подготовить реферативное выступление на тему: «Зарубежные и отечественные программы этнокультурного воспитания дошкольников»
2. Составить конкретную программу знаний о каком - либо народе для ознакомления детей дошкольного возраста с его культурой.
3. Разработать дидактическую игру, направленную на воспитание у детей доброжелательного отношения к людям разных национальностей.

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

1. Проанализировать причины кризиса трех лет и предложите родителям оптимальные стратегии поведения.
2. Составить программу наблюдения за поведением ребенка раннего возраста.
3. Составить памятку для родителей по подбору игр и игрушек для малышей.
4. Составить картотеку малых форм фольклора для работы с детьми раннего возраста.

Компетентностно-ориентированное задание № 6.

1. Подготовить текст консультации для родителей «Игровая деятельность дошкольника: значение, развитие, методы руководства».
2. Определить основные компоненты психологической готовности ребенка к школе. Оформите работу в виде таблицы.
3. Подготовить сообщение на тему «Трудности адаптации ребенка к школе» к импровизированному собранию родителей будущих первоклассников.
4. Составить перечень психодиагностических методик для изучения познавательной сферы дошкольника (восприятие, внимание, память, мышление, воображение).

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Дошкольная педагогика и психология» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненным при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – зачету.

Примерное содержание теста
Содержание теста по модулю 1. Основы педагогики детства

Вариант 1

Выбрать правильный ответ

1. Дошкольная педагогика – наука:

а) о закономерностях учебно-воспитательного процесса в условиях вуза

б) закономерностях воспитания и обучения школьников в разных учебных заведениях

в) о воспитании, обучении, образовании детей от рождения до поступления в школу

г) развитие педагогических идей в единстве с педагогической практикой в различные исторические эпохи

2. К новым моделям дошкольного образования не относятся:

а) группы кратковременного пребывания детей по подготовке их к школе

в) привилегированные детские сады

г) адаптационные группы

д) группы выходного дня

3. К основным источникам дошкольной педагогики как науки относят

а) массовый опыт;

б) социальная среда;

в) инновационный опыт;

г) религия;

д) опыт семейного воспитания.

4. Для личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса характерно:

а) сотрудничество участников педагогического процесса;

б) рассмотрение знаний, умений и навыков как конечной цели обучения и воспитания;

в) рассмотрение знаний, умений и навыков как средства полноценного развития личности ребенка;

г) учет интересов ребенка.

5. Обязательное посещение дошкольных учреждений характерно для:

а) дошкольного образования России;

б) дошкольного образования Франции;

в) дошкольного образования Америки.

6. Вставьте пропущенные слова

Цель воспитания это_____ деятельности, направленной на_____ человека.

7. Программно-методическим обеспечением системы дошкольного образования не является:

а) «Декларация прав ребенка»

б) «Радуга»

в) «ТРИЗ»

г) «Программа воспитания и обучения в детском саду»

8. Вписать название позиций, определяющих типы взаимодействия взрослого с детьми с их качественными характеристиками:

А Позиция «_____», который ставит перед детьми определенные задачи, предлагает определенные способы и средства их разрешения, оценивает правильность действий

Б Позиция «_____ _____», включенного в деятельность с детьми, который изнутри этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает проблемы вместе с детьми без жестких оценок

В Позиция «_____» окружающей развивающей среды, предметного мира ребенка, когда взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а предоставляет детям возможность действовать свободно и самостоятельно

9. Сделать сравнительную характеристику учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей построения образовательного процесса в ДОУ по следующим признакам: цель, задачи, позиция ребенка и педагога, тактика общения, формы работы, виды деятельности, результат и т.д.

10. Нравственное воспитание детей осуществляется:

а) в специальном виде деятельности, которая «обслуживает» эту область воспитания

б) во всех видах деятельности, доступных ребенку

в) только в специально отведенное время

г) в свободное время

11. Программа дошкольного учреждения не предусматривает следующий вид детского труда:

а) дежурство

б) труд в природе

в) самообслуживание

д) хозяйственно-бытовой труд

3. При формировании навыков нужно начинать:

а) с замечаний

б) с показа

в) с наблюдений

г) с упражнений

12. В младшей группе используются поручения:

а) индивидуальные, кратковременные

б) длительные, эпизодические

в) коллективные, кратковременные

г) постоянные, кратковременные

13. Принципом эстетического воспитания не является:

а) единство эстетического и этического

б) побуждение к сопереживанию

в) комплексное использование разных видов деятельности

г) обеспечение эстетики жизни и быта

14. К формам организации обучения в детском саду не относится:

а) дидактическая игра

б) занятие

в) экскурсия

г) показ приемов работы

15. Основной единицей сюжетно-ролевой игры и в тоже время центральным моментом, объединяющим все ее аспекты, является:

а) игровое действие

б) роль

в) сюжет

г) предмет-заместитель

16. Доказательство того, что детская игра имеет инстинктивный, биологический характер и что принципиальной разницы между игрой ребенка и животного нет принадлежит:

а) А.В. Запорожцу

б) К Гроссу

в) Э. Берну

г) Д. Дьюи

17. К видам дидактических игр не относятся:

а) дидактические игры с игрушками, природным материалом, предметами

б) настольно-печатные игры

в) строительно-конструктивные игры

г) словесные игры

18. В сюжетно-ролевой игре дошкольника начинают формироваться элементы таких видов деятельности как:

а) предметной

б) учебной

в) манипулятивной

г) общения

19. Установить соответствие :

Возраст

1. Младший дошкольный
2. Старший дошкольный
3. Школьный

Задачи

а) учить держать ложку в правой руке

б) самостоятельно следить за своим внешним видом

в) приобретение знаний в области гигиены, медицины

г) развитие двигательных качеств

д) закреплять умение чистить зубы

е) воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой

ж) учить аккуратно мыть руки, лицо, правильно пользоваться мылом

з) воспитывать привычку быстро и правильно умываться

и) формировать навыки еды: не крошить, не проливать пищу

20. Выполнить задание:

На примере руководства сюжетно-ролевой игрой покажите использование разных методов, способствующих ее развитию. Укажите причины, препятствующие продолжению игры, развитию сюжета.

а) бедность знаний детей;

б) совет;

в) вхождение в игру на правах партнера;

г) неумение создать предметно-игровую среду;

д) обогащение ролевых действий детей и введение новых ролей;

е) несогласованность действий участников.

21. Вставить пропущенное слово:

Игра- есть-особый вид _____ ,сложившийся на определенном этапе развития общества

Современная отечественная теория игры базируется на положениях о ее _____ происхождении, социальной природе, содержании и назначении в человеческом обществе

22. Вставить пропущенное слово:

Классификация игрушек по видам игр, предложенная Е.А. Флериной:

_____:куклы, животные, транспорт, посуда мебель

_____:матрешки, бирюльки, пирамиды, бочонки

_____: волчки, серсо, мячи, обручи

_____: балалайки, металлофоны, гармошки

_____: куклы бибабо, марионетки

_____: бинокли, калейдоскопы, электронные устройства

_____: строительные материалы

23. Задачи эстетического воспитания:

а) приобщение к художественной творческой деятельности;

б) комплексное использование разных видов деятельности;

в) развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений;

г) слушание музыкальных произведений;

д) развитие творческих способностей.

24. Основные педагогические условия развития детей дошкольного возраста:

а) занятия;

б) предметно-практическая деятельность;

в) общение;

г) учебная деятельность;

д) предметно-развивающая среда.

25. К игровым методам и приемам обучения относятся:

а) дидактическая игра;

б) сюрпризный момент;

в) проблемные ситуации;

г) моделирование.

26. Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста:

а) этические беседы;

б) внушение;

в) показ образца;

г) требование;

д) упражнение.

27. Последовательность вовлечения детей в трудовую деятельность:

а) коллективный труд;

б) поручения;

в) дежурство.

28. Основные средства физического воспитания:

а) физические упражнения;

б) правильный режим дня;

в) естественные силы природы;

г) активный отдых;

д) рациональное питание.

29. Типы обучения:

а) прямое;

б) косвенное;

в) опосредованное;

г) проблемное;

д) комбинированное.

30. Организация рационального и содержательного досуга людей на основе народной культуры, удовлетворение и развитие культурных потребностей населения являются целью:

а) этнохудожественного образования;

б) этнокультурного образования;

в) этнокультурной деятельности;

г) этнокультурного воспитания.

31. Соотнесите высказывание с его автором:

А. «Все, чему следует учить в школе, - это учить работать. Школа есть место, где обрабатываются, систематизируются результаты своего личного опыта и приводятся в связь с результатами чужого.»;

Б. «Единственный метод образования есть опыт, а единственный критериум его есть свобода»;

В. «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа.»;

Г. «...подлинная школа - это не только место, где дети приобретают знания и умения,... подлинная школа - это многогранная духовная жизнь детского коллектива...»

а) Толстой Л. Н.;

б) Ушинский К. Д.;

в) Шацкий С. Т.;

г) Сухомлинский В. А.

Вариант 2

Выбрать правильный ответ:

1. К видам дошкольных учреждений не относится :

а) детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей

б) детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением коррекции отклонений в развитии воспитанников

в) национальный детский сад

г) центр развития ребенка

2. Общим в тенденции развития системы дошкольного образования в 90 годы 20 века по настоящее время является:

а) стабилизация работы системы

б) совершенствование системы подготовки и методической работы с кадрами

в) создание условий для развития личности каждого ребенка, проявления его индивидуальности

г) структурная реорганизация

3. Своеобразной особенностью периода раннего детства не является:

а) быстрый темп физического и психического развития

б) дефицит воспитания

в) эмоциональность, впечатлительность

г) сенсомоторная потребность в общении с окружающими

4.Подчеркнуть признаки педагогических технологий, характеризующих: технологию сотрудничества (одной чертой), личностно-ориентированные технологии (двумя чертами), авторитарные технологии (волнистой линией), технологии свободного воспитания (пунктиром)

А Предоставление ребенку свободы и самостоятельности в деятельности, ребенок реализует позицию субъекта

Б Реализация демократизма, равенства, партнерства в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка, они совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотворчества

В В центре образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных условий для ее развития, реализации ее природных потенциалов

Г Педагог является субъектом, ребенок объект воспитательно-образовательного процесса, жесткая организация жизни, принуждение

5. Выполнить задание:

Вы допустили ошибку, и Вам на это указали. Как вы себя поведете?

а) сделаете вид, что не заметили;

б) скажете, что перебивать не тактично;

в) признаете ошибку;

г) другой вариант ответа.

Выберите правильный ответ:

6. Методами научно-педагогического исследования не являются:

а) наблюдение, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности

б) упражнение, экспериментирование, моделирование, опыт

в) демонстрация, иллюстрация, наблюдение

г) рассказ, беседа, чтение художественной литературы.

7. Выполнить задание:

Представьте себе, что вы идете по улице, и два мальчика ссорятся, дело доходит до драки. Как вы отреагируете?

а) пройдете мимо;

б) будете сторонним наблюдателем, но если ситуация изменится, тогда вмешаетесь;

в) постараетесь разнять ссорившихся.

8. Целостный педагогический процесса в ДОУ не содержит следующий компонент :

а) целевой, содержательный

б) информационный

в) операционно-деятельностный

г) оценочно-результативный

9. Отобразительная игра характерна для детей:

а) 1 г.;

б) 2 л.;

в) 2 г.6м.;

г) 1 г. 6 м.;

д) 3 л.;

10. К средствам физического воспитания не относятся:

а) естественные силы природы

б) гигиенические факторы: режим, рациональное питание и т.д.

в) учет возрастных особенностей

г) физические упражнения

11. Задачей умственного воспитания дошкольников не является:

а) формирование представлений об окружающем мире

б) формирование нравственного сознания

в) развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, познавательных процессов

г) развитие познавательных интересов и любознательности

12. Вовлечение детей в трудовую деятельность начинается с:

а) коллективного труда

б) поручения

в) дежурства

г) упражнения

13. Из двух предложенных алгоритмов выбрать наиболее оптимальный алгоритм подготовки воспитателя к занятию.

14. Определение программного содержания

- Выбор оптимального метода

- Составление конспекта занятия
- Подготовка необходимого оборудования
- Уточнение задач воспитания и развития
- Консультация с методистом

15. Определение темы и программного содержания занятия
- Определение задач воспитания и развития ребенка
- Выбор основного метода ведения занятия
- Определение последовательного хода занятия и методических приемов каждой его части
- Подбор индивидуальных заданий для детей в соответствии с их особенностями
- Подготовка необходимого оборудования
- Оформление конспекта занятия

16. В педагогической литературе понимание игры как отражение жизни было впервые высказано:

а) Ф. Фребелем
б) К.Д. Ушинским
в) Н.К. Крупской
г) Д.Б. Элькониным

9. Сюжетно-ролевая игра- это:

а) деятельность, строго регламентированная взрослым
б) деятельность творческая
в) деятельность свободная
г) учебная деятельность

17. Компонентом структуры дидактической игры не является:

а) сюжет
б) учебная и воспитательная задача
в) игровое действие
д) игровое правило

18. Детский коллектив – это:

а) постоянная, стабильная величина
б) развивающиеся, функционирующие связи детей
в) зависимость объединения детей
г) кратковременное объединение

19. Выполнить задание.

В практике, дети 4-5 лет с большим желанием накрывают на стол перед едой, занятием. Но в 6-7 лет они неохотно выполняют эти обязанности. В чем Вы видите причину такого явления? Как должен поступить педагог?

а) В средней группе накрывание на стол было для них деятельностью;

б) Новизна является мотивом, побуждающим к труду;

в) Педагог упустил возможность формирования более высоких мотивов- осознания значимости работы дежурных для группы;

г) Необходимо показать значимость работы дежурных: благодарить их за выполненное для всех дело, за своевременность выполнения.

д) Разъяснять, что дети стали старше и могут сами выполнять обязанности дежурных;

е) Подчеркивать общественную направленность, добросовестное отношение к своей работе.

20. Подобрать для детей раннего возраста: виды деятельности и содержание, характеризующее влияния определенного вида деятельности на формирование личностных качеств дошкольников:

Ранний возраст
1. Общение со взрослым
2. Игра
3. Предметная деятельность
4. Продуктивные виды деятельности

а) источник зрительных, слуховых, тактильных и др. впечатлений

б) осваивает действия с предметами

в) знакомится с признаками предметов

г) развитие познавательных процессов

д) проявляются потребности, интересы, развиваются чувства, уточняются представления, формируются новые черты личности

е) стимулирование развития образного мышления, воображения, волевой сферы

21. Установить последовательность частей механизма нравственного воспитания дошкольников: 1 мотивы + 2 чувства и отношения + 3 знания и представления + 4 навыки и привычки + 5 нравственное качество + 6 поступки и поведение

22. К игровым методам и приемам обучения не относятся:

а) дидактическая игра;

б) сюрпризный момент;

в) проблемные ситуации;

г) моделирование.

23. Типы занятий, не используемые в практике работы современных дошкольных учреждений:

а) интегрированные;

б) комбинированные;

в) комплексные;

г) дифференцированные.

24. К методам стимулирования и мотивации детей не относят:

а) моделирование;

б) показ;

в) упражнение;

г) дидактические игры;

д) рассказ воспитателя.

25. Особенностями труда дошкольников является:

а) ситуативный и необязательный характер

б) воспитывающий характер

в) приобретение профессиональных навыков

г) близость к игре

26. К видам работы по физическому воспитанию не относятся:

а) физкультурно-оздоровительная;

б) совместная работа дошкольного учреждения с родителями;

в) учебная;

г) активный отдых;

д) занятия.

27. К методам стимулирования и мотивации детей относят:

а) моделирование;

б) показ;

в) упражнение;

г) дидактические игры;

д) рассказ воспитателя.

28 Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста:

а) отобразительная игра;

б) предметно-манипулятивная деятельность;

в) сюжетно-ролевая игра;

г) общение;

д) ознакомительная игра.

29. Вопросы дидактики детского сада исследовали:

а) А.П.Усова

б) Ф.С. Левин-Щирина

в) Д.Б. Эльконин

г) И.Я. Лернер

30. ….. считал, что если человека правильно воспитывать с младенчества, то можно создать «новую породу людей», свободную от пороков общества, для чего предлагал создать сеть закрытых учебно-воспитательных учреждений (выберите верный вариант):

а) М. В. Ломоносов;

б) Н. А. Корф;

в) Л. Н. Толстой;

г) И. И. Бецкой;

д) А. С. Макаренко;

е) В. А. Сухомлинский;

ж) С. Т. Шацкий.

31. Ядром педагогической теории … является его учение о коллективе (выберите верный вариант):

а) В. А. Сухомлинского;

б) С. Т. Шацкого;

в) А. С. Макаренко;

г) Г. С. Виноградова;

д) Г. Н. Волкова.

Вопросы к экзамену

1. Раскрыть цели педагогической деятельности.
2. Охарактеризовать основные виды педагогической деятельности.
3. Определить сущность педагогической техники.
4. Определить объект и предмет педагогической науки.
5. Назвать основные задачи педагогической науки.
6. Раскрыть сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание,обучение, педагогическая деятельность.
7. Назвать основные отрасли педагогики.
8. Определить и обосновать формы и типы связей педагогики с другими науками.
9. Рассмотреть образование как общественное явление и как педагогическийпроцесс.
10. Выяснить место педагогики в системе научного знания.
11. Раскрыть связь науки педагогики с философией, психологией, и другими науками.
12. Назвать основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формывоспитания в условиях первобытнообщинного строя.
13. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию в Древнем Египте, ДревнейИндии и Древнем Китае.
14. Назвать проблемы, значимые для современной теории и практики образования, которые ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.
15. Перечислить важнейшие черты современных школьных систем в ведущихстранах мира.
16. Охарактеризовать состояние современной российской школы и назватьосновные направления ее дальнейшего развития.
17. Охарактеризовать особенности педагогического управления в образовании.Определить основные функции педагогического управления в образовании.
18. Перечислить основные принципы управления педагогическими системами.
19. Определить теоретические и практические аспекты управления образованием.

20. Представить особенности проведения мониторинга как составной части управления образованием.

21. Определить сущность целостного педагогического процесса. Охарактеризоватьзакономерности и принципы целостного педагогического процесса

22. Раскрыть сущность понятия «педагогическая технология». Раскрыть многомерные классификации педагогических технологий.

1. Доказать, что дидактика является отраслью научного знания. Обозначить предмет дидактики, назвать и кратко охарактеризовать основные направления дидактических исследований.

2. Изложить свойства общей дидактики как педагогической дисциплины. Дать понятие и обозначить признаки дидактической системы.

3. Раскрыть особенности обучения как целенаправленного процесса. Обозначить общие и конкретные цели обучения. Привести пример конструкторов задач в соответствии с таксономическими целями обучения Б. Блума.

4. Сделать сообщение о движущих силах процесса обучения. Сделать обзор функций и задач процесса обучения, предложить способы их реализации. Связать воединоструктурные компоненты процесса обучения, дать их краткую характеристику.

5. Обосновать принципы обучения в дидактике. Объяснить их суть.

6. Высказать собственную точку зрения относительно того, что обучение является сотворчеством учителя и ученика. Предложить свой вариант структуры деятельности учителя. Определить этапы управления процессом обучения.

7. Сравнить и обосновать категории «обученность» и «обучаемость». Предложить способы диагностики обучаемости школьников. Прокомментировать причины неуспеваемости учащихся, назвать виды проявления устойчивой неуспеваемости.

8. Предложить новую классификацию видов обучения и дать их характеристику.

9. Определить сущность содержания образования в контексте его исторического характера. Изложить основные положения материальной и формальной теорий формирования содержания образования. Выделить принципы и критерии отбора содержания образования. Аргументировать собственное мнение.

10. Дать оценку ФГОС общего образования. Оценить возможности документа с точки зрения требований к качеству современного образования. Определить статус учебного предмета в контексте ФГОС. Проанализировать структуру видов учебных занятий.

11. Охарактеризовать компоненты учебного плана и учебной программы образовательного учреждения. Определить структурные компоненты типового (базисного) учебного плана и учебной программы.

12. Сопоставить функциональные возможности учебника и учебного пособия: назначение, основные компоненты содержания. Высказать собственное мнение относительно использования электронного учебника.

13. Дать понятие о формах обучения. Убедить в исторически сложившихся организационных формах учебного процесса.

14. Назвать преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения. Прокомментировать исторически сложившиеся модификации форм обучения: белл-ланкастерская система, Дальтон-план и др.

15. Проанализировать структуру урока как формы организации обучения в школе. Информировать о типологии уроков. Высказаться «за» и «против» нестандартных уроков.

16. Дать понятие и определить сущность метода обучения. Изложить основания классификации методов обучения по источнику знаний. Выявить соотношение метода и приема в обучении.

17. Разъяснить классификацию методов обучения по содержанию деятельности субъектов педагогического процесса. Дать характеристику методов обучения.

18. Ранжировать и обосновать позицию относительно использования средств обучения.

19. Выступить в защиту проблемного обучения, определить его сущность, достоинства, использование в учебном процессе.

20. Субъективизировать идею информатизации образования. Оценить значимость информационных технологий в образовании, дистанционного обучения, интернет-образования.

21. Изложить основную идею модульного обучения, показав сущность, достоинства, проблемы использования в учебном процессе.

22. Дать понятие «технология обучения». Рекомендовать педагогические технологии, фасилитирующие образовательный процесс в современной школе.

23. Обозначить признаки индивидуализации обучения, коррекционного обучения вшколе. Предложить направления работы с одаренными учениками.

24. Обозначить специфику инноваций в образовательном процессе. Высказаться по поводу авторских школ.

25. Изложить свое понимание личностно-ориентированной дидактической модели,прояснить особенности ее реализации в современной школе.

1. Определить педагогику детства как науку: предмет, объект, задачи и функции.

2. Дать определение личности ребенка: биологические, социальные и педагогические факторы развития.

3. Проиллюстрировать на примерах историю создания программных документов для ДОУ. Современные программы для ДОУ, их краткая характеристика.

4. Определить задачи и содержание физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Средства, формы и методы физического воспитания детей дошкольного возраста.

5. Дать характеристику умственного воспитания детей дошкольного возраста: задачи и содержание.

6. Определить задачи и содержание сенсорного воспитания в разных возрастных группах.

7. Определить сущность процесса обучения детей дошкольного возраста и специфику использования дидактических принципов в дошкольном обучении.

8. Дать характеристику наглядных методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.

9. Дать характеристику практических методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.

10. Дать характеристику словесных методов и приемов обучения детей дошкольного возраста.

11. Сравнить игровые методы и приемы, дать характеристику и особенностей их использования.

12. Определить задачи, методы и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

13. Выявить и обосновать особенности детского труда. Исследования в области трудового воспитания дошкольников. Виды труда. Формы организации трудовой деятельности дошкольников.

14. Дать характеристику эстетического воспитания дошкольников: задачи, содержание, средства и методы.

15. Определить игру-ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника. Дать характеристику видов игр и их краткую характеристику. Определить место игровой деятельности в педагогическом процессе.

16. Дать характеристику видов игрушек и определить их значение в развитии личности ребенка. Психолого-педагогические требования к ним.

17. Сделать анализ проблем преемственности дошкольного учреждения и начальной школы: проблемы, задачи и формы сотрудничества.

18. Дать определение готовности ребенка к школе (общая и специальная). Современные исследования по вопросам готовности ребенка к школе.

19. Сформулировать задачи, содержание и формы сотрудничества детского сада с семьей.

20. Сформулировать предмет, задачи и методы возрастной психологии. Показать взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.

21. Рассмотреть психологическую категорию «развитие». Перечислить основные факторы и закономерности психического развития.

22. Рассмотреть понятие «кризис возрастного развития». Выделить стадии течения кризиса развития. Назвать критические периоды развития ребенка.

23. Проанализировать биогенетические и социогенетические концепции развития. Выделить преимущества и недостатки данных подходов к психическому развитию.

24. Охарактеризовать концепцию психического развития ребенка Д. Б. Эльконина.

25. Выделить ключевые понятия теории когнитивного развития Ж. Пиаже. Дать краткую характеристику стадиям интеллектуального развития ребенка.

26. Охарактеризовать культурно-историческую концепцию.

27. Охарактеризовать психическое развитие ребенка в период новорожденности и младенчества. Перечислить основные симптомы первого года жизни.

28. Охарактеризовать новообразования и ведущий вид деятельности периода новорожденности и младенческого возраста.

29. Охарактеризовать развитие психических функций ребенка раннего возраста.

30. Охарактеризовать личностное развитие ребенка раннего возраста.

31. Охарактеризовать новообразования и ведущий вид деятельности раннего возраста. Перечислить основные симптомы кризиса трех лет.

32. Охарактеризовать развитие психических функций в дошкольном возрасте.

33. Охарактеризовать личностное развитие ребенка дошкольного возраста.

34. Перечислить основные новообразования дошкольного возраста.

4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1; ПК-2.2 ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	**1 балл** выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей

			используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	**1 балл** – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

7 баллов – «зачтено»; менее 7 баллов – «не зачтено».

Основные показатели оценки ответа на экзамене

Предметы оценивания	**Объекты оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ПК-1.1 ПК-2.2	Устный	Уровень	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых

ПК-3.1 ПК-4.1 ПК-4.2	опрос	приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата; ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.
			Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; в его ответах на вопросы при раскрытии

			содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки; представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков); ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.
			Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 222 учебного корпуса № 3	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 410 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Антонова, М. В. Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа : учебник для вузов / М. В. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20268-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581342
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538574.
3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535699.
4. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583301
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/56030
6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538989.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для

вузов. Стандарт третьего поколения/ А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой.- Спб.: Питер, 2013.- 464 с. (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования). (Раздел 3 Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. – с.117-183).

8. Психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / отв. ред. Б. А. Сосновский. – 2–е изд. – М. : Юрайт, 2012. – 1 электрон. опт. диск. [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492256 (дата обращения: 11.04.2022).

Дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583648

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514204

3. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515006

4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511066

5. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514309.

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254

7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516049.

8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582683

9. Рослякова, С. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584519

10. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513663.

11. База данных фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогика» / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина. Ю. А. Евсеева, П. В. Замкин и др.; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2022 г. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Свидетельство о регистрации базы данных № 2022623739 от 28.12.2022 (Федеральная служба по интеллектуальной собственности Роспатент)

1. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых. Учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой.- М.:: Издательство Юрайт, 2013.- С. 240-277.

2. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — С.8-55.

3. Спиренкова, Н.Г. Дошкольная педагогика» (база данных) 5,16 Мб. Свидетельство о гос. регистрации базы данных от 26 ноября 2014 г. № 2014621603 (Реестр баз данных ФГУ ФИПС).

4. Спиренкова, Н.Г. Воспитание активности и самостоятельности у детей (база данных) 2,90 Мб. Свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2014621605, от 26 ноября 2014 г. (Реестр баз данных ФГУ ФИПС).

5. Спиренкова, Н.Г. Внедрение ФГОС дошкольного образования в практику работы образовательных организаций (база данных) 1,12 Мб. Свидетельство о гос. регистрации базы данных № 2014621604, от 26 ноября 2014 г. (Реестр баз данных ФГУ ФИПС).

6. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Д. Б. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 1 электрон. опт. диск.

Интернет-ресурсы:

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика»
3. http://pedagogy.ru/ - Педагогическая энциклопедия
4. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

1. Дошкольное детство (Педагогический терминологический словарь) [Электронный ресурс] // http://pedagogical_dictionary. academic.ru

2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика[Электронный ресурс] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2005. – 432 с. http://www.5port.ru/kozlova_s/preschool_ped

3. Сайт по работе с детьми дошкольного возраста // http://www.rebenok.com

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «История и теория педагогики детства» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу*.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания,

рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

– компетентностный подход;

– выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;

– возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

– использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

– применение электронных образовательных ресурсов (электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен.* Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В экзамен включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетентностей слушателей.

Экзамен содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения экзамена в устной форме: на подготовку ответа – до 40 минут, на ответ – до 10 мин.

При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогические основы развития детей дошкольного
и младшего школьного возраста»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «детский сад - начальная школа»

Общая трудоемкость: 100 час.
Из них: аудиторных – 20 час.
в том числе лекционных – 10 час.
практических – 10 час.
Самостоятельная работа – 80 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Н. Г. Спиренкова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

− способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;

− способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;

− способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;

− способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

− способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

– **Планируемые результаты обучения**

– Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

–

дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Код	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Знания (по профстандарту)	Умения (по профстандарту)	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Способность использовать современные методы и технологии обучения и	• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные	• Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных

	диагностики	нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	эксперименты, • Владеть ИКТ-компетентностями: • общепользовательская ИКТ-компетентность; • общепедагогическая ИКТ-компетентность;	образовательных стандартов дошкольного, образования. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
ПК-1.4	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (А/01.6/ТД2)	• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-1.7	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными

	освоения основной образовательной программы обучающимися (А/01.6/ТД6)		возможностями детей	возможностями детей

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности (А/02.6/ТД2)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
ПК-2.3	Способность оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	• Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных	• Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни • Формирование толерантности и навыков поведения в

			условиях	изменяющейся поликультурной среде

ВД – 3. Развивающая деятельность (А/03.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, поавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (А/03.6/ТД4)	• Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития • Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся • Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	• Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития • Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся
ПК-3.2	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,	• Педагогические закономерности организации образовательного процесса • Теория и технологии учета возрастных особенностей	• Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,

	формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ТД9)	обучающихся • Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	общеобразовательных программ • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (А/03.6/ТД9)

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного и начального общего образования (В/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.4	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при	• Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся • Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	• Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования • Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального

	необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТД3)		процессе • Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками	образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся (В/03.6/ТД3)

Слушатели, освоившие программу, должны обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и общекультурными компетенциями (ОК):

ОПК–1	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компе-тенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.4	1.	**Общая психология**	**24**	**2**	**2**	**20**	Выполнение заданий для самостоятель-ной работы
	1.1	Психология как наука	12	1	1	10	
	1.2	Человек как индивид и субъект	12	1	1	10	
ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.4	2.	**Психология ребенка раннего и дошкольного возраста**	**38**	**4**	**4**	**30**	Выполнение заданий для самостоятель-ной работы
	2.1.	Особенности психического развития детей с рождения до трёх лет	24	2	2	20	
	2.2.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста	14	2	2	10	
ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.1 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.4	3.	**Психологические особенности детей младшего школьного возраста**	**38**	**4**	**4**	**30**	Выполнение заданий для самостоятель-ной работы
	3.1.	Особенности психического развития детей младшего школьного возраста	24	2	2	20	
	3.2	Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте	14	2	2	10	
		Итоговая аттестация	**Зачет**				

		ИТОГО	100	10	10	80	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	**Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов**	**Содержание разделов учебной дисциплины**
Модуль 1.Общая психология, 24 часов		
Тема 1. Психология как наука	Лекция, 1 час, **О**	Общая психология. Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания.
	ПР, 1 час, **Р, П**	Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.).
	Самостоятельная работа, 10 часа, **Р, П**	Методология и методы научного познания
Тема 2. Человек как индивид и субъект	Лекция, 1 час, **О**	Человек как индивид. Индивидные свойства человека. Возрастно-половые особенности человека. Индивидуально-типические свойства человека. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека. Психология субъектности (душевная жизнь человека). Понятие о субъекте и его психологической организации. Три стороны душевной жизни человека: желания, чувства и разум. Желания и воля как формы душевной жизни. Чувства и эмоции человека. Разумная жизнь человека.
	ПР, 1 час, **Р, П**	Психология восприятия. Память человека. Психология мышления. Психология воображения. Внимание и его психологические особенности.
	Самостоятельная работа, 10 часа, **Р, П**	Способности и характер как образования субъектности человека
Модуль 2. Психология ребенка раннего и дошкольного возраста, 38 часов		

Тема 1. Особенности психического развития детей с рождения до трёх лет	Лекция, 2 часа, пр, 2 часа **Р, П**	Кризис новорожденности. Общая характеристика ребенка младенческого возраста. Младенческий возраст, его структура и динамика. Когнитивное, двигательное и эмоциональное развитие детей младенческого возраста. Новообразования младенческого возраста. Проявления кризиса одного года.
	Самостоятельная работа, 20часов, **Р, П**	Общая характеристика детей раннего возраста. Развитие познавательных процессов в раннем детстве. Личностное развитие детей раннего возраста. Новообразования раннего детства. Кризис трёх лет, его симптомы.
Тема 2. Особенности психического развития детей дошкольного возраста	Лекция 2 час, ПР, 2 часа, **Р, П**	Общая характеристика дошкольного возраста. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Психологические новообразования. Кризис семи лет.
Модуль 3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста, 38 часов		
Тема 1. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста	Лекция, 2 часа, пр. 2 часа, О	Общая характеристика младшего школьного возраста. Психологические новообразования. Учение как ведущая деятельность. Развитие личности младшего школьника.
	Самостоятельная работа, 20 часов, **Р, П**	Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет
Тема 2. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте	Лекция 2 часа, ПР, 2 час, **Р, П**	Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на

		основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы аттестации

Текущий контроль по модулям проводится в форме контроля выполнения заданий для самостоятельной работы и тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

Требования к тестам

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Тест сочетает разные виды вопросов и заданий (открытых и закрытых, с выбором варианта ответа).

Порядок проведения тестирования

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 1 раз по модулю.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

Тестирование проводится на базе возможностей системы Инфо-вуз с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – экзамену.

Порядок оценки выполненных заданий для самостоятельной работы

Проверка выполнения заданий занимает часть учебного занятия; задания и вопросы разбираются на том же или следующем занятии; частота проверки – 1 раз по модулю. Проверка проводится также на базе возможностей системы Инфо-вуз (назначение заданий) и с использованием возможностей электронной почты.

Текущая аттестация в форме выполнения заданий проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей. Оценка выполненных заданий проводится следующим образом: за каждое выполненное задание ставится от 1 до 5 баллов. Максимальное количество баллов – 210.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

По итогам проверки выполненных заданий слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Методика обучения и воспитания младшего школьника в учебной и внеучебной деятельности» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателями, ведущими дисциплину. Преподаватели составляют перечень вопросов для подготовки к экзамену, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В зачет включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетентностей слушателей.

Экзамен содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения экзамена в устной форме: на подготовку ответа – до 30 минут, на ответ – до 10 мин.

4.2 Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Психолого-педагогические основы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Задания для самостоятельной работы	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-4.1

Текущий контроль	Тестирование	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-4.1
Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-4.1

Перечень оценочных средств

Раздел 1. Общая психология

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Сравнить методы психологического исследования: тестирование и анкетирование; беседа и опрос; эксперимент и моделирование; отметить сходства и различия; выделить достоинства и недостатки.

2. Подготовить проект по теме «Мышление как процесс и его экспериментальное исследование». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования мышления. Выбрать одну из методик, провести экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформить протокол исследования.

Сформулировать выводы ипсихолого-педагогические рекомендации.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Создать диагностический комплекс методик исследования познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

2. Создать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие познавательных процессов обучающихся (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение).

3. Составить программу саморазвития речи.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическому занятию по основным вопросам темы.

2. Подготовиться к дискуссии по теме «Психология как наука».Вопросы к дискуссии:

1) В чем заключается значение психологии как науки?

2) Что является предметом психологии?

3) В чем проявляется различие и связь житейской и научной психологии? Каковы основные формы и проявления психики?

4) Какие методы исследования применяются в психологии?

3. Определить динамику взглядов зарубежных и отечественных исследователей на предмет психологии.

4. Выбрать суждения выдающихся отечественных и зарубежных психологов о вкладе Л.С. Выготского в развитие психологии. Сформулировать свою оценку, обосновать ее.

5. Составить описание деятельности представителя вашей профессии по примерной программе: а) продукт; б) значение этой деятельности для общества; в) последовательность действий (познавательные, коммуникативные, направленные на самоорганизацию, саморегуляцию); г) требуемые личные качества; д) качества, развиваемые работой.

6. Составить схему «Структура деятельности».

7. Подумать: какие условия способствуют развитию наблюдательности у детей; какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к показу наглядных пособий; есть ли возрастные различия в данных требованиях; какое влияние на восприятие детьми нового материала оказывает знание ранее пройденного?

8. Представить в виде схемы или таблицы классификацию ощущений. Дать письменную сравнительную характеристику ощущений.

9. Составить таблицу «Виды внимания».

10. Составить таблицу (или схему), в которой отразить причины, влияющие на

продуктивность запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

11. Заполнить таблицу «Основные концепции развития мышления».

12. Раскрыть закономерности ощущений (адаптация, сенсибилизация, синестезия, контрасти др.). Привести примеры.

13. Определить индивидуальные особенности развития памяти.

14. Перечислить приемы создания новых образов. Из литературных произведений привести примеры создания образов воображения.

1. Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Написать эссе на тему
«Перспективы современной психологии».
2. Написать реферат на тему «Память и процесс обучения».
3. Написать реферат на тему «Условия и факторы, способствующие и препятствующиеразвитию творческого мышления».
4. Написать реферат на тему «Воображение и его роль в познании».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составить список литературных источников по модулю «Психология познавательных процессов», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ; ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань» и др.
2. Подготовить презентацию на тему «Иллюзии восприятия».
3. Подготовить презентацию на тему «Отрасли психологии». Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. В виде схемы представить тему «Личность и ее индивидуально-психологические особенности».
2. Заполнить таблицу «Теории личности».
3. Заполнить таблицу «Характеристика основных типов темперамента».
4. Изобразить в виде схемы структуру характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.
5. Составить таблицу, описывающую формы протекания эмоций и чувств и их характеристику. Составить кроссворд по разделу «Общая психология», включающий не менее 20 понятий.
6. Подготовить проект по теме «Проблема личности в психологии». Выбрать одну из отечественных или зарубежных теорий личности. Обозначить исследователей, разрабатывающих данную теорию, представить краткие биографические данные, их вклад в развитие психологии личности, основные работы в данной области.
7. Подготовить проект по теме «Темперамент». Выделить основные понятия темы. Составить перечень методик исследования темперамента. Выбрать одну из методик, провести экспериментальное исследование своего сокурсника. Оформить протокол исследования. Сформулировать выводы и психолого-педагогические рекомендации.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Опираясь на источники, составить перечень рекомендаций по саморазвитию воли.
2. Написать сочинение «Мой психологический портрет».

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовиться к практическому занятию по основным вопросам темы.
2. Подготовиться к дискуссии по теме «Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности».

Примерный перечень вопросов для обсуждения: Что такое личность? Каковы основные компоненты структуры личности? Каковы основные формы направленности?

Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»? Какова роль направленности личности в жизнедеятельности человека? Чем обусловливается

и как осуществляется формирование и развитие личности? Что такое мотив поведения? Каковы особенности мотивации успеха?

3. Проанализировать соотношение биологического и социального в структуре личности. Доказать, что личность биосоциальна. Привести примеры.

4. Охарактеризовать основные элементы психологической структуры личности, представленные в разных теориях. Какая теория, на ваш взгляд, наиболее полно раскрывает структуру личности?

5. Провести сравнительный анализ уровней развития способностей.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Составить список литературных источников по модулю «Психология личности», используя следующие ресурсы: электронная библиотека МГПИ; ЭБС Университетская библиотека ONLINE; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Лань» и др.

2. Подготовить презентацию на тему «Теории личности в зарубежнойпсихологии».

3. Подготовить презентацию на тему «Темперамент и характер».

Модуль 2 Психология ребенка раннего и дошкольного возраста

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить аналитическую таблицу на тему: «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки».

2. Составить перечень методик, направленных на изучение психических особенностей подростка, подробно представив одну из методик.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Заполнить таблицу «Развитие познавательной сферы ребенка от рождения до юности».

2. Заполнить таблицу «Развитие свойств личности от рождения до юности».

3. Создать презентацию «Мой жизненный путь: от младенчества к молодости» с попыткойосмысления достижений каждого этапа.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям, ориентируясь на вопросы для обсуждения.Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать эссе на одну из предложенных тем:

«Возраст – это не данность, а заданность» (В. И. Слободчиков).

«Возрасту вызов не бросишь» (Ф. Бэкон).

«Проблема возраста не только центральная для всей детской психологии, но и ключ ко всем вопросам практики» (Л. С. Выготский).

«Одно и то же по внешним признакам поведение может иметь в разном возрастесовершенно разный психологический смысл» (И. С. Кон).

«Тот, кто не ведет себя соответственно своему возрасту, всегда расплачивается за это» (Вольтер).

«Чем старше возраст, тем дальше отодвигается обязательная грань ближайшейперспективы» (А. С. Макаренко).

«Роль семьи в психическом развитии ребенка».

Модуль 3. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подобрать методики на изучение игровой деятельности младших и старшихдошкольников.

2. Подобрать методики на изучение новообразований в дошкольном детстве.

3. Подобрать методики на изучение готовности к школьному обучению.

4. Провести диагностику готовности к обучению в школе, оформить протокол.
5. Составить программу профилактики рисков школьной неуспешности.
6. Подобрать методики на изучение познавательного и личностного развития младшихшкольников.
7. Составить программу профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении иразвитии.

Вид СРС: Работа с электронными ресурсами и информационными системами

1. Подготовить презентации на темы: «Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения», «Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения».
2. Создать диагностический комплекс методик исследования индивидуально-психологических особенностей обучающихся (потребности, мотивы, темперамент, характер, способности и др.). Создать комплекс игр и упражнений, направленный на развитие индивидуально-психологических особенностей обучающихся (мотивы, характер, способности и др.).

Вопросы к зачету

1. Определить объект, предмет, задачи психологии.
2. Дать характеристику методологическим принципам психологии. Показать отличиежитейской психологии от научной психологии.
3. Охарактеризовать структуру и отрасли современной психологии. Показать взаимосвязьпсихологии и современных наук.
4. Раскрыть методы исследования в современной психологии, их сравнительнуюхарактеристику.
5. Охарактеризовать психические процессы, состояния, свойства. Привести примеры.
6. Дать общую характеристику познавательной сферы личности. Показать значениепознавательных процессов (внимания, памяти, мышления и др.) в жизнедеятельности человека.
7. Дать психологическую характеристику ощущений: определение, физиологическиеосновы ощущений. Охарактеризовать виды и свойства ощущений.
8. Дать психологическую характеристику восприятия: определение, виды, свойства.
9. Охарактеризовать индивидуальные различия восприятия. Описать зрительные иллюзии.
10. Дать психологическую характеристику памяти: определение, процессы памяти, видыпамяти. Показать роль памяти в жизнедеятельности человека.
11. Охарактеризовать закономерности памяти. Дать рекомендации по совершенствованиюпамяти.
12. Показать сущность воображения. Охарактеризовать виды воображения, описать приемысоздания образов воображения.
13. Дать психологическую характеристику мышления: определение, логические формымышления, мыслительные операции. Охарактеризовать виды мышления.
14. Дать психологическую характеристику внимания: определение, функции, свойства.
15. Охарактеризовать виды внимания. Раскрыть факторы, способствующие привлечениювнимания.
16. Охарактеризовать свойства темперамента и типы темпераментов.
17. Дать психологическую характеристику характера. Перечислить черты характера.
18. Дать психологическую характеристику способностей. Сравнить задатки и способности.
19. Охарактеризовать виды и уровни способностей.
20. Охарактеризовать деятельностный подход в психологии. Показать сущностьдеятельностного подхода в психологии.
21. Описать психологическую структуру деятельности. Охарактеризовать виды

деятельности.

22. Сравнить периодизации психического развития (З. Фрейд, Л. Колберг, Э. Эриксон,Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин и др.).
23. Дать характеристику периода новорожденности.
24. Описать особенности психического развития в период младенчества (специфика 1-го и2-го полугодия).
25. Раскрыть психологическую характеристику кризиса первого года жизни.
26. Показать особенности психического развития в раннем детстве.
27. Раскрыть особенности познавательного и личностного развития ребенка в раннемдетстве.
28. Дать психологическую характеристику кризиса трех лет.
29. Описать особенности психического развития детей дошкольного возраста.
30. Дать психологическую характеристику кризиса семи лет.
31. Охарактеризовать особенности игры как ведущего вида деятельности дошкольников.
32. Охарактеризовать проблему психологической готовности дошкольника к обучению в школе.
33. Показать особенности психического развития младших школьников.
34. Показать особенности познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
35. Показать особенности эмоционально-волевой сферы в младшем школьном возрасте.
36. Раскрыть особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
37. Показать влияние учебной деятельности на развитие младшего школьника.
38. Раскрыть особенности общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
39. Охарактеризовать методики на изучение игровой деятельности младших и старшихдошкольников.
40. Охарактеризовать методики на изучение готовности к школьному обучению.
41. Охарактеризовать методики на изучение познавательного развития младших школьников.
42. Охарактеризовать методики на изучение личностного развития младших школьников.

Основные показатели оценки тестирование

Предметы оценивания	**Объекты оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов
			«Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту

выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;

при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	**Объекты оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	**Оценка «отлично».** Ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики демонстрирует при решении учебной задачи владение сформированными навыками работы с приборами, пособиями, справочным материалом и пр.; показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи; демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач; выполняет операции (действия), требующие сложные умственные вычисления и преобразования; строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; делает обоснованные выводы; применяет в ответе для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений

			Оценка «хорошо». Ответ по вопросу или заданию логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов; демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры; свободное владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; демонстрирует способность к анализу подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики; демонстрирует при решении учебной задачи владение навыками работы с приборами, пособиями, справочным материалом и пр.; умение выполнять типовые задания и задачи; демонстрирует способность применять знание теории к решению профессиональных практических задач; выполняет все необходимые операции (действия); выполняет правильно более 50% заданий; работа оформлена в соответствии с требованиями; строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; делает обоснованные выводы; умеет применять для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений

			Оценка «удовлетворительно». Демонстрирует знание основного содержания дисциплины; демонстрирует недостаточно полное понимание материала, знание основных понятий, законов и теорий; демонстрирует способность к решению заявленной в вопросе или задании проблематики; демонстрирует при решении учебной задачи умения работы с приборами, пособиями, справочным материалом и пр.; показывает умение решать типовые задания; демонстрирует умение применять знание теории к решению профессиональных практических задач; работа оформлена в соответствии с требованиями; знаком с знаково-символьной системой условных обозначений

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс Аудитория № 410 учебного корпуса № 5	Лекции, практические занятия	Компьютер преподавателя, персональные компьютеры «Pentium IV», всего 10 шт., объединенные в локальную сеть, принтер; методическая медиатека учителя математики (36 CD), АРМ -7 в составе (комп., кам., гарн., проектор, экран высококонтр., доска м/м, губка, маркеры, держат. д/маркера)
Кабинет методики начального образования Аудитория 402 учебного корпуса № 5	Лекции, практические занятия	Укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Технические средства обучения: АРМ Сириус в комплекте (проектор, экран, (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик). Лекционная аудитория: учебный методический комплекс преподавателя, АРМ преподавателя, проектор, проекционный экран

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 480 с. – ISBN 978-5-9916-5915-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/561072 (дата обращения: 22.03.2025).

2. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 404 с. – ISBN 978-5-534-00631-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559809 (дата обращения: 22.03.2025).

3. Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9692-1059-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568841 (дата обращения: 22.03.2025).

Дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебник для вузов /

Б. Б. Айсмонтас. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15134-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568080 (дата обращения: 22.03.2025).

2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 409 с. – ISBN 978-5-534-08736-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559866 (дата обращения: 22.03.2025).

3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 359 с. – ISBN 978-5-9916-9795-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562300 (дата обращения: 22.03.2025).

4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 178 с. – ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/564859 (дата обращения: 22.03.2025).

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 595 с. – ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/568788 (дата обращения: 22.03.2025).

6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 141 с. – ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563364 (дата обращения: 22.03.2025).

7. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 490 с. – ISBN 978-5-534-20201-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567771 (дата обращения: 22.03.2025).

8. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 457 с. – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559869 (дата обращения: 22.03.2025).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://azps.ru/handbook/ - Психологический словарь
2. http://bookap.info - Библиотека психологической литературы
3. http://www.test.etoast.ru - Психологические тесты

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Психолого-педагогические основы развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» обеспечивает подготовку слушателя к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям (зачетам и экзаменам), предусмотренным учебным планом, и кроме того направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблемам современной методики обучения и воспитания в начальной школе.

Преподавание дисциплины «Методика обучения и воспитания младшего школьника в учебной и внеучебной деятельности» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей (педагогика, психология), их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи осуществляется на лекционных и практических занятиях.

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, с целью подготовке к практическим занятиям и лабораторным работам, создания мультимедийных презентаций, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Преподаватель использует создание проблемных ситуаций при изучении тем там, где это необходимо и требует процесс обучения дисциплине.

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. Применяется при решении реальных проблемных ситуаций из практики учителей, студентов, проходивших педагогическую практику, собственного опыта студентов.

Интерактивное обучение, ролевая игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах. Моделирование реальных ситуаций в будущей практической деятельности студентов.

Контекстное обучение – мотивация слушателей к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Индивидуальное обучение – выстраивание слушателем собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо, представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать студентов (пробудить в них исследовательскую, творческую активность), затем предоставить им условия для осмысления материала и, наконец, помочь обобщить приобретённые знания. Распространенными приёмами и методами данной технологии являются: 1) составление списка известной информации, рассказ-предположение по ключевым словам; 2) систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; 3) верные и неверные утверждения; 4) перепутанные логические цепочки; 5) заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации; 6) возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; 7) ответы на поставленные вопросы; 8) организация устных и письменных круглых столов; 9) организация различных видов дискуссий; 10) написание творческих работ (синквейны, эссе).

Таким образом, использование приемов технологии развития критического мышления способствуют формированию интеллектуальных качеств личности, навыков работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; развивают творческие и аналитические способности, умения эффективно работать с другими людьми.

Перечень образовательных технологий этим перечнем не ограничивается.

Применение той или иной технологии обусловлено содержанием изучаемого материала и формой организации учебного процесса.

Формы организации аудиторной самостоятельной работы:

– *Работа на лекциях.* Составление структурно-логической модели ответа; составление опорного конспекта; подготовка исследовательского проекта, в том числе в варианте мультимедийной презентации; выполнение проблемных заданий.

– *Работа на практических занятиях.* Обычно на практических занятиях по дисциплине «Методика обучения и воспитания младшего школьника» организуются семинары-дискуссии, где образуется процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На подобных занятиях слушатель учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника, используя имеющиеся знания и опыт учителей-практиков. Самостоятельную работу на практических занятиях можно организовать в различной форме: использование различных приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо: мозговой штурм, перепутанные цепочки, стратегия «Бортовой журнал», чтение с пометами, составление портфолио; использование метода проектов или технология создания шпаргалки (данная технология является нетрадиционной и вызывает повышенный интерес аудитории к возможности поучаствовать в создании подобного «творческого продукта»; она позволяет развивать и формировать у слушателя ряд умений: мыслить нешаблонно, оригинально; обобщать информацию в микроблоки; глубоко прорабатывать материал, акцентируя внимание на основной, главной, стержневой информации; выбирать и систематизировать ключевые понятия, термины, формулы. Подобная работа помогает более успешно подготовиться к экзамену). На практических занятиях возможно проведение различных контрольных точек по дисциплине: блиц-опрос, пятиминутные самостоятельные работы, проведение тестирования в интерактивной форме, проведение контрольных работ и других форм организации самостоятельной работы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория, ориентиры и технологии обучения и воспитания младшего школьника»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «детский сад - начальная школа»»

Общая трудоемкость: 130 час.
Из них: аудиторных – 30 час.
в том числе лекционных – 12 час.
практических – 18 час.
Самостоятельная работа – 100 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования Н. Г. Спиренкова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение (актуальность)

Дисциплина «Теория, ориентиры и технологии обучения и воспитания младшего школьника» готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение,

– воспитание,

– развитие,

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

Для освоения дисциплины «Теория, ориентиры и технологии обучения и воспитания младшего школьника» слушатели используют следующие знания, умения, навыки, способы деятельности:

– теоретические основы профессионального мастерства педагога;

– теоретические основы педагогики;

– возрастные особенности младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания младшего школьника» является необходимой основой для изучения аспектов, содержание которых связано с:

– актуальными вопросами методики преподавания учебных дисциплин на начальной ступени обучения,

– организацией внеурочной деятельности в начальной школе;

– спецификой использования современных технологий образования и организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения стажировки, подготовки слушателей к итоговой аттестации.

Целью дисциплины является подготовка учителя начальных классов к профессиональной деятельности с учетом специфики процесса обучения и воспитания в системе начального общего образования.

Задачи дисциплины:

– освоение слушателями психолого-педагогических законов и закономерностей, принципов, лежащих в основе методики обучения и воспитания младших школьников;

– знакомство с формами, методами и средствами обучения и воспитания младших школьников, спецификой их выбора с учетом требований ФГОС НОО и особенностями их использования для достижении планируемых результатов начального образования;

– изучение специфики организации обучения и воспитания в начальной школе с учетом новейших достижений педагогической науки;

– формирование системы методических понятий, необходимой для глубокого постижения основ обучения и воспитания младших школьников;

– формирование практической готовности к планированию и осуществлению образовательного и воспитательного процесса в начальной школе, использованию методов и технологий обучения и воспитания, диагностических методик, обработке полученных данных.

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Вид деятельности	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ВД–1 Общепедагогиче	**ПК -1.2** Способность	Основы методики	• Владеть формами и	Формирование навыков,

ская функция. Обучение (А/01.6)	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. • Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)
ВД–1 Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	**ПК -1.3** Способность планировать и проводить учебные занятия	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий
ВД-2 Воспитательная деятельность (А/02.6)	**ПК-2.1** Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности

			детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	ПК-2.2 Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ВД – 3. Развивающая деятельность (A/03.6)	**ПК-3.1** Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	• Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	• Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

				• Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ВД–4 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	**ПК-4.1** Способность проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Использовать современные образовательные технологии	Применение современных образовательных технологий на основе взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности (урочной и внеурочной)

Слушатели, освоившие программу, должны обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и общекультурными компетенциями (ОК):

ОПК–1	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компе-тенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-4.1	1.	**Методика обучения и специфика организации учебного процесса в начальной школе**	**28**	**3**	**5**	**20**	Выполнение заданий для самостоятель-ной работы
	1.1	Теоретические основы и специфика процесса обучения в начальных классах	14	2	2	10	
	1.2	Специфика методики обучения младших школьников	14	1	3	10	
ПК-2.1 ПК-2.2	2.	**Методика воспитания и воспитательной работы в начальной школе**	**28**	**3**	**5**	**20**	Выполнение заданий для самостоятель-ной работы
	2.1.	Теоретические основы и специфика процесса воспитания в начальных классах	14	2	2	10	
	2.2.	Технология организации воспитательной работы в начальных классах	14	1	3	10	
ПК-1.2 ПК-2.2	3.	**Педагогические технологии в образовательной и внеурочной деятельности младших школьников**	**26**	**2**	**4**	**20**	Выполнение заданий для самостоятель-ной работы
	3.1.	Сущность, признаки и классификация педагогических технологий в начальном образовании	14	2	2	10	
	3.2	Выбор и применение педагогических технологий в начальном образовании	12	-	2	10	
ПК-4.1	4.	**Нормативно-правовое обеспечение обучения и воспитания младших школьников**	**24**	**2**	**2**	**20**	Выполнение заданий для самостоятель-ной работы
	4.1	Нормативные документы и технология оформления документации учителем начальных классов	24	2	2	20	
ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-4.1	5	**Педагогическая диагностика в начальной школе**	**24**	**2**	**2**	**20**	Выполнение заданий для самостоятель-ной работы
	5.1	Диагностика	24	2	2	20	

		образовательных результатов младших школьников, воспитанности обучающихся и воспитательных возможностей классного коллектива младших школьников					
		Итоговая аттестация	**Экзамен**				
		ИТОГО	130	12	18	100	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	**Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов**	**Содержание разделов учебной дисциплины**
Модуль 1. Методика обучения и специфика организации учебного процесса в начальной школе, 28 часов		
Тема 1. Теоретические основы и специфика процесса обучения в начальных классах	Лекция, 2 час, **О**	Современный образовательный процесс в начальной школе. Цель, задачи, функции обучения в начальных классах по ФГОС НОО. Структура и логика процесса обучения в начальной школе с позиции системно-деятельностного подхода.
	ПР, 2 час, **Р, П**	Принципы и правила обучения детей младшего школьного возраста. Традиционные и современные теории обучения и их применение в начальной школе.
	Самостоятельная работа, 10 часа, **Р, П**	Формирование учебной деятельности младших школьников.
Тема 2. Специфика методики обучения младших школьников	Лекция, 1 час, **О**	Содержание и методы обучения в начальной школе. Понятие содержания начального общего образования. Отбор содержания начального образования. Учебный план начальной школы. ООП НОО: структура, технология разработки. Выбор методов и средств обучения в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода. Специфика организации обучения детей с особыми образовательными потребностями. Специфика и требования к информационному оснащению образовательного процесса. Разработка мультимедийного сопровождения учебных курсов и курсов внеурочной деятельности. Использование ИКТ-технологий в обучении младших школьников.
	ПР, 3 час, **Р, П**	Методика реализации форм обучения в начальных классах. Урок – основная форма

		обучения в начальной школе. Планирование урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Формы организации познавательной деятельности младших школьников на уроке. Пути достижения образовательных результатов младшими школьниками на уроках. Современные способы оценки результатов обучения.
	Самостоятельная работа, 10 часа, **Р, П**	Технологическая карта урока в начальной школе. Организация вспомогательных форм процесса обучения в начальной школе.
Модуль 2. Методика воспитания и воспитательной работы в начальной школе, 28 часов		
Тема 1. Теоретические основы и специфика процесса воспитания в начальных классах	Лекция, 2 часа, пр, 2 часа **Р, П**	Нормативно-правовое обеспечение процесса воспитания в начальной школе. Понятие и классификация методов воспитания. Интерактивные методы обучения: понятие, виды, требования к применению в начальной школе. Выбор методов воспитания младших школьников с учетом нормативных требований и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Самостоятельная работа, 10часов, **Р, П**	Формы и методы реализации приоритетных направлений в деятельности классного руководителя. Характеристика приоритетных направлений воспитания в начальной школе. Пути реализации задач духовно-нравственного воспитания, воспитания экологической культур и безопасного образа жизни обучающихся в начальной школе. Проектировочная деятельность классного руководителя. Методика коллективной творческой деятельности в начальной школе. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
Тема 2. Технология организации воспитательной работы в начальных классах	Лекция 1 час, ПР, 3 часа, **Р, П**	Особенности организации воспитательной работы учителя начальных классов. Формы воспитания младших школьников: понятие, виды, требования и условия реализации в начальной школе. Специфика проектирования и организации воспитательной работы в начальной школе на диагностической основе.
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Методика реализации технологий воспитания в начальной школе. Разработка конспектов различных форм воспитательной работы (классный час, экскурсия, прогулка, динамическая пауза и др.).
Модуль 3. Педагогические технологии в образовательной и внеурочной деятельности младших школьников, 26 часов		
Тема 1. Сущность, признаки и классификация	Лекция, 2 часа,пр. 2 часа, О	Педагогические технологии в современной системе начального образования. Понятие педагогической технологии. Образовательные

педагогических технологий в начальном образовании		и воспитательные технологии. Коррекционно-развивающие технологии в начальном образовании. Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Перспективное планирование воспитательной работы в начальной школе. Выбор форм и методов воспитательной работы. Возможности различных видов деятельности (игровой, культурно-досуговой, проектно-исследовательской и др.) в решении задач воспитания младших школьников. Технология решения профессионально-педагогических задач.
Тема 2. Выбор и применение педагогических технологий в начальном образовании	ПР, 2 час, **Р, П**	Проектирование и реализация образовательных и воспитательных технологий. Традиционная, развивающая технологии, технологии программированного обучения, модульного обучения, проблемного обучения, проектного обучения и др. Методика организации учебного сотрудничества учащихся. Способы организации групповой работы на уроке и во внеурочной деятельности. Особенности использования технологий воспитания (КТД, игровой деятельности, интерактивные, арт-технологии и др.) в современной начальной школе. Технологии диагностики результатов обучения и воспитания младших школьников.
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: виды и практика использования. Применение информационно-коммуникационных технологий в начальной школе.
4. Нормативно-правовой практикум учителя начальных классов, 24 часов		

Тема 1. Нормативные документы и технология оформления документации учителем начальных классов	Лекция 2 часа, ПР, 2 часа, **Р, П**	Нормативные документы в системе начального образования. Должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР в начальной школе, директора школы. Квалификационные требования. Нормативно-правовая документация методического объединения учителей начальных классов. Требования к оформлению отчетной документации. Технология проектирования педагогического процесса. Технология создания рабочей программы по учебному предмету. Планирование как результат конструирования педагогического процесса. Виды планирования. Разработка и оформление технологической карты урока. Технология разработки учебного плана и ООП для детей с ОВЗ.
	Самостоятельная работа, 20 часов, **Р, П**	Технология разработки плана воспитательной работы. Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды кабинета начальных классов. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения кабинета начальных классов. Технология «портфолио» в работе учителя начальных классов.
5. Педагогическая диагностика в начальной школе, 24 часов		
Тема 1. Диагностика образовательных результатов младших школьников, воспитанности обучающихся и воспитательных возможностей классного коллектива младших школьников	Лекция 2 часа, ПР, 2 час, **О**	Общее понятие о педагогической диагностике. Методы педагогической диагностики. Диагностика качества профессиональной деятельности учителя начальных классов. Проектирование образовательного процесса в начальной школе на основе данных педагогической диагностики. Технология портфолио учебных достижений обучающихся. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Диагностика воспитанности учащихся и воспитательных возможностей классного коллектива младших школьников. Диагностика воспитательного потенциала семьи младшего школьника.
	Самостоятельная работа, 20 часов, **Р, П**	Создание пакета диагностических методик по определению готовности ребенка к обучению в школе. Создание пакета диагностических методик по изучению воспитанности младшего школьника.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы аттестации

Текущий контроль по модулям проводится в форме контроля выполнения заданий для самостоятельной работы и тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

Требования к тестам

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Тест сочетает разные виды вопросов и заданий (открытых и закрытых, с выбором варианта ответа).

Порядок проведения тестирования

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 1 раз по модулю.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

Тестирование проводится на базе возможностей системы Инфо-вуз с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненной при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – экзамену.

Порядок оценки выполненных заданий для самостоятельной работы

Проверка выполнения заданий занимает часть учебного занятия; задания и вопросы разбираются на том же или следующем занятии; частота проверки – 1 раз по модулю. Проверка проводится также на базе возможностей системы Инфо-вуз (назначение заданий) и с использованием возможностей электронной почты.

Текущая аттестация в форме выполнения заданий проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей. Оценка выполненных заданий проводится следующим образом: за каждое выполненное задание ставится от 1 до 5 баллов. Максимальное количество баллов – 210.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

По итогам проверки выполненных заданий слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Методика обучения и воспитания младшего школьника в учебной и внеучебной деятельности» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателями, ведущими дисциплину. Преподаватели составляют перечень вопросов для подготовки к экзамену, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В зачет включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетентностей слушателей.

Экзамен содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения экзамена в устной форме: на подготовку ответа – до 30 минут, на ответ – до 10 мин.

4.2 Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Методика обучения и воспитания младшего школьника в учебной и внеучебной деятельности»

Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Задания для самостоятельной работы	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-4.1
Текущий контроль	Тестирование	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-4.1
Промежуточная аттестация	Экзамен	ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-4.1

Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата

ПК -1.2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знание: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умение: – использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
ПК -1.3 Способность планировать и проводить учебные занятия	Знание: – основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий Умение: – организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую
ПК-2.1 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знание: – основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования Умение: – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
ПК-2.2 Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности	Знание: – методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий Умение: – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
ПК-3.1 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знание: – педагогические закономерности организации образовательного процесса. Умение: – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК -1.2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знание: Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Умение: – использовать формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
ПК–4.1 Способность проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников	Знание: – основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов – Федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ Умение: – использовать современные образовательные технологии

Перечень оценочных средств

Задания для самостоятельной работы по модулю 1 «Методика обучения и специфика организации учебного процесса в начальной школе»

1. Дайте определение и раскройте специфику компетентностного и системно-деятельностного подхода в образовании.
2. Раскройте суть и специфику реализации индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Дайте определение ФГОС НОО и охарактеризуйте все виды требований, содержащихся в стандарте.
4. Охарактеризуйте основные разделы ООП НОО.
5. Какова структура рабочей программы учебной дисциплины?
6. Составьте календарно-тематическое планирование по одному из предметов на учебную четверть.
7. Составьте календарно-тематическое планирование работы кружка в рамках внеурочной деятельности (на выбор слушателя).
8. Составьте методический комплект «входного», текущего, итогового контроля по одному из предметов начальной школы.
9. Составьте список методических материалов, необходимых в работе учителя начальных классов.
10. Составьте конспект урока по одному из предметов начальной школы с учетом требований ФГОС и технологическую карту на определенную учебную тему. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме урока.

10. Решите профессиональные задачи

10.1 Укажите метод обучения, который применяет учитель в предложенном ниже фрагменте урока:

1. Частично-поисковый.
2. Репродуктивный.
3. Объяснительно-иллюстративный.
4. Исследовательский.

Фрагмент урока:

«У.- Прочитайте имена существительные в двух столбиках. Дети читают:

человек дерево
родители трамвай
учитель страна

У.- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?

Д.- Кто?

У.- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?

Д.- Что?

У.- Ребята, существительные первого столбика называются одушевлёнными, второго – неодушевленными»

10.2 Укажите, какое конкретное универсальное учебное действие можно проверить у учащихся с помощью предложенного ниже задания:

«Задание для ученика. Тебе нужно посадить грядку моркови. Определи порядок своих действий. Для этого из приведённого списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку. Предлагаемые действия: обрезать ботву, сделать бороздки, посеять семена, вскопать грядку, приобрести семена, разровнять землю, скушать морковку, засыпать бороздки землёй.»

1. Познавательное действие.
2. Коммуникативное.
3. Регулятивное действие.
4. Исследовательский.

Задания для самостоятельной работы по модулю 2 «Методика воспитания и воспитательной работы в начальной школе»

1. Составьте план воспитательной работы в начальной школе (класс на выбор).
2. Разработайте проект программы внеурочной деятельности. Составьте перечень необходимого информационного и мультимедийного сопровождения курса.
3. Предложите альтернативный сценарий проведения Дня здоровья в начальной школе в разные времена года с учетом интересов и потребностей младших школьников.
4. Разработайте экскурсию по улице г. о. Саранск с учетом требований к данному виду экскурсий.
5. Охарактеризуйте технологию КТД. Приведите пример использования данной технологии в начальной школе.
6. Охарактеризуйте технологию проведения малой формы работы. Приведите пример использования данной технологии в начальной школе.
7. Охарактеризуйте технологию игровой деятельности в начальной школе. Приведите пример данной технологии.
8. Раскройте сущность и особенности технологии проведения воспитательной беседы и дискуссии в начальной школе.
9. Раскройте сущность и особенности технологии проведения классного часа в начальной школе.

Задания для самостоятельной работы по модулю 3 «Педагогические технологии в образовательной и внеурочной деятельности младших школьников»

1. Охарактеризуйте современные образовательные технологии. Проанализируйте практику их применения в школах г. Саранска.

2. Раскройте функции и специфику использования ИКТ в начальном образовании. Изучите требования к мультимедийному сопровождению образования, на основе требований разработайте мультимедийную презентацию по одной из учебных тем.

3. Заполните таблицу «Эффективность педагогических технологий в начальном образовании». Выделите наиболее эффективные технологии.

Название технологии	Тип обучения	Решаемые задачи обучения

4. Подберите систему учебных заданий для учащихся с разным уровнем развития, темпом усвоения (урок и тема на выбор).

5. Раскройте специфику организации групповой деятельности. Предложите план фрагмента урока с использованием данной технологии

6. Раскройте сущность и особенности технологии педагогической поддержки. Приведите пример данной технологии.

7. Раскройте сущность и особенности здоровьесберегающих технологий. Приведите примеры использования данных технологий в начальной школе.

8. Раскройте особенности применения интерактивных технологий в начальной школе. Приведите примеры использования данных технологий в начальной школе.

9. Охарактеризуйте арт-технологии и особенности их использования в обучении и воспитании младших школьников.

10. Познакомьтесь с технологиями: С.Н. Лысенковой «Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении», коллективный способ обучения – КСО (А.Г. Ривин, В.К.Дьяченко), технология опорных схем и знаковых моделей учебного материала В.Ф. Шаталова, укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М.Эрдниев), модель временного погружения М.П. Щетинина, технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н А Зайцев), технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев), природосообразные технологии обучения чтению и письму (А.М.Кушнир), технология саморазвития (М. Монтессори), школа-парк (М.А. Балабан). Подготовьте сводную таблицу по данным технологиям, в которой должны быть отражена специфика данной технологии. По одной из технологий подготовьте мультимедийную презентацию с демонстрацией практических возможностей ее применения.

Задания для самостоятельной работы по модулю 4 «Нормативно-правовое обеспечение обучения и воспитания младших школьников»

1. Раскройте сущность, задачи и компоненты предметно-развивающей среды в начальном образовании.

2. На основе знакомства с нормативными документами сформулируйте педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

3. Назовите основные требования к помещению для организации обучения младших школьников и составьте паспорт учебного кабинета.

4. Изучите технологию составления портфолио педагога. Составьте портфолио своих достижений.

5. Подготовьте отчет о собственной инновационной деятельности.

6. Разработайте авторскую программу внеурочной деятельности, кружка. Дайте характеристику данной программы.

Задания для самостоятельной работы по модулю 5 «Педагогическая диагностика в начальной школе»

1. На основе анализа научной литературы разработайте критерии и показатели воспитательного потенциала семьи, проведите исследование и сделайте вывод об уровне воспитательного потенциала.
2. Составьте социальной паспорт семьи учащегося начальных классов.
3. Раскройте требования и технологию подготовки к диктанту, изложению, тестированию в начальной школе.
4. Раскройте специфику безотметочного обучения в начальных классах.
5. Охарактеризуйте технологию портфолио достижений обучающегося.
6. Составьте диагностическую карту воспитанности младшего школьника на основе проведенных методик (по выбранному направлению).

Критерии оценки выполненных заданий:

– оценка ***«отлично»*** выставляется студенту, если задание выполнено на высоком профессиональном уровне. Представленный материал актуален, грамотно обоснован и сформулирован, имеет практокоориентированный характер. Демонстрируется глубина и эрудиция, четкость и ясность изложения, оригинальность, творческий подход к выполнению задания. Студент свободно отвечает на вопросы по заданию;

– оценка ***«хорошо»*** выставляется студенту, если работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, но допущено до 4-5 фактических ошибок. Студент недостаточно полно отвечает на вопросы, связанные с темой. Демонстрируется репродуктивный уровень владения материалом. Представленный материал актуален, но недостаточно грамотно изложен. Демонстрируется оригинальность, и практическая значимость содержательной части задания;

– оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если профессиональный уровень недостаточно высок. Допущено более 3-х фактических ошибок. Студент может ответить лишь на некоторые заданные вопросы. Отсутствует оригинальность, материал изложен не четко. Недостаточно полно представлен репродуктивный уровень владения материалом;

– оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если работа выполнена на низком профессиональном уровне. Допущено более 8-ми фактических ошибок. Ответы на вопросы по заданию обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале.

Основные показатели оценки заданий

Предметы оценивания	**Объекты оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1	Задания для самостоятельной работы	Уровень знаний и умений слушателей	«Зачтено», если 60% заданий выполнено на «хорошо» и «отлично»
			«Не зачтено», если более 50% заданий выполнено на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»

Оценка выполненных заданий проводится следующим образом: за каждое выполненное задание ставится от 1 до 5 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования набранных баллов. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

«Зачтено», если 60% заданий выполнено на «хорошо» и «отлично»

«Не зачтено», если более 50% заданий выполнено на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Содержание теста по модулю 1 «Методика обучения и специфика организации учебного процесса в начальной школе»

1. Структура ФГОС включает систему требований: (*выберите три правильных ответа)*

b. требования к структуре основных образовательных программ

c. требования к формированию гражданской идентичности в подрастающем поколении

d. требования к результатам освоения основных образовательных программ

e. требования к условиям реализации основных образовательных программ

1. Фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса.

a. Правила обучения

b. Закономерности обучения

c. Принципы обучения

d. Законы обучения

e. Задачи обучения

2. Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать в обучении реальные жизненные ситуации; добиваться от учащихся самостоятельного понимания.

a. Доступности

b. Прочности

c. Научности

d. Сознательности и активности

3. Принцип обучения, которому соответствуют требования: исправлять фактические ошибки учащихся; применять новейшую научную терминологию; поощрять исследовательские работы школьников.

a. Связи теории с практикой

b. Доступности

c. Научности

d. Наглядности

4. Принцип обучения, которому соответствуют требования: исходить из уровня подготовленности учащихся, опираться на их возможности.

a. Доступности

b. Наглядности

c. Связи теории с практикой

d. Научности

e. Сознательности и активности

5. Принцип обучения, которому соответствуют требования: использовать планы, схемы, проводить обобщение изученного, чтобы обеспечить усвоение учащимся системы знаний.

a. Сознательности и активности

b. Прочности

c. Связи теории с практикой

d. Системности

e. Научности

6. Основное противоречие процесса обучения проявляется между…

a. внутренними потребностями личности и требованиями к ней со стороны общества

b. массовым характером обучения и индивидуальным развитием ученика

c. содержанием учебного материала и теми знаниями и умениями, которые ученику потребуются в реальных жизненных ситуациях

d. возникающими познавательными и практическими задачами, которые требуют решения, и имеющимся у обучающихся уровнем знаний, умений, умственного и личностного развития

12. Отражает путь познания, которым идёт ученик в процессе обучения.

a. Закономерность учебного процесса

b. Принцип обучения

c. Логика учебного процесса

d. Объект теории обучения

13. К личностному компоненту результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования относится…

a. владение межпредметными понятиями

b. владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

c. способность использования в учебной, познавательной и социальной практике универсальных учебных действия (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

d. способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

14. Принципу наглядности соответствует следующая характеристика.

a. Обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения

b. Соблюдение логических связей в процессе обучения обеспечивает усвоение учебного материала в большем объеме и более прочно

c. Процесс обучения строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся

d. Собственная познавательная активность ученика является важным фактором обучаемости

15. Принципу доступности соответствует следующая характеристика.

a. Обучение строится на основе гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни

b. Обучаемым предлагаются для усвоения только прочно установленные в науке положения

c. Обучение строится на конкретных образцах, непосредственно воспринятых учащимися через зрительные, слуховые и тактильные ощущения

d. Обучение строится с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся

16. К метапредметному компоненту результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования относится…

a. наличие системы ценностных отношений, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, социальные компетенции, правосознание

b. виды деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания в рамках учебного предмета

c. способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

d. готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению

17. К предметному компоненту результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования относится…

a. способность ставить цели и строить жизненные планы

b. самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками

c. умения, специфические для данной предметной области

d. сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности

18. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления — это

a. преподавание

b. образование

c. обучение
d. воспитание

19. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это
a. понимание
b. восприятие
c. осмысление
d. усвоение
e. преподавание

20. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии образования и воспитания
a. ученика и класса
b. семьи и школы
c. самообразования и учения
d. преподавания и учения

27. Движущей силой учебного процесса является
a. дидактические способности учителя
b. волевые качества учителя
c. противоречие между учебными задачами и наличным уровнем знаний учащихся
d. последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся
e. осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками

28. Установите соответствие:

Виды УУД	Определение
А. Личностные	а) УУД, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности
Б. Регулятивные	б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиций других людей, партнера по общению или деятельности
В. Познавательные	в) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
Г. Коммуникативные	г) УУД, обеспечивающие конкретные способы преобразования учебного материала

29. Вставьте пропущенное слово

а) Учебное действие: установление причинно-следственных связей относится к _____ (познавательным) универсальным учебным действиям

б) учебное действие: планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками относится к _____(коммуникативным) универсальным учебным действиям

30. Установите соответствие:

Виды результатов образовательной деятельности	Определение
А. Личностные	а) способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов
Б. Метапредметные	б) конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета
В. Предметные	в) система ценностных отношений обучающихся – к себе. другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

31. Укажите, какова главная особенность ФГОС НОО нового поколения: *(выберите правильный ответ)*:

1. Ориентация на сохранение единого образовательного пространства;
2. Ориентация на получение образовательных результатов нового типа;
3. Определение максимального объема учебной нагрузки;

32. Укажите программы, которые использует учитель при планировании и организации учебного процесса: *(выберите правильный ответ)*:

1. Примерные программы общего образования;
2. Рабочие программы, разработанные учителем на основе примерных или авторских программ;
3. Авторские программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;

33. Концепция обучения младших школьников, в основе которой лежат принципы: обучение на высоком уровне трудности; быстрый темп изучения материала; ведущая роль теоретических знаний:

a. Концепция поэтапного формирования умственных действий
b. Концепция проблемного обучения
c. Концепция содержательного обучения
d. Концепция Л.В. Занкова

34. Дидактическая концепция, согласно которой педагог создаёт для учащихся ситуации затруднения и организует осознание, принятие и преодоление этих учебных ситуаций:

a. Концепция содержательного обучения
b. Концепция поэтапного формирования умственных действий
c. Концепция проблемного обучения

35. Последовательность этапов решения учебной проблемы

a
1) анализ ситуации и формулирование проблемы;
2) выдвижение гипотез, их последовательная проверка;
3) проверка правильности решения.

b
1) осознание проблемной ситуации;
2) обсуждение и решение проблемы;
3) подведение итогов, оценивание учащихся.

c
1) осознание проблемной ситуации;
2) анализ ситуации и формулирование проблемы;
3) выдвижение гипотез, выбор способа решения;
4) проверка правильности решения.

d
1) постановка проблемы;
2) осмысление проблемы;
3) решение проблемы;
4) проверка правильности решения;
5) формулирование выводов.

36. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме, называется _____ обучения.

a. методом
b. приёмом
c. средством
d. формой
e. технологией

37. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения.

a. Урок

b. Учебный год
c. Семинар
d. Школа

38. Форма организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, называется…

a. урок
b. семинаром
c. кружок
d. факультативом

39. Способ последовательных взаимосвязанных действий учителя и ученика, позволяющая достичь поставленной цели обучения.

a. Приём обучения
b. Средство обучения
c. Вид обучения
d. Метод обучения

40. Метод обучения, при котором учитель объясняет, организует восприятие и осмысление, используя различные средства и приёмы, а ученики воспринимают и осмысливают учебный материал.

a. Репродуктивный
b. Метод проблемного изложения
c. Частично-поисковый
d. Исследовательский
e. Объяснительно-иллюстративный

41. Метод обучения, при котором учитель объясняет и даёт установку на повторение, запоминание, а ученики многократно повторяют и запоминают теоретический материал или вырабатывают навык.

a. Объяснительно-иллюстративный
b. Метод проблемного изложения
c. Частично-поисковый
d. Репродуктивный
e. Исследовательский

42. Метод обучения, при котором учитель излагает учебный материал как путь решения проблемы, а ученики следят за ходом мысли учителя и получают образец построения логических рассуждений.

a. Объяснительно-иллюстративный
b. Репродуктивный
c. Частично-поисковый
d. Исследовательский
e. Метод проблемного изложения

43. Метод обучения, при котором учитель создаёт ситуацию, требующую, «домыслить» недостающий элемент в изучаемом материале, а ученики ищут недостающую часть, осмысливая уже известные элементы и связи.

a. Частично-поисковый
b. Метод проблемного изложения
c. Объяснительно-иллюстративный
d. Репродуктивный
e. Исследовательский

44. Метод обучения, при котором учитель организует самостоятельную деятельность учащихся по поиску новых знаний, а ученики самостоятельно добывают новые знания.

a. Частично-поисковый
b. Исследовательский
c. Метод проблемного изложения
d. Объяснительно-иллюстративный

е. Репродуктивный

Содержание теста по модулю 2 «Методика воспитания и воспитательной работы в начальной школе»

1. В современной педагогической науке воспитание как педагогическое явление понимается как:

а) обобщение и выражение потребностей общества;

б) профессиональная деятельность педагога;

в) результат, достижимый за определенный промежуток времени.

2. Содержание воспитания на теоретическом уровне может быть представлено в виде:

а) направления, подхода, системы;

б) концепции, модели, программы;

в) плана, программы, модели.

3. Как считает В.А. Сластенин, реальная цель воспитания ставится педагогом перед:

а) коллективом школьников;

б) одним школьником;

в) каждым членом коллектива.

4. Принципы воспитания в коллективе и через коллектив разработал:

а) И.П. Иванов;

б) Н.К. Крупская;

в) А.С. Макаренко

5. Воспитание имеет характер:

а) двусторонний;

б) трехсторонний;

в) четырехсторонний.

6. Авторы концепции воспитательной системы:

а) Л.С. Выготский, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий;

б) А.Г. Асмолов, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко;

в) Н.Л. Селиванова, Л.И. Новикова, В.А. Караковский;

г) Б.Т. Лихачёв, В.А. Сластёнин, А.С. Макаренко.

7. Движущей силой воспитательного процесса является:

а) зона ближайшего развития;

б) педагогизация факторов;

в) разрешение противоречия;

г) зона актуального развития.

8. Социальная общность людей, объединённых на основе общественно-значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения:

а) социум;

б) коллектив;

в) объединение;

г) микрогруппа.

9. При разработке плана воспитательной работы учитель начальных классов должен учитывать:

а) социальный статус родителей;

б) уровень сплоченности коллектива;

в) темы уроков в четверти;

г) свои интересы.

Установите соответствие

10.

Методы воспитания	Группа методов
самоконтроль и самооценка	а) методы формирования сознания
упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, коллективное	б) методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников

творческое дело

соревнование, требование, «взрыв», поощрение, наказание, метод естественных последствий

словесные, наглядные, практические

пример, анализ воспитательных ситуаций

эмоциональное воздействие

наблюдение

беседы, опросы

анализ результатов деятельности воспитанников

). создание контрольных ситуаций

в) методы организации жизнедеятельности воспитанников и формирования сознания

г) методы контроля и самоконтроля в воспитании

11. Укажите правильную последовательность алгоритма воспитания:

а) Цель-Содержание-Формы-Задачи-Методы-Приемы-Средства;

б) Задачи- Цель- Содержание- Приемы-Средства- Методы- Формы;

в) Цель- Задачи-Содержание-Формы- Методы-Приемы-Средства.

12. Расположите этапы формирования коллектива в логической последовательности (классификация А.Н. Лутошкина):

а) мерцающий маяк;

б) мягкая глина;

в) песчаная россыпь;

г) алый парус.

13.Установите последовательность этапов КТД:

1. Коллективная подготовка.
2. Коллективное планирование.
3. Коллективный анализ.
4. Коллективное целеполагание.

5. Проведение коллективного дела.

Содержание теста по модулю 3 «Педагогические технологии в образовательной и внеурочной деятельности младших школьников»

1. Создание учителем проблемной ситуации и организация деятельности учащихся по решению учебной проблемы называется:

а) методом проектов;

б) конструированием;

в) технологией проблемного обучения;

г) технологией развивающего обучения.

2. Технология развивающего обучения:

а) целенаправленный процесс физического и социального развития учащегося;

б) тип обучения, в котором каждый элемент оптимизирован с целью максимального влияния на психическое развитие учащегося;

в) целенаправленный процесс по формированию у учащегося мировоззрения;

г) целенаправленный процесс взаимодействия ученика и учителя, направленный на формирование системы знаний, умений, навыков.

3. Задача, встающая перед педагогом в отдельно взятый момент его практической деятельности и требующая незамедлительного решения:

а) стратегическая;

б) тактическая;

в) оперативная;

г) коммуникативная.

4. Технология обучения на основе специальных технических информационных средств:

а) компьютерная;

б) проблемного обучения;

в) модульного обучения;

г) развивающего обучения.

5. Высокий уровень трудности, ведущая роль теоретических знаний, продвижение в обучении быстрыми темпами, осознание учащимся хода умственных действий – принципы:

а) технологии проблемного обучения;

б) технологии программированного обучения;

в) технологии традиционного обучения;

г) технологии развивающего обучения.

6. Традиционную технологию обучения связывают, прежде всего, с именем:

а) И. Г. Песталоцци;

б) Я. А. Коменского;

в) И. Ф. Гербарта;

г) А. С. Макаренко.

7. Форма педагогического проектирования, в которой обозначается перечень дел, порядок и место их проведения:

а) концепция;

б) план;

в) модель;

г) проект.

8. Планомерное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса (по Беспалько):

а) педагогическая задача;

б) педагогическая система;

в) педагогическая технология;

г) педагогическая цель.

Основные показатели оценки тестирование

Предметы оценивания	**Объекты оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1	Тест	Уровень знаний слушателей	«Зачтено», если 60% и более правильных ответов
			«Не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;

при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-4.1	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	**Оценка «отлично».** Ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики демонстрирует при решении учебной задачи владение сформированными навыками работы с приборами, пособиями, справочным материалом и пр.; показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи; демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач; выполняет операции (действия), требующие сложные умственные вычисления и преобразования; строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; делает обоснованные выводы; применяет в ответе для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений
			Оценка «хорошо». Ответ по вопросу или заданию логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов; демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры; свободное владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; владеет умением устанавливать

			межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; демонстрирует способность к анализу подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики; демонстрирует при решении учебной задачи владение навыками работы с приборами, пособиями, справочным материалом и пр.; умение выполнять типовые задания и задачи; демонстрирует способность применять знание теории к решению профессиональных практических задач; выполняет все необходимые операции (действия); выполняет правильно более 50% заданий; работа оформлена в соответствии с требованиями; строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; делает обоснованные выводы; умеет применять для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений
			Оценка «удовлетворительно». Демонстрирует знание основного содержания дисциплины; демонстрирует недостаточно полное понимание материала, знание основных понятий, законов и теорий; демонстрирует способность к решению заявленной в вопросе или задании проблематики; демонстрирует при решении учебной задачи умения работы с приборами, пособиями, справочным материалом и пр.; показывает умение решать типовые задания; демонстрирует умение применять знание теории к решению профессиональных практических задач; работа оформлена в соответствии с требованиями;

			знаком с знаково-символьной системой условных обозначений

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

Вопросы и задания к промежуточной аттестации (форма–экзамен).
Модуль 1. Методика обучения и специфика организации учебного процесса в начальной школе

1. Охарактеризуйте современный образовательный процесс в начальной школе.
2. Раскройте цель, задачи, функции обучения в начальных классах по ФГОС НОО.
3. Раскройте цель, задачи, функции обучения в начальных классах по ФГОС НОО.
4. Раскройте цель, задачи, функции внеурочной деятельности в начальной школе по ФГОС НОО.
5. Охарактеризуйте структуру и логику процесса обучения в начальной школе с позиции системно-деятельностного подхода.
6. Охарактеризуйте принципы и правила обучения детей младшего школьного возраста.
7. Охарактеризуйте традиционные и современные теории обучения. Раскройте специфику их применения в начальной школе.
8. Дайте характеристику системно-деятельностного подхода в начальном образовании.
9. Охарактеризуйте содержания начального общего образования.
10. Опишите структуру и технологию разработки учебного плана начальной школы.
11. Охарактеризуйте ООП НОО: структура, технология разработки.
12. Раскройте специфику выбора методов и средств обучения в начальной школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода.
13. Раскройте специфику организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.
14. Раскройте специфику и требования к информационному оснащению образовательного процесса.
15. Раскройте специфику использования ИКТ-технологий в обучении младших школьников.
16. Охарактеризуйте современный урок как основную форму обучения в начальной школе.
17. Раскройте сущность и особенности планирования урока в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
18. Охарактеризуйте формы организации познавательной деятельности младших школьников на уроке.
19. Охарактеризуйте современные способы оценки результатов обучения.
20. Охарактеризуйте принципы построения образовательных программ и структуру рабочих программ начальной школы.
21. Раскройте специфику реализации индивидуализации и дифференциации обучения.
22. Изучите программу формирования УУД и оценки планируемых результатов НОО. Докажите ее преимущество в отличие от традиционной системы обучения и оценки ЗУН.
23. Изучите требования ФГОС к разработке конспектов уроков различного типа. На этой основе разработайте конспект урока по одному из предметов начальной школы с приложением технологической карты урока.
24. Докажите или опровергните необходимость дополнительных форм организации обучения младших школьников. Иллюстрируйте примерами из практики.
25. Спроектируйте систему различных видов деятельности обучающихся по формированию всех видов УУД (не менее 3 заданий).

26. Дайте характеристику домашних учебных заданий в начальной школе. Сделайте обзор их видов.

27. Раскройте задачи экскурсий, дайте характеристику их видов, опишите методику проведения.

Модуль 2. Методика воспитания и воспитательной работы в начальной школе

1. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение процесса воспитания в начальной школе.
2. Раскройте понятие метода воспитания и классификации методов воспитания.
3. Охарактеризуйте интерактивные методы обучения и требования к применению в начальной школе.
4. Обоснуйте необходимость выбора методов воспитания младших школьников с учетом нормативных требований и индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Опишите методику коллективной творческой деятельности в начальной школе.
1. Охарактеризуйте методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
2. Сформулируйте цель и задачи деятельности классного руководителя.
3. Познакомьтесь с основными направлениями воспитательной работы, сформулируйте цель и задачи каждого из направлений.
4. Дайте характеристику планирования воспитательной работы. Предложите структуру планирования воспитательной работы с младшими школьниками.
5. Дайте характеристику форм и методов реализации приоритетных направлений в деятельности классного руководителя.
6. Дайте характеристику приоритетных направлений воспитания в начальной школе.
7. Раскройте практические пути реализации задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в начальной школе.
8. Раскройте практические пути реализации задач воспитания экологической культуры и безопасного образа жизни обучающихся в начальной школе.
9. Раскройте особенности организации воспитательной работы учителя начальных классов.
10. Охарактеризуйте формы воспитания младших школьников: понятие, виды, требования и условия реализации в начальной школе.
11. Раскройте специфику проектирования и организации воспитательной работы в начальной школе на диагностической основе.
12. Раскройте возможности различных видов деятельности (игровой, культурно-досуговой, проектно-исследовательской и др.) в решении задач воспитания младших школьников.
13. Охарактеризуйте формы воспитания младших школьников.
14. Раскройте специфику применения технологии социально-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста с отклоняющимся поведением.
15. Дайте характеристику технологии социально-педагогической поддержки детей младшего школьного возраста в кризисных ситуациях.
16. Сформулируйте методические правила подготовки и проведения классного часа. На основе разработанных правил подготовьтесь и проведите классный час в начальной школе.
17. Назовите основные этапы КТД (по теории И. П. Иванова). Представьте технологию КТД по одному из приоритетных направлений воспитательной работы.
18. Раскройте теоретические основы и практические пути реализации индивидуального подхода в воспитании.

Модуль 3. Педагогические технологии начального образования

1. Сформулируйте требования к современным образовательным технологиям, раскройте их влияние на педагогическую практику.

2. Охарактеризуйте педагогическую технологию: сущность, содержание, основные признаки.

3. Проведите обзор классификаций педагогических технологий, используемых в начальной школе.

4. Раскройте особенности применения диалоговых технологий в начальной школе.

5. Раскройте основную идею модульного обучения в начальной школе.

6. Дайте характеристику технологии развивающего обучения в современной начальной школе.

7. Охарактеризуйте традиционную педагогическую технологию: особенности содержания и методики.

8. Охарактеризуйте виды арттерапии (музыкотерапия, логотерапия, библиотерапия, имаготерапия и др.), раскройте специфику использования данных технологий в работе с детьми с ОВЗ.

9. Опишите здоровьесберегающие технологии в начальной школе: виды и практика использования.

10. Раскройте понятие образовательной технологии. Охарактеризуйте современные образовательные технологии: традиционную, развивающую, технологию проблемного, проектного обучения.

11. Охарактеризуйте образовательные технологии авторских школ.

12. Раскройте специфику организации групповой деятельности. Подготовьтесь к проведению фрагмента урока с использованием данной технологии.

13. Перечислите отличительные особенности современных информационных технологий, достоинства и ограничения использования информационных технологий в начальной школе. Разработайте требования к использованию ИКТ в начальной школе.

14. Охарактеризуйте коррекционно-развивающие технологии в начальном образовании.

15. Раскройте особенности использования технологий воспитания (игровой деятельности, интерактивные, арт-технологии и др.) в современной начальной школе.

16. Охарактеризуйте технологию диагностики результатов обучения и воспитания младших школьников.

Модуль 4 Нормативно-правовой практикум учителя начальных классов

1. Дайте характеристику нормативных документов в системе начального общего образования.

2. Дайте характеристику должностных обязанностей учителя начальных классов, заместителя директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе.

3. Проведите обзор основных видов планирования в начальной школе (годовой, перспективный, календарный и т.д. планы).

4. Охарактеризуйте основные виды и требования к ведению документации учителя начальных классов.

5. Проанализируйте план воспитательной работы классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС НОО и докажите его актуальность для начальной школы.

6. Представьте алгоритм управленческой деятельности учителя начальных классов в процессе реализации воспитательной функции.

7. На основе знакомства с нормативными документами сформулируйте педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

8. Изучите технологию составления портфолио педагога. Составьте портфолио своих достижений.

9. Охарактеризуйте виды нормативно-правовой документации методического объединения учителей начальных классов.

10. Раскройте требования к рабочей программе по учебному предмету.

11. Охарактеризуйте виды планирования.

12. Разработка и оформление технологической карты урока.

13. Опишите технологию разработки учебного плана и ООП для детей с ОВЗ.

14. Опишите технологию разработки плана воспитательной работы.

Модуль 5. Педагогическая диагностика в начальной школе

7. Представьте структуру проведения диагностических процедур: принципы, уровни, содержание, требования.

8. Дайте характеристику методов педагогической диагностики.

9. Дайте характеристику количественной обработки данных диагностического исследования: измерительные шкалы, табулирование, составление диагностической карты.

10. Представьте критерии, показатели и уровни воспитанности личности младшего школьника.

11. Предложите структуру диагностических процедур изучения.

12. Опишите процедуру и алгоритм проведения диагностики образовательных результатов младших школьников.

13. На основе анализа педагогической литературы составьте общие требования к проведению диагностических процедур с детьми младшего школьного возраста.

14. На основе анализа научной литературы разработайте критерии и показатели воспитательного потенциала семьи, проведите исследование и сделайте вывод об уровне воспитательного потенциала.

15. Составьте социальной паспорт семьи учащегося начальных классов.

16. Охарактеризуйте показатели обучаемости и методику диагностики обучаемости.

17. Охарактеризуйте технологию оценки достижения планируемых результатов начального общего образования.

18. Изучите требования к проведению контрольных работ в начальной школе.

19. Раскройте требования и технологию подготовки к диктанту, изложению, тестированию в начальной школе.

20. Раскройте специфику безотметочного обучения в начальных классах.

21. Охарактеризуйте технологию портфолио достижений обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс Аудитория № 410 учебного корпуса № 5	Лекции, практические занятия	Компьютер преподавателя, персональные компьютеры «Pentium IV», всего 10 шт., объединенные в локальную сеть, принтер; методическая медиатека учителя математики (36 CD), АРМ -7 в составе (комп., кам., гарн., проектор, экран высококонтр., доска м/м, губка, маркеры, держат. д/маркера)
Кабинет методики начального образования Аудитория 402 учебного корпуса № 5	Лекции, практические занятия	Укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Технические средства обучения: АРМ Сириус в комплекте (проектор, экран, (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик). Лекционная аудитория: учебный методический комплекс преподавателя, АРМ преподавателя, проектор, проекционный экран

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 770 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 19.04.2023).

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511310 (дата обращения: 19.04.2023).

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. –Москва : Издательство Юрайт, 2018. –206 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-06562-6. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451058

5. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514333 (дата обращения: 19.04.2023).

Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514204 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515006 (дата обращения: 19.04.2023).

3. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/514309 (дата обращения: 19.04.2023).

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254 (дата обращения: 19.04.2023).

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516049 (дата обращения: 19.04.2023).

7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513663 (дата обращения: 19.04.2023).

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. Шарохина Е. В. Теория обучения : методич. пособие / Е. В. Шарохина. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.upk.org.ua/load/uchebniki_dlja_vuzov_posibniki_dlja_vnz/metodicheskoe_posobie_teorija_obuchenija_skachat/15-1-0-376

2. Ситаров, В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.p-lib.ru/pedagogika/sitarov_didaktika/index_sitarov_didaktika.html

3. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. – URL : http://www.p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin_index.html

4. Психолого-педагогический практикум / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2009. [Электронный ресурс]. – URL: Психолого-педагогический%20практикум%20-%20Сластенин%20В.А.pdf (2100519)

5. Психолого-педагогический практикум: учебно-методич. пособие / сост. Е. А. Шашенкова, Т. Н. Щербакова. – М. : Перспектива, 2010. – 176 с. [Электронный ресурс]. – URL : Психолого-педагогический%20практикум%20Шашенкова%20Е.А,%20Щербакова%20Т.Н.pdf (896597)

6. Российская педагогическая энциклопедия. – М. : БРЭ, 2003-2009 /[Электронный ресурс]. – URL : Российская педагогическая энциклопедия.doc (15985152)

7. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

8. http://school-sector.relarn.ru/ -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

9. http://pedsovet.alledu.ru/ -Всероссийский августовский педсовет

10. http://schools.techno.ru/ - образовательный сервер «Школы в Интернет»

11. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета

12. http://pervoklassnik.resobr.ru/ - журнал «Управление начальной школой».

13. http://www.1september.ru/ - издательский дом «Первое сентября» газета «Управление школой».

14. http://www.lexed.ru/pravo/journ/1208/ - журнал «Право и образование».

15. http://www.edu.ru/ - федеральный портал «Российское образование».

16. http://www.openet.edu.ru/ - Российский портал открытого образования.

17. http://window.edu.ru/window/library - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

18. http://pedlib.hut.ru или http://pedlib.by.ru - педагогическая библиотека. Сайт полезен при подготовке к занятиям, содержит основную литературу по курсу.

19. http://raduga.rkc-74.ru/p20aa1.html - Диагностика готовности ребенка к школе.

20. http://thl.narod.ru/3/pd.htm Педагогическая диагностика обученности.

21. http://paidagogos.com/?p=13 – Педагогическая диагностика: сущность понятия.

22. http://festival.1september.ru/articles/419737/ Фестиваль «Открытый урок».

23. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5652/Itemid,188/ - Педсовет. Диагностика успешности обучения детей младшего школьного возраста

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация самостоятельной работы по дисциплине обеспечивает подготовку слушателя к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям (зачетам и экзаменам), предусмотренным учебным планом, и кроме того направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблемам современной методики обучения и воспитания в начальной школе.

Преподавание дисциплины «Методика обучения и воспитания младшего школьника в учебной и внеучебной деятельности» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей (педагогика, психология), их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи осуществляется на лекционных и практических занятиях.

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, с целью подготовке к

практическим занятиям и лабораторным работам, создания мультимедийных презентаций, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Преподаватель использует создание проблемных ситуаций при изучении тем там, где это необходимо и требует процесс обучения дисциплине.

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. Применяется при решении реальных проблемных ситуаций из практики учителей, студентов, проходивших педагогическую практику, собственного опыта студентов.

Интерактивное обучение, ролевая игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах. Моделирование реальных ситуаций в будущей практической деятельности студентов.

Контекстное обучение – мотивация слушателей к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Индивидуальное обучение – выстраивание слушателем собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо, представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать студентов (пробудить в них исследовательскую, творческую активность), затем предоставить им условия для осмысления материала и, наконец, помочь обобщить приобретённые знания. Распространенными приёмами и методами данной технологии являются: 1) составление списка известной информации, рассказ-предположение по ключевым словам; 2) систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; 3) верные и неверные утверждения; 4) перепутанные логические цепочки; 5) заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации; 6) возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям; 7) ответы на поставленные вопросы; 8) организация устных и письменных круглых столов; 9) организация различных видов дискуссий; 10) написание творческих работ (синквейны, эссе).

Таким образом, использование приемов технологии развития критического мышления способствуют формированию интеллектуальных качеств личности, навыков работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; развивают творческие и аналитические способности, умения эффективно работать с другими людьми.

Перечень образовательных технологий этим перечнем не ограничивается.

Применение той или иной технологии обусловлено содержанием изучаемого материала и формой организации учебного процесса.

Формы организации аудиторной самостоятельной работы:

– *Работа на лекциях.* Составление структурно-логической модели ответа; составление опорного конспекта; подготовка исследовательского проекта, в том числе в варианте мультимедийной презентации; выполнение проблемных заданий.

– *Работа на практических занятиях.* Обычно на практических занятиях по дисциплине «Методика обучения и воспитания младшего школьника» организуются семинары-дискуссии, где образуется процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На подобных занятиях слушатель учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника, используя имеющиеся знания и опыт учителей-практиков. Самостоятельную

работу на практических занятиях можно организовать в различной форме: использование различных приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо: мозговой штурм, перепутанные цепочки, стратегия «Бортовой журнал», чтение с пометами, составление портфолио; использование метода проектов или технология создания шпаргалки (данная технология является нетрадиционной и вызывает повышенный интерес аудитории к возможности поучаствовать в создании подобного «творческого продукта»; она позволяет развивать и формировать у слушателя ряд умений: мыслить нешаблонно, оригинально; обобщать информацию в микроблоки; глубоко прорабатывать материал, акцентируя внимание на основной, главной, стержневой информации; выбирать и систематизировать ключевые понятия, термины, формулы. Подобная работа помогает более успешно подготовиться к экзамену). На практических занятиях возможно проведение различных контрольных точек по дисциплине: блиц-опрос, пятиминутные самостоятельные работы, проведение тестирования в интерактивной форме, проведение контрольных работ и других форм организации самостоятельной работы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Развитие математических представлений детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «детский сад - начальная школа»»

Общая трудоемкость: 66 час.
Из них: аудиторных – 12 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 8 час.
Самостоятельная работа – 54 час
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольного и начального образования
Чиранова О. И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание курса раскрывает содержание современных технологий математического развития детей дошкольного возраста, даётся характеристика системы их предматематической подготовки в условиях дошкольного и дополнительного образования. Особое место занимают темы, раскрывающие вопросы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями; педагогические условия освоения математических представлений. В отдельных темах уделяется внимание диагностике математического развития как основе целеполагания и проектирования работы по формированию математических представлений в условиях дополнительного образования.

Цель освоения программы – освоение слушателями современных технологий процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

Задачи программы:

– становление и развитие у слушателей соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте;

– создание условий для развития у слушателей критического мышления педагога и готовности к сотрудничеству с детьми и родителями;

– формирование потребности в самообразовании в области современных технологий обучения детей математике.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1.Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПК-1.2	Способность планировать и проводить непосредственную образовательную деятельность	• Основы методик дошкольного образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	• Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	• Планирование и проведение НОД. • Подготовка к формированию универсальных учебных действий

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт

ПК-2.2	Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	• Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.д.	• Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт
ПК-4.1	Способность к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными	• Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного	• Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	• Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными

	образовательными стандартами и основными образовательными программами	воспитания. • Современные тенденции развития дошкольного образования. • Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. • Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. • Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.	• Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	образовательными программами. • Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. • Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
ПК-4.2	Готовность к организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития	• Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. • Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	• Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том	• Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития

	свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		числе обеспечения игрового времени и пространства. • Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. • Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– общие закономерности психологического и физического развития детей в разные периоды дошкольного детства;

– организацию учебно-воспитательного процесса по математическому развитию детей в раннем и дошкольном возрасте;

– игровые технологии организации образовательной и развивающей деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по математическому развитию;

– методику организации различных видов деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста по математическому развитию.

Уметь:

– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– использовать игровые технологии в организации образовательного пространства.

Владеть:

– методикой организации различных видов развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

– ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по математическому развитию;

– навыками использования игровых технологий в образовательно-воспитательном процессе.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.2 ПК-2.2	**1.**	**Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста**	**14**	**4**	**-**	**14**	
	1.1.	Дидактические основы организации математической деятельности детей в условиях дополнительного образования	6	2		6	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Проектирование процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.	8	2	-	8	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК-4.1 ПК-4.2	**2.**	**Технологии математического развития детей дошкольного возраста**	**48**	**-**	**8**	**40**	
	2.1.	Познание свойств отношений между предметами в дошкольном возрасте.	12	-	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	2.2.	Технология ознакомления с величинами в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира	12	-	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.3	Особенности восприятия и освоения пространственно-временных отношений детьми в дошкольном возрасте.	12	-	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.4	Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр.	12	-	2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 6
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2		**Итоговая аттестация**	**экзамен**				
		ИТОГО	**62**	**4**	**8**	**54**	

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1 Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста, 14 часов		
Тема 1.1. Дидактические основы организации математической деятельности детей в условиях дополнительного образования, 8 часов	Лекция, 2 часа, Р	Принципы отбора содержания математического развития дошкольников в условиях дополнительного образования. Обучение как необходимое условие математического развития детей Общая характеристика методов и приемов обучения в условиях дополнительного образования. Развитие детской самостоятельности и инициативности. Выбор средств методической реализации содержания. Современные требования к дидактическим средствам математического развития дошкольников. Характеристика форм организации работы по математическому развитию детей в условиях дополнительного образования.
	Самостоятельная работа, 6 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 1.2. Проектирование процесса математического развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях дополнительного образования, 10 часов	Лекция, 2 часа, Р	Развивающая среда – источник интереса к познанию математического содержания. Организация игротек для детей раннего и дошкольного возраста. Основные формы организации детской деятельности, направленной на развитие математических способностей в условиях дополнительного образования. Организация обследования математического развития детей в условиях дополнительного образования.
	Самостоятельная работа, 8 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Модуль 2 Технологии математического развития детей дошкольного возраста, 48 часов		
Тема 2. 1 Познание свойств отношений между предметами в дошкольном возрасте, 12 часов	ПЗ, 2 часа, П	Задачи ознакомления детей с формой предметов. Содержание, организация детской деятельности, направленной на освоение свойств. Логические блоки Дьенеша – необходимое условие познания окружающего мира. Виды отношений: отношения соответствия, порядка, включения. Способы познания (сравнение, группировка, упорядочивание). Осуществление предметных действий упорядочивания и разбиения, логических операций сериации и классификации. Средства выражения о познания отношений: предметно-схематические, графические и

		знаково-символические способы («цветные числа», многоцветные графы, планы, модели, знаки и др.).
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Тема 2.2 Технология ознакомления с величинами в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира, 12 часов	ПЗ, 2 часа, П	Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Задачи ознакомления детей с величиной предметов в разных возрастных группах. Особенности сравнения величин и установление отношений по величине у дошкольников. Познание эталонных величин в дошкольном возрасте, освоение измерительной деятельности.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2.3 Особенности восприятия и освоения пространственно-временных отношений детьми в дошкольном возрасте, 12 часов	ПЗ, 2 часа, П	Генезис пространственных ориентировок у детей. Задачи по формированию ориентировки в пространстве. Игры и игровые упражнения, направленные на развитие пространственных ориентировок у дошкольников. Развитие у дошкольников способности к пространственному моделированию. Восприятие времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Средства и способы измерения времени. Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста. Использование моделей овладения детьми умения воспринимать последовательность, длительность, смену суток, времен года. Современные технологии освоения временных отношений.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 2.4 Освоение детьми количественных отношений, чисел и цифр, 12 часов	ПЗ, 2 часа, П	Освоение количественных отношений, чисел, цифр детьми дошкольного возраста. Задачи формирования у детей представлений о количестве. Задачи обучения детей счету в разных возрастных группах. Развитие понимания сохранения количества и величины у детей дошкольного возраста. Содержание зависимостей и особенности освоения их детьми. Использование цветных палочек Кюизенера с целью развития представлений о числах натурального ряда, освоения умений простейших вычислений. Деление целого предмета на равные части, представление о дробных числах. Игры, направленные на развитие понимания части и целого у дошкольников (М. Монтессори, Б. Никитин и др.). Освоение вычислительных приемов и

		арифметических действий детьми дошкольного возраста. Моделирование арифметических действий, использование моделей в обучении.
	Самостоятельная работа, 10 часов	Компетентностно-ориентированное задание № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-6.	Задание № 1– ПК-2.2 Задание № 2 – ПК-1.2 Задание № 3– ПК-4.2 Задание № 4– ПК - 4.1, ПК-4.2 Задание № 5 - ПК - 2.2, ПК-4.2 Задание № 6 - ПК-4.2
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий должно соответствовать содержанию дисциплины и позволять выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Задания могут содержать теоретические вопросы и практико-ориентированные задания.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Перечислите отличительные черты объяснительно-иллюстративного, частично-поискового и деятельностного методов обучения.
2. Изложите основные требования к проведению дидактической игры с детьми 2-7 лет. Обоснуйте их.
3. Раскройте особенности организации индивидуальных занятий по математическому развитию с детьми 3-4-х, 4-5-ти, 5-6-ти и 6-7 лет. Обоснуйте их ссылками на работы ученых.
4. Раскройте роль занимательных задач в процессе обучения элементарной математике. Обоснуйте выводы.

Компетентностно-ориентированное задание № 2

1. Разработка проектов (тема на выбор):

- «Игровые технологии М. Монтессори в обучении дошкольников математике».
- «Современные требования к предметно-развивающей среде в обучении детей дошкольного возраста математике»
- «Формы организации самостоятельной математической деятельности детей старшей группы».

Компетентностно-ориентированное задание № 3

1. Подготовка конспекта и проведение развивающей игры/занятия по математическому развитию. Анализ проведения.

2. Проанализируйте этапы и технологию освоения свойств и отношений предметов в играх и упражнениях с блоками Дьенеша.

Компетентностно-ориентированное задание № 4

1. Разработайте серию развивающих игр на познание детьми инвариантности на примере изменения объема жидкости.

2. Подготовьте материал для решения детьми старшего дошкольного возраста логических задач с блоками Дьенеша.

Компетентностно-ориентированное задание № 5

1. Подберите игры и игровые упражнения на развитие пространственных представлений у дошкольников. Разработайте конспект одной из дидактических игр с математическим содержанием, подготовьте наглядный материал. Проанализируйте подготовку и методику проведения игры.

2. Разработайте фрагмент занятия и наглядный материал для решения одной из ниже перечисленных задач, подберите речевой материал. Обоснуйте свой выбор:

- Познакомить детей с частями суток, учить называть по картинке «утро», «день», «вечер», «ночь»;
- Закрепить у детей представления о днях недели, их последовательности и неизменности. Дать понятие «сутки»;
- Закреплять представления детей о последовательности дней недели. Учить называть месяцы года. Познакомить с календарем:
- Закрепить у детей представления о часах и мерах измерения времени (секунда, минута, час).

Компетентностно-ориентированное задание № 6

1. Проанализируйте содержание занятий и последовательность в усложнении упражнений на указанные преподавателем программные задачи. Подготовьте к ним дидактический материал, быть готовым к практическому показу приёмов обучения малышей.

2. Подберите или разработайте дидактические игры и игровые упражнения, позволяющие формировать количественные представления у детей 2-3 лет. Подготовьте игровой материал и конспект к одной из игр и проведите её в аудитории.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении «зачета с оценкой» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 1 раз.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения модулей.

Тестирование проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий. Может проводиться тестирование на базе возможностей системы Инфо-вуз с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 45 до 90 минут. Количество попыток – 3.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненным при 60 % правильных ответов.

Примерное содержание теста

Вариант 1

Тест

Выбрать правильный ответ

1. Каким термином определяют сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности ребёнка-дошкольника, происходящие в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

1. умственное развитие
2. математическое развитие
3. сенсорное развитие
4. познавательное развитие

2. Общепринятые меры измерения (сантиметр, метр, литр и др.) сложны для понимания детьми-дошкольниками. Каким термином в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста определяется предмет, используемый в качестве средства измерения, что делает этот вид деятельности доступным для малышей.

1. приборы измерения
2. условный предмет
3. условная мерка
4. условное измерение

3. Оптимальная в минутах длительность занятия по математике в средней возрастной группе детского сада.

1. 12 минут
2. 20 минут
3. 25 минут
4. 30 минут

4. Для проектирования работы по формированию элементарных математических представлений и организации разноуровневой и коррекционной работы с детьми сколько раз в год рекомендуют проводить учётно-контрольные занятия?

1. 3 раза
2. 2 раза
3. 1 раз
4. 4 раза

5. Какие мыслительные операции выступают как отдельные методические приемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста, определяющие путь, по которому движется мысль ребёнка?

1. Сравнение, анализ, синтез, обобщение

2. Сравнение, классификация, распределение, результат

3. Наблюдение, сравнение, анализ, обобщение

6. Какой метод предматематической подготовки в наибольшей степени соответствует специфике и особенностям элементарных математических представлений, уровню развития мышления детей, что делает его ведущим методом обучения элементарной математике?

1. Игровой метод

2. Практический метод

3. Словесный метод

4. Наглядный метод

7. Наглядно-практический приём формирования элементарных математических представлений, позволяющий показать внешние, а также непосредственно не воспринимаемые связи и отношения явлений. Широко используется при формировании временных представлений (части суток, дни недели, календарь), пространственных отношений (план), количественных отношений (палочки «Цветные числа», числовая фигура и др.).

1. Упражнения с предметами

2. Прием моделирование

3. Прием обыгрывания

4. Прием замещения

8. Венгерский психолог и математик, разработавший дидактический материал «логический блоки» для обучения детей 4-6 лет.

1. Х. Кюизенер

2. Э. Дьенеш

3. А. Пышкало

4. М. Монтессори

9. Автор дидактического материала «цветные числа» для развития математических представлений у детей.

1. Х. Кюизенер

2. Э. Дьенеш

3. Ф. Фребель

4. М. Монтессори

10. Выберите определение понятия «формирование элементарных математических представлений».

1. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями

2. Педагогический процесс передачи и усвоения знаний, предусмотренных требованиями образовательной программы

3. Процесс логико-математического развития и воспитания детей

4. Целенаправленный процесс индивидуализированного и дифференцированного обучения элементарной математике.

11. Определите общую задачу теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

1. Исследование теоретических основ методики формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

2. Исследование и разработка дидактических основ формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

3. Исследование, изучение и распространение передового педагогического опыта формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

4. Исследование методологических основ, подходов к конструированию содержания и технологий в условиях формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

12. Восприятие времени как объективной реальности затруднено для дошкольников. Оно наделено рядом специфических особенностей, одна из них определяется следующим образом: любая единица времени не может быть воспринята одновременно в её начале и конце. Назовите её.

1. Текучесть
2. Необратимость
3. Ритмичность
4. Скорость протекания

13. Каким количеством свойств обладают фигуры пособия «Логические блоки Э. Дьенеша» (пространственный вариант изготовления)?

1.1 свойство
2. 2 свойства
3. 3 свойства
4. 4 свойства

14. Знакомство с новым материалом на занятии по математике рекомендуется вести в период наибольшей работоспособности детей. Выберите оптимальный временной интервал для старшего дошкольного возраста.

1. с 3-8 минуту
2. с 10-20 минуту
3. с 3-15 минуту
4. с 14-20 минуту

15. Знакомство с новым материалом на занятии по математике рекомендуется вести в период наибольшей работоспособности детей. Выберите оптимальный временной интервал для старшего дошкольного возраста.

1. с 3-8 минуту
2. с 10-20 минуту
3. с 3-15 минуту
4. с 14-20 минуту

16. В каком возрасте в учебном процессе ДОУ возможно использовать игры и упражнения с графами Ж. Папи и Фр. Папи?

1. Ранний возраст
2. младший дошкольный возраст
3. Средний дошкольный возраст
4. Старший дошкольный возраст

17. Математическая деятельность, основанная на поэлементном сравнении конечных множеств, установлении взаимнооднозначного соответствия между множествами натуральных чисел и предметов.

1. Измерительная деятельность
2. Мыслительная деятельность
3. Счётная деятельность
4. Деятельность сравнения и пересчитывания

18. Виды деятельности детей при формировании количественных представлений, относящиеся к группе пропедевтических.

1. Сравнение, обобщение
2. Наложение, приложение
3. Объединение, дополнение
4. Сосчитывание, пересчитывание

19. Основные направления содержания математического развития детей дошкольного возраста:

а) знания, умения и навыки по различным разделам программы

б) представления и понятия, зависимости и отношения, математические действия

в) знания, умения и навыки, зависимости и отношения, основные понятия

г) нет правильных ответов

20. Возрастная группа, в которой используются такие приёмы ознакомления с составом числа из единиц, как зарисовка определённого числа разных игрушек или геометрических фигур, распределение предметов по группам по одному из признаков, выделение каждой группы как единицы счёта и определение общего количества групп:

а) средняя группа

б) старшая группа

в) подготовительная к школе группа

г) нет правильных ответов

21. Возраст, к которому относятся такие особенности восприятия величины предметов, как *восприятие трёхмерного пространства в том случае, если конкретные параметры ярко выражены, выделение в предмете длины, высоты, при показе параметра, ребёнок помогает себе рукой.*

а) 2-3 года

б) 3-4 года

в) 4-5 лет

г) 6-й год жизни

22. Возраст, к которому относятся такие методические приёмы обучения ориентировке в пространстве, как наблюдение, пояснения размещения предметов относительно друг друга, словесное и графическое обозначение направлений и ориентировки в пространстве, упражнения; дидактические и подвижные игры, зрительные и слуховые диктанты:

а) 3-4 года

б) 4-5 лет

в) 5-6 лет

г) 6-7 лет

23. Такие функции обучения, как репрезентация сложных абстрактных математических понятий в доступные, содействие овладению способами действий, реализация принципа наглядности, увеличение объёма самостоятельной познавательной деятельности детей реализуются через:

а) методы обучения

б) средства обучения

в) формы обучения

г) нет правильных ответов

24. Задачи по обучению детей различать правую и левую руку, пространственные направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперёд), позади (назад), вверх, вниз) решаются:

а) во второй младшей

б) средней группе

в) старшей группе

г) подготовительной к школе группе

25. При построении системы коррекционно-развивающих занятий по математике для дошкольников необходимо главный акцент сделать на задания:

а) которые дети будут выполнять по правилу или усвоенному алгоритму

б) которые будут требовать активных самостоятельных умственных действий, анализа, сравнения, классификации

в) которые позволят акцентировать внимание ребенка на допускаемых ошибках

г) нет правильных ответов

26. Возраст детей, к которому относятся такие особенности восприятия множества, как восприятие множества в его границах, не умение следить за каждым элементом множества, умение замечать отсутствие среднего элемента совокупности, когда

присутствует незаполненное пространство; не умение делать пространственно – количественный анализ множества:

а) 2-3 года

б) 3-4 года

в) 4-5 года

г) 5-6 лет

27. Наиболее полная структура плана-конспекта занятия по математике:

а) тема занятия, программные задачи, активизация словаря детей, дидактический материал, ход занятия (методические приёмы, использование их в разных частях занятия), итог

б) тема занятия, программные задачи, план занятия (методические приёмы, использование их в разных частях занятия), итог

в) цель занятия, ход занятия, результаты

г) нет правильных ответов

Установить соответствие

28.

Форма организации работы	Характеристика формы
А) индивидуальная	а) работа осуществляется по способностям или не способностям к обучению, по объёму материала и степени его сложности, по степени самостоятельности и темпу продвижения в обучении
Б) коллективная	б) ребёнок приобретает знания, выполняет различные задания, имея возможность получения при этом непосредственной или косвенной помощи со стороны взрослого
В) дифференцированная	в) педагог работает со всей группой, налицо взаимная помощь и взаимное обучение

29.

Дидактические игры	Возраст детей
А) «Неделька соберись», «Назови соседей», «Назови следующий день недели», «Покажи соответствующую цифру»	а) 6-7 лет
Б) «Назови, какой возраст?», «Двенадцать братцев», «Угадай, который час?»	б) 5-6 лет
В) «Когда это бывает?», «Путешествие в день (ночь, утро, вечер)»	в) 4-5 лет
Г) «День и ночь», «Скажи, что нарисовано на картинке»	г) 3-4 года

30.

Форма организации работы	Характеристика формы
А) индивидуальная	а) работа осуществляется по способностям или не способностям к обучению, по объёму материала и степени его сложности, по степени самостоятельности и темпу продвижения в обучении
Б) коллективная	б) ребёнок приобретает знания, выполняет различные задания, имея возможность получения при этом непосредственной или косвенной помощи со стороны взрослого
В) дифференцированная	в) педагог работает со всей группой, налицо взаимная помощь и взаимное обучение

31.

Дидактические игры	Возраст детей
А) «Неделька соберись», «Назови соседей», «Назови следующий день	а) 6-7 лет

недели», «Покажи соответствующую цифру»

Б) «Назови, какой возраст?», «Двенадцать братцев», «Угадай, который час?»	б) 5-6 лет
В) «Когда это бывает?», «Путешествие в день (ночь, утро, вечер)»	в) 4-5 лет
Г) «День и ночь», «Скажи, что нарисовано на картинке»	г) 3-4 года

Расположить в правильной последовательности

32. Этапы формирования математических понятий у дошкольников:

1) абстрагирование свойств от конкретного предмета

2) выделение общих свойств этих объектов

3) накопление чувственного опыта

4) изучение самого понятия

5) обозначение понятия словом

6) обобщение этих свойств

33. Виды арифметических задач в том порядке, в котором знакомят детей:

1) задачи с «необычностями» и различными несоответствиями; тексты, похожие на задачи

2) устные (текстовые задачи)

3) задачи - драматизации и задачи – иллюстрации

34. Этапы развития у детей дошкольного возраста временных представлений:

1) развитие чувства времени у дошкольников

2) знакомство с понятием сутки, называть сутки, называть целые сутки, начиная с любой её части

3) знакомство с названиями дней недели

4) учить называть и узнавать по видам деятельности из собственного опыта части суток

5) знакомство с календарём, последовательностью и длительностью различных времён года

35. Этапы формирования понятия натурального числа:

1) числа стали предметом изучения, и возникла наука арифметика

2) происходит отвлечение от природы множеств – посредников, возникает понятие натурального числа, числа стали не только называть, но записывать и выполнять с ними действия; появились различные системы счисления

3) множества сравнивались непосредственно путём установления взаимно однозначного соответствия между их элементами; введение множеств – посредников (камешки, зарубки, узелки, пальцы и др.). Человек не отвлекается от конкретных предметов, но уже выделяет общие свойства рассматриваемых множеств (иметь поровну элементов)

4) свойства натуральных чисел, действия над ними изучаются в разделе математики, который называется теорией чисел

36. Этапы развития у детей дошкольного возраста временных представлений:

1) развитие чувства времени у дошкольников

2) знакомство с понятием сутки, называть сутки, называть целые сутки, начиная с любой её части

3) знакомство с названиями дней недели

4) учить называть и узнавать по видам деятельности из собственного опыта части суток

5) знакомство с календарём, последовательностью и длительностью различных времён года

37. Этапы обучения дошкольников измерительной деятельности, предложенные З. Е. Лебедевой:

1) измерение осуществляется одной мерой, но при этом ребёнок имеет возможность зафиксировать каждую меру отдельно

2) одновременное выполнение двух видов деятельности – счёта и измерения

3) измерение производится одновременно несколькими одинаковыми мерами, в результате чего у детей формируется представление о том, что такое мера, зачем надо измерять

4) измерение величины одной условной мерой; количество измерений фиксируют фишкой; после измерения ребёнок считает фишки и получает результат

38. Этапы процесса измерения:

1) уметь чётко сказать о результате измерения

2) перемещая мерки, считать их

3) определить точку отсчёта, у конца мерки сделать отметку

4) при измерении перемещать мерку слева направо, при перемещении мерки прикладывать её точно к отметке, обозначающей последнюю отмеренную часть

39. Этапы работы по формированию представлений о геометрических фигурах:

1) сопоставление формы предметов с геометрическими образцами

2) знакомство с новой геометрической фигурой, на основе сравнения с уже знакомыми или друг с другом

3) называние геометрической фигуры, нахождение в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур

40. Схема обучения детей рисованию на клеточном листе бумаги:

1) вспомнить деление целого на 2 и 4 части и учить рисовать треугольники, получая их из квадрата

2) учить рисовать круг и сравнивать его с квадратом

3) учить рисовать прямоугольники разных размеров и сравнивать их с квадратами

4) учить рисовать квадраты разных размеров

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте освоение детьми свойств и отношений как начало и условие познания простых математических зависимостей.
2. Проанализируйте развитие чувственного опыта в дошкольном возрасте – основа освоения свойств и отношений. Система игр и упражнений.
3. Проанализируйте особенности познания свойств и отношений детьми дошкольного возраста (на примере формы, массы, размера).
4. Презентируйте логические блоки Дьенеша как универсальное множество, способствующее познанию свойств и отношений.
5. Раскройте вопросы методики организации игр с блоками Дьенеша.
6. Сделайте общую характеристику содержанию предматематической подготовки и контролю за его освоением детьми.
7. Охарактеризуйте методы и приёмы предматематической подготовки в условиях дополнительного образования. Специфика их применения на разных этапах развития детей.
8. Дайте характеристику средствам формирования элементарных математических представлений у детей. Специфика их применения в условиях дополнительного образования.
9. Проанализируйте содержание упражнений по освоению детьми количественных отношений, чисел и цифр. Игры с множествами предметов.
10. Раскройте способы овладения детьми счетом и познания чисел в играх с математическим содержанием. Дайте характеристику технологии обучения.
11. Презентируйте палочки Кюизенера как средство математического развития детей дошкольного возраста.
12. Проанализируйте методику использования палочек Кюизенера в работе по развитию числовых представлений, овладения арифметическими действиями.
13. Презентируйте технологию ознакомления детей с составом числа их двух меньших чисел.

14. Раскройте технологию ознакомления с цифрами, монетами. Этапы знакомства дошкольников с двузначными числами.

15. Раскройте технологию обучения способам сравнения предметов по величине в разных возрастных группах. Игры и упражнения по развитию глазомера.

16. Раскройте технологию ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур. Преобразование геометрических фигур, приёмы работы.

17. Раскройте технологию формирования пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста.

18. Раскройте особенности познания временных отношений детьми среднего дошкольного возраста.

19. Раскройте требования к планированию работы по формированию элементарных математических представлений в условиях дополнительного образования.

20. Охарактеризуйте требования к структуре и содержанию программы по организации внеурочной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по математическому развитию.

21. Проанализируйте методику использования палочек Кюизенера в работе по развитию ориентировки в пространстве в разных возрастных группах дошкольной подготовки.

22. Раскройте технологию формирования пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста.

23. Раскройте технологию формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

24. Раскройте особенности познания временных отношений детьми младшего дошкольного возраста.

25. Раскройте особенности познания временных отношений детьми старшего дошкольного возраста.

26. Обоснуйте роль математических знаний в разностороннем развитии дошкольников.

27. Раскройте и проанализируйте методологические основы математического образования дошкольников.

28. Сделайте анализ современным проблемам формирования математических представлений у детей в условиях дополнительного образования.

29. Раскройте значение и место дидактических игр в обучении детей дошкольного возраста элементам математики.

30. Дайте характеристику средствам формирования элементарных математических представлений у детей. Специфика их применения в разных возрастных группах.

31. Наглядные и вербальные средства выражения и познания отношений. Модели как одно из средств освоения детьми свойств и отношений.

32. Особенности организации работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.

33. Содержание упражнений по освоению детьми количественных отношений, чисел и цифр. Игры с множествами предметов. Овладение счетом и познание чисел в играх. Технологии обучения.

34. Методика обучения сравнению множеств в разных возрастных группах. Приемы наложения и приложения. Круги Эйлера-Венна.

35. Методика обучения счёту. Правила счёта.

36. Независимость числа от качественных признаков и их пространственного расположения, приёмы работы.

37. Методика обучения отсчитыванию. Закрепление навыков счёта в разных видах деятельности. Методика обучения счёту с использованием разных анализаторов.

38. Методика ознакомления с цифрами, монетами.

39. Арифметические задачи. Виды задач. Методика обучения решению арифметических задач.

40. Современные требования к отбору содержания математического образования дошкольников и контроль за освоением его детьми.

41. Методика обучения измерению с помощью условной мерки и общепринятыми мерами длины, объема, массы (метр, литр, килограмм).

42. Развитие глазомера при оценке величины предметов и расстояний. Игры и упражнения по развитию глазомера.

43. Общая характеристика концепций развития у детей представлений о количественных отношениях и числах.

44. Методика развития чувства времени у детей.

45. Методика обучения делению целого на части.

46. Методика составления упорядоченного ряда по величине.

4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	**1 балл** выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта,

			практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	**1 балл** – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется по результатам тестирвоания и качества выполнения компетентностно-ориентированных заданий.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс 226 учебного корпуса № 3	Лекции Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598979 (дата обращения: 11.09.2026).

2. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561888 (дата обращения: 11.09.2026).

Дополнительная литература

1. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебник для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584494 (дата обращения: 11.09.2026).

2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584375 (дата обращения: 11.09.2026).

Интернет-ресурсы:

http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pd – От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Электр.] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.

www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf – Стандарт «Педагогическое образование»

http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585 – Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию

http://www.mto.ru/books_info/Periodic/ – Справочник периодических изданий для системы образования РФ

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу*.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

– компетентностный подход;

– выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;

– возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

– использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

– применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен.* При выставлении «оценки» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Художественно-эстетическое развитие детей в образовательном пространстве ДОО»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа»

Общая трудоемкость: 38 час.
Из них: аудиторных – 8 час.
в том числе лекционных – 2 час.
практических – 6 час.
Самостоятельная работа – 30 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы: канд. филол. наук, доцент
Киркина Е. Н.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. В последние годы в нашей стране придаётся большое значение преобразованиям в духовной сфере современного общества. Видные учёные – педагоги, музыканты, психологи, философы говорят о необходимости повышения роли искусства в деле воспитания подрастающего поколения. Музыка, искусство, художественная литература занимают исключительное место в формировании личности детей дошкольного возраста. Дисциплина «Художественно-эстетическое развитие детей в образовательном пространстве ДОО» дает слушателю знания, формирует умения и навыки, необходимые для освоения технологии художественно-эстетического развития детей дошкольников.

Содержание дисциплины направлено на решение задач профессиональной деятельности по организации обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям дошкольника, и отражающих специфику предметной области «Художественно-эстетическое развитие»

В процессе освоения дисциплины «Художественно-эстетическое развитие детей в образовательном пространстве ДОО» обосновываются и совершенствуются разнообразные формы, методы, приёмы, способствующие развитию художественно-эстетических способностей детей, их интересов и предпочтений. Слушатель овладевает программным материалом, отражающим практическую деятельность по художественно-эстетическому воспитанию детей – технологию организации условий развития восприятия детьми произведений музыкального, художественного искусства.

Изучение курса предполагает тесную межпредметную связь и опору на знания слушателей, приобретенных в процессе изучения общественных, гуманитарных и психолого-педагогических дисциплин.

Цель: сформировать у слушателей систему знаний в области художественно-эстетическое развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний теоретических основ в области художественного, музыкального образования и воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование профессиональных умений, необходимых для выполнения функциональных обязанностей специалиста дошкольного образования;
- формирование практических умений работать с детьми дошкольного возраста по новым музыкальным, изобразительным технологиям;
- формирование знаний о произведениях русской и переводной детской художественной литературы.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.2	Способность планировать и проводить непосредственную образовательную деятельность	Основы методик дошкольного образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,	Планирование и проведение НОД. Подготовка к формированию универсальных учебных

		технологий	культурно-досуговую	действий

ВД-2 Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ПК-2.2	Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.д.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у

				обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Способность к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания. Современные тенденции развития дошкольного образования. Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Организация образовательного процесса на основе непосредственного

		Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.		общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
ПК-4.2	Готовность к организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников

			исследовательской)	совместной деятельности, материалов.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- особенности художественно-эстетического развития детей и организации процесса музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении;
- особенности эстетического восприятия детьми произведений искусства;
- основные функции педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения по организации художественно-эстетического образования детей (заведующего детским садом, методиста, музыкального руководителя, воспитателя);

уметь:

- организовывать художественно-эстетического деятельность детей в различных формах (в процессе музыкальных занятий различных видов и типов, во время праздников, развлечений, в самостоятельной художественной деятельности, в играх, во время утренней гимнастики и на физкультурных занятиях, на прогулке, во время других режимных моментов);
- применять современные методы и приемы художественно-эстетического развития ребенка;
- анализировать, систематизировать и обобщать теоретические и исторические аспекты рассматриваемой проблемы;

владеть:

- методикой художественно-эстетического образования детей в условиях дошкольного учреждения;
- диагностикой художественно-эстетических способностей детей;
- методикой и формами организации разных видов художественно-эстетического деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные возможности ребенка.
- выполнять творческие задания и творческие работы по различным темам курса.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-4.1 ПК-4.2	**1.**	**Литературное развитие дошкольников**	**12**	**2**		**10**	
	1.1.	Общая характеристика форм организации художественно-речевой деятельности в ДОУ	5	1		4	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2	Технологии организации процесса восприятия художественной литературы детьми Методика приобщения дошкольников к чтению. Современное состояние методики детского чтения.	7	1		6	Компетентностно-ориентированное задание № 2 Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	**2.**	**Технологии развития детского музыкального творчества**	**10**		**2**	**8**	
	2.1.	Общая характеристика видов музыкальной деятельности детей. Технологии организации процесса восприятия музыки детьми в ДОУ	10		2	8	Компетентностно-ориентированное задание № 4 Компетентностно-ориентированное задание № 5
ПК-4.1 ПК-4.2	**3.**	**Технологии развития детского изобразительного творчества**	**16**		**4**	**12**	
	3.1	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (рисование, лепка)	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 6
	3.2	Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (аппликация, конструирование)	8		2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 7
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2		**Итоговая аттестация**	**Экзамен**				
		ИТОГО	**38**	**2**	**6**	**30**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Литературное развитие дошкольников, 12 часов		
Тема 1.1 Общая характеристика форм организации художественно-речевой деятельности в ДОУ, 5 часов	Лекции, 1 час, **О**	Общая характеристика видов художественно-речевой деятельности в ДОУ. Специфика видов художественно-речевой деятельности в ДОУ.
	Самостоятельная работа, 4 часа, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 1.2 Технологии организации процесса восприятия художественной литературы детьми. Методика приобщения дошкольников к чтению. Современное состояние методики детского чтения, 7 часов	Лекции, 1 час, **О**	История методики детского чтения. Вопросы становления детской литературы и детского чтения. Работа дошкольного учреждения по приобщению ребенка к книге. Предмет, задачи методики. Современное состояние методики детского чтения. Методы научного исследования. Современное состояние методики детского чтения. Круг детского чтения. Типы детских изданий и детских текстов.
	Самостоятельная работа, 6 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 2 Компетентностно-ориентированное задание № 3
Модуль 2 Технологии развития детского музыкального творчества, 10 часов		
Тема 2.1 Общая характеристика видов музыкальной деятельности детей. Технологии организации процесса восприятия музыки детьми в ДОУ, 10 часов	ПР, 2 часа, **Р, П**	Общая характеристика видов музыкальной деятельности детей (слушание, исполнительство, творчество). Музыкальное искусство и художественная деятельность – основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Структура и своеобразие музыкально-художественной деятельности. Методы и приемы развития у детей музыкального восприятия. Педагогические технологии по развитию у дошкольников музыкального восприятия.
	Самостоятельная работа, 8 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 4 Компетентностно-ориентированное задание № 5
Модуль 3 Технологии развития детского изобразительного творчества, 16 часов		
Тема 3.1 Теория и технологии развития	ПР, 2 часа, **Р, П**	Характеристика рисования как вида детского изобразительного творчества. Особенности

детской изобразительной деятельности (рисование, лепка), 8 часов		рисования с натуры. Техника овладения художественно-графическими умениями и навыками в изображении объектов окружающей действительности. Характеристика содержания видов, способов и приемов лепки. Специфика технологии развития детского пластического творчества в лепке в разных возрастных группах.
	Самостоятельная работа, 6 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 6
Тема 3.2 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности (аппликация, конструирование), 8 часов	ПР, 2 часа, **Р, П**	Общие и частные задачи обучения аппликации детей дошкольного возраста. Своеобразие предметных, сюжетных и декоративных заданий по аппликации. Овладение приемами образной выразительности, характерными для аппликации: многослойное и симметричное вырезание, позволяющее достигать эстетического эффекта в декоративной аппликации. Теоретические и технологические аспекты конструирования как одного из видов познавательной деятельности детей. Виды и способы конструкторской деятельности детей дошкольного возраста.
	Самостоятельная работа, 6 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-7.	Задание № 1 – ПК-1.2 Задание № 2 – ПК-4.1, ПК-4.2 Задание № 3 – ПК-4.1, ПК-4.2 Задание № 4 – ПК-2.1, ПК-2.2 Задание № 5 – ПК-4.1, ПК-4.2 Задание № 6 – ПК-4.1, ПК-4.2 Задание № 7 – ПК-4.1, ПК-4.2
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-1.2; ПК-2.1;ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствуют содержанию дисциплины и позволяют выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Раскройте понятие «художественно–речевая деятельность».
2. Рассмотрите формы работы дошкольного учреждения с семьей по приобщению ребенка к художественно-речевой деятельности.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Определите круг излюбленных образов колыбельной песни.
2. Раскройте функции потешек, пестушек и прибауток в жизни и воспитании дошкольников.
3. Охарактеризуйте основной круг образов сказок о животных.
4. Выясните каково место волшебной сказки в русском сказочном репертуаре. В чем состоят ее основные жанровые особенности?
5. Определите основную проблематику сказок А. С. Пушкина.
6. Раскройте своеобразие сюжета и композиции сказки П. Ершова «Конек Горбунок».

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Рассмотрите основные приемы работы по приобщению детей к чтению.

Компетентностно-ориентированное задание № 4

1. Проанализировать специфику видов детской музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Компетентностно-ориентированное задание № 5

1. Разработать план-конспект беседы о прослушанном музыкальном произведении.

2 Составить план разучивания песни из репертуара старшего дошкольного возраста.

2. Составить композицию из танцевальных движений под музыку.

3. Составить словарь для детей, характеризующий эмоционально-образное содержание музыки.

4. Разработать игровые задания, подобрать приемы, упражнения, направленные на развитие музыкального творчества детей.

Компетентностно-ориентированное задание № 6

1. Изучить особенности обучения классическим и неклассическим техникам изображения объектов окружающей действительности.

2. Проанализировать современные подходы к развитию детского пластического творчества в лепке.

Компетентностно-ориентированное задание № 7

1. Изучить методику развития детского декоративного творчества в аппликации в разных возрастных группах.

2. Изучить приемы обучения конструированию (показ поливариативных образцов и способов действий, словесные приемы, совет, анализ, сравнение и т. д.).

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль по модулям проводится в форме тестирования и контрольной работы.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.

Требования к тестам

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Тест сочетает разные виды вопросов и заданий (открытых и закрытых, с выбором варианта ответа).

Порядок проведения тестирования

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 2 раза за период обучения.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения каждого модуля.

Тестирование проводится на базе возможностей системы Инфо-вуз с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 45 до 60 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненным при 60 % правильных ответов.

По результатам изучения второго модуля слушатели выполняют практическую контрольную работу. По итогам сдачи теста и контрольной работы слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – экзамену.

Примерное содержание теста

Вариант 1Выбрать правильный вариант ответа

– **1. Какое определение детской литературы, на Ваш взгляд, является наиболее правильным и адекватно отражающим понимание предмета в современной науке?**

– а) «Детская литература – это книги, специально написанные для юных читателей»

– б) «Детская литература – это художественная литература для детей и юношества, которая включает произведения, адресованные читателям младшего, подросткового и юношеского возраста, а также некоторые другие произведения, вошедшие в круг детского и юношеского чтения»

– в) «Детская литература включает все произведения, которые читают дети»

– **2. Как переводится слово «фольклор»**

– а) индивидуальное поэтическое творчество

– б) народное знание, народная мудрость

– в) авторское произведение

– **3. Определите жанр произведения малой фольклорной формы:**

– - Куды, Фома, едешь,

– Куды погоняешь? - На что тебе корова?

– - Сено косить! - Молоко доить!

– - На что тебе сено? - На что тебе молоко

– - Коровок кормить - Ребяток поить!

– а) прибаутка

– б) небылица

– в) жеребьевка

– **4. К какому жанру малого фольклора относится определение данного жанра:** *«Маленькая песенка, приговорка, обращенная к явлениям природы, насекомым, растениям»*

– а) Скороговорка

– б) Закличка

– в) Перевертыш

– **5. К какому разряду сказок относятся указанные русские народные сказки:** «Перышко Финиста – ясна сокола»**,** «Сказка о молодце – удальце, о молодильных яблоках и живой воде», « Марья Моревна»

– а) Сказки о животных

– б) Сатирико – бытовые сказки

– в) Волшебные сказки

– **6. Кого послала царица в «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях» сопровождать падчерицу в лес?**

– а) Девку- чернавку

– б) Нищую черницу

– в) Царского спальника

– **7. Назовите основные источники возникновения русской детской литературы?**

– а) религиозная и учебная литература

– б) отбор лучших произведений из «взрослой литературы»

– в) устное народное творчество

– г) все вышеназванные источники

– **8. Какая книга начала 18 века являлась сборником правил поведения для отроков и девиц**

– а) «Лицевой букварь» К. Истомина

– б) «Юности честное зерцало»

– в) «Письмовник» Н. Курганова

– **9. Кто из русских писателей создавал произведения для своей «Азбуки» и посвящал их крестьянским детям**

– а) К. Д. Ушинский

– б) Л. Н. Толстой

– с) Н. И. Новиков

– **10. Кто из перечисленных авторов не является представителем русской стихотворной сказки первой половины 19 в.?**

– а) П. П. Ершов;

– б) А.С. Пушкин;

– в) В.А. Жуковский;

– г) В.М. Гаршин.

– **11. Кто является основоположником научно – познавательной книги в России?**

– а) В.Ф. Одоевский;

– б) А. Погорельский;

– в) В.М. Гаршин;

– г) Д.Н. Мамин – Сибиряк

– **12. Что случилось с Рыбой- Китом из «Конька Горбунка» после того как он выплюнул корабли?**

– а) Превратился в остров

– б) Опустился в океан

– в) Запел басом

– **13. Отметьте в ряде цитат строки, встречающиеся в сказке А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители».**

– а) «Самого главного глазами не увидишь, зорко одно лишь сердце»

– б) «С поникшею головою, с растерзанным сердцем Алеша пошел в нижний этаж. Стыд и раскаяние наполняли его душу»

– в) «Время волшебников прошло. По всей вероятности, их никогда и не было на самом деле»

– г) «Он опустился на торчавший из мха голубой камень но тотчас же с воплем подскочил, так как ему показалось, что он сел на лесную пчелу»

– **14. Какой из детских характеров представлен наиболее полнокровно и убедительно**

– а) Миши («Городок в табакерке»)

– б) Алеши («Черная курица или подземные жители»)

– **15. Какие свои произведения написал для своей больной дочери Д.Н. Мамин – Сибиряк?**

– а) Приемыш

– б) Серая шейка

– в) Аленушкины сказки

– **16. В каком жанре работал П. П. Бажов**

– а) Литературной стихотворной сказки

– б) Рассказа

– в) Литературного сказа

– **17. Какой источник имеют сказки А.Н. Толстого «Буратино, или Золотой ключик», А.М. Волкова «Волшебник Изумрудного города»?**

– а) русский фольклорный источник;

– б) западный литературный первоисточник

– в) западноевропейский фольклорный источник

– **18. К какой разновидности произведений относятся «Лев и собачка», «Булька», «Мильтон и булька», «Булька и кабан», «Черепаха», «Пожарные собаки», «Косточка» Л. Н. Толстого, «Каштанка», «Белолобый» А. П. Чехова, «Емеля-Охотник», «Приемыш» Д. Н. Мамина-Сибиряка**

– а) рассказы о животных

– б) исторические рассказы

– в) научная фантастика

–

– **Установить соответствие(19-20)**

– **19. Установите соответствие: к какому жанру малого фольклора относится определение или краткая характеристика назначения данного жанра**

1. Колыбельная	а)«…разновидности прибауточного жанра, благодаря им у детей развивается чувство комического как эстетической категории»
2. Потешки	б)«…короткое образное изречение, которое живет в разговорной речи, украшает, уплотняет его смысл»
3. Прибаутка	в)«…открывают игру, с их помощью играющие разделяются на две группы»
4. Пестушки	г)«…связаны с наиболее ранним периодом развития ребенка, сопровождают процедуры, необходимые ребенку»
5. Жеребьевки, считалки	д)«… - небольшое смешное произведение, высказывание или просто отдельное выражение, чаще всего рифмованное, в котором смещены все реальные связи»
6. Пословица	е)«… - забавные песенки, сопровождающие игры с ребенком»
7. Небылицы – перевертыши, нелепицы	ж)«Главное назначение… - успокаивать младенца, навевать ему сон»

–

– **20. Установите соответствие: к какому разряду сказок относятся указанные русские народные сказки?**

1. Сказки о животных	– а) «Теремок»;
2. Сатирико – бытовые сказки	– б) «Сивка – бурка»;
	– в) «Заюшкина избушка»;
3. Волшебные сказки	– г) «Морозко»;
	– д) «Солдат и черт»
	– е) «Петушок и бобовое зернышко»;
	– ж) «Каша из топора».
	– з) «Три царства: медное, серебряное, золотое»;

– **21. Назовите сказку и автора, где встречаются следующие персонажи: Алеша, Кухарка, Министр, Чернушка**

Содержание контрольной работы по теме 2. Методика приобщения к чтению ребенка-дошкольника

1. Закончите определение: «Детская литература – это художественная литература для …».

2. Определение какого понятия дано ниже:

– «… включает все, что читает растущий человек: сюда входят книги как детской, так и «взрослой» литературы».

3. Впишите недостающую функцию, которую выполняет детская литература на ряду с другими:

– 1) воспитательная;
– 2) образовательная;
– 3) коммуникативная;
– 4) эстетическая;
– 5) … .

4. Какой педагогический потенциал заключен в фольклоре и как его можно использовать в работе с дошкольниками?

5. Кто из перечисленных авторов не является представителем русской стихотворной сказки первой половины 19 века?

– 1) П.П. Ершов;
– 2) А.С. Пушкин;
– 3) В.А. Жуковский;
– 4) В.М. Гаршин.

6. Кто является основоположником научно-познавательной книги в России?

– 1) В.Ф. Одоевский;
– 2) А.Погорельский;
– 3) В.М. Гаршин;
– 4) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

7. Какая общая тема объединяет произведения Л.Н. Толстого («Лев и собачка», «Булька» и др.), Д.Н. Мамина-Сибиряка («Зимовье на Студеной», «Приемыш» и др.), А.П. Чехова («Белолобый», «Каштанка»), А.И. Куприна («Белый пудель», «Слон» и др.)? Объясните значение термина «зообеллетристика».

8. Что объединяет этих писателей В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова, С.В. Сахарнова?

– 1) историческая книга;
– 2) юмористическая книга;
– 3) природоведческая книга.

9. Рассмотрите принципы формирования круга детского чтения.

10. Раскройте критерии отбора книг для детского чтения.

11. Рассмотрите своеобразие книжных изданий для детей дошкольного возраста. Требования к содержанию и исполнению книг для дошкольников.

12. Раскройте методы и приёмы работы по детскому чтению в дошкольном учреждении и семье.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Технологии художественно-эстетического развития детей» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень вопросов для подготовки к экзамену, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до его проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий зачета соответствует содержанию дисциплины. В экзамен включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Экзамен содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Раскрыть специфику детской литературы, понятия «Детская литература» и «Круг детского чтения». Рассмотреть требования, предъявляемые к детской книге.
2. Охарактеризовать устное народное творчество для детей их малые фольклорные формы (поэзию пестования, потешный фольклор, игровой фольклор, пословицы, поговорки).
3. Рассмотреть лирические и новеллистические сказки А.С. Пушкина. Выделить в них идею народности, патриотизма, общечеловеческие проблемы. Дать анализ одной из сказок.
4. Раскрыть содержание сказки «Конек-Горбунок» П.П. Ершова, ведущие мотивы, образность сказки, сходство и отличие от народной сказки.
5. Проанализировать повесть А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители» с учетом жанрового своеобразия произведения.
6. Подготовить вступительное слово о В.Ф.Одоевском как детском писателе, авторе прозаических литературных сказок («Городок в табакерке», «Мороз Иванович»).
7. Рассмотреть стихи о природе Ф.Тютчева, А.Фета, А.Майкова, А.Плещеева, Я.Полонского. Прочитать наизусть стихотворение одного из авторов.
8. Презентовать в устной форме результаты самостоятельной работы с произведениями К.И.Чуковского – поэта, сказочника, переводчика. Раскрыть круг образов и основные темы произведений К.И. Чуковского Прочитать наизусть одно из стихотворений.
9. Охарактеризовать стихи А.Л. Барто их жанровое разнообразие, поэтику. Прочитать наизусть одно из стихотворений.
10. Рассмотреть жанровое своеобразие «Аленушкиных сказок» Д. Н. Мамина-Сибиряка, народно-поэтические традиции и авторское начало в сказках.
11. Показать на конкретных примерах своеобразие сказочного мира П.П. Бажова. Нравственный и эстетический мир сказов.
12. Проанализировать художественные средства и приемы в веселых рассказах Н.Н. Носова.
13. Охарактеризовать многогранность поэтического таланта С.В. Михалкова. Проанализировать тетралогию о дяде Степе.
14. Определить технологии формирования круга детского чтения, его содержания.
15. Обосновать принципы и выбор форм работы дошкольного учреждения и семьи по приобщению детей к книге.
16. Дать теоретическое и практико-ориентированное обоснование принципам формирования круга детского чтения.
17. Дать аналитическую справку о типах детских изданий и детских текстов.
18. Обосновать использование различных методов работы по детскому чтению в дошкольном учреждении и семье.
19. Дать развернутую характеристику видам бесед с дошкольниками и родителями.
20. Рассмотреть рассказывание как метод приобщения детей к книге.
21. Раскрыть методику заучивания стихов наизусть.
22. Рассмотреть выразительное чтение воспитателя как метод приобщения детей к книге.
23. Определить требования к занятиям по ознакомлению с художественной литературой в дошкольном учреждении.
24. Предложить приемы работы по приобщению детей к чтению.

25.Спланировать книжный уголок в дошкольном учреждении.

26.Охарактеризовать виды музыкальной деятельности в ДОУ.

27.Охарактеризовать формы организации музыкальной деятельности в ДОУ.

28. Определить методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

29. Дать развернутую характеристику слушанию – восприятию музыки как основному виду музыкальной деятельности. Рассмотреть задачи по обучению детей слушанию музыки.

30.Раскрыть технологии обучения слушанию музыки детей дошкольного возраста.

31. Раскрыть роль фольклора в музыкально-эстетическом развитии дошкольников.

32. Раскрыть роль пения в музыкальном и личностном развитии детей.

33.Рассмотреть технологии обучения пению детей в разных возрастных группах.

34.Охарактеризовать музыкально-ритмические движения (ритмика), их значение в развитии личности дошкольников.

35. Рассмотреть виды музыкально-ритмических движений, их характеристику.

36. Охарактеризовать детские музыкальные инструменты.

37.Раскрыть технологии обучения игре на детских музыкальных инструментах.

38.Определить роль музыки в повседневной жизни ДОУ.

39.Охарактеризовать культурно-досуговую деятельность в ДОУ.

40.Определить роль развлечений в развитии личности дошкольника. Требования к их организации. Виды развлечений

41.Раскрыть роль воспитателя в организации и развитии самостоятельной деятельности дошкольников.

42. Раскрыть роль и функции музыкального руководителя и воспитателя в осуществлении процесса музыкального развития детей.

43. Раскрыть технологию развития конструкторского творчества в конструировании в дошкольном возрасте.

44. Выделить и охарактеризовать способы и приемы лепки. Определить задачи обучения лепки.

45. Раскрыть технологию развития изобразительного творчества в сюжетно-тематической аппликации детей дошкольного возраста.

46. Охарактеризовать самостоятельную художественно-творческую деятельность детей дошкольного возраста.

47. Раскрыть технологию развития детского декоративного творчества на материале мордовского декоративно – прикладного искусства.

4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 7).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 7 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2, ПК-2.1 ПК-2.2, ПК-4.1, ПК-4.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем	**1 балл** выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей

		общепрофессиональных и профессиональных компетенций	развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	**1 балл** – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория №222, корпус №3	Лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран
Компьютерный класс №226, корпус №3	Практические занятия	Компьютеры с выходом в Интернет

Учебные аудитории, используемые для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Детская литература : учебник для вузов / под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 532 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12356-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566057 (дата обращения: 05.03.2025).

2. Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для вузов / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19667-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560749 (дата обращения: 05.03.2025).

3. Кривцун, О. А. Психология искусства : учебник для вузов / О. А. Кривцун. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02354-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560631 (дата обращения: 05.03.2025).

Дополнительная литература:

1. Гриценко, З. А. Литературное образование дошкольников [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / З. А. Гриценко. - 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 347 с.

2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 199 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09224-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565394 (дата обращения: 05.03.2025).

3. Погодина, С. В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие / С. В. Погодина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 352 с.

4. Комарова, Т. С. Обучение дошкольников технике рисования / Т. С. Комарова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 176 с.

5. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов : учебное пособие для вузов / Л. В. Миненко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 107 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20274-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/557888 (дата обращения: 05.03.2025).

6. Петрушин, В. И. Развитие творческих способностей : учебник для вузов / В. И. Петрушин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 173 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10523-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]

Интернет-ресурсы

http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html - Детский сад. Ru

https://ped-kopilka.ru/ - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей)

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library - Картотека статей по дошкольному образованию. Журнал «Воспитатель ДОУ»

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Технологии художественно-эстетического развития детей» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу*.

На лекционных занятиях по дисциплине «Технологии художественно-эстетического развития детей» особое внимание слушателей обращается на базовый понятийный аппарат, основные технологии художественно-эстетического развития детей.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения анализа текста, формирование навыков работы с литературой. Во время подготовки к практическим занятиям слушателю следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно.

Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Учебная деятельность по освоению программы предусматривает различные способы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). На занятиях *с компьютерной поддержкой* слушатели будут выполнять тестирование. На занятиях *с использованием Интернет-ресурсов* в качестве учебно-методического сопровождения изучаемого курса предполагается использование как учебных электронных изданий на CD-носителях, так и образовательных Интернет-ресурсы.

Особенностями организации обучения являются:

– компетентностный подход;

– выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;

– возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

– использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

– применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой отчетности по данной дисциплине является экзамен.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическое развитие детей в образовательном пространстве ДОО»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа»

Общая трудоемкость: 40 час.
Из них: аудиторных – 14 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 6 час.
Самостоятельная работа – 30 час.
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. филол. наук, доцент
Е. Н. Киркина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса «Физическое развитие детей в образовательном пространстве ДОО» имеет важное значение в системе подготовки работников дошкольных учреждений, повышения теоретического и практического уровня в области физического воспитания.

Программа курса ориентирует слушателей на изучение современных достижений науки и практики физического воспитания, овладение методикой обучения детей движениям, способствует формированию самостоятельности мышления и творческого подхода к профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения.

Цель дисциплины – сформировать у слушателей необходимые знания в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников.

Задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение слушателей технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;
- сформировать у слушателей умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;

сформировать у слушателей представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;

– сформировать у слушателей представление о физиологической и возрастной норме развития;

– рассмотреть сенситивные и критические периоды развития ребенка.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.2	Способность планировать и проводить непосредственную образовательную деятельность	• Основы методик дошкольного образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	• Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	• Планирование и проведение НОД. • Подготовка к формированию универсальных учебных действий

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные	Знания	Умения	Практический

	компетенции			опыт (владение)
ПК-2.2	Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	• Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.д.	• Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ВД – 4.

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Способность к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными	• Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы	• Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.	• Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательны

	образовательными программами	дошкольного воспитания. • Современные тенденции развития дошкольного образования. • Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. • Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. • Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.	• Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	ми стандартами и основными образовательными программами. • Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. • Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
ПК-4.2	Готовность к организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной;	• Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. • Особенности становления	• Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая,	• Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой,

	конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. • Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. • Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка;
- особенности развития моторики детей от рождения до семи лет;
- современные технологии кинестетического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры;
- специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении;

уметь:

- проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников;
- диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста;
- составлять конспекты проведения различных видов двигательной деятельности детей;
- использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.);

- инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей.

владеть:

- современными технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-4.1	**1.**	**Теоретические основы физического воспитания детей**	**12**	**2**		**10**	
	1.1.	Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	12	2		10	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.2	**2.**	**Технологии физического воспитания дошкольников**	**28**	**2**	**6**	**20**	
	2.1.	Обучение детей двигательным навыкам: закономерности и этапы обучения двигательному действию.	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	2.2.	Физическое воспитание ребенка раннего возраста.	5		1	4	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	2.3	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка	5		1	4	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.4	Подвижная игра как средство физического развития ребенка	5		1	4	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.5	Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 6
	2.6	Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении	3		1	2	Компетентностно-ориентированное задание № 7

ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2		**Итоговая аттестация**	**Экзамен**				
		ИТОГО	**40**	**4**	**6**	**30**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	**Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов**	**Содержание разделов учебной дисциплины**
Модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей, 12 часов		
Тема 1.1 Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка, 12 часов	Лекции, 2 часа, **О**	Общие вопросы теории и технологий физического воспитания ребенка. Физическое воспитание как приобщение ребенка к физической культуре. Основные понятия теории и технологий физического воспитания детей. Научные основы теории и технологий физического воспитания: методологические, естественно-научные, психолого-педагогические. Цель, задачи, средства физического воспитания детей дошкольного возраста. Физические упражнения как основное средство физического воспитания детей дошкольного возраста. Принципы образования дошкольников в области физической культуры. Методы и приемы обучения детей движениям.
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Модуль 2 Технологии физического воспитания дошкольников, 28 часов		
Тема 2.1 Обучение детей двигательным навыкам: закономерности и этапы обучения двигательному действию, 4 часа	Лекция, 2 часа, **Р, П**	Понятия «двигательное умение», «двигательный навык», «динамический стереотип». Роль центральной нервной системы в формировании двигательного действия. Признаки первоначального двигательного умения. Этапы обучения двигательным навыкам. Методика организации работы на каждом этапе обучения двигательным навыкам: методика начального разучивания, методика углубленного разучивания, методика закрепления и совершенствования движений.
	Самостоятельная работа, 2 часа,	Компетентностно-ориентированное задание № 2

	Р, П	
Тема 2.2 Физическое воспитание ребенка раннего возраста, 5 часов.	ПР, 1 час, **Р, П**	Специфика задач и средств физического воспитания детей 1, 2, 3, года жизни, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития. Особенности обучения детей раннего возраста физическим упражнениям. Физические упражнения, рефлекторные движения, пассивно-активные, активные упражнения. Массаж. Виды. Приемы выполнения гигиенического массажа.
	Самостоятельная работа, 4 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Тема 2.3 Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка, 5 часов	ПР, 1 час, **Р, П**	Виды гимнастики, их характеристика. Обучение детей основным движениям. Обучение детей строевым упражнениям. Обучение детей общеразвивающим упражнениям.
	Самостоятельная работа, 4 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 2.4 Подвижная игра как средство физического развития ребенка, 5 часов	ПР, 1 час, **Р, П**	Классификация игр. Методика организации подвижных игр.
	Самостоятельная работа, 4 часа, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 5
Тема 2.5 Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр, 6 часов	ПР, 2 часа, **Р, П**	Обучение детей спортивным упражнениям и элементам спортивных игр. Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения детей спортивным упражнениям: плаванию ходьбе на лыжах, катанию на коньках, роликовых коньках, санках, качелях, качалках, каруселях, велосипеде.
	Самостоятельная работа, 4 часа, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 6
Тема 2.6 Методическое руководство физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении, 3 часа	ПР, 1 час, **Р, П**	Специфика и преемственность различных форм работы по развитию движений у детей. Физкультурное занятие как классический вариант непосредственно организованной образовательной деятельности.
	Самостоятельная работа, 2 часа, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 7

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-7. Продуктом, применимым в профессиональной деятельности , являются материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1 - «модель» педагога 2) № 2 - комплекс упражнений 3) № 3 - диагностика развития физических качеств 4) № 4 – комплекс гимнастики 5) № 5 - народные подвижные игры 6) №6 - методические материалы по использованию спортивных упражнений 7) № 7 - картотеку статей по проблемам физического воспитания дошкольника	Задание № 1– ПК-4.1 Задание № 2 – ПК-2.2, ПК-4.2 Задание № 3– ПК-4.2 Задание № 4– ПК-1.2 Задание № 5 – ПК-4.2 Задание № 6 – ПК-4.2 Задание № 7 – ПК-4.2
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий. Содержание вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины и позволяет выявить уровень сформированности профессиональных компетентностей слушателей.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Составить «идеальную модель» педагога по физической культуре, готового к реализации педагогических технологий физического воспитания детей.
2. Составить систему тестовых заданий для самоконтроля по теме «Основные понятия курса «Теория и технологии физического воспитания детей».
3. Охарактеризовать взаимосвязь теории и технологий физического воспитания детей с другими науками. Рассмотреть содержательный и технологический аспекты реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Раскрыть взаимосвязь понятий «психофизические качества» и «физические способности».
2. Подобрать и продемонстрировать упражнения, способствующие развитию силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, сохранению статического равновесия.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Подготовиться к проведению диагностики развития физических качеств у дошкольников (возрастная группа на выбор).
2. Сравнить полученные данные с эталонными показателями физической

подготовленности детей, сделать вывод.

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Охарактеризовать гимнастику как средство и метод физического воспитания ребенка.

2. Рассмотреть виды гимнастики, их характеристика. Основная гимнастика в детском саду: Обучение детей основным движениям, строевым упражнениям, общеразвивающим упражнениям.

3. Проанализировать усложнение содержание обучения дошкольников основным видам движений во всех возрастных группах, проследить изменения.

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

1. Объяснить с какой целью используются зрительные ориентиры как прием обучения?

2. Раскрыть закономерности формирования двигательного навыка.

3. Подобрать народные подвижные игры (мордовские, русские и т.д.) для каждой возрастной группы.

Компетентностно-ориентированное задание № 6.

1. Подобрать методические материалы по использованию спортивных упражнений в режиме дня.

Компетентностно-ориентированное задание № 7.

1. Подготовить картотеку статей по проблемам физического воспитания дошкольника для методического кабинета детского сада (для составления картотеки использовать периодические издания за последние 5 лет).

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Теория и технологии физического воспитания детей» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении оценки на экзамене учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования.

Требования к тестам

Содержание вопросов тестов соответствует содержанию проверяемого модуля.

В тест включены вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемого модуля.

Тест сочетает разные виды вопросов и заданий (открытых и закрытых, с выбором варианта ответа).

Порядок проведения тестирования

Тестирование занимает часть учебного занятия; правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования – 2 раза за период обучения.

Текущая аттестация в форме тестирования проводится по учебной дисциплине по мере изучения каждого модуля.

Тестирование проводится на базе возможностей системы Инфо-вуз с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет от 45 до 60 минут. Количество попыток – 1.

По окончании тестирования преподаватель формирует отчет о результатах тестирования и сдает руководителю дополнительной профессиональной программы.

Тест считается выполненным при 60 % правильных ответов.

По итогам сдачи теста слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – экзамену.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Перечень оценочных средств

Задания 1 – 8

Выбрать правильный ответ

1. Характеристики II этапа обучения двигательным навыкам – углубленного разучивания:

а) создание у ребенка целостного представления о движении

б) активизация сознания ребенка

в) уточнение правильности выполнения ребенком деталей техники разучиваемого упражнения

г) ознакомление ребенка новым двигательным действием

2. Выбрать движения ациклического характера:

а) ходьба

б) метание

в) ползание

г) бег

Задания 3 – 10

Вставить пропущенное слово

3. Педагогический процесс, направленный на достижение хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка – это физическое…

4. Основоположником научной системы физического воспитания в России является…

5. Ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость это физические…

6. В ситуации, если подвижные игры содержат интересные для детей двигательные задания, ведущие к достижению понятной им цели, подразделяются на игры типа перебежек, ловишек, игр с элементами соревнований, игр с предметами, идет речь о … подвижной игре

7. Следующее программное содержание работы по физическому воспитанию: учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, закреплять умения принимать правильное исходное положение при метании, в прыжках в длину и в высоту с места, учить детей, прыжкам через короткую скакалку, отбивать мяч о землю правой и левой рукой и т. д. предусмотрено для … группы детского сада

8. Занятие посвященное, как правило, какому – либо одному виду спортивных игр или упражнений, где разучиваются новые виды спортивных упражнений и закрепляются навыки в уже освоенных движениях относится к …типу физкультурных занятий

9. План работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях, который составляется на основе анализа диагностических карт всех возрастных групп дошкольного учреждения в единстве и дает возможность коллективу определить приоритетную задачу по физическому воспитанию на предстоящий учебный год, в котором предусматриваются общие для дошкольного учреждения мероприятия по совершенствованию уровня физической культуры, и определяется роль и место в общей системе воспитания это … план дошкольного учреждения

10. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение под руководством воспитателя при … способе организации детей во время обучения движениям

Задания 11 – 16

Выбрать неправильный ответ

11. Средство физического воспитания:

а) психогигиенические факторы

б) естественные силы природы
в) физические упражнения
г) возрастные особенности развития детей

12. Приемы вербального метода обучения ребенка движениям:

а) команды
б) образный сюжетный рассказ
в) ритм бубна
г) телепередачи

13. Стадия формирования двигательного навыка:

а) специализация условно – рефлекторного акта
б) иррадиация процесса возбуждения
в) стабилизация навыка
г) активизация сознания ребенка

14. Виды гимнастики, используемые в детском саду:

а) основная гимнастика
б) спортивная гимнастика
в) гигиеническая гимнастика
г) лечебная гимнастика

15. Формы организации физического воспитания детей дошкольного возраста:

а) физкультурные занятия
б) подвижные игры
в) индивидуальная работа
г) планирование и учет работы по физическому воспитанию

16. Задачи обучения спортивным упражнениям для детей младшего дошкольного возраста:

а) учить кататься на санках
б) учить садиться на трехколесный велосипед
в) учить кататься на самокате
г) учить надевать и снимать лыжи

Задания17-20

Установить соответствие

17. «Физические качества – средства развития физических качеств»:

а) быстрота б) ловкость в) сила г) гибкость	а) упражнения, с преодолением различных препятствий б) упражнения с повышенной сопротивляемостью в) выполнение упражнений с большой амплитудой г) упражнения, выполняемые с ускорением, на скорость, с изменением темпа

18. «Система физического воспитания – характеристика системы»:

а) первобытно-общинный строй	а)военно-прикладная направленность физического воспитания
б) Древняя Греция. Спарта	б) сочетание семейного воспитания с государственным
в) Древняя Греция. Афины	в) элементарная система физического воспитания
г) Древний Рим	г) система гармонии и форм

19. «Физические упражнения - вид физических упражнений»:

а) гимнастика	а) плавание
б) игры	б) основные движения
в) спортивные упражнения	в) прогулка на велосипедах
г) туризм	г) серсо

20. «Средства физического воспитания - их составляющие»:

а) психогигиенические факторы б) естественные силы природы в) физические упражнения	а) общий режим занятий, гигиена одежды б) прогулка на велосипеде, построения в) солнце, воздух, вода

21. «Возраст – задачи обучения спортивным упражнениям»:

а) младший дошкольный возраст	а) учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу, ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься в гору
б) средний дошкольный возраст	б) учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой
в) старший дошкольный возраст	в) учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать, надевать и снимать лыжи, ставить их на место

Ключи к тесту: 1)в; 2)б; 3) воспитание; 4) П.Ф. Лесгафт; 5) качества; 6) бессюжетной; 7)средней; 8)тематическому; 9) годовой; 10) фронтальном;11)г; 12)г; 13)г; 14)б; 15)г; 16)в;17) а - г; б - а; в - б; г - в; 18) а - в; б - а; в - г; г - б; 19) а – б; б – г; в – а; г – в; 20) а – а; б – в; в – б; 21) а – в; б – а; в – б;

Критерии оценки:

За правильный ответ на вопрос ставится 1 балл.

Основные показатели оценки тестирование

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Тест	Уровень знаний слушателей	«отлично» - 34 – 30 баллов; «хорошо» - 29 – 24 баллов; «удовлетворительно» - 23 – 17баллов; «неудовлетворительно» - 16 и ниже баллов

Тестовые задания оцениваются в 1 балл за правильный ответ, 0 баллов за неправильный ответ. В заданиях на установление соответствия за каждое правильное соотнесение - 1 балл.

Итоговая оценка по тесту формируется путем суммирования набранных баллов и отнесения их к общему количеству вопросов в задании. Итоговая оценка по тесту выставляется в зависимости от количества правильных ответов, исходя из следующих соотношений:

«отлично» - 34 – 30 баллов;

«хорошо» - 29 – 24 баллов;

«удовлетворительно» - 23 – 17баллов;

«неудовлетворительно» - 16 и ниже баллов

Вопросы к экзамену

1. Назвать предмет и задачи теории и технологий физического воспитания ребенка. Раскрыть содержание основных понятий теории и технологий физического воспитания ребенка.
2. Раскрыть значение строевых упражнений. Дать характеристику основных видов строевых упражнений. Объяснить методику обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
3. Охарактеризовать подвижную игру как средство разностороннего воспитания и развития дошкольников. Назвать основные этапы создания теории подвижных игр.

Представить в схематической форме классификацию подвижных игр, охарактеризовать их.

4. Раскрыть методику руководства подвижной игрой в разных возрастных группах.

5. Раскрыть содержание спортивных игр, методику руководства спортивными играми.

6. Охарактеризовать и продемонстрировать особенности ходьбы ребенка раннего, младшего дошкольного, среднего дошкольного и старшего дошкольного возраста.

7. Назвать виды зимних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании дошкольников; раскрыть методику проведения.

8. Продемонстрировать упражнения, способствующие формированию техники правильной ходьбы (для совершенствования осанки, для работы толчковой ноги).

9. Назвать виды летних спортивных упражнений, используемых в ДОУ; выявить их специфическую роль в физическом воспитании дошкольников; раскрыть методику проведения.

10. Охарактеризовать средства физического воспитания.

11. Раскрыть методику обучения детей плаванию.

12. Сформулировать требования к созданию физкультурно-игровой развивающей среды в группе детского сада, физкультурному оснащению групп. Перечислить физкультурное и спортивно-игровое оборудование, используемое в ДОУ. Назвать основные типы оборудования и требования к его отбору.

13. Составить программу взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей (сформулировать задачи взаимодействия, указать планируемые формы взаимодействия, предложить тематику консультаций, индивидуальных бесед, родительских собраний и пр.).

14. Оценить значение непосредственно организованной образовательной деятельности для развития движений у детей. Назвать варианты ее организации.

15. Составить и продемонстрировать комплекс утренней гимнастики (возраст по выбору).

16. Раскрыть методику проведения физкультурного занятия для детей младшего дошкольном возрасте.

17. Перечислить и охарактеризовать принципы обучения детей движениям.

18. Продемонстрировать технику выполнения прыжка в длину с места.

19. Выявить особенности проведения физкультурных занятий на свежем воздухе в разных возрастных группах.

20. Определить место утренней гимнастики в режиме дня детского сада, ее значение, задачи. Описать структуру и содержание утренней гимнастики. Раскрыть методику проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах.

21. Продемонстрировать виды прыжков, которыми овладевают дети в период дошкольного детства в условиях дошкольного учреждения.

22. Раскрыть требования к отбору и проведению физкультминуток в детском саду.

23. Продемонстрировать виды метаний, которыми овладевают дети в период дошкольного детства в условиях дошкольного учреждения.

24. Раскрыть содержание понятий «двигательное умение», «двигательный навык». Охарактеризовать закономерности формирования двигательных навыков.

25. Продемонстрировать технику метания мяча на дальность (вариант техники – на выбор студента).

26. Охарактеризовать этапы обучения детей движениям. Сопоставить этапы обучения детей движению и этапы формирования двигательных навыков.

27. Выявить специфику использования подвижных игр и физических упражнений на прогулке. Раскрыть методику проведения прогулок и экскурсий.

28. Продемонстрировать способы лазания по гимнастической стенке.

29. Объяснить, как осуществляется индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию в детском саду.

30. Охарактеризовать гимнастику как средство и метод физического воспитания. Назвать виды гимнастики, раскрыть их особенности.

31. Сформулировать требования к организации самостоятельной двигательной деятельности детей в детском саду.

32. Продемонстрировать умение подавать команды в процессе организации и выполнения строевых действий.

33. Раскрыть структуру основной гимнастики. Охарактеризовать структурные части основной гимнастики.

34. Составить и показать комплекс общеразвивающих упражнений для младших групп с использованием сюжета.

35. Сформулировать определение понятия «общеразвивающие упражнения». Раскрыть их значение для физического развития ребенка, охарактеризовать различные виды общеразвивающих упражнений.

36. Сформулировать педагогические требования к проведению физкультурного досуга и физкультурного праздника. Описать структуру физкультурного досуга и физкультурного праздника.

37. Раскрыть методику обучения общеразвивающим упражнениям дошкольников.

38. Охарактеризовать основные движения как составную часть гимнастики. Назвать виды основных движений. Раскрыть их значение для физического развития ребенка.

39. Охарактеризовать ходьбу как вид движения. Раскрыть содержание и методику обучения ходьбе в разных возрастных группах.

40. Охарактеризовать бег как вид движения. Раскрыть содержание и методику обучения бегу в разных возрастных группах.

41. Охарактеризовать прыжки как вид движения. Раскрыть содержание и методику обучения прыжкам в разных возрастных группах.

42. Охарактеризовать ползание и лазание как виды движений. Раскрыть содержание и методику обучения ползанию, лазанию в разных возрастных группах.

4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 7).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 7 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	**1 балл** выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные

			операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	**1 балл** – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	**Объекты оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	Оценка «отлично». Студент *знает:* основные процессы изучаемой предметной области; теоретические основы физического воспитания детей, возрастные особенности детей дошкольного возраста, особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет, методику физического воспитания дошкольников; *демонстрирует умение* объяснять методы и приемы обучения детей физическим упражнениям, спортивным играм и упражнениям, гимнастике; *владеет* терминологией, современными технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

			Оценка «хорошо». Студент *демонстрирует знание и понимание* основного содержания дисциплины. Экзаменуемый *знает* основные возрастные особенности детей дошкольного возраста, методику физического воспитания дошкольников; *умеет* объяснять методы и приемы обучения детей физическим упражнениям, спортивным играм и упражнениям, гимнастике; *владеет* терминологией, технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
			Оценка «удовлетворительно». Студент *имеет представления* о построении образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении; затрудняется проанализировать возрастные особенности детей дошкольного возраста, особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет, методику физического воспитания дошкольников; Затрудняется дать аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо *владеет* технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

По итогам сдачи экзамена слушатели получают оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично».

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 226 уч. корпуса № 3	Лекции, практ. занятия	мультимедийный проектор, экран, доска

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Модуль 1 Теоретические основы физического воспитания детей

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16571-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542485 (дата обращения: 05.03.2025).

2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для вузов / Л. Д. Морозова. – 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 130 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17107-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566243 (дата обращения: 05.03.2025)

Дополнительная литература

1. Киркина, Е. Н. Физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие /Е. Н. Киркина // Мордов. гос. пед. ун-т. – Саранск, 2022. – 1 электрон. опт. диск. – Номер госрегистрации обязательного экземпляра электронного издания в ФГУП НТЦ «Информрегистр» – 0322203151 (07.11 2022 г.) . – Текст : электронный.

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12708-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567022 (дата обращения: 05.03.2025)..

3. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07422-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563458 (дата обращения: 05.03.2025).

4. Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04709-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/563459 (дата обращения: 05.03.2025)

Интернет-ресурсы

1. http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html - Детский сад. Ru
2. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library - Картотека статей по дошкольному образованию.
3. http://www.fizkult-ura.ru/video/swimming?page=2 - информационный проект по физической культуре и спорту. Статьи, литература по физкультуре. Описание видов спорта, техники упражнений

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Теория и технологии физического воспитания детей» предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельную работу.

Изучение дисциплины предполагает формирование у слушателей устойчивой мотивации к профессиональной деятельности, поэтому необходимо их ориентировать на освоение теоретических и методических основ физического воспитания ребенка для компетентного решения задач физического воспитания детей в детском саду и осуществления преемственности в этой области со школой и семьей

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения анализа текста, формирование навыков работы с литературой. Во время подготовки к практическим занятиям слушателю следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. На одном из практических занятий студенты осуществляют создание «идеальной модели» воспитателя по физической культуре в дошкольном учреждении. Моделирование профессиональной ситуации позволяет сформировать положительный образ педагога.

Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Учебная деятельность по освоению программы предусматривает различные способы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). На занятиях с компьютерной поддержкой слушатели будут выполнять тестирование. На занятиях с использованием Интернет-ресурсов в качестве учебно-методического сопровождения изучаемого курса предполагается использование как учебных электронных изданий на CD-носителях, так и образовательных Интернет-ресурсы.

Обязательным условием закрепления и углубления знаний является самостоятельное выполнение контрольной работы и тестирования по темам.

Итоговой формой отчетности по данной дисциплине является экзамен.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Речевое развитие детей в образовательном пространстве ДОО»
дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Теория и практика педагогического процесса в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа»

Общая трудоемкость: 50 часа
Из них: аудиторных – 10 часов
в том числе лекционных – 4 часов
практических – 6 часов
Самостоятельная работа – 40 часов
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы: канд. филол. наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования Н. Н. Щемерова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс находится в логической взаимосвязи с такими дисциплинами, как педагогика и психология, детская психология и психодиагностика, возрастная анатомия, детская литература, педагогические технологии в системе дошкольного и дополнительного образования и др.

Программа курса предусматривает систематизацию теоретических знаний о русском языке и его нормах, а также дополняется новым материалом о возникновении и этапах развития речи дошкольников. Программа направлена на формирование готовности слушателей к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

Необходимость сочетания теоретических знаний в области освоения дошкольниками русского языка в условиях дошкольной образовательной организации и практического освоения слушателями технологий и методик формирования речевых умений и навыков у детей предполагает освещение всех разделов курса: технологий и методик формирования произносительной стороны речи, словарной работы, грамматического строя, связной речи, подготовки детей к обучению грамоте, ознакомления с художественной литературой и воспитания выразительности речи.

Цель освоения программы – сформировать у слушателей понимание закономерностей процесса развития речи ребенка как средства общения и соответствующие профессиональные компетенции, необходимые для осуществления педагогической деятельности.

Задачи программы:

– изучение научно-методических основ процесса развития речи и речевого общения детей;

– формирование умений понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи и речевого общения детей на разных возрастных этапах;

– формирование умений определять содержание речевой работы с группой детей и отдельными детьми, правильно выбирать наиболее эффективный путь воздействия на их речь, анализировать полученный результат;

– обеспечение усвоения обобщенных представлений о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого развития детей и умений применять их в образовательной практике;

– формирование умений анализировать и критически оценивать опыт работы других, проводить экспертизу программ развития детей;

– формирование профессионального мастерства, стимулирование изучения инновационного опыта работы по развитию речи и стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.2	Способность планировать и проводить непосредственную образовательную деятельность	• Основы методик дошкольного образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	• Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	• Планирование и проведение НОД. • Подготовка к формированию универсальных учебных действий

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.2	Готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы	• Основы методик воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	• Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Владеть методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.д.	• Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. • Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ВД – 4. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (В/01.5)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.1	Способность к планированию и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	• Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания. • Современные тенденции развития дошкольного образования. • Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. • Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. • Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и	• Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. • Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	• Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. • Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. • Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

		личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.		
ПК-4.2	Готовность к организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры, продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	• Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. • Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	• Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. • Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	• Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. • Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– современные тенденции развития дошкольного образования;

– специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

– основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

– особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

Уметь:

– организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую;

– строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

– управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Владеть:

– методами организации экскурсий, походов, экспедиций и т.д.;

– организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

– всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

– ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК-1.2 ПК-2.2	**1.**	**Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста**	**14**	**2**	**2**	**10**	
	1.1	Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного возраста	7	2		5	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2	Система работы по развитию речи в дошкольном учреждении	7		2	5	Компетентностно-ориентированное задание № 2

ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	**2.**	**Технологии развития речи дошкольников**	**36**	**2**	**4**	**30**	
	2.1	Технологии развития речи дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи)	6	1		5	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	2.2	Технологии развития связной речи дошкольников	6	1		5	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.3	Мониторинг речевого развития детей	12		2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.4	Развитие речи дошкольников в системе дополнительного образования	12		2	10	Компетентностно-ориентированное задание № 6
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2		**Итоговая аттестация**	**Экзамен**				
		ИТОГО	**50**	**4**	**6**	**40**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	**Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов**	**Содержание разделов учебной дисциплины**
Модуль 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста, 14 часов		
Тема 1. Теоретический и исторический аспекты развития речи детей дошкольного	Лекция, 2 часа, **О, Р**	Предмет и задачи курса. Теоретические основы развития речи детей. Становление методики развития речи в России. Анализ методических подходов к развитию речи в зарубежной педагогике. Современные исследования в области развития речи

возраста, 7 часов		дошкольников
	Самостоятельная работа, 5 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Тема 2. Система работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении, 7 часов	Практическое занятие, 2 часа, **Р, П**	Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей, задачи развития речи. Методические принципы развития речи. Особенности реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Содержание обучения детей дошкольного возраста родному языку. Средства развития речи. Особенности организации и проведения образовательной деятельности детей по развитию речи. Методы и приемы развития речи детей.
	Самостоятельная работа, 5 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Модуль 2. Технологии развития речи дошкольников, 36 часов		
Тема 1. Технологии развития речи дошкольников (словарь, грамматический строй речи, звуковая культура речи), 6 часов	Лекция, 1 час, **О, Р**	Технологии развития словаря. Технологии формирования грамматического строя речи. Технологии воспитания звуковой культуры речи Методы и приемы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Методика формирования смысловой стороны слова. Методика проведения дидактических игр и словарных упражнений в разных возрастных группах. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Методика исправления грамматических ошибок детей.
	Самостоятельная работа, 5 часов, **П**	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Тема 2. Технологии развития связной речи дошкольников, 6 часов	Лекция, 1 час, **Р, П**	Технологии развития связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности. Методика изучения связной речи дошкольников. Классификация детских связных высказываний по функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу. Пересказ литературных

		произведений, его значение в развитии детей. Методика обучения пересказу, рассказыванию по игрушкам и предметам, картине в возрастных группах. Сущность и значение творческих рассказов для развития ребенка. Виды детских сочинений. Обучение детей монологам-рассуждениям, развитие объяснительной речи. Дидактические игры, игры с игрушками, предметами и картинками, словесные игры в обучении детей разным типам связных высказываний; их содержание.
	Самостоятельная работа, 5 часов, **П**	Компетентностно-ориентированное задание № 4
Тема 3. Мониторинг речевого развития детей, 12 часов	Практическое занятие, 2 часа, **Р, П**	Задачи и основные направления методической работы по развитию речи в ДОО. Значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Учет результатов диагностики речевого развития детей. Организация методической работы в детском саду. Основные формы методической работы. Работа с родителями, ее содержание и формы. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Обследование разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста. Игровые приемы и наглядный материал в обследовании детской речи. Оформление и интерпретация результатов диагностики. Учет результатов диагностики при планировании и организации процесса развития речи детей. Определение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.
	Самостоятельная работа, 10 часов, **П**	Компетентностно-ориентированное задание № 5

Тема 4. Развитие речи дошкольников в системе дополнительного образования, 12 часов	Практическое занятие, 2 часа, **Р, П**	Задачи, основные направления и формы работы по развитию речи детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования: создание предметно-развивающей среды, организация и проведение занятий, методы обучения. Особенности разработки программ дополнительного образования по развитию речи детей дошкольного возраста. Организация и проведение занятий, методы развития речи детей в системе дополнительного образования. Анализ существующих авторских программ дополнительного образования детей по развитию речи детей («Говорушечка», «Основы риторики в детском саду», «Развитие речи для детей от 3 до 6 лет», «Развитие связной речи» и др.). Специфика разработки программы дополнительного образования по обучению грамоте детей старшей и подготовительной группы (целостность, интеграция работы по подготовке детей к школе, развитию умственных способностей и познавательной активности дошкольников)
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 6

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-6. Продуктом, применимым в профессиональной деятельности, являются	Задание № 1 – ПК-1.2 ПК-2.2 Задание № 2 – ПК-1.2 ПК-2.2

	материалы самостоятельно выполненных заданий: 1) № 1 – Структурно-логические схемы: -«Теоретические основы методики развития речи»; «Функциональные характеристики родного языка» 2) № 2 – Рефераты по одной из представленных тем: «Теоретическое обоснование и характеристика современных направлений в исследовании детской речи», «Актуальность направлений исследования детской речи и их отражение в современных программах развития речи детей», «Зарубежные исследования в области развития речи детей и их отражение в информационно-методическом обеспечении методики». 3) № 3 – Таблица «Усвоение детьми звуко- и словопроизношения» (по А. Н. Гвоздеву). Структурно-логическая схема «Воспитание звуковой культуры речи». – Картотека дидактических игр по развитию словаря (по 10 игр для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста). – Консультация для родителей «Характерные грамматические ошибки в речи детей и их устранение». 4) № 4 – Реферат на тему «Обучение диалогической речи детей дошкольного возраста». – Конспект беседы с детьми дошкольного возраста (примерная тематика: «О родном городе», «О школе», «Подарок маме», «Времена года», «О культуре поведения» и т. д.). – Конспект непосредственной образовательной деятельности по обучению монологической речи детей разного возраста (описание картин, творческие рассказы с опорой на наглядный материал и без опоры). – Подборка литературных произведений для пересказа (возраст детей на выбор), вопросы для беседы по пересказу. – Мини-сообщение на тему «Развитие связной монологической речи дошкольников в процессе экспериментальной деятельности».	Задание № 3 – ПК-2.2 ПК-4.1 Задание № 4 – ПК-4.1 ПК-4.2 Задание № 5 – ПК-4.2 Задание № 6 – ПК-4.1; ПК-4.2

	5) № 5 – Мини-сообщение на тему «Особенности обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста». – Материал для обследования: звукопроизношения и дифференциации звуков дошкольников; сформированности грамматической стороны речи детей на разных этапах детства. – Рефераты на темы: «Основные направления работы по развитию речи методиста и заведующей», «Контроль и методическая помощь воспитателям». – Консультация для воспитателей на тему «Работа детского сада и семьи в речевом развитии ребенка». № 6 – Программа дополнительного образования детей по развитию речи (возрастная группа по выбору).	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-4.1; ПК-4.2

Оценочные средства текущего контроля

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Составить структурно-логические схемы:
- «Теоретические основы методики развития речи»;
- «Функциональные характеристики родного языка»

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Подготовить рефераты по одной из представленных тем:

1) «Теоретическое обоснование и характеристика современных направлений в исследовании детской речи».

2) «Актуальность направлений исследования детской речи и их отражение в современных программах развития речи детей».

3) «Зарубежные исследования в области развития речи детей и их отражение в информационно-методическом обеспечении методики».

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Составить таблицу «Усвоение детьми звуко- и словопроизношения» (по А. Н. Гвоздеву).

2. Составить структурно-логическую схему «Воспитание звуковой культуры речи».

3. Составить картотеки дидактических игр по развитию словаря (по 10 игр для младшего, среднего и старшего дошкольного возраста).

4. Подготовить консультацию для родителей «Характерные грамматические ошибки в речи детей и их устранение».

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Подготовить реферат на тему «Обучение диалогической речи детей дошкольного возраста».

2. Разработать конспект беседы с детьми дошкольного возраста (примерная тематика: «О родном городе», «О школе», «Подарок маме», «Времена года», «О культуре поведения» и т. д.).

3. Разработать конспект непосредственной образовательной деятельности по обучению монологической речи детей разного возраста (описание картин, творческие рассказы с опорой на наглядный материал и без опоры).

4. Подобрать литературные произведения для пересказа (возраст детей на выбор), составить вопросы для беседы по пересказу.

5. Подготовить мини-сообщения на тему «Развитие связной монологической речи дошкольников в процессе экспериментальной деятельности».

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

1. Подготовить мини-сообщения на тему «Особенности обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста».

2. Подготовить материал для обследования: звукопроизношения и дифференциации звуков дошкольников; сформированности грамматической стороны речи детей на разных этапах детства.

3. Подготовить реферат на темы: «Основные направления работы по развитию речи методиста и заведующей», «Контроль и методическая помощь воспитателям».

4. Составить консультацию для воспитателей на тему «Работа детского сада и семьи в речевом развитии ребенка».

Компетентностно-ориентированное задание № 6.

1. Разработать программы дополнительного образования детей по развитию речи (возрастная группа по выбору).

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Тесты – это форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области изучаемой дисциплины.

Тесты – это краткие, стандартизированные испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым слушателем целей обучения.

Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие содержания вопросов тестов содержанию проверяемых компетенций.

В тест должны быть включены вопросы и задания, позволяющие выявить сформированность профессиональных компетенций слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

Продолжительность тестирования составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста

Содержание теста по модулю 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста

Вариант 1

Задания 1 - 10

Выбрать правильный вариант ответа

1. Методика развития речи – это:

а) наука, предметом изучения которой является процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия

б) фундаментальная наука, являющаяся отраслью методики русского языка и дошкольной педагогики;

в) нет правильных ответов.

2. Методика развития речи детей дошкольного возраста как отрасль педагогической науки стала складываться

а) в первой половине 19 века

б) во второй половине 19 века

в) в 20-30 е гг. 20 века

г) во второй половине 20 века

3. Методологической основой методики развития речи являются:

а) положения материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития

б) положения педагогики о важнейших формах, методах, принципах развития речи дошкольников

в) нет правильных ответов.

4. Теория речи и речевой деятельности – это:

а) естественнонаучная основа методики развития речи

б) психологическая основа методики развития речи

в) лингвистическая основа методики развития речи.

5. Речевое умение – это:

а) речевое действие, достигшее степени совершенства, способность осуществить оптимальным образом ту или иную операцию

б) комбинирование языковых единиц, их применение в любых ситуациях общения.

в) механизм, формирующийся у каждого человека на основе врожденных психофизиологических особенностей организма и под влиянием речевого общения

г) нет правильных ответов

6. Исследования С. Н. Карповой, Д. Б. Эльконина, Г. П. Беляковой, Л. Е. Журовой, Г. А. Тумаковой представляют собой:

а) структурное направление психолого-педагогических исследований детской речи

б) функциональное направление психолого-педагогических исследований детской речи

в) когнитивное направление психолого-педагогических исследований детской речи.

7. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей – это:

а) изучение процесса овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия

б) формирование правильной, хорошей речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

в) воспитание звуковой культуры речи

8. Такие характеристики задачи развития речи, как формирование морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса, являются определяющими для:

а) развития связной речи

б) воспитания звуковой культуры речи

в) формирования грамматического строя речи

г) формирования элементарного осознания явлений языка и речи

9. В «Программе развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» особый акцент ставится:

а) на воспитании культуры речевого общения

б) на формировании правильного произношения звуков и слов

в) на формировании у детей представлений о структуре связного высказывания, о способах связи между отдельными фразами и его частями.

10. Такие особенности проведения занятий, как широкое применение наглядности, эмоциональных приемов обучения, игровых и сюрпризных моментов; перед детьми не ставится учебная задача; занятия носят подгрупповой и индивидуальный характер; от детей не требуют индивидуальных ответов характерны для:

а) младшего дошкольного возраста

б) среднего дошкольного возраста

в) старшего дошкольного возраста.

Задания 11 -16

Исключить неправильный вариант ответа

11. К задачам развития речи дошкольников относятся:

а) воспитание звуковой культуры речи и развитие словаря

б) формирование грамматического строя речи и развитие связной речи

в) формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой

г) исправление грамматических ошибок.

12. К методическим принципам развития речи относятся:

а) принципы наглядности, доступности, систематичности, индивидуализации обучения

б) принципы взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей; взаимосвязи работы над различными сторонами речи

в) принципы коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи и обеспечения активной речевой практики

г) принципы обогащения мотивации речевой деятельности; развития языкового чутья; формирования элементарного осознания явлений языка.

13. К фундаментальным задачам методики развития речи относятся:

а) исследование процессов овладения родным языком, речью, речевым общением

б) подготовка высококвалифицированных специалистов в области развития речи дошкольников

в) разработка содержания обучения дошкольников речи

г) определение принципов и методов обучения.

14. Характеристика речи:

а) это психофизиологический процесс

б) конкретна и неповторима, материальна, состоит из артикулируемых знаков, воспринимаемых чувствами, динамична, субъективна

в) контекстно и ситуативно обусловлена, вариативна

г) система правил их употребления и сочетаемости

15. К репродуктивным методам развития речи относятся:

а) методы наблюдения и его разновидности

б) игры-драматизации по содержанию литературных произведений

в) пересказ с перестройкой текста

г) заучивание наизусть

16. К практическим методам развития речи относятся:

а) дидактические игры

б) чтение и рассказывание художественных произведений

в) игры-драматизации

г) инсценировки

Задания 17-19

Установить соответствие

17. «Группа характеристик – функциональная характеристика родного языка»:

Группа характеристик:	Функциональные характеристики родного языка:
а) «социальные»	а) средство общения и приобщения к культурным, историческим ценностям;
б) «интеллектуальные»	б) средство осознания собственного «Я»;
в) «личностные»	в) средство соотнесения с предметной действительностью.

18. «Автор – название книги»:

а) И. Г. Песталоцци	а) «Материнская школа»
б) Я. А. Коменский	б) «Как Гертруда учит своих детей»
г) М. Монтессори	в) «Мир чувственных вещей в картинках»

19. «Идея – автор»:

а) К. Д. Ушинский	а) определил(а) основные разделы работы по развитию речи детей: развитие речевого аппарата и речевого слуха; накопление содержания речи; работа над формой речи, ее структурой;
б) Е. А. Флерина	б) определил(а) три цели преподавания отечественного языка: развитие дара слова; освоение форм языка, выработанных народом и художественной литературой; усвоение грамматики.
в) Е. И. Тихеева	в) выделил(а) задачи развития речи на научной основе («правильное смысловое употребление слов и пополнение словаря, развитие структуры речи», «чистое произношение»); разработал(а) методику художественного чтения и рассказывания; разработал(а) систему эстетического воспитания, включив в нее методику развития речи как составную часть

Задания 20-28

Вставить пропущенное слово

20. Характеристика языка как средства человеческого общения отражает его коммуникативную функцию и определяет … подход к работе по развитию речи.

21. Учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизмы формирования речи, составляет … основу методики развития речи детей.

22. Учение о языке как знаковой системе составляет … основу методики развития речи детей.

23. Изучение и анализ теоретической литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте – это … методы исследования.

24. … - это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом речевых навыков и умений.

25. Для занятий … вида характерен комплексный подход к решению речевых задач, органическое сочетание разных задач развития речи и мышления на одном занятии.

26. … занятиями называются занятия, построенные по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств речевого развития.

27. … методы развития речи детей основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов.

28. К … приемам развития речи относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Задания 29-30

29. Расположить в нужной последовательности:

Формы общения детей со взрослыми:

а) ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная)

б) внеситуативно-познавательная

в) внеситуативно-личностная

г) ситуативно-деловая

30. Основные этапы исследования в методике развития речи:

а) контрольный этап исследования

б) изучение лингвистической литературы по проблеме исследования, определение рабочей гипотезы

в) формирующий эксперимент

г) констатирующий этап исследования

Вариант 2

Задания 1 - 10

Выбрать правильный вариант ответа

1. Методика развития речи – это:

а) наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование правильной устной речи и навыков речевого общения у детей дошкольного возраста

б) наука, предметом изучения которой являются деятельностный, формальный, социальный аспекты речевой деятельности ребенка

в) нет правильных ответов.

2. Естественнонаучную основу методики развития речи детей составляет:

а) теория речи и речевой деятельности

б) учение о языке как знаковой системе

в) учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности, объясняющее механизмы формирования речи.

3. Лингвистическую основу методики развития речи составляет:

а) положение материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития как важнейшем средстве общения и социального взаимодействия людей

б) учение о языке как знаковой системе

в) теория речи и речевой деятельности

г) учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека

4. Автором метода, обеспечивающего сенсорную основу для речи в процессе упражнений с искусственным дидактическим материалом (цилиндры, кубы, лоскуты, катушки и др.) является:

а) Ю. И. Фаусек

б) М. Монтессори

в) Е. И. Тихеева

г) И. Г. Песталоцци.

5. Структурное направление психолого-педагогических исследований детской речи предполагает:

а) изучение особенностей усвоения детьми лексики родного языка, морфологической, синтаксической, звуковой сторон речи

б) исследование педагогических условий формирования связной речи

в) изучение условий формирования осознания языка и речи, фонематического восприятия.

6. Центральной, ведущей задачей развития речи является:

а) формирование грамматического строя речи

б) формирование элементарного осознания явлений языка и речи

в) развитие связной речи

г) развитие словаря

7. Методические принципы развития речи – это:

а) исходные позиции, на которых строится научное исследование по методике развития речи

б) положения, на основе которых педагог выбирает средства обучения, выведенные из закономерностей усвоения детьми языка и речи, отражающие специфику обучения родной речи.

8. Работа по развитию речи в «Типовой программе воспитания и обучения в детском саду» построена на основе:

а) сенсорного подхода

б) деятельностного подхода

в) системного подхода

г) нет правильных ответов

9. Такие особенности проведения занятий, как обязательность фронтальных занятий комплексного характера, использование разнообразных словесных методов развития речи, изменение форм применения наглядности (использование картин – настенных и настольных, мелких, раздаточных), усложнение речевой активности детей

(использование коллективных рассказов, пересказов с перестройкой текста, чтение в лицах), приближение к урокам школьного типа характерны для:

а) младшего дошкольного возраста

б) среднего дошкольного возраста

в) старшего дошкольного возраста.

10. Опосредованные методы развития речи основаны на:

а) воспроизведении речевого материала, готовых образцов

б) использовании дидактических игр, упражнений, игр-драматизаций, пластических этюдов

в) применении изобразительной наглядности (картин, фотографий, игрушек)

г) использовании наблюдений, экскурсий, осмотр помещений, рассматривание натуральных предметов.

Задания 11-16

Исключить неправильный вариант ответа

11. Прикладными задачами методики развития речи являются:

а) определение и разработка содержания обучения детей языку и развития речи

б) разработка путей, методов развития речи, систем занятий и упражнений, методических рекомендаций для ДОУ и семьи

в) изучение речи человека в деятельностном, структуральном, коммуникативном, личностном, генетическом аспектах

г) обоснование методики развития речи.

12. Методика развития речи взаимодействует с такими науками, как:

а) математика и история

б) гносеология и логика

в) педагогика (разные ее отрасли)

г) психология, психофизиология, психолингвистика.

13. Характеристика языка:

а) это система объективно существующих, социально закрепленных знаков, соотносящих понятийное содержание и типовое звучание, система правил их употребления и сочетаемости

б) средство общения

в) абстрактен и воспроизводим, объективен по отношению к говорящему

г) конкретен и неповторим, материален, состоит из артикулируемых знаков, воспринимаемых чувствами, динамичен, субъективен, является видом свободной творческой деятельности индивида

14. К основным видам речевых умений относят:

а) умение читать

б) умение слушать и говорить

в) умение соблюдать нормы речевого этикета

г) умение излагать мысли в письменной речи.

15. В методике выделяют следующие средства речевого развития детей:

а) общение взрослых и детей; речь воспитателя

б) художественная литература и различные виды искусства

в) обучение грамоте

г) обучение речи и языку на занятиях.

16. К продуктивным методам развития речи относят:

а) рассматривание картин

б) творческие задания

в) пересказ с перестройкой текста

г) дидактические игры на развитие связной речи.

Задания 17-19

Установить соответствие

17. «Группа характеристик - функциональные характеристики родного языка»:

Группа характеристик:	Функциональные характеристики родного языка:
а) «интеллектуальные»	а) средство присвоения общественно-исторического опыта, социализации личности
б) «социальные»	б) средство самовыражения и саморегуляции
в) «личностные»	в) средство обобщения, формирования, дифференциации, уточнения понятийного аппарата
	г) средство развития познавательного интереса.

18. «Автор - название книги»:

а) Е. И. Тихеева	а) «Живое слово в дошкольном учреждении» (1933)
б) Е .А. Флерина	б) «Родной язык в детском саду» (1947, 1953)
в) О. И. Соловьева	в) «Развитие речи дошкольника» (1937)

19. «Аспект характеристики задач развития речи – значение аспекта»:

а) структурный	а) формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи
б) функциональный	б) формирование фонетического, лексического, грамматического структурных уровней языка
в) когнитивный	в) формирование навыков владения языком его коммуникативные функции.

Задания 20-28

Вставить пропущенное слово

20. Наблюдение, беседа, рейтинг, изучение опыта работы воспитателей, опытно-педагогическая работа, педагогический эксперимент – это ... методы исследования.

21. … подход к работе по развитию речи вытекает из характеристики языка как средства человеческого общения, отражающей его коммуникативную функцию.

22. … - важнейшее средство развития речи.

23. С начала становления методики развития речи … родному языку рассматривается широко: как педагогическое воздействие на речь детей в повседневной жизни и на занятиях.

24. … занятия – это занятия, для которых характерен комплексный подход к решению речевых задач, органическое сочетание разных задач развития речи и мышления на одном занятии.

25. Занятия … вида построены по принципу объединения нескольких видов детской деятельности и разных средств речевого развития.

26 … методы развития речи детей основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов.

27. Речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос – это … приемы развития речи.

28. Показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению – это … приемы развития речи детей.

Задания 29-30

Расположить в нужной последовательности:

29. Возникновение и смена форм общения детей со взрослыми:

а) ситуативно-деловая

б) внеситуативно-познавательная

в) внеситуативно-личностная

г) ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная)

30. Этапы развития речи у детей (Н. И. Красногорский):

а) выработка приспособительной громкости произношения, развитие подчиненных сложных словарных цепей или придаточных предложений

б) образование речевых звуков и их дифференцировка

в) обогащение словарного фонда до 500-1000 слов, удлинение и усложнение речевых цепей, укрепление и упрочение речевых стереотипов, появление простых подчиненных словарных цепей или придаточных предложений

г) предречевой период (гуление, лепет)

Критерии оценок: за каждый правильный ответ на вопросы № 1-16, 20-30 студент получает 1 балл; за ответ на вопросы № 17, 18, 19 – по 1 баллу за каждое правильно установленное соответствие.

Шкала оценок: оценка «отлично» – 36-30 баллов, «хорошо» – 29-21 баллов, удовлетворительно» – 20-16 баллов, «неудовлетворительно» –15 баллов и менее.

I.

Содержание теста по модулю 2. Технологии развития речи дошкольников

Секция 1. Методика развития словаря детей

Задания Выбрать правильный вариант ответа

1. Словарная работа – это:

а) работа по формированию правильного звуко- и словопроизношения, воспитанию орфоэпически правильной речи

б) это наука о строе языка, о его законах

в) это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

2. Такой принцип словарной работы, как семантизация лексики, означает:

а) решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и другими задачами развития речи

б) опора на активное и действенное познание окружающего мира, позволяющая ребенку лучше познать смысл слов

в) раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование.

6. Ведущей задачей словарной работы в старшем дошкольном возрасте является:

а) обогащение словаря новыми словами

б) выработка навыков осознанного и уместного использования слов в соответствии с контекстом высказывания

в) активизация словаря

3. Что перечислено ниже:

- единство развития словаря с развитием познавательных процессов;

- целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей;
- наличие наглядности;
- единство реализации всех задач словарной работы?

а) требования к организации и методике проведения занятий

б) задачи словарной работы в детском саду

в) содержание словарной работы в детском саду

г) принципы словарной работы

4. Ядро словаря, которое в дальнейшем существенно не меняется, формируется:

а) в среднем дошкольном возрасте

б) в младшем дошкольном возрасте

в) в старшем дошкольном возрасте

Задания Исключить неправильный вариант ответа

5. При отборе слов в тематические словари для разных возрастных групп учитываются следующие критерии:

а) коммуникативная целесообразность введения слова; значимость слова для решения воспитательных задач

б) благозвучность слова, его принадлежность к научной лексике

в) необходимость слова для усвоения ребенком содержания программы

г) частота употребления слова в речи окружающих ребенка взрослых отбор слов, относящихся к разным частям речи.

6. **Развитие словаря – это:**

а) освоение морфологической системы языка

б) длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений

в) процесс формирования умения использовать слова в конкретных условиях общения.

7. К задачам словарной работы относятся:

а) обогащение словаря новыми словами

б) овладение способами образования новых слов

в) закрепление и уточнение словаря

г) активизация словаря и устранение из речи ребенка нелитературной лексики.

8. Работа с пословицами и поговорками проводится следующим образом:

а) смысл пословиц и поговорок объясняется в связи с жизненными ситуациями

б) пословицы и поговорки заучиваются без их толкования

в) пословицы и поговорки используются для раскрытия содержания художественного произведения

Задания Установить соответствие

9. «Группа методов словарной работы – методы словарной работы»:

Группа методов:	Методы словарной работы:
а) методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря)	а) рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач
б) методы, направленные на закрепление и активизацию словаря,	б) рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки экскурсии
	в) лексические (словарные) упражнения, загадывание и отгадывание загадок, рассказывание детьми (разные типы связных высказываний на разном материале)
	г) рассматривание игрушек, рассматривание картин

развитие его смысловой стороны	знакомого содержания, дидактические игры с игрушками, предметами и картинками, словесные игры

10. «Степень обобщения – ее характерные признаки»

а) первая степень обобщения	а) слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее назначение
б) вторая степень обобщения	б) слово достигает высокой степени интеграции (сигнальное значение слова чрезвычайно широко, а связь его с конкретными предметами прослеживается с большим трудом)
в) третья степень обобщения	в) слово замещает чувственный образ только одного предмета
г) четвертая степень обобщения	г) слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов.

Задания 2 Расположить в нужной последовательности

11. Этапы целенаправленной работы по развитию словаря:

а) уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименований на сходные предметы и их изображения; употребление слов в разных ситуациях общения

б) использование словаря в активной речи, в процессе бесед, разговоров, рассказов, в специальных лексических упражнениях на подбор синонимических рядов слов, антонимов, на многозначные слова

в) обогащение знаний и словаря на основе наблюдений предметов и явлений действительности, обследования признаков предметов, их свойств и качеств.

12. Этапы работы по ознакомлению с предметами в младшей группе:

а) восприятие частей, деталей предмета

б) ознакомление с внешним видом предмета, с его назначением

в) знакомство со свойствами и качествами предметов, материалов, из которых они сделаны

Задания Вставить пропущенное слово

13. Слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет, составляют (пассивный)… словарь.

14. Лексическое дидактическое(упражнение) …. отличается от словарной дидактической игры тем, что не имеет игровых правил.

15. В (бытовой)… деятельности дошкольники осваивают обиходный словарь (слова, обозначающие предметы одежды, мебели, постельные и умывальные принадлежности, их качества, действия с ними).

16. В (трудовой)… деятельности словарь детей пополняется за счет названий орудий труда, инструментов, действий, качеств и свойств предметов.

17. Слова, которые говорящий на данном языке не только понимает, но и сам употребляет, составляют (активный)… словарь.

Секция 2. Формирование грамматического строя речи

Задания Выбрать правильный вариант ответа

1. Ребенок усваивает грамматическую систему языка во всех наиболее типичных проявлениях:

а) к концу 1-го года жизни; б) к 2-м годам жизни; в) к 3-м годам жизни; г) в 5-7 лет.

2. Грамматическое значение слова – это:

а) это такое значение слова, которое дает представление о каком-либо элементе действительности, его свойствах, признаках, состоянии

б) это значение, выражающее отношения, существующие между словами или указывающие на субъективное отношение говорящего к называемым предметам и явлениям.

Задания Исключить неправильный вариант ответа

3. Грамматический строй языка включает в себя:

а) словообразование; б) синтаксис; в) морфологию; г) фонетику.

4. Задачами работы по формированию грамматического строя речи у детей являются:

а) помочь детям практически освоить морфологическую систему языка

б) научить ребенка отвечать на вопросы взрослых, участвовать в общей беседе;

в) помочь детям в овладении синтаксической стороной речи

г) сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов.

5. Путями формирования грамматического строя речи у детей являются:

а) благоприятная языковая среда; общение со взрослыми и сверстниками;

б) определенный уровень интеллектуального развитие дошкольника и хороший фонематический слух;

в) специальное обучение, предупреждающее ошибки, и исправление грамматических ошибок.

Задания

Расположить в нужной последовательности

6. Основные периоды в формировании грамматического строя речи детей дошкольного возраста (по возрастающей):

а) в период усвоения морфологической системы языка (ребенок усваивает типы склонений и спряжений, единичные, стоящие особняком формы)

б) период предложений, состоящих из аморфных слов-корней (слово- корень употребляется в неизменном виде во всех случаях

в) период усвоения грамматического структуры предложения (период формирования грамматических категорий их внешнего выражения).

Секция 3. Методика воспитания звуковой культуры речи детей

Задания Выбрать правильный вариант ответа

1. Особенности становления звуков в дошкольном возрасте:

а) устойчивость артикуляции при их произношении

б) формирование звуков происходит группами, постепенно через промежуточные звуки

в) восприимчивость ребенка к звуковой стороне речи.

2. Ведущей формой работы по формированию звуковой культуры речи является:

а) воспитание звуковой культуры речи вне занятий; б) индивидуальное **занятие; в) коллективное занятие.**

3. Индивидуальная работа с детьми, имеющими дефекты звукопроизношения, начинается:

а) с младшей группы; **б) со средней группы;** в) со старшей группы; г) с подготовительной к школе группы.

4. Такая приоритетная линия развития звуковой стороны речи, как развитие речевого слуха моторики артикуляционного аппарата, работа над дикцией, подготовка

к произношению сложных в артикуляционном отношении звуков, соответствует возрастному этапу:

а) 1-3 г.; б) 3-4 г.; в) 5-6 л.; г) 6-7 л.

5. Обучение звукопроизношению на 4 году жизни начинается:

а) с наиболее легких в артикуляционном отношении согласных

б) с гласных (а, у, и, о, э).

6. Следующая структура занятия по звуковой культуре речи:

1 часть – постановка учебной задачи, показ и объяснение артикуляции звука, упражнения в произнесении изолированного звука

2 часть - закрепление произношения звука в словах, со строгой индивидуализацией процесса обучения

3 часть – хоровое произношение стихов, потешек, рифмованных строк с заданным звуком, соответствует:

а) младшей группе; б) средней группе; в) старшей группе.

Задания Исключить неправильный вариант ответа

7.Показателями сформированности звуковой культуры речи являются:

а) правильное слово- и звукопроизношение

б) знание грамматических правил

в) орфоэпически правильная речь

г) выразительная речь, хорошая дикция.

8. Подготовительный этап обучения правильному произношению предполагает:

а) развитие моторики артикуляционного аппарата

б) развитие речевого дыхания с помощью игр на поддувание

в) закрепление произношения звука сначала изолированно, а затем в звукосочетании, слове, фразе

г) развитие речевого слуха с помощью игр типа «Угадай, что я сказала», «Угадай, кто позвал».

Задания Расположить в нужной последовательности

9. Этапы **обучения правильному произношению:**

а) подготовительный; б) дифференциация смешиваемых звуков; в) постановка звука; г) закрепление и автоматизация звуков.

Секция 4. Методика развития связной речи детей

Задания Выбрать правильный вариант ответа

1. В «Программе развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» особый акцент ставится:

а) на воспитании культуры речевого общения

б) на формировании правильного произношения звуков и слов

в) на формировании у детей представлений о структуре связного высказывания, о способах связи между отдельными фразами и его частями.

2. Целенаправленное обучение связной монологической речи начинается:

а) в первой младшей группе; б) во второй младшей группе; в) в средней группе; г) в старшей группе.

3. Основная функция связной речи:

а) когнитивная; б) коммуникативная; в) личностная (средство осознания собственного «Я»).

4. Ситуативная речь – это:

а) такая речь, содержание которой понятно из самого контекста

б) это речь, которая связана с конкретной наглядной ситуацией и не отражает полностью содержание мысли в речевых формах

в) это речь, построенная с опорой только на языковые средства без учета конкретной ситуации.

5. Основная линия развития связной речи в дошкольном возрасте состоит:

а) в переходе от ситуативной речи к контекстной

б) в переходе от контекстной речи к ситуативной.

6. Первоначальной формой речи ребенка является:

а) диалогическая речь; б) монологическая речь.

7. Разговор воспитателя с детьми – это:

а) неподготовленный диалог

б) целенаправленное обсуждение чего-либо, организованный, подготовленный диалог на заранее выбранную тему

8. Выделяют 4 типа монологов – описание, повествование, рассуждение, контаминацию:

а) в зависимости от функции (назначения)

б) в зависимости от источника высказывания

в) в зависимости от ведущего психического процесса

9. Прием совместного составления описания игрушки начинает применяться:

а) во второй младшей группе; б) в средней группе; в) в старшей группе.

10. Описание – это

а) связный рассказ о каких-либо событиях, построенный на основании сюжета, разворачивающегося во времени

б) логическое изложение материала в форме доказательства

в) характеристика предметов в статике.

11. Пересказ – это

а) создание текста по образцу

б) осмысленное воспроизведение литературного текста в устной речи;

в) дословная передача литературного текста

12. Новый вид пересказа, которому обучаются дети седьмого года жизни:

а) инсценирование произведений

б) отраженный пересказ

в) пересказ от лица героя

г) пересказ по частям

13. В какой возрастной группе можно использовать следующие темы рассказов: «Хороший поступок моего друга», «За что я люблю весну», «Ветка сирени», «Осенний букет»:

а) Подготовительная к школе группа

б) Средняя группа

в) Старшая группа

г) Старшая и подготовительная к школе группы

14. Пересказ является средством и методом развития у детей связной монологической речи:

а) положение верно

б) положение неверно

15. Для пересказа (особенно на начальном этапе обучения) подбираются произведения описательного характера :

а) положение верно

б) положение неверно

16. Перед первичным чтением произведения не следует давать установку на запоминание текста для будущего пересказа:

а) положение верно

б) положение неверно

17. Работа над текстом является ответственным этапом, поскольку от ее эффективности зависит качество детских пересказов:

а) положение верно

б) положение неверно

18. Отработка интонационной выразительности в передаче отдельных фрагментов текста – дополнительное средство запоминания произведения:

а) положение верно

б) положение неверно

19. Планом для пересказов может служить картинно-схематическая модель:

а) положение верно

б) положение неверно

20. Наиболее эффективным приемом обучения старших дошкольников пересказыванию является отраженный пересказ:

а) положение верно

б) положение неверно

21. В подготовительной группе детского сада вводится новый вид пересказа – совместный:

а) положение верно

б) положение неверно

22. Наиболее сложным для детей является пересказ от лица героя:

а) положение верно

б) положение неверно

23. Прежде чем прочитать произведение, нужно подготовить детей к его восприятию, оживить имеющийся у них жизненный опыт, помогающий усвоить содержание прочитанного:

а) положение верно

б) положение неверно

24. Алгоритм занятий по пересказу:

а) беседа по поводу предстоящего чтения; чтение с установкой на запоминание; беседа по произведению; повторное чтение; образец пересказа воспитателя

б) подготовка к восприятию текста; организация первичного восприятия текста без установки на запоминание; работа над текстом произведения; организация повторного восприятия с установкой на запоминание; пересказы детей

в) выразительное чтение (рассказывание) произведения; вопросы по произведению, направленные на его запоминание, осмысление и выделение выразительных средств; чтение отрывков по выбору детей; пересказы детей;

г) подготовка детей к пересказу; повторное чтение с установкой на пересказ; упражнения в пересказе детей.

25. Приемы, используемые для помощи детям, когда они составляют пересказы:

а) показ портрета писателя, подсказка

б) наводящий вопрос, подсказка, отраженная речь ребенка

в) чтение отрывков, показ иллюстраций, указание

г) наглядный план произведения

26. В основе рассказывания по картине лежит:

а) непосредственное восприятие окружающей жизни

б) опосредованное восприятие окружающей жизни

27. Использование в качестве речевого образца художественных произведений, придумывание сказок по юмористическим картинам, рассказывание по многоэпизодным картинам, рассматривание репродукций пейзажных картин и натюрмортов характерно для работы по обучению рассказыванию по картинам:

а) с детьми средней возрастной группы

б) с детьми старшей возрастной группы

в) с детьми подготовительной к школе группы

28. В основе рассказывания по игрушкам лежит:

а) непосредственное восприятие окружающей жизни

б) опосредованное восприятие окружающей жизни

29. Внесение соревновательного момента, работа с моделями (круг, схемы), использование ситуации «письменной речи» характерно для занятий по описанию игрушек:

а) с детьми младшего дошкольного возраста

б) с детьми среднего дошкольного возраста

в) с детьми старшего дошкольного возраста

30. Систематическое и целенаправленное обучение детей пересказыванию начинается:

а) в старшем дошкольном возрасте

б) в младшем дошкольном возрасте

в) в среднем дошкольном возрасте

31.Тип речи, который характеризуется особыми логическими отношениями между входящими в его состав суждениями, образующими умозаключение, логическое изложение материала в форме доказательства:

а) контаминация

б) рассуждение

в) повествование

32. Деятельность детей, возникающая под влиянием произведений искусства и впечатлений от окружающей жизни и выражающаяся в создании устных сочинений:

а) пересказ

б) рассказывание по картине и игрушке

в) словесное творчество

33. К словесному творчеству дошкольники готовы:

а) в среднем дошкольном возрасте

б) в старшем дошкольном возрасте

в) в младшем дошкольном возрасте

34. Самый сложный вид творческого рассказывания:

а) придумывание продолжения и завершения рассказа, начало которого сообщает воспитатель

б) придумывание рассказа (сказки) по плану или по теме, предложенным воспитателем

в) придумывание рассказа (сказки) на самостоятельно выбранную тему

г) придумывание рассказов (сказок) по литературному образцу.

Задания 39 -45 Исключить неправильный вариант ответа

35. Связная речь – это:

а) процесс, деятельность говорящего

б) продукт, результат речевой деятельности (текст, высказывание)

в) единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и математически объединенные законченные отрезки

г) это такая речь, в которой существенные стороны его содержания неосознанны или не представлены надлежащим образом.

36. К числу умений связной монологической речи необходимо отнести:

а) умения вступать в общение, соблюдать правила речевого этикета, общаться для планирования совместных действий

б) умение понимать и осмысливать тему, определять ее границы

в) умения подбирать необходимый материал, располагать его в определенной последовательности

г) умения пользоваться языковыми средствами в соответствии с литературными нормами и задачами высказываний, строить речь преднамеренно и произвольно.

37. Для диалогической речи характерны следующие признаки:

а) связность, логическая последовательность длительность высказывания, не рассчитанного на немедленную реакцию слушателя; обеспечение связности одним говорящим; литературная лексика, развернутость, законченность, логическая завершенность; длительное предварительное обдумывание

б) чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и дальнейшим говорением другого

в) свернутость высказывания; протекание в конкретной ситуации и сопровождением жестами, мимикой, интонацией

г) разговорная лексика и фразеология, краткость, недоговоренность, обрывистость

38. В зависимости от источника высказывания выделяются следующие виды связных высказываний детей:

а) рассказывание по игрушкам и картинам

б) рассказывание из опыта

в) творческие рассказы

г) контаминация

43. При выборе произведения для пересказа учитываются следующие требования:

а) доступность по объему и содержанию

б) четкая композиция

в) идеологическая направленность произведения

г) воспитательная и высокая художественная ценность произведения.

39. Описательные рассказы дошкольниками составляются:

а) по предметным картинам

б) по сюжетным картинам

в) по пейзажным картинам и натюрмортам

г) по последовательным сюжетным сериям картин.

40. Формы словесного творчества дошкольников:

а) сочинение стихотворений, собственных рассказов и сказок

б) творческие пересказы

в) придумывание загадок, небылиц

г) рассказывание по картине, об игрушке

Задания Установить соответствие

41. «Тип монолога – краткая характеристика данного типа монолога»:

1. Описание	а) Смешанные высказывания с использованием элементов всех типов с

	преобладанием одного их них
2. Повествование	б) Объяснение факта, доказательство чего-либо
3. Рассуждение	в) Изложение событий во временной последовательности передача развития действия
4. Контаминация	г) Характеристика предметов, явлений природы, людей

Секция 5. Методика работы с художественной литературой в детском саду

Задания Выбрать правильный вариант ответа

1. Непосредственность и ограниченность восприятия литературного произведения жизненным опытом характерны для детей:

а) старшего дошкольного возраста

б) младшего дошкольного возраста

в) среднего дошкольного возраста

2. Новообразованиями восприятия детей какого возраста являются: частичная утрата ярко выраженной внешней эмоциональности, возникновение интереса к постижению мотивов поступков героев, восприятие текста в единстве его содержания и формы, осознание некоторых особенностей формы произведения:

а) старшего дошкольного возраста

б) младшего дошкольного возраста

в) среднего дошкольного возраста

3. Разработка проблемы отбора книг для чтения и рассказывания велась в исследованиях:

а) А. Г. Арушановой, С. Н. Цейтлин

б) А. И. Максакова, М. Ф. Фомичевой

в) Н. С. Карпинской, Л. М. Гурович

4. В каком возрасте появляется первый литературный опыт, помогающий дошкольникам осознавать содержание произведений?

а) в старшем дошкольном возрасте

б) в младшем дошкольном возрасте

в) в среднем дошкольном возрасте

5. Необычайная тяга к ритмически организованному складу речи характерна для детей:

а) старшего дошкольного возраста

б) младшего дошкольного возраста

в) среднего дошкольного возраста

6. К какой группе принципов при формировании круга детского чтения относятся следующие принципы: доступность, наглядность, занимательность, воспитательная ценность произведений?

а) психологические

б) историко-литературные

в) педагогические

7. К какой группе принципов отбора произведений для дошкольников относятся следующие принципы: наличие всех видов литературы, разных видов искусства (фольклор, художественная литература), разнообразие жанров:

а) историко-литературные

б) литературоведческие

в) педагогические

8. К какой группе принципов при формировании круга детского чтения относится принцип учета особенностей восприятия детей?

а) психологические

б) литературоведческие

в) педагогические

Задания Исключить неправильный вариант ответа

9 Содержание литературного образования дошкольников включает:

а) обучение чтению

б) освоение детской художественной литературы

в) формирование умения воспринимать и понимать произведение литературы

10. Основание, фундамент для воспитания будущего талантливого читателя составляют:

а) умение читать

б) интерес и любовь к книге, стремление к общению с ней

в) умение слушать и понимать художественный текст

Задание Установить соответствие

11. «Читательский тип – характерные особенности читателя определенного типа»

А. Читатель-потребитель	А. Ребенок, соглашающийся читать и обсуждать прочитанное при условии поощрения; степень проникновения в текст невелика, но он знает много имен героев, помнит события, происходившие в произведении, легко отгадывает загадки
Б. Читатель, воспринимающий чтение как досуговое занятие	Б. Читатель, воспринимающий произведение в единстве содержания и формы, испытывающий удовольствие от процесса чтения и постижения смысла читаемого, свободно ориентирующийся в мире книг
В. Функционально неграмотный читатель	В. Читатель, спокойно относящийся к разным типам текста, отдыхающий за рассматриванием книг
Г. Грамотный читатель	Г. Ребенок, владеющий техникой и правильно относящийся к процессу чтения, но поверхностно понимающий содержание прочитанного

Расположить в нужной последовательности

12. Основные стадии в развитии восприятия художественного произведения (О. И. Никифорова):

а) понимание идейного содержания произведения

б) непосредственное восприятие, воссоздание и переживание образов

в) влияние художественной литературы на личность читателя

Вставить пропущенное слово

13. … - это круг тех произведений, которые читают (слушают чтение) и воспринимают дети.

14. Формирование круга детского чтения базируется на психологических, педагогических, литературоведческих, историко-литературных ….

15. … художественного произведения – это глубокое постижение смысла текста и воздействие его на читающего (слушающего).

16. … формирует у ребенка чувство принадлежности к своему народу, его культуре, чувство родного языка.

17. Произведения, прошедшие взыскательную проверку многими поколениями читателей, принято называть …

18. Обязательный минимум лучших произведений, который должен освоить каждый ребенок в период дошкольного детства, составляет основу детского чтения или …

Секция 6. Подготовка детей к обучению грамоте

Выбрать правильный вариант ответа

1. Кто является автором игры «Живые слова»?

а) Ф. А. Сохин, Г. А. Белякова;

б) Г. А. Тумакова, Л. Е. Журова;

в) А. И. Максаков, В. В. Гербова;

г) А. Г. Арушанова, С. Н. Цейтлин.

2. Методика формирования звукового анализа, разработанная Д. Б. Элькониным, применительно к дошкольному возрасту была адаптирована:

а) Г. А. Беляковой;

б) Л. Е. Журовой;

в) А. И. Максаковым;

г) С. Н. Цейтлин.

3. На основе звукового анализа детей обучают чтению

А) в подготовительной к школе группе;

Б) в средней группе;

В) во второй младшей группе;

Г) в старшей группе.

4. Моделирование структуры слова в виде картинки-схемы его звукового анализа предложил (-а):

А) Л. Е.Журова;

Б) Д. Б. Эльконин;

В) Ф. А.Сохин;

Г) Г. А. Белякова.

5. Каково название современного метода обучения грамоте?

А) метод целых слов;

Б) звуковой аналитико-синтетический метод;

В) буквослагательный метод;

Г) слоговой метод.

6. С какой целью можно использовать «звуковые линейки»?

А) для демонстрации принципа линейности слова;

Б) для вычленения звуков в слове;

В) для анализа звукового состава слова;

Г) для сравнения слов;

Д) для установления количества звуков в слове.

7. Укажите исследователей проблемы подготовки детей к обучению грамоте:

А) Н. В. Дурова, Л. Н. Невская, Н. С. Варенцова, Л. Е. Журова;

Б) А. Г. Арушанова, С. Н. Цейтлин, А. И. Максаков, М. Ф. Фомичева;

в) Н. С. Карпинская, Л. М. Гурович, З. А. Гриценко, О. С. Ушакова;
г) Н. Х Швачкин, М. Е. Хватцев, Н. И. Жинкин, А. И. Максаков.

Установить соответствие

8. «Возрастная группа – содержание работы по подготовке к обучению грамоте»:

А) Вторая младшая группа	А) Знакомство с терминами «слово», «звук» практически, без определений, т.е. детей учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх.
Б) Средняя группа	Б) Обучение детей чтению и письму.
В) Старшая группа	В) Детей учат производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки, правильно употреблять соответствующие термины.
Г) Подготовительная к школе группа	Г) У детей формируют умение вслушиваться в звучание слова, детей знакомят (в практическом плане) с терминами «слово», «звук».

9. «Цвет фишки при выполнении звукового анализа – обозначаемый звук»:

А) Черная фишка	А) Гласный безударный звук
Б) Красная фишка	Б) Мягкий согласный звук
В) Зеленая фишка	В) Гласный ударный звук
Г) Синяя фишка	Г) Твердый согласный звук

Расположить в нужной последовательности

10. Стадии формирования звукового анализа:

А) проведение звукового анализа без опоры на наглядность – графическую схему, а затем постепенно и отказ от фишек: полный звуковой анализ осуществляется в уме (во внутреннем плане);

Б) интонационное выделение последовательности фонем и общий фонемный анализ слова с опорой на картинку-схему и фишки;

В) дифференциация согласных фонем по твердости и мягкости (в дальнейшем – по глухости и звонкости) и моделирование основных фонематических отношений в слове;

Г) дифференциация гласных и согласных фонем; установление места ударения в слове.

Вставить пропущенное слово

11. В основе современного метода обучения грамоте лежит … принцип чтения.

Позиционный

12. … - определение порядка следования звуков в словах, установление различительной роли звука, основных качественных характеристик звука.

Звуковой анализ

13. … выделение звука – особо подчеркнутое выделение в нем одного звука.

Интонационное.

Вопросы к экзамену

1. Показать роль родного языка в развитии личности ребенка. Систематизировать функциональные характеристики родного языка.

2. Определить роль К. Д. Ушинского в становлении методики первоначального обучения детей родному языку.

3. Проанализировать содержание образовательной области «Речевое развитие» и основные задачи психолого-педагогической работы для реализации данной области в соответствии с ФГОС ДО.

4. Охарактеризовать виды деятельности детей (продуктивной, музыкально-художественной, чтения (восприятия) художественной литературы), направленной на решение задач развития коммуникативных умений дошкольников.

5. Рассмотреть задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование.

6. Охарактеризовать средства развития речи.

7. Охарактеризовать специфику непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию детей и особенности ее организации с детьми дошкольного возраста.

8. Охарактеризовать методы и приемы развития речи детей в детском саду.

9. Рассмотреть задачи и содержание словарной работы, выявить ее место в общей системе работы по развитию речи и значение в развитии детей.

10. Рассмотреть методы и приемы, принципы словарной работы.

11. Рассмотреть задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.

12. Выявить возможности проведения словарной работы в разных видах деятельности.

13. Описать методику словарной работы в разных возрастных группах детского сада.

14. Выявить особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.

15. Рассмотреть задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.

16. Назвать и описать методы и приемы обучения грамматически правильной речи; продемонстрировать педагогические ситуации использования методов и приемов обучения грамматически правильной речи.

17. Описать методику и пути формирования грамматической стороны речи детей в возрастных группах.

18. Рассмотреть диагностику состояния грамматических навыков у детей разного возраста. Привести примеры диагностических заданий и анализ их выполнения. Описать методику исправления грамматических ошибок детей.

19. Выявить значение звуковой культуры речи для развития речевого общения ребенка, для развития личности ребенка и для подготовки к обучению в школе. Рассмотреть разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

20. Выявить анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой культуры речи.

21. Выявить и описать типичные фонетические возрастные особенности речи детей. Проанализировать содержание обучения правильному произношению звуков в разных возрастных группах.

22. Охарактеризовать этапы обучения правильному звукопроизношению.

23. Рассмотреть методику обучения детей чистому и правильному произношению звуков и слов в непосредственно образовательной деятельности.

24. Рассмотреть понятие «связная речь» и виды связной речи, выявить их характерные особенности.

25. Выявить особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.

26. Рассмотреть задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.

27. Рассмотреть беседу как метод обучения диалогической речи. Классифицировать беседы, их тематику и содержание.

28. Рассмотреть задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Охарактеризовать методические приемы обучения рассказыванию.

29. Описать методику обучения детей пересказу в разных возрастных группах, охарактеризовать приемы обучения.

30. Описать методику обучения рассказыванию по игрушкам в возрастных группах.

31. Выявить особенности восприятия детьми картин. Сформулировать и проанализировать требования к отбору картин для рассказывания.

32. Классифицировать и охарактеризовать виды рассказов детей по картине. Описать методику обучения рассказыванию по картинам в разных возрастных группах. Проиллюстрировать ее примерами.

33. Описать методику обучения рассказыванию из опыта, охарактеризовать тематику и виды рассказов, приемы обучения в разных возрастных группах. Проиллюстрировать примерами.

34. Выявить сущность и значение творческих рассказов для развития ребенка. Определить этапы развития детского словесного творчества. Выявить условия для обучения творческому рассказыванию. Охарактеризовать приемы обучения творческому рассказыванию.

35. Рассмотреть понятие «художественно-речевая деятельность детей» (инсценирование художественных произведений, игры-драматизации по литературным произведениям, литературные утренники и вечера досуга).

36. Выявить сущность и отличительные черты звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

37. Рассмотреть задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Подготовить аналитический обзор современных методических пособий по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

38. Описать методику ознакомления детей со словом и предложением, со слоговым строением слов. Проиллюстрировать примерами.

39. Описать методику ознакомления дошкольников со звуковой стороной слова. Проиллюстрировать примерами.

40. Описать методику подготовки детей к обучению письму. Проиллюстрировать примерами.

41. Определить значение планирования работы по развитию речи детей в детском саду. Охарактеризовать принципы планирования. Рассмотреть виды планирования.

42. Рассмотреть задачи и основные направления методической работы в детском саду. Систематизировать формы методической работы в детском саду.

43. Выявить значение диагностики речевого развития детей, определить ее сущность, рассмотреть ее задачи.

4. Описать методику обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста. Проиллюстрировать примерами.

4.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 6).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 6 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	**Объекты оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	**1 балл** выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие

			мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.2 ПК-2.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	**1 балл** – если 60% и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

7 баллов – «зачтено»; менее 7 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 222 учебного корпуса № 3	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 226 учебного корпуса № 3	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. База данных научно-методических материалов по дисциплине по выбору «Литературное развитие дошкольника в детском саду» / Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина, Е С. Ошкина. – Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск, 2023. – 1

электронный оптический диск (CD-R). – Свидетельство о государственной регистрации № 2023620591 от 16 февраля 2023 г (Роспатент). – Текст : электронный.

2. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / составитель : Н. Н. Щемерова, С. И. Васенина, Н. В. Вершинина ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2021. – Текст : электронный.

3. Подготовка педагога к обучению детей грамоте : учебно-методическое пособие / составитель : Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова, С. Н. Маскаева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2019. – Текст : непосредственный.

4. Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка : учебно-методическое пособие / составитель : Н. Н. Щемерова, Е. Н. Киркина. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2020. – Текст : электронный.

5. Речевое развитие дошкольников : усвоение устной и письменной форм речи : учебно-методическое пособие / Е. Н. Киркина, Н. Н. Щемерова. – Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – Текст : электронный.

6. Речевые практики : учебно-методическое пособие / сост. : Н. В. Вершинина, Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педа-гогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1845-9. – Текст : электронный.

8. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебник / Е. О. Смирнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 163 с. – URL: https://urait.ru/bcode/567117 (дата обращения: 27.02.2025). – ISBN 978-5-534-13249-6. – Текст : электронный.

9. Щемерова, Н. Н. Мониторинг речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щемерова ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2014. – URL: http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/417 – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Антонова, М. В. Педагогика: воспитание обучающихся и профориентационная работа : учебник для вузов / М. В. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 213 с. – ISBN 978-5-534-20268-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/581342

2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 503 с. – URL: https://urait.ru/bcode/568947. – ISBN 978-5-534-18561-4. – Текст : электронный.

3. Ошкина, Е. С. Контрольные работы по дисциплине «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста» : учебно-методическое пособие для студентов-заочников / Е. С. Ошкина ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2017. – 101 с. – Текст непосредственный.

4. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 163 с. – URL: https://urait.ru/bcode/566982 – ISBN 978-5-534-12814-7. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.rebenok.com,
http://www.trizminsk.ru,
http://5.ка.ru,lya- lya,
http://www.detskiysad.ru/rech, // www.razvivashki.ru.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Теория и технологии развития речи детей» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу*.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

– компетентностный подход;

– выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;

– возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

– использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

– применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении *экзамен* учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика обучения русскому языку и литературному чтению
в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Теория и практика педагогического процесса
в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа»

Общая трудоемкость – 76 час.
Из них: аудиторных – 16 час.
в том числе лекционных – 6 час.
практических – 10 час.
Самостоятельная работа – 60 час.
Форма контроля – экзамен

Составители рабочей программы:
канд. пед. наук,
доцент Н. В. Кузнецова,
канд. филол. наук,
доцент С. А. Бабина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение (актуальность)

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО» готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение,

– воспитание,

– развитие,

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младшего школьника, и отражающих специфику предметной области «Филология»;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО» слушатели используют следующие знания, умения, навыки, способы деятельности:

– теоретические основы изучения лингвистических и литературоведческих понятий;

– дидактические принципы организации обучения;

– возрастные особенности младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в соответствии с требованиями ФГОС НОО» является необходимой основой для изучения аспектов, содержание которых связано с:

– актуальными вопросами методики преподавания русского языка и литературного чтения на начальной ступени обучения,

– анализом программ развивающего обучения по русскому языку и литературному чтению;

– спецификой преподавания дисциплин филологического цикла учащимся начальных классов с индивидуальными особенностями.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения стажировки, подготовки слушателей к итоговой аттестации.

Целью дисциплины является подготовка учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом содержательной специфики курсов «Русский язык» и «Литература», логических и содержательно-методических связей в предметной лингвистической области.

Задачи дисциплины:

– освоение слушателями лингвистических и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников русскому языку;

– знакомство со способами и средствами обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку, критерии их выбора и особенности использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;

– формирование системы методических понятий, необходимой для глубокого постижения основ обучения младших школьников грамоте, литературному чтению и русскому языку;

– приобретение навыков работы с научной и методической литературой;

– овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи слушателей;

– комплексный анализ различных развивающих программ по обучению грамоте, литературному чтению и русскому языку в начальных классах;

– развитие информационно-коммуникативной культуры слушателей, их функциональной грамотности;

– подготовка слушателей к использованию знаний о современном состоянии методики обучения русскому языку и литературе в профессиональной педагогической деятельности;

– познакомить с системой оценивания учебных достижений младших школьников.

Компетенции, формируемые у слушателя в результате освоения дисциплины:

Вид деятельности	**Профессиональные компетенции**	**Знания**	**Умения**	**Практический опыт (владение)**
ВД–1 Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	**ПК-1.3** Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

		общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке		
ВД–4 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	**ПК-4.3** Способность проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников	• Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов • Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Использовать современные образовательные технологии	• Применение современных образовательных технологий на основе взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности (урочной и внеурочной)
ВД–4 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)	**ПК-4.4** Способность формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия у младших школьников	Основы заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при	Применение конкретных способов деятельности для осуществления межпредметных связей всех составляющих компонентов образовательного процесса

			этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	

Дисциплина также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки Росии от 22.02.2018 № 121)
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– содержание примерных основных образовательных программ;

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

– основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.

Уметь:

– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

– ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательные, учебно-практические, учебно-игровые) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

Владеть:

– методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования уроков обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, развития речи в начальной школе;

– современными методами и приемами обучения и воспитания детей.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компе-тенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК - 1.3	1.	**Лингвистические основы преподавания русского языка в начальной школе**	**12**	**2**	**-**	**10**	
	1.1	Русский язык как система. Анализ разноуровневых языковых единиц	12	2	-	10	Компетентностно-ориентиро

							ванное задание № 1
ПК - 1.3 ПК - 4.3 ПК - 3	2.	**Методика обучения грамоте**	**16**	**–**	**4**	**12**	
	1.1.	Особенности обучения детей первоначальному чтению	8	–	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	1.2.	Особенности обучения детей первоначальному письму	8	–	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК - 1.3 ПК - 4.3 ПК - 4.5 ПК - 3	3.	**Методика обучения литературному чтению**	**12**	**2**	**–**	**10**	
	2.1.	Методика работы над художественным произведением	8	2	–	6	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.2	Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения	4	–	–	4	Компетентностно-ориентированное задание № 5
ПК - 1.3 ПК - 4.3 ПК - 4.5 ПК - 3	4.	**Методика грамматики и правописания**	**22**	**2**	**4**	**16**	
	4.1	Содержание языкового образования в начальной школе	6	2	–	4	Компетентностно-ориентированное задание № 6
	4.2	Методика формирования	5	–	1	4	Компетентностно-

		языковых понятий					ориентированное задание № 7
	4.3	Система изучения морфологии в начальной школе	5	–	1	4	Компетентностно-ориентированное задание № 8
	4.4	Методика формирования орфографического навыка в начальной школе	6	–	2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 9
ПК - 1.3 ПК - 4.3 ПК - 4.5	5	**Методика развития речи младших школьников**	**14**	**-**	**2**	**12**	
	5.1	Совершенствование речевой деятельности младших школьников	7	–	1	6	Компетентностно-ориентированное задание № 10
	5.2	Методика развития связной речи младших школьников	7	–	1	6	Компетентностно-ориентированное задание № 10
		Итоговая аттестация	**Экзамен**				
		ИТОГО	76	6	10	60	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	**Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов**	**Содержание разделов учебной дисциплины**
Модуль 1. Лингвистические основы преподавания русского языка в начальной школе,		

12 часов		
Русский язык как система. Анализ разноуровневых языковых единиц, 12 часов	Лекция, 2 часа, **О**	**Русский язык как система.** Лексический, фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический уровни русского языка. **Анализ разноуровневых языковых единиц.** Лексический анализ слов. Фонетический и фонематический анализ слов. Морфемный анализ слов. Словообразовательный анализ слов. Морфлогический анализ слвоформ. Синтаксический анализ конструкций разной структуры. Лексический анализ слов. Фонетический и фонематический анализ слов. Морфемный анализ слов. Словообразовательный анализ слов. Морфлогический анализ слвоформ. Синтаксический анализ конструкций разной структуры
	Самостоятельная работа, 10 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 1
Модуль 2. Методика обучения грамоте, 16 часов		
Тема 1. Особенности обучения детей первоначальному чтению, 8 часов	ПР, 2 часа, **О**	**Теоретические основы методики обучения грамоте.** Лингвистические основы методики обучения грамоте; психолого-физиологическая характеристика процессов чтения и письма; психолого-педагогические особенности обучения грамоте. **Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.** Общая характеристика современного метода обучения грамоте; приёмы анализа и синтеза; периодизация процесса обучения грамоте. **Подготовительный период обучения грамоте.** Задачи подготовительного периода обучения грамоте; требования к урокам обучения грамоте в подготовительный период обучения грамоте; введение понятий подготовительной безбуквенной ступени. Уроки подготовительного периода обучения грамоте. Структура урока обучения чтению в подготовительный период по различным УМК. **Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.** Содержание работы в основной период обучения грамоте; требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу основного периода обучения грамоте. Анализ урока по различным УМК в основной период

		обучения грамоте.
	Самостоятельная работа, 6 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 2
Тема 2. Особенности обучения детей первоначальному письму, 8 часов	ПР, 2 часа, **О**	**Теоретические основы методики обучения письму.** Методы обучения письму; научные основы методики обучения письму; задачи обучения письму; понятие навыка в современной психологии, графический навык письма; этапы обучения письму; требования к письму. Методические приемы обучения письму. Методические приемы обучения письму: показ написания учителем; списывание с готового образца; копировальный метод; воображаемое письмо; анализ формы буквы; усвоение правил письма; письмо под счет (тактирование); анализ ошибочного написания; типичные графические ошибки. Компетентностно-ориентированное задание № 3
	Самостоятельная работа, 6 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 3
Модуль 3. Методика обучения литературному чтению, 12 часов		
Тема 1. Методика работы над художественным произведением, 8 часов	Лекция, 2 часа, **О**	Особенности работы над художественным произведением на этапах первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза. Технология формирования типа правильной читательской деятельности. Современные подходы организации деятельности на уроках литературного чтения. Подготовка учителя к урокам чтения. Литературоведческий анализ произведения. Словарная работа на уроках чтения. Контроль и оценка на уроках чтения. Развитие устной речи на уроках чтения. Самостоятельная работа на уроках чтения. Творческие работы по следам прочитанных произведений.
	Самостоятельная работа, 6 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 4

Тема 2. Формирование универсальных учебных действий на уроках литературного чтения, 4 часа	Самостоятельная работа, 4 часа, **Р, П**	Проектирование урока в условиях реализации ФГОС НОО. Формирование личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения. Интерактивные методы на уроках литературного чтения. Компетентностно-ориентированное задание № 5
4. Методика грамматики и правописания, 22 часа		
Тема 1. Содержание языкового образования в начальной школе, 6 часов	Лекция, 2 часа, **О**	Практическая направленность обучения родному языку. Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Из истории методики преподавания грамматики и правописания. Научные основы методики преподавания грамматики и правописания. Содержание и система обучения грамматике и правописанию. Принципы и методы обучения грамматике и правописанию. Повторение по грамматике и правописанию. Контроль и учет знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию.
	Самостоятельная работа, 4 часа, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 6
Тема 2. Методика формирования языковых понятий, 5 часов	Практическое занятие, 1 час, **О**	Основные подходы к изучению языка. Процесс формирования языковых понятий. Этапы формирования языковых понятий: эмпирический, теоретический, дальнейшее углубление понятия. Методические условия, способствующие эффективному усвоению языковых понятий.
	Самостоятельная работа, 4 часа, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 7
Тема 3. Система изучения морфологии в начальной школе, 5 часов	ПР, 1 часа, **О**	Лингвистические основы методики работы над частями речи. Система изучения имен существительных. Задачи и содержание работы на каждом этапе. Последовательность изучения имени существительного в начальной школе. Изучение категорий рода, числа и падежа. Особенности работы над склонением имен существительных. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных

		в единственном и во множественном числе. Основы изучения наречия в начальной школе. Значение и задачи изучения наречия. Трудности усвоения данной темы и пути их преодоления. Методика изучения наречия в программах развивающего обучения. Правописание наречий. Знакомство с числительными. Задачи, содержание изучения данной части речи в начальном курсе русского языка. Последовательность изучения в начальной школе. Методика работы над формированием изучаемых грамматических понятий. Лингвистические основы изучения служебных частей речи в начальной школе. Методика изучения служебных частей речи в начальном курсе русского языка.
	Самостоятельная работа, 4 часа, **Р, П**	Компетентностно-ориентиро ванное задание № 8
Тема 4. Методика формирования орфографического навыка в начальной школе, 6 часов	ПР, 2 часа, **О**	Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию (XIX-XX вв.). Грамматическое и антиграмматическое направления в обучении правописанию. Научные основы методики обучения правописанию. Разделы орфографии. Специфика ведущих принципов орфографии как основы методики ее преподавания. Роль принципа традиционных и дифференцирующих написаний при изучении некоторых видов орфограмм в начальных классах. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм: теоретические и практические. Понятия орфографическое действие, орфографическое поле орфографическая задача. Общие и частные опознавательные признаки орфограмм. Характеристика важнейших признаков орфограмм, изучаемых в начальной школе. Природа орфографического навыка в понимании психологов и методистов, психолого-педагогические основы его формирования. Навыки, формируемые на фонетико-словообразовательной основе; навыки, формируемые на морфолого-синтаксической основе. Процесс формирования орфографического навыка: мотивационный этап, операционно-исполнительский, этап тренировки. Условия

		формирования орфографического навыка: развитие фонематического слуха, развитие орфографической зоркости, понимание языковых значений, овладение умениями и простыми навыками, на основе которых основывается орфографический навык, составление алгоритма выполнения орфографического действия, система упражнений, работа над ошибками
	Самостоятельная работа, 4 часа, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 9
Методика развития речи, 14 часов		
Тема 1. Совершенствование речевой деятельности младших школьников, 7 часов	ПР, 1 час, **О**	Задачи и пути развития речи младших школьников. Лингвистические и психологические основы методики развития речи. Понятие о речи и о ее развитии у детей. Функции речи и ее виды. Периодизация речевого развития дошкольника и школьника. Взаимосвязь речи и мышления как методологическая работа по развитию речи учащихся. У*словия* речевой деятельности: *потребность в высказывании, содержание речи, средства языка.* Методы развития речи: имитативные, коммуникативные, метод конструирования. Логические упражнения в системе развития речи учащихся. Уровни работы по развитию речи учащихся. Методика работы над словарем. Лингвистические основы словарной работы. Основные направления словарной работы: обогащение словаря, активизация словаря, уточнение словаря, устранение нелитературных слов. Методика работы над синонимами, антонимами, фразеологизмами, над тропами в художественном тексте. Приемы активизации словаря учащихся в связи с чтением и пересказом художественных произведений.
	Самостоятельная работа, 6 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 10
Тема 2. Методика	ПР, 1 час, **О**	Задачи развития связной речи. Уровень

развития связной речи младших школьников, 7 часов		умений в области связной речи. Формирования понятия текст. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Методика работы над устным пересказом. Методика обучения младших школьников изложению и сочинению. Методика работы над различными видами изложений. Построение уроков, посвященных изложениям. Виды сочинений и их классификация, Работа над темой сочинения, над ее раскрытием, накопление материала и ее систематизация, составление плана, создание текста сочинения. Обучение сочинениям различных видов в начальной школе. Речевые ошибки учащихся и пути их преодоления. Классификация речевых ошибок учащихся: лексические, морфологические, синтаксические, логические, композиционные. Причины речевых ошибок, их диагностика. Исправление и предупреждение речевых ошибок. Методика работы над ошибками.
	Самостоятельная работа, 6 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 11

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1-10. Продуктом, применимым в профессиональной деятельности , являются материалы самостоятельно выполненных заданий:	Задание № 1– ПК-1.3 Задание № 2 – ПК-4.3 Задание № 3– ПК-1.3 Задание № 4– ПК-4.5 Задание № 5 – ПК-3 Задание № 6 – ПК-1.3

	1) анализ синтаксических конструкций текстов для чтения, изучаемых в начальной школе; 2) сравнительный анализ организации работы по учебникам по обучению грамоте; разработка урока по обучению грамоте; 3) анализ обучения грамоте по различным учебно-методическим комплексам; проработка каллиграфии графических знаков; 4) сравнительный анализ систем литературного образования; 5) разработка урока литературного чтения (технологической карты урока); 6) характеристику современным УМК по русскому языку в начальной школе; 7) анализ упражнений из учебника русского языка для 4 класса; 8) проектирование фрагмента урока русского языка; 9) написание эссе на тему «Роль алгоритмов при изучении орфографии»; 10) анализ содержания программ по русскому языку разных УМК.	Задание № 7– ПК-1.3 Задание № 8 – ПК-3, ПК-4.3 Задание № 9– ПК-4.5 Задание № 10– ПК-4.3
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-1.3, ПК-4.3, ПК-4.5, ПК-3

4.2 Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль включает в себя проверку выполнения компетентностно-ориентированных заданий.

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

Из художественных текстов для чтения в начальной школе выпишите сложносочиненные предложения, соответствующие предложенным схемам. Укажите предикативные основы, структурный тип предложений, семантический тип сложносочиненных предложений.

Схема сложносочиненного предложения Примеры:

И [ ], и [ ].

[ ], зато [ ].

Или [ ], или [ ], или [].

[ ], да и [ ].

[ ], то есть [ ].

Не то чтобы [], но и [].

[ ], [также].

То [ ], то [ ].

[ ], но [ ].
Как [ ], так и [ ].
[ ], следовательно [ ].

Компетентностно-ориентированное задание № 2

Проведите сравнительный анализ страниц различных букварей и азбук (2-3 учебника на ваш выбор), предназначенных для введения одной и той же буквы и звуков, его обозначающих. Опишите, как происходит проектирование УУД в период обучения грамоте.

Компетентностно-ориентированное задание № 3

Проанализируйте подходы к изучению звуков и букв по различным образовательным моделям. Разработайте урок (технологическую карту урока) по любому УМК.

Дайте характеристику основных черт методов обучения письму: копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера. Докажите нецелесообразность использования одного из методов как единственного и эффективность разумного сочетания этих способов на определенных этапах обучения. Пропишите четкие образцы графических знаков: все буквы по 5 строчек и фрагмент текста (1 страницу) каллиграфическим почерком.

Компетентностно-ориентированное задание № 4

Проведите анализ содержания разделов рабочей программы «Литературное чтение» и анализ рабочих программ различных УМК по литературному чтению.

Сравнительный анализ систем литературного образования В.Г.Горецкого, Л.Ф.Климановой, М.В.Голованова (Школа России); Г.Н.Кудиной и З.Н.Новлянской, / Е.И.Матвеевой (Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова); Л.Е.Стрельцовой и Н.Д.Тамарченко; О.В.Джежелей (РИТМ); В.А.Левина; Г.М.Грехнева, К.Е.Корепова; О.В.Кубасовой (Гармония); Н.А.Чураковой, В.Ю.Свиридовой (Система Л.В.Занкова); Л.А.Ефросина (Начальная школа XXI века) и др., их литературных хрестоматий.

Компетентностно-ориентированное задание № 5

Разработайте урок литературного чтения (технологическую карту урока).

Компетентностно-ориентированное задание № 6

Дайте характеристику современным УМК по русскому языку в начальной школе. Укажите их достоинства и недостатки. Докажите их соответствие требованиям ФГОС НОО.

Компетентностно-ориентированное задание № 7

Проанализируйте упражнения из учебника русского языка для 4 класса (программа на выбор студента) с точки зрения формируемых знаний, степени трудности, приемов умственной деятельности, степени самостоятельности, формируемых умений.

Компетентностно-ориентиро ванное задание № 8

Спроектируйте фрагмент урока русского языка (изучение предложения в 3 классе). Опишите методику работы над предложением в начальной школе.

Компетентностно-ориентированное задание № 9

Напишите эссе на тему «Роль алгоритмов при изучении орфографии».

Выскажите свою точку зрения на систему орфографической работы в программе М. С. Соловейчик «К тайнам нашего языка». Опишите несколько фрагментов уроков.

Компетентностно-ориентированное задание № 10

Проведите анализ содержания программ по русскому языку разных УМК (на выбор). Выделите специфику работы по развитию речи младших школьников

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы переподготовки. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. Экзамен проводится в форме устного опроса.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателями, ведущими дисциплину. Преподаватели составляют перечень вопросов для подготовки к экзамену, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание вопросов и заданий экзамена соответствует содержанию дисциплины. В зачет включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетентностей слушателей.

Экзамен содержит оптимальное соотношение теоретических вопросов и практико-ориентированных заданий (не менее одной трети практико-ориентированных заданий).

Регламент времени проведения экзамена в устной форме: на подготовку ответа – до 40 минут, на ответ – до 15 мин.

4.4 Основные показатели оценки планируемых результатов

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ПК–1.3 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знание: – приоритетных направления развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации Умение: – разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
ПК–4.3 Способность	Знание:

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников	– основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов – Федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ Умение: – использовать современные образовательные технологии
ПК–4.5 Способность формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия у младших школьников	Знание: – основ заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и систем знаний о природе, обществе, человеке, технологиях Умение: – ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
ПК–3	Знание: – приоритетных направления развития образования; Умение: – разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Результаты промежуточного контроля фиксируются в ведомости по каждому слушателю.

4.5 Вопросы и задания к промежуточной аттестации (форма–экзамен).

Модуль 2. Методика обучения грамоте.

1. Доказать тезис «Методика русского языка – прикладная наука».
2. Представить самостоятельно приобретенное с помощью информационных технологий содержание об истории методики русского языка как науки.
3. Проанализировать лингвистические основы методики обучения грамоте и доказать необходимость их учета при организации урока обучения первоначальному чтению и письму (тема урока по выбору студента).
4. Привести примеры моделей, используемых в процессе обучения грамоте по различным образовательным программам. Сравнить сходство и различия значков, обозначающих характеристики звуков в моделях слов. Составить звуковую модель одного слова, ориентируясь на разные подходы к моделированию.

5. Привести примеры применения элементов проблемного обучения при знакомстве с гласными *е, ё, ю, я.* Методически прокомментировать составленные фрагменты уроков.

6. Разработать план проведения с первоклассниками анализа звукового состава слова, привести примеры работы над конкретными словами. Доказать возможности развития фонематического слуха у детей.

7. Составить опорные схемы по вопросу «Классификация методов обучения грамоте».

8. Изложить свою точку зрения на периодизацию процесса обучения грамоте. Аргументировать решаемые на каждом из этапов задачи.

9. Предложить наиболее оптимальные варианты работы с целью знакомства детей с понятиями «слог», «ударный слог».

10. Доказать рациональность применения приёмов анализа и синтеза на уроках обучения грамоте при формировании познавательных универсальных учебных действий.

11. Продемонстрировать возможности медиаресурсов на уроках обучения грамоте. Дайте комментарий к уроку с использованием компьютерной презентации, уроку с использованием компьютерных форм контроля (тема по выбору студента).

12. Разработать фрагмент урока основного периода обучения грамоте, в процессе которого формируется универсальное познавательное действие по поиску и выделению необходимой информации, применению методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

13. Предложить и прокомментировать варианты использования игровых технологий в процессе обучения новых звуков и букв (тема по выбору). Предложить модель урока (фрагмент), построенного в соответствии с требованиями игровой технологии (тема по выбору).

14. Дать анализ одного из учебников по обучению грамоте в соответствии с возможностями формирования личностных универсальных действий. Доказать необходимость мотивирования перед детьми для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.

15. Обозначить проблемы обучения детей первоначальному письму на различных этапах обучения и пути устранения трудностей первоклассников.

16. Раскрыть суть системы уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Каковы закономерности определения и выбора типа урока, методов и приемов работы с учебным материалом в зависимости от образовательных условий.

17. Прокомментировать предметные и метапредметные требования к результатам обучения учащихся в период обучения грамоте. Обосновать деятельностный характер образовательной деятельности.

18. Определить требования к учебно-методическому обеспечению процесса обучения грамоте.

19. Презентовать результаты самостоятельной разработки критериев оценивания уровня подготовки первоклассников по формированию умений читать и писать.

20. Определить технологии формирования учителем начальных классов ресурсно-информационной базы процесса обучения грамоте младших школьников

Модуль 3. Методика обучения литературному чтению.

1. Спроектировать использование литературоведческих основ анализа художественного произведения при работе над конкретным произведением (произведение по выбору студента).

2. Составить опорные схемы по вопросу «Образовательные системы и модели. Программы и учебники по чтению для начальной школы: альтернативные и вариативные».

3. Сравнить методический аппарат учебников двух образовательных моделей. Аргументировать решаемые задачи при применении каждого используемого элемента.

4. Составить перечень проблемных вопросов по теме «Навык чтения. Характеристика этапов становления навыка чтения» с целью привлечения к дискуссии в студенческой аудитории.

5. Спрогнозировать трудности, с которыми сталкиваются дети при нарушении правильности чтения. Предложить методические приемы и упражнения, способствующие развитию правильности чтения.

6. Предложить и прокомментировать варианты упражнений и заданий, способствующих развитию качества беглости чтения. Обосновать особенности проверки техники чтения по классам.

7. Предложить и прокомментировать варианты использования современных технологий обучения оптимальному чтению младших школьников.

8. Продемонстрировать пример словарной работы, способствующей предупреждению ошибочного прочтения литературного материала.

9. Представить фрагмент урока, на котором проводится работа над качеством сознательности чтения. Обосновать выбранные методические приемы и упражнения, способствующие развитию сознательности чтения.

10. Доказать рациональность формирования качества выразительности чтения у младших школьников. Продемонстрировать фрагмент урока, нацеленного на развитие выразительности чтения детей.

11. Разработать алгоритм подготовки учителя к выразительному чтению художественного произведения.

12. Раскрыть суть процесса работы над художественным произведением. Каковы закономерности определения и выбора задач, решаемых на каждом из этапов работы над произведением.

13. Представить фрагмент урока, демонстрирующего организацию деятельности детей на этапе первичного синтеза. Охарактеризовать методические приемы, используемые на данном этапе.

14. Представить фрагмент урока, демонстрирующего организацию деятельности детей на этапе анализа произведения. Охарактеризовать методические приемы и решаемые задачи на данном этапе.

15. Спланировать учебное сотрудничество детей на этапе вторичного синтеза. Доказать рациональность использования методических приемов.

16. Продемонстрировать варианты работы над различными видами стихотворений

17. Предложить наиболее оптимальные варианты работы с целью составление плана произведения.

18. Разработать план обучения детей различным видам пересказ. Приведите примеры фрагментов урока.

19. Прокомментировать предметные и метапредметные задачи уроков чтения.

20. Продемонстрировать методику работы над крупнообъмными произведениями на уроках литературного чтения в начальных классах.

Модуль 4. Методика грамматики и орфографии

1. Составить перечень методов обучения русскому языку, используемых в начальной школе. Выделить главные признаки и попытайтесь определить возможности каждого метода.

2. Выполнить анализ материалов учебника с точки зрения этапов формирования одного из понятий (на выбор).

3. Охарактеризовать каждое условие, обеспечивающего усвоение понятия.

4. Проанализировать памятку морфемного разбора с точки зрения этапов формирования понятия.

5. Дать сравнительную характеристику работы по формирования одного из понятий (на выбор) в различных системах обучения.

6. Проанализировать последовательность изучения морфемного состава слова в 1-4 классах?

7. Представить последовательность изучения каждой части речи по годам обучения.

8. Охарактеризовать приемы работы, используемые для ознакомления с частью речи или ее грамматическими категориями.

9. Составить порядок языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в начальных классах частей речи. Объясните последовательность операций в ходе анализа.

10. Определить трудности, которые возникнут у учащихся при изучении крупных тем курса русского языка:

- имени существительного;
- имени прилагательного;
- глагола;
- наречия.

11. Объяснить построение темы в трех разных учебниках русского языка для начальных классов. Для этой цели можно использовать любые учебники по вашему выбору.

12. Охарактеризовать систему изучения синтаксиса в программах М.С. Соловейчик; Н.А. Чураковой и М.Л. Каленчук; Р. Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной.

13. Проанализировать действующие учебники русского языка. Привести примеры предложений, которые нецелесообразно и целесообразно предлагать для разбора по членам. Решения аргументируйте.

14. Выполнить сопоставительный анализ 2-3 учебно-методических комплектов по русскому языку (по выбору) для начальной школы по направлениям:

- выявить программные требования относительно формирования у младших школьников представлений о …(синтаксическое понятие на выбор студента), а также синтаксических умений, связанных с изучением данного понятия,
- -проанализировать учебник русского языка. Определите их возможности для организации работы над, например, предложением,
- охарактеризовать содержание методических рекомендаций в пособиях для учителя с позиций их целесообразности и эффективности для формирования у младших школьников представлений о предложении … как единице синтаксиса, а также с позиций формирования орфографического навыка, развития речи учащихся.
- обобщить полученные данные, сделайть выводы: назвать достоинства и недостатки каждого учебно-методического комплекта. Обосновать собственную методическую позицию в вопросе выбора УМК для работы над предложением или другим понятием.

15. Составить фрагмент урока русского языка – постановка учебной задачи и ее решение на этапе ознакомления с новой темой (тема – по вашему выбору). При выполнении данного задания указать автора программы, класс. Подготовить ответы на вопросы:

- Какие условия должны быть приняты во внимание при отборе методических приемов на каждый этап урока?
- В чем состоят проблемы современного урока?
- От чего зависит структура урока?
- Какие основные учебные задачи должны быть решены на уроке в современной школе?

Модуль 5. Методика развития речи младших школьников

1. Проанализировать лингвистические и психологические основы методики развития речи и доказать необходимость их учета при организации урока развития речи в начальной школе (тема урока по выбору студента)
2. Представить самостоятельно приобретенное с помощью информационных технологий содержание об истории методики русского развития речи.
3. Подготовить сообщение о значении книги «Речь. Речь. Речь…» Т. А. Ладыженской обучения.
4. Перечислить методы развития речи и показать на 1-2 примерах, как они преломляются в методике обучения русскому языку.
5. Привести примеры образовательных моделей, используемых в процессе обучения русскому языку. Сравнить сходство и различия в организации системы развития речи в различных УМК .
6. Перечислите основные направления по развитию речи. Оцените их актуальность к современной методике развития речи.
7. Проанализируйте приемы имитативного метода и покажите эффективность их использования на уроках русского языка.
8. Проанализируйте приемы коммуникативного метода и покажите эффективность их использования на уроках русского языка.
9. Проанализируйте приемы метода конструирования и покажите эффективность их использования на уроках русского языка.
9. Проанализируйте детскую риторику Т.А. Ладыженской с точки зрения задач, структуры и содержания. Покажите на примере фрагмента урока решение риторических задач.
10. Назовите уровни работы по развитию речи. Охарактеризуйте произносительный уровень развития речи.
11. Докажите целесообразность использования скороговорок для совершенствования дикционных и интонационных умений и навыков младших школьников.
12. Охарактеризуйте лексический уровень развития речи младших школьников. Выделите основные направления словарной работы.13
13. Сформулируйте цели и задачи обогащения словарного запаса младших школьников. Покажите на примере проведение различных видов словарной работы.
14. Назовите лексико-семантические темы в современной методике развития речи. Покажите методику работы с данными лексическими объектами (на примере фрагмента урока).
15. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетаниями и предложениями, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.

16. Дать анализ одного из учебников по русскому языку в соответствии с возможностями формирования коммуникативных универсальных действий. Доказать необходимость мотивирования перед детьми для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.

17. Составить перечень проблемных вопросов по теме «Методы обучения развития речи (имитативный, коммуникативный, метод конструирования)» с целью привлечения к дискуссии в студенческой аудитории.

18. Обосновать необходимость оценивания и самооценки результатов выполнения задания в процессе формирования речевых и коммуникативных умений и навыков.

19. Предложить описание сайтов предметных, методических журналов, проанализировав необходимость использования их содержания в учебно-методической работе учителя на уроках развития речи.

20. Обозначить проблемы обучения младших школьников сочинению на различных этапах обучения и пути устранения трудностей.

21. Представить результаты самостоятельной работы по разработке урока развития речи с использованием мультимедийной презентации (программа и тема урока по выбору).

22. Изложить свою точку зрения на проблему речевых ошибок младших школьников. Продемонстрировать возможности медиаресурсов на этапе подготовки по данному вопросу.

23. Представить модель урока изложения, иллюстрирующую реализацию коммуникативно-деятельносного подхода (на примере образовательной системы «Школа 2100», УМК «Гармония»).

24. Раскрыть суть системы уроков развития речи. Каковы закономерности определения и выбора типа урока, методов и приемов работы с учебным материалом в зависимости от образовательных условий.

25. Раскрыть методику организации исследовательской деятельности младших школьников. Привести примеры тем исследовательских проектов школьников.

26. Охарактеризовать специфику педагогической речи учителя в ситуации изучения нового материала. Привести пример.

27. Презентовать результаты самостоятельной работы по анализу школьных программ по развитию речи.

28. Представить фрагмент урока, на котором происходит знакомство с синонимами (программа по выбору).

29. Продемонстрировать варианты использования дискуссии на уроках русского языка на разных уровнях развития речи.

30. Представить самостоятельно приобретенное с помощью информационных технологий содержание из новых областей знаний, связанное с развитием речи младших школьников

31. Определить технологии формирования учителем начальных классов ресурсно-информационной базы методики развития речи младших школьников.

32. Показать роль устных пересказов и письменных изложений в развитии связной речи. Доказать взаимовлияние этих двух видов работ.

33. Перечислить виды пересказов и изложений, показать сходства и различия в методике их проведения.

34. Раскрыть роль письменных сочинений в развитии связной речи. Показать методику обучения сочинениям.

35. Раскрыть значение, задачи, содержание, формы организации внеклассной работы по русскому языку и чтению. Оценить ее значение для развитя речи младших школьников.

36. Обосновать выбор систем и технологий обучения в начальной школе. Выяснить сходства и различия в системе развития речи младших школьников.

37. Раскройте специфику проведения сочинения по картине. Представьте фрагмент урока для сочинения.

38. Представьте свой перечень требований или критериев, которые Вы считаете нужным предъявить к автору-ученику. Свою точку зрения аргументируйте.

5. Критерии оценки качества освоения программы (экзамена)

Предметы оценивания	**Объекты оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ПК – 1.3 ПК - 4.3 ПК - 4.5 ПК - 3	Устный опрос	Уровень приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	**Оценка «отлично».** Ответ по вопросу или заданию аргументированный, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики демонстрирует при решении учебной задачи владение сформированными навыками работы с приборами, пособиями, справочным материалом и пр.; показывает владение методологией дисциплины, умение выполнять типовые задания и задачи; демонстрирует способность творчески применять знание теории к решению профессиональных практических задач; выполняет операции (действия), требующие сложные умственные вычисления и преобразования; строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; делает обоснованные выводы; применяет в ответе для демонстрации состояния объектов,

			протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений
			Оценка «хорошо». Ответ по вопросу или заданию логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов; демонстрирует полное понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры; свободное владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; демонстрирует способность к анализу подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики; демонстрирует при решении учебной задачи владение навыками работы с приборами, пособиями, справочным материалом и пр.; умение выполнять типовые задания и задачи; демонстрирует способность применять знание теории к решению профессиональных практических задач; выполняет все необходимые операции (действия); выполняет правильно более 50% заданий; работа оформлена в соответствии с требованиями; строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; делает обоснованные выводы; умеет применять для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему

			условных обозначений
			Оценка «удовлетворительно». Демонстрирует знание основного содержания дисциплины; демонстрирует недостаточно полное понимание материала, знание основных понятий, законов и теорий; демонстрирует способность к решению заявленной в вопросе или задании проблематики; демонстрирует при решении учебной задачи умения работы с приборами, пособиями, справочным материалом и пр.; показывает умение решать типовые задания; демонстрирует умение применять знание теории к решению профессиональных практических задач; работа оформлена в соответствии с требованиями; знаком с знаково-символьной системой условных обозначений

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс Аудитория № 410 учебного корпуса № 5	Лекции, практические занятия	Компьютер преподавателя, персональные компьютеры «Pentium IV», всего 10 шт., объединенные в локальную сеть, принтер; методическая медиатека учителя математики (36 CD), АРМ -7 в составе (комп., кам., гарн., проектор, экран высококонтр., доска м/м, губка, маркеры, держатю д/маркер)
Кабинет методики начального образования Аудитория 402 учебного корпуса № 5	Лекции, практические занятия	Укомплектованный учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Технические средства обучения: АРМ Сириус в комплекте (проектор, экран, (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик). Лекционная аудитория: учебный методический комплекс преподавателя, АРМ преподавателя, проектор, проекционный экран

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08110-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583780

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587197

Дополнительная литература

1. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) : учебник / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – Москва : Академия, 2024. – 448 с.

2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва: Академия, 2023. – 472 с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Кузнецова, Н. В. Современные и традиционные подходы к формированию каллиграфического навыка письма у младших школьников [Электронный ресурс] : программа факультатива / Н. В. Кузнецова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2023. - 1 электрон. опт. диск. [Электронный ресурс].- Режим доступа : http://home.mordgpi.ru

2. Люгзаева, С. И. Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс] : программа курса по выбору и метод. рекомендации / С. И. Люгзаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2023. - 1 электрон. опт. диск. [Электронный ресурс].- Режим доступа : http://home.mordgpi.ru

3. Кузнецова, Н. В. База данных «Электронный каталог научной и учебно-методической литературы по дисциплине «Теории и технологии языкового и литературного развития младших школьников» (Раздел «Методика обучения грамоте»)» / Н. В. Кузнецова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2023. - 1 электрон. опт. диск. [Электронный ресурс].- Режим доступа : http://home.mordgpi.ru

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Организация самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» обеспечивает подготовку слушателя к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям (зачетам и экзаменам), предусмотренным учебным планом, и кроме того направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблемам современной методики русского языка.

Преподавание дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей (педагогика, психология), их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи осуществляется на лекционных и практических занятиях.

Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, с целью подготовке к практическим занятиям и лабораторным работам, создания мультимедийных презентаций, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Преподаватель использует создание проблемных ситуаций при изучении тем там, где это необходимо и требует процесс обучения дисциплине.

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений. Применяется при решении реальных проблемных ситуаций из практики учителей, студентов, проходивших педагогическую практику, собственного опыта студентов.

Интерактивное обучение, ролевая игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах. Моделирование реальных ситуаций в будущей практической деятельности студентов. Так, например, при изучении тем «Методика обучения изложению», «Методика работы над сочинением» и т.д.

Контекстное обучение – мотивация слушателей к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. При этом знания, умения, навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве средства решения профессиональных задач.

Индивидуальное обучение – выстраивание слушателем собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

Технология развития критического мышления через чтение и письмо, представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать студентов (пробудить в них исследовательскую, творческую активность), затем предоставить им условия для осмысления материала и, наконец, помочь обобщить приобретённые знания. Распространенными приёмами и методами данной технологии являются:

- составление списка известной информации, рассказ-предположение по ключевым словам;
- систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы;
- верные и неверные утверждения;
- перепутанные логические цепочки;
- заполнение кластеров, таблиц, установление причинно-следственных связей между блоками информации;
- возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ответы на поставленные вопросы;
- организация устных и письменных круглых столов;
- организация различных видов дискуссий;
- написание творческих работ (синквейны, эссе).

Таким образом, использование приемов технологии развития критического мышления способствуют формированию интеллектуальных качеств личности, навыков работы с текстами любого типа и с большим объёмом информации; развивают творческие и аналитические способности, умения эффективно работать с другими людьми. («Научные вопросы совершенствования

речевой деятельности младших школьников», «Обогащение словарного запаса младших школьников»).

Перечень образовательных технологий этим перечнем не ограничивается.

Применение той или иной технологии обусловлено содержанием изучаемого материала и формой организации учебного процесса.

Формы организации аудиторной самостоятельной работы многообразны:

– *Работа на лекциях.* Составление структурно-логической модели ответа; составление опорного конспекта; подготовка исследовательского проекта, в том числе в варианте мультимедийной презентации; выполнение проблемных заданий.

– *Работа на практических занятиях.* Обычно на практических занятиях по дисциплине «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» организуются семинары - дискуссии, где образуется процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На подобных занятиях слушатель учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника, используя имеющиеся знания и опыт учителей-практиков. Самостоятельную работу на практических занятиях можно организовать в различной форме: использование различных

приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо: мозговой штурм, перепутанные цепочки, стратегия «Бортовой журнал», чтение с пометами, составление портфолио; использование метода проектов или технология создания шпаргалки (данная технология является нетрадиционной и вызывает повышенный интерес студенческой аудитории к возможности поучаствовать в создании подобного «творческого продукта»; она позволяет развивать и формировать у слушателя ряд важных умений, таких как: мыслить нешаблонно, оригинально; обобщать информацию в микроблоки; глубоко прорабатывать материал, акцентируя внимание на основной, главной, стержневой информации; выбирать и систематизировать ключевые понятия, термины, формулы. Подобная работа помогает более успешно подготовиться к стажировке или экзамену). Кроме того, на практических занятиях возможно проведение различных контрольных точек по дисциплине: блиц-опрос, пятиминутные самостоятельные работы, проведение тестирования в интерактивной форме, проведение контрольных работ и других форм организации самостоятельной работы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания математике в соответствии
с требованиями ФГОС НОО»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Теория и практика педагогического процесса в образовательном
кластере «детский сад – начальная школа»»

Общая трудоемкость: 50 ч
Из них: аудиторных – 10 ч
в том числе лекционных – 4 ч
практических – 6 ч
Самостоятельная работа – 40 ч
Форма контроля – экзамен

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольного и начального образования
С. В. Маслова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Методика преподавания математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО» – учебная дисциплина дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов».

Целью дисциплины – подготовить слушателей к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом содержательной специфики курса «Математика», логических и содержательно-методических связей в предметной математической области.

Задачи дисциплины:

– освоение слушателями математических и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников математике;

– знакомство со способами и средствами обучения младших школьников математике, критерии их выбора и особенности использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;

– формирование системы методических понятий, необходимой для глубокого постижения основ обучения младших школьников математике;

– приобретение навыков работы с научной и методической литературой;

– овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи слушателей;

– комплексный анализ различных развивающих программ по математике в начальных классах;

– развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

– подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики обучения математике в профессиональной педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД–1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.3	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с	• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения	• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Осуществл

	требованиям и образовательных стандартов (А/01.6)	правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	в реальной и виртуальной среде	ение профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Дисциплина также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121)
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– цели и задачи, содержание и особенности построения курса математики в начальных классах;

– основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся;

– основные средства обучения математике: учебники, написанные по различным программам развивающего обучения математике, учебные пособия и др.;

– методы и приемы обучения математике;

– основные формы организации учебного процесса;

– методико-математические основы начального курса математики;

– специфику работы над каждой темой начального курса математики.

Уметь:

– планировать и осуществлять процесс обучения математике в начальных классах;

– проводить внеклассные занятия с математическим содержанием.

Владеть:

– знаниями об особенностях психических процессов младших школьников, имеющих непосредственное отношение к теории и технологии начального курса математики;

– различными подходами к формированию понятия числа в начальном курсе математики;

– спецификой построения различных программ развивающего обучения математике.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания математики»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использованием ДОТ)	ПР (очно или с использованием ДОТ)	СР	
ПК – 1.3 ПК – 3	1.	**Теоретические основы начального курса математики**	**18**	**2**	**2**	**14**	
	1.1.	Множества и операции над ними	6	2	–	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.2.	Математические предложения и их структура	7	–	1	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	1.3	Различные подходы к понятию целого неотрицательного числа	5	–	1	4	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК – 1.3 ПК – 3	2.	**Методика обучения математике в начальных классах**	**32**	**2**	**4**	**26**	
	2.1.	Методика работы над нумерацией целых неотрицательных чисел	7	–	1	6	Компетентностно-ориентированное задание № 4
	2.2	Методика формирования вычислительных умений и навыков	9	–	1	8	Компетентностно-ориентированное задание № 5
	2.3	Методика работы над простыми и составными задачами	8	–	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 6

	2.4	Методика работа над величинами, алгебраическим геометрическим материалами	8	2	–	6	Компетентностно-ориентированное задание № 7
		Итоговая аттестация	**Экзамен**				
		ИТОГО	**50**	**4**	**6**	**40**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Теоретические основы начального курса математики, 18 часов		
Тема 1. Множества и операции над ними, 6 часов	Лекции, 2 часа, **О**	Понятие множества. Элемент множества. Пустое множество. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Пересечение и объединение множеств. Разность двух множеств, дополнение подмножества. Декартово произведение множеств.
	Самостоятельная работа, 4 часа, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 1.
Тема 2. Математические предложения и их структура, 7 часов	ПР, 1 час, **Р, П**	Правильные и неправильные рассуждения (умозаключения). Виды умозаключений. Доказательство правильности умозаключений с помощью кругов Эйлера.
	Самостоятельная работа, 6 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 2.
Тема 3. Различные подходы к понятию целого неотрицательного числа, 5 часов	ПР, 1 час, **Р, П**	Определение арифметических операций на множестве целых неотрицательных чисел с точки зрения аксиоматики, теории множеств, измерения величин. Таблицы сложения и умножения. Свойства арифметических операций. Деление с остатком. Отношения «равно», «меньше», «больше» на множестве целых неотрицательных чисел.
	Самостоятельная работа, 4 часа, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 3.
Модуль 2. Методика обучения математике в начальных классах, 32 часа		
Тема 1. Методика работы над нумерацией целых неотрицатель-ных чисел, 7 часов	ПР, 1 часа, **Р, П**	Методика работы в подготовительный период к изучению нумерации. Рассмотрение заданий на установление взаимно однозначного соответствия между элементами двух множеств. Методика изучения нумерации чисел первого десятка. Особенности знакомства с числом и цифрой. Методика изучения нумерации чисел в пределах сотни. Выяснение поместного значения цифр в записи чисел. Особенности введения понятия «разряд». Методика изучения нумерации чисел в пределах тысячи. Методика изучения нумерации многозначных чисел. Особенности введения понятия «класс». Типичные ошибки младшего школьника, возникающие при

		изучении нумерации.
	Самостоятельная работа, 6 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 4.
Тема 2. Методика формирования вычислительных умений и навыков, 9 часов	ПР, 1 час, **Р, П**	Методика изучения смысла арифметических действий. Рассмотрение свойств арифметических действий. особенности изучения взаимосвязи компонентов и результатов арифметических действий. Типичные ошибки, возникающие при определении порядка выполнения действий в выражениях. Методика изучения табличного сложения и вычитания. Методика изучения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100. Методика изучения табличного умножения и деления. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Методика изучения письменных приемов арифметических действий. Методика ознакомления с долями. Особенности решения задач на нахождение доли от числа и числа по его доле. Методика ознакомления с дробями. Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.
	Самостоятельная работа, 8 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 5.
Тема 3. Методика работы над простыми и составными задачами, 8 часов	ПР, 2 часа, **Р, П**	Особенности работы над задачами на пропорциональную зависимость. Рассмотрение возможности решения задач разными способами. Использование различных видов записи решения задач. Особенности работы над различными видами задач на движение: движение навстречу друг другу, движение в противоположных направлениях, движение вдогонку. Рассмотрение возможности решения задач разными способами. Использование различных видов записи решения задач.
	Самостоятельная работа, 6 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 6.
Тема 4. Методика работа над величинами, алгебраическим геометрическим материалами, 8 часов	Лекции, 2 часа, **О**	Методика работы над длиной, площадью, массой, емкостью (объемом), временем. Знакомство со способом измерения, единицами измерения и соотношениями между ними. Методика изучения взаимосвязи между пропорциональными величинами. Методика изучения числовых и буквенных выражений. Методика изучения числовых равенств и равенств, содержащих переменную. Методика работы над уравнениями и системами уравнений. Методика

		изучения числовых и буквенных неравенств. Методика изучения одномерных, двумерных, трехмерных геометрических фигур. Знакомство со свойствами одномерных геометрических фигур.
	Самостоятельная работа, 6 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 7.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1–7. Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: – подобранный практический материал; – составленные глоссарии; – составленные задания по разделам и темам начального курса математики; – созданные компьютерные презентации по разделам и темам начального курса математики	Задания № 1–7 – ПК-1.3, ПК-3
Промежуточная аттестация по дисциплине	Тестирование	ПК-1.3, ПК-3

Оценочные средства текущего контроля

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Приведите примеры конечных, бесконечных и пустых множеств.
2. Разбейте множество на классы по одному, двум и трем свойствам.
3. Выпишите из учебников математики и информатики для начальной школы задания, выполнение которых опирается на применение теоретико-множественных понятий.
4. Найдите и обоснуйте примеры из различных предметов начальной школы, в которых используются теоретико-множественные понятия.
5. Составьте глоссарий терминов по данной теме.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Проанализируйте математические определения изучаемых понятий с их трактовкой, данной в толковых словарях.
2. Выберите 3–4 понятия из начального курса математики. Рассмотрите объем и содержание этих понятий. Запиши их определения, указав в них родовое понятие и видовое отличие.
3. Докажите один из законов логических операций над высказываниями – коммутативность, ассоциативность конъюнкции и дизъюнкции, дистрибутивность конъюнкции относительно дизъюнкции, дистрибутивность дизъюнкции относительно конъюнкции, свойства отрицания.
4. Приведите примеры заданий из начального курса математики с явным использованием логических операций.

5. Приведите примеры заданий из начального курса математики с неявным использованием логических операций.

6. Приведите примеры заданий с кванторами из начального курса математики.

7. Выпишите из учебников математики для начальной школы задания на построение умозаключений.

8. Составьте глоссарий терминов по данной теме.

Компетентностно-ориентированное задание № 3.

1. Приведите примеры заданий из начального курса математики, в которых раскрываются порядковая и количественная функции натурального числа.

2. Выберите конкретную величину. На примере ее измерения продемонстрируйте роль порядковой и количественной функций натурального числа.

3. Сопоставьте способы рассуждений студента и младшего школьника при сравнении целых неотрицательных чисел, используя соответствующую терминологию.

4. Используя аксиоматический подход к определению целого неотрицательного числа, составьте таблицы сложения и умножения натуральных чисел.

5. Используя различные подходы к определению целого неотрицательного числа, докажите законы арифметических операций.

6. Выпишите из учебников математики начальной школы задания, в которых раскрывается смысл арифметических операций над числами с точки зрения различных подходов к понятию числа.

7. Составьте глоссарий терминов по данной теме.

Компетентностно-ориентированное задание № 4.

1. Разработайте содержание заданий для учащихся, испытывающих затруднения при изучении тем «Разряды» и «Классы».

2. Составьте и продемонстрируйте упражнения для закрепления знаний по разделу «Нумерация многозначных чисел».

3. Найдите в сети Интернет урок по изучению нумерации в начальной школе. Обозначьте сильные и слабые стороны данного урока.

4. Выделите типичные ошибки, возникающие у младших школьников в процессе знакомства с римскими цифрами.

Компетентностно-ориентированное задание № 5.

1. Составьте памятку учащимся при изучении письменных приемов арифметических действий (арифметическое действие на выбор).

2. Составьте сопоставительную таблицу математических законов, свойств арифметических действий и правил, изучаемых в начальном курсе математики.

3. Найдите в сети Интернет урок для начальной школы по изучению таблицы умножения. Обозначьте сильные и слабые стороны данного урока.

4. Выпишите из учебника математики для начальной школы задания, при выполнении которых необходимо использование арифметических законов.

5. Выделите особенности методики работы при выполнении арифметических действий над обыкновенными

6. Создайте и продемонстрируйте компьютерную презентацию для объяснения темы «Дроби».

7. Сопоставьте различные методические подходы к изучению темы «Обыкновенные дроби».

8. Рассмотрите способы предупреждения типичных вычислительных ошибок учащихся, допускаемых при сложении и вычитании, умножении и делении.

9. Изготовьте средства наглядности при формировании вычислительных навыков (демонстрация средств наглядности).

Компетентностно-ориентированное задание № 6.

1. Составьте подборку текстовых задач с тематическим содержанием (родной край, спорт, театр и т. п.).

2. Создайте и продемонстрируйте компьютерную презентацию для объяснения темы «Скорость. Время. Расстояние».

3. Создайте и продемонстрируйте компьютерную презентацию для работы над одной из составных текстовых задач на движение.

4. Рассмотрите умения, необходимые младшим школьникам при решении текстовых задач.

5. Выделите особенности использования моделирования в процессе обучения решению текстовых задач.

Компетентностно-ориентированное задание № 7.

1. Разработайте содержание проверочной работы по закреплению таблицы мер одной из величин (величина на выбор).

2. Рассмотрите старинные меры длины, массы и объема. Сопоставьте старинные единицы измерения величин с современными.

3. Создайте и продемонстрируйте компьютерную презентацию для объяснения темы «Объем».

4. Проанализируйте особенности изучения времени. Покажите отличительные особенности величины «время».

5. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент урока математики по изучению двойных неравенств.

6. Найдите в сети Интернет урок по знакомству младших школьников с уравнением. Обозначьте его сильные и слабые стороны.

7. Рассмотрите основные алгебраические понятия, изучаемые в начальной школе.

8. Выделите различные способы решения задач с помощью составления уравнений и неравенств.

9. Составьте и продемонстрируйте задания на классификацию плоских и объемных геометрических фигур.

10. Создайте и продемонстрируйте компьютерные презентации по темам «Многоугольники» и «Тела вращения».

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Методика преподавания математики» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является экзамен. При выставлении оценки по экзамену учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Порядок проведения тестирования

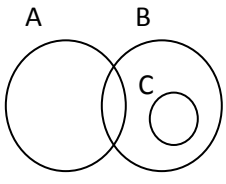
Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

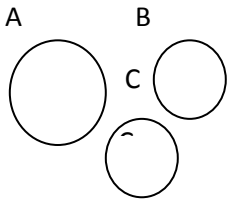
При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения Moodle с использованием электронных ресурсов.

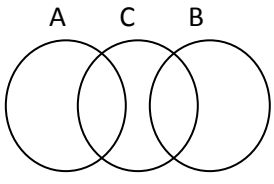
Продолжительность тестирования составляет 2 академических часа. Количество попыток – 1.

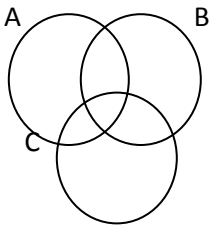
Примерное содержание теста

1. Если множества A и B не имеют общих элементов, то эти множества _____.
2. Если каждый элемент множества A является элементом множества B, то множество _____.
3. Множество, состоящее из элементов, принадлежащих множеству A и B, называется _____ .
4. Если элемент $x \in A$ или $x \in B$, то $x \in$ ____ .
5. Если элемент $x \notin A$ и $x \in B$, то $x \in$ ____ .
6. Если элемент $x \in A \cap B$, то $x \in A$ ____ $x \in B$.
7. Если элемент $x \in A \setminus B$, то x ____ A и x ____ B.
8. Множество, содержащее элементы, принадлежащие множеству A, и не принадлежащие множеству B, называется _____.
9. Если $A \subset B$, то разность множеств B и A называется _____.
10. Множество, состоящее из упорядоченных пар $(x; y)$, где $x \in A$ и $y \in B$, называется _____.
11. Множество X разбивается на попарно непересекающиеся подмножества (классы) $X_1, X_2, \ldots, X_n$, если:
    1) Все подмножества $X_1, X_2, \ldots, X_n$ не пустые.
    2) Все подмножества $X_1, X_2, \ldots, X_n$ не пустые и все подмножества попарно не пересекаются.
    3) Все подмножества $X_1, X_2, \ldots, X_n$ не пустые, все подмножества попарно не пересекаются и при их объединении образуется множество X.
    4) Все подмножества $X_1, X_2, \ldots, X_n$ попарно не пересекаются и при их объединении образуется множество X.
12. Если A – множество четных натуральных чисел, B – множество нечетных натуральных чисел, C – множество натуральных чисел, кратных 5, то отношения между ними изображены на диаграмме:

1) 

2) 

3) 

4) 

13. Если A = (–∞; 10], B = (0; 15), то:

Множество	Результат выполнения операции
А. $A \cap B$	1. (–∞; 0]
Б. $A \cup B$	2. (0; 10]
В. $A \setminus B$	3. (–∞; 0)

Г. B \ A	4. (10; 15)
	5. (–∞; 15)

14. Следующая классификация верна:
    1) Параллелограммы делятся на прямоугольники и ромбы с неравными диагоналями.
    2) Натуральные числа делятся на числа, кратные трем, числа, которые при делении на три дают в остатке 1, числа, делящиеся на три с остатком 2, и числа, делящиеся на три с остатком 3.
    3) Целые числа делятся на четные, нечетные.
    4) Четырехугольники делятся на параллелограммы и трапеции.

Установите соответствие

15. Если *a* и *b* – понятия, A и B – их объемы, то

Отношение между понятиями a и b	Отношение между объемами A и B
А. *a* и *b* совместимые	1. A = B
Б. *a* и *b* несовместимые	2. $A \subset B$
В. *a* видовое для *b*	3. $B \subset A$
Г. *a* и *b* тождественные	4. $A \cap B = \varnothing$
	5. $A \cap B \neq \varnothing$

16. Высказывание $\overline{A}$, которое _____, если высказывание A истинно, называется _____.
17. Высказывание $A \wedge B$, которое _____, тогда и только тогда, когда хотя бы одно из этих высказываний ложно, называется _____ .
18. Высказывание $A \vee B$, которое _____, когда истинно хотя бы одно из этих высказываний, называется _____ .
19. Умозаключение состоит из _____ и _____.
20. Высказывание, содержащее исходное знание, называется _____.

21.

Правило	Схема умозаключения
А. Правило заключения	1. $\dfrac{A(x) \Rightarrow B(x), \overline{B(a)}}{\overline{A(a)}}$
Б. Правило отрицания	2. $\dfrac{A(x) \Rightarrow B(x), A(a)}{B(a)}$
В. Правило силлогизма	3. $\dfrac{A(x) \Rightarrow B(x), B(a)}{A(a)}$
	4. $\dfrac{A(x) \Rightarrow B(x), B(x) \Rightarrow C(x)}{A(x) \Rightarrow C(x)}$

22.

Отношение между понятиями	Понятия

А. Несовместимые Б. Род и вид В. Тождественные	1. «Равносторонний треугольник», «правильный треугольник» 2. «Число, кратное 3», «однозначное число» 3. «Многоугольник», «трапеция» 4. «Четное число», «нечетное число»

23. Если в определении квадрата в качестве родового понятия используется понятие «прямоугольник», то видовым отличием является:
    1) Равенство всех сторон и углов
    2) Равенство противолежащих сторон
    3) Равенство всех сторон
    4) Равенство диагоналей

24.

Вид ошибки	Определение
А. Несоразмерность Б. «Порочный» круг В. Отсутствие родового понятия в определяющем понятии	1.Перпендикуляром называется отрезок, перпендикулярный данной прямой 2. Биссектриса угла – это луч, делящий угол пополам 3. Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны и диагонали равны 4. Треугольник – это когда три угла

25. Если А∧В – «И», то значение истинности высказывания В _____.
26. Данные противоречивы, если:
    А. А – «Л», А∧В – «Л» Б. А – «И», А∧В – «Л»
    В. А – «И», А∨В – «Л» Г. А – «Л», А∨В – «Л»
27. Постройте правильное умозаключение:
    А. Во всех прямоугольниках диагонали равны
    Б. Во всех квадратах диагонали равны
    В. Все квадраты являются прямоугольниками
28. _____. В четырехугольнике ABCD диагонали не перпендикулярны. Значит, четырехугольник ABCD не ромб.
29. Если функция четная, то ее график симметричен относительно оси *ОУ*. _____. Следовательно, график функции $y = x^2$ симметричен относительно оси *ОУ*.
30. Следующее утверждение ложно:
    1) Существует натуральное число, непосредственно следующее за единицей.
    2) Существует натуральное число, предшествующее единице.
    3) Каждое число, отличное от 1, имеет непосредственно предшествующее число.
    4) Для каждого натурального числа *a* существует единственное число, непосредственно следующее за *a*.
31. Число *a* меньше числа *b* тогда и только тогда, когда _____ .
32. Разностью натуральных чисел *a* и *b* называется натуральное число $c = a - b$, удовлетворяющее условию _____.
33. Для того чтобы существовало частное натуральных чисел *a* и *b*, необходимо, чтобы _____.
34. Утверждение о натуральных числах является верным:

1) Единица имеет предшествующее натуральное число.
2) Каждое натуральное число *a,* отличное от 1, имеет предшествующее число *b,* такое, что $b' = a$.
3) Сложение натуральных чисел существует и не единственно.
4) Компонентами умножения являются только два множителя.

35. Во множестве целых неотрицательных чисел наименьшим числом является число _____.
36. Пусть А и В – конечные множества и n(A) = *a*, n(B) = *b*. Произведением чисел *a* и *b* называется число $a \cdot b$ = _____.
37. Пусть множество А, состоящее из *a* элементов, разбивается на *b* попарно непересекающихся равномощных подмножества, тогда частное чисел *a* и *b* показывает _____.
38.

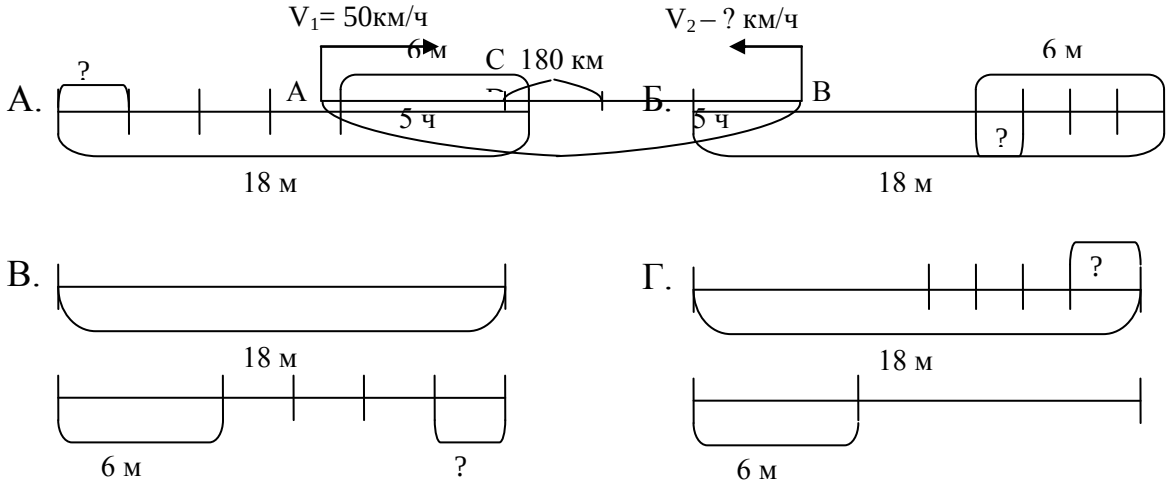
Формула	Название закона
А. $a + b = b + a$ Б. $(a + b) + c = a + (b + c)$ В. $a \cdot b = b \cdot a$ Г. $a \cdot (b + c) = a \cdot b + a \cdot c$ Д. $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$	1.Левый дистрибутивный закон умножения относительно сложения 2. Ассоциативный закон умножения 3. Коммутативный закон сложения 4. Правый дистрибутивный закон умножения относительно сложения 5. Коммутативный закон умножения 6. Ассоциативный закон сложения

39.

Название правила	Формула
А. Правило деления числа на произведение Б. Правило вычитания числа из суммы В. Правило вычитания суммы из числа Г. Правило деления произведения на число Д. Правило деления разности на число	1. $a – (b + c) = (a – b) – c$ 2. $(a \cdot b) : c = a : c \cdot b$ 3. $(a + b) – c = (a – c) + b$ 4. $a : (b \cdot c) = a : b : c$ 5. $a : (b \cdot c) = (a : b) \cdot (a : c)$ 6. $(a – b) : c = a : c – b : c$

40. Двум ученикам нужно разделить одно и то же число: первому на 24, а второму на 18. У первого получилось в частном 6 и в остатке 14. Тогда второй получил в частном ____ и в остатке ____.
41. Следующая задача является задачей деления на части:
1) 6 кусков сахара разложили в стаканы с чаем, по 2 куска в каждый. На сколько стаканов хватило сахара?
2) 10 тетрадей раздали 5 ученикам поровну. Сколько тетрадей получил каждый?
3) Сколько потребуется клеток для размещения 8 кроликов, если в каждую клетку помещать по 2 кролика?
4) 18 редисок связали в пучки по 6 редисок в каждом. Сколько получилось пучков?

42. Графической иллюстрацией задачи «Длина доски 18 м. От нее отрезали 6 м, а оставшийся кусок распилили на 4 равные части. Найти длину каждой части» является:



43. Чертеж на рисунке соответствует условию следующей задачи:
    1) Из двух городов, расстояние между которыми 630 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Скорость одного из них 50 км/ч. Через 5 часов после встречи расстояние между поездами было 180 км. Какова скорость второго поезда?
    2) Из двух городов, расстояние между которыми 630 км, вышел поезд, проходящий со скоростью 50 км/ч. Через 5 часов ему навстречу вышел второй поезд. С какой скоростью шел второй поезд, если между ними было расстояние 180 км?
    3) Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 630 км, вышел поезд, скорость которого – 50 км/ч. Через 5 часов из пункта В в пункт А вышел второй поезд. Какова скорость второго поезда, если через 5 часов после выхода первого поезда расстояние между ними было 180 км?
    4) Из двух городов, расстояние между которыми 630 км, вышли одновременно навстречу друг другу два поезда. Один шел со скоростью 50 км/ч. Найдите скорость второго поезда, если через 5 часов расстояние между поездами будет 180 км.
44. Если одно из слагаемых увеличить на 2, то сумма:
    А. Не изменится Б. Увеличится на 2
    В. Увеличится в 2 раза Г. Уменьшится на 2
45. Если уменьшаемое и вычитаемое увеличить в 2 раза, то разность:
    А. Не изменится Б. Увеличится на 2
    В. Увеличится в 2 раза Г. Уменьшится на 2
46. Если один из множителей увеличить в 2 раза, то произведение:
    А. Не изменится Б. Увеличится на 2
    В. Увеличится в 2 раза Г. Уменьшится в 2
47. Если делимое и делитель уменьшить в 2 раза, то частное:
    А. Не изменится Б. Увеличится на 2
    В. Увеличится в 2 раза Г. Уменьшится на 2
48. Чтобы равенство $(7 + 5) \cdot 3 = 7 \cdot \square + 5 \cdot \square$ было верным, в «окошко» нужно поставить число ____, при этом используется закон _____.
49. = Дана задача: «В колхозе было засеяно 960 га пшеницей и 650 га кукурузой. За первую неделю собрали урожай с 580 га. Сколько гектаров осталось убрать?». Обобщением

различных способов решения этой задачи является правило, записываемое формулой _____.

50. Дана задача: «В ящики, каждый из которых вмещает по 6 кг фруктов, разложили 36 кг яблок и 24 кг груш. Сколько всего потребовалось ящиков?». Обобщением различных способов решения этой задачи является правило, записываемое формулой _____.
51. Число 125 записано:
    1) римскими цифрами;
    2) арабскими цифрами;
    3) прочими цифрами.
52. Соотнесите римские цифры и соответствующие им числа в десятичной записи числа:

Римские цифры		Числа в десятичной системе счисления	
1.	V	А.	50
2.	L	Б.	500
3.	M	В.	5
4.	C	Г.	1000
		Д.	100

53. Для счета предметов используют:
    1) любые числа;
    2) дробные числа;
    3) натуральные числа.
54. Соотнесите числа, записанные римскими и арабскими цифрами:

Числа, записанные римскими цифрами		Числа, записанные арабскими цифрами	
1.	XXXII	А.	32
2.	XXXIV	Б.	36
3.	XXXVI	В.	29
4.	XXIX	Г.	34
		Д.	27

55. Натуральные числа – это:
    1) 0, 1, 2, 3, 4, 5, …;
    2) 1, 2, 3, 4, 5, 6, …;
    3) 1, 2, 3, 0, 5, … .
56. Десятичная запись числа осуществляется с помощью:
    1) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
    2) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
    3) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
57. Число пятьдесят восемь тысяч тринадцать записывается с помощью цифр:
    1) 3, 5, 8;
    2) 1, 3, 5, 8;
    3) 0, 1, 3, 5, 8.
58. Миллиард – это:
    1) тысяча тысяч;
    2) тысяча миллионов;
    3) миллион миллионов.
59. Соотнесите названия чисел и их запись:

Название чисел	Запись чисел

1.	Одна тысяча двадцать три	А.	100023
2.	Десять тысяч двадцать три	Б.	10023
3.	Сто двадцать три	В.	123
4.	Сто тысяч двадцать три	Г.	1023
		Д.	10203

60. Число, содержащее 7 сотен тысяч, 8 десятков и 5 единиц, это:
1) 70085
2) 700805
3) 700085

61. Установите соответствие: какая операция над множествами является теоретической основой соответствующего арифметического действия?

Арифметические действия			Операции над множествами
1.	Сложение	А.	$B=\{1, 2, 3, 4\}$, $C=\{5, 2, 3, 7\}$, $B \cup C=\{1, 2, 3, 4, 5, 7\}$
2.	Вычитание	Б.	$A=\{a, b, c, d\}$, $B=\{k, l, m\}$, $A \cup B=\{a, b, c, d, k, l, m\}$.
		В.	$A=\{a, b, c, d\}$, $B=\{a, b\}$, $B'_A=\{c, d\}$
		Г.	$A=\{a, b, c, d\}$, $B=\{b, c, k\}$, $A \cap B=\{b, c\}$

62. Установите соответствие между математической записью свойств арифметических действий, их традиционного названия и названия в методике начального обучения.

Математическая запись		Название математического закона			Название свойства в методике начального обучения
I.	$a+b=b+a$	1.	ассоциативный закон умножения	А.	сочетательное свойство сложения
II.	$(a+b)+c=a+(b+c)$	2.	дистрибутивный закон умножения относительно сложения	Б.	распределительное свойство умножения относительно вычитания
III.	$a \cdot b=b \cdot a$	3.	ассоциативный закон сложения	В.	распределительное свойство умножения относительно сложения
IV.	$(a \cdot b) \cdot c=a \cdot (b \cdot c)$	4.	дистрибутивный закон умножения относительно вычитания	Г.	сочетательное свойство умножения
V.	$(a+b) \cdot c=a \cdot c+b \cdot c$	5.	коммутативный закон сложения	Д.	переместительное свойство умножения
VI.	$(a–b) \cdot c=a \cdot c–b \cdot c$	6.	коммутативный закон умножения	Е.	переместительное свойство сложения

63. Дополните:

Вычисления, предполагающие запись промежуточных операций определенного алгоритма, называются ….

Вычисления, в которых запись не является шагом алгоритма, называются ….

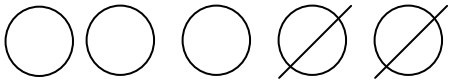
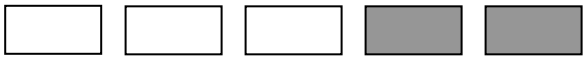
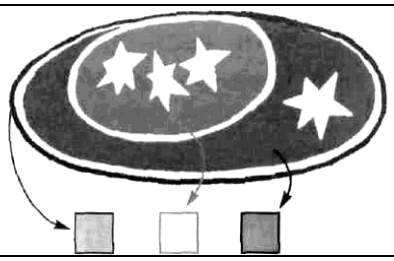
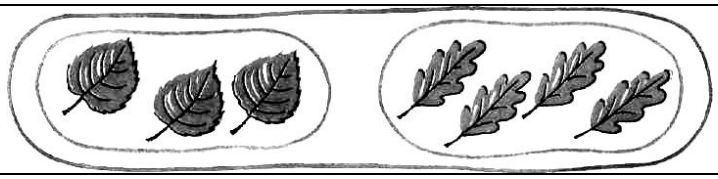
64. После знакомства с вычислительными приемами на ряде уроков проводятся упражнения в вычислениях для того, чтобы знания о приемах вычисления превратились в:

1) прочные умения, а затем стали осознанными навыками.
2) осознанные умения, а затем стали прочными навыками.
3) автоматизированные умения, а затем стали осознанными навыками.
4) осознанные навыки, а затем стали прочными, доведенными до автоматизма умениями.

65. Дополните:

1) Вычислительное умение – это…
2) Вычислительный навык – это…

66. Соотнесите примеры графического моделирования с арифметическими операциями:

1.	Сложение.	А.	
2.	Вычитание.	Б.	
3.	Умножение.	В.	
4.	Деление.	Г.	○○|○○|○○|○○
		Д.	
		Е.	

67. Установите причину ошибки при применении вычислительных приемов сложения и вычитания в пределах 100.

1.	50–36=50–(30+6)=(50–30)+6=26; 56–30=(50+6)–30=(50–30)–6=14	А.	Допускают ошибки в табличном сложении.
2.	54+2=74; 54–40=50	Б.	Пропускают операции вычислительного приема или включают лишние.
3.	37+28=64; 58+6=63	В.	Смешивают приемы вычислений, основанные на правилах вычитания суммы из числа и числа из суммы.
4.	64+30=97; 76–20=50	Г.	Не различают разрядов при сложении и вычитании.

68. Установите соответствие между описанием результатов действий ученика и качествами вычислительного навыка.

1.	Ученик верно находит результат арифметического действия над данными	А.	Правильность

	числам		
2.	Навык сохраняется у ученика на длительное время	Б.	Осознанность
3.	Ученик может применить прием вычисления к большому числу случаев, способен к переносу его на новые случаи	В.	Обобщенность
4.	Ученик выделяет и выполняет операции быстро и в свёрнутом виде.	Г.	Рациональность
5.	Ученик понимает, на основе каких знаний выбраны операции. Может объяснить решение примера.	Д.	Автоматизм
		Е.	Прочность

69. Дана модель вычислительного приема: 25+4=20+5+4=20+(5+4). Какие операции, входящие в вычислительный прием, фиксируются в ней?

1) Операция представления числа в виде суммы разрядных слагаемых.
2) Операция представления числа в виде суммы разрядных слагаемых и операция в виде правила: «единицы складывают с единицами».
3) Операция представления числа в виде суммы разрядных слагаемых и операция в виде правила: «единицы складывают с единицами» и операция объединения двух множеств.

70. Соотнесите примеры числовых выражений с названием вычислительного приема:

1.	57 : 17	А.	Табличный случай сложения (вычитания).
2.	4 + 3	Б.	Нумерационный случай вычисления.
3.	81 : 9	В.	Внетабличное умножение (деление).
4.	6 – 1	Г.	Прием устных вычислений в пределах 100.
5.	238 · 100	Д.	Табличный случай сложения (вычитания) однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20.
6.	16 · 4	Е.	Табличное умножение (деление).
7.	35 + 25	Ж.	Особые случаи умножения и деления.
8.	8 · 7		
9.	9 – 3		
10.	86 · 0		
11.	800 · 4		
12.	0 : 16		
13.	79 – 30		
14.	420 : 7		
15.	200 + 3		

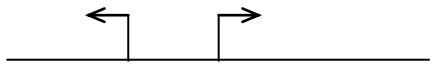
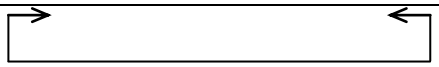
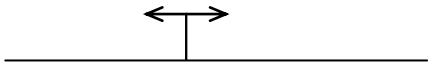
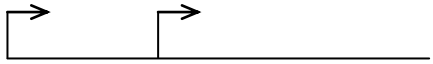
71. Дополните: Составной задачей называется такая задача, для решения которой необходимо выполнить _____ арифметических действий.

72. Вставьте пропущенные в задаче числа, используя ее решение:

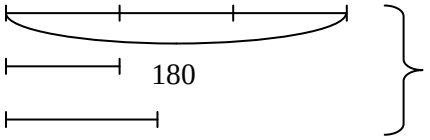
1) 12 · 48=576 (р.)
2) 576 : 16=36 (р.)

… бутылок подсолнечного масла стоят столько же, сколько … банок оливкового масла. Сколько стоит банка оливкового масла, если цена бутылки подсолнечного … рублей?

73. Соотнесите условия задачи с соответствующими схемами:

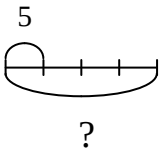
Условие задачи		Схемы	
1.	Из гаража одновременно в одном направлении выехали две машины	А.	
2.	Из двух гаражей одновременно навстречу друг другу выехали машины	Б.	
3.	Из гаража одновременно в противоположных направлениях выехали две машины	В.	
4.	Из двух гаражей одновременно в противоположных направлениях выехали две машины	Г.	
		Д.	

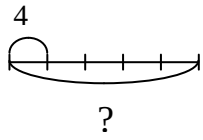
74. Вставьте пропущенные в задаче слова и числа, используя данную схему:

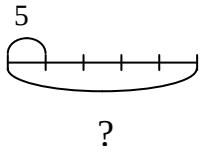


«В первый день туристы проехали на автобусе …км. Во второй день они проплыли на байдарках расстояние в ……, чем в первый день. Остальную часть пути туристы шли пешком. Сколько километров туристы шли пешком, если длина всего маршрута …км?»

75. Выберите схему, которая соответствует данной задаче: «Лена купила 4 пачки мороженого по 5 рублей. Сколько денег было у Лены, если она истратила их в 4 раза больше, чем у нее осталось?»

1) 

2) 

3) 

76. Соотнесите виды задач с пропорциональными величинами с соответствующими текстами:

Виды задач		Тексты задач	
1.	Нахождение четвертого пропорционального	А.	Купили 5 карандашей и 7 ручек по одинаковой цене. За ручки заплатили на 6 р. больше. Сколько заплатили за карандаши и сколько за ручки?
2.	Пропорциональное деление	Б.	Купили 5 карандашей и 7 ручек по одинаковой цене. За ручки заплатили 21 р. Сколько стоит один карандаш?
3.	Нахождение неизвестного по двум разностям	В.	Купили 5 карандашей и 7 ручек по одинаковой цене. За все карандаши заплатили 15 р. Сколько заплатили за ручки?
		Г.	Купили 5 карандашей и 7 ручек по одинаковой цене. За всю покупку заплатили 36 р. Сколько заплатили за карандаши и сколько за ручки?

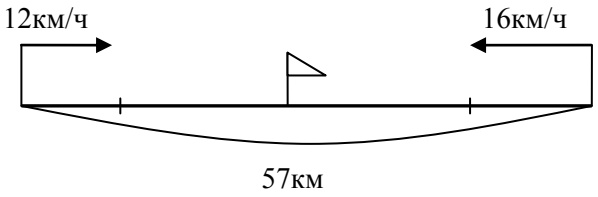
77. Восстановите текст задачи по краткой записи и решите ее:

Скорость	Время	Расстояние

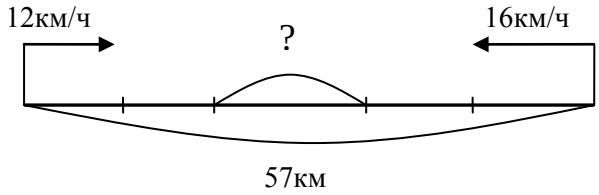
? ?	30с	?*на*60*м.больше* ? }420*м*

78. Выберите схематический чертеж, который соответствует данной задаче: «Из двух поселков, расстояние между которыми 57км, вышли одновременно навстречу друг другу два лыжника. Один лыжник шел со скоростью 12км/ч, другой – 16км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?»

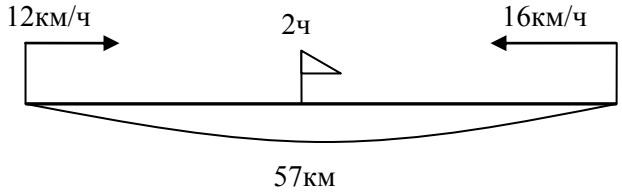
1)



2)



3)



79. Соотнесите тексты прямых и обратных задач:

Прямые задачи		Обратные задачи	
1.	В классе 36 учеников. Английский язык изучают 12 детей, а остальные немецкий. Сколько детей изучают немецкий язык?	А.	В классе немецкий язык изучают 24 ребенка, а английский – 12. На сколько детей больше изучают немецкий язык, чем английский?
2.	В классе английский язык изучают 12 детей, а немецкий – на 12 человек больше. Сколько детей изучают немецкий язык?	Б.	В классе немецкий язык изучают 24 ребенка, а английский – 12. Во сколько раз больше детей изучает немецкий язык, чем английский?
3.	В классе английский язык изучают 12 детей, а немецкий – в 2 раза больше. Сколько детей изучают немецкий язык?	В.	В классе немецкий язык изучают 24 ребенка, а английский – 12. Сколько всего учеников в классе?
		Г.	В классе 36 учеников. Английский язык изучают 17 детей, а остальные немецкий. Сколько детей изучают немецкий язык?

80. Соотнесите тексты задач и буквенные выражения, им соответствующие:

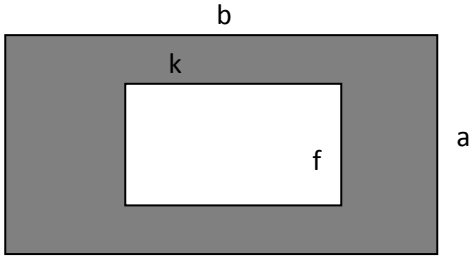
Тексты задач	Буквенные выражения

1.	В одном аквариуме ***x*** рыбок, а в другом – на ***y*** рыбок меньше. Сколько рыбок в двух аквариумах?	А.	x+(x–y)
2.	В одном аквариуме ***x*** рыбок. Это на ***y*** рыбок меньше, чем в другом. Сколько рыбок в двух аквариумах?	Б.	x+(y–x)
3.	В одном аквариуме ***x*** рыбок, в другом ***y*** рыбок. Сколько рыбок в двух аквариумах?	В.	x+(x+y)
		Г.	x+y

81. Дополните: Формула объема куба: $V=a^3$, где a – длина …..куба.
82. Дополните: К геометрическим величинам относятся – …
83. Соотнесите величину и формулу, ее определяющую:

Величина		Формула	
1	Периметр квадрата	А	x=ab
2	Площадь квадрата	Б	x=4·(a+b+c)
3	Площадь прямоугольника	В	$x=a^2$
4	Площадь поверхности параллелепипеда	Г	$x=\frac{1}{2}ah$
5	Площадь треугольника	Д	x=ab+bc+ac
		Е	x=4a

84. *Площадь фигуры, изображенной на рисунке, равна:*
1) S=a·b+k·f;
2) S=a·b–k·f;
3) S=a·k+b·f.



85. Периметр квадрата равен 64 см. Площадь его равна:
1) 128см^2;
2) 324см^2;
3) 256см^2.
86. *Соотнесите понятия с их определениями.*

Понятия		Определения	
1.	Уравнение.	А.	Построенная по определенным правилам последовательность математических символов, обозначающих числа и действия над ними.
2.	Корень уравнения.	Б.	Выражения, в которые входят буквы, числа, знаки операций и скобки.
3.	Тождественные преобразования.	В.	Равенства, верные при всех допустимых значениях переменных.
4.	Выражения с переменной.	Г.	Приведение подобных слагаемых,

			вынесение общего множителя за скобки, группировка слагаемых, преобразования, основанные на свойствах и правилах арифметических действий.
5.	Выражение.	Д.	Значение переменной, обращающее уравнение в истинное равенство.
6.	Тождества.	Е.	Истинное равенство с переменной.

87. Выберите те записи, которые являются выражениями:
1) 5 : 5
2) 12 – 8 = 4
3) 4 · 3 =
4) 6 + 5
5) 9 : 3 = 3

88. Выберите верные варианты чтения выражения 20 – 6 : 2.
1) из двадцати вычесть частное шести и двух;
2) двадцать минус шесть разделить на два;
3) разность двадцати и шести уменьшить в два раза;
4) двадцать уменьшить на частное шести и двух.

89. В начальном обучении математике при решении уравнений целесообразно использовать:
1) метод подбора;
2) метод замены переменных;
3) метод интервалов;
4) зависимость компонентов и результатов арифметических действий;
5) на основе свойств верных равенств.

90. Соотнесите решение уравнения с использованным методом.

Метод решения		Решение уравнения	
1.	Метод подбора	А.	$55a–46a+495=1116$ $(55–46)\cdot a+496=1116$ $9a+495=1116$ $9a+495–495=1116–495$ $9\cdot a=621$ $(9\cdot a):9=621:9$ $\underline{a=69}$
2.	Метод, основанный на свойствах верных равенств	Б.	$8–y=5$ $\underline{y=3}$
3.	Метод, основанный на зависимости между компонентами и результатами арифметических действий	В.	$(520–x)\cdot 7+465=2600$ $(520–x)\cdot 7=2600–465$ $(520–x)\cdot 7=2135$ $520–x=2135:7$ $520–x=305$ $x=520–305$ $\underline{x=215}$

91. Разделите величины на прямо пропорциональные и обратно пропорциональные:
1) количество предметов и их стоимость при постоянной цене;
2) производительность и время при постоянном объеме работы;

3) объем и масса при постоянной плотности;
4) площадь и объем прямоугольного параллелепипеда при постоянной высоте;
5) масса раствора и его концентрация при постоянной массе вещества;
6) время и скорость при постоянном ускорении;
7) грузоподъемность и количество рейсов при постоянной общей массе груза;
8) длина окружности и ее диаметр.

92. Через четыре точки плоскости, среди которых никакие три не лежат на одной прямой, можно провести:
1) четыре различные прямые;
2) шесть различных прямых;
3) восемь различных прямых.

93. Через четыре точки плоскости, среди которых три лежат на одной прямой, можно провести:
1) две различные прямые;
2) три различные прямые;
3) четыре различные прямые.

94. Три пересекающиеся прямые могут иметь следующее число точек пересечения:
1) четыре
2) три
3) шесть.

95. Соотнесите геометрические фигуры и их названия:

Геометрические фигуры		Названия геометрических фигур	
1.	Одномерные	А.	Трапеция
2.	Двумерные	Б.	Точка
3.	Трехмерные	В.	Отрезок
		Г.	Шар

96. К многоугольникам относится:
1) куб
2) треугольник
3) угол.

97. Разрезав прямоугольник в общем виде по диагонали, можно составить:
1) параллелограмм;
2) квадрат;
3) прямоугольный треугольник.

98. К параллелограммам относится:
1) трапеция;
2) квадрат;
3) треугольник.

99. Любой прямоугольный параллелепипед состоит из граней. Их у него:
1) 12
2) 8
3) 6

100. У каждого прямоугольного параллелепипеда есть ребра. Это:
1) прямоугольники;
2) отрезки;
3) точки.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания – 7).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 7 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.3 ПК-3	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	**1 балл** выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного

			характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.3 ПК-3	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	**1 балл** – если 60 % и более правильных ответов
			0 баллов – если менее 60 % правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

7 баллов – «зачтено»; менее 7 баллов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 3 учебного корпуса № 5	Лекции	мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс № 6 учебного корпуса № 5	Практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература. Электронные образовательные ресурсы

1. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций / П. У. Байрамукова, А. У. Уртенова [Электронный ресурс]. URL: http://ru.b-ok.xyz/ireader/3127765.

2. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А. В. Белошистая [Электронный ресурс]. URL: http://alleng.org/d/math/math1585.htm.

3. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение / Н. Б. Истомина [Электронный ресурс]. URL: https://docplayer.ru/66612044-Metodika-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole.html.

4. Истомина, Н. Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: развивающее обучение / Н. Б. Истомина, Ю. С. Заяц [Электронный ресурс]. URL: https://docplayer.ru/39841616-Praktikum-po-metodike-obucheniya-matematike-v-nachalnoy-shkole.html.

5. Стойлова, Л. П. Основы начального курса математики : учеб. пособие / Л. П. Стойлова, А. М. Пышкало [Электронный ресурс]. URL: http://bookre.org/reader?file=1504618&pg.

Дополнительная литература. Электронные образовательные ресурсы

1. Бантова, М. А. Математика. Методические рекомендации. 1 класс / М. А. Бантова, С. И. Волкова [и др.] [Электронный ресурс]. URL: http://alleng.org/d/math/math2225.htm.

2. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] : курс лекций : учеб. пособие для студ. вузов / А. В. Белошистая. – URL: http://biblioclub.ru.

3. Дорофеев, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика». 1 класс / Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова [Электронный ресурс]. URL: http://www.school-russia.prosv.ru/ebooks/Dorofeev_Matem_1kl/.

4. Муравина, О. В. Математика. 1 класс. Методическое пособие / О. В. Муравина, Г. К. Муравин [Электронный ресурс]. URL: https://rosuchebnik.ru/material/matematika-1-klass-metodicheskoe-posobie/.

5. Петерсон, Л. Г. Математика. 1 класс. Методические рекомендации / Л. Г. Петерсон [Электронный ресурс]. URL: https://nashol.com/ 2012112668251/matematika-1-klass-metodicheskie-rekomendacii-posobie-dlya-uchitelya-peterson-l-g-2007.html.

6. Поурочные разработки по математике по программе «Школа России». 1 класс [Электронный ресурс]. URL: http://tak-to-ent.net/load/273.

7. Поурочные разработки по математике по программе «Школа России». 2 класс [Электронный ресурс]. URL: https://doc4web.ru/matematika/ pourochnie-plani-po-matematike-klass-mi-moro-ma-bantova-gv-belt1.html.

8. Поурочные разработки по математике по программе «Школа России». 3 класс [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/pourochnie-razrabotki-po-matematike-klass-1370043.html.

9. Поурочные разработки по математике по программе «Школа России». 4 класс [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/pourochnie-plani-po-matematike-klass-moro-1031770.html.

Интернет-ресурсы:

1. http://4stupeni.ru/ – конспекты уроков

2. http://articles.excelion.ru/science/fizika/27779045.html – геометрический материал по математике

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины «Методика преподавания математики» предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу*.

Лекции составляют основу теоретического обучения и дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

Практические занятия – одна из форм учебных занятий, направленная на овладение методикой проведения исследования, формирование навыков работы с оборудованием. Во время подготовки к практическим занятиям студенту следует обратиться к сформулированным к каждой теме вопросам и заданиям. Зная тему занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Задания для самостоятельной работы выступают в качестве домашнего задания, обязательного для выполнения. Непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации и содержании самостоятельной деятельности слушатель будет получать после изучения теоретического материала.

Особенностями организации обучения являются:

– компетентностный подход;

– выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;

– возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

– использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

– применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *экзамен*. При выставлении оценки за экзамен учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания предмета "Окружающий мир"
в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Теория и практика педагогического процесса
в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа»

Общая трудоемкость: 50 час.
Из них: аудиторных – 10 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 6 час.
Самостоятельная работа – 40 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольного и начального образования
О. И. Чиранова

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в соответствии с требованиями ФГОС НОО» – учебная дисциплина модуля 2 дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Учитель начальных классов».

Целью дисциплины является подготовка учителя начальных классов к профессиональной деятельности в системе начального образования с учетом содержательной специфики курса «Окружающий мир», логических и содержательно-методических связей в предметной обществоведческой и естествоведческой области.

Задачи дисциплины:

– освоение слушателями обществоведческих, естествоведческих и психолого-педагогических фактов и закономерностей, лежащих в основе методических решений в области обучения младших школьников предмету «Окружающий мир»;

– знакомство со способами и средствами обучения младших школьников познанию окружающего мира, критериями их выбора и особенностями использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;

– формирование системы методических понятий, необходимой для глубокого постижения основ обучения младших школьников предмету «Окружающий мир»;

– приобретение навыков работы с научной и методической литературой;

– овладение методической терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи слушателей;

– комплексный анализ различных развивающих программ по обучению предмету «Окружающий мир» в начальных классах;

– развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;

– подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики обучения предмету «Окружающий мир» профессиональной педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД–1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.3	Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных	• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на	• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

	стандартов (А/01.6)	нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. • Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	• Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

ВД–4. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования (В/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-4.3	Способность проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития младших школьников (В/02.6)	• Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов • Федеральные государственные	Использовать современные образовательные технологии	• Применение современных образовательных технологий на основе взаимодействия учителей и учащихся в любой области деятельности (урочной и внеурочной)

		образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ		
ПК-4.4	Способность формировать метапредметные компетенции, умение учиться и универсальные учебные действия у младших школьников (В/02.6)	Основы заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	Применение конкретных способов деятельности для осуществления межпредметных связей всех составляющих компонентов образовательного процесса

Дисциплина также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121)
ПК-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– обществоведческие, естествоведческие и психолого-педагогические факты и закономерности, лежащие в основе методических решений в области обучения младших школьников предмету «Окружающий мир»;

– способы и средства обучения младших школьников познанию окружающего мира, критерии их выбора и особенности использования при постановке учебных задач, при формировании умений и навыков, при выявлении и оценке хода и результатов обучения;

– методические понятия, необходимые для глубокого постижения основ обучения младших школьников предмету «Окружающий мир».

Уметь:

– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

– проводить комплексный анализ различных развивающих программ по обучению предмету «Окружающий мир» в начальных классах;

Владеть:

– навыками работы с научной и методической литературой;

– методической терминологией и аналитическими умениями.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе			Формы контроля
				ЛК	ПР	СР	
ПК - 1.3 ПК - 4.3 ПК - 4.4 ПК – 3	1.	**Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука и учебный предмет**	**14**	**2**	**-**	**12**	Компетентностно-ориентированное задание № 1
	1.1.	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука	7	1	-	6	
	1.2.	Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО	7	1	-	6	
ПК - 1.3 ПК - 4.3 ПК - 4.4 ПК – 3	2	**Методы естественнонаучного образования в начальной школе**	**16**	**2**	**2**	**12**	Компетентностно-ориентированное задание № 2
	2.1	Наглядные методы обучения окружающему миру.	7	1	-	6	
	2.2	Практические методы обучения.	9	1	2	6	
ПК - 1.3 ПК - 4.3 ПК - 4.4 ПК – 3	3.	**Формы организации естественнонаучного образования младших школьников**	**20**	**-**	**4**	**16**	Компетентностно-ориентированное задание № 3
	3.1	Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию	10	-	2	8	

	3.2	Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир».	10	-	2	8	
		Итоговая аттестация	**Зачет**				
		ИТОГО	**50**	**4**	**6**	**40**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание разделов учебной дисциплины
Модуль 1. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука и учебный предмет, 12 часов		
Тема 1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, 7 часов	Лекция, 1 часа, **О**	Обусловленность распространения естественно-научных и обществоведческих знаний. Объект исследования методики преподвания учебного предмета «Окружающий мир». Задачи методики. Методологические основы методики преподавания учебного предмета «Окружающий мир». Межнаучные связи. Методы исследования.
	Самостоятельная работа, 6 часа, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 1.
Тема 2. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения нового ФГОС НОО, 7 часов	Лекция, 1 час, **О**	Существенные особенности стандарта нового поколения. Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. Содержание дисциплины «Окружающий мир». Тематическое планирование курса «Окружающий мир» в начальной школе.
	Самостоятельная работа, 6 часа, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 1.
Модуль 2. Методы естественнонаучного образования в начальной школе, 18 часов		
Тема 1. Наглядные методы обучения окружающему миру, 7 часов	Лекция, 1 часа, **О**	Метод как педагогическая категория. Классификация методов. Наглядные методы обучения окружающему миру. Демонстрация наглядных и аудиовизуальных пособий. Демонстрация опытов. Постановка опыта как традиционный метод начального образования, общие требования к проведению опыта. Типичные недостатки в проведении опытов на уроках начального естествознания. Уровни организации опытов. Моделирование. Характеристика учебного моделирования. Типы моделирования: материальное (предметное, физическое), знаково-символическое. Типичные недостатки в использовании моделирования в учебном процессе.

		Приобщение младших школьников к предметному моделированию. Обучение школьников знаково-символическому моделированию.
	Самостоятельная работа, 6 часа, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 2.
Тема 2. Практические методы обучения, 9 часов	Лекция, 1 час, **О**	Наблюдение. Развитие наблюдательности младших школьников. Средства развития наблюдательности. Практические работы. Методические требования к проведению практических работ. Этапы практической работы. Самостоятельность детей при выполнении практических работ. Исследовательский эксперимент. Требования к проведению исследовательского эксперимента с младшими школьниками.
	ПР, 2 час, **О**	Классификация методов в методике естествознания. Требования к применению рассказа на уроке естествознания. Требования к формулировке вопросов для беседы. Анализ примеров. Условия успешного проведения учебной дискуссии. Анализ примеров. Методические требования к демонстрации наглядных пособий. Методические требования при демонстрации учебных фильмов. Основные требования к подготовке и проведению демонстрационных опытов. Примеры использования метода моделирования на уроке естествознания. Развитие самостоятельности детей при выполнении практических работ.
	Самостоятельная работа, 6 часа, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 2.
Модуль 3. Формы организации естественнонаучного образования младших школьников, 22 часов		
Тема 1. Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию, 10 часов	ПР, 2 час, **О**	Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения. Урок. Внеурочные занятия. Внеклассная работа.
	Самостоятельная работа, 8 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 3.

Тема 2. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир», 10 часов	ПР, 2 часа, **О**	Специфические характеристики урока как основной формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Функции урока. Структура урока. Типология уроков «Окружающего мира» в традиционной технологии. Характеристика структурных элементов урока каждого типа. Формирование УУД посредством предмета «Окружающий мир». Пути достижения метапредметных результатов на уроках окружающего мира. Анализ технологической карты урока.
	Самостоятельная работа, 8 часов, **Р, П**	Компетентностно-ориентированное задание № 3.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1–3. Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: – подобранный практический материал; – составленные тестовые задания для оценки предметных и метапредметных умений;	Задания 1-3 – ПК - 1.3, ПК - 4.3, ПК - 4.4, ПК - 3

	– составленные задания по разделам и темам предмета «Окружающий мир»; – созданные компьютерные презентации по предмету «Окружающий мир».	
Промежуточная аттестация	Тестирование	ПК - 1.3, ПК - 4.3, ПК - 4.4, ПК - 3

Оценочные средства текущего контроля

Компетентностно-ориентированное задание № 1.

1. Чем обусловлено введение предмета «Окружающий мир» в учебные планы современной начальной школы? Приведите аргументы, доказывающие эту обусловленность.

2. Каковы цели начального естественнонаучного и обществоведческого образования? Какие задачи стоят перед учебным предметом «Окружающий мир» в начальной школе? Докажите необходимость и возможность решения каждой из них.

3. Ведущей целью начального учебного предмета «Окружающий мир» является реализация его развивающего потенциала, а также формирование и развитие способов деятельности, в особенности УУД. Докажите это утверждение.

4. Назовите общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания начального учебного предмета «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого из них. Докажите необходимость их учета.

5. Что такое Государственный стандарт образования? Чем обусловлено введение стандарта? Какова структура стандарта? Каковы особенности ФГОС НОО по предмету «Окружающий мир»? Назовите ведущие требования к начальному обучению, в том числе и к курсу «Окружающий мир». Раскройте содержание каждого из них.

6. Что такое внутренняя оценка и внешняя оценка учебных достижений (применительно к «Окружающему миру»)?

7. По материалам одной темы учебника «Окружающий мир» составьте тестовые задания на оценку одного-двух предметных и метапредметных умений. Последовательность работы: сначала определяются планируемые результаты, затем составляются тестовые задания.

8. Охарактеризуйте цель и задачи, положенные в основу программы развивающего обучения, особенности содержания и методов обучения.

9. Выделите особенности построения учебников «Окружающий мир» (УМК на выбор).

10. Подготовить реферат на тему «История развития методики естественнонаучного образования младших школьников в России».

11. Выделить концептуальные основы образовательных моделей начального образования и методические особенности построения курсов «Окружающий мир» в различных УМК.

Компетентностно-ориентированное задание № 2.

1. Раскройте необходимость приобщения детей к постановке опытов на уроках окружающего мира.

2. Охарактеризуйте требования к постановке опыта на уроках окружающего мира.

3. В чем сущность и значение метода эксперимента? Назовите положительные и отрицательные стороны метода эксперимента. Назовите группы учебных экспериментов. Докажите примерами.

4. В чем сущность и значение метода моделирования? Каково его отличие от использования в учебном процессе готовых моделей? Назовите положительные и отрицательные стороны метода моделирования. Назовите группы учебных моделей, сходства и отличия деятельности детей по их созданию. Докажите примерами.

5. Составьте практическую работу по моделированию живой системы.

6. Дайте характеристику каждого вида логических приемов (сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей) и приведите примеры использования их в конкретных учебных ситуациях. Почему логические приемы занимают особое место в учебном процессе по начальному курсу «Окружающий мир»? Докажите свое мнение.

7. Разработка фрагмента конспекта урока, в содержании которого присутствовали бы опыты, и реализуйте его.

8. Разработка фрагмента конспекта урока, в содержании которого присутствует беседа. Описать процесс образования понятий.

Компетентностно-ориентированное задание № 3

1. Сделайте анализ различных типов уроков окружающего мира и докажите степень реализации в них специфических особенностей каждого типа. Аргументируйте свое мнение.

2. Каково значение повторения знаний на уроках окружающего мира? Назовите виды повторения и дайте их характеристику. Раскройте методику каждого вида повторения. Почему важно применять разные виды повторения?

3. Опишите цель и структуру урока открытия нового знания.

4. Разработайте задания, в процессе выполнения которых у учеников формируются умения работы с картой.

5. Создайте компьютерные презентации по предмету «Окружающий мир» (тема на выбор)

6. Проектирование фрагмента урока в условиях реализации ФГОС НОО (этап актуализации знания и планирования учебной деятельности).

7. Разработка технологической карты урока.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является зачет. При выставлении зачета учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля и результаты тестирования.

Собеседование проводится в конце каждого модуля. Варианты вопросов и заданий для собеседования предлагаются преподавателем каждого модуля и утверждаются на заседании кафедры.

Порядок проведения тестирования

Тестирование при очно-заочной форме обучения проводится с использованием бланков, в которых испытуемый фиксирует правильные ответы. Бланки предъявляются отдельно от заданий.

При обучении с использованием дистанционных технологий тестирование проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения Moodle с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность тестирования составляет 2 академических часа. Количество попыток – 1.

Примерное содержание теста

1. В каком учебном году в школах России учебный предмет стал называться «Окружающий мир»?
   1) 1998-1999гг.
   2) 2013-2014 гг.
   3) 1950-1951 гг.
2. Какие три учебные дисциплины объединены в школьном курсе «Окружающий мир»?
   1) Естествознание, история, обществознание.
   2) География, социология, история.
   3) Экология, физика, обществознание.
3. В каком году был принят ФГОС НОО, вступивший в действие с 2011-2012 уч. года?
   1) 2009 г.
   2) 2010 г.
   3) 2011 г.
4. В ФГОС НОО обозначены требования к освоению основной образовательной программы: личностные, предметные, _____. Дополните список требований.
5. Назовите разделы образовательной области «Окружающий мир».
   1) Человек и природа.
   2) Человек и общество.
   3) Человек и история.
   4) Человек и человек.
6. Определите понятие по его определению: «процесс ознакомления младших школьников с природой, социологией и историей, в котором осуществляется всестороннее развитие их личности».
   1) Объект исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».
   2) Предмет исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».
7. Определите понятие по его определению: «закономерности содержания, методы, формы и средства преподавания».
   1) Объект исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».
   2) Предмет исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».
8. Может ли методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» иметь статус науки?
   1) Да.

2) Нет.
3) Не знаю.

9. Дополнить определение «Опыт - это _____ _____, в процессе которого искусственно создаются условия, позволяющие ответить на исследуемый вопрос, получить новое знание»

10. Дополнить определение «цель опытнической работы - приобщение детей к _____ _____».

11. Выбрать задачи опытнической работы.
1) Выявить свойства изучаемого объекта.
2) Выявить процессы, происходящие в исследуемых объектах.
3) Выявить влияние факторов среды на исследуемые объекты, процессы.
4) Выявить результаты воздействия человека на природную среду.
5) Выявить особенности растительного мира региона.
6) Выявить уровень развития логического мышления школьника.

12. Обозначить типичные недостатки в проведении опытов на уроках окружающего мира.
1) Об опытах читают по учебнику.
2) Опыт выступает лишь в качестве иллюстрации изучаемого материала.
3) Опыт проводят учащиеся самостоятельно.
4) Опыт учащиеся проводят под руководством учителя.

13. Дополнить определение «Демонстрационные опыты проводит _____.»

14. Как называются опыты, которые школьники проводят под руководством учителя?
1) Лабораторные.
2) Учебные.
3) Исследовательские.
4) Образовательные.

15. Какие уровни организации опытов можно выделить по степени поисковой направленности в начальной школе?
1) Иллюстративный уровень.
2) Репродуктивный уровень.
3) Проблемно-иллюстративный.
4) Частично-поисковый.
5) Творческий.
6) Исследовательский.

16. Дописать фразу: «одним из требований к проведению опыта является осознание учителем и учениками_____ опыта».

17. Дописать фразу: «одним из требований к проведению опыта является исчерпывающая_____ по технике выполнения опыта»

18. Дописать фразу: «одним из требований к проведению опыта является_____ учителем хода проведения опыта, коррекция действий школьников».

19. Урок будет эффективным, если:
1) Будут четко определены цели и задачи (планируемые достижения).
2) Определено оптимальное содержание урока, соответствующее сформулированным целям и задачам.
3) Структура урока подчинена логике науки, которая лежит в основе содержания урока.
4) Достигнута активность познавательной деятельности учащихся.
5) Выбраны рациональные методы, средства обучения.

6) Присутствуют опыты.
7) Организована образовательная экскурсия.

20. Расположите структурные элементы урока в определенной логической последовательности.

1) Организационный момент.
2) Подготовка к изучению нового материала.
3) Организация усвоения исходных знаний.
4) Обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами.
5) Закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями.
6) Контроль за результатами обучения, оценка достигнутых результатов.
7) Домашнее задание.

21. Подготовка учащихся к изучению нового материала включает с себя:

1) Актуализацию опорных знаний.
2) Мотивировку учения.
3) Восприятие и осознание новой информации.
4) Оценку достигнутых результатов.

22. Установите соответствие типа урока и его характеристику

Вводные уроки	Подготовка учащихся к изучению курса или темы
Урок приобретения новых знаний	Изучение нового материала
Обобщающие уроки	Осуществляется контроль за усвоением учащимися
Нетрадиционные уроки	пройденного материала, его закреплением
	Уроки не имеющие определенной структуры

23. Цели урока должны отражать заданные в приложении к Стандарту_____ _____. Допишите фразу.

24. Каждый современный урок в качестве целей (задач) должен включать формирование тех или иных _____. При этом они должны быть обозначены таким образом, чтобы их можно было легко_____.

25. Планируемые результаты - это перечень конкретных знаний, умений, которые предполагается сформировать у школьников на конкретном _____.

26. Наметим алгоритм деятельности учителя по обозначению цели в проекте урока.

27. Перечислите группы метапредметных универсальных учебных действий, формирование которых, должно включаться в планируемые результаты урока.

28. Укажите регулятивные универсальные учебные действия.

1) Целеполагание.
2) Планирование.
3) Оценка.
4) Поиск информации в различных источниках.
5) Строить монологические высказывания.

29. Укажите возможные варианты подведения школьников к осознанию цели обучения на уроке.

1) Ученики узнают цель урока из текста учебника.
2) Цель урока сообщается учителем.
3) Цель урока выводится из проблемной ситуации.
4) Ученики узнают цель урока из стандарта начального общего образования.

5) Цель урока сообщается завучем школы.

30. Укажите последовательность формирования умения планировать учебную деятельность.

1) Учиться работать по предложенному плану.
2) Учиться работать по плану, составленному совместно с учителем.
3) Учиться работать по плану, составленному учащимися.

31. Процесс оценивания образовательных результатов на уроке можно сформулировать в виде правила:

1) Оценку определяет учитель и ученики сообща.
2) Оценку определяет учитель.
3) Оценку определяет ученик.
4) Оценку определяет директор.

32. Определите последовательность этапов урока введения нового знания, согласно требованиям

1) Самоопределение к деятельности (организационный момент).
2) Актуализация знаний.
3) Постановка учебной задачи.
4) «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения).
5) Первичное закрепление.
6) Самостоятельная работа с проверкой по эталону.
7) Включение нового знания в систему знаний и повторение.
8) Рефлексия деятельности (итог урока).

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания – 7).

Слушатель допускается к тестированию только при условии получения 7 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.3, ПК - 4.3, ПК - 4.4, ПК - 3	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень приобретенных слушателем профессиональных компетенций	«зачтено» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины;

			ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			«не зачтено» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки тестирования

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК - 1.3, ПК - 4.3, ПК - 4.4, ПК - 3	Тест	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	«зачтено», если 60% и более правильных ответов
			«не зачтено», если менее 60% правильных ответов

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется путем суммирования набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

при 60% и более правильных ответов – «зачтено»;

при менее 60% правильных ответов – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерный класс Аудитория № 410 учебного корпуса № 5	Лекции, практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска
Кабинет методики начального образования Аудитория 402 учебного корпуса № 5	Лекции, практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией М. С. Смирновой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 380 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16043-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583477 (дата обращения: 04.09.2026).

2. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Изучение историко-обществоведческого материала : учебник для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-19923-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588460 (дата обращения: 04.09.2026).

3. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 447 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10596-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/586977 (дата обращения: 04.09.2026).

Дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05347-0. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585723 (дата обращения: 04.09.2026).

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания : учебник для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 873 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14346-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583076 (дата обращения: 04.09.2026).

3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 196 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15931-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/586474 (дата обращения: 04.09.2026).

Интернет-ресурсы:

1. http://4stupeni.ru/ – конспекты уроков
2. http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. http://nsc.1september.ru – журнал «Начальная школа».
4. http://www.student-site.ru – изучение использования методики проведения экскурсий в природе по начальному природоведению.

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Чтение лекций. Лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий. На лекции даются систематизированные основы научных знаний, концентрируется внимание обучающихся на наиболее важных вопросах, стимулируется познавательная деятельность, развиваются профессиональные интересы.

Доминирующие методы обучения: метод показа и демонстрации. Вспомогательные методы обучения: метод объяснения, рассказа.

Материал лекций необходимо разместить на сайте института и предоставить доступ к материалу слушателям, обучающимся по предлагаемой программе. Заранее преподаватель обязан предупредить слушателей о теме и плане будущей лекции, а также дать рекомендации по подготовке к лекционному занятию.

Методика проведения практических занятий. Программой предусмотрено проведение практических занятий. Практические занятия являются основными для углубления и закрепления теоретических знаний. Это вид учебной деятельности слушателей, который призван формировать культуру их умственного труда и самостоятельность в приобретении знаний, навыков и умений. Наибольший эффект эти занятия приносят тогда, когда проводятся с учетом дифференцированного подхода к обучающимся, с учетом их способностей, с умелым использованием учебных пособий, натурных образцов, моделей и стендов, различных форм контроля достигнутых знаний, навыков и умений. В ходе этих занятий предполагается совместная работа преподавателя и обучающихся по успешному решению учебных задач, активная роль преподавателя в формировании специалиста, способного преодолевать трудности. Слушатели должны закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы, получить навыки решения практических задач.

Во время проведения этих занятий преподаватель и слушатели не только обсуждают наиболее сложные вопросы рассматриваемой темы, но и ищут решение проблем и трудностей, возникающих в их профессиональной деятельности.

Контроль знаний

В качестве итогового контроля знаний целесообразно использовать тестовые задания.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы профессионального мастерства и ораторской речи
учителя начальных классов»
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Теория и практика педагогического процесса
в образовательном кластере «Детский сад – начальная школа»

Общая трудоемкость – 40 час.
Из них: аудиторных – 10 час.
в том числе лекционных – 4 час.
практических – 6 час.
Самостоятельная работа – 30 час.
Форма контроля – зачет

Составитель рабочей программы:
канд. пед. наук, доцент кафедры
методики дошкольного и начального
образования
Н. В. Вершинина

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность дисциплины «Основы профессионального мастерства и ораторской речи учителя начальных классов» связана с проблемами формирования профессионально-речевой культуры педагога, в основе которой лежит формирование коммуникативно-речевой компетенции. Трудности, с которыми сталкивается начинающий учитель начальных классов во многом указывают на несовершенство «профессионального речевого портрета», становление которого лежит в основе изучения предлагаемого курса.

Цель дисциплины: освоение студентами знаний о профессиональной педагогической деятельности и профессиональной коммуникативно-речевой культуре учителя начальных классов.

Задачи дисциплины:

- сформировать базовые знания о профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки профессионального речевого общения в контексте ораторской речи;
- сформировать представление о коммуникативно-речевой компетенции учителя начальной школы как основе профессиональной культуры педагога;
- сформировать навыки продуцирования учебно-речевых высказываний педагога в контексте жанрово-стилистических представлений;
- сформировать у бакалавров начального образования умения и навыки осуществления педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

ВД – 1. Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК–1.4	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	• Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы • Реализация образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями

	(А/01.6/ТД2)	• Основы законодательства о правах ребенка, и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования • Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его история и место в мировой культуре и науке		образовательных стандартов
ПК-1.5	Планирование и проведение учебных занятий (А/01.6/ТД4)	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую	• Планирование и проведение учебных занятий • Формирование универсальных учебных действий

ВД - 2. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-2.1	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности (А/02.6/ТД2)	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Использование как на занятии, так и во внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы

Дисциплина также формирует следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций (ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки Росии от 22.02.2018 № 125)
ОПК–1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

– признаки культуры профессионального педагогического общения;

– основы речевой культуры;

– сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;

– основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;

– траектории формирования речевого поведения учащихся начальной школы;

– общие закономерности создания высказываний в профессионально значимых речевых жанрах;

– средства речевого и невербального воздействия;

– основы речевого этикета и специфику национального русского этикета;

– нормы русского литературного языкам;

– особенности продуцирования речевых и учебно-речевых ситуаций в профессиональном педагогическом общении.

Уметь:

– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности;

– определять и классифицировать речевые ошибки учащихся, редактировать и корректировать речь младших школьников в соответствии с нормами русского литературного языка и коммуникативными качествами речи;

– продуцировать собственные речевые высказывания с учетом учебно-речевой ситуации общения;

– корректировать речевое поведение учащихся;

– реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;

– создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;

– ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение;

– реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме;

– осуществлять эффективное речевое воздействие;

– создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи.

Владеть:

– различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма;

– приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей;

– приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению;

– средствами управления вниманием слушателей во время своей речи;

– мастерством публичных выступлений;

– способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

– приемами осуществления эффективного речевого воздействия.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы профессионального мастерства и ораторской речи учителя начальных классов»

Код компетенции	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
				ЛК (очно или с использ-ованием ДОТ)	ПР (очно или с использ-ованием ДОТ)	СР	
ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ОПК-1	1.	**М.1 Основы профессиональной культуры учителя начальных классов**	**15**	**2**	**3**	**10**	**Выполнение индивидуальных заданий** Компетентностно-ориентированное задание 1-3
	1.1	Понятие культуры. Культура профессионального педагогического общения	2	-	-	2	
	1.2	Профессиональная культура педагога	3	1	-	2	
	1.3	Коммуникативно-речевая культура. Коммуникативные и этические нормы. Языковые и речевые нормы	6	1	2	3	
	1.4	Коммуникативные умения и коммуникативно-речевая компетенция	4	-	1	3	
ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ОПК-1	2	**М.2 Основы профессионального речевого общения учителя в начальной школе**	**25**	**2**	**3**	**20**	**Выполнение индивидуальных заданий** Компетентностно-ориентированное задание 4 – создание проекта
	2.1	Специфика речевого общения учителя. Ораторское мастерство учителя	2	-	-	2	
	2.2	Речевая деятельность и ее виды.	2	-	-	2	
	2.3	Жанрово-стилистические разновидности речи.	5	1	-	4	
	2.4	Учебно-научная речь в педагогическом процессе	4	1	-	3	
	2.5	Речевая ситуация: основные параметры. Учебно-речевая ситуация	7	-	2	5	

	2.6	Технология конструирования речевого высказывания	2	-	1	1	
	2.7	Имидж педагога. Индивидуальный стиль учителя начальных классов	3	-	-	3	
ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-2.1 ОПК-1		Итоговая аттестация	**зачет**				
		ИТОГО	**40**	**4**	**6**	**30**	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы, количество часов	**Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов**	**Содержание разделов учебной дисциплины**
Модуль 1. Основы профессиональной культуры учителя начальных классов, 15 час		
Тема 1. Понятие культуры. Культура профессионального педагогического общения. Культура профессионального педагогического общения, 2 часа	Самостоятельная работа, 2 часа**, О, Р**	1. Законспектируйте параграф «Сущность культуры» из учебника по культурологии А. И. Кравченко. Сопоставьте различные подходы к определению сущности культуры, характерные для представителей разных наук. 2. Пользуясь словарями, дайте определения понятиям элитарная и массовая культура. Какова их роль в жизни общества? Можно ли сказать, что уровень культуры данного общества отражает уровень его культуры в целом? Почему? 3. Напишите сочинение на тему: «Современное состояние речевой культуры». 4. Законспектируйте статью Собкина И. С, Ткаченко О. В. «Культура речи современного подростка» («Начальная школа» - №3, 2004, с.29-32).
Тема 2. Профессиональная культура педагога, 3 часа	Лекция, 1 час, **О**	Понятие профессиональной культуры в современной науке. Педагогическое общение и его виды. Характеристика типов речевой культуры: – Носители элитарной речевой культуры. – Представители «среднелитературной» культуры. – Учителя с литературно-разговорным типом речевого поведения

	Самостоятельная работа, 2 часа**, О, Р, П**	1. Охарактеризуйте специфику профессионального педобщения. 2. Подготовьте выступление на тему: «Уровень культуры речи современного общества» (1-5 минут). Продумайте, какие проблемы затронете, какие положения будете доказывать. Выступите с этой речью, оцените выступление (свое и товарищей) по следующим критериям: умение держаться перед аудиторией, соответствие выступления теме и регламенту, конструктивность и реалистичность положений, умение использовать несловесные средства, соответствие этическим, коммуникативным и речевым нормам. 3. Прочитайте статью Ю. В. Щербининой «Речевая агрессия в школе и пути ее преодоления» // Начальная школа + - До и После.- 2004.- №2.- С. 15-20. Выделите общие и частные приемы контроля над речевой агрессией в школе. 4. Подготовьте презентацию на тему: «Речевая агрессия и ее виды»
Тема 3. Коммуникативно-речевая культура. Коммуникативные и этические нормы. Языковые и речевые нормы, 6 часов	Лекция, 1 час, **О**	Речевая культура человека и общества. Коммуникативно-речевая культура. Понятие коммуникативной и этической нормы. Специфика русского речевого этикета.
	ПР, 2 часа	Языковые и речевые нормы.
	Самостоятельная работа, 3 часа**, О, Р, П**	Подготовка реферата на тему: “Коммуникативные качества речи” Анализ коммуникативных ситуаций общения. Выполнение упражнений, направленных на анлиз языковых норм в речи педагогов и учащихся.
Тема 4. Коммуникативные умения и коммуникативно-речевая компетенция, 4 часа	ПР, 1 час	Понятия компетенция-компетентность. Компетентностный подход в ФГОС и профстандарте. Коммуникативные умения как основа становления коммуникативно-речевой компетенции
	Самостоятельная работа, 3 часа**, О, Р**	1. Законспектируйте статьи, проанализируйте и обобщите полученные сведения о коммуникативных умениях и коммуникативно-речевой компетенции. – Вершинина, Н. В. К вопросу о формировании коммуникативно-речевой компетенции как базового компонента

		профессиональной коммуникативной культуры личности современного учителя начальной школы / Н. В. Вершинина // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 2 (14). – С. 8-12. – Риторические умения как основа формирования коммуникативно-речевой культуры будущих педагогов [Электронный ресурс] / Н. В. Вершинина // Концепт. – 2015. – № 04 (апрель). – Режим доступа : http://e-koncept.ru/2015/15097.htm
Модуль 2. Основы профессионального речевого общения учителя в начальной школе, 25 часов		
Тема 1. Специфика речевого общения учителя. Ораторское мастерство учителя, 2 часа	Самостоятельная работа, 2 часа, **О, Р, П**	1. Законспектируйте статью М. Р. Савовой «Каковы «правила игры» в общении»? («Начальная школа + - До и После», 2004. – №2. – С. 11-15). Соответствует ли заголовок названию статьи? Почему автор выбирает такое название? Выделите основную мысль текста, определите его стиль и жанр. 2. Докажите справедливость утверждения: «Человека от других живых существ отличает не только то, что он умеет мыслить (homo sapiens) и что он – человек-созидатель (homo faber), но и то, что он человек говорящий (homo eloquens) и человек общающийся (homo communicans)». Как эти отличительные особенности человека связаны с культурой? 3. Анализ и продуцирование учебно-речевых ситуаций 4. пользуясь учебниками по культуре речи и ораторскому мастерству, подготовьте рефераты на 1 из тем: 1) Ораторское искусств: история и современность, 2) Великие ораторы античности, 3) Риторический канон.
Тема 2. Речевая деятельность и ее виды, 2 часа	Самостоятельная работа, 2 часа, **О, Р, П**	Выполните задания для самостоятельной работы, используя презентацию «Речевая деятельность и ее виды».
Тема 3. Жанрово-стилистические разновидности речи, 5 часов	Лекция, 1 час, **О**	Жанры речи. Стили речи. Жанрово-стилистический анализ текста
	Самостоятельная работа, 4 часа, **Р, П**	Выполните жанрово-стилистический анализ текста
Тема 4. Учебно-научная речь в педагогическом процессе, 4 часа	Лекция, 1 час, **О**	Учебно-научная речь в педагогическом процессе. Средства популяризации речи. Анализ фрагментов объяснительной речи

	Самостоятельная работа, 3 часа, **Р, П**	1. Законспектируйте статью О. В. Филипповой «Приемы образного изложения лингвистического материала в речи учителя» [Электронный ресурс] // РЯШ / О. В. Филиппова. – № 9, 2001. – URL : http://yandex.ru/clck/jsredir?bu 2. Подготовьте фрагмент объяснительной речи (урок, тема – на выбор слушателя)
Тема 5. Речевая ситуация: основные параметры. Учебно-речевая ситуация, 7 часов	ПР, 2 часа, **О**	Понятие РС, УРС в педагогической деятельности. Основные параметры. Анализ РС, УРС
	Самостоятельная работа, 5 часов, **Р, П**	Продуцирование и анализ УРС общения
Тема 6. Технология конструирования речевого высказывания, 2 часа	ПР, 1 час, **О**	Метод моделирования речевого высказывания как основа технологии конструирования речевого высказывания. Понятие текст. Категории текста.
	Самостоятельная работа, 1 час, **Р, П**	Сконструируйте речевое высказывание. Определите жанровых особенностей речи учителя начальных классов в различных РС. Приведите примеры профессионально значимых для учителя речевых жанров. Выделите структурные компоненты выбранного речевого жанра.
Тема 7. Имидж педагога. Индивидуальный стиль учителя начальных классов, 3 часа	Самостоятельная работа, 3 часа, **Р, П**	Представьте речевой портрет педагога, опираясь на такие характеристики, как нормы этические и коммуникативные, агрессия, интонация, нормы языка, тип культуры, уровень культуры.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); **Р** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)

Текущий контроль (модуль 1)	Компетентностно-ориентированные задания тексты № 1-3. Продуктом, применимым в профессиональной деятельности , являются материалы самостоятельно выполненных заданий, направленных на выполнение стилистического анализа текста: 1. Предмет речи данного текста включает: 2.Коммуникативная задача: 3. Сфера общения 4. Автор речи 5. Адресат: 6. Форма речи 7. Жанр.8. Языковые средства, употребляющиеся в данном тексте: а) лексика: б) грамматика: 9. Вывод о стилистической принадлежности текста	Задания 1–3 формируют ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ОПК-1
Текущий контроль (модуль 2)	*Текущий контроль* по модулю 2 проводится в форме защиты творческого проекта: «Речевой портрет учителя начальных классов». *Требования к проекту* Научность, содержательность, информативность, умение продуцировать и анализировать УРС, использую технологию коснтруирования речевого высказывания Содержание контрольной работы и проекта соответствует содержанию проверяемых модулей. Проект и контрольная работа выполняется на основе полученных теоретических сведений, сформированных умений и самостоятельной работы, отражая вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемой дисциплины.	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ОПК-1
Промежуточная аттестация по дисиплине	Эссе	ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ОПК-1

Оценочные средства текущего контроля

Текущий контроль по модулю 1 проводится в форме контрольной работы (эссе) по теме «Жанрово-стилистические разновидности речи учителя».

Содержание контрольной работы по модулю 1 «Основы профессиональной культуры учителя начальных классов»

Контрольная работа по теме «Жанрово-стилистический анализ текста»

Текст №1. - Образец

Кукушка — птица загадочная…

В наших лесах и полях живет почти семьсот разных пород птиц, но из них только одна кукушка не вьет гнезда и не выводит птенцов. Это первая загадка кукушки.

Натуралисты считают, что кукушке не под силу справиться со своей кукушечьей семейкой. Ведь за лето кукушка откладывает около двадцати яиц и с большими перерывами. Высиживай она их сама, так были бы у нее в гнезде сразу и свежие яйца, и яйца насиженные, и голенькие кукушата, и кукушата взрослые. Яйца греть надо, высиживать, а кукушат кормить. Улетишь за кормом — яйца остынут, сядешь высиживать — птенцы с голоду околеют. Вот и разносит кукушка свои двадцать яиц по чужим гнездам: в каждое гнездо по яйцу.

Почти у всех наших птиц находили в гнездах кукушечьи яйца. Даже у тех, которые гнездятся в узких дуплах. Вот и вторая загадка: как ухитряется кукушка снести яичко в такое гнездо, в которое не может пролезть? Загадку эту разгадали. Заметили, что кукушка иногда снесет яйцо прямо на земле, потом берет его в клюв и... просовывает в дуплышко.

А почему мирная кукушка так похожа в полете на хищного ястреба? Да потому, что удобней ей так вспугивать и отгонять от гнезд птиц: напугает, отгонит, а сама незаметно подкинет яйцо.

Ростом кукушка с голубка, а яйца несет мелкие, как воробьиные. Тоже не зря: ведь подкладывает их кукушка в гнезда мелких птиц.

Каждая кукушка несет яйца одного цвета: одна — только голубые, другая – только серые, третья—в крапинку. И подбрасывают они их только тем птичкам, которые несут яички такого же цвета. Поэтому-то яйцо-подкидыш и по размеру, и по окраске почти не отличается от остальных яиц. Приемная мать высиживает его так же усердно, как и свои.

Яйцо кукушкино не простое. Кукушонок из него вылупляется обязательно на день-два раньше всех остальных птенцов. Вылупится, обсохнет и за работу: выбрасывать из гнезда все остальные яйца. Не успокоится, пока не выбросит из гнезда все яички, а если есть, то и птенцов.

Растет кукушонок не по дням, а по часам. Придет август, и станут вдруг молодые кукушки куда-то исчезать.

Выяснили, что молодые кукушки, не дожидаясь старых, бросив своих приемных родителей, самостоятельно отправляются в путешествие на юг. И не куда-нибудь, а в далекую Африку. Никогда они раньше там не были, никто им дорогу не показывал, а вот пойди ж ты — не сбиваются с пути. Знают, когда и куда лететь, знают, где остановиться и как на чужбине прожить.

Это самая трудная кукушечья загадка. Ее не разгадали еще и до сих пор (Н. Сладков).

Стилистический анализ текста №1:

1. Предмет речи данного текста – «загадки» птиц кукушек, т.е. некоторые особенности поведения породы птиц кукушек. Здесь актуально будет представить такую характеристику предмета речи как экстралингвистического фактора, как уровень обобщенности (конкретный – обобщенный) – предмет речи обобщен: частотно употребление существительного кукушка в ед. ч. не как обозначение конкретной кукушки, за которой ведется наблюдение, а как обозначение целой породы птиц – кукушек.

2. Коммуникативной задачей данного текста надо признать сообщение – (передача определенной информации, касающейся наблюдаемых натуралистами особенностей поведения кукушки). Однако чисто информационной задачей данный текст не ограничивается, она обогащается, дополняется: доступность передачи информации для

любого адресата, создание у него определенного интереса в области особенностей поведения, или, как образно говорится в тексте, «загадок» кукушки приводит к мысли о такой подцели данного текста, как популяризация научных знаний. И еще на одну особенность коммуникативного намерения автора данного текста стоит обратить внимание – способ подачи информации, языковое оформление текста говорит об особенностях притчевого построения, имеющего символический характер (под кукушатами часто подразумевают неблагодарных детей…), что говорит о воздействии на эмоции адресата (т.е. некая художественность присутствует).

3. Из всех 6 сфер общения, наиболее характерна для данного стиля сфера науки.

4. При характеристике условий общения важно учитывать, что, во-первых, степень официальности ситуации здесь не имеет места, а плане психологическом и социальном определенная ограниченность ситуации общения наблюдается.

5. При характеристике автора важно отметить, что он имеет определенный соц. статус и особые полномочия – скорее всего, это ученый, человек лично и профессионально заинтересованный в предмете речи и одновременно желающий, чтобы результаты его деятельности (либо в роли непосредственного наблюдателя поведения кукушек, либо в роли аналитика литературы по особенностям такого поведения, либо что-то т.п.) получили широкое распространение через обращение к широкому адресату. По поводу степени близости к адресату, отметим невозможность фамильярного отношения. Что касается такой характеристики автора, как психологические особенности (наличие/отсутствие таланта), то необходимо признать наличие определенного, выражающегося на языковом уровне, стиля автора, позволяющего писать интересно, информативно, доступно. Именно все перечисленное позволяет говорить о высоком уровне профессионализма автора данного текста.

6. Адресат массовый, способный к пониманию предмета речи.

7. К стилевым чертам, представленным в данном тексте, отнесем абстрагизацию (отвлеченно-обобщенность), подчеркнутую логичность (*первая загадка, вторая, последняя загадка*), точность, ясность изложения.

7. Форма речи: монолог, письменная.

8. Жанр: статья в журнале, выступление в СМИ в научно-познавательных передачах.

9. Языковые средства, функционирующие в данном тексте:

лексика: слова, выражающие общие понятия (*кукушка, яйцо, гнездо*), термины (порода птиц) и в то же время много слов со сниженной стил. окраской, слов разговорной, бытовой сферы (*справиться, семейкой* ; лексико-семантический уровень: метафоры (яйцо-подкидыш, загадка кукушки – метафора, заменяющая и адаптирующая термин *особенности поведения кукушки, приемная мать*),

грамматика: формы глагола используются преимущественно в значении наст. вневременного; фигуры: ряды однородных членов (*и свежие яйца, и яйца насиженные, и голенькие кукушата, и кукушата взрослые*), параллелизм (*Улетишь за кормом — яйца остынут, сядешь высиживать — птенцы с голоду околеют*).

Тип речи – описание с элементами рассуждения).

10. Вывод о стилистической принадлежности данного текста – научный, научно-популярный.

Тексты для анализа

№1

- *Звуки – невидимки, мы их не видим, а только слышим. Когда мы их можем увидеть? Когда они надевают одежду и превращаются в буквы* (урок на тему «Звук и буква).

№2

- *Из каких же кирпичиков строится наша речь? Слова – главные работники в языке. У каждого слова своя работа* (урок на тему «Предложение»).

№3

- *Буква мягкий знак – грозный страж в записанном слове. Он не позволитпроизноситься букве твердо – только мягко: лень, якорь, апрель* (урок на тему «Обозначение мягкости на письме»).

Стилистический анализ текста

1. Предмет речи данного текста включает:
2. Коммуникативная задача:
3. Сфера общения
4. Автор речи
5. Адресат:
6. Форма речи
7. Жанр.
8. Языковые средства, употребляющиеся в данном тексте:

а) лексика:

б) грамматика:

9. Вывод о стилистической принадлежности текста

Основные показатели оценки контрольной работы

Критерии оценивания контрольной работы.

Каждое задание оценивается по 5-балльной системе.

Оценка **«отлично»** выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более двух недочетов одинакового характера.

Оценка **«хорошо»,** если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Оценка **«удовлетворительно»,** если студент правильно выполнил не менее половины работы (5 полных заданий) или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает текст произведения, допускает искажение фактов.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Текущий контроль по модулю 2 проводится в форме защиты творческого проекта: «Речевой портрет учителя начальных классов».

Требования к проекту

Научность, содержательность, информативность, умение продуцировать и анализировать УРС, использую технологию коснтруирования речевого высказывания

Содержание контрольной работы и проекта соответствует содержанию проверяемых модулей.

Проект и контрольная работа выполняется на основе полученных теоретических сведений, сформированных умений и самостоятельной работы, отражая вопросы и задания, позволяющие выявить изменение профессиональной компетентности слушателей в рамках изучаемой дисциплины.

По итогам защиты проекта слушатели получают допуск к промежуточной аттестации – зачету.

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация слушателей по дисциплине «Основы профессионального мастерства и ораторской речи учителя начальных классов» предусмотрена в учебном плане дополнительной профессиональной программы. Формой промежуточной аттестации слушателей по данной дисциплине является эссе (зачет).

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину. Преподаватель составляет перечень тем для подготовки к написанию эссе, который доводится до слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Порядок проведения промежуточной аттестации также доводится до сведения слушателей не позднее, чем за неделю до её проведения.

Сроки проведения промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются графиком учебного процесса.

Дата и время проведения устанавливаются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Эссе проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме. Содержание зачетных вопросов и заданий соответствует содержанию дисциплины. Включены вопросы и задания, позволяющие выявить уровень сформированности профессиональных и общепрофессиональных компетентностей слушателей.

При обучении с использованием дистанционных технологий эссе проводится на базе возможностей системы дистанционного обучения Moodle с использованием электронных ресурсов.

Продолжительность написания эссе составляет от 30 до 45 минут. Количество попыток – 1.

Примерная тематика эссе.

1. Проследите взаимосвязь понятий: коммуникативные умения – речевые умения – коммуникативно-речевая компетенция.

2. Как Вы понимаете термин «культура», охарактеризуйте формы и виды культуры. Раскройте взаимосвязь понятий культура – речевая культура общества – речевая культура человека.

3.Охарактеризуйте понятие «культура». Какое место занимает здесь понятие «речевая культура»?

4. Проанализируйте определения культуры, данные ниже. Выберите одно из них и объясните, как вы его понимаете.

Культура – совокупность достижений человеческого общества в производственной, общественной и духовной жизни. (Словарь русского языка в 4 т.)

Культура – деятельность, служащая обеспечению устойчиво-продуктивной жизни общества за счет отбора, систематизации, хранения, изучения и организации использования правил и прецедентов деятельности. (Ю.В. Рождественский)

Мы понимаем культуру как ненаследственную память коллектива, выражающуюся в определенной системе запретов и предписаний (Ю.М. Лотман)

Культура есть всеобщая форма одновременного общения и бытия людей различных культур, каждая из которых есть всеобщая форма одновременного общения и бытия людей… и в этом общении культур происходит общение индивидов. (В. С. Библер)

5. Ознакомьтесь с высказыванием М. М. Бахтина. Как, по его мнению, три области культуры воплощаются в человеке? Согласны ли вы с ученым? В чем состоит ответственность личности и перед чем мы ответственны?

Целое называется механическим, если отдельные элементы его соединены только в пространстве и времени внешнею связью, а не проникнуты внутренним единством смысла. Части такого целого хотя и лежат рядом и соприкасаются друг с другом, но в себе они чужды друг другу.

Три области человеческой культуры – наука, искусство и жизнь – обретают единство только в личности, которая приобщает их к своему единству. Но связь эта может стать механической, внешней.

Что же гарантирует внутреннюю связь элементов личности? Только единство ответственности.

6. Как с видами культуры связаны такие ее функции как «социализация, т.е. усвоение обязательного минимума культуры общества, и инкультуризация, т.е. приобщение к культурному наследию и усвоению элементов других культур» (В.Г. Костомаров)?

7. Что такое базовая культура личности? Определите свой базовый уровень культуры. Наметьте направления, способствующие его повышению.

8. Раскройте понятие педагогическое общение, расскажите о функциях и видах общения. Каково различие между общением и коммуникацией?

9. Докажите справедливость утверждения: «Человека от других живых существ отличает не только то, что он умеет мыслить (homo sapiens) и что он – человек-созидатель (homo faber), но и то, что он человек говорящий (homo eloquens) и человек общающийся (homo communicans)». Как эти отличительные особенности человека связаны с культурой? (ОК-4; 5).

10. Назовите формы речевой активности. Расскажите о видах общения, барьерах и уровнях общения. Что вы понимаете под термином «оптимальное общение»?

11. На основе понятия общение, раскройте суть педагогического общения, через характеристику его функций, целей раскройте типологию видов педагогического общения.

12. Охарактеризуйте речевую деятельность и ее виды в процессе профессиональной деятельности педагога.

13. Почему текст принято считать единицей общения? Приведите примеры профессионально значимых речевых жанров.

14.Раскройте взаимосвязь понятий стиль языка и стиль речи. На конкретных примерах покажите, что такое стилистическая окраска текста.

15.Раскройте содержание предмета, целей и задач стилистики как науки. Охарактеризуйте предпосылки выделения функциональных стилей

16.На примере текста научного стиля (или одного из его подстилей) выделите стилистические средства языка и речи.

17.На примере текста официально-делового стиля выделите стилистические средства языка и речи.

18.На примере текста публицистического стиля выделите стилистические средства языка и речи.

19.На примере текста художественного стиля выделите стилистические средства языка и речи.

20.На примере текста разговорного стиля выделите стилистические средства языка и речи.

21.Приведите известные вам типологии норм современного русского языка и классификации ошибок и недочетов речи.

22.Выделите роль этических и коммуникативных норм в процессе профессионального речевого общения.

23.Охарактеризуйте коммуникативные качества речи. Каким образом они проявляют себя в деятельности педагога?

24.Раскройте содержание понятия речевой ситуации. Проведите анализ предложенных РС.

25.Приведите примеры профессионально значимых для учителя речевых жанров. Выделите структурные компоненты выбранного речевого жанра.

26.Охарактеризуйте понятия коммуникативной и этической нормы. Отразите специфику русского речевого этикета, находящую реализацию в профессиональном общении педагога.

27.Представьте характеристику учебно-научной речи в педагогическом процессе. Приведите примеры средств популяризации речи педагога на примере вербального и невербального общения.

28.Представьте речевой портрет педагога-профессионала.

29.Выявите сходства и различия в дефинициях: «Педагогическая технология и педагогическое мастерство»

30.Выскажите свою точку зрения о высказывании «Можно ли быть хорошим учителем, не имея теоретических знаний о сущности, содержании, структуре современных педагогических технологий?».

31.Охарактеризуйте метод моделирования речевого высказывания как основы технологии конструирования речевого высказывания, приведите примеры.

32.Как Вы понимаете понятие «индивидуальный стиль учителя начальных классов»? Что по-вашему оказывает существенное влияние на формирование имиджа педагога?

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает от 0 до 1 балла (максимальное количество баллов за все задания - 5).

Слушатель допускается к написанию эссе только при условии получения 5 баллов (при выполнении всех компетентностно-ориентированных заданий).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1,	Компетентностно-ориентированное	Уровень приобретенных	**1 балл** выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний,

ОПК-1	задание	слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций	умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Основные показатели оценки эссе

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.4, ПК-1.5, ПК-2.1, ОПК-1	эссе	Уровень знаний и сформированности компетенций слушателей	**5 баллов** – выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных

			программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области дисциплины; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.
			0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дисциплины; при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.

Итоговая оценка по промежуточной форме аттестации формируется на основе набранных баллов и выставляется из следующих соотношений:

3-5 баллов – «зачтено»; менее 0-2 балла – «не зачтено».

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Компьютерные классы № № 406, 410 учебного корпуса № 5	Лекции, практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, компьютеры, обучающее программное обеспечение, электронные ресурсы
Кабинет методики начального образования Аудитория 402 учебного корпуса № 5	Лекции, практические занятия	укомплектован учебной, научной, методической литературой, материалами периодической печати. Технические средства обучения: АРМ Сириус в комплекте (проектор, экран, (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик). Лекционная аудитория: учебный методический комплекс преподавателя, АРМ преподавателя, проектор, проекционный экран

Учебные аудитории соответствуют требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудиториях предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, выход в интернет, кафедра для лектора.

При обучении с использованием дистанционных технологий учебные аудитории должны быть оснащены компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Риторика или ораторское искусство : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. Н Кузнецов. – М. : Юнити-Дана, 2024. – 432 с. – URL: http://www.biblioclub.ru

2. Купина, Н.А. Азбука вежливости: речевой этикет в рассказах, играх, вопросах и задачах / Н.А. Купина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 88 с. – Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118873

3. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения : учебное пособие [Электронный ресурс], Университетская библиотека online. – URL:: http://www.biblioclub.ru\

Дополнительная литература

1. Измайлов, Р. Р. Нормы современного русского литературного языка: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р.Р. Измайлов, Р.Н. Гасилина. - Электрон. дан. - Саратов : СГК им. Л.В. Собинова (Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова), 2013. - 1040 с. – URL:: http://e.lanbook.com

2. Михальчук, Т.Г. Русский речевой этикет: практикум : учебное пособие / Т.Г. Михальчук. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 319 с. — ISBN 978-985-06-2686-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/92457

Интернет-ресурсы

http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

http://www.slovari.ru (Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

http://www.ict.edu.ru/ (Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»)

http://fcior.edu.ru/ (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

5.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Программа дисциплины предполагает следующие виды учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельную работу*.

Основу изучения дисциплины составляют теоретические аспекты педагогики, педагогической риторики. Ознакомление с научными основами направлено на углубление фундаментальной профессиональной подготовки, необходимой учителю начальных классов.

При выполнении заданий, предлагаемых для самостоятельной работы, слушателю необходимо обратить внимание на следующие моменты.

1. При конспектировании журнальных статей по актуальным проблемам:

– в тетрадь для конспектов записать название статьи, фамилию, имя, отчество автора (авторов), выходные данные;

– прочитать статью полностью;

– еще раз прочитать вступительную и заключительную части статьи, сделанные автором выводы;

– выписать основные моменты статьи, которые несут смысловую нагрузку всего текста;

– при необходимости кратко остановиться на примерах, иллюстрирующих основные положения;

– на полях тетради высказать свое мнение по поводу конспектируемой статьи.

2. При проведении анализа РС, УРС, жанрово-стилистическом: четко следовать представленным в программе образцам.

3. При проведении анализа фрагмента объяснительной речи:

– указать класс, тему, цели, задачи;

– указать использованные методы, формы работы;

– охарактеризовать методы и приемы популяризации, используемые учителем при раскрытии новой темы;

– дать оценку целесообразности задаваемых вопросов учителя;

– высказать свое мнение о тексте.

4. При создании компьютерной презентации:

– помнить об особенностях наглядно-образного мышления;

– разумно сочетать текстовый и иллюстративный материалы;

– не выкладывать на одном слайде слишком большой объем материала;

– следовать логике изложения той или иной программы обучения;

– сохранить созданную презентацию, используя свою фамилию.

5. При работе с Интернет-сайтами:

– точно списывать вручную или копировать автоматически адрес сайта;

– внимательно прочитать предлагаемое здание;

– создать свой файл для выполнения предложенного задания;

– результат данной выполненной работы сдается преподавателю на электронном носителе.

Лекционный курс по данной дисциплине целесообразно осуществлять путем интеграции следующих форм: проблемная лекция, лекция-диалог, лекция-визуализация. Большая часть лекционных занятий имеет проблемный характер. Данная форма лекционного занятия способствует развитию логического мышления слушателей, формированию исследовательских умений. Постановка проблемной ситуации на лекции подразумевает активное участие слушателей в диалоге, который поддерживается рядом вопросов и задач, решение которых способствует приобретению личностных знаний слушателями.

На практических занятиях слушателями рассматриваются типовые задачи, образцы-алгоритмы решения которых следует разбирать в аудитории. Кроме того, полезно уделять внимание решению творческих задач, проектнов, так как это способствует развитию мышления, формированию творческих способностей, исследовательских умений.

Формирование профессиональных компетенций слушателя предполагает усиление практико-ориентированной направленности изучаемого курса. Учебно-исследовательская работа слушателя может быть организована с помощью специальных заданий, отражающих профессиональную направленность изучаемого курса. Так, для получения допуска к зачету слушатели выполняют проект, способствующий формированию мотивации изучения данного курса; закреплению и углублению полученных знаний, умений и навыков; формированию профессиональных компетенций; обеспечению подготовки к будущей профессиональной деятельности.

С целью стимулирования познавательного интереса слушателей репродуктивный метод изложения перемежается с продуктивными методами: проблемным изложением, интерактивным методом, разбором практических ситуаций.

Широко используется метод проблемного изложения, когда преподаватель ставит проблему, решает ее, а слушатели как бы присутствуют в открытой лаборатории поиска, выдвигая свои соображения и формируя свое собственное отношение к изучаемому.

Наряду с проблемным изложением целесообразно использование интерактивных форм обучения, когда происходит обмен информацией на примере конкретных ситуаций с уроков, идеями в решении методических задач, мнениями между преподавателем и слушателями.

Специфика данной дисциплины предусматривает использование метода разбора практических ситуаций.

Рассмотрение всех без исключения вопросов целесообразно сопровождать использованием визуальных дидактических средств: мультимедийные презентации и необходимая демонстрационная наглядность для объяснения тем (тексты-образцы, схемы анализа).

Особенностями организации обучения являются:

– компетентностный подход;

– выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;

– возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

– использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

– применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное, электронное обучение).

Итоговой формой аттестации по данной дисциплине является *зачет.* При выставлении «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий текущего контроля, проектная деятельность, эссе.