

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01 Философия

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие творческих способностей и культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

- раскрытие предмета, смысла и назначения философии, а также ее роли в жизни человека;
- формирование общих представлений об областях философского знания: онтологии, гносеологии, философской антропологии, аксиологии, этике, эстетике, социальной философии;
- расширение культурологической подготовки студентов на основе систематического изучения различных философских систем; учений выдающихся философов;
- анализ научной, философской и религиозной картин мира;
- освоение основных методов философии для научного анализа действительности;
- системное овладение содержанием фундаментальных категорий философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.) и умение оперировать ими в учебно-научной деятельности;
- развитие способности понимания специфики познавательных процедур в области гуманитарного знания;
- становление навыков критического анализа и интерпретации научно-философской литературы;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладение навыками критического анализа и интерпретации научно-философской литературы, ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание проблемного поля дисциплины «История»

Изучению дисциплины Б1.Б.01 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История.

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Философия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История философии:

Философия. История философии: мыслители, школы. Мировоззрение, его общественно-исторический характер. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности и функции мифа. Общественно-историческая природа и социальные функции религии. Близость и различие философии и религии. Философия как мировоззрение и форма общественного сознания, как особая сфера духовной жизни общества. Специфика философского знания: всеобщий характер, единство научного и художественного, теоретического и духовно-практического, многоаспектность.

Развитие философии как исторический процесс. Типологизация философских учений, критерии выделения типов. Философские учения, школы, течения, направления. Сущность материализма, идеализма, эмпиризма, рационализма, иррационализма и др.

Основные отрасли и разделы философского знания: онтология, гносеология, логика, аксиология, философская антропология, социальная философия, философия истории, этика, эстетика и др.

Философия и специальные знания о природе, обществе, человеке. Основные методы философии. «Смыслжизненные» вопросы и философия. Основные функции философии в обществе.

Модуль 2. Систематический курс:

Философия: понятия и проблемы. Критическое переосмысление философской классики XIX века. Философия позитивизм О. Конта, Г. Спенсера. Философия марксизма. Критическая переработка К. Марксом и Ф. Энгельсом диалектики Ф. Гегеля и материализма Л. Фейербаха, создание диалектического и исторического материализма.

Отношение к разуму и науке в философии XX века. Размежевание и борьба рационализма иррационализма. «Воля к власти» Ф. Ницше.

Философия неопозитивизма, его специфика и разновидности. Логический позитивизм: сущность и содержание. Проблемы конвенционализма и верификации. Проблема языка и значения. Основные типы ее анализа в различных направлениях: аналитическая философия, структурализм, герменевтика. Прагматизм – проблемы истины и практики.

Человек в мире и мир человека. Экзистенциальная философия и ее разновидности (экзистенциализм, персонализм, философская антропология). К. Ясперс, М. Хайдеггер о человеке в условиях отчуждения, социальных кризисов и «пограничных ситуаций». Существование человека и его сущность.

Характерные особенности отечественной философской традиции, ее духовно-нравственный потенциал и место во всемирной истории философии.

Материалистическая и идеалистическая традиции в русской философии XVIII-XIX веков особенности их выражения. Связь русской философии с наукой и религией. Философские идеи М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, П. Я. Чаадаева. Борьба «западничества» и «славянофильства». Философские воззрения революционной демократии в России 40-70-х годов XIX в. Основные философские и революционно-демократические идеи В. Г. Белинского. Духовно-нравственные противоречия и идейные искания А. И. Герцена.

Русский космизм (Н. Федоров, В. Вернадский). Русская религиозная философия XIX-X веков. Формирование русской религиозной философии, место и роль в ее создании славянофильского учения о мессианской миссии русского народа и соборности. Онтология и гносеология «философии всеединства» В. С. Соловьева. Религиозный интеллектуализм В. С. Соловьева. Философия Н. Бердяева.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; - принципы построения, типы и виды философских систем; - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; - социальную сущность сознания и его значение в функционировании социальных систем, в жизненном пути человека, народа; - строение, уровни и формы общественного сознания; - своеобразие культуры и цивилизации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и категориями, системно излагать и доказывать свои мысли, опровергать мысли оппонента, уметь вести дискуссию, полемику; - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой понимания и критического анализа философских систем; - целостным представлением о человеке; - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор филос. наук, профессор Мартынова Е. А., канд. филос. наук, доцент Шулугина Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.02 История

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран, ее и мирового культурного развития.

Задачи дисциплины:

– формирование теоретических знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и всеобщей истории;

– овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; развитие способности применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

– формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности

современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности;
- воспитание уважения к историческому наследию прошлого; воспитание традиций исторического диалога.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.02 «История» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

использовать знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины Б1.Б.02 «История» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

Б1.Б.01 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XIX века:

Цивилизации древнего мира. Древнерусское государство в IX–XIII столетиях. Европа в Средневековье и начале Нового времени. Создание и укрепления единого Российского централизованного государства в конце XIII–XVII столетиях. Российское государство XVIII века. Страны Запада в XVIII в. Эпоха Просвещения. Российская империя и ведущие страны мира в XIX в.

Модуль 2. Россия и мир в новейшее время:

Первая мировая война: причины, ход, последствия. Российское общество в годы Революции и Гражданской войны. СССР в 20–30-е годы. Россия и мир в годы Второй мировой войны. СССР и Запад во второй половине XX века. СССР и Запад во второй половине XX–начале XXI вв.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
--

педагогическая деятельность

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире;– даты и периоды отечественной и зарубежной истории, а также основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса;– основные закономерности историко-культурного развития человека
--	--

<p>формирования гражданской позиции</p>	<p>и человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности современного экономического развития России и мира; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать социально и лично значимую информацию, политические события, экономические процессы, социокультурные явления; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии; – выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; – работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; – базовыми историческими знаниями; – представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. исторических наук, доцент Меркушин А. В., Яушкина Н. Н., канд. ист. наук, старший преподаватель, Седышев О. В., канд. ист. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.03 Иностранный язык

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также для дальнейшего самообразования

Задачи дисциплины:

- сформировать объем осваиваемых лексических и грамматических явлений, характерных для сфер бытовой и межкультурной коммуникации;
- сформировать умения аудирования (понимание полной и основной информации), чтения (все виды), монологической/диалогической, письменной речи на уровне ниже порогового;
- сформировать элементарную культуроведческую осведомленность о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения;
- обучить основам технологии языкового самообразования и оцениванию уровня сформированности языковой, речевой и социокультурной компетенции.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.3 «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: построение курса с учетом междисциплинарных

связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Дисциплина

«Иностранный язык» представляет базовый этап в общей системе поэтапной подготовки студентов к коммуникации на иностранном языке для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социальной, культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Знания, навыки и умения, приобретенные студентами в процессе изучения иностранного языка, расширяют возможности студентов участвовать в педагогической, проектной, научно-исследовательской, культурно-просветительской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.3 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОСВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Я и моя семья. Межличностные отношения:

Знакомство.

Модуль 2. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни:

Распорядок дня.

Модуль 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура:

Географическое положение страны изучаемого языка.

Модуль 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:

Традиции страны изучаемого языка. Города Великобритании.

Модуль 5. Я и мое образование. Я - студент:

Высшее образование в России. Государственные и негосударственные вузы.

Модуль 6. Я и мое образование. Мой вуз:

Мой вуз.

Модуль 7. Я и моя профессия:

Моя будущая профессия. Черты характера педагога.

Модуль 8. Система образования в стране изучаемого языка:

Роль педагога в современном мире.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	знать: - фонетико-орфографический материал применительно к новому языковому и речевому материалу; - грамматический материал: основные понятия в области морфологии и синтаксиса иностранного языка, основные правила словообразования и формоизменения,
---	---

<p>задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>грамматические особенности построения устного и письменного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический материал в рамках обозначенной тематики и проблематики общения; <p>наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общее употребительные речевые единицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные сведения: основную информацию о социокультурных особенностях страны изучаемого языка, особенности формального и неформального языкового поведения и правила вербального и невербального поведения в типичных ситуациях общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из аудиотекста: определять коммуникативно-назначение аудиотекста, использовать различные стратегии аудирования для извлечения основной информации аудиотекста; - извлекать информацию из письменного текста: выделять тематику и ключевую информацию текста, осуществлять поиск информации, используя стратегии скоростного и выборочного чтения; - осуществлять диалогическое и монологическое общение: использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при общении на иностранном языке; - осуществлять письменное общение: следовать социокультурным нормам письменного общения на иностранном языке при заполнении официальных бланков и написании писем неформального плана; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи; фонетическими нормами (устная речь) и основными правилами орфографии и пунктуации (письменная речь) иностранного языка, недопуская ошибок, препятствующих речевому общению; - навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков, преподаватель Якушкина Е.Н., канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е., канд. филол. наук, доцент Зотова Л. И., старший преподаватель Кирьякова О. В., старший преподаватель Елисеева О. Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса основы безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.17.02 Валеологические аспекты питания;

Б1.В.ДВ.17.01 Диетология и лечебное питание;

Б1.В.ДВ.08.01 Основы иммунологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Дисциплина Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности

Основы эргономики. Понятие об эргатических системах, их виды и уровни организации. Основные формы деятельности человека в эргатической системе. Условия труда и динамика работоспособности человека в эргатической системе. Надежность человека как элемента эргатической системы.

Современный мир и его влияние на окружающую среду. Содержание понятий «окружающая среда», «среда обитания», «природная среда». Основные виды антропогенного влияния на среду обитания. Последствия антропогенного влияния на атмосферу, гидросферу и почву. Современный мир и здоровье людей.

Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Понятие о системе обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Характеристика уровней систем безопасности, их назначение. Системы жизнеобеспечения современного города, особенности их функционирования.

Модуль 2. Гражданская оборона и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных

ситуациях

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Понятие о чрезвычайной ситуации, стадии ее развития. Классификация ЧС по причинам возникновения, масштабам возможных последствий, ведомственной принадлежности, скорости распространения. Российская система предупреждения и действий в ЧС, ее задачи. Структура РСЧС, ее подсистемы, руководящие и рабочие органы. Силы и средства РСЧС, основные режимы функционирования. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Понятие о ЧС природного характера, их общая классификация. Сравнительная характеристика основных видов природных ЧС по причинам возникновения. Понятие о ЧС техногенного характера, их общая характеристика. Классификация техногенных ЧС по специфике объекта. Специфические факторы опасности ЧС техногенного характера.

ЧС социально-политического и экологического характера. Общая характеристика ЧС социального характера. Понятие о терроризме, его причины. Виды террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности населения. Общая характеристика ЧС экологического характера. Основные причины и возможные последствия развития глобальных чрезвычайных ситуаций экологического характера. Понятие об экоциде.

Повышение устойчивости функционирования производственных объектов и защита населения в ЧС. Условия функционирования производственных объектов. Факторы, определяющие устойчивость функционирования. Повышение устойчивости функционирования производственных объектов. Меры предупреждения ЧС на производственных объектах. Содержание подготовки населения в области защиты от ЧС. Основные принципы и способы защиты населения. Средства коллективной защиты населения и требования, предъявляемые к ним. Средства индивидуальной защиты населения, их классификация и назначение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: – характерные признаки поражения организма человека опасными, вредными и травмирующими факторами среды обитания; Уметь: – оценивать степень негативного воздействия факторов среды обитания на организм человека и подбирать адекватные методы защиты; Владеть: – приемами оказания доврачебной помощи при воздействии опасных, вредных и травмирующих факторов среды на организм человека.
--	--

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: – общие принципы реализации индивидуальной и коллективной защиты обучающихся от опасностей среды обитания; Уметь: – идентифицировать опасности окружающей среды и выбирать адекватные методы и средства защиты от их воздействия; Владеть: – навыками оценки степени негативного воздействия опасностей на человека и природную среду.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, доктор биологических наук, доцент, профессор Щанкин А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.05 Физическая культура и спорт

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.05 «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины Б1.Б.05 «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.17 «Элективные курсы по физической культуре».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОСВО и учебным

планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Легкая атлетика как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика легкой атлетики как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения легкоатлетов. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

Модуль 2. Спортивные игры как вид спорта и средство физического воспитания.

Основы методики обучения техники игры в баскетбол. Обучение технике игры в волейбол. Обучения техническим приемам игры в баскетбол. Мониторинг физической подготовленности (спортивные игры).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знать: - ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека; - факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие; - принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - особенности своего физического здоровья и способы его сохранения и укрепления; уметь: - оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; - придерживаться здорового образа жизни; - проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; владеть: - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности; - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. филос. наук, доцент В. В. Тимошин, старший преподаватель Моисеева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.06 Правоведение

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся теоретических и практических знаний об основных отраслях права, необходимых для реализации образовательной программы по праву в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об основных отраслях российского права;
- сформировать у студентов знания и умения по практическому применению и соблюдению законодательства, совершать действия в точном соответствии с законодательством;
- сформировать умения ориентироваться в системе нормативно-правовых актов, интегрировать полученную информацию в правовую компетентность по будущей профессии;
- сформировать способность и потребность студентов постоянно повышать свою право-профессиональную компетентность в атмосфере активного самостоятельного творческого поиска.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.06 «Правоведение» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины «Правоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Профилактика ксенофобии и экстремизма».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к сдаче государственного экзамена, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы ТГП и Конституционного права

Понятие и функции государства. Форма государства. Понятие и функции права. Норма права. Формы (источники) права. Система российского права. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Правовое государство. Основные правовые системы современности. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Общая характеристика системы органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации.

Модуль 2. Отрасли права Российской Федерации

Законодательство РФ в области административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Административная ответственность. Законодательство РФ в области гражданского права. Гражданский кодекс РФ. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства в гражданском праве России и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Законодательство РФ в области семейного права. Семейный кодекс РФ. Заключение брака. Основы экологического права. Прекращение брака и признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность по семейному праву.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

<p>ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования;– применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;– методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения;– документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;– способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, старший преподаватель Чернышева Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.07 Педагогика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Дошкольное образование

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, развитие ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- сформировать у студентов представление о процессах становления и развития зарубежного и отечественного образования и педагогической мысли;
- сформировать у студентов представление о сущности процессов воспитания, обучения и развития учащихся в педагогическом процессе;
- сформировать умения и навыки осуществления учебного и воспитательного процессов и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к педагогической деятельности.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.07 «Педагогика» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, во 2, 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы педагогического мастерства учителя начальных классов;

Организация летнего отдыха детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку;

Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач;

Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника;

Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;

Педагогика и психология инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию и деятельность:

Педагогическая профессия: общая характеристика и перспективы ее развития. Сущность и структура профессионально-педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Модуль 2. Общие основы педагогики:

Педагогика в системе наук о человеке. Развитие личности. Ребенок как объект и субъект воспитания. Методология научно-педагогических исследований. Организация и проведение научно-педагогических исследований.

Модуль 3. Теория обучения:

Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики. Процесс обучения как целостная система. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС. Методы, средства, технологии обучения. Формы организации обучения.

Модуль 4. Теория и методика воспитания :

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов и средств воспитания. Многообразие форм воспитания. Коллектив и его воспитательное значение. Роль классного руководителя в систем воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Модуль 5. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание в современных условиях. Социально-педагогическая виктимология.

Модуль 6. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Модуль 7. История педагогики и образования:

Педагогическая мысль в Древнем мире и античных государствах. Воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XIX вв. Развитие педагогики и образования в XX – начале XXI в.

Модуль 8. Управление образовательными системами. Нормативно-правовые основы обеспечения образования:

Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. Сущность, основные функции и принципы управления образовательными системами. Система образования: понятие, уровни и формы получения образования. Нормативные требования к организации образовательного процесса.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: – особенности поликультурного образования; Уметь: – организовывать образовательный процесс, учитывая и толерантно воспринимая социокультурные и личностные различия; – осуществлять педагогическую деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Владеть: – методами и технологиями формирования толерантности, организации образовательного процесса с учетом культурных различий, половозрастных особенностей обучающихся.
---	---

ОК-6 Способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-6 способностью к	Знать: – этапы профессионального становления личности;
------------------------	--

самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> – способы профессионального самопознания и саморазвития; Уметь: – проектировать программы профессионально-личностного развития; – осуществлять рефлексию решения педагогической задачи; Владеть: – способами рефлексии и анализа профессиональной мотивации, педагогической позиции и стилей взаимодействия в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности; – способами создания программ профессионально-личностного саморазвития.
-----------------------------------	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

<p>ОПК-1</p> <p>готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и дефиниции педагогической науки и деятельности; – ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; – сущность и цели педагогической деятельности; – требования к личности учителя, его профессиональной позиции; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и анализировать структурные компоненты педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы ит.д.).
--	--

ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<p>ОПК-2</p> <p>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать учебно-воспитательный процесс, осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие функции; – применять современные образовательные технологии в профессиональной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками осуществления целеленаправленного педагогического взаимодействия с использованием оптимальных форм, методов, технологий, приемов и средств в соответствии с основными функциями педагогической деятельности.
---	---

ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса

<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – механизмы, закономерности и особенности развития детей школьного возраста; – современные технологии и методы диагностики
--	--

	особенностей индивидуального развития школьников; Уметь: – организовывать различные виды внеурочной деятельности; Владеть: – способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
ОПК-4 Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: – основные теории, принципы, критерии отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии; – основные законодательные и нормативные акты в области образования; – сущность управленческой деятельности в образовательных организациях; Уметь: – анализировать нормативные документы в области образования; Владеть: – навыками анализа нормативно-правовых актов; способами практического применения знаний в области образовательных отношений.
ОПК-5 Владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: – способы профессионально-педагогической коммуникации и взаимодействия; Уметь: – взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: – различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; – приемами профессиональной педагогической речи, аргументации.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. педагогических наук, доцент Земляченко Л. В., канд. педагогических наук, доцент Сергушина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.08 Психология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать стремление и умение студента использовать психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теориями и концепциями, объясняющими психическое развитие человека, его социальное поведение в обществе, научить их анализу, показать сферы их применения;
- сформировать у студентов систему понятий, необходимых для глубокого анализа и постижения психологических проблем;
- познакомить студентов с диагностирующим инструментарием оценки психического развития человека на каждом возрастном этапе;
- раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- раскрыть механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта и использования его в различных ситуациях;
- познакомить студентов с социально-психологическими характеристиками индивида как субъекта социальных отношений, групп как целостных образований.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.08 «Психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание физиологических основ ЦНС и периферической нервной системы, знание общих основ педагогики.

Изучению дисциплины Б1.Б.08 «Психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В. 08 Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.Б.08 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.В.24 Детская практическая психология;

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогика одаренных детей;

Б1.В.ДВ.10.01 Психотехнологии развития дошкольника;

Б1.В.ДВ.10.02 Основы психологической безопасности субъектов образования;

Б2.У.01 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

ФТД.04 Формирование коммуникативной компетенции младших школьников;

Б2.П.07 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общая психология:

Психология как наука: предмет, задачи, структура, методы, история развития. Понятие психики и ее физиологические механизмы, возникновение и развитие психики. Психология деятельности. Общая характеристика познавательных процессов. Психология личности.

Модуль 2. Возрастная психология:

Предмет, задачи возрастной психологии и психологии развития Понятие развития.

Закономерности психического развития. Проблема периодизации развития. Психологические особенности младенческого и раннего возраста. Психология дошкольника. Психологическая готовность к школе. Младший школьный возраст. Подростковый возраст.

Модуль 3. Социальная психология:

Теоретико-методологические основы социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. Общение. Группа как социально-психологический феномен.

Модуль 4. Педагогическая психология:

Введение в педагогическую психологию. Психология учения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>Знать: – основные закономерности общения и проблемы групп и личности в социальной психологии; – основные концепции образовательного и воспитательного процесса; Уметь: – эффективно работать в команде; – ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов; – использовать социально-психологические знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования; Владеть: – способностью организовывать педагогический процесс с учетом культурных и личностных различий обучающихся; – навыками эффективного общения; – навыками разрешения конфликтных ситуаций.</p>
---	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: – методологию психологии; – генезис и структуру познавательных процессов человека; – генезис и структуру личностного развития человека; – психологические особенности возрастных этапов развития; – методы и методики психологического изучения личности; Уметь: – определять перспективы развития психики человека; – учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – использовать необходимые методы и методики психологического исследования при изучении индивидуальных, возрастных особенностей человека и социальных групп; Владеть:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; – методами изучения личности на разных возрастных этапах.
ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные концепции образовательного и воспитательного процесса; – приемы активизации учебной и познавательной деятельности учащихся, возможности индивидуализации обучения; – специфику осуществления педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ психологических фактов средствами разных психологических теорий; – применять психологические знания для профессионального подхода к своей педагогической деятельности; – разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических особенностей учащихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психологических наук, доцент
Кудашкина О. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.09.01 Психология инклюзивного образования**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также к обучению, воспитанию и развитию детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Задачи дисциплины:

- познакомить с категориальным аппаратом психологии инклюзивного образования;
- обогатить знаниями о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях, в том числе особых образовательных потребностях обучающихся при различных типах дизонтогенеза;
- формировать умение осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевании ребенка с ОВЗ с целью его психолого-педагогического сопровождения;
- развивать гуманистическое понимание и восприятие особенностей развития детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.01 «Психология инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология", "Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии":

- закономерностях роста и развития организма;
- календарном и биологическом возрасте, их соотношении, критериях определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза;
- наследственности и среде, их влиянии на развитие организма;
- анатомо-физиологических особенностях созревания мозга;
- природе психики, ее развитии в фило- и онтогенезе;
- структуре деятельности и общения;
- закономерностях формирования личности;
- генезисе и структуре познавательных процессов.

Изучению дисциплины Б1.Б.01 «Психология инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.В.ДВ.01.01 Инновационная деятельность в дошкольном образовании;

Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;

Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании;

Б1.В.ДВ.10.01 Психотехнологии развития дошкольника;

Б1.В.ДВ.04.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании;

Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста.

Освоение дисциплины Б1.Б.01 «Психология инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач;

Б1.В.ДВ.18.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе;

Б1.В.ДВ.19.01 Формирование духовно-нравственной личности младшего школьника;

Б1.В.ДВ.25.01 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;

Б1.В.ДВ.25.02 Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Б2.П.07 Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Особенности психического развития детей с различным типом дизонтогенеза:

Предмет, задачи и методы психологии инклюзивного образования. Психология инклюзивного образования как наука, ее история становления. Причины и общие закономерности отклонений в развитии. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Понятие о дефекте. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза.

Понятия «умственная отсталость», «слабоумие». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Искажённое и дисгармоничное развитие. Понятия «ранний детский аутизм» и «расстройства аутистического спектра». Особенности психического развития при РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ:

Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии. Общие основы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы сбора и способы первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ для подготовки документации о ребенке с целью обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Компенсация нарушений в развитии. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

Социализация и адаптация в обществе ребенка с ОВЗ. Реабилитация детей с отклонениями в развитии. Психологические проблемы интеграции ребенка с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты интеграции детей с проблемами в развитии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<p>ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования;– социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;– сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития;
--	--

потребностей обучающихся	– составлять характеристики на детей с нарушениями развития; – выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ; Владеть: – навыками использования категориально-понятийного аппарата психологии инклюзивного образования для выстраивания практической деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ.
ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	
ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; Уметь: – собирать информацию и применять ее в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; Владеть: – навыками дифференциации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной и прикладной психологии, канд. психол. наук, доцент Сухарева Н. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.09.02 Педагогика инклюзивного образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавров к деятельности, требующей профессиональной подготовки в области организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

– формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: база, включающая знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Изучению дисциплины Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» предшествует освоение дисциплин и практик:

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.ДВ.01.01 Инновационная деятельность в дошкольном образовании;

Б1.В.ДВ.01.02 Педагогика одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Б1.В.ДВ.02.01 Основы педагогического мастерства учителя начальных классов;
Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС;

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика.

Освоение дисциплины Б1.Б.09.02 «Педагогика инклюзивного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Б1.Б.09.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.В.11 Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе;

Б1.В.16 Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста;

Б1.В.ДВ.13.01 Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении;

Б1.В.ДВ.13.02 Социоигровой подход в речевом развитии детей дошкольного возраста;

Б1.В.ДВ.25.01 Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО;

Б1.В.ДВ.25.02 Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе;

Б1.В.ДВ.26.01 Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий;

Б1.В.ДВ.26.02 Подготовка педагога к обучению детей грамоте;

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика инклюзивного образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие основы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен.

Модуль 2. Педагогические системы образования детей с особыми образовательными потребностями

Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с задержкой психического развития и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями слуха и зрения. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями речи и ранним детским аутизмом. Психолого-педагогическая модель инклюзивного образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата и со сложными дефектами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--

<p>ОПК-2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – категориально-понятийный аппарат психологии инклюзивного образования; – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; – сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; – составлять характеристики на детей с нарушениями развития; – выстраивать практическую деятельность с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования категориально-понятийного аппарата психологии инклюзивного образования для выстраивания практической деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ.
<p>ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса</p>	
<p>ОПК-3 Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать информацию и применять ее в рамках психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками дифференциации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУим. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, канд. педагогических наук, доцент Архипова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;

- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;

- рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;

- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;

- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;

- развить у студентов навыки работы с учебной и научной литературой;

- развить научное мышление и учебно-научную речь студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.09 «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знания школьного курса биологии

Освоение дисциплины Б1.Б.04 «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных систем на разных возрастных этапах:

Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Рост, развитие и их изменения в отдельные возрастные периоды. Акселерация роста и развития. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Морфологическая и функциональная организация нервной системы ребенка. Биоэлектрические явления в центральной нервной системе. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе. Особенности строения, функционирования и развития спинного мозга. Особенности строения, функционирования и развития головного мозга. Функции вегетативного отдела нервной системы.

Понятие об эндокринных и экзокринных железах. Классификация желез внутренней секреции. Гормоны, их классификация, свойства и механизм действия. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиз, строение, возрастные изменения. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие ребенка. Рост и развитие щитовидной железы. Гипо- и гиперфункция щитовидной железы в раннем и зрелом возрасте. Околощитовидные железы, их строение, функции и возрастные особенности. Надпочечники, их строение и развитие. Гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников. Поджелудочная железа, ее эндокринная функция. Особенности ее структуры и функции в разные возрастные периоды. Вилочковая железа, ее влияние на рост организма. Мужские и женские половые железы, их внутрисекреторные функции. Влияние половых желез на рост и развитие

организма. Эпифиз, его гормоны.

Содержание учения о высшей нервной деятельности, роль в его создании И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Условные рефлексы, условия и механизм их образования, классификация. Отличия условных и безусловных рефлексов и черты их сходства. Торможение условных рефлексов и его виды. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Основные типы ВНД – физиологическая основа темпераментов человека. Пластичность типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков. Специально человеческие типы ВНД, их физиологическое обоснование и формирование в процессе индивидуального развития. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.

Модуль 2. Строение и функции сенсорных, моторных и висцеральных систем:

Понятие о сенсорных системах (анализаторах), их классификация и значение. Строение зрительной сенсорной системы. Понятие об аккомодации и рефракции, их изменения с возрастом. Особенности строения слухового анализатора у ребенка. Механизм восприятия звука.

Значение опорно-двигательного аппарата человека. Строение, химический состав, физические свойства и рост костей. Типы соединения костей, их характеристика и возрастные особенности. Скелет, его строение, функции и возрастные особенности. Скелетные мышцы, их строение, свойства, классификация и развитие. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки у детей и их профилактика. Значение сердечно-сосудистой системы в организме. Расположение и строение сердца в различные периоды онтогенеза. Проводящая система сердца. Сердечный цикл. Сосудистые отделы системы кровообращения. Схема кругов кровообращения. Лимфообращение. Морфологическое развитие сердечно-сосудистой системы в антенатальный и постнатальный периоды. Изменение функциональных показателей сердечно-сосудистой системы с возрастом ребенка. Состав и функции крови.

Дыхание, его значение и этапы. Строение органов дыхания. Воздухоносные пути. Строение легких, их функциональное значение. Основные этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях. Дыхательные объемы и емкости. Изменение показателей внешнего дыхания с возрастом ребенка. Отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания в зависимости от пола.

Понятие о пищеварении. Значение и общий план строения органов пищеварения. Пищеварение в отделах ЖКТ, и его возрастные особенности. Физиологическое значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. Понятие об обмене веществ, метаболизме, катаболизме, анаболизме. Обмен белков. Обмен липидов. Обмен углеводов. Роль витаминов, воды, минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Основной обмен и суточный расход энергии у детей и подростков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-6 Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные закономерности роста и развития организма детей и подростков;– влияние наследственности и среды на процессы роста и развития;– общий план строения и закономерности функционирования организма человека;– изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе;– критические и сенситивные периоды развития ребенка;– основные морфофункциональные особенности высшей нервной

	<p>деятельности у детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; – использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; – использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; – методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); – методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); – навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. биологических наук, доцент Лапшина М. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.11 Основы медицинских знаний**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины– формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний о здоровье и мотивации здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для формирования систематизированных знаний по здоровому образу жизни, профилактике заболеваний, правилам оказания первой медицинской помощи.

Изучению дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии.

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основные показатели здоровья.

Здоровье и факторы, его определяющие. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Определение понятия потребность. Здоровье в иерархии потребностей. Положительная мотивация здоровья и здорового образа жизни. Установка (настройка) человека на долгую сознательную жизнь. Роль санитарного просвещения в организации пропаганды здорового образа жизни, профилактике инфекционных заболеваний и вредных привычек.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах.

Медицина, ее основные разделы. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности и смертности трудоспособного населения. Заболевания сердечнососудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний по В. А. Неговскому. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

педагогическая деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: – характерные признаки поражения организма человека опасными, вредными и травмирующими факторами среды обитания; Уметь: – оценивать степень негативного воздействия факторов среды обитания на организм человека и подбирать адекватные методы защиты; Владеть: – приемами оказания доврачебной помощи при воздействии опасных, вредных и травмирующих факторов среды на организм человека.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, кандидат медицинских наук, доцент Елаева Е. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.12 Менеджмент в образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов систему знаний в области практического применения менеджмента и маркетинга в деятельности образовательной организации в условиях современных рыночных отношений

Задачи дисциплины:

- изучить современные подходы к менеджменту;
- сформировать целостное представление об управлении в сфере образования;
- создать условия для развития умений планировать, организовывать и контролировать деятельность образовательной организации;
- способствовать развитию профессионально значимых качеств личности студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.12 «Менеджмент в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение социогуманитарными знаниями, умениями анализировать научную и учебную литературу

Изучению дисциплины Б1.Б.12 «Менеджмент в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 История;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.6 Правоведение.

Освоение дисциплины Б1.Б.12 «Менеджмент в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения; Б3.Г.1 Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Менеджмент в образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной

деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сущность и понятия менеджмента в образовании:

Основы современного менеджмента в образовании. Современная система образования в России. Управление системой образования. Менеджмент качества образования.

Модуль 2. Организация менеджмента в образовании:

Совершенствование рынка образовательных услуг в РФ. Управление инновациями в образовательном учреждении. Основы управления персоналом в образовательной организации. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. Управленческая культура руководителя образовательной организации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

<p>ОК-7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– теорию и практику в области менеджмента образования;– законодательные основы управления системой образования в России; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– проектировать управленческие решения с последующей их реализацией;– организовывать командную работу при реализации управленческих решений; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками работы с документами, регулирующими управленческую деятельность в сфере образования;– методами управления образовательной организацией.
---	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

<p>ОПК-1 Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– запросы общества и государства в сфере образовательных услуг;– способы принятия управленческих решений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– выстраивать конструктивное взаимодействие с потребителями образовательных услуг;– проводить маркетинговые исследования в области образовательной деятельности; <p>Владеть:</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none">– навыками использования информационно-коммуникационных технологий в управленческой деятельности;– методами анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. пед. наук, доцент Бурляева О. В., канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.13 Естественная картина мира

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование специалиста имеющего целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в живой и неживой природе; понимающего возможности современных научных методов познания; умеющего использовать научные методы познания для изучения проблем, которые ставит постоянно меняющийся мир; представляющего общую современную естественнонаучную картину мира.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о ключевых особенностях стратегий естественнонаучного мышления;
- понимание студентами сущности трансдисциплинарных и междисциплинарных связей и идей и важнейших естественнонаучных концепций, лежащих в основе современного естествознания;
- формирование представлений о смене типов научной рациональности, о революциях в естествознании и смене научных парадигм как ключевых этапов развития естествознания;
- понимание специфики естественнонаучного и гуманитарного компонентов культуры, её связей с особенностями мышлений;
- создание предпосылок для развития потенциала, заложенного в каждом человеке интеллектуального, способствующего профессиональному и личностному росту.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.15 «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части учебного плана, а также дисциплин вариативной части учебного плана и дисциплин по выбору студентов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.Б.15 «Естественнонаучная картина мира» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.09 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.Б.10 Основы медицинских знаний;

Б1.В.10 Естествознание.

Освоение дисциплины Б1.Б.15 «Естественнонаучная картина мира» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин(практик):

Б1.Б.01 Философия;

Б1.Б.12 Информационные технологии в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Естественнонаучная картина мира», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной

деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в философию науки:

Понятие науки. Специфика научного знания. Эмпирический и теоретический уровни науки. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Научный метод. Классификация научных методов.

Возникновение науки, этапы ее развития. Специфика научного познания (научного знания и методов его получения) по сравнению с другими видами познания. Классический идеал научности и его формы. Обоснованность, доказательность, intersubъективная проверяемость, системность научного знания. Дифференциация наук.

Развитие науки и научная революция. Научная революция как изменение рациональности. Исторические типы рациональности: классическая рациональность, неклассическая рациональность, постнеклассическая рациональность.

Модуль 2. Частные вопросы современного естествознания:

Возникновение физики. Особенности физики как фундаментальной науки. Взаимосвязь физики с другими науками естествознания.

Понятие физической картины мира. Механистическая картина мира ее принципы. Вклад Г. Галилея, И. Кеплера, Х. Гюйгенса, И. Ньютона в создание механистической картины мира.

Электромагнитная картина (ЭМКМ) мира и ее принципы. Вклад М. Фарадея и Дж. Максвелла в создание ЭМКМ.

Квантово-полевая картина мира (КПКМ): изменение представлений о причинности, роли наблюдателя, материи, времени и пространстве.

Характеристика метода физического познания. Физика как первая сформировавшаяся опытная наука.

Проблема движения в научном знании. Концепции дальнего действия и ближнего действия. Явления дифракции и интерференции световых волн.

Создание квантовой механики. Корпускулярно-волновой дуализм Луи де Бройля. Принцип дополнительности, принцип неопределенностей, фундаментальные виды взаимодействия, квантовая статистика.

Формирование химии как науки. Вклад Р. Бойля, А. Лавуазье, И. Рихтера, Ж. Пруста, Дж. Дальтона, А. Авогадро в развитие химии

Учение о составе веществ, понятие химического элемента, химического соединения, полимера. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева.

Понятия о валентности, химической активности, химической связи. Характеристики химической связи. Виды химической связи (водородная, ионная, ковалентная, металлическая) их особенности.

Многообразие мира галактик. Космологические модели Вселенной. Горячая Вселенная. Элементарные частицы и происхождение Вселенной. Объяснение образования структур во Вселенной. «Большой взрыв» протоматерии. Эволюция и типы звезд. Краткие сведения о строении и эволюция нашей Галактики. Происхождение планет солнечной системы. Особенности образования нашей планеты. Земля как открытая, неравновесная, диссипативная система. Эволюция литосферы, гидросферы и атмосферы Земли. Энергетика Земли. Магнитосфера Земли.

Организация и эволюция живой природы как объекта изучения биологической науки. Понятие «живого». Специфика и системность живого. Жизнь как биологический круговорот (вещества, энергии и информации) и как система уровней организованности. Жизнь как процесс развития: онтогенез и филогенез. Клетки как основа единства живых организмов.

Развитие эволюционных идей. Ч. Дарвин и его эволюционная теория. Принцип естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция, их особенности. Волны численности, изоляция как факторы микроэволюции. Наследственная изменчивость и естественный отбор как движущие силы эволюции видов. Современные представления об эволюции. Связь эволюции живого с эволюцией Земли.

Генетика как наука, понятие и ее структура. Этапы становления генетики и их достижения. Ген и генетический код. Законы генетики. Молекулярная биология, геновая инженерия. Биоэтика.

Экология как наука, понятия и структура. Этапы развития науки. Методы исследования экологии. Законы экологии. Экосистемы. Экологическая система. Экологическая среда и факторы среды, влияющие на здоровье человека.

Биосфера, её структура и функции. Учение В. И. Вернадского. Использование энергии живыми организмами. Биотический круговорот. Модель отношений хищник – жертва и симбиоз. Моделирование биоценозов с учетом воздействия техносферы.

Антропогенез. Принципиальное сходство эволюции человека и других видов живой природы. Действие основных факторов эволюции в современных человеческих популяциях и возможные пути эволюции человека в будущем: снижение значения многих факторов эволюции (естественного отбора, изоляции, численности), действие мутационного процесса. Антропогенное воздействие человека на природу. Экологический кризис. Законы экологии. Взаимодействие организмов с окружающей средой.

Особенности синергетики как науки. Синергетика – наука о сложных самоорганизующихся, диссипативных, открытых системах. Системный подход в синергетике. Понятие системы, сложной системы.

Понятие самоорганизации. Самоорганизация в различных системах природы (физических, химических, биологических, технических, экономических, социальных). Энтропия и самоорганизация. Виды самоорганизующихся систем. Эволюция и точки бифуркации.

Диссипативность. Открытые системы и внешняя среда. Источники энергии живых систем.

Самоорганизация и самоуправление в живых системах. Самоорганизация – источник эволюции.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об организации обучения детей с рождения и до поступления их в общеобразовательную школу; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать психолого-педагогические условия для обучения детей дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способами организации обучения детей в системе дошкольного образования;
ОК-3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	
ОК-3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – космологические модели происхождения и эволюции Вселенной; – корпускулярную и континуальную традицию в описании природы; – современное представление о строении Вселенной, галактик, Солнечной системы, звезд и других космических объектов; – основные положения учения о биосфере; – особенности биологического уровня организации материи,

<p>современном информационном пространстве</p>	<p>гипотезы происхождения жизни, важнейшие принципы биологической эволюции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иерархию элементов материи от микромира до макро -и мегамира; – взаимосвязь между физическими, химическими и биологическими процессами; – принципы систематики живых организмов, биологическое разнообразие и его роль в сохранении устойчивости биосферы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных естественнонаучных исследованиях и критически оценивать полученную из разных источников информацию естественнонаучного содержания, ее соответствие нормам научной достоверности и объективности; – грамотно комментировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих научных концепций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками естественнонаучного мышления и способами научного познания мира и применять полученные знания в профессиональной деятельности; – навыками поиска и анализа информации о развитии естественнонаучного знания и использование его в образовательной и профессиональной деятельности.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, доцент, канд. филос. наук, доцент, Рябова Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать становлению профессиональной компетентности будущего учителя через формирование целостного представления о роли информационных (и коммуникационных) технологий в современном обществе и профессиональной деятельности на основе овладения различными возможностями для выбора оптимального информационно-технологического средства для решения образовательных, научных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- овладение основными методами, способами и средствами работы с информацией;
- формирование системы знаний, умений и навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий, используемых в профессиональной деятельности педагога;
- формирование мотивации к использованию информационно-образовательной среды в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о функциональных возможностях универсальных и специализированных программных средств для автоматизации сбора, обработки, представления и хранения результатов и умений их использования в профессиональной деятельности;
- формирование навыков использования информационных технологий в ходе решения практических задач профессионального содержания.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.13 «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ информатики и программного обеспечения.

Изучению дисциплины Б1.Б.13 «Информационные технологии в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.2 Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Освоение дисциплины Б1.Б.13 «Информационные технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.14 Основы математической обработки информации;

Б1.Б.18 Технические средства обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии в образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Правовые, технические и технологические основы информатизации образования:

Информатизация и информационное общество. Основные понятия, определения, проблемы и перспективы информатизации образования. Научные исследования в области информатизации образования. Нормативно-правовая база информатизации общества и образования. Технические средства информатизации образования. Создание перечня нормативных документов в области информатизации образования. Определение характеристик СПАК. Конфигурирование СПАК.

Модуль 2. Современные офисные технологии в образовании:

Структура программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Понятие файла и файловой системы. Работа в MS Word. Использование Word в образовании. Работа в MS Excel. MS Excel в образовании. Организация электронного тестирования. Интеллектуальные системы обработки информации. Информатизация управления образовательным процессом.

Модуль 3. Разработка электронных образовательных ресурсов:

Понятие электронного образовательного ресурса. Разработка интерактивных презентаций. Разработка электронных учебников. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Модуль 4. Интернет-технологии в образовании:

Сетевые технологии в образовании. Сетевые ресурсы и сервисы в профессиональной деятельности педагога. Информатизация управления образовательным процессом.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-3 Способностью	Знать: – современные информационные технологии, используемые в
----------------------	--

использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристики информационного общества и государственные программы информатизации России; – компоненты информационно-образовательной среды школы; – нормативно-правовую базу информатизации общества и образования; – типологии электронных образовательных ресурсов, информационных и коммуникационных технологиях, принятых образованием; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять современные проблемы информатизации образования и формировать свои варианты их решения; – использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности; – совершенствовать профессиональные знания и умения путем использования возможностей информационной среды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации с использованием современного прикладного программного обеспечения, в том числе в контексте их использования в профессиональной деятельности; – навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, старший преподаватель Котова С. С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.15 Основы математической обработки информации**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование"

Задачи дисциплины:

- раскрытие специфики использования математической статистики при обработке информации;
- усвоение теоретических основ математической статистики;
- подготовка студентов к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование готовности применять в профессиональной деятельности методы статистической обработки данных;
- развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.15 «Основы математической обработки информации» относится к базовой

части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть математическими методами элементарной математики

Изучению дисциплины Б1.Б.15 «Основы математической обработки информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.Б.15 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы математической обработки информации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОСВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Математические средства обработки информации:

Элементы теории множеств. Выборочный метод.

Модуль 2. Статистические методы обработки информации:

Графическое изображение множеств. Выборочный метод.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;– способы обработки экспериментальных данных методами теории вероятностей и математической статистики;– способы построения графиков и действия с множествами; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– решать типовые задачи на определение вероятности случайного события;– применять формулы теории вероятностей, теории множеств, комбинаторики, математической статистики при решении задач;– определять характеристики случайных величин;– производить статистическую обработку выборки; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– методами математической и статистической обработки информации.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физико-математических наук, доцент Храмова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра, имеющего представление о проблемах и тенденциях развития современного образования; знающего современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса; умеющего проектировать формы и методы контроля качества образования и разрабатывать различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного процесса..

Задачи дисциплины:

- сформировать понимание проблем применения новых подходов к диагностике и оцениванию учебных достижений обучающихся, содержания процесса оценки качества образования;
- ознакомить с таксономиями (отечественными и зарубежными) образовательных целей и сформировать понимание взаимосвязи целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений;
- ознакомить с концепциями рейтинговой системы контроля и оценки результатов обучения и портфолио, механизмами регулирования контрольно-оценочной деятельности, используя отечественный и зарубежный методический опыт;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики разработки современных систем и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, анализа результатов процесса их использования;
- сформировать теоретические знания и практические умения в области методики проектирования и разработки форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта;
- ознакомить со способами оформления и ведения учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности;

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.15 «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины Б1.Б.15 «Современные средства оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.В.ДВ.05.02 Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.Б.15 «Современные средства оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста;

Б1.Б.08 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.16.02 Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОСВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы оценивания учебных достижений.

Актуальные вопросы оценки качества образования. Содержание понятия качества образования в отечественной и зарубежной образовательной практике. Показатели качества и принципы их отбора. Цели, задачи и результаты деятельности российских и международных систем и программ оценивания образовательных достижений учащихся. Актуальные вопросы науки и образования в плане оценки качества учебного процесса и его результатов. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога.

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Принципы, функции, формы и методы педагогического контроля в учебном процессе. Учет особенностей учащихся при организации контроля. Введение в проблему педагогических измерений. Характеристика традиционной системы контроля, ее достоинства и недостатки. Проблемы формирования оценочных суждений и отметок, реализации контроля и обеспечения обратной связи от обучающихся к преподавателю, управления процессом усвоения знаний. Самооценка учебных результатов. Характеристика современных подходов к оценочной деятельности учителя. Таксономии образовательных целей и результаты обучения. Зарубежные и отечественные таксономии образовательных целей. Требования к результатам обучения. Взаимосвязь целей, требований к результатам обучения и подходов к оцениванию образовательных достижений. Критериальный подход к оцениванию образовательных достижений. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения. Общие теоретические основы рейтинговых систем контроля и оценки учебных достижений: функции, принципы, структурные элементы. Достоинства и недостатки. Механизмы регулирования контрольно-оценочной деятельности, активизации самоуправления учебной деятельностью и стимулирования развития навыков самоконтроля и саморефлексии. Подходы к формированию рейтинговой оценки. Формирование итоговой оценки. Требования к организации контроля с использованием рейтинговой системы. Применение рейтинговой системы в отечественной и зарубежной образовательной практике. Система контроля и оценки учебных достижений в виде портфолио. Сущность концепции контроля в виде портфолио, особенности, достоинства и недостатки. Топология портфолио в отечественной и зарубежной практике, формы реализации, компоненты. Формирование итоговой оценки.

Модуль 2. Технологии разработки системы контроля качества образования и уровня учебных достижений.

Проектирование формы контроля. Формирование «жестких» и «мягких» моделей рейтинговой системы контроля. Разработка шкалы перевода рейтинговых баллов в оценки. Использование зарубежного методического опыта использования рейтинговых систем контроля.

Проектирование системы портфолио: установление типа, компонентов, форм реализации, способа формирования итоговой оценки, организации и документирования. Педагогическое тестирование как объективный способ оценивания. Тестирование как современная форма контроля в модульных технологиях. Достоинства и недостатки применения тестов для контроля результатов обучения. Современные подходы к разработке тестов. Основные этапы конструирования педагогического теста. Диагностика качества теста. Статистическая обработка и интерпретация результатов тестирования. Разработка контрольно-измерительных материалов. Требования к учебным достижениям как основа контроля. Технологическая матрица итоговой диагностики учебных результатов. Разработка контрольных заданий в соответствии с дидактическими целями структурной единицы учебной программы. Разработка предтестовых заданий. Организация учебного процесса с использованием современных средств оценки учебных достижений. Разработка учетной документации, обеспечивающей системность контрольно-оценочной деятельности. Использование информационных технологий для ведения учета учебных достижений, обработки данных, расчета итоговых показателей и формирования отчетов. Планирование уроков с использованием современных средств контроля результатов обучения. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Современные технологии оценивания в начальной школе. Педагогическая технология безотметочного оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возможности образовательной среды для достижения личностных результатов качества образовательного процесса; - иметь представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать программы воспитания и социализации младших школьников по различным направлениям; - проектировать и реализовывать образовательные программы, контролировать результаты учебных достижений обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями проектирования и реализации программ воспитания и социализации; - технологиями контроля качества учебной деятельности, оценки учебных достижений младших школьников.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. педагогических наук, доцент Кондрашова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - повышение общей культуры речи студентов, уровня гуманитарного образования и гуманитарного мышления, что предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка в устной и письменной форме, правильно оценивать языковые факты, отбирать стилистические средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения; грамотно и целесообразно строить свою речь.

Задачи дисциплины:

- формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка;
- формирование навыков и умений правильного употребления языковых средств в речи в соответствии с конкретным содержанием высказывания, целями, которые ставит перед собой говорящий (пишущий), ситуацией и сферой общения;
- повышение уровня орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- формирование высокого уровня культуры личности в условиях современного общества;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.16 «Русский язык и культура речи» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения школьного курса «Русский язык».

Освоение дисциплины Б1.Б.16 «Русский язык и культура речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.20.01 Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе;

Б1.В.ДВ.20.02 Формирование речевой культуры младших школьников;

Б1.В.ДВ.26.02 Подготовка педагога к обучению детей грамоте;

Б1.В.ДВ.22.02 Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку;

Б1.В.ДВ.06.01 Технологии развития речи двуязычных дошкольников;

Б1.В.ДВ.14.01 Театрализованная деятельность дошкольников;

Б1.В.03 Русский язык;

Б1.В.15 Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык и культура речи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Структурные и коммуникативные свойства русского языка:

Введение в курс «Русский язык и культура речи». Русский и другие языки мира. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Модуль 2. Культура речи:

Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Оратор и его аудитория. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные языковые и речеведческие понятия курса;- признаки культуры речи;- типы норм современного русского литературного языка;- основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения;- типичные ошибки и недочеты в уст; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства);- готовить небольшие по объему научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы статей;- находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их;- активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения;- пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи;- грамотной речью, аргументацией, искусством ведения дискуссии;- правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения;- навыками профессионального речевого общения;- профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения.
---	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные языковые и речеведческие понятия курса;- признаки культуры речи;- типы норм современного русского литературного языка;- основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения;- типичные ошибки и недочеты;
---	---

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения; - пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; - правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; содействие общему речевому развитию, повышение культуры общения, воспитание толерантности, любви к родному краю.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
- расширить кругозор студентов в области культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в соотношении с мордовским (мокшанским / эрзянским) языком;
- воспитать уважение к мордовскому (мокшанскому / эрзянскому) языку и национальной культуре;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- обеспечить усвоение студентами определенного программой круга знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к истории, традициям и обычаям мордовского народа.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.17 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1. Б1.Б.18 «Язык и культура мордовского народа» относится к базовой части учебного плана.

Изучению дисциплины Б1.Б.17 «Язык и культура мордовского народа» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.Б.17 «Язык и культура мордовского народа» является

необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.3 Русский язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ультяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонть материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонть духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовной культурац. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Модуль 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемпель / Щанне. Каряпне. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь покшчитне / Мокшэрзянь илатне. Времена года / Шкась / Пингсь. Животные и птицы Мордовии / Ракшатне ды нармунтне / Жувататне и нармоттне и т.д. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорось и литературась.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: <ul style="list-style-type: none">– задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины;– определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия;

	<ul style="list-style-type: none"> – применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний; – контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.
<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	
<p>ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; – структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; – основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа (~900–1000 лексем) и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; – определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; – квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; – применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; – выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний; – контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры; – умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры; – навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; – нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.19 Профессиональная этика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.19 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.Б.19 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика

Б1.В.11 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие профессиональной этики:

Этика как наука о морали и нравственности.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

История развития профессиональной этики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: - основные категории и понятия профессиональной этики; - этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; Уметь: - разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; - моделировать этику деловых отношений, нормы этического кодекса профессии; Владеть: - способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики.
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно	Знать: - теоретические основы профессиональной этики, ее принципы; - основные этапы развития профессиональной этики;

воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь: - разрешать противоречия и дилеммы профессиональной деятельности; Владеть: базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.
---	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные проблемы и категории этики как науки и профессиональной этики как специфической части; - основные принципы делового общения; - значение и функции профессиональной этики деятельности будущего специалиста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять базовые знания в области нормативной этики и философии морали с этическими проблемами и ситуациями в профессиональной сфере; - раскрыть исторический контекст и общепризнанные методологические принципы профессиональной этики; - применять полученные знания и оперировать ими в повседневной и профессиональной жизни; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического самостоятельного мышления при анализе проблем современной профессиональной этики; - навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе; - культурой общения в профессиональной сфере, этикетными нормами.
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Виноградова И. Б.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.20 Технические средства обучения

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - заключается в подготовке будущих учителей к использованию в учебном процессе новейших технических и аудиовизуальных средств, что подразумевает изучение устройства и принципов работы современных ТАСО, а также методики их использования в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов понятийный аппарат по дисциплине «Технические средства обучения»;
- закрепить знания об основных закономерностях и психофизиологических основах получения, передачи, переработки и хранения информации человеком;
- раскрыть специфику аудиовизуальной информации и форм её предъявления;

- научить студентов технологиям использования аудиовизуальных средств в процессе обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении;
- ознакомить студентов с устройством современных технических средств обучения используемых в общеобразовательных учреждениях;
- сформировать у студентов практические умения и навыки работы с техническими аудиовизуальными средствами обучения;
- изучить правила обслуживания аудиовизуальных средств обучения, требования электро- и пожарной безопасности, инструкции по охране труда;
- выработать у студентов навыки работы с научной, учебной, технической литературой обеспечивающей самостоятельное применение новых ТАСО.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.20 «Технические средства обучения» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение общей информацией о выстраивании образовательной траектории в рамках работы учителя-предметника; знание психолого-педагогических основ развития учащегося во время учебной и внеучебной деятельности;

знание основ безопасной эксплуатации технических средств в учебном помещении.

Изучению дисциплины Б1.Б.20 «Технические средства обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.В.ДВ.10.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании;

Освоение дисциплины Б1.Б.18 «Технические средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика;

Б1.Б.07 Психология;

Б1.В.15 Педагогические технологии в начальной школе;

Б2.П.03(П) Летняя педагогическая практика;

Б2.П.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.У.01(П) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технические средства обучения», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Технология работы с различными ТСО:

Правила техники безопасности при работе с ТСО. Аудиовизуальная информация. Аудиовизуальная культура. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Оптическая проекция. Технические средства статической проекции. Звукозапись аналоговая и цифровая. Телевидение аналоговое и цифровое. Видеозапись аналоговая и цифровая. Дидактические функции ТСО. Порты входов и выходов ТСО. Коммутация ТСО. Эксплуатация ТСО.

Модуль 2. Использование ТСО в учебном процессе:

Цифровое фотографирование. Обработка цифровых изображений. Видеосъемка. Монтаж и озвучивание видеофрагментов. Интернет конференции в среде Skype. Компьютеры. Мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов. Понятие об электронных образовательных ресурсах. Интернет в обучении и образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- технику безопасности при работе с ТСО;;- технические характеристики и правила эксплуатации ТСО;- общепедагогические и психологические требования к использованию ТСО в учебном и воспитательном процессах, анализировать и обобщать опыт его использования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- эффективно эксплуатировать ТСО;- использовать видеотехнику и компьютер для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации;- готовить презентации экранных наглядных материалов;- фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки и фотографирования;- использовать ТСО для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыком эффективной эксплуатации ТСО;- навыком использования видеотехники и компьютера для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации;- навыком создавать презентации экранных наглядных материалов;- навыком фиксации элементов образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки и фотографирования.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, кандидат педагогических наук, исполняющий обязанности заведующего кафедрой, доцент Харитонов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.01 Теория обучения детей дошкольного возраста

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение знаний студентов о теории обучения

и закономерностях развития детей дошкольного возраста в условиях воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний и понятий о теории обучения детей дошкольного возраста;
- усвоение знаний об историческом развитии взглядов на теорию обучения дошкольников;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки,

развитие способности педагогической рефлексии;

- овладение элементами педагогической техники и технологиями обучения детей дошкольного возраста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.01 «Теория обучения детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Теория обучения детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.8 Психология

Б1.Б.7 Педагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Наименование модуля 1:

Дидактические основы: цель; задачи; принципы; содержание; способы и методы; средства обучения. Нормативные документы: «Декларация прав ребенка» (1959), «Конвенция о правах ребенка» (1989), «Концепция дошкольного воспитания» (1989), «Временное положение о дошкольном учреждении» (1991), «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (1995), «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации» (1995), ФГТ (2009) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. № 665 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Исторические взгляды и идеи на теорию обучения дошкольников. Становление отечественной дошкольной дидактики как науки и практики первоначального обучения. Характеристика обучения детей дошкольного возраста. Организация процесса обучения детей дошкольного возраста. Интеграция разных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе игровой. Обучение детей в процессе повседневного общения со взрослым. Организация целенаправленного обучения. Занятия, развлечения и досуги как основные формы организации целенаправленного обучения. Самостоятельная деятельность как форма организации целенаправленного обучения. Значение предметной среды для организации целенаправленного обучения.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Принципы гуманности, субъектности, целостности и интеграции в построении технологий обучения дошкольников. Понятие «дошкольная дидактика». Отбор содержания для обучения детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Субъектная позиция ребенка в системе его жизнедеятельности и обучения. Методологические подходы к теории обучения дошкольников. Авторские концепции обучения дошкольников. Основные ошибки в практике: обучение дошкольников на основе школьной дидактики по классно-урочной форме, а также в рамках предметно-информативной модели обучения. Знаниевая концепция: цели, задачи, средства и методы. Различные типы обучения: прямой, непрямой, опосредованный, проблемный, каждый из которых имеет свои специфические особенности и обладает определенной познавательной ценностью. Характерные особенности организации обучения дошкольников: «изустный» (В.Ф.Одоевский), «докнижный» (К.Д.Ушинский) характер передачи знаний педагогом детям; личный пример взрослых в различных видах деятельности (рисование, пение, ритмические движения, творческие рассказы и т.д.) как способ активизации умственного воспитания детей; наличие на занятии дидактических пособий, дидактических игр, «сюрпризных моментов»,

игровых заданий, динамичной и красочной наглядности как средства концентрации внимания, повышения восприимчивости и заинтересованности детей; ознакомление дошкольников на занятиях с окружающей действительностью и овладение элементарными причинно-следственными связями. Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста. Формы организации процесса обучения: прямое знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности; передача информации от детей взрослым, когда дети действуют самостоятельно, а взрослый наблюдает за их деятельностью; совместный, равноправный поиск взрослыми и детьми решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования. Проблемно-игровые, развивающие, образовательные ситуации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знать: - об организации обучения детей с рождения и до поступления их в общеобразовательную школу; Уметь: - создавать психолого-педагогические условия для обучения детей дошкольного возраста; Владеть: способами организации обучения детей в системе дошкольного образования;.</p>
---	--

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: - о специфике организации обучения детей дошкольного возраста; Уметь: - решать проблемы, возникающие в поведении детей дошкольного возраста при их обучении; Владеть: профессиональными знаниями о теории обучения детей дошкольного возраста.</p>
---	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - о формах, методах и дидактических средствах обучения детей дошкольного возраста; Уметь: - использовать методы диагностики результатов обучения детей дошкольного возраста; Владеть: - компетентностью по вопросам обучения детей дошкольного возраста.</p>
---	--

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы коммуникативной культуры при обучении детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс усвоения знаний детьми дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами коммуникативной презентации.
--	---

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы реализации индивидуальной и коллективной защиты обучающихся от опасностей среды обитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать опасности окружающей среды и выбирать адекватные методы и средства защиты от их воздействия; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки степени негативного воздействия опасностей на человека и природную среду.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать показатели сформированности социальной активности ребенка; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами диагностики личных достижений ребенка.
---	--

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы межличностной культуры.; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс межличностного взаимодействия.; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками межличностного взаимодействия.
---	---

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

проектная деятельность

педагогическая деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования образовательных программ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями обучения детей дошкольного возраста.
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доктор пед. наук, доцент, профессор Кахнович С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Ознакомление с системой воспитания дошкольников, формирование профессиональной компетенции бакалавра, способного организовать воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации

Задачи дисциплины:

- осуществлять педагогическую профессиональную ориентацию и про-фессиональное воспитание студентов;
- формировать систему педагогических знаний о процессе воспитания в структуре целостного образовательного процесса, построенном как субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
- вырабатывать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области теории и методики воспитания;
- закладывать основы формирования профессионального педагогического общения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2 «Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Воспитание в целостном образовательном процессе:

Цель, задачи воспитания. задачи и принципы воспитания. Теории воспитания как педагогическая проблема. Общепринятая цель в мировой теории и практике гуманистического воспитания: формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Динамическая ее характеристика. Специфика цели гуманистического воспитания на современном этапе развития общества: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом. Задачи воспитания в образовательной политике России. Субъектная позиция ребенка в процессе воспитания. Особенности педагогического общения в гуманистическом воспитании. Закономерности гуманистического воспитания: ориентация на развитие личности; развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от ценностных оснований воспитания; чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой; процесс общего, социально-нравственного и профессионального развития личности приобретает оптимальный характер, когда учащийся выступает субъектом воспитания; саморазвитие личности зависит от степени индивидуализации и творческой направленности воспитательного процесса; гуманистический образ жизни участников педагогического процесса, соблюдение норм педагогической этики. Принципы гуманистического воспитания: принцип непрерывного общего и профессионального развития личности; принцип природосообразности воспитания; принцип культуросообразности; личностный подход; принцип персонализации педагогического взаимодействия; полисубъектный (диалогический) подход; индивидуально-творческий подход; принцип профессионально-этической взаимответственности; принцип обучения и воспитания детей в коллективе; принцип связи воспитания с жизнью и производственной практикой, принцип эстетизации детской жизни; принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; принцип опоры на положительное в человеке, на

сильные стороны его личности; принцип согласованности требований школы, семьи и общественности

Модуль 2. Освоение дошкольниками образовательных областей:

Физическое развитие. Физическое воспитание. Задачи физического развития. Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Формы физического образования. Понятие здоровье. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Здоровьесберегающие технологии. Безопасность в детском саду.

Сущность понятий «социальное развитие», «социальное воспитание», «коммуникация», «коммуникативная культура».

Цель, задачи и содержание социально-коммуникативного воспитания. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО. Комплексный процесс усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить. Отражение социально-коммуникативного развития дошкольников в общих образовательных программах.

Содержание социализации дошкольника в образовательной организации и семье. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения, семьи, социума в решении задач социального воспитания. Роль дополнительного образования в социально-коммуникативном становлении личности дошкольника. Формы, методы социального воспитания. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Методологические основы социального развития дошкольников. Психологические основы социального развития. Педагогические основы социального развития дошкольников.

Сущность понятий «эстетическое воспитание». «эстетическое развитие», «эстетическая культура», «эстетика», «эстетические чувства», «эстетические потребности», «эстетический вкус» «художественное образование». В. Н. Шацкая, Е. А. Флерина, И. П.

Саккулина о проблеме эстетического воспитания.

Методологические основы художественно-эстетического развития дошкольников. Психологические основы художественно-эстетического развития дошкольников. Педагогические основы художественно-эстетического развития дошкольников.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ФГОС ДО. Эстетика детской жизни. Эстетика учения. Эстетика взаимоотношений. Отношения педагогов к детям. Искренние отношения в семье.

Эстетическое восприятие природы. Формы и методы эстетического воспитания: экскурсии, прогулки, беседы по произведениям художественной литературы, встречи за круглым столом, клубы друзей искусства, музыкальная фонотека.

Средства эстетического воспитания: литература, музыка, изобразительное искусство, кино-видео-телефильмы, театр. Ограниченные возможности эстетического воспитания дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения. Роль системы дополнительного образования в эстетическом воспитании дошкольников.

Виды и показатели самостоятельной художественной деятельности

Сущность понятий «трудовое воспитание», «труд», «трудовая деятельность» Особенности трудовой деятельности дошкольников. Развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к труду, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека. Средства трудового воспитания. Трудовые умения и навыки дошкольников. Методы и приемы руководства трудом детей.

Сущность понятий «общение», «педагогическое общение». Функции педагогического общения. Формы педагогического общения. Эмоциональная форма. Внеситуативно-речевая форма. Внеситуативно-познавательная форма. Стили общения. Демократический стиль общения. Авторитарный стиль общения. Либеральный стиль общения. Императивный стиль общения. Средства общения. Мимические. Жестовые. Интонационные. Языковые. Результаты общения. Взаимоотношения ребенка со сверстниками. Положительные и отрицательные взаимоотношения

со сверстниками. Причины отрицательных отношений со сверстниками. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в ФГОС ДО.

Сущность понятий «инновация», «педагогическая система», «педагогическая технология» «педагогическое мастерство». Инновации и технологии в современных образовательных программах для дошкольников. Общие (комплексные) программы для дошкольников. Дополнительные (парциальные) программы для дошкольников.

Программа «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой (2004). Программа «Радуга» В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (1989). Программа «Из детства в отрочество», созданная авторским коллективом под руководством Т. Н. Дороновой (1995). Программа «Развитие», разработанная авторским коллективом под руководством Л. А. Венгера, О. М. Дьяченко и др. (1994). Программа «Я - Ты - Мы», изданная под общей редакцией Р. Б. Стеркиной (1999). Программа «Истоки», подготовленная авторским коллективом сотрудников Центра «Дошкольное детство» им. А. В. Запорожца, Л. А. Парамоновой, А. Н. Давидчук, С. Л. Новоселовой и др. Программа «Школа 2100». Авторы А. А. Леонтьев, М. М. Безруких, Р. Н. Бунеев и др.

Монтессори- педагогика. Уровни системы М. Монтессори. Непрерывность образования. Роль функции педагога. Подготовленная среда. Дидактический материал.

Школа «Открытие». Л. Я. Бореславский, физик, автор оригинального метода интеллектуального развития детей с полутора лет. Технология витагенного образования с голографическим подходом (А. С. Белкин). Технология ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).

Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей: информационно-аналитические, досуговые, познавательные,

наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские). Планирование работы педагогов с семьей. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Методическая помощь воспитателям в общении с родителями. Причины возникающих трудностей педагогов в работе с родителями. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка ребенка к школе. Предшкольное образование в условиях домашнего воспитания. Зарубежный опыт взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: - концептуальные основы современных педагогических технологий ; Уметь: - организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях; Владеть: грамотной речью, педагогической аргументацией, критическим мышлением.
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной	Знать - способы взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста;

формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Уметь: - использовать эффективные способы взаимодействия с детьми дошкольного возраста; Владеть: - владеть эффективными способами взаимодействия с детьми дошкольного возраста.
---	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: - о значимости роли воспитателя в развитии личности дошкольника; Уметь: - организовывать процесс самообразования; Владеть: - методами процесса самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.
--	---

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - Педагогические закономерности организации образовательного процесса ; уметь: - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; владеть: Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач .
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - особенности традиционных и инновационных педагогических технологий воспитания дошкольников; Уметь: - использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания детей дошкольного возраста; Владеть: - современными научно обоснованными методами, приемами и средствами воспитания детей дошкольного возраста.
---	---

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - способы взаимодействия воспитателя с детьми дошкольного возраста; Уметь: - использовать эффективные способы взаимодействия с детьми дошкольного возраста; Владеть: - владеть эффективными способами взаимодействия с детьми дошкольного возраста.
---	---

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

педагогическая деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Знать: - основные подходы к процессам воспитания детей дошкольного возраста; Уметь: - оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; Владеть: - Методами изучения основных подходов к процессам воспитания детей дошкольного возраста.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.03 Современные технологии в дошкольном образовании

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – характеристика педагогических технологий, определение данного понятия, описание структуры педагогической технологии

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о педагогических технологиях;
- формирование базовой системы знаний о сущности образовательного процесса, модернизации образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные технологии в дошкольном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные технологии в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Наименование модуля 1:

Образовательная технология как педагогический феномен.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Игровые технологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-1. способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

<p>ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>Знать: - концептуальные основы современных педагогических технологий ; Уметь: - организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях; Владеть: - грамотной речью, педагогической аргументацией, критическим мышлением.</p>
<p>ОК-4. способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать: - проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; уметь: - руководствоваться основными разработками, учебно-программной документацией и использовать их для формирования содержания обучения; владеть: - профессиональной компетенцией в области дидактики, теории воспитания детей.</p>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>знать: - технологии осуществления педагогического процесса, организации развивающих видов деятельности, общения; уметь: - управлять развитием ребенка в процессе обучения и воспитания с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; владеть: - умениями работать с педагогической литературой.</p>
<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	
<p>ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знать: – общие принципы реализации индивидуальной и коллективной защиты обучающихся от опасностей среды обитания; Уметь: – идентифицировать опасности окружающей среды и выбирать адекватные методы и средства защиты от их воздействия; Владеть: - – навыками оценки степени негативного воздействия опасностей на человека и природную среду.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
<p>педагогическая деятельность</p>

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концептуальные основы современных педагогических технологий ДОУ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной компетенцией в области дидактики, теории воспитания детей.
проектная деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность целостного педагогического процесса в аспекте функциональной готовности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться основными разработками, учебно-программной документацией и использовать их для формирования содержания обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями работать с педагогической литературой.
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы программы педагогическая деятельность	
проектная деятельность	
ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему форм и методов организации педагогического процесса, ориентированного на результат педагогической деятельности ребенка, его развитие; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять развитием ребенка в процессе обучения и воспитания с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотной речью, педагогической аргументацией, критическим мышлением.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В., канд. пед. наук, доцент Сергушина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.04 История дошкольного образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины является изучение исторического опыта человечества в области воспитания и образования детей дошкольного возраста, формирование системы основных понятий педагогики.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с содержанием и особенностями воспитания и образования детей дошкольного возраста в зарубежных странах и России на разных этапах развития общества;
- изучение просветительской деятельности выдающихся зарубежных и отечественных педагогов прошлого;
- анализ педагогических теорий и практики учебных заведений различных типов в истории дошкольного образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Управление дошкольным образованием

Современные педагогические технологии дошкольного образования

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История зарубежной дошкольной педагогики:

В первом модуле рассматриваются основные педагогические идеи в первобытном обществе. Воспитание, школа и педагогическая мысль в рабовладельческом обществе. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции. Воспитание детей в Спарте. Воспитание и школа в Афинах. Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции. Вопросы воспитания в философских учениях Древней Греции (Демокрит, Платон, Аристотель). Воспитание в Древнем Риме. Педагогические взгляды М. Ф. Квинтилиана. Воспитание и школа в средние века в Западной Европе. Педагогика и школа в эпоху Возрождения. Педагогическая деятельность и теория Я. А. Коменского. Принцип природосообразности воспитания. Система школ. Содержание образования. Учение Я. А. Коменского о материнской школе. Педагогические взгляды английских и французских просветителей. Педагогическая теория Д. Локка. Педагогическая теория Жан-Жака Руссо. Педагогические идеи Клода Адриана Гельвеция. Педагогические идеи Дени Дидро. Педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци. Педагогическая деятельность и теория Ф. Фребеля. Теория развития ребенка. Педагогика и методика воспитания в детском саду. Педагогические идеи и деятельность Р. Оуэна. О воспитании малолетних детей. Педагогические теории периода империализма. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.

Педагогическая деятельность и теория дошкольного воспитания М. Монтессори. Педагогическая деятельность и взгляды П. Кергомар. Педагогические взгляды О. Декроли. Школа, педагогическая мысль и общественное дошкольное воспитание в зарубежных странах в XX веке.

Модуль 2. История воспитания, образования и педагогической мысли в России:

Второй модуль содержит темы, раскрывающие становление педагогики в России. Воспитание и обучение детей в России до X IX века. Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. Школа и педагогическая мысль в XVIII веке. М. Ломоносов. Педагогические взгляды И. И. Бецкого. Педагогическая деятельность и взгляды Н. И. Новикова. Воспитательные дома в России во второй половине XVIII век Педагогические взгляды А. Н. Радищева. Школа, дошкольные учреждения и педагогическая мысль в первой половине X IX века. Создание государственной системы народного образования. Учреждения по призрению бедных детей. В. Ф. Одоевский о первоначальном воспитании и обучении детей. Первые детские приюты в России. Педагогические взгляды В. Ф. Одоевского. В. Г. Белинский о первоначальном семейном воспитании и обучении детей. А. И Герцен о воспитании и обучении детей. Общественно- педагогическое движение 60-х годов XIX века и развитие педагогической мысли. Н. И. Пирогов о воспитании и обучении детей. Педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого. Вопросы дошкольного воспитания в общественно-педагогическом движении 60-х годов X IX века. Первые детские сады в России. Педагогическая деятельность и теория К. Д. Ушинского. Видные теоретики и практики дошкольного воспитания второй половины XIX века.

Деятельность педагогические взгляды А. С. Симонович. Е. Н. Водовозова о воспитании детей дошкольного возраста. Е. И. Конради о воспитании детей дошкольного возраста. Общественное дошкольное воспитание в России в конце XIX- начале XX в. Развити дошкольного воспитания. Педагогические теории конца XIX- начале XX в. П. Ф. Лесгафт воспитания и обучении детей. Педагогическая теория П. Ф. Каптерева. Теория свободного воспитания. Представители теории свободного воспитания К. Н. Вентцель. Педагогические взгляды и практическая деятельность по дошкольному воспитанию Е. И. Тихеевой. Педагогические взгляды и деятельность по дошкольному воспитанию Л. К. Шлегер, Е. А Флериной, С. Т. Шацкого, В. Н. Шацкой, М. Х. Свентицкой, Л. И. Чулицкой. Дошкольное воспитание в 1921—1930 гг. Дошкольное воспитание и педагогика в 1931-1941 гг.Содержание воспитательно-образовательной работы детских садов. Н. К. Крупская о дошкольном воспитании. Педагогическая деятельность и теория А. С. Макаренко. Педагогические взгляды и деятельность В. А. Сухомлинского.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние, проблемы истории дошкольного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания о дошкольном образовании в различные исторические периоды; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - – методами изучения истории развития педагогической мысли, дошкольного воспитания за рубежом, в России, начиная с античного мира и заканчивая современными странами.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие образовательных программ воспитания и обучения в истории дошкольной педагогики.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать цели, задачи, содержание и технологии дошкольного образования в различные исторические периоды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами изучения состояния подготовки педагогических кадров к осуществлению дошкольного образования в исторические периоды .

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста в различные исторические периоды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания о дошкольном образовании в различные исторические периоды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами воспитания детей дошкольного возраста.

проектная деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние подготовки педагогических кадров к осуществлению дошкольного образования в исторические периоды; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания о дошкольном образовании в различные исторические периоды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами изучения состояния подготовки педагогических кадров к осуществлению дошкольного образования в исторические периоды .

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные педагогические направления в истории дошкольного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания о дошкольном образовании в различные исторические периоды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами изучения истории развития педагогической мысли, дошкольного воспитания за рубежом, в России, начиная с античного мира и заканчивая современными странами.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.05 Образовательные программы для детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования (модуль «Образовательные программы для детей дошкольного возраста»);

Задачи дисциплины:

- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

самосовершенствованию и самореализации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.05 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.01.05 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Наименование модуля 1:

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; уметь: - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика ; владеть: - Планирование и проведение учебных занятий.
ОК-4. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ; уметь: - Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; владеть: - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
--

<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>знать: - историю создания программ для дошкольных образовательных организаций; уметь: - проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; владеть: - навыками анализа, систематизации и оценки комплексных, парциальных, авторских и дополнительных программ дошкольного образования по различным критериям.</p>
---	--

ОПК-5. владение основами профессиональной этики и речевой культуры

<p>ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>знать: - Педагогические закономерности организации образовательного процесса ; уметь: - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; владеть: - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать: - историю создания программ для дошкольных образовательных организаций; уметь: - проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; владеть: - навыками анализа, систематизации и оценки комплексных, парциальных, авторских и дополнительных программ дошкольного образования по различным критериям.</p>
---	--

проектная деятельность

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать: - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.; уметь: - Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика ; владеть: - Планирование и проведение учебных занятий.</p>
---	---

проектная деятельность

ПК-8. способность проектировать образовательные программы	
педагогическая деятельность	
проектная деятельность	
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности программ для дошкольных образовательных организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование и реализация воспитательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.06 Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций в области методики экспертных оценок в дошкольном образовании и основ научно-педагогической экспертизы как условия их профессионализма, формирование профессионального мышления, развитие способности к систематическому профессиональному самообразованию, подготовка к профессиональной деятельности в системе дошкольного образования

Задачи дисциплины:

- формировать представление о методологии и методах экспертных оценок, сущности научно-педагогической экспертизы, специфике и методике экспертной оценки в системе дошкольного образования на основе современных научных подходов к управленческой деятельности;
- ознакомить будущих бакалавров с пакетом нормативно-правовых документов по проведению педагогической экспертизы в дошкольных учреждениях;
- способствовать овладению практическими умениями для осуществления научно-педагогической экспертизы в ДОУ;
- формировать у студентов осознанное отношение к педагогической экспертизе как к средству государственного контроля и стимулирования повышения качества образовательных услуг.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.06 «Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.01.06 «Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика

Б1.В.09 Управление дошкольным образованием

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория экспертных оценок 1:

Качество образования и его экспертная оценка. Методы научно-педагогической экспертизы.

Технологии разработки опросников для педагогической экспертизы. Математическая обработка данных в педагогическом экспертном исследовании.

Модуль 2. Практика экспертных оценок в ДОУ 2:

Экспертиза качества методических пособий. Экспертная оценка образовательных программ. Экспертиза игр и игрушек. Экспертиза в управлении экспериментальной и инновационной деятельностью ДОУ. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей ДОУ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

<p>ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • Закон «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • способами совершенствования профессиональных знаний.
--	--

ОК-4. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

<p>ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • современную структуру управления образованием;; - • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции..
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО; - • сущность и структуру образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • использовать методы психологической и педагогической диагно-стики для решения профессиональных задач; - умение применять в образовательном процессе современные ин-формационные технологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • навыками решения профессиональных ситуаций, учитывая право-вые знания в области экспертных оценок.
---	--

ОПК-5. владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - • современную структуру управления образованием;; уметь: - • системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.; владеть: - • способами совершенствования профессиональных знаний.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; уметь: - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний.
--	---

проектная деятельность

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - • Закон «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;; - • современную структуру управления образованием;; - • правовые нормы педагогической деятельности и образования;; уметь: - • системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; - • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; - • системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.; - • использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач.; владеть: - • способами проектной и инновационной деятельности;- • способами совершенствования профессиональных знаний.
--	--

проектная деятельность

ПК-8. способность проектировать образовательные программы педагогическая

деятельность

проектная деятельность

ПК-8 способность проектировать образовательные программы	знать: - • правовые нормы педагогической деятельности и образования; уметь: - • системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; владеть: - • способами совершенствования профессиональных знаний.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.02 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики:

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики:

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

педагогическая деятельность

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: – общие принципы реализации индивидуальной и коллективной защиты обучающихся от опасностей среды обитания; Уметь: – идентифицировать опасности окружающей среды и выбирать адекватные методы и средства защиты от их воздействия; Владеть: – навыками оценки степени негативного воздействия опасностей на человека и природную среду.
---	---

8. **Общая трудоемкость дисциплины составляет**

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Власова Валентина Павловна Профессор, кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, доктор медицинских наук, ученое звание доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.03 Детская практическая психология

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями психологической службы в ДООУ и начальном

общем образовании: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование и просвещение;

- формирование представлений о технологии проведения диагностических процедур и интерпретации показателей; о методах коррекционной работы с детьми; о специфике психологического консультирования, просвещения и психопрофилактики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Детская практическая психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Современные средства оценивания результатов обучения

Психология семьи и семейного консультирования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа педагога-психолога:

Психологическая служба в образовании. Психодиагностическое направление деятельности педагога-психолога. Психокоррекция в деятельности педагога-психолога.

Модуль 2. Психопросветительская и консультативная работа педагога-психолога:

Психоконсультирование в деятельности педагога-психолога. Психопросветительская деятельность педагога-психолога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: <ul style="list-style-type: none">- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; уметь:- Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- Выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития;- Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигра;
--	--

	<p>- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>владеть:</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья ;- Основами психодиагностики .</p>
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики ; - Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - Планировать и проводить НОД с учетом индивидуально-психологических особенностей детей; владеть: <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. пед. наук, доцент Фадеева О.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.04 Методология и методика психолого-педагогических исследований

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Дошкольное образование

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов методологической грамотности в контексте реализации психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов знания по методологии и методике психолого-педагогических исследований;
- выработка навыков эффективного использования методов психолого-педагогического исследования;
- формировать умения анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического исследования;
- формировать основы методологической культуры педагога-исследователя.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.04 «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.04 «Методология и методика психолого-педагогических исследований» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования:

Методология как наука о научном познании.

Модуль 2. Организация психолого-педагогического исследования:

Методы психолого-педагогического исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знать: - основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое педагогическое исследование; - логику построения и проведения педагогического исследования; - специфику исследовательских методов, способы сбора, обработки, интерпретации и презентации результатов исследования; уметь: - дифференцировать различные виды психолого-педагогических исследований; - выделять и формулировать объект, предмет, цели и задачи конкретных педагогических исследований теоретического и прикладного характера; - анализировать основные педагогические проблемы; - - выражать свое отношение к педагогическим идеям; владеть: - категориальным аппаратом современной педагогической науки; - навыками работы со специальной литературой; - навыками накопления профессионального педагогического опыта.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - приемы и способы определения проблематики, выбора темы, уточнения исходных фактов и теоретических положений, выдвижения гипотезы, отбора методов и методик, разработок экспериментального плана и процедур исследования, апробации, интерпретации и литеры; уметь: - проводить педагогические исследования с применением совокупности основных исследовательских методов и процедур; - проводить психолого-педагогические исследования, обрабатывать и анализировать полученные результаты, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по результатам исследования и оформлять психолого-педагогическую документацию; владеть: навыками организации научного поиска и эксперимента;- информационно-коммуникационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т. В., канд. пед. наук, доцент Сергушин Е. Г., канд. пед. наук, доцент Спиренкова Н. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05 Психолого-педагогическая диагностика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка выпускника, обладающего необходимыми знаниями в области использования психолого-педагогических методов в образовательных ситуациях, применительно к запросам личности и группы.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований;
- сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей, о возможностях и ограничениях этих методик;

- научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам;
- способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований;
- сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа

Детская практическая психология

Психология семьи и семейного консультирования

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Практические основы психолого-педагогической диагностики: История возникновения психологической и педагогической диагностики как самостоятельной отрасли знания. Начало экспериментального метода в психологии исследования В. Вундта. Педология и ее значение для современной психолого-педагогической диагностики. Профессионально-этические основы психолого-педагогической диагностики. Предмет психодиагностики. Современные проблемы развития психодиагностики. Понятие педагогической диагностики. Психологический диагноз и прогноз, их специфика. Виды психологических диагнозов. Понятие о диагностических методах и диагностической ситуации. Характеристика и классификация тестов: виды и формы психодиагностических процедур. Научные основания психодиагностики (валидность, надежность, стандартизация). Принципы проведения психодиагностического исследования. Основные методы педагогической диагностики. Сферы применения психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностических методик. Два вида диагностического исследования (ситуация "клиента" и ситуация "экспертизы"). Роль диагностической ситуации, особенности ее создания. Психодиагностический процесс, его особенности, основные этапы (алгоритм).

Модуль 2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста:

Методы психолого-педагогической диагностики. Изучение документации о человеке. Изучение продуктов деятельности. Наблюдение. Беседа. Эксперимент. Психодиагностические методики. Методики педагогической диагностики. Психологические методики изучения познавательной сферы детей. Психологические методики изучения личностных особенностей детей. Психологические методики изучения отношений индивидов в группе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе

<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.
<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;;- владеть навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума..

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструментарий и методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами психолого-педагогической диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент
Кудашкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.06 Психология семьи и семейного консультирования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе с семьей;
- изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- проанализировать социально-педагогические аспекты семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотреть особенности различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- овладеть основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Психология семьи и семейного консультирования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Педагогика инклюзивного образования

Педагогика и психология инклюзивного образования

Психология инклюзивного образования

Государственный экзамен

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психология семьи:

Психология семьи как междисциплинарное направление. Предмет и задачи психологии семьи.

Развитие науки о семье в разные исторические периоды. Проблемы психологии семьи в современных исследованиях.

Психологические особенности добрых отношений. Влияние доброго поведения на супружеские отношения. Психологическая готовность к браку. Психологические аспекты супружеской совместимости. Функции семьи и их взаимосвязь. Типы семей. Этнические и конфессиональные особенности семей.

Взаимоотношения поколений в семье. Типы взаимоотношений в семье: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм. Формы семейных отношений. Семейные конфликты и пути их разрешения. Развод как социально-психологический феномен.

Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Виды родительских установок.

Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями. Основные психологические модели детско-родительских отношений: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм), бихевиористская (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнотт). Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Стили семейного воспитания.

Основные направления деятельности педагога-психолога. Задачи и содержание психологической профилактики и психологического консультирования в работе с родителями.

Формы и методы работы педагога-психолога с родителями. Психологические тренинги взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Модуль 2. Психология семейного консультирования:

Общее понятие о консультировании. Цель консультативной работы. Основные принципы и правила семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Использование методов психологического воздействия. Стандартная психологическая диагностика семьи. Современные подходы к семейному консультированию. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитания и развития ребенка в семье; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную помощь родителям по вопросам воспитания ребенка, нарушения детско-родительских отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи ребенку, родителям по вопросам семейного воспитания.
---	---

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях ДОУ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать педагогически обоснованные взаимоотношения в подсистемах «воспитатель – родитель», «ребенок – родитель», «родитель – родитель»; - осуществлять профилактику возникновения нарушений детско-родительских отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психолого-педагогической помощи семье; - основными методами психолого-педагогического консультирования по вопросам взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Кудашкина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.07 Общий психологический практикум

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение основными методами психологического исследования, применяемыми в практической деятельности психолога, формирование профессиональных умений и навыков работы с психодиагностическим инструментарием.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущего бакалавра представления о методических и методологических основах психологического исследования;
- ознакомление обучаемых с методическими и этическими основами применения различных экспериментальных схем в ходе проведения психологического эксперимента;
- обучение студентов конкретным процедурам психологического измерения;
- обучение студентов самостоятельно проводить психологическое исследование.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «Общий психологический практикум» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: качественных особенностей психологических явлений.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.7 «Общий психологический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.8 Психология;
- Б1.В.ОД.4 Методология и методика психолого-педагогических исследований;
- Б1.В.ДВ.4.1 Психология игры в дошкольном возрасте;
- Б1.В.ДВ.12.2 Развитие одаренности дошкольников в нетрадиционных художественно-графических техниках;

Б1.В.ДВ.4.3 Основы психологической безопасности субъектов образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.7 «Общий психологический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.7 Педагогика;
- Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;
- Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;
- Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;
- Б1.В.ОД.5 Психолого-педагогическая диагностика;
- Б1.В.ОД.15 Теория и технологии развития речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общий психологический практикум», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОСВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методологические основы общего психологического практикума:

Понятие о методологии, методе и психологической методике. Планирование и организация научного исследования.

Модуль 2. Практические исследования основных сфер личности:

Экспериментальное исследование познавательной сферы детей дошкольного возраста (закономерностей памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи). Экспериментальное исследование личностной сферы детей дошкольного возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - психологические особенности детей дошкольного возраста; - основные методы психолого-педагогического исследования; - процедуру получения, анализа и описания эмпирических данных; уметь: - использовать методы и приемы организации, планирования и проведения психологического исследования психологических особенностей детей дошкольного возраста; - обрабатывать и анализировать результаты исследования; владеть: - методами изучения и развития познавательной и личностной сфер детей дошкольного возраста.
---	--

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	знать: - специфику использования методов психолого-педагогического исследования в практике работы педагога ДОО; уметь: - использовать результаты исследований в целях психологического проектирования учебно-воспитательного процесса; владеть: - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.08 Введение в педагогическую деятельность

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, мотивации будущей педагогической профессии, способствовать адаптации студентов к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе, познакомить с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;

- усвоение модели современного педагога-воспитателя, его профессиограммы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;;
- формирование элементов педагогической техники..

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «Введение в педагогическую деятельность» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.8 «Введение в педагогическую деятельность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен Б1.Б.7 Педагогика

2 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы педагогической деятельности:

Сущность педагогической деятельности. Сфера педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности (цели, содержание, средства, формы, методы, действия, условия, технологии, результат, объект и субъект труда). Виды педагогической деятельности: гностическая, диагностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, рефлексивная, аналитическая, корректирующая. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Мотивация выбора педагогической деятельности.

Профессия педагога и ее роль в современной обществе. Спектр педагогических специальностей. Основные функции педагогической профессии: социальная, развивающая, образовательная, воспитательная обучающая, гуманистическая.

Модуль 2. Практические основы педагогической деятельности:

Понятие «Личность», «личность педагога». Их сущность. Профессионализм и профессиональная компетентность. Требование государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. Профессиограмма педагога и модель личности современного учителя. Профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества. Педагогические способности: диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные и др.

Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция.

Модуль 3. Общие основы педагогической культуры:

Становление, развитие, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студента. Организация умственной деятельности.

Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера.

Модуль 4. Педагогическое мастерство:

Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования. Программа саморазвития.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6. способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и идеи курса; - сущность, содержание и многообразие видов педагогической деятельности учителя; - гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности; - общественную значимость профессии учителя, ее ценностные характеристики; - содержание модели личности учителя как основы профессионального идеала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - включаться в обсуждение педагогических проблем; - отстаивать профессиональную позицию; - пользоваться понятийным аппаратом; владеть: - профессиональной направленностью: культурой научно-педагогического мышления, интересом к профессии учителя, педагогическим призванием, педагогическим долгом и ответственностью, педагогическим тактом и др..
---	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути формирования педагогической культуры учителя; - сущность и значимость педагогического общения; - этапы становления и развития личности будущего педагога; - особенности научной организации труда учителя; - пути повышения квалификации учителя; - основы самосовершенствования личности педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентацию; - составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования; - отбирать дополнительную литературу по теме или проблеме, работать с алфавитными и систематическими каталогами; <p>владеть:</p> <p>качествами личности: физическим и психическим здоровьем, гражданской ответственностью и социальной активностью, любовью к детям, высоким профессионализмом, и др</p>
---	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, д-р пед. наук, доцент Кахнович С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.09 Управление дошкольным образованием**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов систему знаний в области организации работы по дошкольному образованию и управлению им в различных его звеньях, обеспечить теоретическую и практическую готовность к управленческой деятельности

Задачи дисциплины:

- ознакомление с историей организации дошкольного дела в нашей стране;
- ознакомление с нормативными документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных организаций;
- формирование целостного системного представления об управлении как особом виде деятельности;
- формирование организационно-методических умений, знакомство с методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников; с методикой и технологией осуществления планирования, анализа, контроля, организации и регулирования педагогического процесса и административно-хозяйственной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- ознакомление с особенностями общественного и административного управления в условиях дошкольной организации, функциональными обязанностями руководителей различных уровней;
- формирование умений взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, готовности к участию в самоуправлении и управлении педагогическим коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.9 «Управление дошкольным образованием» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.9 «Управление дошкольным образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
Б1.В.ДВ.11.1 Современные педагогические технологии дошкольного образования Б1.В.ДВ.11.2 Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Правовые основы дошкольного образования:

История становления общественного дошкольного воспитания в России. История и традиции создания детских садов.

Модуль 2. Детский сад как объект управления:

Тенденции развития дошкольного образования в России. Современное законодательство о дошкольном образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. способностью и спользовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

<p>ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и принципы организации дошкольного образования в России; - законы РФ, решения Правительства РФ, органов управления образованием и другие нормативные документы, методические рекомендации по вопросам дошкольного образования; - значение и место дошкольного образовательного учреждения в системе образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты образовательной работы детского сада; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базой системных научных знаний в области теории управления механизмами реализации основных процессуальных и целевых функций управления.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<p>ОПК-1. готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-1 готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы охраны труда, жизни и здоровья детей, техники безопасности и противопожарной защиты; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать результаты образовательной работы детского сада; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией принятия и реализации управленческих решений в профессиональной деятельности.
<p>ОПК-4. готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	
<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы реализации основных процессуальных и целевых функций управления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации педагогического процесса в детском саду.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<p>ПК-8. способностью проектировать образовательные программы проектная деятельность</p>

<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>знать: - основы научного управления процессом разработки образовательных программ; - механизмы реализации основных образовательных программ; уметь: - осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль процесса разработки и реализации образовательной программы; - проводить работу по методическому оснащению образовательного процесса, организовывать и координировать методическую работу; владеть: - технологиями организации педагогического процесса в детском саду; - технологиями проектирования образовательных программ дошкольного образования.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Стародубцева Любовь Викторовна Доцент, кафедра менеджмента и экономики образования, кандидат социологических наук, ученое звание доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.10 Дошкольная педагогика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление с системой дошкольного образования, формирование профессиональной компетенции специалиста, способного работать в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о цели, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста,;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях,;
- формирование умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач,;
- воспитание интереса к углубленной работе по изучению проблем дошкольного образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Педагогика

Современные технологии в дошкольном образовании

Выпускная квалификационная работа

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические и организационно-методические основы дошкольного образования:

Дошкольная педагогика как наука. Дошкольное образование в России.

Модуль 2. Ребенок-дошкольник как объект исследования и субъект деятельности и воспитания:

Дошкольное образование в России. Дошкольное образование за рубежом.

Модуль 3. Педагогический процесс в дошкольном учреждении:

Теории и факторы воспитания и развития детей. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.

Модуль 4. Взаимодействие основных участников образовательного процесса:

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Педагогическая диагностика изучения достижений ребенка дошкольника.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - значимость профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; - особенности развития дошкольного образования в России и за рубежом; уметь: - грамотно подбирать и комплексно использовать методы, приемы, средства и технологии обучения и воспитания детей дошкольного с учетом возрастных, индивидуальных иных особенностей воспитанников; владеть: - умениями характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач.
--	--

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - специфику дошкольного детства, основные теории и концепции развития ребенка как субъекта деятельности; уметь: - создавать психолого-педагогические условия для обучения и воспитания детей дошкольного возраста; - подбирать и комплексно использовать методы и приемы обучения детей дошкольного возраста; владеть: - умениями составлять календарные планы, осуществлять физическое, нравственное, сенсорное, трудовое, эстетическое, патриотическое и правовое воспитание дошкольников; - способами отбора, реализации и совершенствования инновационного и передового педагогического опыта в воспитании и обучении детей.
---	--

ОПК-4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знать: - современные нормативно-правовые документы в области дошкольного образования; уметь: - определять содержание и формулировать задачи по основным направлениям воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования; владеть: - педагогической терминологией и аналитическими умениями, чувством такта.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

педагогическая деятельность

<p>ПК-6 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль семьи в формировании личности ребенка-дошкольника, основные задачи, содержание, направления и формы сотрудничества детского сада с семьей; - сущность и основных участников педагогического процесса в ДОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять типы семей, изучать семью и родительно-детские отношения, организовывать работу с семьей, использовать исторический и передовой опыт в своей работе с семьей;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора, реализации и совершенствования инновационного и передового педагогического опыта в воспитании и обучении детей, организации работы с дошкольниками;- способами прямого и косвенного руководства игровой деятельностью дошкольников.
--	---

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и психолого-педагогически условия организации сотрудничества обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей во взаимодействии с семьей и сотрудниками школ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора, реализации и совершенствования инновационного и передового педагогического опыта в воспитании и обучении детей, стимулирования их активности инициативы и самостоятельности.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, д-р пед. наук, профессор Кахнович С. В., канд. пед. наук, доцент Щередина Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.11 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка начинающего педагога к профессиональной деятельности с семьей, формирование системы основных понятий семейной педагогики; овладение методами изучения семьи; пробуждение интереса к работе гувернера..

Задачи дисциплины:

- Изучение основных понятий дисциплины;
- овладение методами изучения семьи;
- подготовка к профессиональной деятельности с семьей.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.11 «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.4 История дошкольного образования

Б1.В.9 Управление дошкольным образованием

Б1.В.12 Этнопедагогика

Б1.В.13 Современные системы дошкольного образования за рубежом

ФТД.9 Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Брак и семья:

Отрасли современной педагогики. Педагогика раннего возраста. Дошкольная педагогика. Коррекционная педагогика. Семейная педагогика. Воспитание в семье. Общественное воспитание. Отличия общественного и домашнего воспитания. Научная обоснованность, целенаправленность, планомерность общественного воспитания. Решающая роль семьи в развитии ребенка.

Отношения «педагог-ребенок», «педагог-дети», «педагог-коллеги», отношения между членами семьи и ребенком в условиях домашнего воспитания. Объект и предмет семейной педагогики. Связь семейной педагогики с другими науками (философией, этикой, экономикой, педагогикой, психологией, юриспруденцией).

Фамилистика – комплексная системная наука о семье. Истоки семейной педагогики: народная педагогика, литературно-педагогические памятники X-XVII веков, труды выдающихся педагогов XVIII-XX веков. Семья как объект научного исследования. Задачи и методы семейной педагогики. Методы воспитания и обучения, с помощью которых осуществляется домашнее воспитание. Исследовательские методы, используемые для изучения семьи как воспитательного института. Семья в зеркале законодательства. Законодательные акты Конституции Российской Федерации о семье, материнство и детство под защитой государства. Принципы семейного законодательства в Семейном кодексе Российской Федерации. Положения Конвенции о правах ребенка.

Признаки семьи: совместное проживание ее членов, общее домашнее хозяйство.

Определение понятия «семья». Основные виды отношений в семье. Супружество (брачные отношения между мужем и женой). Родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками). Определение понятия «брак». Основные формы брака. Полигамный и моногамный брак. Формы брачных отношений. Изменение форм семейно-брачных отношений в историческом аспекте. Парный брак (моногамия) – устойчивая форма семьи. Цель брака (создание семьи, содержание и воспитание детей, регулирование половых отношений). Семья как сложная многофункциональная система. Основные функции семьи: репродуктивная, социально-биологическая, хозяйственно-бытовая, экзистенциальная, социально-статусная, досуговая и другие. Их содержание и взаимосвязь. Воспитательная функция семьи как одна из важнейших. Зависимость между социально-экономическими преобразованиями в обществе и изменениями функций семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Семейный кодекс Российской Федерации как основной законодательный документ, регулирующий взаимоотношения между родителями, родителями и детьми.

Модуль 2. Воспитание ребенка в семье:

Классификация типов семей. По составу семей: неполная, полная, сложная или нуклеарная, расширенная. По количеству детей: однопородные, малолетние, многодетные. По семейному стажу: молодожены, молодая семья, среднего супружеского возраста, пожилые супружеские пары. По типу главенства в семье: эгалитарная (равноправная), патриархальная, матриархальная. По качеству отношений: счастливые, благополучные, устойчивые; проблемные, конфликтные, социально-неблагополучные, дезорганизованные семьи, или: гармоничные, псевдосолидарные, деструктивные. По семейному быту, укладу, направленности: детоцентрические, семья-отдушина,

семья, ориентированная на здоровье. По крепости связывающих уз: крепкие, распадающиеся, распавшиеся. По ценностным ориентациям: потребительские, интеллектуальные, духовные, смешанные установки. По отношению к норме: идеальная-реальная, нормальная-аномальная. Религиозные модели семьи: общехристианская семья, мусульманская семья, иудейский идеал семьи. Семья сектантов. Нетипичные семьи. «Альтернативные» семьи. Семья с родителями инвалидами. Студенческая семья. Семьи беженцев и временных переселенцев. Семьи безработных. Типы трудных семей: семьи «группы риска», девиантные семьи, семьи с объективно неблагоприятными условиями воспитания, асоциальные семьи, семьи с ориентацией на «авантюризм», на силу. Социальная защита и поддержка семьи и детства: центры социальной помощи семье и детям, социально-реабилитационные центры. Формы государственной помощи, семьям с детьми: денежные выплаты, льготы, бесплатные выдачи. Первые домашние воспитатели Древней Греции. Аристотель (384-322 гг. до н.э.), Сократ (424-347 гг. до н. э.) о домашнем воспитании. Книга «Домашнее воспитание» Марка Фабия Квинтилиана (ок. 35- ок 96 гг.). Зарубежные педагоги о значении домашнего воспитания. История развития семейной педагогики и домашнего воспитания в России: народная педагогика как основа домашнего воспитания. Взаимосвязь семейной народной педагогики с религией. Воспитание и обучение подрастающего поколения в Московской Руси. Особенности воспитания детей княжеского рода. Домашнее образование в допетровский период. Домашнее образование в Петровскую эпоху. Особенности домашнего образования в XIX начале XX века. Цели, содержание, формы домашнего воспитания на каждом историческом этапе. Домашнее воспитание в современной России. Законодательные акты, закрепляющие право на семейное (домашнее образование).

Понятие о воспитательном потенциале семьи. Характеристики потенциала семьи. Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей. Факторы, определяющие значимость семейного воспитания. Глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания. Постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи. Наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи. Факторы жизнедеятельности семьи. Социально-культурный фактор. Социально-экономический фактор. Техничко-гигиенический фактор. Демографический фактор. Микроклимат семьи. Воспитание единственного ребенка в семье. Многодетные семьи. Близнецы в семье. Социальные сироты. Дети в приемной семье.

Семья как фактор воспитания. Воспитательная среда семьи. Семья – организатор разнообразных видов деятельности детей. Принципы воспитания в семье. Принцип целенаправленности. Принцип научности. Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка. Принцип планомерности, последовательности, непрерывности. Принцип комплексности и систематичности. Принцип согласованности в воспитании. Особенности домашнего воспитания. Формирование базовой культуры личности в условиях семьи. Физическое развитие и воспитание ребенка. Формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в самоактуализации, социальной и профессиональной ориентации в условиях семьи. Нравственное, гражданское. Эстетическое, экологическое и экономическое воспитание в условиях семьи. Воспитание детей в семье с учетом половых различий. Особенности воспитания девочки в семье. Особенности воспитания мальчика в семье. Подготовка к будущей семейной жизни и формирование устойчивой установки на семью и детей. Религиозное воспитание в семье. Методы воспитания в семье. Игра, наказание, поощрение прощение, пример. Воспитание детей в нетипичных семьях. Большой ребенок: специфика его воспитания в семье. Семейные конфликты, их этиология. Высокий уровень разводов как показатель кризиса семьи. Причины разводов. Влияние распада семьи на психическое состояние детей.

Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Сотрудничество семьи и дошкольного учреждения. Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (информационно-ознакомительные, информационно-просветительские). Планирование работы педагогов с семьей. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей. Методическая помощь воспитателям в общении с родителями. Причины возникающих трудностей педагогов в работе с родителями. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка ребенка к школе. Предшкольное образование в условиях домашнего воспитания. Зарубежный опыт взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - теоретические основы семейной педагогики;; - методы, приемы, средства семейного воспитания;; - историю развития домашнего воспитания в России и за рубежом;; - формы работы с семьей;; - методы изучения семьи;; - типы семей;; уметь: - определять типы семей;; - изучать семью;; - организовывать работу с семьей;; владеть: - владеть формами, методами, приемами и средствами семейного воспитания;;- использовать исторический и передовой опыт в своей работе с семьей..

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы изучения семьи;; - формы сотрудничества с семьей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать семью; - взаимодействовать с семьей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами изучения семьи;- формами взаимодействия с семьей.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.12 Этнопедагогика

1. Направлениеподготовки: Педагогическое образование

2. Профильподготовки: Дошкольное образование

3. Формаобучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - способствовать формированию у бакалавров: знаний об этнопедагогике как науке, готовности организовывать этнопедагогическую деятельность в образовательной организации, решать профессиональные задачи с учетом личностно-ориентированного, деятельностного и культурологического подходов и др.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об этнопедагогике как науке, особенностях этнокультурного образования детей, основных идеях народной педагогики и возможности их использования в

педагогическом процессе образовательных организаций;

- углубить знания о сущности и тенденциях регионализации образования, опыте этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях России и своего региона;

- сформировать готовность приобщать детей к этнокультурному национальному наследию, используя разнообразные средства, формы и методы народного воспитания в практике работы образовательных организаций;

- сформировать стремление и готовность решать педагогические ситуации с учетом личностно-ориентированного и этнокультурного подходов;

- развивать профессиональный интерес и деятельностное отношение к региональным проблемам развития образования, содействовать раскрытию творческого потенциала будущего педагога.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Этнопедагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации

Современные системы дошкольного образования за рубежом

Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Научно-теоретические основы этнопедагогики:

Этнопедагогика в структуре дисциплин профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Сущность и значение этнопедагогической деятельности на современном этапе. Цель, задачи изучения учебного курса. Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины. Основные формы и методы изучения данного курса. Этнопедагогика как наука, ее предмет и объект, методы исследования. Связь курса «Этнопедагогика» с другими областями знаний. Научные и практические предпосылки зарождения и развития этнопедагогической мысли. Изучение педагогических воззрений и многовекового опыта воспитания народов зарубежными и отечественными учеными в разные исторические периоды (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Г. С. Виноградов, Г. Н. Волков и т.д.). Теоретико-методологические основы этнопедагогики как самостоятельной отрасли знания. Современное состояние исследований педагогической культуры разных народов.

Характерные особенности народной педагогики. Гуманизм и демократизм народной педагогики, которая возникла в народной среде как одно из проявлений культуры и складывалась под воздействием исторических, социально-экономических, культурных и демографических условий жизни каждого народа, служила их интересам и выстроена на прекрасном знании психологии ребенка. Эмпиризм, поскольку на протяжении тысячелетий путем практических проб и ошибок народом отбиралось только то, что способствовало эффективному воспитанию. Преимущество народной педагогики. Коллективность творческих основ народной педагогики. Универсальность системы народной педагогики, поскольку она охватывает все области обучения, воспитания и развития детей (физическое, нравственное, патриотическое, трудовое, эстетическое и пр.), оставаясь при этом феноменом свободным от диктата и догм. Инвариантность и вариативность понятия

«народная педагогика».

Основные факторы народного воспитания (труд, природа, родное слово, традиции и пр.). Основные средства народного воспитания

Модуль 2. Этнопедагогическая деятельность в ДОО:

Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в образовательных организациях. Особенности создания этнопедагогического пространства в образовательной организации в условиях поликультурного региона. Использование произведений устного поэтического творчества разных народов в воспитательно-образовательной работе образовательных организаций. Формы и методы приобщения детей к родной культуре и языку. ИКТ и проектная деятельность как эффективные средства формирования у детей этнокультурной осведомленности. Воспитание веротерпимости, толерантности, интернационализма, патриотизма у детей средствами народной педагогики. Основные направления реализации этнопедагогической деятельности в образовательных организациях Мордовии (краеведческое, художественно-речевое

и эстетическое). Программно-методические документы содействующие приобщению детей к этнокультурному наследию. Современные достижения педагогов-практиков региона в области этнопедагогической деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные идеи народной педагогики и возможности их использования в педагогическом процессе дошкольных образовательных организаций поликультурного социума; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять формирование этнокультурной осведомленности детей и их родителей; владеть: - методами и приемами организации этнопедагогической работы с учетом возрастных особенностей детей..
---	--

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы, методы и приёмы приобщения детей к национальной культуре.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять формирование этнокультурной осведомленности детей и их родителей;; владеть: - методами и приемами организации этнопедагогической работы с дошкольниками и родителями..
--	---

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, формы, методы и средства этнокультурного образования детей в условиях поликультурного региона; - опыт этнопедагогизации воспитательного процесса в образовательных организациях России в целом и определенных регионов в частности, позволяющий поддерживать активность и инициативность детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные достижения педагогической теории и практики в процессе организации этнопедагогической деятельности в образовательной организации, содействующие поддержанию активности и инициативности детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционными и инновационными методами и приемами приобщения детей к этнокультурному наследию.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.13 Современные системы дошкольного образования за рубежом

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление с системой дошкольного образования зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- изучение опыта работы дошкольных образовательных организаций за рубежом;
- формирование интереса к опыту работы дошкольного образования за рубежом;
- изучение методов воспитания дошкольников за рубежом.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные системы дошкольного образования за рубежом» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные системы дошкольного образования за рубежом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

Управление дошкольным образованием

Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

История дошкольного образования

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Педагогические направления современных систем дошкольного образования:

Система образования за рубежом как условие развития личности и совокупность систем преемственных образовательных программ различного уровня и направленности.

Образовательные учреждения как педагогические системы и объект научного управления.

Дошкольное образование. Задачи и принципы организации общественного дошкольного образования за рубежом. Государственно-общественный характер дошкольного образования, его место в системе непрерывного образования. Основные этапы становления и развития системы дошкольного образования в США, Великобритании, Франции, Германии, Японии. Первые дошкольные учреждения в зарубежных странах, их типы.

Основные типы дошкольных учреждений в США. Детские сады, детские школы, центры дневной заботы. Цели, задачи и основные компоненты проекта «Head Start. Основные типы дошкольных учреждений в Великобритании: детские сады, центры по уходу за детьми, институты нянь, игровые группы и т.д. Высокое качество дошкольного образования во Франции. Государственные дошкольные учреждения разных педагогических направлений. Детские сады, материнские школы, эколь матернель, институты нянь, государственные и семейные ясли. Дошкольные учреждения Германии. Межкультурная педагогика в Германии. Задачи дошкольных учреждений Японии. Детские сады как часть системы начальной школы Японии. Законы о детских садах.

Международная организация (ЮНЕСКО), Международная организация по дошкольному воспитанию (ОМЕР), Международный совет по игре (ИССР), Международная ассоциация защиты права ребенка на игру (ИРА), Международная ассоциация раннего образования (АСЕИ), Международная ассоциация по изучению языка ребенка (IASCL) о дошкольном образовании.

Нормативные, инструктивные и программно-методические документы по дошкольному образованию США, Великобритании, Франции, Германии, Японии.

Система органов управления дошкольным образованием зарубежных стран. Государственно-общественный характер управления образованием, его структура и механизм реализации.

Управление дошкольным образованием в США. Децентрализация управления как отличительная черта системы образования США. Федеральные органы управления и их функции. Федеральное правительство в сфере образования. Министерство просвещения США и его функции. Департаменты просвещения и департаменты здравоохранения штатов как органы руководства дошкольными учреждениями на местном уровне.

Управление дошкольным образованием в Великобритании. Органы управления

образовательными системами Соединенного Королевства. Особенности финансирования дошкольного образования в Англии и Уэльсе, в Шотландии и Северной Ирландии. Финансирование негосударственных дошкольных учреждений.

Управление дошкольным образованием во Франции. Организация дошкольных учреждений. Единая государственная программа дошкольного образования. Контроль, диагностика, регулирование в процессе управления дошкольными учреждениями.

Управление дошкольным образованием в Германии. Демократические принципы раннего воспитания. Руководство дошкольным образованием со стороны местных органов управления. Организация методической службы в системе дошкольного образования за рубежом.

Управление дошкольным образованием в Японии. Министерство образования, науки и культуры, Министерство здравоохранения и социального обеспечения и их функции в управлении дошкольным образованием. Национальные стандарты дошкольного воспитания и официальные правила для детских садов. Учредители и источники финансирования дошкольных учреждений в Японии.

Краткая биография Ф. Фребеля.

Автор проекта единого гражданско-демократического народного образования. Первая ступень проекта – дошкольное образование. Детские сады Ф.Фребеля. Церковь и Фребелевское движение. Единство детского сада и семьи в системе дошкольного образования Ф. Фребеля.

Программа образования, составленная Ф.Фребелем. Три блока педагогической системы Ф. Фребеля. Идея умственного развития. Цель обучения. Средства обучения. Дидактический материал. Дары Ф. Фребеля.

Распространение системы Ф. Фребеля в Европе, США, Японии, России. Краткая биография М.Монтессори.

М.Монтессори как создатель целостной психолого-педагогической концепции воспитания и образования. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет. Смысл термина

«образование» и непрерывность образования в системе Монтессори.

Основные положения Монтессори – педагогики. Основные разделы педагогики Монтессори: упражнения по овладению навыками практической повседневной деятельности; сенсорное воспитание и сенсорные материалы; развитие речи, обучение письму и чтению; математика в системе М. Монтессори; «Космическое воспитание». Роль предметной и социальной среды в развитии ребенка. Задачи взрослого в организации среды. Возрастная периодизация развития по М.Монтессори. Характеристика основных сензитивных периодов развития ребенка от 0 до 6 лет. Свободное пространство как необходимое условие развития ребенка.

Соотношение свободы и дисциплины в педагогике М.Монтессори. Послушание как добрая воля детей. М. Монтессори о необходимости наблюдать.

Функции педагога: посредническая, руководящая, обучающая, организующая, диагностическая. Подготовка учителя: научная, профессиональная, формирование внутренней позиции по отношению к ребенку.

Метод М. Монтессори в России. Педагогика М.Монтессори в европейских странах.

Педагогика М.Монтессори в Японии, Индии. Основатель вальдорфской педагогики – Р.Штейнер. Краткая биография Р.Штейнера. Педагогические идеи Р.Штейнера. Семилетние циклы развития детей. Любовь –

подлинная стихия ребенка. Естественный ход развития ребенка. Христианское направление вальдорфских детских садов. Использование живой музыки в жизни детей. Ритм дня. Ритм недели. Ритм года. Регулярность и повторяемость – основная потребность ребенка. Совместное воспитание детей-инвалидов и обычных детей – обязательный компонент вальдорфской педагогики. Сотрудничество родителей, педагогов и детей.

Организация работы вальдорфского детского сада. Оборудование детского сада.

Свободная игра и групповые занятия. Требования к игрушкам.

Готовность ребенка к школе. Иностранные языки в первом классе. Распространение вальдорфских детских садов и школ в мире.

Жизнь и творчество Селестена Френе. Педагогическая концепция С. Френе. Ребенок – строитель своей личности, педагог его помощник. Ориентация на ребенка в процессе воспитания и обучения. Цель воспитания.

Основные этапы воспитания по С.Френе. Воспитание в семье от 0 до 2 лет. «Детский заповедник» - от 2 до 4 лет. Детский сад – от 4 до 7 лет. Начальная школа от 7 лет до 14 лет. Оборудование и содержание работы «детского заповедника» и детского сада. Педагогика С.Френе

в современном мире.

Модуль 2. Дошкольное образование за рубежом:

Проект «Head Start». Цели, задачи, содержание проекта.

Основные идеи концепции «Открытое образование»: идеи Дж. Дьюи, М. Монтессори, И.Г. Песталоцци, Ф.Фребеля.

Концепция «Практика, соответствующая уровню развития детей». Роль игры в физическом и социальном развитии детей.

Типы дошкольных учреждений. Особенности организации педагогического процесса в дошкольном учреждении. Свобода и ее границы в воспитательном процессе. Интегрированная программа. «Интегрированный день». «Интегрированная школа». Новая организация пространства детей. Характер взаимодействия взрослого и ребенка. Интеллектуальное развитие детей. Метод обучения – конструктивистский подход. Направление научного проектирования. Оценка развития детей. Половое воспитание. Работа с родителями.

Цели, задачи, содержание образования в начальной школе. Преемственность дошкольного и начального образования.

Конституция США. Потенциальное равенство возможностей всех граждан. Занятия в дошкольном учреждении, посвященные американской политической системе. Празднование главных праздников всех народов, населяющих Америку в детском саду.

Дефицит профессиональной подготовки квалифицированного педагогического персонала. Критика американцев своей системы образования. Подготовка педагогических кадров в США.

Реформы системы дошкольного образования Германии. Государственные и частные детские сады. Дошкольные классы при начальных школах. Система Ф.Фребеля в традиционных детских садах Германии.

Ситуативно-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Функционально-ориентированная концепция воспитания и обучения детей. Природно-ориентированное воспитание и обучение детей. Деятельность воспитателя, работающих в рамках данных концепций.

Материнские центры, детские сады, организация и содержание их работы. Воспитатели-авторы концепций детских садов. Требования к педагогу дошкольных учреждений. Отсутствие у воспитателя юридической ответственности за жизнь детей.

Детские учреждения нового типа: ясли, детский сад, группы продленного дня. Диалогический характер работы детских учреждений нового типа. Разновозрастные группы. Оборудование группы. Деятельность воспитателей. Деятельность детей. Распорядок дня и структура разновозрастной группы. Связь дошкольного учреждения с микрорайоном, деревней. Формы и перспективы сотрудничества с материнскими центрами, другими типами дошкольных учреждений. Формы сотрудничества с родителями. Родительский совет. Общественные организации, защищающие интересы дошкольного учреждения.

«Коммуникационный центр» для детей и родителей. Консультации по вопросам семьи и брака, по проблемам образования. Курсы и семинары для родителей.

Цели, задачи, содержание начального образования. Преемственность дошкольного и начального образования.

Подготовка педагогических кадров. Педагогическая наука. Государственный институт ранней педагогики и изучения семьи. Немецкий институт молодежи. Педагогические периодические издания: «Педагогический журнал», «Педагогическое обозрение»,

«Педагогический мир».

Детские сады Франции: исторический аспект. Идеи Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, П. Кергомар, Ж.Пиаже, О. Декроли, М. Монтессори, С. Френе, используемые в дошкольной педагогике Франции.

Высокое качество современного дошкольного образования Франции. Цели, задачи, принципы воспитания и образования детей в материнских школах. Охранительная, воспитательная и пропедевтическая функция материнских школ. Условия для физического, нравственного, умственного развития, для приобретения и реализации навыков общения со сверстниками, ознакомление детей с письмом, счетом, чтением.

Начальные школы (1972г.). Материнская школа – дети 2-5 лет. Подготовительный курс – дети 5-7 лет. Три цикла обучения – 7-9 лет.

Виды воспитательно – образовательной деятельности в материнских школах. Нравственное воспитание. Умственное воспитание. Дидактическое пособие «Педагогика материнской школы». Дидактические игры. Уголки – ателье для занятий различными видами деятельности. Развитие

речи и обучение чтению. Обучение математике. Роль и задачи педагога в материнских школах. Требования к уровню подготовки педагога. Методическое пособие Т. Брю «Говорить и рассказывать детям сегодня» (1983г.).

Задачи подготовительных курсов. Преемственность образования на всех этапах начальной школы на уровне целей, задач, содержания, методов и форм обучения и воспитания. Единая государственная образовательная программа для всех учреждений. Изучение Закона Божьего в начальной школе. Подготовка к обучению в школе второй ступени.

Идеи Р.Оуэна, Ф.Фребеля, М.Монтессори, используемые в дошкольной педагогике Великобритании. Традиция обязательного обучения с 5 лет.

Современные дошкольные учреждения. Зависимость качества образования от типа дошкольного учреждения. Типы дошкольных учреждений: детские сады, центры по уходу за детьми, институт нянь, игровые группы. Особенности работы в них: режим работы дошкольных учреждений, оборудование групп, цели, задачи, содержание, методы, формы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Планирование работы в дошкольном учреждении. Установление связи между говорением, слушанием и написанием в воспитании и обучении дошкольников. Роль наблюдений за живыми объектами в организации процесса образования в дошкольных учреждениях.

Принципы построения дошкольных программ. Самоценность детства. Самостоятельность и самодисциплина. Образование ребенка- результат его взаимодействия с окружающими. Забота о детях с первых дней их посещения дошкольного учреждения.

Цели, задачи, содержание образования в начальной школе. Зависимость зарплаты учителя от успеваемости учащихся. Преемственность дошкольного и начального образования.

Подготовка педагогических кадров в Великобритании.

Дошкольное образование в Японии: исторический аспект. Система Ф.Фребеля как педагогическая основа деятельности дошкольных учреждений в Японии. Реформы системы образования Японии.

Современные дошкольные учреждения. Детские сады. Цели воспитания и обучения детей. Рекомендуемые виды деятельности. Распорядок дня. Дневные детские центры. Цели воспитания и основное содержание обучения.

Режим работы детских центров. Специальные учреждения для детей с недостатками развития. Особенности организации педагогического процесса в данных типах учреждений. Дополнительные школы для занятий гимнастикой, плаванием, музыкой, танцами, искусством и т.д. Частные детские сады при школах, готовящие к поступлению в университеты.

Традиционные, сезонные, национальные праздники в дошкольных учреждениях. Создание условий для выражения протеста детей против войны. Традиционное японское мировосприятие: многочасовое созерцание камня, цветка, любование прекрасным окружением. Традиционные культурные ценности в дошкольных учреждениях. Направления дошкольного образования: изучение глобальных тем, познание традиций разных национальностей, благотворительная работа, знакомства детей с несчастьями, которые приносит война. Сбалансированность индивидуальности и принадлежности к группе. Оознавательные знаки группы. Поощрение в дошкольных учреждениях. Характеристика поведения дошкольников. Хорошее поведение: ребенок рано встает, много работает и играет, делает физические упражнения, хорошо питается, уважает старших и внимателен к чувствам других. Положительные умения: умение зависеть от других, понимать их; умение считаться с теми, кто находится рядом; умение видеть, что они делают, в каком настроении находятся; подчиняться общим правилам и умение быть терпимым. Работа советов матерей.

Преемственность дошкольного и начального образования. Ступенчатая подготовка воспитателей. Университетское образование.

Экологическое воспитание как проблема современной зарубежной педагогики. Экологический детский сад, его характеристика. Лесной детский сад, его характерологические особенности. Экология повседневной жизни. Экологические программы для детских садов. Экологические программы для школ. Глобальная экология в мировом масштабе.

Свобода и самостоятельность в образовании как проблема. Программа для детей и родителей «Шаг за шагом» К.А. Хэнсэна, Р.К. Кауфмана, К.Б. Уолша. Деятельность дошкольных учреждений и решение данной проблемы. Повышение квалификации членов педагогического коллектива. Готовность ребенка к школе. Игра в дошкольном детстве. Свободная ролевая игра дошкольников. Физическое развитие детей. Мотология. Мотопедагогика. Мототерапия.

Воспитатель и учитель в педагогическом процессе. Хороший воспитатель. Хороший учитель.

Требования к воспитателю. Умственное воспитание. Личностное развитие. Рабочий климат в коллективе. Конфликты в коллективе.

Проблема сохранения жизни и здоровья ребенка. Беспрекословное соблюдение инструкций. Профилактика травматизма и просвещение о травматизме: брошюры, лозунги, рекламы. Безопасность предметов. Подготовка детей к кризисным ситуациям. Предотвращение демонстрации насилия на телеэкране. Здоровый образ жизни. Конфликты в семье. Обеспечение максимальной безопасности детей в условиях детского учреждения.

Направление «Воспитание в духе мира». Развитие чувств безопасности, защищенности, принадлежности к определенной социальной группе.

Проблемы взаимодействия с родителями. Регулирование взаимоотношений между полами. Грамота и грамотность. Полиэтническое воспитание. Разновозрастные группы. Педагогический учет модальностей обучения. Качество образования. Пути их разрешения в зарубежной педагогике.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста за рубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и интерпретацию педагогической практики в области образования в разных странах мира, в различных культурах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа проблем и направлений дошкольного образования.
------	---	---

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и перспективы развития педагогической науки за рубежом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и интерпретацию педагогической практики в области образования в разных странах мира, в различных культурах; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сравнительного анализа проблем и направлений дошкольного образования.
------	--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и принципы построения предметно-пространственной среды дошкольного учреждения разновозрастной группы; - современные педагогические технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности, условия, критерии эффективного освоения знаний обучающимися в процессе педагогической работы в ДОО; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации основных видов деятельности в детском саду; - навыками и способами организации работы и жизни детей в разновозрастных группах в городских и сельских ДОО.
-------	--	---

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения форм, методов и средств развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в процессе образовательной работы; - специфику и условия успешной организации педагогического процесса в ДОО в городских и сельских условиях; - современные педагогические технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста;; - специфику планирования и организации педагогического процесса в детском саду; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; - своевременно предвидеть возможные затруднения и ошибки, оперативно их предупреждать и преодолевать; - грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно-образовательной деятельности, занятий в педагогическом процессе ДОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации основных видов деятельности в детском саду; - современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы в детском саду; - навыками организации культурно-досуговой деятельности в ДОО.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ФГОС ДО; - последовательность реализации задач по развитию у детей дошкольного возраста представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды математической деятельности с детьми на разных этапах дошкольного детства с учетом нормативно-правовых документов ДОО; - анализировать и подбирать материал для работы с целью оказания индивидуальной помощи детям, отстающим или имеющим склонности к математике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования содержания математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - формами проектирования работы с родителями по развитию математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
---	--

проектная деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- – особенности применения форм, методов и средств развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в процессе образовательной работы;;- – современные педагогические технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста;;- - современные диагностики воспитания и развития детей дошкольного возраста;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- – анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольном учреждении, оценивать его результаты;;- – выявлять закономерности, условия, критерии эффективного освоения знаний обучающимися в процессе педагогической работы в ДОО;;- – своевременно предвидеть возможные затруднения и ошибки, оперативно их предупреждать и преодолевать;;- - осуществлять диагностику воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;;- -- прогнозировать развитие личности педагога и воспитанника в созданных условиях;;- – осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения качества воспитательно-образовательной работы в ДОО;;- – использовать и применять инновационные технологии развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста;;- – моделировать образовательные и педагогические ситуации в ДОО;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- – способами организации педагогического процесса в детском саду;;- – методами, приемами и средствами воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей;;- – способами организации основных видов деятельности в детском саду;;-- – современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы в детском саду;;- – навыками построения предметно-пространственной среды в ДОО для полноценного личностного развития детей дошкольного возраста;;- – навыками организации культурно-досуговой деятельности в ДОО..
--	---

проектная деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные концепции речевого онтогенеза;;- коммуникативно-деятельностную методику развития речи детей дошкольного возраста;;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы речевой коммуникации; уметь: - общаться с детьми;; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами, родителями в решении задач речевого развития дошкольников.; <p>владеть:</p> <p>культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами..</p>
--	--

проектная деятельность

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

педагогическая деятельность проектная деятельность

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности понятий «сотрудничество», «общение», «Я-концепция»;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить в контакт, слушать и слышать партнера по общению, согла-совывать свои действия с другими; владеть: - взаимодействия с воспитуемыми, воспитателями, родителями в условиях сотрудничества.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.14 Педагогический практикум

1. Направлениеподготовки: Педагогическое образование

2. Профильподготовки: Дошкольное образование

3. Формаобучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - систематизация, обобщение, расширение теоретических знаний по дисциплинам педагогического цикла, закрепление ранее полученных знаний и практических умений, формирование профессиональных компетенций педагога дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- – актуализация теоретических знаний по педагогическим дисциплинам;;
- – совершенствование умений применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности;;
- – расширение представлений о характере будущей профессиональной деятельности;;
- – совершенствование практических умений конструировать, проектировать, моделировать и организовывать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;;
- – развитие познавательного интереса к проблемам модернизации системы дошкольного образования;;
- – развитие готовности студента применять, адаптировать современные развивающие технологии в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;;
- – закрепление умений и навыков организации разнообразных видов деятельности (исследовательской, игровой, трудовой, коммуникативной и др.) детей дошкольного возраста;;
- – развитие умения отбирать и применять современные методы педагогического диагностирования достижений воспитанников;;
- – совершенствование умений ставить и понимать цели, определять и решать задачи,

использовать организационные формы активного педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности;

- – формирование готовности к реализации функций воспитания и обучения детей в системе дошкольного образования;

- – формирование профессиональной направленности личности педагога: выработка устойчивого интереса к профессиональной деятельности, понимание социальной значимости профессии, чувство ответственности за результаты педагогического труда..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогический практикум» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Детская практическая психология

История дошкольного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические и методические основы организации педагогического процесса в ДОО:

Введение в курс "Педагогический практикум". Работа воспитателя в разновозрастных группах дошкольного учреждения. Особенности организации различных видов деятельности детей в ДОО в летний период.

Модуль 2. Педагогические условия и технологии воспитания, развития и обучения детей в ДОО:

Проектирование и организация исследования в ДОО. Научно-методические и организационные основы реализации программ воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Содержание дошкольного образования в условиях ФГОС ДО. Специфика и особенности построения развивающей среды в ДОО.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - возможности реализации принципов организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, с учётом разновозрастных групп; - специфику и условия успешной организации педагогического процесса в ДОУ в городских и сельских условиях; - особенности применения форм, методов и средств развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в процессе образовательной работы; уметь: - анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольном учреждении, оценивать его результаты; - осуществлять планирование повседневной воспитательно-образовательной работы в ДОО городских и сельских районах; владеть: - способами организации педагогического процесса в детском саду; - методами, приемами и средствами воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом возрастных

	особенностей.
--	---------------

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и принципы построения предметно-пространственной среды дошкольного учреждения разновозрастной группы; - современные педагогические технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности, условия, критерии эффективного освоения знаний обучающимися в процессе педагогической работы в ДОО; - осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации основных видов деятельности в детском саду; - навыками и способами организации работы и жизни детей в разновозрастных группах в городских и сельских ДОО.
---	---

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности применения форм, методов и средств развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в процессе образовательной работы; - специфику и условия успешной организации педагогического процесса в ДОО в городских и сельских условиях; - современные педагогические технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста;; - специфику планирования и организации педагогического процесса в детском саду; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; - своевременно предвидеть возможные затруднения и ошибки, оперативно их предупреждать и преодолевать; - грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно-образовательной деятельности, занятий в педагогическом процессе ДОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации основных видов деятельности в детском саду; - современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы в детском саду; - навыками организации культурно-досуговой
--	--

	деятельности в ДОО.
ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности реализации принципов организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, с учётом разновозрастных групп; – специфику и условия успешной организации педагогического процесса в ДОО в городских и сельских условиях; – особенности применения форм, методов и средств развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в процессе образовательной работы; – особенности и принципы построения предметно-пространственной среды дошкольного учреждения разновозрастной группы; – современные педагогические технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста; – функциональные обязанности работников ДОО; – специфику планирования и организации педагогического процесса в детском саду; – формы, методы и средства управления ДОО; – способы конструирования и моделирования образовательных и педагогических ситуаций в ДОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольном учреждении, оценивать его результаты; – осуществлять планирование повседневной воспитательно-образовательной работы в ДОО городских и сельских районах; – выявлять закономерности, условия, критерии эффективного освоения знаний обучающимися в процессе педагогической работы в ДОО; – осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности; – осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; – своевременно предвидеть возможные затруднения и ошибки, оперативно их предупреждать и преодолевать; – грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно-образовательной деятельности, занятий в педагогическом процессе ДОО; – прогнозировать развитие личности педагога и воспитанника в созданных условиях; – осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения качества воспитательно-образовательной работы в ДОО; – использовать и применять инновационные технологии развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – моделировать образовательные и педагогические ситуации в ДОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в ДОО; - выполнять функциональные обязанности старшего воспитателя и заведующего детским садом;
--	--

ОПК-4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - нормативно-правовые документы в сфере организации дошкольного образования; - - особенности нормативно-правовой базы в области образования и управления образовательной организацией; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - осуществлять воспитательно-образовательную работу с дошкольниками в соответствии с нормативно-правовой базой; - - планировать и организовывать педагогический процесс в ДОО; - - работать с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования и организации современного педагогического процесса в ДОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере образования; - - навыками организации педагогического процесса в детском саду с учетом нормативно-правовых документов.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - – особенности применения форм, методов и средств развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в процессе образовательной работы;; - – современные педагогические технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста;; - – современные диагностики воспитания и развития детей дошкольного возраста;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - – анализировать, планировать, проектировать, моделировать образовательный процесс в дошкольном учреждении, оценивать его результаты;; - – выявлять закономерности, условия, критерии эффективного освоения знаний обучающимися в процессе педагогической работы в ДОО;; - – своевременно предвидеть возможные затруднения и ошибки, оперативно их предупреждать и преодолевать;; - – осуществлять диагностику воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;; - – прогнозировать развитие личности педагога и воспитанника в созданных условиях;; - – осуществлять подбор необходимых педагогических диагностик для изучения качества воспитательно-образовательной работы в ДОО;; - – использовать и применять инновационные технологии развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста;; - – моделировать образовательные и педагогические ситуации в ДОО;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - – способами организации педагогического процесса в детском саду;;- – методами, приемами и средствами воспитания и обучения детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей;;- – способами организации основных видов деятельности в детском саду;;- - – современными педагогическими технологиями организации воспитательно-образовательной работы в детском саду;;- – навыками построения предметно-пространственной среды в ДОО для полноценного личностного развития детей дошкольного возраста;;- – навыками организации культурно-досуговой деятельности в ДОО..
--	--

проектная деятельность

<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности педагогическая деятельность</p>

<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - теоретические аспекты взаимодействия детей в рамках организации сотрудничества;; - - основы развития активности, инициативности, сотрудничества детей дошкольного возраста;; - - современные способы организации сотрудничества, развития инициативы и активности детей дошкольного возраста;; - - способы поддержки сотрудничества обучающихся, развития их самостоятельности, инициативы и активности;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - организовывать сотрудничество обучающихся;; - - поддерживать активность, инициативность и самостоятельность детей дошкольного возраста;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными способами организации сотрудничества, развития активности, самостоятельности, инициативы детей в условиях дошкольной организации и семейного воспитания;; - современными технологиями организации сотрудничества, развития активности, инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста;.
--	---

проектная деятельность

ПК-8. способностью проектировать образовательные программы

программы педагогическая деятельность

проектная деятельность

<p>ПК-8 способностью проектировать образовательные программы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы построения образовательных программ воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;; - - особенности построения образовательных программ воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;; - осуществлять педагогический процесс в детском саду в соответствии с образовательной программой;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования образовательных программ воспитания обучения и развития детей дошкольного возраста;.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, заведующий кафедрой Спиренкова Н. Г., Митяева И. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.15 Теория и технологии развития речи

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовить студентов к организации работы по развитию речи детей в системе дошкольного образования, обеспечить усвоение будущими педагогами теорий и технологий развития детской речи, сформировать у студентов умение управлять процессом развития речи и речевого общения.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста;;
- научить видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности речевого развития детей на разных возрастных этапах;;
- сформировать умение определять содержание индивидуальной и коллективной работы по развитию речи детей, выбирать адекватные пути воздействия на их речь, анализировать полученный результат;;
- сформировать обобщенные представления о закономерностях построения педагогического процесса обучения родному языку;;
- сформировать умение проводить экспертизу программ развития речи детей, анализировать опыт работы других, а также стимулировать изучение инновационного опыта работы в области речевого развития детей\$;
- создать условия для развития у студентов критического мышления педагога дошкольного образования и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;;
- развить информационно-коммуникативную культуру студентов, их функциональную грамотность;;
- подготовить студентов к использованию знаний о современном состоянии теории и технологий развития речи детей в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.15 «Теория и технологии развития речи» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.15 «Теория и технологии развития речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.3 Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении Б1.В.ДВ.14.2

Технологии развития речи двуязычных дошкольников

ФТД.5 Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющем следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретический и исторический аспекты работы по развитию речи дошкольников:

Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей».

Модуль 2. Технологии работы по развитию речи в детском саду (словарь, грамматический строй речи, ЗКР):

Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи детей».

Вопросы развития речи и обучения родному языку в России.

Модуль 3. Технологии развития связной речи дошкольников:

Система работы по развитию речи в детском саду.

Модуль 4. Подготовка детей к обучению грамоте. Организация работы по развитию речи в детском саду:

Словарная работа в ДОУ.

Модуль 5. Экзамен:

Теоретическая и практическая часть (элементы демонстрационного экзамена).

Модуль 6. Технологии развития связной речи дошкольников:

Курсовой проект

Модуль 7. Методическое руководство работой по развитию речи в детском саду:

Курсовой проект

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные концепции речевого онтогенеза;- основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;- основные принципы речевой коммуникации;- технологию организации педагогического процесса обучения родному языку во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное, эстетическое развитие ребенка; о способах речевого развития детей;- типичные возрастные особенности развития речи и речевого общения дошкольников.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- диагностировать особенности речевого развития детей; изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения (проводить обследование отдельных сторон речи, составлять характеристику речевого развития; оценивать коммуникативную ситуацию);- проектировать педагогический процесс по развитию речи детей с учетом прогрессивных педагогических концепций (составлять перспективный и календарный планы, планы-конспекты занятий, театрализованных представлений, бесед, экскурсий и др.);- организовывать процесс речевого развития и управлять им (привлекать внимание детей, обеспечивать мотивацию речевой деятельности, использовать вербальные и невербальные средства общения, создавать условия для творческой речевой деятельности);- анализировать эффективность коммуникативного акта для речевого развития ребенка;- обеспечивать методическое оснащение работы по речевому развитию дошкольников;- пользоваться учебной, методической литературой для выработки педагогических способов деятельности по речевому развитию детей.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотной речью, представляющей образец для подражания;;- современными технологиями развития речи детей
--	--

	дошкольного возраста..
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

педагогическая деятельность

<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику организации педагогического процесса обучения родному языку во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное, эстетическое развитие ребенка; о способах речевого развития детей;; - типичные возрастные особенности развития речи и речевого общения дошкольников;; - педагогические закономерности организации образовательного процесса по речевому развитию дошкольников.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников посредством языка .; - развивать у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать у детей здоровый и безопасный образ жизни <p>на</p> <ul style="list-style-type: none"> в процессе разных видов деятельности, направленных на речевое развитие дошкольников.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации разных видов деятельности, направленных на речевое развитие дошкольников. .
---	---

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции речевого онтогенеза;; - коммуникативно-деятельностную методику развития речи детей дошкольного возраста;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы речевой коммуникации; - общаться с детьми;; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами, родителями в решении задач речевого развития дошкольников.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами..
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Ошкина Е. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.16 Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение студентами современных подходов, теоретических и дидактических основ процесса математического развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов математического развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей математических представлений;
 - становление и развитие у студентов соответствующего современной модели воспитания и обучения взгляда на развитие математических способностей детей; понимание ими роли, индивидуально-личностной ориентации обучающего воздействия в дошкольном возрасте;
 - комплексный анализ различных программ математического развития детей дошкольного возраста;
 - создание условий для развития у студентов критического мышления педагога и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами;
 - развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности;
 - подготовка студентов к использованию знаний о современном состоянии методики математического развития детей дошкольного возраста в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
 - ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в дошкольном учреждении;
- формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей математике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.16 «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Освоение дисциплины «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» является необходимой основой для формирования профессиональной компетентности в области дошкольного образования, для последующего изучения дисциплин по выбору студентов.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.16 «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.20 Технические средства обучения;

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании;

Б1.В.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.16 «Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.01 Выпускная квалификационная работа; Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.11 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и

технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОСВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющем следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы математического развития дошкольников:

Общая характеристика основных этапов становления методики математического развития дошкольников (XIX – XX в.в.).

Модуль 2. Технологии математического развития дошкольников:

Формы, средства и методы организации математического развития дошкольников.

Модуль 3. экзамен:

Полный аргументированный ответ на вопросы к экзамену.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ОПК, ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к математическому развитию детей в раннем и дошкольном возрасте и критерию оценки знаний, умений детей в разные периоды развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать методические материалы для работы с детьми и сотрудничества с педагогами и родителями с учетом возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотной математической речью, математической аргументацией, математическими методами моделирования действительности.
ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Педагогическая деятельность	

<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание ФГОС ДО; - последовательность реализации задач по развитию у детей дошкольного возраста представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать различные виды математической деятельности с детьми на разных этапах дошкольного детства с учетом нормативно-правовых документов ДОО; - анализировать и подбирать материал для работы с целью оказания индивидуальной помощи детям, отстающим или имеющим склонности к математике; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования содержания математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - формами проектирования работы с родителями по развитию математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.
Проектная деятельность	
ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников; - последовательность реализации задач по развитию у детей дошкольного возраста представлений о форме и величине предметов, количественных, временных и пространственных отношениях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и группировать методический материал для планирования занятий по математическому развитию дошкольного учреждения; - проектировать игровую, образовательную, развивающую и другие виды математической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий; <p>Владеть:</p> <p>методами, организационными формами и средствами обучения математике детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Проектная деятельность	
ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
Педагогическая деятельность	

<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами и реподаваемого учебного предмета</p>	<p>Знать: - требования к содержанию развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах; Уметь: - проектировать и видоизменять содержание предметно-развивающей среды в группах раннего дошкольного возраста; Владеть: навыками организации различных видов математической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом содержания предметно-развивающей среды в группе.</p>
<p>Проектная деятельность</p>	
<p>ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	
<p>Педагогическая деятельность</p>	
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: - способы взаимодействия с родителями и педагогическим коллективом по математическому развитию у детей раннего и дошкольного возраста; Уметь: - анализировать эффективность педагогического воздействия на детей; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; Владеть: способами организации коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>
<p>Проектная деятельность</p>	
<p>ПК-9. способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	
<p>Педагогическая деятельность проектная деятельность</p>	
<p>ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знать: - индивидуальные особенности математического развития детей раннего и дошкольного возраста; - структуру создания индивидуальных образовательных маршрутов ребенка; Уметь: - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей; - обследовать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольниками и документально оформить результаты; Владеть: - способами планирования и анализа собственной педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; способами организации коррек</p>

диционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Васенина С. И., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.17 Теория и технологии экологического образования детей

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины:

- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов;
- сформировать комплекс практических умений разработки и реализации современных программ воспитания экологически ориентированной личности, прогрессивных технологий экологического образования дошкольников; проведения психолого-педагогической диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста;
- совершенствовать систему профессиональных умений управления эколого-образовательным процессом в детских учреждениях;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью повышения своей квалификации;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал студентов в решении педагогических задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- повысить теоретический уровень психолого-педагогической, методической и собственно экологической подготовки студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.17 «Теория и технологии экологического образования детей» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.17 «Теория и технологии экологического образования детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.8 Преддипломная практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников:

Самоценность дошкольного детства. История приобщения ребенка к природе. Обучающая и воспитывающая функции природы. Связь методики с другими науками. Использование научных понятий экологического характера при разработке программных знаний, умений и

навыков. Основные методы исследования. Идея приобщения человека к природе, к ее познанию в трудах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Экология как основополагающее понятие теории и технологий экологического воспитания детей. Разделы биоэкологии. Три области закономерных явлений.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой. Актуальность экологического образования дошкольников. Формирование экологического сознания и

экологической культуры как важная педагогическая проблема. Задачи формирования экологической культуры в дошкольном возрасте. Критерии сформированности экологической культуры. Сущность, цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Содержание и средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Основные дидактические принципы отбора содержания знаний. «Отношение» – конечный результат экологического воспитания. Воспитатель как носитель экологической культуры.

Самоценность дошкольного детства. История приобщения ребенка к природе. Обучающая и воспитывающая функции природы. Связь методики с другими науками. Использование научных понятий экологического характера при разработке программных знаний, умений и навыков. Основные методы исследования. Идея приобщения человека к природе, к ее познанию в трудах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту. Экология как основополагающее понятие теории и технологий экологического воспитания детей. Разделы биоэкологии. Три области закономерных явлений.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой. Актуальность экологического образования дошкольников. Формирование экологического сознания и экологической культуры как важная педагогическая проблема. Задачи формирования экологической культуры в дошкольном возрасте. Критерии сформированности экологической культуры. Сущность, цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Содержание и средства экологического воспитания детей дошкольного возраста. Основные дидактические принципы отбора содержания знаний. «Отношение» – конечный результат экологического воспитания. Воспитатель как носитель экологической культуры.

Сущность и содержание наблюдений. Подготовка и требования к проведению наблюдений. Виды наблюдений по характеру познавательных задач, их характеристики. Методика проведения наблюдений разных видов. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Связь наблюдений с различными видами деятельности детей. Фиксация наблюдений.

Использование наглядно-иллюстративного материала на занятиях. Виды иллюстративного материала, его роль в формировании у детей представлений о природе. Наглядные пособия в ознакомлении с естественной и искусственной средой обитания, ростом и развитием животных. Технические средства обучения в ознакомлении дошкольников с природой и методика их использования. Виды моделей. Участие детей в создании моделей. Связь моделирования с другими методами.

Модуль 2. Технологии экологического образования детей:

Концепция экологического воспитания дошкольников. Общая направленность технологий как системы эколого-педагогической работы с детьми. Технология формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах. Организационно-управленческая деятельность в сфере экологического образования дошкольников. Функции эколога в дошкольном учреждении. Вариативные программы экологического образования дошкольников. Региональные экологические программы. Исследования последних лет в области экологического воспитания дошкольников.

Сущность и содержание наблюдений. Подготовка и требования к проведению наблюдений. Виды наблюдений по характеру познавательных задач, их характеристики. Методика проведения наблюдений разных видов. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы. Связь наблюдений с различными видами деятельности детей. Фиксация наблюдений.

Рассказ воспитателя о явлениях природы. Требование к рассказу воспитателя. Природоведческая книжка в экологическом образовании дошкольников. Методика использования природоведческой книжки в разных возрастных группах. Беседа как метод экологического воспитания дошкольников. Виды бесед. Требования к их проведению. Методика проведения итоговой беседы.

Использование наглядно-иллюстративного материала на занятиях. Виды иллюстративного

материала, его роль в формировании у детей представлений о природе. Наглядные пособия в ознакомлении с естественной и искусственной средой обитания, ростом и развитием животных. Технические средства обучения в ознакомлении дошкольников с природой и методика их использования. Виды моделей. Участие детей в создании моделей. Связь моделирования с другими методами.

Воспитательно-образовательное значение природы. Педагогические и гигиенические требования к труду детей в природе. Виды труда в природе. Содержание труда в разных возрастных группах. Формы организации труда детей в природе. Организация и методика руководства трудом детей в разных возрастных группах. Несложные опыты. Опыт как вид наблюдения. Содержание опытов. Методика проведения опытов. Роль и место игр экологического содержания в систематизации и обогащении знаний. Руководство играми. Виды игр. Использование дидактических игр в систематизации знаний о природе. Игровые обучающие ситуации, их особенности. Виды игровых обучающих ситуаций. Моделирование в ознакомлении детей с механизмом связей живых объектов с окружающими условиями, с особенностями строения и поведения. Последовательность обучения моделированию.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		
педагогическая деятельность		
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • анализировать состояние и тенденции развития экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательной учреждении.
ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
педагогическая деятельность		
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры умаленьких детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания экологически направленной личности в период дошкольного детства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями экологического образования детей дошкольного возраста.
ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
педагогическая деятельность		

<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности; уметь: - анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблемы формирования основ экологической культуры у маленьких детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательной учреждении.
---	--

ПК-4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • оценивать состояние зеленых зон базовых дошкольных учреждений, давать конкретные рекомендации по их организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательной учреждении.
---	---

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников экологического образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • современными технологиями экологического образования детей дошкольного возраста.
---	--

ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

педагогическая деятельность

<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>знать: - технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;</p> <p>уметь: - пользоваться методом экспертной оценки и самооценки при анализе эколого-образовательного процесса; владеть: - навыками эколого-педагогической работы в дошкольном образовательной учреждении.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент Кондратьева Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.18 Теория и технологии музыкального воспитания детей

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-бакалавров профессиональных компетенций, обеспечивающих применение историко-педагогических знаний в музыкально-педагогической и культурно-просветительской деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию.

Задачи дисциплины:

- способствовать приобретению знаний о теоретических основах музыкального воспитания детей дошкольного возраста, об особенностях содержания и процессе музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении; о программах и технологиях музыкального образования и воспитания детей; формах организации музыкальной деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ;

- формировать умения отбирать и внедрять в музыкально-педагогический процесс новое содержание, организовывать музыкальное воспитание в ходе самостоятельной деятельности детей, досуговой деятельности; анализировать и диагностировать особенности музыкального развития детей дошкольного возраста;

- формировать навыки работы с научной и методической литературой; анализа музыкально-педагогического процесса в ДОУ; использования различных методов и приемов организации музыкального воспитания с детьми дошкольного возраста; работы с воспитателями и родителями по проблемам музыкального воспитания и развития дошкольников;

- способствовать овладению профессиональными навыками в области организации процесса музыкального воспитания в дошкольном учреждении.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.18 «Теория и технологии музыкального воспитания детей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области научно-методической, учебно-воспитательной, культурно-просветительской профессиональной деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.18 «Теория и технологии музыкального воспитания детей» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.18 «Теория и технологии музыкального воспитания детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и технологии музыкального воспитания детей», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей

Теория, методика музыкального воспитания как наука и как предмет. Музыка и ее роль в формировании личности дошкольника. Ребенок как субъект и объект музыкально-образовательной деятельности. Формирование основ музыкальной культуры в дошкольном возрасте. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Цель, задачи, принципы музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Методика и технологии музыкального воспитания детей

Виды музыкальной деятельности дошкольника. Слушание музыки как вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Пение как вид музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Методика музыкального развития детей в процессе музыкально-ритмической деятельности. Методика музыкального развития детей в процессе игры на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество. Музыкально-образовательная деятельность детей дошкольного возраста. Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности детей. Музыка в повседневной жизни детского сада. Развлечения, праздники в ДОУ. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей дошкольного возраста; особенности содержания и процесса музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении; уметь: - отбирать и внедрять в музыкально-педагогический процесс новое содержание, отвечающее современным музыкальным концепциям; владеть: - навыками работы с научной и методической литературой; способами анализа музыкально-педагогического процесса в ДОУ.
--	--

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знать: - способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; уметь: - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; владеть: - навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, Карпушина Л. П., д-р пед. наук, профессор

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.19 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую готовность бакалавров к обучению детей дошкольного возраста основам изобразительного искусства и развитию их творческих способностей в различных видах изобразительной деятельности, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области эстетического воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- изучить теорию и исторический аспект развития изобразительного искусства, его виды и жанры;

- сформировать умение анализировать проблемы развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом, системы эстетического воспитания детей дошкольного возраста, творчески использовать современные исследования в области эстетического воспитания и развития;

- сформировать умение выделять и применять виды и приемы современных педагогических технологий в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;

- обеспечить знание особенностей становления и развития детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте;

- обеспечить знание психолого-педагогических основ проектирования образовательной среды развития ребенка, обеспечивающей качество образовательного процесса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.19 «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11, 12 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области; обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.19 «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.Б.8 Психология;

Б1.В.ОД.8 Введение в педагогическую деятельность;

Б1.В.ОД.10 Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.19 «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.В.ДВ.6.1 Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС;

Б2.П.7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психолого-педагогические основы развития детской изобразительной деятельности:

Предмет и задачи курса. Понятие детского изобразительного творчества. Проблема детского изобразительного творчества. Индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Современные исследования в области развития детского изобразительного творчества.

Модуль 2. Исторический аспект развития и становления теории изобразительного искусства и детской изобразитель:

Системы развития детского изобразительного творчества в России и за рубежом. Изобразительное искусство, его полифункциональность и значение для развития личности ребенка. Виды и жанры изобразительного искусства. Исторический аспект развития изобразительного искусства. Эстетическое восприятие детьми произведений изобразительного искусства. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.

Модуль 3. Система работы по развитию детского изобразительного творчества: Виды и своеобразие изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Программы по развитию детского изобразительного творчества: виды, содержание, структура. Технология обучения детей основам изобразительного искусства.

Художественно-эстетическая развивающая среда и ребенок. Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей. Ручная умелость как условие развития детского изобразительного творчества. Особенности реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации и

проведения образовательной деятельности детей по развитию изобразительного творчества в дошкольном учреждении.

Модуль 4. Технологии развития детской изобразительной деятельности:

Теория и методика формирования чувства цвета у детей дошкольного возраста. Теория и методика обучения основам композиции детей дошкольного возраста. Теория и методика развития детского изобразительного творчества в рисовании. Теория и методика развития детского декоративного творчества в аппликации. Теория и методика развития детского пластического творчества в лепке. Теория и методика развития детского конструкторского творчества. Преимущество творчества у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Планирование работы педагога по развитию детского изобразительного творчества. Методическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в дошкольных образовательных учреждениях и органах управления образованием.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

педагогическая деятельность

<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- виды и приемы современных педагогических технологий в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;- психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды развития ребенка, обеспечивающей качество образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики художественно-эстетического развития ребенка;- навыками создания художественно-эстетической образовательной среды в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями ребенка, требованиями ФГОС ДО;- навыками проектирования образовательной среды в соответствии со спецификой образовательной области ФГОС ДО «Художественно-эстетическое развитие».
--	---

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

педагогическая деятельность

<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– особенности становления и развития детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте;– виды и приемы современных педагогических технологий в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу, способствующую художественно-эстетическому развитию дошкольников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;– навыками реализации воспитательных возможностей художественно-эстетической деятельности ребенка;– навыками организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах художественной деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, изобразительных материалов.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра художественного образования, Уланова С. Л., канд. пед. наук, доцент, Варданян В. А., канд. пед. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.20 Теория и технологии физического воспитания детей**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружить студентов фундаментальными знаниями в области теории и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, сформировать готовность к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания и развития ребенка;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей дошкольного возраста;
- обеспечить овладение студентами технологией физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знанием закономерностей

формирования двигательных умений и навыков, методикой обучения движению; основами формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей;

- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием в дошкольных учреждениях различного типа и в семье;

- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве специалистов по физической культуре;

- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать новейшие исследования в области физического воспитания.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.20 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений, навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

Изучению дисциплины Б1.В.20 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.01.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.20 «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.10.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании;

Б1.В.ДВ.15.03 Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания;

Б2.В.07(П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие;

- просвещение;

- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы физического воспитания детей:

Теоретические основы физического воспитания детей. Особенности развития моторики детей от рождения до 7 лет.

Модуль 2. Технологии физического воспитания дошкольников:

Формирование у детей двигательных навыков. Методика воспитания психофизических качеств у детей.

Модуль 3. Экзамен:

Экзамен

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка. Уметь: - проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников. Владеть: - современными технологиями физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;- навыками управления и планирования педагогического процесса, организации различных форм.
---	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: - специфику организации и контроля физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Уметь: - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, спортивные развлечения и др.). Владеть: - навыками обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим, строевым упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка; - навыками организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил.
--	---

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

педагогическая деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	Знать: - современные технологии физического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры. Уметь: - диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей дошкольного возраста; - составлять конспекты проведения различных видов двигательной деятельности детей. Владеть: - навыками диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств.
--	---

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

педагогическая деятельность

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	Знать: - научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в дошкольном учреждении; Уметь: - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. Владеть: - современными технологиями физического воспитания и развития.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.21 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в области литературного образования дошкольников; формирование целостного представления о детской литературе как о самостоятельном историко-литературном явлении, отражающем общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами русской и переводной детской литературы;
- усвоение теории и закономерностей исторического развития детской литературы и детского чтения;

- приобретение навыков критической оценки творчества детских писателей и отдельных произведений, адресованных детям;
- приобретение навыков работы с научной и критической литературой;
- овладение умением отбирать книги для разных возрастных групп;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов;
- изучение методов работы по детскому чтению в дошкольном учреждении и семье.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.21 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьной программы по дисциплине «Литература»

Освоение дисциплины Б1.В.21 «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.15 Теория и технологии развития речи;
- Б1.В.ДВ.03.03 Мордовская детская литература;
- Б1.В.ДВ.16.03 Подготовка студентов к обучению детей грамоте;
- Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская литература и технологии литературного образования дошкольников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Развитие детской литературы:

Специфические особенности литературы для детей

Модуль 2. Методика приобщения к чтению ребенка дошкольника:

История методики детского чтения. Круг детского чтения. Работа дошкольного учреждения по приобщению ребенка к книге.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития детской литературы; – методы и приемы анализа художественных произведений. <p>Уметь:</p>
--	---

соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, организационными формами и средствами литературного образования дошкольников.
---	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию литературного развития детей в дошкольном образовательном учреждении; – методику приобщения ребенка к книге. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь отбирать книги для читателей разных возрастов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами, организационными формами и средствами литературного образования дошкольников.
--	---

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику детской художественной литературы как искусства слова; – эстетическую природу произведений для детей, их воспитательные, познавательные возможности, педагогическое назначение. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять литературоведческий анализ художественных произведений, адресованных детям; – давать объективную оценку произведениям художественной литературы для детей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методическими умениями по анализу и группировке художественного материала для разного дошкольного возраста.
---	---

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

педагогическая деятельность

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, принятые современной наукой о литературе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выражать собственное мнение об эстетической ценности произведения;
--	---

	– пропагандировать детскую книгу среди родителей. Владеть: – учебно-научной речью, аргументацией, литературоведческой терминологией.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования,
Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.22 Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обогатить духовный мир будущего педагога, сформировать профессиональную направленность его деятельности, развить художественное творчество, кроме теоретической подготовки данный учебный курс ставит целью практическое овладение студентами основными художественными и техническими приемами наиболее распространенных видов народного искусства и художественных промыслов, имеющих место в системе дошкольных образовательных учреждений Республики Мордовии, обобщение и систематизацию знаний об исторически сложившихся промыслах России и Мордовии в процессе выполнения заданий исследовательского характера.

Задачи дисциплины:

- изучить теорию и исторический аспект развития народных промыслов;
- рассмотреть технологию обучения детей дошкольного возраста основам народного искусства;
- подготовить бакалавров к методическому руководству развитием художественно-творческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.22 «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса «Искусство».

Освоение дисциплины Б1.В.22 «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.19 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности;

Б1.В.ДВ.07.01 Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста;

Б2.В.07(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования"» включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Развитие народного искусства и художественных промыслов в России:
Введение. Предмет и задачи курса. Развитие народного искусства и художественных промыслов в России. Виды народных промыслов. Роспись по мотивам народных промыслов.

Модуль 2. Народное искусство и промыслы Мордовии:

Народное искусство и промыслы Мордовии. Мордовская орнаментика и основные художественные приемы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные элементы народного костюма мордвы, его историю; - мотивы мордовской орнаментики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать, анализировать педагогический процесс в ДОУ по использованию произведений декоративно-прикладного искусства, давать методические рекомендации; - составлять библиографические карточки, аннотации научных произведений, конспектировать и реферировать литературу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией наиболее распространенных видов художественно-прикладных работ;- методическими умениями творчески применять различные технологии, для создания авторских и оригинальных работ.
---	---

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и художественное своеобразие ведущих промыслов России и декоративно-прикладного искусства Мордовии; - основные технологические и художественные приемы народной вышивки и игрушки мордовского народа. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески подходить к выполнению практических
--	--

	<p>работ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, организационными формами и средствами образования дошкольников.
--	---

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

педагогическая деятельность

<p>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и художественное своеобразие ведущих промыслов России и декоративно-прикладного искусства Мордовии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять стилизованные работы для оформления интерьера ДОУ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими умениями творчески применять различные технологии, для создания авторских и оригинальных работ.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.23 Элективные курсы по физической культуре и спорту
(Легкая атлетика / Спортивные игры)**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

Формирование

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины Б1.В.03 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.Б.01.09 «Физическая культура и спорт».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Спортивные игры)», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Волейбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Характеристика волейбола как игрового вида спорта. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Развитие силы ловкости, быстроты и координации движений. Специальные и прыжковые упражнения волейболистов. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Модуль 2. Баскетбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Основы методики обучения технике игры в баскетбол. Обучение технике игры в баскетбол. Обучения техническим приемам игры в баскетбол. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-8	готовностью	поддерживать	уровень	физической	подготовки,
обеспечивающий полноценную деятельность					

педагогическая деятельность

ОК-8	готовностью	поддерживать	уровень	физической	подготовки,
обеспечивающий	полноценную				
знать:					
- ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека;					
- факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;					
- принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;					
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;					
- особенности своего физического здоровья и					

	<p>способы его сохранения и укрепления;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире; - придерживаться здорового образа жизни; - проводить самодиагностику уровня своей физической подготовки, следовать рекомендациям специалистов по вопросам оздоровления - самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сохранения и укрепления здоровья, повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечения полноценной деятельности; - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 328 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин, канд. филос. наук, доцент В. В. Тимошин

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение исторической и современной этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России и формирование основ этнологической грамотности и навыков социокультурной ориентации у молодежи, ориентация будущих педагогов на принципы культурной, этнической, конфессиональной терпимости; снижение степени радикализма и формирование умения выстраивать конструктивный межэтнический и межконфессиональный диалог в молодежной среде.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России;
- изучение этнокультурной специфики российского общества;
- формирование представлений о межкультурном и межконфессиональном диалоге как важном факторе общественной стабильности и развития;
- формирование представлений об опасности пропаганды идей экстремизма и терроризма;
- изучение студентами основ межкультурного и межконфессионального взаимодействия;
- формирование представлений о социокультурных основах мировых религий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплин «История», «Этнопедагогика».

Изучению дисциплины «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» предшествует освоение дисциплин (практик):

История;

Этнопедагогика.

Освоение дисциплины «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы формирования межкультурного диалога:

Межкультурный и межконфессиональный диалог как фактор цивилизационного развития. Этнос, этнические стереотипы и этническая культура. Этнокультурная характеристика народов России.

Модуль 2. Основы формирования межконфессионального диалога:

Христианство. Ислам. Буддизм.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

педагогическая деятельность

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные тенденции этнокультурной и этноконфессиональной ситуации в России;- основы межкультурного и межконфессионального взаимодействия;- социокультурные основы мировых религий;- предпосылки возникновения радикализма, причины его распространения в молодежной среде, методы противодействия ему в молодежной среде; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать степень общественной опасности той или иной идеологии;- выстраивать отношения с окружающими на принципах межэтнического и межконфессионального партнерства; владеть:- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний о этнокультурных и этноконфессиональных процессах, формировании толерантных установок в молодежной среде.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики

обучения, Мирошкин В. В., канд. ист. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 История русской художественной культуры в конце XIX-начале XX вв.

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - является раскрытие общих закономерностей развития русской художественной культуры конца XIX – начала XX века; формирование у студентов готовности и способности к самостоятельному духовному освоению подлинных художественных ценностей, созданных человеком.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов представление о роли и месте культуры России и её народов в культуре человечества, воспитывать в них любовь к отечественной культуре, гордость лучшими её достижениями;

- способствовать подготовке студенческой молодёжи к самостоятельной личностной ориентации в современном мире, к осмыслению его как совокупности культурных достижений человеческого общества;

- помочь студентам сформировать систематизированное представление об основных чертах русской художественной культуры, её формах и стилях, что должно способствовать лучшему пониманию отечественной и мировой культуры;

- обобщить знания студентов по проблемам развития русской культуры, полученные ранее и существенно дополнить их;

- расширить кругозор, способствовать развитию художественных вкусов студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв.» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 11 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Использовать знание и умение на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв.» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.01 Философия.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«История русской художественной культуры в конце XIX--начале XX вв.», включает образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Развитие изобразительного искусства рубежа веков:

Общие закономерности развития русского искусства. Основные художественные направления: импрессионизм, символизм, модерн, акмеизм, футуризм. Принципы обновления искусства в творчестве художников московской школы. Родоначальники русской живописи XX века: В. Серов, М. Врубель. Художественное творчество и просветительская роль художественных объединений «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновы валет». Основные черты русского авангарда. Творчество П. Кончаловского, И. Машкова, М. Ларионова и др. Основные черты фовизма и кубизма в творчестве К. Малевича. Основные стилевые линии в развитии русской архитектуры. Развитие русского модерна в творчестве Ф. Шехтеля, Ф. Лидваля и др. Новые веяния в развитии русской скульптуры.

Модуль 2. Развитие музыкального и театрального искусства рубежа веков:

Новые тенденции в развитии русской музыки. Творчество С. Рахманинова, А. Скрябина. Русская вокальная школа: Ф. Шаляпин, Л. Собинов, А. Нежданова. Творчество М. Фокина, как одного из новаторов русского балета начала XX века. Русские сезоны в Париже деятельность С. Дягилева. Русский театр на рубеже веков. Режиссерское творчество К. Станиславского и В. Немировича-Данченко в Московском художественном театре. Появление кинематографа в России. Первые русские хроникальные и игровые фильмы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

педагогическая деятельность

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знать: <ul style="list-style-type: none">- основные понятия, принципы и этапы развития русского искусства к. XIX – нач. XX в. определения основных художественных стилей (импрессионизм, символизм, модерн, авангард);- основные направления развития изобразительного, театрального и музыкального искусств;- основные направления развития русской литературы и основных ее представителей (поэтов и писателей); уметь: <ul style="list-style-type: none">- анализировать основные закономерности развития русского искусства в рассматриваемый период;- выделять общие и особенные черты в развитии изобразительного, музыкального, театрального искусства;- выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по проблемным вопросам развития русского искусства; владеть:<ul style="list-style-type: none">- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;- понятийным аппаратом, раскрывающим культурно-историческую специфику эпохи;- сопоставлять и анализировать культурные процессы в России и Европе XVIII в., выявляя их сходство и различия.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, Каукина Р. Н., канд. ист. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Профессиональная коммуникативная компетентность педагога дошкольного образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие профессиональной педагогической речи будущего педагога ДООУ на основе учета современного речевого этикета.

Задачи дисциплины:

- 1) формировать у студентов профессионально значимые коммуникативные умения; ;
- 2) дать основные знания о современном речевом этикете, показать его разумность и необходимость в развивающемся социуме;;
- 3) привлечь молодого педагога к проблеме воспитания культуры поведения детей на основе этикетных позиций; ;
- 4) вооружить методикой обучения правилам речевого этикета детей дошкольного возраста..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Профессиональная коммуникативная компетентность педагога дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Профессиональная коммуникативная компетентность педагога дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.19 Профессиональная этика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сущность профессиональной коммуникативной компетентности педагога:

Сущность и значение этикета в развивающемся социуме

Введение. Предмет и задачи курса «Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении». Этикет как важная часть поведенческой культуры. Сущность и значение этикета в развивающемся социуме. Этикет в нашей жизни: исторический и методический аспекты. Нравственные основы речевого поведения как составная часть воспитания детей и юношества в Русском государстве.

Речевой этикет и культура общения

Речь и её значение в жизни человека. Речевое общение: виды и формы. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевое поведение.

Этикет и речь. Понятие речевого этикета и его значение. Национальные особенности речевого этикета и факторы, его формирующие. Специфика русского речевого этикета: тактичность, предупредительность, откровенность, толерантность, участие.

Речевой этикет в нашем общении. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личностного общения. Техника реализации этикетных форм: приветствие (обращение), завязка, развитие, кульминация, развязка. Речевые дистанции и табу. Взаимодействие речевого и поведенческого этикета. Compliments. Культура критики в речевом общении. Невербальные средства речи: язык мимики и жестов, паузы, темпы и тембр речи и т.д. Речевой служебный этикет. Соблюдение правил этикета при приветствиях, знакомствах, обращениях.

Основы современного этикета

Этикет дистантного общения. Этикет телефонного разговора. Факсовое и компьютерное общение.

Соблюдение этикета в общественных местах. Основные правила поведения: на улице и в транспорте, магазине, ресторане, кафе, театре, кинотеатре, музее и на выставке.

Гостевой этикет. Приглашение гостей и их прием. Особенности молодежного вечера для подростков и детского семейного праздника. Подарочный этикет.

Столовый этикет. Сервировка праздничного стола. Поведение за столом. Напитки в застолье. Чайное, кофейное и фруктовое застолье.

Семейный этикет. Роль и значение семьи в нашей жизни. Этикет супружеских отношений. Родители и дети.

Модуль 2. Технология профессиональной коммуникативной компетентности педагога:

Имидж и его значение в профессиональной деятельности

Имидж и его составляющие. Пути создания внешнего облика и его роль в деловом общении. Роль невербальных средств общения. Простое и сложное искусство нравиться.

Педагогическая речь: ее качества, стиль, жанры

Особенности педагогической речи. Речевые средства организации учебного процесса. Справочные, комментирующие, дивертивные (разные) фразы в научно-учебном общении.

Коммуникативные качества речи: правильность, точность, выразительность, чистота, богатство, уместность. Нормы литературного языка. Типы норм (фонетические, лексико-грамматические, стилистические). Языковые нормы на разных уровнях языка: а) фонетические – орфоэпические, акцентологические; б) морфологические – грамматические, синтаксические; в) лексические нормы русского языка, системные отношения в лексике, точное употребление лексем, богатство словаря, выразительность речи. Орфографическая и пунктуационная грамотность.

Логическая основа и композиция речи педагога. Этические основы речи педагога. Функционально-стилистические разновидности речи. Основные функциональные стили речи, их особенность, сфера употребления. Взаимодействие функциональных стилей. Стили речи, используемые в педагогическом общении.

Жанры педагогической речи как модели организации речи в процессе обучения и воспитания. Типичные жанры педагогической речи: конспект занятия, педагогическая рецензия, устная и письменная объяснительная монологическая речь, рассказ педагога, учебный диалог.

Речевой этикет в профессиональной деятельности воспитателя

Профессиональное общение и его составляющие. Роль лингвистической, коммуникативной, поведенческой компетенции в профессиональном общении. Этика отношений в трудовом коллективе.

Роль и место этикета в профессиональной деятельности работника дошкольного образовательного учреждения. Гостевой и столовый этикет в профессиональной деятельности работника дошкольного образовательного учреждения.

Деловой этикет в профессиональной деятельности работника ДОУ.

Этико-педагогические основы взаимоотношений воспитателей и дошкольников. Формы общения: Ты-общение, Вы-общение.

Формирование первичных представлений о речевом этикете у детей дошкольного возраста. Важнейшие педагогические подходы к воспитанию культуры поведения детей в ДОУ. Методика обучения дошкольников правилам современного этикета. Воспитание культуры внешнего вида. Обучение правилам разговора по телефону. Обучение правилам поведения в общественных местах. Обучение правилам этикета межличностных отношений. Обучение правилам гостевого и столового этикета. Обучение правилам семейного этикета.

Роль речевого этикета в жизни ребенка. Развитие коммуникативных способностей дошкольников. Обучение правилам речевого этикета. Обучение детей правилам речевого поведения на занятиях по основам этикета. Тематика занятий. Игры и упражнения как средство формирования у дошкольников представлений и понятий речевого этикета.

Взаимодействие работников ДОУ и родителей в воспитании этикетного поведения у детей дошкольного возраста

Взаимоотношения педагогического коллектива – залог успешной работы ДОУ. Взаимодействие воспитателя и родителей в воспитании этикетного поведения у детей дошкольного возраста. Особенности работы с родителями. Организация специальных

консультаций, собраний для родителей на этикетные темы.

Работа методиста детского сада по воспитанию этикетного поведения детей. Методическая помощь воспитателю (проведение бесед, консультаций, семинаров и др.). Подготовка дидактического материала (пособия, игры, игрушки), подбор специальной и методической литературы для расширения профессиональных подходов воспитателя.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - сущность и значение этикета, речевого этикета;; уметь: - умение ориентироваться в ситуациях педагогического общения с учетом особенностей детей дошкольного возраста, целей, места, времени и условий общения;; владеть: - методикой обучения правилам речевого этикета детей дошкольного возраста..

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондратьева Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Этнические традиции воспитания детей у мордвы

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о этнопедагогике, подготовка будущего педагога к работе в национальной мордовской школе или в школе с полиэтничным ученическим составом

Задачи дисциплины:

- обосновать необходимость учета школьным педагогом этнической специфики семейного и общественного воспитания;
- ознакомить студента с опытом народной педагогики мордвы;
- формировать направленности будущего учителя на рациональное использование в образовательном процессе традиционных приемов воспитания, имеющих этновоспроизводящее значение;
- воспитать уважительного отношения к педагогической и этнической культуре мордвы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Этнические традиции воспитания детей у мордвы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Данный курс является интегративным, практико-ориентированным и предполагает предварительное изучение основного объема общепрофессиональных дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Этнические традиции воспитания детей у мордвы»

предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа;

Б1.В. 21 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Этнические традиции воспитания детей у мордвы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.19 Профессиональная этика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Этнические традиции воспитания детей у мордвы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Этническая культура и традиции

Роль и место детей в этнической культуре. Воспитание культурным ценностям.

Модуль 2.

Родильные обряды мордвы. Умственное и морально-нравственное воспитание. Трудовое, физическое воспитание детей у мордвы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

педагогическая деятельность

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - основные традиции мордовской этнопедагогике; - место этнического воспитания в современной концепции развития образования; уметь: - оценивать соотношение задач современных педагогических технологий и традиционных приемов воспитания у мордвы; - интерпретировать литературные тексты на предмет отражения в них нравственно-морального, трудового и физического воспитания детей; владеть: - терминологией; - педагогическим мастерством в общении с детьми.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, Волкова М. С., канд. ист. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.02.03 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие у студентов целостного представления об особенностях обследования состояния сформированности лексико-грамматического компонента языковой способности, звуковой культуры речи, связной речи у детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными направлениями исследований в области диагностики речевого развития детей;
- обеспечить овладение студентами современными технологиями диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи;
- подготовить студентов к анализу речи детей, интерпретации их высказываний, определению типичных трудностей в овладении дошкольниками родным языком;
- развивать у студентов опыт учёта индивидуальных особенностей речевого развития дошкольников в ходе организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- сформировать у студентов навыки диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.В.ДВ.16.01 Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве;

Б1.В.ДВ.16.03 Подготовка студентов к обучению детей грамоте.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.03 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения;

Б1.В.15 Теория и технологии развития речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющим следующее наполнение:

Модуль 1. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Проблема диагностики речевого развития детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе. Изучение уровня речевой готовности детей к школьному обучению.

Изучение словаря детей дошкольного возраста. Обследование состояния сформированности у детей дошкольного возраста грамматического компонента языковой способности. Обследование состояния сформированности звуковой стороны речи у детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Изучение связной речи детей дошкольного возраста

Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение, контаминирование. Категориальные признаки текста: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Методика изучения связной речи дошкольников.

Изучение уровня сформированности у детей дошкольного возраста практического осознания элементов языка и речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

педагогическая деятельность

<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: технологию диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи.</p> <p>Уметь: самостоятельно проводить диагностику речевого развития детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов, адекватно оценивать результаты обследования.</p> <p>Владеть: целостными представлениями об особенностях обследования состояния сформированности лексико-грамматического компонента языковой способности, звуковой культуры речи, связной речи у детей дошкольного возраста; методикой диагностирования разных аспектов речевой деятельности дошкольников – особенностей фонетической, лексической, грамматической стороны речи, навыков связной речи; навыками диагностирования, прогнозирования и проектирования процесса речевого развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра методики дошкольного и начального образования, Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.04 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников

10. Направление подготовки: Педагогическое образование

11. Профиль подготовки: Дошкольное образование

12. Форма обучения: Заочная

13. Цель и задачи изучения дисциплины

14. Место дисциплины в структуре ОПОП

15. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики:

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики:

16. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

педагогическая деятельность

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; уметь: - руководствоваться основными разработками, учебно-программной документацией и использовать их для формирования содержания обучения; владеть: профессиональной компетенцией в области дидактики, теории воспитания детей.
---	---

17. Общая трудоемкость дисциплины составляет

18. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Кондратьева Татьяна Николаевна Доцент, кафедра методики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, ученое звание нет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Вариативность и сменяемость норм в современном русском языке

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Цель изучения дисциплины – представить понятия «нормы языка и речи», «вариативность и сменяемость норм» как базовые понятия культуры личности, углубить базовые лингвистические знания

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов по русскому языку и стилистике;;
- формировать речевую, языковую, коммуникативную компетенции через развитие учебных умений студентов: продуцировать и анализировать собственные и готовые высказывания в соответствии с нормами современного русского языка, умений работать со словарями и справочниками, формировать языковое чутье будущих педагогов.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Вариативность и сменяемость норм в современном русском языке» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Вариативность и сменяемость норм в современном русском языке» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен Б1.Б.7 Педагогика

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа Б1.В.ОД.15 Теория и технологии развития речи

Б1.В.ДВ.2.1 Профессиональная коммуникативная компетентность педагога

дошкольного образования

Б1.В.ДВ.3.2 Особенности делового общения будущих педагогов

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие нормы в современном русском языке:

Понятие нормы в современном русском литературном языке. Типы языковых норм, их специфика.

Модуль 2. Ошибки и недочеты речи:

Письменные нормы русского языка. Устные нормы. Нормы устной и письменной речи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; уметь: - руководствоваться основными разработками, учебно-программной документацией и использовать их для формирования содержания обучения; владеть: - профессиональной компетенцией в области дидактики, теории воспитания детей.
---	---

ОПК-5. владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-5. владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - теоретические основы речевого общения и воспитания культуры речевого общения и культуры поведения у детей дошкольного возраста; - сущность и значение этикета, речевого этикета; уметь: - использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей; владеть: - научно-методическими знаниями о культуре речевого общения;- моральными нормами и основами нравственного поведения.
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. пед. наук, доцент Вершинина

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Особенности делового общения будущих педагогов

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у будущего специалиста-участника профессионального общения комплексной коммуникативной компетенции, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной сферах деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с психологическими и этическими аспектами делового общения;
- обсудить особенности делового общения как особого вида деловой коммуникации;
- научить реализации требований к речевой коммуникации в деловой среде.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Особенности делового общения будущих педагогов» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется знание современного русского языка и культуры речи.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Особенности делового общения будущих педагогов» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.В.ДВ.16.01 Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Особенности делового общения будущих педагогов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.02 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста;

Б1.В.15 Теория и технологии развития речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Особенности делового общения будущих педагогов», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологические и этические аспекты делового общения:

Этикет и культура общения. Речевая культура делового разговора. Конфликты в деловых отношениях и пути их разрешения. Имидж делового общения. Имидж фирмы. Социально-психологические проблемы руководства. Корпоративная культура. Деловые переговоры, тематика их проведения. Национальные стили делового общения

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

педагогическая деятельность

<p>ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: основные термины русского языка; диахронический и синхронический аспекты развития русского литературного языка; особенности строения языковых единиц различных уровней; особенности функционирования языковых единиц различных уровней; основные характеристики всех языковых единиц; особенности парадигматики и синтагматики в системе русского языка; основные закономерности взаимодействия языковых единиц.</p> <p>Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли с учетом языковых норм русского языка; применять языковые знания в процессе решения образовательной и профессиональной деятельности; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений в языкознании; использовать теоретические знания по русскому языку для генерации новых идей в области образования.</p> <p>Владеть: языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности, методами исследования в области языкознания.</p>
--	--

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

педагогическая деятельность

<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знать: нравственные установки участников делового общения; формулы речевого этикета; содержание понятия «деловое общение».</p> <p>Уметь: использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей; определять цель и понимать ситуацию общения; учитывать социальные и индивидуальные черты личности собеседника; прогнозировать развитие диалога, реакции собеседника в деловом общении; создавать и поддерживать благоприятную атмосферу общения;</p> <p>Владеть: научно-методическими знаниями о культуре речевого общения; моральными нормами и основами нравственного поведения; технологиями работы с педагогами ДОО и родителями.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра методики дошкольного и начального образования, Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03 Мордовская детская литература**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование
- 3. Форма обучения:** Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - знакомство студентов с закономерностями зарождения, развития и современного состояния мордовской детской литературы, с общим процессом литературного развития мордовского народа; подготовка начинающего педагога дошкольного образования к профессиональной деятельности, овладение научной терминологией и принципами анализа художественного произведения; пробуждение интереса к проблемам мордовской детской литературы

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теории и закономерностей исторического развития мордовской детской литературы;
- изучение мордовской детской литературы разных периодов ее развития;
- знакомство студентов с лучшими произведениями для детей на мордовском и русском языках;
- формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений;
- освоение основных приемов научного анализа произведений мордовских писателей;
- формирование умения анализа литературных произведений различных родов и жанров с учетом их языковой и национальной специфики;
- развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Мордовская детская литература» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса «Литература»

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 «Мордовская детская литература» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.18 Язык и культура мордовского народа;

Б1.В.ДВ.15.02 Устное народное творчество в детском саду;

Б1.В.ДВ.14.02 Технологии развития речи двуязычных дошкольников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Мордовская детская литература», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Мордовская детская литература периода ВОВ и послевоенных лет: Мордовское устное народное поэтическое творчество для детей. Роль произведений мордовского устного народного творчества в становлении личности дошкольника. Творчество В. И. Виарда. Поэтика мордовской литературной сказки. Сказочное творчество Ф. С. Атянина. Художественно-познавательные книги Я. М. Пинясова.

Модуль 2. Современная мордовская детская литература:

Нравственные проблемы в произведениях Ф. К. Андрианова И Н. Я. Трemasова. Творчество Т. Д. Тимохиной. Психологизм произведений В. И. Мишаниной. Преемственность освоения мордовской детской литературы детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

педагогическая деятельность

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику художественной литературы как искусства слова;- систему жанров, жанровых разновидностей мордовской детской литературы;- закономерности развития мордовской детской литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выражать собственное мнение об эстетической ценности произведения;- наблюдать и анализировать процесс восприятия дошкольниками произведений художественной литературы- давать объективную оценку произведениям художественной литературы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методиками организации занятий в группе детского сада;- методикой работы с книгой;- методическими умениями по анализу и группировке фольклорного и литературного материала для разного дошкольного возраста;- системой знаний о своеобразии устного народного творчества мордвы.
---	--

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

педагогическая деятельность

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы и приемы анализа литературно-художественных произведений.- основные теоретико-литературные и эстетические категории, понятия и термины, принятые современной наукой о литературе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять новые подходы к изучению литературы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа идейно-художественной сущности произведений;- учебно-научной речью, аргументацией.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра методики дошкольного и начального образования,
Киркина Е. Н., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.03.04 Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности выстраивать стратегию коммуникации на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия в соответствии с определенной коммуникативной направленностью и с учетом анализа лексических инноваций; формирование способности использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения с учетом знаний об особенностях детских инноваций

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических аспектов детского словотворчества;
- рассмотрение способов словообразования, семантических и стилистических особенностей невузальной лексики в детской речи;
- получение навыка профессиональной работы с материалом детской речи;
- анализ специфики исследования детской речи.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.04 «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики, знание русского языка

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.04 «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.04 «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.ДВ.12.03 Театрализованная деятельность дошкольников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.
- процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Особенности словесного творчества дошкольников:

Возникновение речи, основные этапы развития речи ребенка. Изучение детской речи. Структура детской речи. Классификация детских речевых новообразований. Функции инноваций в детской речи.

Модуль 2. Методический аспект изучения словотворчества в начальной школе:

Особенности детского словесного творчества. Работа над новообразованиями на уроках русского языка и литературного чтения

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

педагогическая деятельность

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: - специфику потенциальных и окказиональных слов; - специфику исследования детской речи; - способы словообразования неустойчивой лексики в детской речи; уметь: - анализировать детские новообразования с точки зрения их семантических, словообразовательных и стилистических особенностей; - выделять детские инновации в звучащей речи; - использовать теоретические основы словотворчества при организации лексической работы на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе; владеть: - языковыми средствами коммуникации в профессиональной деятельности;- методами исследования в области языкознания.
---	---

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

педагогическая деятельность

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - психолого-педагогические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику исследования детской речи; уметь: - давать лингвистическое объяснение детским инновациям; владеть: - методами обработки речевых единиц.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра методики дошкольного и начального образования, Бабина С. А., канд. филол. наук, доцент Белоглазова Е. В., канд. филол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология игры в дошкольном возрасте

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров с основными психологическими теориями и концепциями игры;
- раскрыть особенности развития игры в дошкольном возрасте;
- формировать теоретические знания и практические умения бакалавров в области организации игровой деятельности дошкольников;
- учить бакалавров использовать игру как способ формирования и коррекции поведения ребенка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психология игры в дошкольном возрасте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные в рамках дисциплины «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Психология игры в дошкольном возрасте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.08 Введение в педагогическую деятельность.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Психология игры в дошкольном возрасте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.ОД.03 Детская практическая психология;

Б1.В.ОД.05 Образовательные программы для детей дошкольного возраста;

Б1.В.ОД.05 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.В.ДВ.4.02 Психотехнологии развития дошкольника;

Б1.В.ДВ.4.03 Основы психологической безопасности субъектов образования;

Б2.П.07 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.У.02 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология игры в дошкольном возрасте», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теории детской игры:

Теории детской игры: Ф. Шиллер, Г. Спенсер, В. Вундт, К. Гроос, Ф. Бонтендаик, К. Бюллер, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.

Проблемы психологии игры в отечественной психологической науке: М. Я. Басов, П. П.

Блонский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе, Д. Б. Эльконин и др. Развитие игры на современном этапе.

Методы диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста

Модуль 2. Игровая деятельность в дошкольном возрасте:

Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Классификация детских игр. Творческие игры. Игры с правилами. Режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Компоненты игры. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры.

Организация игровой деятельности в ДОУ с учетом возрастных особенностей психического развития детей. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников.

Роль игры в психическом развитии ребенка. Общение и социализация ребенка в игре. Половая идентификация и дифференциация в игре. Игрушка как средство психического развития ребенка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

педагогическая деятельность

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.
--	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать методы диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра психологии, Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Психотехнологии развития дошкольника

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у бакалавров знаний теоретических основ современной психологической науки и практических умений, необходимых для эффективной организации психологического сопровождения детей дошкольного возраста в педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными видами и направлениями психологических технологий;

- способствовать освоению психологических технологий развития дошкольника: психологическая профилактика, психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и просвещение;

- формировать представления о технологиях проведения диагностических процедур и интерпретации показателей; о методах коррекционной работы с детьми; о специфике психологического консультирования, просвещения и психологической профилактики

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Психотехнологии развития дошкольника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологических особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, особенностей и направления педагогической деятельности воспитателя.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Психотехнологии развития дошкольника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 Методология и методика психолого-педагогических исследований.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.2 «Психотехнологии развития дошкольника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.Б.8 Психология

Б1.Б.9 Педагогика и психология инклюзивного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психотехнологии развития дошкольника», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;

- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологические основы педагогической деятельности воспитателя
Психологический аспект деятельности воспитателя. Технологии проектирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога ДОО.

Модуль 2. Психотехнологии развития дошкольников

Психодиагностические технологии в деятельности воспитателя. Развивающие технологии в деятельности воспитателя. Основные направления развивающей работы с дошкольниками. Особенности организации работы с детьми, имеющими проблемы в поведении.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

педагогическая деятельность

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные виды психотехнологий; - психологические основы деятельности педагога ДОО в системе образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.
--	---

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы диагностического обследования ребенка; - технологии развивающей и коррекционной работы с детьми; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическую диагностику детей; - фиксировать, анализировать и обобщать данные; - разрабатывать конспекты индивидуальных и групповых коррекционных занятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами изучения детей дошкольного возраста; - современными приемами организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками и младшими школьниками; - приемами психологической диагностики детей дошкольного возраста.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра психологии, Белова Т. А., канд. психол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.03 Основы психологической безопасности субъектов образования

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, обеспечивающих полноценное использование развивающих возможностей образовательной среды на основе создания условий для психологической защиты личности путем конструктивного разрешения обостряющегося противоречия между высоким уровнем психологической опасности современной системы образования и значительностью негативных последствий деструктивного влияния на субъекта образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с угрозами психологической безопасности личности;;
- научить будущих бакалавров применять приемы распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;;
- обучить студентов конкретным процедурам повышения уровня психологической безопасности образовательной среды. .

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.3 «Основы психологической безопасности субъектов образования» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.3 «Основы психологической безопасности субъектов образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.8 Психология

Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования Б1.Б.12 Менеджмент в образовании

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психологическая безопасность социальной среды и личности: Проблема

психологической безопасности личности в современном обществе. Психологическая безопасность личности и психологическая самозащита. Структура психологической безопасности личности. Качества и характеристики личности,

обулавливающие психологическую безопасность. Место кризисных и экстремальных ситуаций, посттравматических стрессовых состояний в нарушении психологической безопасности личности. Конструктивные и неконструктивные (зависимость, суицид) способы выхода личности из кризисных и других психологически небезопасных ситуаций. Развитие универсальных адаптационных психологических навыков (саморегуляции, стрессоустойчивости, мотивации и т. п.).

Модуль 2. Психологическая безопасность образовательной среды: Психологическая безопасность личности и социальная среда. Угрозы психологической безопасности личности в современной социальной среде. Социально-психологические механизмы копинг-поведения

личности в процессе формирования психологически безопасного поведения. Психологическая безопасность современной социальной среды, ее значение для успешной адаптации и развития личности. Факторы «риска» нарушения психологической безопасности социальной среды. Технологии развития социально-безопасного поведения личности в современном обществе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
--

<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать: - основы психологии безопасности и ее специфики в условиях образовательного процесса;</p> <p>уметь: - использовать методы изучения и развития субъекта психологической безопасности в системе образования;</p> <p>владеть: - приемами распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности субъекта в системе образования.</p>
<p>ОПК-3. готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	
<p>ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать: - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>уметь: - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>владеть: - технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, старший преподаватель Кечина М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.04.04 Психология эмоционального благополучия

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления эмоциональном благополучии личности, а также повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса через сохранение и укрепление эмоционального благополучия субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины:

- изучение устойчивой индивидуальной выраженности характеристик эмоций у человека другими словами эмоциональных свойств человека: эмоциональной возбудимости, эмоциональной глубины, эмоциональной ригидности – лабильности, эмоциональной устойчивости, экспрессивности;

- ознакомление студентов с основными чувствами – как устойчивыми пристрастными отношениями человека к какому-либо одушевленному абстрактному объекту и эволюцией эмоциональной сферы;

- формирование умения анализировать эмоциональные явления как регулирующие поведение человека и как отражающие отношения человека к действительности в форме переживаний;

- формирование умения объяснить природу и сущность эмоциональных явлений посредством раскрытия их сложного строения;

- раскрытие организующего и дезорганизующего влияния эмоций на поведение и деятельность человека, на его эмоциональное благополучие; психосоматические эффекты эмоций;

- обучение способам управления негативными для благополучия личности и ее деятельности эмоциональными состояниями.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.4 «Психология эмоционального благополучия» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии, знание психологии эмоциональных состояний.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.4.4 «Психология эмоционального благополучия» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.1 Лингвистика детской речи;

Б1.В.ОД.21 Детская литература и технологии литературного образования дошкольников;

Б1.В.ОД.4 Методология и методика психолого-педагогических исследований;

Б1.В.ОД.22 Практикум «Народные промыслы в содержании дошкольного образования».

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.4 «Психология эмоционального благополучия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б1.Б.2 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.В.ОД.4 История дошкольного образования;

Б1.В.ДВ.11.2 Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации;

Б1.В.ОД.3 Детская практическая психология;

Б1.В.ОД.7 Общий психологический практикум;

ФТД.2 Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период;

ФТД.8 Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста;

Б2.П.6 Педагогическая практика;

ФТД.6 Педагогические особенности дошкольного образования;

Б1.В.ОД.14 Педагогический практикум;

ФТД.5 Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка;

Б2.П.7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.П.8 Преддипломная практика;

Б1.В.ДВ.5.2 Психологическое сопровождение дошкольников «группы риска»;

Б1.В.ДВ.4.1 Психология игры в дошкольном возрасте;

Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;

Б1.В.ОД.6 Психология семьи и семейного консультирования;

Б1.Б.8 Психология;

Б1.В.ОД.5 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.В.ДВ.9.2 Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста;

Б1.В.ДВ.4.2 Психотехнологии развития дошкольника;

Б1.В.ДВ.5.1 Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;

Б1.В.ДВ.5.1 Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников;

ФТД.9 Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания;

Б1.В.ДВ.14.1 Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении;

Б1.В.ДВ.15.1 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх;

Б1.В.ДВ.14.3 Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности;

Б1.В.ДВ.11.1 Современные педагогические технологии дошкольного образования;

Б1.В.ОД.13 Современные системы дошкольного образования за рубежом;
 Б1.В.ОД.3 Современные технологии в дошкольном образовании;
 Б1.В.ОД.2 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста;
 Б1.В.ОД.16 Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста;
 Б1.В.ОД.15 Теория и технологии развития речи;
 Б1.В.ОД.20 Теория и технологии физического воспитания детей;
 Б1.В.ОД.17 Теория и технологии экологического образования детей;
 Б1.В.ОД.1 Теория обучения детей дошкольного возраста;
 Б1.Б.20 Технические средства обучения;
 Б1.В.ДВ.7.2 Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками;
 Б1.В.ДВ.14.2 Технологии развития речи двуязычных дошкольников;
 Б1.В.ДВ.15.2 Устное народное творчество в детском саду;
 Б1.В.ДВ.9.1 Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций;
 Б1.В.ДВ.7.1 Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология эмоционального благополучия», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Эмоциональное благополучие:

Классификации эмоций. Эмоции и чувства. Эмоциональное благополучие личности. Роль эмоций для развития и сохранения эмоционального благополучия личности. Психологические методы изучения эмоциональной сферы.

Модуль 2. Развитие эмоционального благополучия:

Способы управления эмоциями, как условие сохранения эмоционального благополучия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

педагогическая деятельность

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в</p>
--	---

поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра психологии, Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01 Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать общепрофессиональные компетенции по вопросам обучения и воспитания детей с учетом психофизиологических особенностей.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний о психофизиологических особенностях детей в дошкольном и младшем школьном возрастах;
- формирование умений выстраивать образовательный процесс с учетом психофизиологических основ обучения и воспитания;
- формирование умений разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с учетом психофизиологических основ.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников» относится к вариативной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре. Для изучения дисциплины требуется актуализация знаний по общей и возрастной психологии. Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.Б.08 Психология. Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.03 Детская практическая психология. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.. Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности: - обучение; - воспитание; - развитие. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам

профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников: Основы психофизиологии. Психофизиология дошкольника.

Модуль 2. Психофизиологические основы обучения и воспитания младших школьников: Специфика обучения детей младшего школьного возраста с учетом психофизиологических особенностей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--

педагогическая деятельность

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях ДОУ. уметь: - выстраивать педагогически обоснованные взаимоотношения в подсистемах «воспитатель – родитель», «ребенок – родитель», «родитель – родитель»; - осуществлять профилактику возникновения нарушений детско-родительских отношений. владеть: - основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психолого-педагогической помощи семье.
--	--

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
--

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы диагностического обследования семьи; - технологии развивающей и коррекционной работы с семьей; уметь: - проводить психологическую диагностику семьи; - фиксировать, анализировать и обобщать данные; -владеть: - методами изучения семьи; - психолого-педагогическими технологиями работы с семьей.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра Психологии, Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска"

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с современными представлениями об особенностях психолого-педагогического сопровождения дошкольников «группы риска».

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов готовности к работе с категорией детей «группы риска»;
- знакомство с основными направлениями психолого-педагогического сопровождения дошкольников «группы риска»;
- развитие у студентов умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, и умения ставить конкретные цели психолого-педагогической работы в зависимости от сложности проблемы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Психологическое сопровождение дошкольников «группы риска» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по курсу «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психологическое сопровождение дошкольников «группы риска» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.ДВ.04.01 Психология игры в дошкольном возрасте;

Б1.В.ДВ.04.02 Психотехнологии развития дошкольника;

Б1.В.ДВ.04.03 Основы психологической безопасности субъектов образования;

Б1.В.ДВ.04.05 Психология эмоционального благополучия.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.5.2 «Психологическое сопровождение дошкольников «группы риска» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Психология инклюзивного образования;

Б1.В.ОД.03 Детская практическая психология;

Б1.В.ОД.05 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.В.ОД.06 Психология семьи и семейного консультирования;

Б1.В.ОД.07 Общий психологический практикум;

Б1.В.ДВ.05.01 Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска"», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников «группы риска»:

Понятие «дети группы риска». Причины попадания детей в группу риска. Факторы риска.

Критерии отнесения дошкольников к группе риска. Характеристика отдельных категорий дошкольников группы риска. Дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики. Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств. Дети из неблагополучных, асоциальных семей. Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке. Психологические особенности детей «группы риска». Методы диагностики детей «группы риска».

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников «группы риска»:

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Выявление и сопровождение дошкольников «группы риска» в условиях ДОУ. Психолого-педагогические технологии работы с дошкольниками «группы риска». Оказание адресной помощи дошкольникам «группы риска». Организация педагогического взаимодействия для обеспечения работы с детьми «группы риска». Особенности воспитания дошкольников «группы риска». Непосредственная (индивидуальная) работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку. Работа с семьей, направленная на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
--

педагогическая деятельность

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска».
--	---

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
--

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики детей «группы риска»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы диагностики детей «группы риска»; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики детей «группы риска».
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра психологии, Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.05.03 Психология семьи

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Дошкольное образование

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе с семьей;
- изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- проанализировать социально-педагогические аспекты семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотреть особенности различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- овладеть основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 «Психология семьи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.05.03 «Психология семьи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.ДВ.04.02 Психотехнологии развития дошкольника;

Б1.В.ДВ.04.03 Основы психологической безопасности субъектов образования;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.05.03 «Психология семьи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.06 Психология семьи и семейного консультирования

Б1.В.11 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста;

Б1.Б.09.01 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.09.02 Психология инклюзивного образования;

Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология семьи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Психология семьи:

Психология семьи как междисциплинарное направление. Предмет и задачи психологии семьи.

Развитие науки о семье в разные исторические периоды. Проблемы психологии семьи в современных исследованиях.

Психологические особенности добрачных отношений. Влияние добрачного поведения на супружеские отношения. Психологическая готовность к браку. Психологические аспекты супружеской совместимости. Функции семьи и их взаимосвязь. Типы семей. Этнические и конфессиональные особенности семей.

Взаимоотношения поколений в семье. Типы взаимоотношений в семье: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм. Формы семейных отношений. Семейные конфликты и пути их разрешения. Развод как социально-психологический феномен. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Виды родительских установок.

Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями. Основные психологические модели детско-родительских отношений: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э.Эриксон, Э. Фромм), бихевиористская (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнотт). Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Стили семейного воспитания.

Модуль 2. Основы психологической диагностики и коррекции семейных взаимоотношений:

Основные направления деятельности педагога-психолога. Методы диагностики семейных взаимоотношений. Задачи и содержание психологической профилактики и психологического консультирования в работе с родителями. Формы и методы работы педагога-психолога с родителями. Психологические тренинги взаимодействия педагогов, родителей и детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	Образовательные результаты
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях ДООУ. уметь: - выстраивать педагогически обоснованные взаимоотношения в подсистемах «воспитатель – родитель», «ребенок – родитель», «родитель – родитель»; - осуществлять профилактику возникновения нарушений детско-родительских отношений. владеть: - основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психолого-педагогической помощи семье.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные методы диагностического обследования семьи; - технологии развивающей и коррекционной работы с семьей;

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическую диагностику семьи; - фиксировать, анализировать и обобщать данные; <p>-владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами изучения семьи; - психолого-педагогическими технологиями работы с семьей.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра психологии, Белова Т.А., канд. психол. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Дошкольное образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Задачи дисциплины:

- дать знания о структурных компонентах и специфике организации развивающей среды детского сада;
- научить навыкам моделирования предметно-игровой и пространственной среды ДООУ..

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Организация предметно-развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.6.1 «Организация предметно-развивающей среды в ДООУ с учетом ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика

Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Б1.В.ОД.4

История дошкольного образования

Б1.В.ОД.9 Управление дошкольным образованием

Б1.В.ОД.11 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Основы организации предметно-развивающей среды в ДООУ:

Задачи курса. Понятие предметно – развивающей среды. Проблемы ДООУ связанные с организацией предметно – развивающей среды. Концепция предметно – развивающей среды в ДООУ (В. А. Петровский). Требования к организации предметно – развивающей среды. Требования к содержанию предметно – развивающей среды. Организация среды с учетом возможности побуждать детей взаимодействовать с ее различными элементами. Наличие в организации среды функциональных помещений, характеризующихся трансформацией. Проектирование среды с учетом ее характера: открытая, не замкнутая система, способная к изменению, коррекции и развитию. Проектирование среды с учетом создания условий для формирования полноценного образа «Я». Принципы организации пространства в ДООУ. Свобода двигательного режима. Подбор предметов. Эстетичность предметно – развивающей среды и комфорт всех субъектов учебно – воспитательного процесса. Изменение среды. Самостоятельная деятельность ребенка.

Принципы построения предметно – развивающей среды (В.А. Петровский). Принципы: дистанции, активности, стабильности, динамичности, комплексирования, эмоциональности среды, эстетичности, открытости – закрытости, половых и возрастных различий.

Модуль 2. Реализация ФГОС дошкольного образования:

Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности (Н.А.Короткова); для продуктивной деятельности (Т.Н.Доронова); для познавательно-исследовательской деятельности (Н.А.Короткова, Т.И.Ерофеева); для двигательной активности (М.А.Рунова): общие основания подбора материала, подбор материала по возрастным группам. Реализация образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - структурные компоненты развивающей среды детского сада;; уметь: - анализировать развивающую среду ДОУ; владеть: - навыками моделирования предметно-игровой и пространственной среды ДОУ..
---	--

проектная деятельность

ПК-8. способность проектировать образовательные программы

педагогическая деятельность проектная деятельность

ПК-8 способность проектировать образовательные программы	знать: - специфику организации развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; уметь: - выбирать наиболее рациональные методы и приемы построения развивающей среды ДОУ; владеть: - навыками моделирования предметно-игровой и пространственной среды ДОУ.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности будущего педагога дошкольного образования к планированию, организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах ДОО, к использованию игры как важной формы обучения, эффективного средства воспитания и развития дошкольников.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности и многообразии детских игр, основных структурных элементах игры и этапах ее проведения с дошкольниками;
- обучение практическим умениям и навыкам, связанным с планированием, проектированием и проведением разнообразных игр в детских садах;
- воспитание интереса к вопросам организации игровой деятельности, а также потребности творчески подходить к вопросам организации и проведения игр.;
- овладение методикой организации подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых,

режиссерских, театрализованных и строительно-конструктивных игр с детьми разных возрастных групп.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.01 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины по выбору требуется знание возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста, теоретических основ дошкольной педагогической терминологии и пр.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.8 Введение в педагогическую деятельность; Б1.В.ОД.10 Дошкольная педагогика.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.01 «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Научно-теоретические основы игровой деятельности:

Специфика игровой деятельности. Естественно-научные, психологические, социальные и педагогические основы игровой деятельности. Игра как специфическая форма деятельности дошкольников. Происхождение игры в истории общества, связь ее с трудом и искусством. Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Значение игр для разностороннего развития личности ребенка. Место ребенка в игре как творца и субъекта его собственной деятельности. Игра как средство формирования взаимоотношений детей. Игра как способ отражения жизни. Игра как целенаправленная творческая деятельность, связанная с трудом. Многообразие детских игр, их классификация. Своеобразие использования каждого вида игр в педагогическом процессе. Связь игры с другими видами деятельности. Структура игры: наличие цели, мотивов, средств реализации, действий, результата. Современные требования к детским игрушкам. Особенности подбора игрушек для детей разных возрастных групп. Современные подходы к созданию игрового пространства в ДОО.

Модуль 2. Особенности формирования, управления и руководства игровой деятельностью детей в разных возрастных :

Исследование дидактических и подвижных игр в педагогике. Виды дидактических игр: в зависимости от задач воспитания, материала и пр. Структурные элементы дидактических игр. Народные дидактические игры. Методика организации и проведения дидактических и подвижных игр. Приемы руководства (создание интереса к задачам и правилам игры, четкое объяснение, контроль за выполнением и т.д.).

Разработка теории и практики творческих игр. Факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, самостоятельности, удовлетворению потребности в реализации детских впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Возникновение и развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Прямые

и косвенные методы и приемы руководства играми детей.

Особенности формирования, управления и руководства сюжетно-ролевыми, театрализованными, строительно-конструктивными и режиссерскими играми детей в разных возрастных группах ДОО

1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - научно-методические основы организации различных видов игр детей раннего и дошкольного возраста; уметь: - применять современные игровые технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста; владеть: - навыками применения приемов прямого и косвенного руководства игровой деятельностью дошкольников.
--	--

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - педагогическую ценность и место игровой деятельности в педагогическом процессе современных ДОО; - роль педагога в создании условий для развития и стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - особенности использования игровой деятельности в решении задач духовно-нравственного воспитания и развития детей; уметь: - грамотно планировать игровую деятельность в конкретной возрастной группе ДОО; - организовывать различные виды игр; владеть: - навыками прямого и косвенного руководства игровой деятельностью с целью духовно-нравственного воспитания детей.
---	--

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

педагогическая деятельность

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое	знать: - теоретические основы речевого общения и
--	---

<p>сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>воспитания культуры речевого общения и культуры поведения у детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и значение этикета, речевого этикета; уметь: - использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей; владеть: - научно-методическими знаниями о культуре речевого общения; - моральными нормами и основами нравственного поведения.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра педагогики дошкольного и начального образования,
Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов представление об этнокультурном воспитании детей дошкольного возраста в многонациональном и этнокультурном социуме

Задачи дисциплины:

- заложить базовые знания по этнокультурному воспитанию детей, необходимые для осмысления культуры разных народов России;
- выработать умения для использования опыта по этнокультурному воспитанию в современной педагогической деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.1 «Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.7.1 «Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.12 Этнопедагогика **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Наименование модуля 1:

Культурообусловленность образования.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Реализация национально-регионального компонента содержания ф дошк образ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать: - возможности образовательной этнокультурной среды в обеспечении качества педагогического процесса дошкольного учреждения; уметь: - учитывать этнические контексты, в которых протекает процесс обучения, воспитания и социализации детей; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений в организации педагогического процесса с дошкольниками в процессе использования возможностей этнокультурной среды региона.</p>
--	---

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать: - возможности образовательной этнокультурной среды в обеспечении качества педагогического процесса дошкольного учреждения; уметь: - использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений в организации педагогического процесса с дошкольниками в процессе использования возможностей этнокультурной среды региона.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.7.2 Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Дошкольное образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействовать развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных технологиях организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять организацию познавательно-исследовательской, поисковой деятельности дошкольников в условиях ДОО.

Задачи дисциплины:

- –формировать системные представления о способах организации познавательной, исследовательской, экспериментально-поисковой деятельности детей дошкольного возраста;;
- –формировать системные представления об исследовательском обучении и принципах исследовательского обучения;;
- – рассмотреть особенности и специфику организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками в условиях ДОО и семейного воспитания;;
- – изучить педагогические условия эффективного развития познавательной активности и познавательного интереса в дошкольном возрасте;;
- – содействовать овладению методами и приемами организации познавательной, исследовательской, экспериментально-поисковой деятельности детей старшего дошкольного возраста.;
- – овладеть технологией организации познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.7.2 «Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.7.2 «Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.9 Управление дошкольным образованием

Б1.В.ОД.11 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Б1.В.ОД.12 Этнопедагогика

Б1.В.ОД.13 Современные системы дошкольного образования за рубежом

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста:

Введение курс по выбору «Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками».

Модуль 2. Методические основы познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста:

Проблема познавательного развития в теории и практике обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
--

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - - основы организации познавательной, экспериментально-исследовательской и проектной деятельности дошкольников;; - - современные методы и технологии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;; - - специфику и содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» с детьми дошкольного возраста;; уметь: - - организовывать процесс познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях ДОО и семейного воспитания;; - - анализировать, планировать, проектировать, моделировать познавательную, исследовательскую, поисковую деятельность детей дошкольного возраста, оценивать ее результаты;; - - осуществлять компетентный выбор форм, методов и средств, обеспечивающих реализацию поставленных целей в познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста;; - - грамотно планировать, осуществлять подбор и разработку непосредственно-образовательной деятельности с дошкольниками по освоению образовательной области «Познавательное развитие»;; - - прогнозировать развитие личности педагога и воспитанника в созданных условиях;; владеть: - - современными методами и технологиями организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, заведующий кафедрой Спиренкова Н. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.7 Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОО

1 **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2 **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3 **Форма обучения:** Заочная

4 **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Сформировать у студентов профессиональную компетентность в области современных подходов к организации взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- Научиться выделять основные нормативно правовые требования к организации процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО в контексте ФГОС ДО;
- Научиться проектировать взаимодействие субъектов в образовательном процессе ДОО и оценивать их качество с позиции требований ФГОС ДО.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.7 «Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.7 «Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.9 Педагогика и психология инклюзивного образования

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Наименование модуля 1:

.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

.

Модуль 3. Наименование модуля 4:

.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и техники психолого-педагогического взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать рекомендуемые методы и приемы для организации эффективного взаимодействия; владеть: - способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса.
--	---

ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать систему психолого-педагогических воздействий, направленных на преодоление трудностей во взаимодействии участников образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями и навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Щередица Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.02 Особенности деятельности семейных детских садов

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов с особенностями работы семейных детских садов, формирование профессиональной готовности к работе в условиях динамично изменяющейся системы дошкольного образования и готовности к успешному взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- изучение факторов, детерминирующих или сдерживающих создание сети семейных детских садов;
- ознакомление с особенностями и сложностями деятельности семейных детских садов и групп семейного типа;
- формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса семейного детского сада;
- изучение основных моделей семейных детских садов в России и за рубежом;
- овладение знаниями законодательной и нормативно-правовой основы организации надомного образования и садов семейного типа;
- актуализация способности проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
- формирование готовности к педагогическому проектированию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Особенности деятельности семейных детских садов» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуется знание основ дошкольной педагогики и домашнего воспитания, современных достижений педагогической теории и практики по вопросам организации образовательной деятельности с детьми разных возрастных и разновозрастной групп.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 «Особенности деятельности семейных детских садов» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.8 Введение в педагогическую деятельность;

Б1.В.ДВ.2.1 Профессиональная коммуникативная компетентность педагога дошкольного образования;

Б1.В.ДВ.13.1 Региональные аспекты сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.8.2 «Особенности деятельности семейных детских садов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен;

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Особенности деятельности семейных детских садов», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами

профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Семейный детский сад как новое социально-педагогическое явление:

История развития семейного и домашнего воспитания в России и за рубежом. Семья как первый социальный институт, её типологические характеристики и функции. Становление системы воспитания в России. Семья как первый социальный институт. Функции и типологические характеристики семьи. Виды семей: по количеству поколений; по наличию родителей; по количеству детей; по качеству выполнения семейных функций; по состоянию психологического комфорта и т.д. Основные функции семьи: репродуктивная; экономическая и хозяйственно-бытовая; первичной социализации; воспитательная; рекреационная и психотерапевтическая. Факторы общегосударственного и местного значения, обуславливающие создание семейных детских садов. Разнообразие моделей семейного детского сада: «мама-клуб», семейный детский сад для многодетной семьи, семейный детский сад на базе ДОО). Особенности работы семейных детских садов. Тесное сотрудничество семейного детского сада с ДОО: разработка режима дня, сетки занятий (которые проводятся дома и в саду), приход специалистов домой и др. Положительные стороны и трудности в организации семейного детского сада.

Модуль 2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические основы организации СДС:

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие возможность функционирования семейных детских садов: «Концепция модернизации РФ на период 2010 г.»; «Примерное положение об организации семейного детского сада», «Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителем», «Трудовой договор» и пр. Документы, необходимые для открытия семейного сада как структурного подразделения ДОО: приказ окружного управления образования об открытии «Семейного детского сада»; приказ руководителя ДОО об открытии структурного подразделения «Семейный детский сад»; приказ о назначении на должность воспитателя семейного детского сада родителя (законного представителя) многодетной семьи; служебная записка о введении дополнительных штатных единиц. Документы, необходимые для направления детей в семейный детский сад: путевка, медицинская карта, прививочная карта, свидетельство о рождении, паспорт одного из родителей, свидетельство многодетной семьи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	знать: - специфику и значимость семейных детских садов, нормативно-правовые, организационно-методические и психолого-педагогические основы его организации; уметь: - проектировать, планировать и организовывать педагогический процесс в семейном детском саду; - организовывать сотрудничество

	воспитанников, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; владеть: - инновационными педагогическими технологиями обучения и развития дошкольников в условиях семейного детского сада.
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - специфику и значимость семейных детских садов, нормативно-правовые, организационно-методические и психолого-педагогические основы его организации; - особенности организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в разновозрастной группе; - уметь: - создавать психолого-педагогические условия для обучения детей дошкольного возраста в условиях семейного детского сада и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования; - определять содержание работы в СДС; владеть: - методами и приемами реализации ООП в условиях семейного детского сада.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Кафедра педагогики дошкольного и начального образования, Кондрашова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.08.03 Развитие творческой активности детей посредством использования оборудования "Спектра"

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую готовность бакалавров к овладению процессом развития творческой активности детей посредством использования оборудования «Спектра».

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические и методологические основы исследований по развитию творческой активности детей;
- сформировать представления об оборудовании «Спектра»;
- сформировать умение выделять, применять современные педагогические технологии в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста;
- сформировать умения пользоваться настольным мольбертом;

- обеспечить овладение бакалаврами методикой развития творческой активности детей дошкольного возраста посредством использования настольного мольберта.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.03 «Развитие творческой активности детей посредством использования оборудования «Спектра»» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.08.03 «Развитие творческой активности детей посредством использования оборудования «Спектра»» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.10 Дошкольная педагогика,

Б1.В.14 Педагогический практикум,

Б1.В.19 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.08.03 «Развитие творческой активности детей посредством использования оборудования «Спектра»» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.04 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие творческой активности детей посредством использования оборудования «Спектра»», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Детское изобразительное творчество в образовательном пространстве:

Творческая активность: обоснование актуальности и постановка проблемы. Детское изобразительное творчество, специфика, виды и особенности. Интерпретация терминологии детского изобразительного творчества, творческой активности. Теоретические и методологические основы исследований по развитию творческой активности детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Современные технологии использования оборудования «Спектра»:

Характеристика оборудования «Спектра». Настольный мольберт, характеристика, возможность использования в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. Техники рисования и настольный мольберт. Методика развития творческой активности посредством использования настольного мольберта детей дошкольного возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - теоретические и методологические
--	--

	<p>основы исследований по развитию творческой активности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику и классификацию оборудования «Спектра»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать настольный мольберт в профессиональной деятельности по организации детского изобразительного творчества; - использовать опыт реализации содержания развития изобразительного творчества в собственной профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - - - навыками организации детского изобразительного творчества детей.
--	---

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические особенности развития детей дошкольного возраста; - педагогические технологии в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные художественные техники (традиционные и нетрадиционные) в организации процесса развития творческой активности детей с использованием настольного мольберта в профессиональной деятельности; - проектировать и реализовывать непосредственно образовательную деятельность по организации детского изобразительного творчества в дошкольной образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования, реализации и анализа образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО по организации современных технологий с использованием оборудования «Спектра».
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.9.1 Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование
3. **Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение знаний студентом закономерностей формирования навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в воспитательное пространство образовательной организации по формированию навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников;;
- формирование знаний, умений и навыков в сфере межличностного взаимодействия; развитие позитивной Я-концепции у студентов..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 «Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников в условиях образовательных организаций» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика

Б1.Б.16 Современные средства оценивания результатов обучения Б1.В.ОД.4 История дошкольного образования

Б1.В.ОД.9 Управление дошкольным образованием Б1.В.ОД.10 Дошкольная педагогика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теория общения и сотрудничества:

Возникновение и становление сотрудничества в педагогике

Сущность понятий «сотрудничество», «общение», «совместная деятельность», «навыки сотрудничества», «готовность к сотрудничеству».

Возникновение идей сотрудничества в отношениях между людьми. Осмысление сотрудничества людей на протяжении истории человечества.

Взгляды на проблему сотрудничества мыслителей в период древнейших времен: Конфуций (551-479 гг. до н.э.), Демокрит (460 - 370 гг. до н.э.):

Этическая проблематика, отражающая межличностные отношения Сократа и Платона (424-347 гг. до н.э.). Цель воспитания по Сократу.

Аристотель (384-322 гг. до н.э.), ученик Платона, крупнейший философ и ученый Древней Греции. Наставления Аристотеля.

Авторские школы: Академия Платона и Лицей Аристотеля. Школа (schola (лат.) буквально досуг, отдых от труда) в Древней Греции. Первые организованные формы обучения. Древнейшие школы Египта, Вавилона, Индии, Китая и других стран древней культуры.

Новое понимание человеческого общения в эпоху Возрождения.

Проблемы эмоциональной жизни человека.

Взгляды выдающихся мыслителей – Н. Кузанского (1401 – 1464), Н. Коперника (1473 – 1574), Д. Бруно (1548-1600), Н. Макиавелли (1469 – 1527).

Понимание сущности человека и человеческих взаимоотношений в эпоху Просвещения.

Взгляды Я. А. Коменского (1592-1670), Д. Дидро (1713 – 1784), К. А. Гельвеция (1715 – 1771) Ж. Ж Руссо (1712 – 1778).

Философская основа педагогики сотрудничества. Целевые ориентации педагогики

сотрудничества: переход от педагогики требований к педагогике отношений; гуманно-личностный подход к ребенку; единство обучения и воспитания. Концепции среднего образования РФ о сотрудничестве как идеи совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимоотношением, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Многоаспектность системы отношений сотрудничества. Направления педагогики сотрудничества: гуманно-личностный подход к ребенку, дидактический активизирующий и развивающий комплекс, концепция воспитания, педагогизация окружающей среды, характеристика гуманно-личностного подхода к ребенку в учебно-воспитательном процессе,

Зарубежные педагоги и психологи об Я – концепции.

Характеристика диалогического взаимодействия, многофункциональность диалога.

Коллективно-творческое дело (КТД). Автор КТД – И. П. Иванов. Этапы развития КТД.

Концептуальные положения педагогики сотрудничества: превращение школы Знания в школу Воспитания; постановка личности школьника в центр всей воспитательной системы; гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей; развитие творческих способностей ребенка, его индивидуальности; возрождение русских национальных и культурных традиций; сочетание индивидуального и коллективного воспитания; постановка цели.

Сотрудничество как межсубъектное взаимодействие

Взаимодействие одно из базовых понятий философии, психологии, педагогики. Феномен связи, воздействия, перехода, развития разных субъектов, объектов под влиянием взаимного действия друг на друга, на другие субъекты, объекты.

А. А. Леонтьев о категории взаимодействия. Основная характеристика взаимодействия – активность (А. Г. Асмолов, И. А. Зимняя и др.).

Существенные характеристики взаимодействия - осознанность и целеположенность, определяющие формы взаимодействия (В. П. Зинченко). Две основные формы взаимодействия: сотрудничество (в игре, учении, труде, творчестве) и общение. Взаимосвязь данных форм.

Процессы межличностного взаимодействия и воздействия,

Формирование конструктивного взаимодействия в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Личностный и профессиональный рост персонала. Характеристика образовательной среды детского сада. Доброжелательная и творческая атмосфера. Педагогическое общение. Духовное обогащение воспитателя и ребенка.

Педагогическое общение, построенное в горизонтальной плоскости. Педагогическое общение, построенное в вертикальной плоскости. Проблема взаимоотношений людей – одна из важных и сложнейших проблем психологии и педагогики. Б. Г. Ананьев о личности как субъекте деятельности, познания и общения.

Взаимосвязь социальной перцепции, отношений и взаимодействия конкретных личностей, определенным образом отражающих друг друга, относящихся друг к другу и воздействующих друг на друга. (В. Н. Мясищев) А. А. Бодалев о социальной перцепции.

Многозначительность понятия общения в философии, социологии и психологии. Интеракция, обмен деятельностью, которая обеспечивает кооперативную взаимопомощь и координацию действий (Т. Шибутани). Общение как речевая коммуникация. Общение как обмен познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками.

Психологи об общении как процессе реализации и формировании отношений (А. В. Киричук, Я. Л. Коломинский, П. Ф. Ломов и другие).

Отношения между детьми в дошкольной группе. Исследования, проведенные Е. А. Аркиным, А. С. Залужным в области детских взаимоотношений. А. П. Усова, выдвинувшая проблему «детского общества».

Классификация взаимодействий в социальной психологии.

Сущностные и критериальные характеристики готовности дошкольника к сотрудничеству в образовательном пространстве поликультурного региона

Коммуникативные способности: желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу»); знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я

знаю»); умение организовать общение («Я умею»). Характеристика работ, проводимых под руководством М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой, Т. А. Репиной.

Сущность понятия «готовность». Готовность как наличие способности (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн), как качество личности, как временное ситуативное состояние, как психическое состояние, как отношение (А. В. Веденов, Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова), как сложное интегральное качество личности, как состояние или свойство готового. Два подхода к пониманию сущности понятия «готовность». Оценка состояния готовности как определенного функционального состояния. Психологическая готовность как подготовленность к деятельности (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Крутецкий, И. С. Марьенко, А. Ц. Пуни, В. И. Соколов и др.). Готовность как система трех компонентов: когнитивного, мотивационного, регулятивного.

Модуль 2. Формирование навыков сотрудничества у дошкольников и младших школьников:

Сформированность готовности к сотрудничеству у дошкольников в образовательном пространстве. Первая группа функций: функции ответственности. Вторая группа функции самореализации. Третья группа – рефлексивные функции личности. Реализация функций.

Преимственность между дошкольным и начальным образованием по формированию у детей готовности к сотрудничеству в образовательном пространстве.

Уровни сформированности готовности к сотрудничеству у дошкольников: низкий, средний и высокий. Критерии сформированности готовности к сотрудничеству у дошкольников: эмоциональные состояния (понимание необходимости учитывать настроение сверстника в общении с ним: успокоить обиженного, разделить радость, умение понимать эмоциональный настрой собеседника и выражать свое отношение к нему, умение выражать свое настроение и т. п.); отношения между детьми (быть доброжелательным, чутким, проявлять отзывчивость, уметь научить другого, что умеешь сам, играть дружно, быть справедливым, в общем деле проявлять настойчивость, не пытаться переложить свою работу на других детей, поведение в разговоре: тон общения, жесты и мимика, размещение партнеров)); коммуникативные умения (использование этикетных речевых форм: приветствие, прощание, благодарность; установление контакта: по имени, по фамилии, другими словами, тактильный контакт, зрительное обращение; умение слушать и слышать: внимательный, невнимательный, перебивает, не перебивает; отношение к неэтичным выражениям партнера : конформное, неприятие). Формы сотрудничества учителей, воспитателей, учёных, методистов.

Модель преимущественности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой по формированию у детей готовности к сотрудничеству в образовательном пространстве.

Социогровые приемы развития коммуникативной компетентности родителей дошкольников

Формы сотрудничества дошкольных образовательных учреждений с семьей.

Популярные формы общения: «Круглый стол», дискуссионная встреча, вечер вопросов и ответов, родительская конференция, консультация, педагогическая «гостиная», образовательно-игровой тренинг, практикумы в форме деловой игры, досуговые формы общения детей и взрослых (познавательно-игровая викторина, фольклорный, спортивный досуг и др.), библиотека семейного чтения, визуальные средства общения, телефон доверия, день открытых дверей, семейные маршруты выходного дня, акции с участием детей и взрослых.

Активные методы общения: анкетирование, тестирование, интервьюирование, дискуссионные вопросы, апелляция к авторитетному мнению из литературы, открытые просмотры детской деятельности, анализ результатов творческой деятельности детей, анализ результатов творческой деятельности родителей, просмотр видео. Прослушивание аудиозаписи, игровые задания для домашнего общения.

Методы развития рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение проблемных педагогических задач, управляемое игровое взаимодействие родителей и детей, спонтанное игровое взаимодействие взрослых и детей, игровое моделирование способов родительского

поведения, игровые задания и упражнения, двигательные упражнения, рисуночные задания, метафорические задания, психологические упражнения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
--

проектная деятельность

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности понятий «сотрудничество», «общение», «Я-концепция»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - входить в контакт, слушать и слышать партнера по общению, согла-совывать свои действия с другими; владеть: - взаимодействия с воспитуемыми, воспитателями, родителями в условиях сотрудничества.
--	--

ПК-8. способность проектировать образовательные программы
--

проектная деятельность

ПК-8 способность проектировать образовательные программы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об организации образовательной среды по формированию сотрудничества у дошкольников, младших школьников; уметь: - эффективно использовать вербальные и невербальные средства общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с воспитуемыми, воспитателями, родителями в условиях сотрудничества.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч. **9. Разработчик**

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.9.2 Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Дошкольное образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - углубление и расширение знаний студентов о закономерностях развития детей младенческого и раннего возраста в условиях воспитания и обучения в дошкольном учреждении и семье.

Задачи дисциплины:

- введение студентов в информационное пространство организации учебно-воспитательной работы в системе дошкольного образования, и в частности в ясельных группах; ;
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков воспитания и обучения младенцев и детей в возрасте до трех лет в условиях семьи; ;
- развитие профессионализма и компетентности по вопросам воспитания, обучения, диагностики психического развития детей младенческого и раннего возраста..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Б1.В.ОД.4

История дошкольного образования

Б1.В.ОД.10 Дошкольная педагогика **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы деятельности по воспитанию детей младенческого и раннего возраста:

Основы пренатальной педагогики. Пренатальное развитие ребенка. Влияние физического состояния новорожденного на психическое. Оценивание физического состояния новорожденного: шкала Апгар. Рефлексы новорожденных. Взаимосвязь в психическом развитии наследственности и воспитания. Способы успокоения плачущего новорожденного. Шкала оценки поведения новорожденного (ШОПН), составленная Т. Берри Бразелтоном (Neonatal Behavioral Assessment Scale, NBAS). Закономерности психического развития новорожденных. Диагностика психического развития младенца. Закономерности психического развития младенцев. Развитие моторики в период младенчества. Сенсорное развитие в период младенчества. Закономерности психического развития детей раннего возраста. Диагностика психического развития детей раннего возраста. Способы научения детей младенческого и раннего возраста. Развитие психических функций у ребенка раннего возраста. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Проявление закономерности «социального наследия» и понятие социальная ситуация развития в психическом становлении ребенка. Понятие врожденные характеристики личности. Развитие предпосылок произвольной регуляции поведения детей раннего возраста и формирование личностно-смысловой сферы.

Деятельность педагога-психолога, работающего с детьми раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения и семейного воспитания: задачи, содержание. Особенности присмотра и ухода за детьми младенческого и раннего возраста в дошкольном учреждении и семье. Рисование как первая доступная возрасту детей продуктивная деятельность. Содержание, методы и формы работы с детьми от рождения до одного года.

Организация воспитательной и обучающей работы с детьми от одного года до двух лет. Задачи, содержание, методы и формы работы с детьми первой младшей группы (от двух до трех лет) и с детьми второй младшей группы (от трех до четырех лет). Формы и методы развивающего обучения. Специфика диагностических процедур и инструментария, применяемых в работе с детьми младенческого и раннего возраста.

Адаптация к условиям дошкольного учреждения. Режим дня детей раннего возраста в ясельных группах дошкольных учреждений, его особенности. Особенности ежедневного приема детей в утреннее время. Особенности режимных процессов: приема пищи, умывания, сна, прогулки. Особенности игровой деятельности. Использование и отбор игрушек для детей раннего возраста. Специфика работы с родителями. Развивающие игры и упражнения для детей раннего возраста. Организация развивающей среды в группе, использование мебели для игровой деятельности. Правила развивающего общения с детьми. Депривация взрослых и её последствия. Понятие синдром госпитализма. Влияние на психическое развитие отсутствия родителей у детей раннего возраста.

Модуль 2. Практические основы воспитания детей младенческого и раннего возраста:

Семейное воспитание как приоритетное направление в государственной образовательной политике. Организация воспитания и обучения в семье. Режим дня как основа жизни ребенка раннего возраста в семье. Организация дидактических занятий в режиме дня. Воспитание и развитие детей младенческого и раннего возраста в разных видах деятельности. Организация обучения по ситуации в условиях семьи. Психологические особенности общения родителей с детьми. Модели воспитания детей младенческого и раннего возраста в семье. Влияние на психическое развитие ребенка отца и прародителей (бабушек, дедушек). Проблемы воспитания в неполных семьях. Эмоциональное развитие ребенка в семье, формирование привязанности к родителям. Стратегия подготовки детей к поступлению в дошкольное учреждение (смена социальной ситуации развития). Плач и капризы детей. Частые ночные пробуждения. Нарушение дневного сна. Нарушение режима питания. Повторяющиеся движения ребенка. Агрессивность у детей раннего возраста (кусание других детей). Непослушный и недисциплинированный ребенок. Гиперактивность и дефицит внимания. Синдром психомоторной нестабильности. Минимальная мозговая дисфункция. Возбудимость и неуравновешенность детей. Отсутствие чувства опасности. Леворукость у детей раннего возраста.

Неблагоприятное влияние семьи как причина отклоняющегося поведения. Неправильное поведение родителей и ошибки при воспитании ребенка младенческого и раннего возраста. Кризисы психического развития как одна из возможных причин появления проблем в поведении детей раннего возраста. Единство диагностической и коррекционной работы по устранению проблем в поведении детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность
--

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности семейного воспитания детей младенческого и раннего возраста; - программы воспитания детей раннего возраста в условиях дошкольного учреждения.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать проблемы, возникающие в поведении детей младенческого и раннего возраста при их воспитании и обучении; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональными знаниями, умениями и навыками воспитания детей в возрасте до трех лет в условиях семьи.;
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, д-р пед. наук, профессор Кахнович С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.09.03 Современные технологии детского дизайна в сфере дошкольного образования

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

6. **Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики:

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики:

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - и соблюдать нормы здорового образа жизни, методики проектирования учебно-воспитательного процесса; уметь: - использовать на практике знание фундаментальных психолого-педагогических теорий, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманием социальной значимости своей будущей профессии.
--	---

ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: - основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания; уметь: - использовать психолого-педагогические методы и технологии в практике учебно-воспитательной работы; владеть: - навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Уланова Светлана Львовна Доцент, кафедра художественного образования, кандидат педагогических наук, ученое звание доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.1 Здоровьесберегающие технологии в образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить будущих педагогов с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с возможностями здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.1 «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.1 «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Наименование модуля 1:

Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности в разные возрастные периоды.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - и соблюдать нормы здорового образа жизни, методики проектирования учебно-воспитательного процесса; уметь: - использовать на практике знание фундаментальных психолого-педагогических теорий, связанных с областью будущей профессио-нальной деятельности; владеть: - пониманием социальной значимости своей будущей профессии.
--	--

ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: - основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания; уметь: - использовать психолого-педагогические методы и технологии в практике учебно-воспитательной работы; владеть: - навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

8 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.10.2 Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации и проведению творческих работ дошкольников.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовую систему научных знаний о современной технологии (творческая, исследовательская, проектная деятельность дошкольников);
- научить студентов анализировать и отбирать оптимальное содержание творческой, исследовательской, детской;
- развитие профессионализма и компетентности у студентов по вопросам организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 «Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.20 Технические средства обучения

Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Педагогическое руководство проведением творческих работ детей дошкольного возраста:

Предмет, задачи курса. Сущность детского творчества. Социокультурная, историческая обусловленность становления и развития теории творчества. Связь курса с другими психолого-педагогическими науками. Развитие творческой личности. Процессуальные черты творческой деятельности. Взаимосвязь творческой деятельности с репродуктивной. Внутренняя природа воспроизведения и творчества. Творческая активность детей дошкольного возраста в структуре творческой деятельности.

Психолого-педагогические основы проявления творчества детей дошкольного возраста. Творчество дошкольников в процессе деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной.

Мотивация творческой деятельности дошкольников. Психолого-педагогические исследования особенностей творческого развития детей дошкольного возраста (В. В. Давыдов, Е. А. Дубровская, А. В. Запорожец и др.). Понятие

«креативность». Личностная позиция ребенка. Развитие способностей к творческой деятельности. Структура творческих способностей: эмоциональная отзывчивость, сенсорика, творческое воображение, чувство цвета, формы, композиции, ручная умелость, видение будущей новизны, оригинальность мышления и пр. Создание творческого образа (личностное отношение ребенка; эмоциональные отклик, самоутверждение, выбор и предпочтение средств выразительности: живописных, графических, пластических, декоративно-силуэтных). Взаимосвязь разных способов и самостоятельный их выбор детьми; изменение структуры педагогического процесса и методов педагогического руководства.

Совместная деятельность взрослого и ребенка как проявление сотворчества.

Модуль 2. Практическая организация творческих работ дошкольников:

Понятие «творческие работы детей дошкольного возраста». Классификация творческих работ дошкольников. Организация разнообразной деятельности детей (продуктивной, игровой, обучения, общения). Педагогические требования к организации деятельности детей дошкольного возраста: творческий характер, оптимальный уровень трудности, положительная мотивация. Расширение и углубление знаний каждого ребенка. Успешное овладение детьми общими и специальными навыками умственной деятельности. Уровень овладения детьми умственной деятельностью. Включение детей в активный поиск знаний. Познавательный интерес ребенка как чувство, воля, влечение, побуждение, мотив: как отношение к окружающей действительности; как направленность личности; как интеллектуальный процесс.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель,

учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты
№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения закона «Об образовании в РФ» ФГОС для обеспечения качества образовательного процесса;- возможности образовательной среды для достижения результатов образования ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать материалы закона «Об образовании в РФ» ФГОС ;- анализировать ФГОС дошкольного образования использовать, возможности воспитательно- образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа нормативных документов в области образования;- навыками сравнительного анализа образовательной среды в образовательных учреждениях .
---	---

ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

педагогическая деятельность

<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание различных работ творческой деятельности учащихся на уроке и в досуговой деятельности; - знать направления и методики отечественного и зарубежного опыта по организации образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; - проводить уроки и внеклассные мероприятия с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предм; - подготовить дидактический материал; - подготовить необходимую документацию с указанием реализованной структуры и содержания видов учебной и учебно-воспитательной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого;- способами организации взаимодействия с учащимися на уроке и во внеклассной деятельности.
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Щередица Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.1 Современные педагогические технологии дошкольного образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - характеристика педагогических технологий, определение данного понятия, описание структуры педагогической технологии

Задачи дисциплины:

- формирование базовой системы знаний о педагогических технологиях;
- формирование базовой системы знаний о сущности целостного педагогического процесса, модернизации образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.1 «Современные педагогические технологии дошкольного образования» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.1 «Современные педагогические технологии дошкольного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.4 История дошкольного образования

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Наименование модуля 1:

Технология обучения – основная системная категория педагогики.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Новые образовательные технологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - концептуальные основы современных педагогических технологий ДОУ;; уметь: - проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс; владеть: - профессиональной компетенцией в области дидактики, теории воспитания детей.
---	--

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать: - концептуальные основы современных педагогических технологий ДОУ;;</p> <p>уметь: - проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс;</p> <p>владеть: - профессиональной компетенцией в области дидактики, теории воспитания детей.</p>
---	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Мазуренко О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.11.2 Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний об особенностях, тенденциях, проблемах модернизации и перспективах развития дошкольного образования, совершенствование их аналитических и информационных умений, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системообразующих компонентах дошкольного образования;
- углубление представлений о тенденциях и приоритетах дошкольного образования, современных достижениях теории и практики в этой области;
- совершенствование умений сопоставлять факты, связанные с развитием дошкольного образования, анализировать образовательную ситуацию в контексте качества, с учетом конкретных социокультурных условий и ценностно-целевых приоритетов, обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов и др;
- развитие познавательного интереса к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогических условиях;
- воспитание профессионального интереса и деятельностного отношения к проблемам развития дошкольного образования и обеспечения преемственности дошкольного и начального образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.2 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.2 «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Г.1 Государственный экзамен

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Актуальные вопросы и тенденции развития современного дошкольного образования :

Введение в курс. Особенности и тенденции развития дошкольного образования на современном этапе. Курс «Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации» в структуре дисциплин подготовки педагогов для ДОО. Компетентность в систематизирующих компонентах и тенденциях развития современного дошкольного образования как важный компонент профессиональной готовности педагогов и как условие для их максимальной реализации в практической деятельности (педагогической, научно-исследовательской и управленческой). Цели, задачи и структура курса. Нормативная длительность, формы и методы изучения учебного предмета. Системообразующие компоненты дошкольного образования. Ценностно-целевые ориентиры модернизации дошкольного образования. Основные тенденции развития дошкольного образования: стандартизация, информатизация, демократизация, диверсификация, регионализация и т.д.

Государственная политика в области дошкольного образования. Стандартизация как основная тенденция развития дошкольного образования на современном этапе. Этапы разработки и внедрения ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как совокупность обязательных

требований к современному дошкольному образованию. Основные принципы ФГОС. Цели и задачи, на решение которых направлен стандарт.

Особенности деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях внедрения ФГОС.

Основные тенденции развития дошкольного образования на современном этапе: гуманизация, демократизация, регионализация, диверсификация и пр.

Приоритетные направления гуманизации дошкольного образования: внедрение личностно-ориентированного обучения, приоритетность работы с детьми небольшими под-группами, ориентация на гармоничное и разностороннее становление личности, перевод субъекта на позицию само-управляемого развития в процессе раскрытия его сущностных сил и т.д.

Демократизация дошкольного образования на современном этапе. Децентрализация современной системы управления. Расширение прав и полномочий органов управления образованием на региональном и муниципальном уровне, участников образовательного процесса, направленность дошкольного образования на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов, раскрепощение педагогических отношений (выход из системы подчинения и противостояния в систему сотрудничества взрослого и ребенка, педагога и управленца, школы, общества и государства).

Регионализация дошкольного образования как сложный процесс модернизации образования, усиливающий культурно-историческую преемственность и этнокультурную направленность ДОО. Особенности и проблемы реализации этнопедагогической деятельности и создания этнопедагогического пространства в современных ДОО.

Диверсификация дошкольного образования на современном этапе. Приоритеты развития дошкольной сети. Новые формы дошкольного образования как важная мера сохранения и модернизации дошкольной сети. Основные виды групп кратковременного пребывания и их развитие на селе и городах РФ.

Развитие современной дошкольной образовательной организации как сложной социально-педагогической системы. Основные принципы обновления деятельности современных детских садов: открытость, многоукладность, дифференциация и пр. Проблемы обеспечения многообразия образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОО.

Модуль 2. Модернизация современной системы дошкольного образования в условиях стандартизации:

Организационно-педагогические условия и проблемы развития вариативного дошкольного образования.

Поддержка экспериментальной и инновационной деятельности в области дошкольного образования. Управление инновационной деятельностью и качеством дошкольного образования. Типы нововведений по влиянию на педагогический процесс, по инновационному потенциалу, по отношению к предшествующему опыту, по масштабам преобразований и по объекту изменений.

Создание системы мониторинга как средства управления качеством дошкольного образования. Виды, сферы применения и организация мониторинга в области дошкольного образования.

Обновление основных направлений воспитательно-образовательной работы в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

Современные требования к ООП в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Принципы построения современных ООП для ДОО.

Требования к программно-методической обеспеченности ДОО, качеству программ, возможностям их сочетания в практике работы конкретных детских садов и т.д. Особенности и сложности реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС дошкольного и начального образования. Увеличение перечня образовательных, оздоровительных, развивающих и

организационных услуг ДОО для расширения возможностей выбора детьми и их родителями инди-видуальных образовательных маршрутов.

Особенности развития сети ДОО на рубеже XX и XX I вв. Распространение новых форм дошкольного образования на селе и в городах РФ: достижения и проблемы.

Ресурсообеспеченность ДОО на современном этапе.

Система управления дошкольным образованием. Децентрализация современной системы управления. Федераль-ный уровень руководства как высшая ступень полномочий и централизации управления системой дошкольного образования. Компетенция федеральных, региональных, муниципальных органов управления дошкольным образованием. Многоуровневая система управления ДОО. Управление инновационной деятельностью и качеством дошкольного образования. Создание системы мониторинга как средства управления качеством дошкольного образования. Виды, сферы применения и организация мониторинга в области дошкольного образования. Важность взаимодействия основных участников образовательного процесса: педагогов ДОО, родителей воспитанников и сотрудников образовательного учреждения. Актуальные проблемы обеспечения преемственности в работе между детским садом и школой. Задачи и формы сотрудничества ДОО и школы. Подготовка детей к школе в условиях дошкольного учреждения, дошкольного образования и семьи с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. Нормативно-правовые основы введения дошкольного образования. Актуальные проблемы взаимодействия ДОО и семьи. Единство целей и задач общественного и семейного воспитания. Задачи, основные направления и принципы взаимодействия детского сада и семьи и т.д. Разнообразие форм и методов педагогического воздействия на родителей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - тенденции, проблемы и перспективы развития дошкольного образования; уметь: - осуществлять анализ разноуровневых источников (нормативно-правовых, статистических, архивных материалов) по проблемам развития дошкольного образования; - определять и обосновывать приоритетные направления развития дошкольного образования: обновление содержания образования, внедрение дошкольного образования и ФГОС, диверсификации, развития новых форм дошкольного образования и т.д., ; владеть: - умениями обобщать и систематизировать изученный материал и представлять его в виде графиков, таблиц, оценочных листов и др., проявлять интерес к проблемам модернизации и стандартизации дошкольного образования в быстро меняющихся социально-педагогиче.
---	---

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные технологии обучения и воспитания дошкольников; уметь: - планировать и проектировать образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО; владеть: - профессио-нальной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведе-нии, состояния психического и физического здоровья
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Кондрашова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.1 Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих педагогов к использованию игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников, формирование практических навыков и умений, необходимых для осуществления этой работы

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности и своеобразии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- изучить методы и приемы руководства игрой, классификацию детских игр, современные критерии оценки детских игр и игрушек;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов по использованию игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников, интереса к профессиональной деятельности..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.1 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.1 «Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.3 Современные технологии в дошкольном образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы использования игры в экологическом образовании дошкольников:

Место и значение игры в экологическом воспитании детей. Специфика использования игры в зависимости от задач и возраста детей. Формы организации игровой деятельности. Технология организации игровой деятельности в экологическом образовании детей разных возрастных групп.

Классификация игр экологического содержания. Игры разного вида в решении задач экологического воспитания, их специфика, место в системе экологической работы. Характеристика различных видов игр. Принципы подбора игр экологического содержания для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методика использования различных видов игр в работе с детьми дошкольного возраста. Использование игр в разных формах экологического образования в связи с разнообразием задач воспитания, многообразием объектов природы, познавательными возможностями детей.

Модуль 2. Практический аспект использования игровой деятельности в экологическом образовании дошкольников:

Структура дидактической игры, роль в обучении и воспитании детей дошкольного возраста. Использование дидактических игр в экологическом образовании дошкольников. Виды дидактических игр: предметные, настольно-печатные, словесные. Методика проведения дидактических игр экологического содержания с детьми дошкольного возраста. Применение дидактических игр с экологическим содержанием на занятиях.

Игровые обучающие ситуации (ИОС): сущность, характеристика. Виды игровых обучающих ситуаций: игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, игровые обучающие ситуации типа путешествий.

Методика использования игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании дошкольников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • технологией организации игровой деятельности экологического содержания в дошкольном образовательной учреждении;.
--	--

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить игры с детьми с учетом уровня их экологической образованности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • умением планировать и строить игровую деятельность в ДОУ, совершенствоваться и самообразовываться в ходе педагогической деятельности..
---	---

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • определять педагогические условия организации общения детей;; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими умениями и навыками проводить игры с детьми с учетом уровня их экологической образованности, давать методические рекомендации педагогам.
---	---

ПК-4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - • методику организации и проведения игр в каждой возрастной группе.; уметь: - • использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;; владеть: - • умением планировать и строить игровую деятельность в ДОУ, совершенствоваться и самообразовываться в ходе педагогической деятельности.
--	---

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - • технологию организации игровой деятельности экологического содержания в дошкольном учреждении;; уметь: - • играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;; владеть: - • практическими умениями и навыками проводить игры с детьми с учетом уровня их экологической образованности, давать методические рекомендации педагогам.
--	---

ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

педагогическая деятельность

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: - • содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;; - • виды и содержание игр экологического характера;; уметь: - • разрабатывать игры экологического содержания в дошкольном учреждении, давать конкретные рекомендации по их организации; владеть: - • умением планировать и строить игровую деятельность в ДОУ, совершенствоваться и самообразовываться в ходе педагогической деятельности.
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и

начального образования, доцент Кондратьева Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.2 Развитие одаренности дошкольников в нетрадиционных

художественно-графических техниках

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование педагогической готовности студентов факультета дошкольного воспитания к развитию художественно-изобразительной одаренности у детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- Углубить знания студентов в области теории и практики развития детской художественно-изобразительной одаренности в дошкольный период.;

- Научить видеть и понимать междисциплинарный, многоаспектный характер изучаемой проблемы.;

- Развивать исследовательские навыки и аналитические умения студентов в процессе изучения литературы, диагностики показателей художественно-изобразительной одаренности, проектирования содержания работы в данном направлении..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.2 «Развитие одаренности дошкольников в нетрадиционных художественно-графических техниках» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.2 «Развитие одаренности дошкольников в нетрадиционных художественно-графических техниках» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика Б1.Б.8 Психология

Б1.Б.14 Информационные технологии в образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль1. Методические аспекты развития детской одаренности в нетрадиционных художественно-графических техниках:

Психолого-педагогические основы детской одаренности.

Модуль2. Методическое руководство развитием одаренности детей в художественно-графических техниках:

Требования и содержание подготовки педагога к работе по развитию детской художественной одаренности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

педагогическая деятельность

<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методы и способы организации самостоятельной работы и сотрудничества обучающихся, сущность педагогического общения в коллективе.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации. ; - Эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу, поддерживать активность и инициативу в процессе взаимодействия.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечивающее сотрудничество и успешную работу в коллективе.; - Навыками оценки самостоятельной работы обучающихся..
---	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н., канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.12.3 Театрализованная деятельность дошкольников

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Формирование у студентов профессиональных навыков организации различных театрализованных действий, требующих режиссерских умений, а также проявления исполнительских способностей в процессе руководства игровым творчеством детей.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о теоретических основах театрального искусства;
- формирование навыков общения с детьми при организации различных театрализованных представлений;
- вооружение технологиями руководства игровой деятельностью детей;
- ознакомление с различными видами театрально-игровой деятельности в ДОУ, детских дошкольных студиях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.3 «Театрализованная деятельность дошкольников» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.3 «Театрализованная деятельность дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.10 Современные технологии игрового обучения дошкольников Б2.П.6 Педагогическая практика

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы театрального искусства:

Театральное искусство, его виды, специфика и воспитательная ценность.

Модуль 2. Место театральной работы всистеме воспитательно-образовательной работы ДОО:

Театральное искусство, его виды, специфика и воспитательная ценность.

Воспитательная ценность театрального искусства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--

педагогическая деятельность

<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы театрального искусства; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в полном объеме коммуникативные качества речи.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о происхождении и становлении
---	--

ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

педагогическая

<p>педагогическая деятельность ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии руководства игровой деятельностью детей; - виды театрально-игровой деятельности в ДОО, детских дошкольных студиях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать игровые технологии общения с детьми при организации различных театрализованных действий; - раскрывать заложенные в ребенке природные способности; - развивать креативные способности детей посредством театральной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями о возрастных особенностях дошкольников-зрителей;- технологиями руководства театрально-игровой деятельностью детей;- навыками организации театрализованной деятельности дошкольников в системе воспитательно-образовательного процесса ДОО;- навыками внедрения инновационных педагогических технологий организации театрально-игровой деятельности дошкольников.
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.12.4 Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развить у студентов способности и умения устанавливать эмоциональный и содержательный контакт с ребенком раннего и дошкольного возраста, используя различные виды и жанры произведений устного народного творчества.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о художественных особенностях и педагогических возможностях разных жанров малых форм фольклора при организации общения с детьми разных возрастных групп в условиях детского сада и семьи, о потенциале малого фольклора для речевого развития детей;

- сформировать умение использовать пестушки, потешки, прибаутки, перевертыши при организации ситуаций знакомства с ребенком, поддержания у него хорошего настроения;;

- сформировать умение самостоятельно инициировать содержательный диалог с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста на основе обсуждения загадок, закличек, отрывков народных лирических стихов о природе, пословиц;;

- сформировать умение использовать тексты игрового фольклора (считалки, жеребьевки, игровые зачины), тексты к подвижным, словесным, хороводным, пальчиковым играм для организации общения с детьми с учетом их культурных практик, личного опыта, опыта взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;;

- обеспечить овладение студентами методикой взаимодействия детского сада и семьи по использованию малых жанров фольклора в общении с дошкольниками

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.4 «Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.12.4 «Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.15 Теория и технологии развития речи Б1.В.ДВ.15.2 Устное народное творчество в детском саду Б1.В.ДВ.12.3 Театрализованная деятельность дошкольников

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты использования малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи:

Обогащение разных видов деятельности дошкольников средствами малых жанров фольклора.

Модуль 2. Методика использования малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях педагогического процесса детского сада и семьи:

Использование потешек и прибауток с именами детей в условиях педагогического процесса детского сада. Народные загадки, прибаутки, заклички о временах года, природных явлениях, жизни животных Народные загадки, прибаутки, заклички о временах года, природных явлениях,

жизни животных и людей в разные сезоны.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные возрастные особенности развития речи дошкольников;; - основные жанры малого фольклора, критерии их отбора в соответствии с возрастными возможностями детей;; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать тексты малого фольклора в соответствии с возрастными возможностями детей;; - планировать режимные моменты и образовательные ситуации по организации общения с детьми посредством использования произведений малых жанров фольклора;; - формулировать рекомендации для родителей или воспитателей детских садов по использованию малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выразительного исполнения произведений малых жанров фольклора; ; - грамотной речью, представляющей образец для подражания;.
---	---

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы речевой коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с детьми; - взаимодействовать с педагогическими работниками, родителями с целью решения задач воспитания и речевого развития дошкольников посредством использования малых жанров фольклора; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами..
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Ошкина Е. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.13.1 Региональные аспекты сохранения и укрепления здоровья детей и подростков

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение знаниями о факторах окружающей среды Республики Мордовия и их влиянии на здоровье населения

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания у студентов об особенностях проявления фундаментальных экологических закономерностей во взаимоотношениях человечества и природы на примере Республики Мордовия.;

- Сформировать у студентов основные элементы экологической культуры как значимой составляющей их будущей педагогической и воспитательной деятельности. .

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.1 «Региональные аспекты сохранения и укрепления здоровья детей и подростков» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.1 «Региональные аспекты сохранения и укрепления здоровья детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Здоровье населения и критерии, его определяющие:

Здоровье человека и факторы, его определяющие. Биосоциальная природа человека. Абиотические факторы и их влияние на организм человека. Пища как химический фактор среды и влияние на организм человека. Биотические факторы среды - разнообразие агентов и их влияние на организм человека. Изменения состояния здоровья человека под влиянием климатических (температуры, осадков), физических (шума, электромагнетизма, радиации), химических (газового состава воздуха, лекарств, наркотиков), геофизических (бури, землетрясения).

Модуль 2. Влияние факторов окружающей среды на здоровье населения:

Биологическое загрязнение среды и болезни человека (антропонозы), химическое загрязнение среды и здоровье (изменение здоровья под влиянием газов, фосфатов, солей тяжелых металлов, органических соединений), физическое загрязнение среды (радиационное-радиоактивное, волновое-световое, шумовое, электромагнитное, термоэнергетическое-тепловое) и изменение здоровья человека.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия здоровье, факторы, его определяющие; уметь: - определять основные показатели физического развития организма, степень его адаптационных возможностей; владеть: - методиками оценивания физического развития
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. биол. наук, доцент Лапшина М. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.13.2 Профилактика нарушений голоса и слуха в условиях образовательного процесса

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Сформировать целостное представление о гигиенических нормах, правилах и мероприятиях по созданию оптимальных условий осуществления учебно-воспитательного процесса для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания о гигиенических требованиях к организации режима дня и рабочего места ребенка;
- Сформировать знания о влиянии физических упражнений, закаливания на здоровье и работоспособность ребенка;
- Сформировать навыки, необходимые для рациональной организации учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, способствующей укреплению здоровья ребенка..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.2 «Профилактика нарушений голоса и слуха в условиях образовательного процесса» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.2 «Профилактика нарушений голоса и слуха в условиях образовательного процесса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.10.1 Здоровьесберегающие технологии в образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Факторы учебно-воспитательного процесса, влияющие на здоровье и работоспособность детей:

Понятие о физическом, психическом, социальном здоровье. Основные признаки здоровья. Группы здоровья детей и подростков. Факторы, влияющие на здоровье. Школьная гигиена, ее предмет, содержание и здоровьесберегающее значение. Валеологические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Необходимость знания учителем и воспитателем особенностей роста и развития учащихся для правильной постановки оздоровительной, учебной и воспитательной работы с детьми. Условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья учащихся. Санитарно-просветительная работа с родителями учащихся. Гигиенические требования к мебели и оборудованию школ. Правила расстановки мебели в классе. Гигиенические требования к содержанию занятий физкультурой и спортом. Гигиенические основы закаливания, его виды и

методические принципы.

Модуль 2. Требования к условиям организации обучения :

Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков. Анатомия и физиология голосового аппарата и органа слуха, их роль в формировании речи. Возрастные особенности формирования звуков и речи. Гигиена голоса и слуха. Влияние инфекционных заболеваний на функции голосового аппарата. Влияние микроклимата помещений на функции голосового аппарата. Особенности гигиены голоса в специализированных учебных заведениях. Виды нарушений остроты слуха у детей, их основные причины и меры профилактики и коррекции.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические нормативы, правила и мероприятия по созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса; - Биоритмологические принципы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать гигиеническую оценку условиям обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками создания безопасной для здоровья ребенка среды в образовательном учреждении;- <p>Использовать полученные теоретические знания и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.</p>

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. биол. наук, доцент Лапшина М. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.13.3 Медико-биологические аспекты адаптации детей к школе

1 Направление подготовки: Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Дошкольное образование

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Сформировать целостное представление о гигиенических нормах, правилах и мероприятиях по созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания о мерах профилактики школьных форм патологии, гигиенических требованиях к организации режима дня и рабочего места школьника;
- Сформировать знания о влиянии физических упражнений, закаливания, рационального питания на здоровье и работоспособность школьников;
- Сформировать навыки, необходимые для рациональной организации учебно-воспитательной работы в школе, способствующей укреплению здоровья школьников..

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.3 «Медико-биологические аспекты адаптации детей к школе» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.3 «Медико-биологические аспекты адаптации детей к школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Факторы учебно-воспитательного процесса, влияющие на здоровье и работоспособность школьников:

Понятие о физическом, психическом, социальном здоровье. Основные признаки здоровья. Группы здоровья детей и подростков. Мониторинг здоровья детей и подростков. Показатели здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Физическое развитие. Школьная гигиена, ее предмет, содержание и здоровьесберегающее значение. Валеологические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Оптимизация учебной нагрузки. Гигиенические требования к мебели и оборудованию школ. Правила расстановки мебели в классе. Гигиенические требования к расписанию уроков: обоснование времени начала учебного дня и года для различных возрастных групп учащихся и для различных климатических зон. Продолжительность учебного дня и учебной недели. Место уроков различной степени сложности в школьном расписании. Фазы умственной работоспособности (вработывание, фаза высокой работоспособности, падение работоспособности) и их учет при составлении расписания уроков.

Модуль 2. Рациональный режим дня школьников. Требования к условиям организации обучения:

Физиолого-гигиенические основы режима дня детей и подростков. Гигиенические требования к планировке и благоустройству школьных зданий. Гигиенические принципы проектирования и строительства зданий общеобразовательных школ. Воздушно-тепловой и световой режим в школьных помещениях. Микроклимат помещений. Физические, химические и биологические свойства воздуха. Температурный режим и способы его поддержания в различных помещениях школы.

Понятие о рациональном питании. Понятие о достаточном и сбалансированном питании. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Потребности в этих веществах в различные возрастные периоды.

Нормы и режим питания детей различного школьного возраста. Суточные нормы белков, жиров, углеводов и их соотношение в пищевом рационе школьника. Понятие пищевой и энергетической ценности отдельных продуктов питания. Распределение калорийности суточного рациона на отдельные приемы пищи.

Гигиенические требования к содержанию занятий физкультурой и спортом. Гигиенические основы закаливания, его виды и методические принципы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гигиенические нормативы, правила и мероприятия по созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса; - Биоритмологические принципы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать гигиеническую оценку условиям обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками создания безопасной для здоровья ребенка среды в общеобразовательном учреждении;- <p>Использовать полученные теоретические знания и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.</p>

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. биол. наук, доцент Лапшина М. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.13.7 Валеологические аспекты питания

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Дошкольное образование

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с физиологическими основами питания, последствиями нарушения принципов рационального питания и использования недоброкачественных продуктов, мерами профилактики пищевых заболеваний

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о физиологических и валеологических основах питания;
- познакомить студентов с современными методами определения качества пищевых продуктов;
- пропагандировать рациональное питание как один из компонентов здорового образа жизни;
- способствовать развитию у студентов умений работать с учебной и научной литературой, развитию научного мышления и учебно-научной речи студентов.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.13.7 «Валеологические аспекты питания» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.7 «Валеологические аспекты питания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие основы валеологии:

Физиологические основы питания. Физиология обмена веществ и энергии. Гигиеническая оценка пищевого рациона. Физиологическая и валеологическая оценка питания различных категорий населения. Оценка качества основных продуктов питания. Предмет и методы микробиологии. Принципы рационального питания. Нарушения метаболизма. Роль жидкости в диетическом питании.

Модуль 2. Особенности рационального питания:

Роль углеводов, белков и жиров в организме человека. Тестирование. Характеристика основных номерных диет. Диетическое питание. Питание современного человека. Роль витаминов и минеральных веществ в процессах жизнедеятельности. Пищевые добавки. Природные токсиканты и загрязнители. Теория раздельного питания. Микрофлора пищевых продуктов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
--

знать:

- физиологические и валеологические основы рационального питания как фактора, определяющего здоровье школьников;

уметь:

- пропагандировать принципы рационального питания как одного из компонентов здорового образа жизни;

владеть:

- современными методиками построения режима и рациона питания, отвечающим валеологическим требованиям

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, канд. биол. наук, доцент Лапшина М. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.1 Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширить у студентов представление о бисероплетении как виде детского прикладного творчества, подготовка начинающего педагога дошкольника к профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основных положений, понятий, принципов, закономерностей современной школы бисероплетения;
- формирование практических навыков бисероплетения;
- формирование умения максимально раскрывать свойства художественного материала - цветовое богатство, разнообразие форм как отдельных бисерин, так и всего изделия в целом.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.1 «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.1 «Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.19 Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности Б2.П.7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы бисероплетения:

Введение в бисероплетение.

Модуль 2. Техника изготовления изделий из бисера:

Основы цветоведения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
--

проектная деятельность

<p>ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>знать: - основные положения, понятия, принципы, закономерности бисероплетения; - специфику детского художественно - конструкторского творчества; уметь: - разрабатывать технологию обучения детей дошкольного возраста бисерному рукоделию; владеть: - современными технологиями эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.</p>
---	---

педагогическая деятельность

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

проектная деятельность педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать: - исследователей, занимающихся проблемами детского изобразительного творчества; - специфику детского художественно - конструкторского творчества; уметь: - выполнять творческие задания и творческие работы по различным темам курса; владеть: - современными технологиями эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства.</p>
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.14.2 Технологии развития речи двуязычных дошкольников

1 Направление подготовки: Педагогическое образование

2 Профиль подготовки: Дошкольное образование

3 Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - помочь студентам в овладении понятийным аппаратом лингвистики (билингвологии), научными механизмами анализа языковой (речевой) деятельности

детей-билингвов и на этой основе лингвистически и методически правильно осуществлять работу по формированию двуязычия в дошкольном возрасте.

Задачи дисциплины:

- – вооружить студентов современной лингвистической терминологией;;
- – познакомить с новейшими исследованиями в области методики обучения второму языку;;
- – обеспечить усвоение студентами научно-методических знаний о процессе усвоения первого и второго языка детьми дошкольного возраста;;
- – сформировать обобщенные представления о закономерностях построения педагогического процесса обучения второму языку.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.14.2 «Технологии развития речи двуязычных дошкольников» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.14.2 «Технологии развития речи двуязычных дошкольников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.3 Современные технологии в дошкольном образовании Б1.В.ОД.15 Теория и технологии развития речи

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Межкультурная коммуникация и речевое развитие дошкольников в условиях билингвизма:

Основные понятия теории языковых контактов и билингвизма.

Модуль 2. Обучение второму языку в дошкольном образовательном учреждении:

Особенности речевого развития двуязычных дошкольников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики педагогическая деятельность
--

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - – типичные трудности усвоения и овладения вторым языком детьми дошкольного возраста;; - – основные закономерности усвоения ребенком родного языка: звуковой стороны речи, морфологических категорий, словообразования, синтаксических конструкций, формирование словаря;; - – закономерности усвоения ребенком языковых норм и правил.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - – выяснять лингвистические и психологические причины отступления от языковой нормы, наблюдаемые в речи детей;; - – планировать учебный материал по обучению второму языку, соединяя обучение и воспитание в единый процесс;; - – предупреждать и преодолевать интерферирующее влияние родного языка на русскую речь, и наоборот, русского на родной язык;; - – контролировать и оценивать знания, умения и навыки по родному и второму языку.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - – традиционными и инновационными технологиями лингвистической подготовки;;- – навыками организации развивающей речевой среды, условий для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью;;- – навыками внедрения инновационных педагогических технологий в области речевого развития дошкольников..
---	---

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность	
<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность	
<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.14.03 Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности

10. Направление подготовки: Педагогическое образование

11. Профиль подготовки: Дошкольное образование

12. Форма обучения: Заочная

13. Цель и задачи изучения дисциплины

14. Место дисциплины в структуре ОПОП

15. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики:

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики:

16. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-2; ПК-2

педагогическая деятельность

17. Общая трудоемкость дисциплины составляет

18. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Ошкина Елена Сергеевна Доцент, преподаватель факультет среднего профессионального образования, кандидат педагогических наук, ученое звание доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.15.1 Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование педагогической готовности студентов факультета дошкольного воспитания к развитию интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста посредством развивающих математических игр.

Задачи дисциплины:

- Изучение теоретических основ развития математических способностей в дошкольный период.;

- Развитие исследовательских навыков и аналитических умений студентов в процессе изучения литературы, диагностики показателей математических способностей, проектирования содержания работы в данном направлении.;

- Создание условий для развития у студентов критического мышления учителя и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.1 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.1 «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика

Б1.В.ОД.3 Детская практическая психология

Б1.В.ОД.11 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы развития способностей в дошкольный период: Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период. **Модуль 2. Игровые развивающие технологии для дошкольников:**

Психолого-педагогические проблемы развития способностей в дошкольный период.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эволюцию учений о способностях в философии, психологии и педагогике; характеристику математических способностей; - Компоненты педагогической готовности специалиста к развитию математических способностей у детей дошкольного возраста.; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать индивидуальные особенности, потребности обучающихся; - Определять поиск информации о раннем развитии способностей детей.; - Учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа современных методик раннего развития..
-------	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные образовательные программы математического развития детей раннего и дошкольного возраста.; - Содержание ФГОС ДО.; - Особенности организации игровой предметно-развивающей среды на разных этапах дошкольного периода.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовывать содержание программ раннего развития детей раннего и дошкольного возраста.; - При разработке содержания конспектов совместной игровой и развивающей деятельности с детьми. учитывать требования к предметно-развивающей среде группы.; - Анализировать современные технологии раннего математического развития детей.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотной математической речью, математической аргументацией, математическими методами моделирования действительности.- Методическими умениями по анализу, подбору и группировке материала, направленного на развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников..
--	---

проектная деятельность

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>проектная деятельность</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные методы и технологии раннего развития детей.; - Технологии организации игровой математической деятельности детей раннего и дошкольного возраста.; уметь: - Анализировать современные технологии раннего математического развития детей.; - Творчески использовать рекомендации различных авторов по применению развивающих игровых технологий, направленных на развитие математических способностей у детей дошкольного возраста.; - Подбирать или творчески адаптировать наиболее эффективные развивающие игровые технологии, способствующие развитию математических способностей старших дошкольников.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровыми развивающими технологиями раннего развития математических способностей у детей раннего и дошкольного возраста.; <p>- Методическими умениями по анализу, подбору и группировке материала, направленного на развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников..</p>
<p>ПК-8. способность проектировать образовательные программы педагогическая деятельность</p>	

педагогическая деятельность

проектная деятельность

<p>ПК-8 способность проектировать образовательные программы</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды и способы проектирования индивидуальной и самостоятельной математической деятельности детей на разных этапах дошкольного периода.; - Содержание и структуру вариативных и авторских программ математического развития детей раннего и дошкольного возраста.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать индивидуальную и самостоятельную деятельность детей раннего и дошкольного аозраста.; - Подбирать и/или творчески адаптировать наиболее эффективные развивающие игровые технологии, способствующие развитию математических способностей старших дошкольников.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способами проектирования индивидуальной и самостоятельной математической деятельности детей раннего и дошкольного возраста.; <p>- Навыками разработки конспектов игровой и образовательной деятельности детей, направленной на развитие интеллектуальных способностей в математической деятельности..</p>
<p>ПК-9. способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся педагогическая деятельность проектная деятельность</p>	

ПК-9	Уметь: - Проектировать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка, с учетом его психических, физических и возрастных особенностей развития.; - Навыками осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста..	Требования к разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучения ребенка, с учетом его психических, физических и возрастных особенностей развития.
------	---	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.15.2 Устное народное творчество в детском саду

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить будущих воспитателей с устным народным творчеством, его своеобразием и спецификой, с особенностями и методикой использования в образовательном процессе ДОУ, формировать гражданскую, патриотическую и нравственно-этическую позиции студентов на основе знакомства с фольклором как частью национальной духовной культуры

Задачи дисциплины:

- формирование современного научного представления о фольклоре как феномене культуры;
- изучение студентами произведений русского и переводного фольклора;
- усвоение понятийно-категориального аппарата фольклористики;
- знакомство студентов с современными практиками использования фольклорных жанров в детских дошкольных учреждениях;
- изучение поэтики и способов бытования малых фольклорных жанров в детских сообществах;
- изучение методики использования фольклора в образовательном процессе ДОУ.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.2 «Устное народное творчество в детском саду» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.2 «Устное народное творчество в детском саду» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.9 Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Народное поэтическое творчество:

Специфика детского фольклора, его жанры и классификация. Поэзия пестования. Бытовой и потешный фольклор. Сказки, пословицы, поговорки, загадки, частушки. Игровой фольклор. Детский смеховой фольклор. Происхождение, собирание, изучение и значение календарно - обрядовой поэзии. Зимние и весенние календарные обычаи и обряды. Летние обряды и обряды

времени уборки урожая.

Модуль 2. Использование устного народного творчества в образовательном процессе ДОУ:

Методика работы с фольклором. Фольклорные занятия: значение, принципы построения. Роль фольклора, родной культуры, народного искусства в интеллектуально - эстетическом воспитании и развитии детей. Формирование у детей интереса к фольклору. Использование малых фольклорных форм для формирования образной речи дошкольников. Музыкальный фольклор как средство развития музыкальных способностей детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

проектная деятельность

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: - способы включения малых фольклорных жанров в современные программы детских дошкольных учреждений; уметь: - выражать собственное мнение об эстетической ценности произведения; - уметь отбирать фольклорные произведения для разных возрастов; владеть: - учебно-научной речью, аргументацией.
--	--

педагогическая деятельность

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

проектная деятельность

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - фольклорные тексты (в первую очередь тексты, включаемые в программы для ДОУ); - средства художественной выразительности, свойственные фольклорным жанрам; особенности бытования считалок, скороговорок, загадок, небылиц в современном детском сообществе; уметь: - проектировать занятие в группе детского сада на материале фольклорных жанров; - уметь отбирать фольклорные произведения для разных возрастов; владеть: - системой знаний о своеобразии устного народного творчества;- навыками анализа идейно-художественной сущности фольклорных произведений;- методикой работы с книгой.
--	---

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

проектная деятельность педагогическая деятельность

<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классические издания фольклора и региональные публикации текстов; - специфику фольклорных жанров, видов, родов; - средства художественной выразительности, свойственные фольклорным жанрам; особенности бытования считалок, скороговорок, загадок, небылиц в современном детском сообществе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь отбирать фольклорные произведения для разных возрастов; - проводить сравнительный анализ состояний исследований по детскому фольклору; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа идейно-художественной сущности фольклорных произведений;- методиками организации занятий в группе детского сада на материале фольклорных жанров ;- методическими умениями по анализу и группировке фольклорного материала для разного дошкольного возраста.
---	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.15.3 Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания.

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в группах кратковременного пребывания

Задачи дисциплины:

- повышение профессиональной культуры и компетентности педагога дошкольного образования, его востребованности на рынке труда; ознакомление обучающихся с современными тенденциями в области дошкольного образования, изменением его нормативно-правовой базы;
- рассмотрение целевого аспекта современной системы предшкольного образования, овладение инновационными педагогическими технологиями развития детей предшкольного возраста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.3 «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания.» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.3 «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования Б1.В.ОД.11 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Б2.П.7 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.П.6 Педагогическая практика

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Создание групп кратковременного пребывания детей на базе ОО:

Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования детей дошкольного возраста.

Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД:

Функционирование групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<p><i>ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i></p>
--

<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые документы создания групп кратковременного пребывания детей, не посещающих ДОО; - программно-методическое обеспечение деятельности групп кратковременного пребывания детей ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначить задачи и формы развивающей деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями их развития, специфики познавательной мотивации;
--	---

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками педагогического сопровождения
---	--

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-8. способность проектировать образовательные программы

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-8 способность проектировать образовательные программы	знать: - особенности проектирования образовательных программ; уметь: - корректировать существующие образовательные программы; владеть:
ПК-9. способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	

педагогическая деятельность проектная деятельность

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей; уметь: - выявлять интересы и способности обучающихся; владеть: - умениями анализировать интересы и способности обучающихся .
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.16.1 Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение теоретических основ речевого общения и воспитания культуры речевого общения и культуры поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- дать основные знания по проблеме речевого общения в дошкольном детстве;¶¶;
- привлечь будущих педагогов к проблеме воспитания культуры речевого общения и культуры поведения детей на основе этикетных позиций;;
- вооружить методикой обучения правилам культуры общения и этикета детей дошкольного возраста;¶ ;
- повысить уровень профессиональной подготовки молодого специалиста.¶.

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.1 «Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.1 «Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи

Б1.В.ОД.2 Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста Б1.В.ОД.15 Теория и технологии развития речи

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Речевой этикет и культура общения:

Введение. Предмет и задачи курса «Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве». Речь и её значение в жизни человека. Речевое общение: виды и формы. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Речевое поведение. Этикет и речь. Понятие речевого этикета и его значение. Национальные особенности речевого этикета и факторы, его формирующие. Специфика русского речевого этикета: тактичность, предупредительность, откровенность, толерантность, участие. Речевой этикет в нашем общении. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личного общения. Техника реализации этикетных форм. Основы современного этикета.

Модуль 2. Воспитание культуры речевого общения у детей старшего дошкольного возраста:

Проблема речевого общения в дошкольном детстве.

Роль культуры речи в поведении дошкольников. Изучение проблемы речевого воспитания в дошкольном детстве по разным направлениям. Развитие всех сторон речи как основа формирования культуры речевого общения. О воспитании речевого этикета. Соблюдение речевого этикета как необходимое условие делового и личного общения. Соблюдение этикета в общественных местах. Роль семьи в воспитании культуры речевого общения. Методика обучения дошкольников правилам современного этикета.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. владение основами профессиональной этики и речевой культуры	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы речевого общения и воспитания культуры речевого общения и культуры поведения у детей дошкольного возраста; - сущность и значение этикета, речевого этикета; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическими знаниями о культуре речевого общения;- моральными нормами и основами нравственного поведения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности педагогическая деятельность

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику обучения правилам культуры общения и этикета детей дошкольного возраста; - специфику педагогической речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные представления о речевом этикете у детей дошкольного возраста на занятиях по основам этикета и в повседневной жизни, используя специальные игры и упражнения; - выяснять лингвистические и психологические причины отступления от языковой нормы, наблюдаемые в речи детей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными методами и приемами воспитания культуры речевого общения и культуры поведения у детей дошкольного возраста;- технологиями работы с педагогами ДОО и родителями с целью организации эффективного процесса воспитания культуры речевого общения у детей дошкольного возраста.
--	--

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику обучения правилам культуры общения и этикета детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за детьми, анализировать их высказывания, соответствие понимания норм поведения и реального применения их в процессе общения со взрослыми и сверстниками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями работы с педагогами ДОО и родителями с целью организации эффективного процесса воспитания культуры речевого общения у детей дошкольного возраста.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.16.2 Комнатные растения в интерьере детского сада

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - профессиональная готовность студентов к эколого-педагогической деятельности по озеленению интерьера детского сада, получение теоретических знаний и практических навыков и умений, необходимых для осуществления этой работы.

Задачи дисциплины:

- • познакомить с основным ассортиментом комнатных цветочных растений, их особенностями, способами выращивания;;
- • повысить теоретические знания о происхождении, морфологических и биологических особенностях комнатных растений; ;
- • сформировать практические навыки и умения по уходу за комнатными растениями, навыки по оформлению интерьера с использованием разнообразных комнатных растений..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.2 «Комнатные растения в интерьере детского сада» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.2 «Комнатные растения в интерьере детского сада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.17 Теория и технологии экологического образования детей

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Стили интерьера в ДОУ:

Стили интерьера различных времён и эпох - романский, готика, барокко, рококо, классицизм, модерн. Характеристика различных направлений озеленения. Комнатные растения и стиль интерьера. Классификация растений в зависимости от стиля интерьера. Подбор растений для интерьеров в различных стилях. История озеленения интерьера. Условия содержания комнатных растений в ДОУ. Основные принципы озеленения. Способы озеленения детского сада.

Модуль 2. Проект интерьера дошкольного учреждения:

Основы проектирования. Интерьер. Зимний сад. Озеленение общественных помещений дошкольного учреждения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - - об истории развития такого направления в ландшафтном проектировании как озеленение интерьера;; уметь: - – использовать комнатные растения для оформления интерьера ДОУ и создавать различные типы композиций;; владеть: - • технологией размещения комнатных растений в интерьере детского сада;.
--	---

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - – об основах композиции и цветоведения;; уметь: - - подбирать ассортимент растений для озеленения различных помещений детского сада;; владеть: - • практическими умениями и навыками по уходу за комнатными растениями и оформлению интерьера, давать методические рекомендации педагогам;.
---	--

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - основной видовой ассортимент комнатных растений, используемых для оформления помещений дошкольных образовательных учреждений;; уметь: - - составить дизайн-проект озеленения интерьера дошкольного учреждения.; владеть: - • практическими умениями и навыками по уходу за комнатными растениями и оформлению интерьера, давать методические рекомендации педагогам;.
---	---

ПК-4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - - основные принципы размещения комнатных растений в интерьере детского сада;; уметь: - - составить дизайн-проект озеленения интерьера дошкольного учреждения.; владеть: - • умением планировать и строить дизайн-проект озеленения интерьера дошкольного учреждения в ходе педагогической деятельности..
ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	

педагогическая деятельность

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - • своеобразие организации природоохранительной деятельности в условиях дошкольного учреждения.; уметь: - • находить наиболее эффективные способы взаимодействия с детьми и их родителями.; владеть: • навыками организации природоохранительной деятельности в дошкольном образовательной учреждении
ПК-7. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	

педагогическая деятельность

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	знать: - основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания; уметь: - использовать психолого-педагогические методы и технологии в практике учебно-воспитательной работы; владеть: - навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях.
---	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент Кондратьева Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.16.3 Подготовка студентов к обучению детей грамоте

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2. **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3. **Форма обучения:** Заочная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - усвоение будущими педагогами теории развития детской речи и овладение умениями управлять процессом развития речи и подготовки детей к обучению

грамоте

Задачи дисциплины:

- обеспечение усвоения студентами научно-методических знаний о процессе развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста;;
- формирование обобщенных представлений о закономерностях построения педагогического процесса по подготовке детей к обучению грамоте;;
- овладение возрастными и индивидуальными особенностями речевого развития детей на разных возрастных этапах; ;
- формирование умения анализировать опыт работы и стимулировать изучение инновационного опыта по проблеме подготовки детей к обучению грамоте..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.3 «Подготовка студентов к обучению детей грамоте» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.3 «Подготовка студентов к обучению детей грамоте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.15 Теория и технологии развития речи

ФТД.9 Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте:

.

Модуль 2. Методические аспекты обучения грамоте:

.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

проектная деятельность

ПК-10	<p>способность проектировать с учетом возрастных особенностей развития речи и особенностей профессионального школьного возраста основные направления развития речевой коммуникации;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями курса по выбору; - изучать речь ребенка и ориентироваться в условиях общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-научной речью, аргументацией;- системой знаний о подготовке к обучению грамоте.
-------	---

педагогическая деятельность

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

проектная деятельность педагогическая деятельность

ПК-2	<p>способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы методики развития речи детей; - методологические основы обучения грамоте; - основные принципы речевой коммуникации; уметь: - оперировать основными понятиями курса по выбору; - отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; - моделировать педагогический процесс по подготовке детей к обучению грамоте (составлять перспективный и календарный планы, планы-конспекты занятий, театрализованных представлений, и др.); - осуществлять деятельность по отбору и использованию ди-дактического материала; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о подготовке к обучению грамоте;- методиками организации занятий в группе детского сада;- терминологическим аппаратом, методикой обучения грамоте.
------	--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Винокурова Н. В., канд. филол. наук, доцент Киркина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.16.4 Организация природоохранительной деятельности в детском саду

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих специалистов к организации природоохранительной деятельности в детском саду и формирование практических навыков и умений, необходимых для осуществления этой работы.

Задачи дисциплины:

- • изучить теорию, передовой опыт, современные методики и инновационные подходы к организации природоохранительной деятельности в детском саду; ;
- • сформировать практические навыки и умения планировать и осуществлять природоохранительную деятельность в дошкольном учреждении; ;
- • повысить уровень экологической воспитанности студентов, интереса к природоохранительной деятельности..

5 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.16.4 «Организация природоохранительной деятельности в детском саду» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.4 «Организация природоохранительной деятельности в детском саду» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.17 Теория и технологии экологического образования детей

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы природоохранительной деятельности в дошкольном учреждении:

1. История и особенности природоохранной деятельности в России.
2. Возникновение и развитие деятельности по охране природы за рубежом.
3. Критерии и показатели природоохранной деятельности.
4. Сущность природоохранной деятельности. Способы реализации.
5. Особенности природоохранной деятельности в России на современном этапе. Перспективы ее развития.
6. Создание заповедников, национальных парков, охотничьих угодий и т.д.
7. Красная книга, цель ее создания, основные разделы (на примере Красной книги Республики Мордовия).

1. Задачи природоохранительной деятельности в ДОУ.
2. Содержание работы по охране природы в дошкольном учреждении.
3. Основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности в ДОУ.

1. Природоохранительная деятельность как особый способ взаимодействия ребенка и природы.
2. Содержание природоохранной деятельности в детском саду в комплексных и вариативных программах.
3. Сущность инновационных подходов в природоохранной работе с детьми дошкольного возраста.

Модуль 2. Практический аспект природоохранительной деятельности в ДОУ:

1. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов в области охраны природы.
2. Мониторинг развивающей экологической среды в помещении и на участке детского сада.
3. Мониторинг уровня экологического развития воспитанников в ДООУ.

1. Организация и возможности вовлечения детей дошкольного возраста в природоохранительную деятельность в детском саду.

2. Реализация природоохранной деятельности в детском саду посредством образовательной области «Труд»: содержание знаний о труде людей по охране природы и возможности их освоения детьми разных возрастных групп; способы организации труда по охране природы в детском саду.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • основы экологии и основные компоненты экологической культуры; ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • понимать самоценность природы и дошкольного детства как особого периода в развитии личности ребенка; ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение окружающей среды, экологически правильное взаимодействие человека и природы, развитие и совершенствование всех сил и способностей ребенка, основных видов деятельности, качеств личнос.
--	--

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • историю развития природоохранительной деятельности в России и за рубежом; ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • охранять и улучшать состояние окружающей среды, организовывать разнообразную природоохранную деятельность детей с объектами природы; ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - • системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение окружающей среды, экологически правильное взаимодействие человека и природы, развитие и совершенствование всех сил и способностей ребенка, основных видов деятельности, качеств личнос.
---	--

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - • основные задачи природоохранительной деятельности, теоретические основы выбора ее содержания, содержание программ для ДОУ по этому направлению работы;; уметь: - • диагностировать, планировать и организовывать разнообразную природоохранительную деятельность в ДОУ; ; владеть: - • умением диагностировать, планировать и осуществлять природоохранительную деятельность в ДОУ, совершенствоваться и самообразовываться в ходе педагогической деятельности;
--	--

ПК-4. способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

педагогическая деятельность

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	знать: - • основные методы, формы работы по организации природоохранительной деятельности в ДОУ;; уметь: - • находить наиболее эффективные способы взаимодействия с детьми и их родителями.; владеть: - • навыками организации природоохранительной деятельности в дошкольном образовательной учреждении..
--	---

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - • своеобразие организации природоохранительной деятельности в условиях дошкольного учреждения.; уметь: - • находить наиболее эффективные способы взаимодействия с детьми и их родителями.; владеть: - • навыками организации природоохранительной деятельности в дошкольном образовательной учреждении..
--	--

ПК-7. способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

педагогическая деятельность

<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, доцент Кондратьева Т. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

19. Направление подготовки: Педагогическое образование

20. Профиль подготовки: Дошкольное образование

21. Форма обучения: Заочная

22. Цель и задачи изучения дисциплины

23. Место дисциплины в структуре ОПОП

24. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики:

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики:

25. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПК-3; ПК-7; ПК-11; ПК-12

педагогическая деятельность

26. Общая трудоемкость дисциплины составляет

27. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Карпушкина Любовь Владимировна Доцент, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, ученое звание доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

28. Направление подготовки: Педагогическое образование

29. Профиль подготовки: Дошкольное образование

30. Форма обучения: Заочная

31. Цель и задачи изучения дисциплины

32. Место дисциплины в структуре ОПОП

33. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики:

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики:

34. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-3; ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-10; ПК-11; ПК-12

педагогическая деятельность

35. Общая трудоемкость дисциплины составляет

36. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Мазуренко Оксана Владимировна Доцент, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, ученое звание доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.03(П) Летняя педагогическая практика

37. Направление подготовки: Педагогическое образование

38. Профиль подготовки: Дошкольное образование

39. Форма обучения: Заочная

40. Цель и задачи изучения дисциплины

41. Место дисциплины в структуре ОПОП

42. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики:

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики:

43. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОК-2; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ПК-7

педагогическая деятельность

44. Общая трудоемкость дисциплины составляет

45. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Кудашкина Ольга Сергеевна Доцент, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кандидат филологических наук, ученое звание нет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

46. Направление подготовки: Педагогическое образование

47. Профиль подготовки: Дошкольное образование

48. Форма обучения: Заочная

49. Цель и задачи изучения дисциплины

50. Место дисциплины в структуре ОПОП

51. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики:

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики:

52. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

педагогическая деятельность

53. Общая трудоемкость дисциплины составляет

54. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Кахнович Светлана Вячеславовна Профессор, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, доктор педагогических наук, ученое звание доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

55. Направление подготовки: Педагогическое образование

56. Профиль подготовки: Дошкольное образование

57. Форма обучения: Заочная

58. Цель и задачи изучения дисциплины

59. Место дисциплины в структуре ОПОП

60. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики:

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики:

61. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

педагогическая деятельность

62. Общая трудоемкость дисциплины составляет

63. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Васенина Светлана Ивановна Доцент, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, ученое звание нет.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.06(П) Педагогическая практика

64. Направление подготовки: Педагогическое образование

65. Профиль подготовки: Дошкольное образование

66. Форма обучения: Заочная

67. Цель и задачи изучения дисциплины

68. Место дисциплины в структуре ОПОП

69. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики:

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики:

70. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-10

педагогическая деятельность

71. Общая трудоемкость дисциплины составляет

72. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Васенина Светлана Ивановна Доцент, кафедра методики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, ученое звание нет

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.07(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

73. Направление подготовки: Педагогическое образование

74. Профиль подготовки: Дошкольное образование

75. Форма обучения: Заочная

76. Цель и задачи изучения дисциплины

77. Место дисциплины в структуре ОПОП

78. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики:

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики:

79. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

педагогическая деятельность

80. Общая трудоемкость дисциплины составляет

81. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Мазуренко Оксана Владимировна Доцент, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, ученое звание доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б2.В.08(Пд) Преддипломная практика

82. Направление подготовки: Педагогическое образование

83. Профиль подготовки: Дошкольное образование

84. Форма обучения: Заочная

85. Цель и задачи изучения дисциплины

86. Место дисциплины в структуре ОПОП

87. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики:

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики:

88. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-11; ПК-12

педагогическая деятельность

89. Общая трудоемкость дисциплины составляет

90. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Мазуренко Оксана Владимировна Доцент, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, ученое звание доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.2 Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов к планированию и организации различных форм работы по развитию у детей дошкольного возраста интереса к математической деятельности.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов логических действий в процессе планирования и проведения математической работы в ДОУ.;
- Обобщение и структурирование знаний об организации и планировании разнообразных форм работы с детьми дошкольного возраста.;
- Создание условий для развития у студентов критического мышления педагога и готовности к сотрудничеству с детьми, родителями, коллегами.;
- Развитие информационно-коммуникативной культуры студентов, их функциональной грамотности.;
- Формирование творческого отношения к содержанию и организации самостоятельной математической деятельности и занятий по элементарной математике.;
- Формирование умений анализировать и организовывать математическое развитие детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семейного воспитания..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.2 «Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.11 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Б1.В.ДВ.11.1 Современные педагогические технологии дошкольного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющем следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические аспекты развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста:

Цель, задачи курса. Содержание понятий «познавательный интерес», «интерес»,

«познавательная активность», «математические способности».

Модуль 2. Средства развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста:

Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные потребности общества в обучении, развитии и воспитании детей дошкольного возраста.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать, систематизировать и обобщать психолого-педагогические аспекты развития познавательного интереса в различных видах деятельности в дошкольный период.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотной математической речью, математической аргументацией, математическими методами моделирования действительности.; - Навыками анализа научно-методической литературы по познавательному и математическому развитию детей дошкольного возраста..

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

педагогическая деятельность

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические приемы создания положительной мотивации изучения элементарной математики у детей дошкольного возраста.; - Современные технологии, методы и средства математического развития детей дошкольного возраста.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать, организовывать и контролировать процесс математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста..
---	---

проектная деятельность

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности организации работы по математическому развитию в семье и в условиях дошкольного образовательного учреждения.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организовать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками оформления планов, конспектов занятий, игр, экспериментальной работы с детьми..
--	--

проектная деятельность

ПК-8. способность проектировать образовательные программы педагогическая

деятельность

проектная деятельность

ПК-8 способность проектировать образовательные программы	знать: - Структуру построения дополнительных развивающих программ для детей дошкольного возраста.; уметь: - Анализировать, систематизировать и обобщать теоретические и исторические аспекты проблемы развития познавательной математической деятельности.; владеть: - Способами подбора информации при проектировании содержания дополнительных развивающих программ..
--	--

ПК-9. способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся**педагогическая деятельность проектная деятельность**

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	знать: - Психологические, возрастные особенности развития познавательной сферы в дошкольный период.; уметь: - Планировать, организовывать и контролировать процесс математического развития ребенка с учетом его индивидуального развития.; владеть: - Навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута развития познавательной сферы ребенка с учетом конкретной образовательной программы ДОО..
--	---

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Васенина С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины**ФТД.3 Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении****1. Направление подготовки:** Педагогическое образование**2. Профиль подготовки:** Дошкольное образование**3. Форма обучения:** Заочная**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - изучение теоретических основ речевого общения и воспитания культуры речевого общения и поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- Дать основные знания по проблеме речевого общения в дошкольном детстве;
- Привлечь будущих педагогов к проблеме воспитания культуры речевого общения и культуры поведения детей на основе этикетных позиций;
- Вооружить методикой обучения правилам культуры общения и этикета детей дошкольного возраста;
- Повысить уровень профессиональной подготовки молодого специалиста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.3 «Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении»

относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.3 «Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
Б1.В.ДВ.7.1 Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста
Б1.В.ДВ.11.1 Современные педагогические технологии дошкольного образования

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Наименование модуля 1:

Сущность и значение этикета в развивающемся социуме.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Формирование первичных представлений о речевом этикете у детей дошкольного возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5. владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-5	знать: - владение теоретические основы речевого общения и воспитания культуры речевого общения и культуры поведения у детей дошкольного возраста; уметь: - ориентироваться в ситуациях педагогического общения с учетом особенностей детей дошкольного возраста, целей, места, времени и условий общения; владеть: - научно-методическими знаниями о культуре речевого общения, о сущности и речевого этикета, о специфике педагогической речи, о развитии нравственных основ поведения в Русском государстве, о процессе речевого общения детей дошкольного возраста
-------	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - методику обучения правилам культуры общения и этикета детей дошкольного возраста; уметь: - формировать первичные представления о речевом этикете у детей дошкольного возраста на занятиях по основам этикета и в повседневной жизни, используя специальные игры и упражнения;
--	---

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективными методами и приемами воспитания культуры речевого общения и культуры поведения у детей дошкольного возраста.
ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	

педагогическая деятельность

<p>ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику обучения правилам культуры общения и этикета детей дошкольного возраста; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за детьми, анализировать их высказывания, соответствие понимания норм поведения и реального применения их в процессе общения со взрослыми и сверстниками; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями работы с педагогами ДООУ и родителями с целью организации эффективного процесса воспитания культуры речевого общения у детей дошкольного возраста
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Шемерова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.4 Педагогика и методика профессионально-творческой подготовки педагога

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Дошкольное образование

3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов знания, умения и навыки по организации дошкольного образования и методики профессионально-творческой подготовки; овладение системой знаний, умений, обеспечивающих профессионально-творческую подготовку к организации дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать базовую систему научных знаний о модернизации дошкольного образования; анализировать и отбирать оптимальное содержание дошкольного образования;
- формирование личностно-ценностных ориентаций в области дошкольного образования, имеющих гуманистическую направленность;
- формирование творческого подхода к организации дошкольного образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.4 «Педагогика и методика профессионально-творческой подготовки педагога» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.4 «Педагогика и методика профессионально-творческой подготовки педагога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.9 Управление дошкольным образованием

Б1.В.ОД.6 Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений

Б1.В.ОД.14 Педагогический практикум Б2.П.6 Педагогическая практика

6 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Наименование модуля 1:

Творческий характер педагогической деятельности. Научно-теоретический анализ проблемы становления творческой личности педагога. Педагогическое творчество как ведущая характеристика творческой личности педагога. Творческая личность педагога: понятие, сущность, этапы становления. Педагогическое творчество и его социально-культурные основания. Сущность творческого саморазвития педагога. Специфика условий труда и деятельности педагога. Значение передового педагогического опыта в развитии педагогической науки. Совершенствование профессиональной компетентности педагога как условие повышения качества образовательного процесса. Проектирование как средство повышения качества образовательного процесса.

Модуль 2. Наименование модуля 2:

Характеристика работы педагогов-новаторов (Гончарова Т. И, Шаталов В. Ф., Лысенкова С. Н., Моколенко К. А). Творчество и новаторство в педагогической деятельности. Роль педагогического творчества и новаторства в развитии системы образования. Инновационная направленность педагогической деятельности. Сущность коллективного педагогического творчества. Сущность педагогического мастерства, творчества и новаторства. Педагогическое творчество и мастерство. Профессиональная компетентность педагога ДОУ. Профессиональное мастерство педагога ДОУ. Роль педагогического творчества и новаторства в развитии системы образования. Педагогическое творчество как целостный процесс в образовании. Значение передового педагогического опыта в развитии педагогической науки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знать: - ценностные основы и основные мотивы педагогической деятельности; - педагогические особенности профессии воспитателя; - состояние современного дошкольного образования ; - сущность, задачи и содержание работы по внедрению инноваций в дошкольное образование; уметь: - анализировать результативность деятельности дошкольных образовательных организаций; - анализировать первоисточники с целью определения соответствующих требованиям времени подходов к решению проблем дошкольного образования; - осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программам воспитания, обучения и развития ; владеть: - грамотной речью, педагогической аргументацией, критическим мышлением;- профессионализмом и компетентностью по вопросам организ.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: - методологические и теоретические основы педагогического творчества; уметь: - обосновывать социальную и личностную значимость педагогической профессии; владеть: - системой методических знаний, комплексом
--	--

проектная деятельность
педагогическая деятельность

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

проектная деятельность
педагогическая деятельность

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной Деятельности	знать: - различные виды игровой и учебно-воспитательной деятельности; уметь: - самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития детей в непосредственной образовательной деятельности; владеть: - опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития детей.
---	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Щередица Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.5 Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка

1 **Направление подготовки:** Педагогическое образование

2 **Профиль подготовки:** Дошкольное образование

3 **Форма обучения:** Заочная

4 **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами научных знаний о познавательном речевом процессе в сфере родного языка дошкольников на разных возрастных этапах;
- сформировать понимание лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- познакомить с новейшими исследованиями в области речевого развития дошкольников;
- сформировать обобщенные представления о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знания о конкретных способах познавательного речевого развития детей и умения применять их в изменяющихся условиях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.5 «Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.5 «Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.15 Теория и технологии развития речи

Б1.В.ДВ.7.2 Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Родной язык как объект усвоения детьми дошкольного возраста: Введение.

Цель и задачи курса «Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка». Родной язык как объект усвоения. Учение о языке, как знаковой системе. Закономерности усвоения языка. Лингводидактические и психофизиологические основы обучения родной речи. Роль родного языка во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста.

Модуль 2. Особенности познания дошкольником лексической, звуковой и грамматической стороны родного языка:

Особенности познания дошкольником лексической, звуковой и грамматической стороны родного языка. Развитие структуры связного высказывания у детей разных возрастных групп. Преимущество работы по познавательное-речевому развитию в сфере родного языка с дошкольниками и учащимися начальных классов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты

№544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
--

педагогическая деятельность

<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- научные основы методики обучения родному языку детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);- закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, развития связной речи;- средства, методы и приемы формирования родной речи детей <p>;</p> <ul style="list-style-type: none">- критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оперировать основными понятиями курса (познавательная речевая деятельность, элементарное осознание явлений языка и речи, предметная и абстрактная лексика, грамматическая правильность речи и др.);- определять языковую способность ребенка по его речевой продукции (отдельно по каждому из ее компонентов); владеть:- традиционными и инновационными технологиями лингвистической подготовки.
---	--

ПК-3. способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

педагогическая деятельность

<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи;- основы преемственности работы ДОУ и начальной школы <p>по развитию речи и обучению родному языку;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и проводить эксперимент, направленный на выяснение особенностей восприятия речи ребенком <p>или</p> <ul style="list-style-type: none">метаязыковых способностей ребенка, и анализировать результаты эксперимента; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- традиционными и инновационными технологиями лингвистической подготовки.
---	---

ПК-6. готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

педагогическая деятельность

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные основы методики обучения родному языку детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выяснять лингвистические и психологические причины отступления от языковой нормы, наблюдаемые в речи детей, определять соответствие или несоответствие языковых и метаязыковых способностей ребенка его возрасту и уровню когнитивного развития и т.п.; владеть: - основы преемственности работы ДОУ и начальной школы по развитию речи и обучению родному языку.
--	--

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 ч.

9 Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. филол. наук, доцент Щемерова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.В.05 Педагогические особенности дошкольного образования

91. Направление подготовки: Педагогическое образование

92. Профиль подготовки: Дошкольное образование

93. Форма обучения: Заочная

94. Цель и задачи изучения дисциплины

95. Место дисциплины в структуре ОПОП

96. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной педагогики:

Модуль 2. Научные основы социальной педагогики:

97. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1; ПК-2

педагогическая деятельность

98. Общая трудоемкость дисциплины составляет

99. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Щереди娜 Наталья Ивановна Доцент, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, ученое звание доцент