

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Филологический факультет
Кафедра родного языка и литературы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 С. М. Мумряева
«  » 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Языки и литературы в межкультурной коммуникации

Уровень высшего образования – магистратура

Саранск 2020

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505, и учебным планом МГПУ.

Составитель программы:

Водясова Любовь Петровна, доктор филологических наук, профессор кафедры родного языка и литературы.

Рецензенты:

Жаров Вячеслав Борисович, директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» г. Саранска;

Лешкина Валентина Ивановна, канд. филол. наук, зам. директора по УВР МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 30» г. Саранска.

Программа утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 11 от 23 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой

родного языка и литературы



О. И. Налдеева

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета филологического факультета, протокол № 9 от 23 апреля 2018 г.

Председатель учебно-методического совета

филологического факультета



Е. А. Сердобинцева

Программа утверждена в составе основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль Языки и литературы в межкультурной коммуникации (протокол Ученого совета протокол № 13 от 03 июня 2019 г.).

Программа обновлена (протокол Ученого совета № 1 от 31 августа 2020 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Компетентностная модель выпускника.....	5
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации.....	14
Содержание государственного экзамена.....	15
Типовые задания для государственного экзамена.....	15
Критерии оценивания на государственном экзамене.....	23
Защита выпускной квалификационной работы.....	26
Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	30
Список рекомендуемых источников.....	33
Перечень информационно-справочных систем	35
Перечень современных профессиональных баз данных	36
Электронные библиотечные системы	36
Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 № 1505.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева.
- Положение о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;

- Приказ об утверждении председателей ГЭК.
- Приказ об утверждении состава ГЭК.
- Приказ об утверждении состава апелляционной комиссии.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Преподавание филологических дисциплин. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) (далее – ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения

государственной итоговой аттестации студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование профилю Преподавание филологических дисциплин.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и образовательной программы высшего образования. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Настоящая программа государственной итоговой аттестации предназначена для выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) профиля Языки и литературы в межкультурной коммуникации.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работе, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература.

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Языки и литературы в межкультурной коммуникации, включает *образование, социальную сферу, культуру*.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: *обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы*.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники: *педагогическая и научно-исследовательская*.

Программа магистратуры сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в зависимости от уровня образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

научно-исследовательская деятельность:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа итоговой государственной аттестации нацелена на получение объективной оценки компетенций выпускника.

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) профилю Языки и литературы в межкультурной коммуникации должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной

и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Согласно профессиональному стандарту педагога (учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н, должен обладать следующими:

Умениями:

– проводить эмпирические исследования проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

- выбирать и использовать в своей практической деятельности образовательные концепции, применяемые в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- использовать методологию педагогических исследований проблем образования;
- учитывать специфику преподавания филологических дисциплин в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- применять понятийный лингвистический и литературоведческий аппарат (инструментарий);
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области языкового и литературного образования школьников, его содержания и этапов;
- применять дидактические и методологические основы обучения языку и литературе в школе;
- проектировать учебно-исследовательские и методические исследования в системе филологического образования;
- определять ключевые проблемы теории и методики обучения языку и литературе;
- проектировать методику проведения и анализа уроков языка и литературы, внеклассной и внешкольной работы, факультативных занятий и элективных курсов;
- применять теорию и особенности методики развития устной и письменной речи школьников;
- производить филологический анализ художественного текста;
- анализировать современный учебно-воспитательный процесс с использованием понятийного языка лингвистики и литературоведения и методики их преподавания;
- пользоваться профессионально традиционными и инновационными технологиями современного урока литературы; методами, приемами, формами обучения языку и литературе;
- определять системные связи школьного курса литературы на разных этапах филологического образования;
- учитывать и использовать разнообразные межпредметные связи в преподавании филологических дисциплин;
- индивидуализировать, дифференцировать обучение; интегрировать предметы и конкретные методики; приближать уровень преподавания к уровню развития современной науки и культуры;
- обобщать опыт работы учителей-словесников;
- использовать адекватно современные средства оценивания результатов обучения языкам и литературе;
- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной

гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

Знаниями:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).

- программы и учебники по преподаваемому предмету;

- проблемы межкультурной коммуникации, влияющие на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов;

- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного общества;

- закономерности построения процесса обучения устному и письменному общению в полилингвальной среде в зависимости от аудитории;

- методологию педагогических исследований проблем образования;

- специфику преподавания филологических дисциплин в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

- понятийный лингвистический и литературоведческий аппарат (инструментарий);

- теоретические основы языкового и литературного образования школьников, его содержания и этапов;

- историю становления языка и литературы как учебных предметов и методики их преподавания;

- дидактические и методологические основы обучения языку и литературе в школе;

- методологию психолого-педагогических и методических исследований в системе филологического образования;

- ключевые проблемы теории и методики обучения языку и литературе;

- методику проведения и анализа уроков языка и литературы, внеклассной и внешкольной работы, факультативных занятий и элективных курсов;
- теорию и особенности методики развития устной и письменной речи школьников;
- принципы и технологии создания авторских программ, учебно-методических материалов;
- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по литературе;
- современные средства оценивания результатов обучения литературе (мониторинг, рейтинг, тестирование, портфолио, промежуточная и итоговая аттестация и др.).

*Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации*

Компетентностная характеристика выпускника	Формы проверки на ГИА		
	По среднеарифмети- ческой оценке за ФПА*	Оценка на государствен- ном экзамене	Оценка на защите ВКР
<i>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):</i>			
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	+	первый вопрос	первая глава ВКР
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	+	первый вопрос	первая глава ВКР
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	+	первый вопрос	первая глава ВКР
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);	+	первый вопрос	первая глава ВКР
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);	+	первый вопрос	первая глава ВКР
<i>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</i>			

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);	+	первый вопрос	первая глава ВКР
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	+	второй вопрос	первая глава ВКР
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);	+	первый вопрос	
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);	+	второй вопрос	вторая глава ВКР
<i>Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:</i>			
<i>педагогическая деятельность:</i>			
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	+	третий вопрос	вторая глава ВКР
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);	+	третий вопрос	вторая глава ВКР
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	+	третий вопрос	вторая глава ВКР

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	+	третий вопрос	вторая глава ВКР
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>			
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	+	третий вопрос	вторая глава ВКР
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	+	третий вопрос	вторая глава ВКР

ФПА – формы промежуточной аттестации*

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (согласно критериям оценки) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) профиля Языки и литературы в межкультурной коммуникации состоит из двух частей и включает:

- государственный экзамен по направлению и профилю подготовки;
- защиту выпускной квалификационной работы.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования (ОПОП ВО), которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующий деятельность экзаменационной комиссии.

Профессиональные задачи магистранта в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Языки и литературы в межкультурной коммуникации является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен по направлению и профилю подготовки носит комплексный характер и охватывает основные разделы предметной области образовательной программы подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) профиля Языки и литературы в межкультурной коммуникации. Он предполагает проверку знаний, умений об истории и современном состоянии филологических дисциплин, позволяет выявить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач. В целом, государственный экзамен включает проверку профессиональных знаний и умений, теоретические вопросы, целостно отражающие объем проверяемых знаний и умений по профессиональным дисциплинам, проверку профессиональных практических знаний и умений, а также ситуационную (профессиональную) задачу по профессиональным дисциплинам. Ее решение обеспечивает проверку подготовленности выпускников к конкретной профессиональной деятельности. Степень подробности вопросов по отдельным разделам программы согласована с объемом соответствующей дисциплины или раздела в учебном плане.

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 30 минут. Допускается одновременная подготовка не более 5 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут. Во время проведения экзамена выпускникам разрешается пользоваться справочной, методической литературой, техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания.

Государственный экзамен проводится по билетам, в которых представлено три вопроса. Отметка ставится общая.

Общие вопросы филологического образования

Развитие методической мысли в педагогике и филологии. Методика преподавания филологических дисциплин на современном этапе. Деятельностный подход к преподаванию. Интеграция. Ученик – субъект учения. Знание о самом себе. Формирование компетенций. Личностно-ориентированные элементы образования: личность, содержание, окружающая среда. Практическая направленность преподавания.

Ассоциативная технология. Сокращение репродуктивной деятельности. Длительная сосредоточенность на предмете исследования. Психолого-педагогическое пространство. Индивидуальная образовательная траектория. Модульное обучение. Место лингворегионоведения и лингвострановедения в полиэтнической и поликультурной образовательной среде. Дискуссии о преподавании словесности. Стратегия обучения как понятие. Теории и практики образования. Стратегии самоуправляемого обучения. Стратегии экспериментального обучения и стратегии критичного обучения. Стратегии обучения в партнерстве и стратегии контекстного обучения. Стратегии коммуникативного обучения.

Основные концепции содержания филологического образования. Типы школ, классов. Принципы преподавания литературы в современной школе. Принципы преподавания языка (родного, русского, иностранного) в современной школе. Принципы построения школьных программ по языку и литературе.

Роль и функции учителя-словесника в полиэтнической и поликультурной среде.

Языковое образование в поликультурном образовательном пространстве

Би- и полилингвальные сообщества в современном мире. Понятие языковой ситуации, языковая ситуация как «функциональная общность языков и вариантов языков, обслуживающих некий социум». Одноязычные, двуязычные и многоязычные языковые ситуации. Распространенность дву- и многоязычных ситуаций в современном мире. Понятие функционального единства всех языков, образующих многоязычную ситуацию. Причины возникновения дву- и многоязычных ситуаций. Многоязычная языковая ситуация как предпосылка возникновения билингвизма, языковых контактов и, как следствие, взаимодействия языков. Взаимодействие лингвистической теории с практикой преподавания языка.

Лингводидактические теории. Место лингводидактики среди научных дисциплин и ее отличие от методики обучения языкам. Понятия объекта и единицы обучения. Лингводидактический аспект билингвизма. Дидактический потенциал лингвистических концепций. Лингводидактические модели. Коммуникативная компетенция как теоретический концепт лингводидактики. Вторичная языковая личность как цель и результат обучения. Теория формирования поликультурной языковой личности. Понятие и структурные особенности межкультурной компетенции (МКК). Принципы формирования межкультурной компетенции. Современное состояние языкового образования. Языковое образование и его направления. Языковое образование как ценность. Факторы личностно-

ориентированной ценности языкового образования. Языковое образование как процесс. Антропоцентрический принцип. Ценности антропологической парадигмы образования и гуманитарность. Содержание языковой политики в области лингвистического образования. Языковое образование как результат. Три уровня языкового образования. Современное понимание понятия «владение родным и неродным языком». Направления в современном языковом образовании (коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное).

Литературное образование в поликультурном образовательном пространстве

Литература в поликультурном обществе. Литературные (культурные) ценности, нормы и традиции.

Проблемы литературного образования на современном этапе. Теория и методика обучения литературе как наука. Литература в школе как учебный предмет. Методы исследования в теории и практике литературного образования школьников. Роль передового опыта учителя литературы в развитии методической науки. Основные компоненты школьного анализа литературного произведения. Проблемный анализ художественного текста в школе. Интерпретация художественных произведений, многообразие видов деятельности школьников. Игровые педагогические технологии. Технология проблемного обучения. Методика обучения в микро-группах. Технология проектного обучения

Технология анализа произведений литературы в контексте культурологического подхода. Интегрированные уроки как методические формы изучения литературы в школе. Технология учебного диалога.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Общие вопросы филологического образования

№№ п/п	Вопрос	Проверяемые компетенции
1.	Рассказать о возникновении научных идей в педагогике и филологии. Раскрыть роль идеи в научном поиске. Сформулировать перспективные научные идеи в современном филологическом образовании. Охарактеризовать этапы развития методической мысли в педагогике и филологии	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.	Раскрыть специфику преподавания филологических дисциплин на современном этапе. Определить	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1,

	специфику преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве. Представить возможности интеграции языка и литературы. Определить свою точку зрения в дискуссиях о преподавании словесности	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.	Охарактеризовать деятельностный подход к преподаванию	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4.	Выделить виды деятельности по формированию компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
5.	Определить личностно-ориентированные элементы образования: личность, содержание, окружающая среда	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
6.	Охарактеризовать практическую направленность преподавания	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
7.	Охарактеризовать сущность модульного обучения	ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
8.	Охарактеризовать стратегии экспериментального обучения и стратегии критичного обучения	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,

		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
9.	Дать понятие стратегии обучения в партнерстве и стратегии контекстного обучения	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
10.	Охарактеризовать стратегии коммуникативного обучения	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
11.	Раскрыть принципы построения школьных программ по языку и литературе	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
12.	Охарактеризовать УМК по языку и литературе, выявить их специфику в поликультурном образовательном пространстве	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
13.	Охарактеризовать основные концепции содержания филологического образования. Назвать типы школ, классов. Определить принципы преподавания литературы в современной школе. Определить принципы преподавания языка (родного, русского, иностранного) в современной школе. Раскрыть принципы построения школьных программ по языку и литературе	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
14.	Раскрыть роль и функции учителя-словесника в полиэтнической и поликультурной среде	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,

		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
15.	Указать методические пути реализации инновационных концепций и технологий в филологическом образовании (проблемное обучение, технология проектов, контекстный метод, творческая мастерская, технология развития критического мышления)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
16.	Определить критерии оценки учебно-методических материалов в системе школьного и вузовского филологического образования	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
17.	Прокомментировать современную стратегию контекстного обучения языку и литературе (кейс-метод, модель симулятивного обучения, компоненты симуляции, скэффолдинг, модель трансформации знаний, стратегия проектного обучения)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
18.	Продемонстрировать возможности медиаресурсов на этапе подготовки к уроку-видеолекции. Дать комментарий к уроку с использованием компьютерной презентации, уроку с использованием компьютерных форм контроля, чат-уроку. Предложить тематические формулировки и структуру исследовательских работ по литературе (2-3 варианта) в профильных классах или бакалавриате (проекты, рефераты, веб-квесты, эссе и т.д.) по творчеству писателя (на выбор).	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
19.	Сформулировать виды творческих и исследовательских заданий по языку и литературе с учетом уровня подготовки учащихся, особое внимание обратив на новые технологии оценки качества литературного образования школьников	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
20.	Внести в научно-методический обиход школьного	ОК-1, ОК-2, ОК-

	объединения словесников понятие экспериментальной площадки, указав технологии планирования и организации деятельности экспериментальной площадки по языку и литературе в современной школе	3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
--	--	---

**Языковое образование
в поликультурном образовательном пространстве**

№№ п/п	Вопрос	Проверяемые компетенции
1.	Охарактеризовать основные принципы современной лингвометодики в полиэтнической и поликультурной среде. Описать технологии формирования языковой и лингвистической компетенций. Раскрыть особенности формирования коммуникативной компетенции	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.	Выделить основные формы контроля знаний, умений и навыков учащихся. Описать объекты, виды и функции контроля. Охарактеризовать традиционные и инновационные формы контроля. Рассказать о «языковом портфеле» и его функциях в формировании умений самоконтроля и самооценки. Предложить систему тестирования с обоснованием целей и выбора тестов	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.	Охарактеризовать интегративный подход к определению основных закономерностей обучения языку. Выделить основные методы и подходы формирования коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся в полиэтнической и поликультурной среде	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4.	Выделить основные характеристики современного урока в языковом образовании и в коммуникативно-познавательном, когнитивном и речевом развитии обучающихся в контексте личностно-ориентированного обучения	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

5.	Выделить основные требования к коммуникативно-ориентированному УМК и его функции при реализации современных подходов в языковом образовании. Определить концептуальные основы построения современных УМК	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
6.	Представить в системе методику преподавания фонетики и орфоэпии. Определить место фонетического анализа слова в школьном курсе. Предложить фонетические и фонетико-орфоэпические упражнения для использования на уроке	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
7.	Раскрыть сущность обучения нормам языкового оформления речи и формирование лексических навыков. Дать характеристику способам обогащения словарного запаса	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
8.	Определить вариативность требований к отбору лексики в соотнесении с видами общения – непосредственным, опосредованным и с видами речевой деятельности. Рассказать о вариативности лексических упражнений и форм контроля сформированности лексических навыков	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
9.	Раскрыть особенности методической работы по орфографии. Сформулировать цель обучения орфографии. Определить место орфографии в школьном курсе. Раскрыть процесс обучения орфографии. Предложить систему заданий, формирующих орфографические навыки	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
10.	Раскрыть особенности методической работы по грамматике. Охарактеризовать методику изучения морфологии. Дать характеристику способам	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1,

	обогащения грамматического строя речи. Описать морфологические упражнения. Предложить комплекс заданий, формирующих лингвистическую и коммуникативную компетенции при изучении имени существительного	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
11.	Охарактеризовать методику изучения синтаксиса. Описать синтаксические упражнения. Предложить темы интерактивных занятий при изучении сложного предложения. Раскрыть специфику работы по изучению сложносочиненного предложения	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
12.	Определить и охарактеризовать виды речевой деятельности. Раскрыть значение взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
13.	Выработать методику развития связной речи. Охарактеризовать основные виды творческих заданий. Предложить методику работу над сочинением	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
14.	Охарактеризовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применяемые в языковом образовании. Описать методы и приемы использования ИКТ. Раскрыть дидактические возможности использования электронных изданий в содержании занятий. Сделать обзор методических интернет-ресурсов, выделить приемы работы с ними, описать их роль в языковом образовании	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
15.	Провести системный анализ внеурочной работы по предмету. Определить формы и виды внеурочной деятельности на разных ступенях школьного языкового образования и их роль в развитии общей и речевой культуры обучающихся	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-

		1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
16.	Охарактеризовать три уровня языкового образования	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
17.	Определить современное понимание понятия «владение родным и неродным языком»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
18.	Охарактеризовать основные направления в современном языковом образовании (коммуникативное, личностно-ориентированное, культурологическое, деятельностное)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
19.	Представить основные положения теории формирования поликультурной языковой личности	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
20.	Охарактеризовать принципы формирования и структурные особенности межкультурной компетенции (МКК)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5,

		ПК-6
--	--	------

**Литературное образование
в поликультурном образовательном пространстве**

№№ п/п	Вопрос	Проверяемые компетенции
1.	Определить методику обучения литературе как научной дисциплины. Назвать теоретические проблемы современной методической науки	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6
2.	Обосновать этапы литературного образования и психолого-возрастные особенности учащихся	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3.	Раскрыть категорию литературного жанра, рассмотреть типологическое изучение жанров (В. М. Жирмунский, А. Н. Соколов, В. Д. Днепров, В. В. Кожин, Е. М. Мелетинский и др.). Вписать современные достижения по изучению литературного жанра в контекст ваших исследовательских интересов	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
4.	Раскрыть восприятие, интерпретацию литературных произведений представителями психологической школы (А. А. Потебня, А. Г. Горнфельд, Д. Н. Овсянко-Куликовский и др.). Предложить справочные статьи «восприятие», «интерпретация» для школьного литературоведческого словаря	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
5.	Раскрыть исследовательскую деятельность по литературе как фактор стимулирования школьников для участия в городских, областных, всероссийских исследовательских конференциях. Предложить	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-

	обоснованную систему поощрения учеников-исследователей	3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
6.	Рассмотреть и дать обоснование категории литературного рода в работах Г. Н. Пospelова, В. В. Кожина, В. И. Гусева, Л. Я. Гинзбург, В. Д. Сквозникова, В. Е. Хализева и др.	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
7.	Изложить свою точку зрения на современную теорию жанрово-родового деления литературы. Аргументировать возникновение синтетических конструкций в современной русской литературе	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
8.	Рассмотреть интеграционные связи в преподавании филологических дисциплин, взаимосвязи урока языка и литературы, внеклассного чтения и внеклассной работы. Привести конкретные примеры для 8, 9, 11 классов общеобразовательной школы с опорой на конкретную программу	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
9.	Раскрыть категорию литературного стиля как объекта типологического рассмотрения (К. Фидлер, А. Гильдебранд, Г. Вельфлин, О. Вальцель, П. Н. Сакулин, В. Ф. Переверзев, В. М. Фриче и др.). Предложить 3-5 заданий по изучению стиля писателя (по выбору) на уроках литературы с использованием новейших аксиологических, философских, психологических, культурологических идей современного гуманитарного знания	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
10.	Определить по одной из программ по литературе для профильных образовательных учреждений проблемно-тематические, универсальные, историко-литературные, культурологические связи при изучении творчества писателя (на выбор)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-

		1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
11.	Определить систему оценки эффективности обучения литературе в контексте школьных ФГОСов	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
12.	Дать методические рекомендации к подготовке старшеклассников к Государственной аттестации по литературе в формате ЕГЭ	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
13.	Рассказать о дистанционном обучении, экстернатной форме обучения в литературном образовании	ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
14.	Спрогнозировать деятельность учителя литературы при дистанционном и экстернатном обучении. Предложить технологии, методы обучения, конкретные задания	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
15.	Представить организацию исследовательской деятельности школьников по литературе в рамках факультативов, элективных курсов, кружков	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

16.	Прокомментировать возможности технологий коллективного взаимообучения при изучении образцов литературной классики, указав при этом аксиологический, литературоведческий, культурологический аспекты понимания художественного произведения	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
17.	Произвести описание сайтов литературных, методических журналов, проанализировав предварительно необходимость использования их содержания в учебно-методической работе учителя-словесника	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
18.	Охарактеризовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применяемые в литературном образовании. Описать методы и приемы использования ИКТ. Раскрыть дидактические возможности использования электронных изданий в содержании занятий	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
19.	Представить и охарактеризовать традиционные и инновационные подходы к преподаванию литературы. Обосновать соответствие путей, методов и приемов анализа природе литературных произведений, возрастным и индивидуальным особенностям восприятия школьников, родовой и жанровой специфике произведения, педагогическим целям учителя	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
20.	Описать методы и приемы использования ИКТ в филологическом образовании. Раскрыть дидактические возможности использования электронных изданий в содержании занятий. Сделать обзор методических интернет-ресурсов, выделить приемы работы с ними, описать их роль в филологическом образовании	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по трем вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Ниже порогового: демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО студента, а также выставляется средний балл. По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

Дополнительные критерии оценивания, разработанные кафедрой

Повышенный уровень: студент дает аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирует глубокое понимание материала, выводы доказательны, приводит примеры, дополнительные вопросы не требуются; знает основную и дополнительную литературу по теме; строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; показывает владение научной методологией, умение решать ситуационные задачи, предусмотренные в экзаменационном билете; творчески применяет знание теории к решению профессиональных практических задач; делает обоснованные выводы.

Базовый уровень: студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания изученных в ходе обучения дисциплин; понимает материала, пытается делать выводы, приводить примеры, отвечает на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии; демонстрирует знание основной и дополнительной литературы по вопросам билета; корректно использует профессиональную терминологию; владеет умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями; обоснованно излагает тематический материал, допуская незначительные неточности, но соблюдая последовательность его изложения, использует четкие и однозначные формулировки; строит логически связанный ответ.

Пороговый уровень: студент демонстрирует знание основного содержания изученных дисциплин; умение решать ситуативные задачи, предусмотренные программой; последовательно излагает тематический материал, использует однозначные формулировки; строит ответ, используя терминологию; делает выводы; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Ниже порогового: студент не показывает знание содержания основного материала, изученного в ходе обучения курса; основной литературы и иных

источников; не готов использовать профессиональную терминологию; не умеет выполнять типовые задания и решать ситуативные задачи, предусмотренные программой; в ответе не соблюдается последовательность изложения теоретического материала, используются однозначные формулировки, не соответствующие определяемым понятиям; выводы не обоснованы; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя неверно или отказывается отвечать.

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ОПОП ВО.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) является самостоятельным научным исследованием, позволяющим оценить профессиональную подготовку выпускника в соответствии с требованиями подготовки по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) профилю Языки и литературы в межкультурной коммуникации. Она представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Ее содержанием может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Задачами выполнения ВКР (магистерской диссертации) являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки высшего профессионального образования,
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выяснение подготовленности студентов к практической деятельности в условиях рыночной экономики;
- презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных

квалификационных работ, порядок представления и защита ВКР (магистерской диссертации) определены в Положении о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Каждая выпускная квалификационная работа включает обоснование актуальности темы и ее связь с предыдущими разработками.

Тематика выпускных квалификационных работ и данные по руководителям определяются выпускающими кафедрами и утверждаются приказом ректора (проректора по учебной работе) вуза. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. По согласованию с научным руководителем возможна корректировка выбранной темы, но не позднее, чем за один календарный месяц до защиты.

Рекомендуется следующая примерная структура ВКР:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложения.

Не позднее, чем за месяц до защиты выпускающая кафедра проводит процедуру предзащиты ВКР. После предзащиты выпускник завершает подготовку ВКР с учетом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы. Исправленная работа представляется нормоконтролеру кафедры. Нормоконтролер проверяет соответствие ВКР требованиям и заверяет подписью на титульном листе. Степень оригинальности ВКР подтверждается результатами проверки на «Антиплагиат». По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к ВКР, заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы.

Выпускник передает в Государственную аттестационную комиссию:

- ВКР;
- отзыв научного руководителя;
- рецензию;
- документ о проверке ВКР в системе «Антиплагиат».

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании экзаменационной комиссии по соответствующей специальности. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена Положением о государственной итоговой аттестации МГПУ.

Кроме членов экзаменационной комиссии на защите желательно присутствие научного руководителя и рецензента выпускной квалификационной работы, а также возможно присутствие других преподавателей и студентов факультета.

Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Студент должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

При представлении к защите ВКР студент должен использовать иллюстративный материал, раскрывающий основное содержание работы. Иллюстративный материал может быть представлен в виде плакатов (не менее 3–4) или мультимедийной презентации.

После завершения доклада (до 15 минут) члены ГАК имеют возможность задать вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов ГАК и ответы испытуемого записываются секретарем в протокол.

После ответа на вопросы слово предоставляется руководителю и рецензенту. В случае их отсутствия подписанные и заверенные отзывы зачитывает представитель кафедры. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент должен ответить на замечания рецензента и членов ГАК. После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

Результаты защиты ВКР определяются на основе оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия

требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;

- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента.

Итоговая оценка по результатам защиты выпускной квалификационной работы студента по четырехбалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии, в котором расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии.

В случае получения неудовлетворительной оценки при защите выпускной квалификационной работы повторная защита проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации МГПУ.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

1. Типичные ошибки учащихся-инофонов в морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения.
2. АВСО и ТСО в практике преподавания языка (родного, русского, иностранного) языка в полиэтнической и поликультурной среде.
3. Основные принципы современной лингвометодики в полиэтнической и поликультурной среде.
4. Пути преодоления лексической интерференции в условиях межкультурной коммуникации.
5. История и современность в прозе М. Петрова: теория и практика изучения на уроках литературы в поликультурном образовательном пространстве.
6. Формирование коммуникативной компетенции учащихся при сопоставительном изучении фразеологизмов родного и русского языков.
7. Продуктивное чтение как прием формирования литературной компетенции старшеклассников на уроках литературы в поликультурном образовательном пространстве.
8. Аксиологический подход к изучению мифов на уроках литературы в профильной школе.
9. Сотрудничество в учебных группах как современная технология литературного образования старшеклассников.
10. Языковые и речевые аспекты обучения устному и письменному общению в полилингвальной среде.
11. Виды и формы внеурочной работы с учащимися-билингвами и учащимися-инофонами.
12. Использование интерактивной технологии в процессе изучения синонимии русского языка в старших классах общеобразовательной школы.

13. Игровые технологии на уроках изучения лексики и фразеологии в 5-6 классах общеобразовательной школы в условиях межкультурной коммуникации.

14. Технология концентрированного изучения лексики в 5-9 классах общеобразовательной школы в условиях межкультурной коммуникации.

15. Методика организации исследовательской деятельности старшеклассников в процессе изучения изобразительно-выразительных средств русского языка в условиях межкультурной коммуникации.

16. Реализация интеграции лингвистического и литературоведческого подходов при обучении школьников толкованию художественного текста на уроках словесности в 11 классе.

17. Технология дифференцированного обучения на уроках литературы в условиях межкультурной коммуникации.

18. Технология проблемного обучения на уроках словесности в старших классах в условиях межкультурной коммуникации.

19. Роль паремий в формировании этнокультурной компетенции.

20. Культурологический текст как дидактическая единица в работе по развитию речи учащихся-инофонов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Отлично – представленные на защиту письменный (текстовый) и графический материалы выполнены в соответствии с нормативными документами и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки специалиста. Защита проведена выпускником грамотно, с четким изложением содержания квалификационной работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал повышенную подготовку к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя положительный. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 80%.

Хорошо – представленные на защиту письменный (текстовый) и графический материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место незначительные отклонения от существующих требований. Защита проведена грамотно, с достаточным обоснованием самостоятельности ее разработки, но с неточностями в изложении отдельных положений содержания квалификационной работы. Ответы на некоторые вопросы членов экзаменационной комиссии даны в неполном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Содержание работы и ее защита

согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки бакалавра. Отзыв руководителя положительный. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70%.

Удовлетворительно – представленные на защиту письменный (текстовый) и графический материалы выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место отступления от существующих требований. Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания квалификационной работы. На отдельные вопросы членов экзаменационной комиссии ответы не даны. Выпускник в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите работы отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки специалиста. Отзыв руководителя положительный, но имеются замечания. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%.

Неудовлетворительно – представленные на защиту письменный (текстовый) и графический материалы в целом выполнены в соответствии с нормативными документами, но имеют место нарушения существующих требований. Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзыве руководителя имеются существенные замечания. Оригинальность текста ВКР составляет менее 60%.

ГЭК при выставлении отметок могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника.

Дополнительные критерии оценивания ВКР (магистерской диссертации), разработанные кафедрой

Отлично: ВКР (магистерская диссертация) соответствует проблематике области теории и методики языкового и литературного образования, носит исследовательский практико-ориентированный характер; удовлетворяет требованиям актуальности и новизны в системе языкового и литературного образования; ВКР имеет грамотно изложенную теоретическую часть, связанную с заявленной темой, в которой магистрант демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования; в ней аналитически обобщен существующий методический опыт по проблеме, представлены разработанные магистрантом методические рекомендации, последовательно изложенные в соответствующих выводах и обоснованных

предложениях; в работе отсутствуют фактические орфографические, пунктуационные ошибки, опечатки и другие технические погрешности; отсутствуют элементы плагиата. К защите подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Хорошо: основное содержание ВКР (магистерской диссертации) соответствует изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»; анализ предложенного методического материала в ВКР проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично»; структура работы в основном соответствует изложенным требованиям; выводы и/или заключение неполны; оформление работы в основном соответствует изложенным требованиям; работа содержит ряд орфографических ошибок, опечаток, есть и другие технические погрешности; отсутствуют элементы плагиата. При защите ВКР выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, но недостаточно аргументировано отвечает на поставленные вопросы.

Удовлетворительно: ВКР (магистерская диссертация) носит исследовательский характер, имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, но в ней прослеживается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации методических фактов; исследуемый материал не достаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; отсутствуют элементы плагиата. В отзывах рецензента и научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При ее защите магистрант проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Неудовлетворительно: ВКР (магистерская диссертация) не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям «Положения о ВКР магистранта. Отбор и анализ заявленного в работе материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер, нет выводов, либо они носят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются критические замечания. При защите квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

После защиты ВКР (магистерской диссертации) выпускника члены ГЭК выставляют баллы от 2 до 5 по каждому показателю в бально-рейтинговой графе магистранта, а также ими выставляется средний балл (см. Приложение 2). По завершении защиты ВКР всеми магистрантами проводится вставление итоговых оценок в общую ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, выводится средний балл. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому студенту, соответствующие уровню сформированности компетенций.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – Текст : электронный. – 10-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>. – Дата публикации: 21.04.2020.

2. Головина, Е.В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е. В. Головина. – Текст : электронный ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 110 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755>. – Дата публикации: 21.04.2020.

3. Моисеева, И. Ю. Теоретические проблемы текста : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. – Текст : электронный ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – Ч. 1. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481782>. – Дата публикации: 21.04.2020.

4. Купина, Н.А. Филологический анализ художественного текста : практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. – Текст : электронный. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 406 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 260 с. – (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09310-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442088>. – Дата публикации: 21.04.2020.

2. Александрова, И. Б. Поэтическая речь XVIII века же [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Александрова. – Текст : электронный. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 369 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103307>. – Дата публикации: 21.04.2020.

3. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум / А. Н. Джуринский. – М. : Юрайт, 2014. – 262 с. – Текст : непосредственный.

4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова. – Текст : электронный. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>. – Дата публикации: 21.04.2020.

5. Маскаева, С. Н. Тиринь литература (Дооктябрьской литература) / С. Н. Маскаева. – Саранск, Мордов. кн. изд-во, 2016. – 81 с. – Текст : непосредственный.

6. Налдеева О. И. Современная мордовская литература : учебное пособие / Е. И. Азыркина, О. И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 122 с. – Текст : непосредственный.

7. Современный русский язык / С. М. Колесникова, Е. В. Алтабаева, Л. П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. – Текст : электронный. – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта, 2016. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>. – Дата публикации: 21.04.2020.

8. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. – 2-е изд. – М. : Дашков и К, 2013. – 320 с. – Текст : непосредственный.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

4. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
5. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
6. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
7. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
8. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
9. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования, аудитория № 302.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы, помещение 101б

Читальный зал электронных ресурсов

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.