

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
440401 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Магистерская программа
«Педагогические технологии в лингвистическом образовании»

Саранск 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний в магистратуру составлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми государственным образовательным стандартом подготовки магистров по направлению 440401 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Магистерская программа «Педагогические технологии в лингвистическом образовании».

Целью вступительных испытаний является определение готовности выпускника (бакалавриата/специалитета) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности методического мышления, необходимого для успешной работы в школе и вузе.

Программа вступительных испытаний интегрирует две самостоятельные учебные дисциплины: «Иностранный язык», «Теория и методика обучения иностранному языку».

На вступительном испытании поступающие в магистратуру должны проявить общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции, что должно отразиться в их представлениях о:

- характере и специфике профессиональной деятельности учителя ИЯ;
- основных методах исследования методики обучения иностранным языкам;
- основных этапах развития отечественной методики обучения ИЯ;
- различных подходах к обучению иностранным языкам.

Поступающие в магистратуру должны:

знать:

- основные этапы развития методики обучения иностранным языкам; современные тенденции в развитии методики и основные нормативные документы в области образования;
- отечественные и зарубежные уровни владения ИЯ;
- содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные средства обучения);
- особенности взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, лингвистикой, психологией, психолингвистикой, культурологией);
- различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;
- квалификационные требования, предъявляемые к учителю ИЯ.

уметь:

- использовать современные технологии в обучении ИЯ;
- практически применять приёмы и методы обучения иностранному языку;
- анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения ИЯ;

- осуществлять экспертную оценку современным учебникам (УМК) и учебным пособиям по ИЯ;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;
- организовывать самостоятельную работу и использовать различные приёмы.

владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом по методике обучения иностранному языку;
- основными методами исследования по методике обучения иностранному языку;
- знаниями о специфике лингвистического образования;
- современным иностранным языком.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительные испытания в рамках программы обучения на уровне «Магистр» для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалиста», «Бакалавра» или «Магистра», осуществляется в форме междисциплинарного комплексного экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ В МАГИСТРАТУРУ

№ задания	Отметка по 5-балльной шкале	Критерий	Количество итоговых баллов (50 балльная шкала)	Примечание
1	5	Абитуриент правильно и полно ответил на вопрос, свободно оперировал основными терминами и понятиями	50-41	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	4	Абитуриент при ответе на вопрос показал хорошие знания основных терминов, умение раскрывать сущность лингвистических понятий. Допущены неточности в изложении вопроса.	40-31	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	3	Абитуриент не в достаточной степени	30-21	За каждую допущенную

		владеет материалом по вопросу билета. Допущены неточности и ошибки в изложении вопроса и при использовании терминологии. Ответ не последователен, но имеется общее понимание вопроса		ошибку при ответе снимается один балл
	2	Абитуриент при ответе допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными знаниями в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей части материала	20-11	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	1	Абитуриент не раскрыл основного содержания вопроса билета, допустил грубые ошибки, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов	10-1	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	0	Абитуриент не ответил на вопрос	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
2	5	Абитуриент владеет методикой обучения иностранному языку	50-41	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	4	Абитуриент владеет методикой обучения иностранному языку. Допущены неточности в изложении вопроса.	40-31	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	3	Абитуриент не в достаточной степени владеет методикой обучения иностранному языку. Допущены	30-21	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

		неточности и ошибки в изложении вопроса.		
2		Абитуриент не в достаточной степени владеет методикой обучения иностранному языку, допустил грубые ошибки, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов	20-11	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
1		Абитуриент имеет начальные представления о методике обучения иностранному языку	10-1	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
0		Абитуриент не владеет методикой обучения иностранному языку	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Иностранный язык

1. Приветствие.
2. Биография.
3. Моя семья.
4. Мое хобби.
5. Мой город.
6. Мой институт.
7. Роль иностранного языка в моей профессии.
8. Система образования в России.
9. Система образования страны изучаемого языка.
10. Высшие учебные заведения страны изучаемого языка.
11. Географическое и политическое устройство страны изучаемого языка.
12. Моя будущая профессия.
13. Черты характера учителя.
14. Информационно-коммуникационные технологии.
15. Интернет.
16. Электронная почта.
17. Выбор профессии. Проблемы безработицы.
18. Избранное направление профессиональной деятельности.

19. История и современное состояние избранной науки.

20. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Раздел 2. Теория и методика обучения иностранному языку

1. Роль и место иностранного языка в системе образования. Возможности учебного предмета «иностраный язык» для развития личности. Современные тенденции в российском языковом пространстве. Преподавание ИЯ в контексте еврообразования.

2. Методика как учебная, научная и практическая дисциплина. Основные методические категории. Характеристика методики как науки. Определение понятий «метод», «система», «подход», «способ», «приём обучения», «концепция». Методы исследования.

3. Связь методики со смежными науками. Лингвистические основы обучения ИЯ. Определение понятий язык и речь. Роль сопоставительной лингвистики в изучении ИЯ в прогнозировании трудностей в овладении ИЯ. Явления переноса и интерференции. Уровни речевого высказывания.

4. Психологические основы методики. Роль педагогической, возрастной психологии в изучении иностранного языка. Развитие психических функций личности школьника: памяти, внимания, мышления, способностей и их стимулирование при изучении ИЯ. Характеристика навыков и умений в овладении ИЯ. Психолингвистика – наука о речевой деятельности. Модели порождения рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.

5. Дидактические основы методики. Способы обучения и учения. Концептуальные основы личностно-ориентированного обучения. Роль общедидактических принципов в изучении ИЯ. Характеристика принципов сознательности, активности, наглядности и их преломление в преподавании немецкого языка.

6. Цели и задачи обучения ИЯ в школе. Определение понятия «цель обучения». Определение понятия «цель обучения». Практические, общеобразовательные, воспитательные, развивающие цели обучения, их комплексная реализация. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех функций иноязычного общения: информативной, регулятивной, эмоционально-оценочной, этикетной. Компонентный состав коммуникативной компетенции.

7. Содержание обучения ИЯ. Компоненты содержания обучения ИЯ:

- сферы, тематика и ситуации общения, их соотнесённость с коммуникативными потребностями учащихся;

- учебный материал: фонетический, лексический, грамматический, речевой, лингвокультуроведческий в соответствии с уровнями владения: активным и рецептивным;

- комплекс определённых умений, характеризующих уровень практического владения ИЯ в качестве средства непосредственного и опосредованного общения;

- система действий по усвоению материала и овладению различными видами речевой деятельности и формами общения;
- комплекс знаний по предмету «Иностранный язык» разного уровня (сведения о политике, экономике, культуре, истории, системе образования, месте и роли в Европейском Сообществе);
- общеучебные умения и навыки, обеспечивающие культуру познавательной деятельности и поведенческую культуру.

8. Принципы и методы обучения ИЯ. Определение понятия «метод». Приёмы обучения. Упражнение как единица обучения. Система упражнений. Классификация упражнений. Методические принципы.

9. Средства обучения. Концептуальные основы современного учебника немецкого языка. Определение понятия «средства обучения». Основные и вспомогательные средства обучения. Компоненты учебного методического комплекта.

10. Обучение фонетическим средствам языка. Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Формирование фонетических навыков в различных видах речевой деятельности. Сравнительный анализ звуковой системы иностранного и русского языков. Требования программы к фонетическому материалу, подлежащему усвоению в школе. Фонетические упражнения и ТСО при обучении немецкому произношению.

11. Обучение лексическим средствам языка. Характеристика лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности. Этапы формирования лексических навыков. Способы презентации и семантизации лексического материала. Комплекс упражнений для обучения лексической стороне речи.

12. Обучение грамматическим средствам языка. Особенности грамматической системы немецкого языка в сопоставлении с родным языком учащихся. Требования программы к объёму языкового материала (грамматического), подлежащего усвоению в средней школе. Критерии отбора грамматического материала для обучения устной речи и чтения. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Типология грамматических упражнений для обучения устной речи и чтения.

13. Речевая деятельность в системе обучения иностранному языку. Речевая деятельность как процесс речевого общения в устной и письменной форме. Виды речевой деятельности. Речевая деятельность и способы её выполнения. Структурная организация речевой деятельности. Взаимодействие видов речевой деятельности на разных этапах обучения.

14. Обучение пониманию и восприятию иноязычной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с говорением чтение и письмом. Аудирование как цель и средство обучения. Трудности аудирования и пути их преодоления. Основные шаги программы обучения аудированию. Упражнения для обучения аудированию. Способы и приемы контроля звучащей речи. Использование ТСО при обучении аудированию. Общеввропейские и национальные критерии оценки уровня сформированности умения аудировать.

15. Обучение монологической форме общения. Лингвистическая и психологическая характеристики монологической речи. Единица обучения монологической речи. Функциональные типы монологических высказываний для средней школы: сообщение, описание, повествование. Этапы работы над монологом. Упражнения для формирования умений монологической речи.

16. Обучение диалогической форме общения. Психолого-лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическое единство как единица обучения диалогу. Классификация видов диалога и программные требования к обучению диалогической речи. Этапы работы над различными видами диалога.

17. Обучение чтению. Психофизиологическая сущность чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения и требования программы к ним. Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение, их назначение и методика обучения этим видам чтения в школе. Пути исправления ошибок при чтении.

18. Обучение письму и письменной речи. Психологическая характеристика письма как коммуникативного умения. Упражнения для обучения письму на разных ступенях обучения. Классные и домашние письменные работы и методика их исправления.

19. Урок как организационная единица учебного процесса. Существующие подходы к классификации уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

20. Планирование учебного процесса. Основные требования к планированию. Виды планирования: поурочное тематическое. Специфика планирования различных уроков в зависимости от этапа обучения.

21. Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по ИЯ. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.

22. Упражнения по ИЯ. Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Роль упражнений в овладении языком. Классификации упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые. Виды языковых и речевых упражнений. Система упражнений в учебниках разного типа.

23. Контроль и самоконтроль в обучении иностранному языку. Роль контроля и учета знаний, навыков и умений в процессе обучения иностранному языку. Объекты контроля. Виды и формы контроля. Самоконтроль. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений. Современные средства оценивания. Единый государственный экзамен по иностранному языку.

24. Дидактические особенности использования новых технологий в обучении ИЯ. Современные педагогические технологии обучения ИЯ: интенсивный метод, метод проекта, разноуровневое обучение; индивидуальный

и дифференцированный подход к обучению. Интегрированный подход к предмету языкового типа. Модульное обучение. Организация профильного обучения.

25. Компьютерные технологии в обучении ИЯ. Роль Интернет в обучении ИЯ. Дистанционное обучение. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке и дома, с использованием компьютерных технологий. Мультимедийная презентация и её возможности при обучении ИЯ.

26. Педагогические технологии раннего овладения ИЯ. Организация обучения ИЯ, как процесса межкультурной коммуникации. Сюжетно-ролевая основа обучения. Создание игровой ситуации, как стимула коммуникативно-речевой активности младших классов.

27. Организация внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку. Система внеклассной работы по ИЯ в школе. Виды и формы внеклассной работы. Проектная деятельность учащихся с помощью сети Интернет.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

Раздел «Иностранный язык»

1. Приветствие.
2. Биография.
3. Моя семья.
4. Мое хобби.
5. Мой город.
6. Мой институт.
7. Роль иностранного языка в моей профессии.
8. Система образования в России.
9. Система образования страны изучаемого языка.
10. Высшие учебные заведения страны изучаемого языка.
11. Географическое и политическое устройство страны изучаемого языка.
12. Моя будущая профессия.
13. Черты характера учителя.
14. Информационно-коммуникационные технологии.
15. Интернет.
16. Электронная почта.
17. Выбор профессии. Проблемы безработицы.
18. Избранное направление профессиональной деятельности.
19. История и современное состояние избранной науки.
20. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Раздел «Теория и методика обучения иностранному языку»

1. Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Лингвокогнитивная структура языковой личности.
2. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
3. Языковая политика в области лингвистического образования.
4. Понятие коммуникативной компетенции, межкультурной компетенции. Общеввропейские и российские уровни владения ИЯ.
5. Методика обучения ИЯ как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
6. Этапы становления теории и методики преподавания ИЯ как науки.
7. Связь методики преподавания ИЯ с другими науками.
8. Цели и задачи обучения в современном мире. Программы. Государственный образовательный стандарт по ИЯ.
9. Содержание обучения ИЯ в разных типах учебных заведений.
10. Психологические основы обучения ИЯ. Виды навыков и речевых умений в обучении ИЯ (этапы и условия формирования навыков).
11. Лингвистические основы обучения ИЯ. Отбор и способы. Организации учебного материала.
12. Дидактические основы обучения ИЯ. Основные принципы в обучении ИЯ особенности их реализации в действующих УМК.
13. Методические принципы обучения ИЯ и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
14. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении ИЯ. Учебно-речевые ситуации: Компонентный состав, функции, виды, способы создания.
15. Страноведческий и лингвострановедческий аспект в обучении ИЯ в разных типах учебных заведений.
16. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами).
17. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
18. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
19. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
20. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).

21. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи и содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).

23. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Цели, задачи и содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).

24. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).

26. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения. Методика обучения технической стороне чтения и чтению как виду речевой деятельности.

27. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).

28. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.

29. Контроль в обучении ИЯ. Объекты, формы, виды и способы контроля. Внеурочная работа по ИЯ. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.

30. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по иностранным языкам.

31. Особенности раннего обучения ИЯ (начальная школа). Игра как основное средство обучения на раннем этапе.

32. Современные методы обучения ИЯ.

33. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении ИЯ. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.

34. Проблема системы упражнений в обучении ИЯ.

35. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя ИЯ. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения ИЯ.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Раздел 1. Иностранный язык

Английский язык

Основная литература:

1. Бирюкова, О. А. Focus on Rendering [Текст] = Учимся работать со статьей : практикум / О. А. Бирюкова, Т. В. Адамчук ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 121 с.

2. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А.

Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Илкина, Т.В. Английская грамматика в фокусе письма и речи. Учебное пособие. В 2 частях. Ч. 2. Уровни В1-В2 [Электронный ресурс] / Т.В. Илкина, Г.В. Невзорова, В.Г. Парамонова, М.С. Костюнина. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 252 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Илкина, Т.В. Английская грамматика в фокусе письма и речи. Учебное пособие. В 2 частях. Ч. 1. [Электронный ресурс] / Т.В. Илкина, Г.В. Невзорова, В.Г. Парамонова. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 252 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

5. Манн, М. Грамматика и лексика современного английского языка [Текст] : кн. для учащегося / М. Манн, С. Тейлор-Ноулз. - Оксфорд : Macmillan, 2012. - 216 с.

6. Vince, M. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate / M. Vince. – Oxford : Macmillan, 2014. – 232 p.

Дополнительная литература:

1. Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0. Грамматика английского языка : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. - СПб : Антология, 2012. - 424 с. = [Режим доступа: http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Дроздова, Т. Ю. Everyday Vocabulary Grammar. For Intermediate Students : учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дроздова, Н.В. Тоткало. - СПб : Антология, 2010. - 320 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Пронькина, В. М. Читайте газеты на английском [текст] = Read Newspapers in English : учеб.-метод. пособие / В. М. Пронькина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 56 с.

4. Чернецова, Е. В. Translating and Interpreting Mass Media [Текст] = Письменный и устный перевод текстов СМИ : учеб.-метод. пособие / Е. В. Чернецова, И. И. Каштанова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 155 с.

5. Clarke, S. Macmillan Grammar in Context Essential / S. Clarke. - Oxford : Macmillan, 2008. – 232 p.

Немецкий язык

Основная литература:

1. Аверина, А.В. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи [Электронный ресурс] / А.В. Аверина, И.А. Шипова. - М. : Прометей, 2011. - 144 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Керимов Р. Д., Федянина Л. И. Gesundheit. Учебное пособие по устной практике немецкого языка [Электронный ресурс] / Р. Д. Керимов, Л. И. Федянина. - Кемеровский государственный университет, 2011. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Немецкий язык: Германия и мир: политика, общество, культура = Deutschland und die Welt: sozial, politisch, kulturell. Учебно-методический комплекс. Уровни В2–В2. [Электронный ресурс]. – МГИМО-Университет, 2011. – 202 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Радин А.М., Поговорим на актуальные темы: Sprechen wir zu aktuellen

Themen [Текст] / А.М. Радин, Е. И. Чепанова.- Морд. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 78 с.

5. Смирнова, А.Г. Presse in Deutschland: Themen, Struktur, Darstellungsformen : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Г. Смирнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 149 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Дополнительная литература:

1. Нарустранг, Е.В. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е.В. Нарустранг. - СПб : Антология, 2012. - 272 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

2. Практический курс немецкого языка. Аудирование : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. : Прометей, 2011. - 54 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

3. Мелихова, Н. Немецкий язык: учебное пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В2 [Электронный ресурс] / Н. Мелихова, С. Евтеев, А. Крашенинников. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 225 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

4. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие [Электронный ресурс] / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. - СПб : Антология, 2012. - 544 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>

Раздел 2. Методика обучения иностранному языку

Основная:

1. Методика преподавания иностранных языков. Учебное пособие. Михеева Н. Ф. Издатель: Российский университет дружбы народов, 2010. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта: <http://www.biblioclub.ru>

2. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. – М. : Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.

3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – М. : АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.

4. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – 4-е изд. – М. : Филоматис, 2010. – 476 с.

5. Языкова, Н. В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Языкова. – М. : Просвещение, 2012. – 240 с.

Дополнительная:

1. Базисный учебный план средней общеобразовательной школы. – М.: МО РФ, ИОШ РАО, 2008. – 35с.

2. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 2005.- 288с.

3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней

школе. – М.: Просвещение, 2005. – 255с.

4. Бим И.Л. Перестроечные процессы в обучении иностранным языкам в средней школе.// Иностранные языки в школе, 2005, №5, с. 11-14.

5. Бим И.Л. Место иностранного языка в системе общего и среднего образования. В кн.: Глядя в будущее. Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. 17-21. X.89. – М.: Рема, МГЛУ, 2005, с. 9-18.

6. Богин Г.И. Концепция языковой личности. Автореф. докт.- диссерт.- М.: 2005.- 36с.

7. Брехт Р.Д., Дэвидсон Д.Е., Гинсберг Р.Б. Эмпирическое исследование развития речевой компетенции в условиях изучения иностранного языка за рубежом (на примере американских студентов, изучающих русский язык). В кн.: Глядя в будущее. Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. 17-21.X.1989.- М.: Рема, МГЛУ, 2005, с.19-43.

8. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность. – М.: ПРосвещение, 2007. – 211с.

9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 2005. – 208 с.

10. Программы. Иностранные языки. 1-4 классы начальной школы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2006, с. 3-132.

11. Риверс М. Десять принципов изучения и обучения иностранным языкам на основе взаимодействия обучаемого и преподавателя. В кн.: Глядя в будущее. Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. 17-21. X.89. М.: РЕМА, МГЛУ, 2005. – С. 99-118.

12. Шубин Э.П. Языковая коммуникация и обучение иностранным языкам.- М.: Просвещение, 2005.- 350с.

РАБОТА С РЕСУРСАМИ INTERNET

Список рекомендуемых электронных изданий и ресурсов по иностранному языку

Английский язык

1. Английский для всех. Материалы для изучающих английский язык: коллекция топиков различного размера и уровня сложности, тематические диалоги, информация об англоязычных странах, on-line-словари, информация об обучении иностранным языкам, курсах иностранных языков в Москве, перспективных методах изучения английского, обзор компьютерных обучающих программ, возможность скачать их на сайте и др. Раздел по английской поэзии <http://english-language.euro.ru/>

2. Электронный словарь английских пословиц, фраз и идиом. Более 70 000 английских фраз, идиом и пословиц с переводом на русский язык <http://www.ets.ru/udict-e-r-sentence-r.htm>

3. Грамматика английского языка в интернете. Полный курс грамматики английского языка, написанный в доступной форме на английском языке. Содержание правил, глоссарий, практические упражнения online <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar>

4. English-to-go: дистанционное изучение английского языка. Грамматика, словоупотребление, письменная и устная речь, тесты, проверочные работы, взаимодействие с преподавателями по почте. Требуется исходное знание английского на уровне начала средней школы. Еженедельный бесплатный урок английского языка, готовый к распечатке, который может использоваться преподавателями <http://www.english-to-go.com>

5. Словари-переводчики Англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий словари: перевод, фонетическая транскрипция, примеры словоупотребления и т. п. <http://www.rambler.ru/dict/>

Немецкий язык

1. Стандарт «Педагогическое образование» - www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf.

2. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию - www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/3585.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>.

4. Аудио- и видеоматериалы на немецком языке. <http://www.podcast.de/>

5. <http://www.schulpodcasting.info/index.html>.

6. <http://www.swr.de/on-demand/podcast/-/id=1143834/ouu936/index.html>.

7. Контроль аудирования (Тесты). - http://www.fachdidaktik-einecke.de/9_diagnose_bewertung/hoerverstehenstest_deutsch_radio_sachtexte.htm

8. <http://www.br-online.de/podcast>.

9. Онлайн-тесты. - www.mba.com.

10. www.deutsch-als-fremdsprache.de.

11. Общение. – www.Deutschesprache.ru/index.shtml.

12. Немецкие университеты. - <http://www.vwl.uni-muenchen.de/index.html>.

13. <http://www.uni-giessen.de/cms>.

14. <http://www.wiwi.hu-berlin.de>.

15. <http://www.uni-marburg.de>.

16. <http://www.daad.de/deutschland/studienangebote/06005.en.html>.

17. <http://www.aeo.de>.

18. <http://www.aes.-bochum.de>.

19. Материалы по грамматике, упражнения. – www.Studygerman.ru.

20. Аутентичные тексты для чтения. - www.deutschland.de.

21. Статьи из немецких газет. – www.deutschesprache.ru.

22. Аудиокурсы. – www.alleng.ru.

Список рекомендуемых электронных изданий и ресурсов по теории и методике обучения иностранному языку

1. <http://www.edu.ru/modules.php> – каталог образовательных ресурсов
2. http://window.edu.ru/window_catalog – единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. www.library.ru/2/catalogs/periodical/?it – На сайте размещены электронные версии и ссылки на целый ряд педагогических, образовательных и научных газет и журналов.
4. www.Google.de enter; Kaleidoskop enter password – deutsch, [www. Rambler. ru](http://www.Rambler.ru)
[www. Goethe. De](http://www.Goethe.De) – поисковые машины
5. <http://www.classes.ru> – учебники, учебные пособия, журналы и справочники
6. <http://window.edu.ru/window> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
7. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
8. <http://www.native-english.ru> – материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка