

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Функциональная грамотность преподавателя высшей школы»

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость программы – 144 часа

Саранск 2021

«Функциональная грамотность преподавателя высшей школы»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Мумряева С. М., кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Якунчев М. А., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры биологии, географии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Горшенина С. Н., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Рецензенты:

Наумкин, Н. И., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой основ конструирования механизмов и машин института механики и энергетики ФГБОУ ВО «национально-исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»

Капкаева Л. С., доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования, имеющие высшее образование.

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 144 часа.

Нормативный срок освоения программы – 4 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – совершенствование педагогической, психологической, методической функциональной грамотности преподавателя высшей школы.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для осуществления профессиональной деятельности:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организационно-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	ПК 1.1. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	• выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития	• формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	• содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Планирование и организация образовательного процесса в высшей школе	ПК 1.2. Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать учебное занятие в высшей школе в соответствии с потребностями работодателя	• владения методиками и технологиями планирования и организации образовательного процесса в высшей школе	• осуществлять проективную, оценочную и аналитическую деятельность в образовательных организациях высшего образования	• нормативно-правовых основ организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным программам; • процедур и технологий моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Организационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	ПК 1.3. Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в высшей школе для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	• владения методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	• выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	• принципов отбора и педагогических условий использования образовательных технологий, методов, средств обучения в высшей школе; • современных образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Функциональная грамотность преподавателя высшей школы»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов с использованием ДОТ	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические	СР	
ПК 1.2	1.	Педагогическая грамотность преподавателя высшей школы	26	4	4	18	
ПК 1.2	1.1	Организация образовательного процесса в высшей школе Тема ЛК: Общая характеристика образовательного процесса в современной высшей школе	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задание №1
ПК 1.2	1.2	Учебное занятие в высшей школе как дидактическая категория Тема ЛК: Сущность учебного занятия и дидактические основы его организации в высшей школе	4	2		2	Компетентностно-ориентированное задание №1
ПК 1.2	1.4	Учебное задание как средство формирования компетенций студентов высшей школе Тема ПР: Технология работы студентов с компетентностно ориентированными заданиями	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1

ПК 1.2	1.5	Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе Тема ПР: Проектирование и организация самостоятельной работы студентов	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.1	2.	Психологическая грамотность преподавателя высшей школы	30	4	8	18	
ПК 1.1	2.1	Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы Тема ЛК: Психологическая структура профессиональной деятельности преподавателя вуза Тема ПР: Диагностика развития профессиональной компетентности преподавателя высшей школы	10	2	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 1.1	2.2	Психологические особенности обучения студентов в высшей школе Тема ЛК: Характеристика психологических особенностей обучения студентов в высшей школе Тема ПР: Структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов высшей школы	10	2	2	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2
ПК 1.1	2.3	Проблемы	10		4	6	Компетент

		повышения успеваемости и снижения отсева студентов высшей школы Тема ПР: Психолого-педагогические факторы повышения качества обучения студентов высшей школы					ностно-ориентированное задание № 2
ПК 1.2, ПК 1.3	3	Методическая грамотность преподавателя высшей школы	88	14	38	36	
ПК 1.2	3.1	Методика организации и проведения современного учебного занятия в высшей школе Тема ЛК: Общая характеристика учебного занятия в высшей школе	6	2		4	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК 1.2	3.2	Методика организации и проведения лекционного занятия в высшей школе Тема ЛК: Характеристика лекционного занятия как формы организации обучения в высшей школе Тема ПР: Методика организации и проведения лекционного занятия в высшей школе	10	2	4	4	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК 1.2	3.3	Методика организации и проведения практического	10	2	4	4	Компетентностно-ориентированное

		занятия в высшей школе Тема ЛК: Характеристика практического занятия как формы организации обучения в высшей школе Тема ПР: Методика организации и проведения практического занятия в высшей школе					задание № 3
ПК 1.2	3.4	Методика организации и проведения семинарского занятия в высшей школе Тема ЛК: Характеристика семинарского занятия как формы организации обучения в высшей школе Тема ПР: Методика организации и проведения семинарского занятия в высшей школе	10	2	4	4	Компетентностно-ориентированное задание № 3
ПК 1.2	3.5	Методика организации и проведения лабораторного занятия в высшей школе Тема ЛК: Характеристика лабораторного занятия как формы организации обучения в высшей школе Тема ПР:	10	2	4	4	Компетентностно-ориентированное задание № 3

		Методика организации и проведения лабораторного занятия в высшей школе					
ПК 1.3	3.6	Современные интерактивные технологии обучения и их реализация на учебном занятии в высшей школе Тема ЛК: Современные интерактивные технологии и особенности их применения в высшей школе Темы ПР: 1. Применение технологий проблемного обучения, сотрудничества, дискуссионного общения и коллективного анализа на учебном занятии в высшей школе. 2. Применение технологий модерации, контекстного обучения, критического мышления на учебном занятии в высшей школе	14	2	8	4	Компетентностно-ориентированное задание № 4
ПК 1.3	3.7	Методика организации и проведения практико-ориентированного занятия в высшей школе Тема ЛК: Общая характеристика	12	2	4	6	Компетентностно-ориентированное задание № 4

		практико-ориентированного учебного занятия в высшей школе Тема ПР: Проектирование практико-ориентированного занятия в высшей школе					
ПК 1.3	3.8	Цифровой дизайн формирования и оформления учебно-методической документации с использованием текстовых редакторов Темы ПР: 1. Понятие и составляющие цифрового дизайна формирования и оформлении учебно-методической документации. 2. Конструирование средств организации и поддержки учебных занятий с использованием текстовых редакторов. 3. Применение основных инструментов педагогического дизайна для разработки учебно-методической документации и дидактических материалов	16		10	6	Компетентностно-ориентированное задание № 4
		Итого	144	22	50	72	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3		Итоговая аттестация	Защита проекта				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Функциональная грамотность преподавателя высшей школы»

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	1 неделя			2 неделя			
	В	А	Д	В	А	Д	
Организация образовательного процесса в высшей школе	2		2				
Учебное занятие в высшей школе как дидактическая категория	2		2				
Учебное задание как средство формирования компетенций студентов высшей школе	4				2		
Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе	4				2		Выполнение КОЗ 1
Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы	6		2		2		
Психологические особенности обучения студентов в высшей школе	6		2		2		
Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов высшей школы	6				4		Выполнение КОЗ 2
Методика организации и проведения лекционного занятия в высшей школе	4				4	2	
Методика организации и проведения практического занятия в высшей школе	2		2				
Методика организации и проведения семинарского занятия в высшей школе	4		2		4		
Методика организации и проведения лабораторного занятия в высшей школе	4		2		4		
Современные	4		2				

интерактивные технологии обучения и их реализация на учебном занятии в высшей школе							
Методика организации и проведения практико-ориентированного занятия в высшей школе	6		2				
Итого	54		18		24	2	

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям						Форма отчетности по модулю
	3 неделя			4 неделя			
	В	А	Д	В	А	Д	
Методика организации и проведения практического занятия в высшей школе	2	4					Выполнение КОЗ 3
Современные интерактивные технологии обучения и их реализация на учебном занятии в высшей школе		8					
Методика организации и проведения практико-ориентированного занятия в высшей школе		4					
Цифровой дизайн формирования и оформления учебно-методической документации с использованием текстовых редакторов	6	8			2		Выполнение КОЗ 4
Итоговая аттестация				ИА			
Итого	8	24			2		

В – всего часов, Д – обучение с использованием ДОТ,
А – аудиторные занятия (если есть), ИА – итоговая аттестация

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание
Модуль 1. Педагогическая грамотность преподавателя высшей школы, 26 часов		
Тема 1.1. Организация образовательного процесса в высшей школе, 4 часа	Лекция, 2 часа	Нормативные основы организации образовательного процесса в высшей школе. Дидактическая система высшей школы. Законы и закономерности и принципы обучения в высшей школе. Конструирование педагогического процесса в высшей школе. Характеристика уровней представления содержания образования и принципов его формирования в высшей школе. Проектирование содержания образования в высшей школе. Основная профессиональная образовательная программа в высшей школе. Современные подходы к проектированию основной профессиональной образовательной программы в высшей школе.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.2. Учебное занятие в высшей школе как дидактическая категория, 4 часа	Лекция, 2 часа	Сущность учебного занятия и дидактические основы его организации в высшей школе. Приоритетные подходы к организации и проведению учебного занятия в высшей школе. Современные представления о классификации форм учебных занятий в высшей школе.
	Самостоятельная работа, 2 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1
Тема 1.3. Учебное задание как средство формирования компетенций студентов высшей школе, 6 часов	Практическое занятие, 2 часа	Учебное задание как средство организации учебной деятельности студентов на учебном занятии в высшей школе. Виды учебных заданий и их характеристика. Компетентностно-ориентированная и практико-направленная основы проектирования учебного задания. Технологии работы студентов с разными видами учебных заданий.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.4. Организация самостоятельной работы студентов в высшей школе, 6 часов	Практическое занятие, 2 часа	Самостоятельная работа как форма организации учебной деятельности студентов. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов на учебном занятии. Виды самостоятельной работы

		студентов на учебном занятии. Компетентностно-ориентированная составляющая самостоятельной работы студентов. Уровни организации самостоятельной работы студентов на учебном занятии (репродуктивный, поисковый, творческий). Роль преподавателя в организации самостоятельной работы студентов на учебном занятии (тьютор, модератор, фасилитатор). Контроль самостоятельной работы на учебном занятии. Взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы студентами.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Модуль 2. Психологическая грамотность преподавателя высшей школы, 30 часов		
Тема 2.1. Психологические особенности деятельности преподавателя высшей школы, 10 часов	Лекция, 2 часа	Профессиональная позиция педагога и ее роль в современном образовании. Требования к профессионально-педагогической деятельности и личности преподавателя. Психологическая структура профессиональной деятельности преподавателя вуза. Структурно-иерархическая модель личности преподавателя высшей школы. Индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическая компетентность и психологическая компетентность в деятельности преподавателя высшей школы. Современные методы диагностики и развития профессиональной компетентности. Диагностика развития профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Нарушения в профессиональной деятельности и деформация профессионального общения.
	Практическое занятие, 2 часа	Виды профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Типология индивидуальности лекторов. Характеристика лекторов когнитивного, эмоционально-коммуникативного и агитаторского типа поведения. Психологические особенности личности преподавателя, обеспечивающие эффективность семинарских занятий, индивидуальных и групповых консультаций, экзаменов. Психологические условия выбора типа профессионального поведения в образовательном процессе вуза.

		Педагогические способности, необходимые для эффективной профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Адекватные методы психологического воздействия на аудиторию.
	Самостоятельная работа, 6 часов	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Тема 2.2. Психологические особенности обучения студентов в высшей школе, 10 часов	Лекция, 2 часа	Типология личности студента. Познавательные и личностные особенности студентов. Психологические особенности основных видов деятельности студентов. Учет особенностей развития познавательных процессов студентов в процессе деятельности преподавателя. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза.
	Практическое занятие, 2 часа	Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Особенности восприятия и анализа информации студентами. Индивидуальные стратегии восприятия и репрезентации участников образовательного процесса: аудиальная, визуальная, Методы диагностики и возможности учета особенностей репрезентативных систем в образовательном процессе. Профессиональные кризисы периода обучения в вузе.
	Самостоятельная работа, 6 часов	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Тема 2.3. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов высшей школы, 8 часов	Практическое занятие, 2 часа	Мотивация учебно-познавательной деятельности. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Причины отсева студентов. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение успеваемости студентов.
	Самостоятельная работа, 6 часов	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
Модуль 3. Методическая грамотность преподавателя высшей школы, 88 часов		
Тема 3.1. Методика организации и проведения современного учебного занятия в высшей школе, 6 часов	Лекция, 2 часа	Современное учебное занятие в высшей школе. Модели организации учебного занятия в высшей школе: пассивная, активная, интерактивная. Особенности проектирования учебного занятия на основе использования активной и интерактивной моделей. Выбор вида интерактивного занятия в зависимости от элементов внутренней среды методической системы. Средства поддержки занятий на основе активных и интерактивных методов обучения. Требования к современному

		учебному занятию в высшей школе.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Тема 3.1. Методика организации и проведения лекционного занятия в высшей школе, 10 часов	Лекция, 2 часа	Лекция – основная форма организации обучения в высшей школе. Роль и место лекции в высшей школе. Специфика лекционного занятия в высшей школе. Типология лекционных занятий в высшей школе (по месту в разделе/теме, дидактической цели, структурному построению и способу проведения). Виды лекционных занятий в высшей школе. Дидактические и воспитательные цели лекционного занятия в высшей школе. Функции лекционного занятия в высшей школе. Основные требования, предъявляемые к современному лекционному занятию в высшей школе. Структура вузовской лекции.
	Практическое занятие, 4 часа	Общая методика подготовки, организации и проведения лекционного занятия в высшей школе. Особенности подготовки лекции. Особенности чтения лекции. Варианты подачи лекционного материала, направленные на интенсификацию учебного процесса. Руководство работой студентов на лекционном занятии. Оценка качества лекции. Методика организации и проведения лекционного занятия разных видов.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Тема 3.5. Методика организации и проведения практического занятия в высшей школе, 10 часов	Лекция, 2 часа	Практическое занятие как форма организации обучения в высшей школе. Специфика практического занятия в высшей школе. Дидактические, развивающие, воспитательные задачи практического занятия в высшей школе. Функции практического занятия в высшей школе. Основные требования, предъявляемые к современному практическому занятию в высшей школе. Структура практического занятия в высшей школе.
	Практическое занятие, 4 часа	Методика подготовки, организации и проведения практического занятия в высшей школе. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Проектирование практического занятия. Технологии организации учебного взаимодействия на практическом занятии. Оценка качества практического занятия.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.

	работа, 4 часа	ориентированного задания № 3.
Тема 3.2. Методика организации и проведения семинарского занятия в высшей школе, 10 часов	Лекция, 2 часа	Семинар как активная форма организации учебно-познавательной деятельности студентов. Специфика организации и проведения семинарского занятия в высшей школе. Виды семинарских занятий (семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-конференция, проблемный семинар, семинар-круглый стол, семинар-мозговой штурм, семинар-анализ ситуаций). Структура семинарского занятия. Значение методического мастерства и теоретической подготовки преподавателя в организации и проведении семинарского занятия. Подготовка студентов к семинарскому занятию. Эффективность семинарского занятия.
	Практическое занятие, 4 часа	Методика подготовки, организации и проведения семинарского занятия в высшей школе. Проектирование и организация семинарских занятий разных видов.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Тема 3.3. Методика организации и проведения лабораторного занятия в высшей школе, 10 часов	Лекция, 2 часа	Лабораторное занятие как одна из форм организации обучения в высшей школе. Специфика лабораторного занятия в высшей школе. Виды лабораторных занятий. Исследовательская составляющая лабораторного занятия в высшей школе. Основные требования, предъявляемые к лабораторному занятию в высшей школе. Структура лабораторного занятия в высшей школе. Подготовка лабораторных занятий в высшей школе. Подготовка студентов к лабораторному занятию в высшей школе. Факторы эффективности лабораторных занятий в высшей школе.
	Практическое занятие, 4 часа	Методика подготовки, организации и проведения лабораторного занятия в высшей школе. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Проектирование лабораторного занятия. Технологии организации учебно-исследовательской деятельности на лабораторном занятии. Оценка качества лабораторного занятия.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.
Тема 3.4. Современные	Лекция, 4 часа	Современные образовательные технологии в высшей школе. Виды образовательных

интерактивные технологии обучения и их реализация на учебном занятии в высшей школе, 16 часов		технологий. Характеристика интерактивных технологий обучения в высшей школе. Особенности применения интерактивных технологий обучения на учебном занятии. Критерии эффективности реализации интерактивных технологий обучения на учебном занятии.
	Практическое занятие, 8 часа	Организация учебного занятия в высшей школе на основе использования современных интерактивных технологий обучения. Технология проблемного обучения на учебном занятии в высшей школе. Технология сотрудничества на учебном занятии в высшей школе. Технология дискуссионного общения на учебном занятии в высшей школе. Технология коллективного анализа ситуаций на учебном занятии в высшей школе. Технология модерации на учебном занятии в высшей школе. Технология контекстного обучения на учебном занятии в высшей школе. Технологии имитационной и неимитационной игр на учебном занятии в высшей школе. Технология критического мышления на учебном занятии в высшей школе. Технология проектной и исследовательской деятельности на учебном занятии в высшей школе.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Тема 3.6. Методика организации и проведения практико-ориентированного занятия в высшей школе, 12 часов	Лекция, 2 часа	Практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса в высшей школе. Сущность практико-ориентированного занятия в высшей школе. Модель практико-ориентированного занятия в высшей школе.
	Практическое занятие, 4 часа	Проектирование практико-ориентированного занятия в высшей школе. Профессиональные пробы на практико-ориентированных занятиях в высшей школе. Критерии результативности практико-ориентированного занятия в высшей школе.
	Самостоятельная работа, 6 часов	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.
Тема 3.8. Цифровой дизайн формирования и оформления учебно-методической документации с использованием	Практическое занятие, 8 часов	Понятие и составляющие цифрового дизайна формирования и оформления учебно-методической документации. Роль визуализации и эргономичного представления учебно-методической информации в педагогическом дизайне. Конструирование средств организации и поддержки учебных

текстовых редакторов, 14 часов		занятий с использованием текстовых редакторов. Применение основных инструментов педагогического дизайна для разработки учебно-методической документации и дидактических материалов. Конструирование средств дидактической поддержки учебных занятий на основе активных и интерактивных методов обучения.
	Самостоятельная работа, 6 часов	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 4. Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – разработанные компетентностно-ориентированные учебные задания к модулю / разделу учебной дисциплины; № 2 – разработанные приемы мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности; № 3 – разработанная модель учебного занятия в высшей школе; № 4 – разработанная модель учебного занятия с использованием интерактивных технологий обучения в высшей школе	Задание № 1 – ПК-1.2 Задание № 2 – ПК-1.1 Задание № 3 – ПК-1.2 Задание № 4 – ПК-1.3
Итоговая аттестация	Практико-ориентированное задание	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1. Разработка учебных заданий для студентов.

К модулю (разделу) выбранной Вами учебной дисциплины разработайте пять компетентностно-ориентированных учебных заданий, предназначенных для выполнения студентами на занятии и (или) в домашних условиях. Инвариантная структура задания может включать следующие элементы: 1) стимул как фактор погружения студента в сущность задания и мотивированное его выполнение; 2) формулировка задания как поручения с требованиями к выполнению необходимых видов деятельности для достижения студентом результатов с

позиции знать, уметь, владеть; 3) выражение студентом обобщенного суждения для подведения итога по выполненному заданию. Предложенный Вами вариант структуры задания приветствуется.

Задание № 2. Разработка приемов мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности.

2.1. К выбранной Вами учебной дисциплине предложите пять приемов мотивации студентов к учебно-познавательной деятельности. В отношении каждого приема дайте краткие комментарии о целесообразности его использования в собственной образовательной практике.

2.2. С учетом особенностей читаемых Вами учебных дисциплин предложите пять адекватных методов психологического воздействия на студенческую аудиторию. В отношении каждого метода дайте краткие комментарии о целесообразности его использования в собственной образовательной практике.

Задание № 3. Разработка модели учебного занятия в высшей школе.

К выбранной Вами учебной дисциплине разработайте модель практико-ориентированного учебного занятия. В ее структуре отразите целевой, содержательный, процедурный и результативный компоненты, обеспечивающие подготовку студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

Примечание: по вашему выбору модель разрабатывается для одного занятия – лекционного, семинарского, лабораторного, практического.

Задание № 4. Разработка модели учебного занятия с использованием технологий обучения в высшей школе.

К выбранной Вами учебной дисциплине разработайте модель учебного занятия на основе использования интерактивной технологии. В его структуре отразите технологическую основу организации учебно-познавательной деятельности студентов для достижения планируемых результатов.

Примечание: по вашему выбору модель разрабатывается для одного занятия – семинарского, лабораторного, практического; по вашему желанию в основе занятия может быть одна или несколько из обозначенных технологий: технология проблемного обучения, технология сотрудничества, технология дискуссионного общения, технология коллективного анализа ситуаций, технология модерации, технология контекстного обучения, технологии имитационной игры, технология неимитационной игры, технология критического мышления, технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности и другие.

Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе представляет собой подготовку и презентацию индивидуального проекта учебного занятия в высшей школе (тип и вид учебного занятия по выбору слушателя).

Практико-ориентированное задание

Разработать проект учебного занятия в высшей школе с приложением презентационного и дидактического материалов к нему.

Представление проекта комиссии предполагает выступление, в котором слушатель демонстрирует всесторонне обоснованную структуру и содержание учебного занятия (тема, тип, вид учебного занятия, цель, задачи учебного занятия, формируемые компетенции, оборудование учебного занятия, логически обоснованное содержание учебного материала, адекватные содержанию методы, технологии, средства обучения, формы и средства контроля и оценки формируемых компетенций у обучающихся, тайм-менеджмент учебного занятия).

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 4).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК -1.1 ПК 1.2 ПК 1.3	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования профессиональных компетенций	1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области программы; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя. 0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владения материалом в объеме изучаемой программы; при

			раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.
--	--	--	---

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 3 баллов из 4.

Основные показатели оценки практико-ориентированного задания

Критерии оценки	Баллы
Комплексная оценка представленного проекта учебного занятия; свободное владение научной терминологией; развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; методически верная инструментовка проекта учебного занятия	3
Комплексная оценка представленного проекта учебного занятия; недостаточно развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; имеются незначительные недочеты методической инструментовки представленного проекта учебного занятия	2
Комплексная оценка представленного проекта учебного занятия; недостаточно верное пояснение и обоснование представленной идеи; имеются ошибки в методической инструментовке разработанного проекта учебного занятия	1

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 3.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны

иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951> (дата обращения: 18.11.2021).

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592> (дата обращения: 18.11.2021).

3. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151> (дата обращения: 18.11.2021).

4. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472269> (дата обращения: 18.11.2021).

б) дополнительная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям :

учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472173> (дата обращения: 18.11.2021).

2. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475309> (дата обращения: 18.11.2021).

3. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974> (дата обращения: 18.11.2021).

4. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473757> (дата обращения: 18.11.2021).

5. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467750> (дата обращения: 18.11.2021).

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<https://minobrnauki.gov.ru> – Сайт Министерства науки и высшего образования РФ

<https://edu.gov.ru> – Сайт Министерства просвещения РФ

<https://instrao.ru/index.php/federalnoe-uchebno-metodicheskoe-obedinenie-po-obshemu-obrazovaniyu> – Институт стратегии развития образования РАО

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Функциональная грамотность преподавателя высшей школы» рассчитана на 144 часа. Содержание программы направлено на совершенствование педагогической, психологической, методической функциональной грамотности преподавателя высшей школы.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;
- использование интерактивных методов обучения.

В связи с очно-заочной формой освоения программы применяются дистанционные образовательные технологии. Слушатели после оформления на программу получают доступ к учебным материалам, которые изучаются согласно учебному плану. Вместе с тем к каждому слушателю прикрепляется преподаватель, к которому слушатель может обратиться с вопросами по телефону, электронной почте или с помощью системы дистанционного образования Moodle.