

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики
Кафедра психологии

**Рабочая программа
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль Изобразительное искусство.
Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Евсеева Ю.А., старший преподаватель кафедры педагогики

Новиков П.В., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной

конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (педагогическая) практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>уметь:</i> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <i>владеть:</i> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,	<i>уметь:</i> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <i>владеть:</i> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения;
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	– осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <i>владеть:</i> –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	–конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при

		разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>уметь:</i> – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <i>владеть:</i> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к	<i>уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки

формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательным результатам обучающихся.	образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур).
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	– проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы;
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	– соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <i>владеть:</i> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	уметь: – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; -осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	владеть: – способами творческого решения профессиональных задач.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	– методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; – способами исследовательской деятельности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	уметь: – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; -проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий. – проектировать дидактические

		задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания <i>владеть:</i> – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик <i>владеть:</i> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	<i>уметь:</i> – применять диагностический инструментарий с целью изучения потребностей участников образовательных отношений в культурно-просветительской деятельности; – разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и	

	формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<i>владеть:</i> – технологиями и методиками осуществления культурно-просветительской деятельности; – навыками реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	<i>уметь :</i> – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	
	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	<i>уметь:</i> –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в	

метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательный процесс	индивидуальных особенностей;
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	– учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; <i>владеть:</i> – стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; – социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), продолжительность в 4 семестре 2 недели, в 5 семестре 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

2 курс (4 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
-------	----------------	---	--------------------------------------

1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом. Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики

5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики.
----	--	---	--

3 курс (5 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно- правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.	Дневник практики.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ посещенного урока по специальности. Исследование психических особенностей группы учащихся.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом. Конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ урока. Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого- педагогическая

			характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
4.	Аналитический этап: рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике.

4 семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП;

протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося;

конспект тематического классного часа с самоанализом.

таблица с ситуациями наблюдения за учащимся.

протоколы психодиагностических методик.

психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

5 семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе;

конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом;

– конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса;

– педагогический анализ урока.

таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся;
 протоколы психодиагностических методик;
 психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с
 выводами и рекомендациями).
 Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-6				+		
ОПК-1	+			+		+
ОПК-2		+		+		+
ОПК-3				+	+	+
ОПК-4				+	+	+
ОПК-5				+		+
ОПК-6				+	+	+
ОПК-7				+		+
ОПК-8				+		+
ПК-2				+	+	+
ПК-3				+		+
ПК-4				+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	УК-6, ОПК-1
2	Подготовка аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя	ПК-2, ОПК-1
3	Подготовка протоколов и рекомендаций по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе	ОПК-1
4	Составление план-конспекта тематического классного часа	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7
5	Составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса	ОПК-2
6	Подготовка таблицы с ситуациями наблюдения за учащимся / группой учащихся	ОПК-8
7	Подготовка протокола и рекомендации по	ПК-4, ОПК-8

	результатам исследования уровня воспитанности учащегося	
8	Подготовка психолого-педагогической характеристики познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями)	ПК-4
9	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ПК-4
10	Разработка конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
11	Проведение педагогического анализа урока	ПК-2, ОПК-5, ПК-4
12	Подготовка протоколов психодиагностических методик	ОПК-6, ОПК-8
13	Подготовка психолого-педагогической характеристики группы учащихся	ОПК-6, ОПК-8

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания плана-конспекта тематического классного часа, конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме, интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса (0 – 15 б.):

- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)
- Эстетичность оформления (5 баллов)

Критерии оценивания таблицы с ситуациями наблюдения за группой учащихся (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протокола психологического исследования

(0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания педагогического анализа урока (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

**Критерии оценивания протоколов психодиагностических методик,
психолого-педагогической характеристики учащегося/группы учащихся
(0 – 15 б.):**

Логика подбора материала (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережен ие)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизирова нное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	Демонстрирует способность оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Демонстрирует базовые умения объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессиональног	Демонстрирует в целом успешное умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования	Демонстрирует успешное умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессиональног	Демонстрирует сформированное умение объяснять способы планирования свободного времени и проектирования

			о и личностного роста.	траектории профессионально го и личностного роста.	о и личностного роста.	траектории профессионально го и личностного роста.
		УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Демонстрирует в целом успешную, но не систематизированную способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащую отдельные пробелы способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Демонстрирует способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о	Успешно и систематически демонстрирует знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, среднего профессионального образования, профессионального
---	--	---	--	--	---	--

			законодательства.	профессионально го обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	правах ребенка, трудового законодательства	го обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Фрагментарно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	В целом успешно, но не систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.	Успешно и систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	Демонстрирует фрагментарное умение проводить анализ учебного занятия (урока)	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение проводить анализ	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проводить анализ учебного	Успешно демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока) с учетом

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося		учебного занятия (урока)	занятия (урока)	требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, знаний дидактических основ организации учебного занятия (урока)
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Фрагментарно проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	В целом успешно, но не систематично проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальным и особенностями обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося	Успешно и систематически проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальным и особенностями
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и	Фрагментарно осуществляет	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически

		других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся	осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	В целом успешно, но не систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Успешно и систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями,

	образовательных стандартов	образовательных стандартов.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	Успешно и систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том	Фрагментарно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным	В целом успешно, но не систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их	Успешно и систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их	

		числе ограниченных) возможностей здоровья.	этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Фрагментарно управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но не систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешно и систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое	Фрагментарно осуществляет	В целом успешно, но не	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически

		сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Успешно и систематически демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения	Успешно и систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в

		современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Демонстрирует фрагментарное знание принципов разработки и организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует неполное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).	Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока).
		ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит	Демонстрирует фрагментарное умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять инструментальный	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять инструментальный и	Демонстрирует сформированное умение применять инструментальный и методы диагностики и

		педагогическую диагностику трудностей в обучении	показателей уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	и методы диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.	оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе.
		ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Демонстрирует фрагментарное владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся	Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования	Демонстрирует фрагментарное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-	Демонстрирует неполное знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-	Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов проектирования и особенностей использования	Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей использования психолого-

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	педагогических с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.
		ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует фрагментарное использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения, развития,	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации и обучения,	Демонстрирует сформированное умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации и обучения, воспитания

			том числе с особыми образовательными потребностями.	воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.
		ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ	Демонстрирует фрагментарное применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует успешное и систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями

		(совместно с другими субъектами образовательных отношений)				
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с субъектами образовательных отношений в	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с субъектами образовательных отношений в рамках	Демонстрирует умение взаимодействовать с субъектами образовательных отношений в рамках организации

			воспитательной деятельности обучающихся	рамках организации воспитательной деятельности обучающихся	организации воспитательной деятельности обучающихся	воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с представителями организаций образования	Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с представителями организаций образования	Допускает некоторые неточности во взаимодействии с представителями организаций образования	Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Фрагментарно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но не систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Успешно и систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных	В целом успешно, но не систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания

		личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Фрагментарно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	В целом успешно, но не систематически демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Успешно и систематически демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка	Фрагментарно демонстрирует способы организации и	В целом успешно, но не систематически демонстрирует	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует	Успешно и систематически демонстрирует способы

		(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Фрагментарно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но не систематически способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешно и систематически способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но не систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	Успешно и систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	Фрагментарно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации	В целом успешно, но не систематически объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и	В целом успешно, но с отдельными недочетами объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и	Успешно и систематически объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики

			личности.	динамики социализации личности.	динамики социализации личности.	социализации личности.
Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Фрагментарно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но не систематически проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Успешно и систематически проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.я
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Фрагментарно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения,	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных	Успешно и систематически осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных

			диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	х форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Фрагментарно проектирует план-конспект / технологическую карту урока.	В целом успешно, но не проектирует план-конспект / технологическую карту урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Успешно и систематически проектирует план-конспект / технологическую карту урока.
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Фрагментарно формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но не систематически формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Успешно и систематически формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с	ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Фрагментарно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и	В целом успешно, но не систематически формирует образовательную среду в целях достижения	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения	Успешно и систематически формирует образовательную среду в целях достижения личностных,

применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	школьников.	метапредметных результатов обучения школьников.	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Фрагментарно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но не систематически обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Успешно и систематически обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437>.

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

4.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. –404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

5.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

6.Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с.Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

8.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. -Казань : Познание, 2014 - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

2. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
 3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
 4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МБУДО «Детская художественная школа № 1 имени П.Ф. Рябова», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2019/088 от 29.03.2019 г., срок действия договора 5 лет

МОУДО «Детская художественная школа № 3», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2019/114 от 14.06.2019 г., срок действия договора 5 лет

МБУДО «Детская художественная школа № 4», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2019/085 от 29.03.2019 г., срок действия договора 5 лет

МОУ «Лицей №31» Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2019/024 от 08.02.2019 г. срок действия договора 5 лет

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 402

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), 406

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор BenQ, интерактивная доска Elite).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики**

**Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА**

ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: Производственная

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство.

Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения: Очная

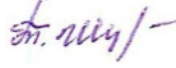
Разработчики:

Кижасева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 12.03.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.02 «Педагогика»,

К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»,
 К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик»,
 К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (6 семестр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; владеть: – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

		членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	знать: – особенности организации воспитательной деятельности вожатого; уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	

	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	– навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)

2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; – сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. 6. Изображение проекта отрядного уголка.
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и	1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребёнка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительного периода смены; – ежедневный самоанализ

		проведение коллективных творческих дел. 6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	Аналитический этап: Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. 2. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике.

6. Отчетная документация по практике:

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
- 8) Приложения к отчету:
 - план-сетка работы лагеря;
 - план-сетка работы с отрядом;
 - конспект коллективно-творческого дела;
 - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
 - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечи).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-4				+	+	+		
ПК-2					+	+	+	

Типовые оценочные средства (6 семестр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнение первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-4
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-4
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечи)	ОПК-4

Критерии оценивания содержания заполнения педагогического дневника практики **(0 – 15 б.):**

Логика подбора материала (5 баллов)
 Содержательность материала (5 баллов)
 Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)
 Полнота материала (5 баллов)
 Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 – 15 б.):

Эстетичность оформления (5 баллов)
 Содержательность материала (5 баллов)
 Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
 Содержательность материала (5 баллов)
 Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
 Содержательность материала (5 баллов)
 Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
 Содержательность материала (5 баллов)
 Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечи) (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
 Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. . .	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знания духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности
		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,

		мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1 Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Фрагментарно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Допускает ошибки при демонстрации способов организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владении приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Достаточно успешно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	Уверенно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)
		ПК-2.2 Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского	Фрагментарно демонстрирует способы сопровождения	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы сопровождения

		коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно демонстрирует способы	Допускает ошибки при демонстрации способов	Достаточно успешно демонстрирует способы	Уверенно демонстрирует способы
		ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям,	Фрагментарно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов	Допускает ошибки при демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических	Достаточно успешно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности	Уверенно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических

		имеющим детей с ОВЗ	самоуправления	органов самоуправления	ученических органов самоуправления	органов самоуправления
		ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Фрагментарно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Допускает ошибки при объяснении и анализе поступков детей, реальных состояний дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Достаточно успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	Уверенно демонстрирует объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://0bj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

19.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»

10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

- ДОО «Северянка» (353521, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Голубицкая, ул. Курортная, д. 102), договор № 39/19д от 18.04.2019, срок действия до выполнения сторонами всех обязательств.
- ООО «Санаторий Глобус» (353417, Краснодарский край, г. Анапа, п. Витязево), договор № 37/9Д от 18.04.2019 г., срок действия договора до выполнения сторон всех обязательств
- Детский оздоровительный лагерь «Орленок» (431640, Республика Мордовия, Ичалковский район, п. Смольный), договор 38/19Д от 18.04.2019 г, срок действия договора до выполнения сторон всех обязательств

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Образование и воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная (ознакомительная) практика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство.

Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Варданян В.А., канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования;

Русяев А.П., старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования;

Рыжов Д.В., старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования;

Матвеева Н.В., старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 9 от 9.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 1 от 01.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования, протокол № 1 от 5.03.2021 года.

Зав. кафедрой  Варданян В. А.
Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога в процессе углубления и закрепления теоретических и практических знаний по художественным дисциплинам, полученным в процессе обучения, а также воспитание у студентов вкуса к творчеству, способности к самостоятельной творческой работе, выработке профессионального мнения и осознанного отношения к искусству.

Задачи практики:

- обеспечить приобретение навыков живописи в естественных условиях природы, в натуральной свето-воздушной среде;
- выполнять живописные этюды и графические зарисовки ландшафта, растительных форм, живой и неживой природы;
- развивать способность воспринимать натуру в крупномасштабном трехмерном пространстве, а ее изображение – в двухмерном пространстве на плоскости;
- формировать целостное восприятие натуры с учетом общего тонового и цветового состояния освещенности (восприятие теплых и холодных оттенков цвета, зависящих от освещенности, среды, пространственного удаления);
- развивать умения применять в этюдах метод работы отношениями;
- создавать выразительные композиционно-цветовые решения в этюдах с натуры;
- собирать подготовительный материал к текущим учебным заданиям по живописи, а в дальнейшем – к выпускной квалификационной работе;
- научить обрабатывать материал для изготовления керамических изделий;
- обеспечить формирование практических навыков работы с керамическими материалами;
- формировать навыки ручной лепки и работы на гончарном круге;
- развивать восприятие формы и размера с учетом декоративного и утилитарного назначения керамического изделия;
- научить использовать современные информационные технологии для создания графических образов, проектной документации, компьютерного моделирования;
- научить применять методы научных исследований при создании дизайн-проектов, изучении объектов предметной, городской и ландшафтной среды.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Местом проведения учебной (ознакомительной) практики являются окрестности городского округа Саранск. Студенты изучают и изображают историко-культурную и природную среду. Во время прохождения практики выполняют рисунки, живописные работы, эскизы, этюды и наброски. Знакомятся с местными памятниками архитектуры, ансамблями, характерными пейзажами, посещают художественные музеи и выставки. Изучение творческого, культурного наследия, расширяет художественный кругозор, культурный уровень, воспитывает вкус, формирует профессиональный интеллект студентов.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.26(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 2 – 3 курсах во 3 – 5 триместрах.

К.М.06.26(У) Учебная (ознакомительная) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.01 Методика обучения изобразительному искусству, К.М.06.03 История искусств, К.М.06.05 Основы живописи, К.М.06.06 Академическая живопись, К.М.06.07 Технология живописи, К.М.06.08 Основы рисунка и графики, К.М.06.09 Академический рисунок К.М.06.11 Композиция.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	уметь: - использовать теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; владеть: - современными технологиями педагогической деятельности; - конкретными методиками
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов,	

	дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	психолого-педагогической диагностики; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные акты.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	уметь: - применять в своей профессиональной деятельности нормативные правовые акты и нормы профессиональной этики.
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Владеть: - навыками соблюдения норм профессиональной этики
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	уметь: – применять диагностический инструментарий с целью изучения потребностей участников образовательных отношений в культурно-просветительской деятельности; – разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и	владеть: – технологиями и методиками осуществления культурно-просветительской деятельности; – навыками реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных

	других мероприятий (по выбору).	социальных групп.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	уметь: – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; владеть: – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках урочной и внеурочной деятельности по изобразительному искусству;
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту	
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - законы воздушной перспективы; - особенности восприятия пространства и цвета в натуре и изображении; - особенности восприятия предметной и социальной среды в процессе работы. уметь: - соблюдать в работе основные этапы выполнения этюда в условиях пленэра: композиция этюда, подготовительный рисунок, обобщенное живописно-пластическое изображение (лепка формы цветом), завершение этюда. владеть: - различными живописными материалами
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы по художественному творчеству; - владеть навыками разработки содержания рабочих программ учебных предметов в области дизайна и компьютерной графики
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;	знать: - потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. уметь: - формировать культурные запросы и потребности различных социальных групп
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	знать: - содержание предметных областей «Искусство», «Дизайн». уметь: - выделять структурные элементы, входящие в предметные области «Искусство» и «Дизайн»
	ПК-12.2. Использует методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 18 з. е. (648 ч.)

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики 1 курс (2 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции.	Участие в конференции.

		Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап	Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы. Ознакомление с перечнем заданий практики, требованиями к составлению и оформлению отчета.	Дневник практики
3.	Основной этап	Выполнение заданий практики (этюдов, набросков, зарисовок, сбор эскизного материала для дальнейшей творческой переработки и др.). Консультации по работам у руководителей практики	Промежуточный просмотр выполненных работ. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы,
4.	Аналитический этап	Обработка, анализ и систематизация результатов практики Обсуждение итогов практики. Определение лучших учебно-творческих работ	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

2 курс (3 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по	Участие в конференции. Индивидуальный

		технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап.	Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы. Ознакомление с перечнем заданий практики, требованиями к составлению и оформлению отчета.	Дневник практики
3.	Этап сбора материала.	Отбор и систематизация материалов по последним достижениям в области керамики. Определение учащимися основной концепции итоговой работы. Сбор эскизного материала.	Предварительный просмотр эскизов. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Основной этап	Выполнение заданий практики (приготовление глины к рабочему процессу, изготовление вариантов форм в материале, применение различных способов декорирования на изготовленных формах, выполнение в материале эскизных изделий по выполненным ранее эскизам). Консультации по работам у руководителей практики.	Промежуточный просмотр выполненных работ. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
5.	Аналитический этап	Формулирование основных характеристик выполненной работы. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Обсуждение итогов практики. Определение лучших учебно-творческих работ.	Описание керамического изделия.
6.	Завершающий этап	Подготовка учебно-творческих работ к завершающему просмотру. Оформление отчетной	Комплект документации по практике, отчет о прохождении

		документации; написание отчета о выполнении программы практики. Подготовка дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике.	практики, презентация, учебно-художественная работа (керамическое изделие).
--	--	--	---

2 курс (4 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап.	Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы. Ознакомление с перечнем заданий практики, требованиями к составлению и оформлению отчета.	Дневник практики
3.	Основной этап	Изучение особенностей керамического панно Выполнение заданий практики (определить общую концепцию панно, осуществить эскизный поиск, составление общей композиции панно, прорисовка каждого элемента панно, изготовление и декорирование элементов керамического панно, оформление композиции керамического панно). Консультации по работам у руководителей практики.	Промежуточный просмотр выполненных работ. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитический этап	Формулирование основных характеристик выполненной работы. Обработка, анализ и	Описание керамического панно.

		систематизация результатов практики. Обсуждение итогов практики. Определение лучших учебно-творческих работ.	
5.	Завершающий этап	Подготовка учебно-творческих работ к завершающему просмотру. Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики. Подготовка дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики, презентация, учебно-художественная работа (керамическое панно).

3 курс (5 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап.	Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы. Ознакомление с перечнем заданий практики, требованиями к составлению и оформлению отчета.	Дневник практики
3.	Основной этап	Сбор информации для всестороннего изучения несложного объекта дизайна (объект городской среды – малый парк, панно, постройка скульптуры, или объект экспозиции (музейная, выставочная и т.п.) Изучение необходимого теоретического материала.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.

		Выездная работа по месту расположения объекта исследования. Работа в компьютерном классе Дискуссия по вопросам методов научного исследования.	
4.	Аналитический этап	Формулирование основных характеристик выполненной работы. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Обсуждение итогов практики. Определение лучших учебно-творческих работ.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап	Подготовка учебно-творческих работ к завершающему просмотру. Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики. Подготовка дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

3 курс (6 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап.	Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы. Ознакомление с перечнем заданий практики, требованиями к составлению	Дневник практики

		и оформлению отчета.	
3.	Основной этап	Обоснование направлений исследований и концепций проектных решений. Обоснование планировочного, объемно-пространственного и цветового решений объекта исследования. Графическое обоснование концепции (аналоги проекта, визуально-графический анализ, обоснование объемной формы и цветового решения). Разработка концепции дизайн-проекта в форме перспективного изображения и варианты цветового решения (в цифровых графических редакторах), согласованных и выбранных с руководителем практики. Прогноз развития объекта данного типа. Консультации по работам у руководителей практики.	Промежуточный просмотр выполненных работ. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитический этап	Формулирование основных характеристик выполненной работы. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Обсуждение итогов практики. Определение лучших учебно-творческих работ.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап	Подготовка учебно-творческих работ к завершающему просмотру. Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики. Подготовка дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

2 семестр:

Индивидуальный план прохождения практики

Художественно-творческие работы, выполненные в течение практики
 Отчет студента-практиканта (с приложениями)
 Отзыв руководителя практики / работодателя
 Аттестационный лист

3-4 семестры:

Индивидуальный план прохождения практики
 Дневник практики
 Три художественно-творческие работы (керамические изделия), выполненные в течение практики
 Итоговая творческая работа (керамическая ваза)
 Описание и характеристика итоговой творческой работы
 Отчет студента-практиканта (с приложениями)
 Отзыв руководителя практики / работодателя
 Аттестационный лист

5 семестр

Индивидуальный план прохождения практики
 Дневник практики
 Отчет студента-практиканта (с приложениями), который содержит обоснование избранной темы, общий анализ источников информации по теме (количество информации (текстовой и графической), отечественные и зарубежные источники, авторы разработок, современные направления и др.), графические материалы, систематизированные по определенному принципу, избранному студентом самостоятельно.
 Отзыв руководителя практики / работодателя
 Аттестационный лист

6 семестр

Индивидуальный план прохождения практики
 Дневник практики
 Отчет студента-практиканта (с приложениями), в котором студент дает краткую характеристику выбранного объекта проектирования, анализирует факторы, определяющие направление проектирования, обосновывает концепцию. Обосновывает современность концепции и дать прогноз развития объектов данного типа. Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста с иллюстрациями.
 Лист формата А3, выполненный в компьютерной графике, должен включать:
 – графическое обоснование концепции (аналоги проекта, визуально-графический анализ, обоснование объемной формы и цветового решения);
 – концепцию дизайн-проекта объекта в форме перспективного изображения и варианты цветового решения (в компьютерных программах), согласованных и выбранных с руководителем практики.
 Отзыв руководителя практики / работодателя
 Аттестационный лист

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-2		+		+		+	+	

ПК-1		+				+		
ПК-2				+	+	+		
ПК-3				+		+	+	
ПК-4				+		+	+	
ПК-6						+	+	
ПК-9				+		+		
ПК-12						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Выполнение этюдов: Состояния в пленэре (выполнение пейзажа в разное время суток, передача различного состояния в природе)	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-12
2.	Выполнение натюрморта в пленэре	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-12
3.	Выполнение деталей пейзажа (выполнения рисунков деревьев, камней, цветов и т.д.)	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-12
4.	Зарисовки памятников истории и культуры (архитектура)	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-12
5.	Подготовка керамической массы (замачивание и размешивание глины, доведение глины до правильной консистенции, переминание и т. д.)	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-12
6.	Выполнение эскизного поиска основной концепции керамического изделия	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-12
7.	Изготовление керамического изделия способом ручной лепки	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-12
8.	Изготовление керамического изделия на гончарном круге	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-12
9.	Сбор информации для всестороннего изучения несложного объекта дизайна	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-12
10.	Разработка концепции дизайн-проекта	ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-9; ПК-12

Оценка пленэрных работ по живописи проводится на основе следующих параметров:

1. качественное композиционно-выразительное решение этюда в соответствии с выбранной точкой зрения, цветовыми характеристиками натуры;
2. передача цветовых характеристик предметов, обусловленных рефлексной взаимосвязью;
3. решение живописно-пространственных задач изображения с учетом явления световой и воздушной перспектив, уровень владения техникой акварельной или гуашевой живописи.

Критерии оценивания пленэрных работ по живописи

86-100 баллов – этюд выразительно скомпонован в заданном формате, в соответствии с выбранной точкой зрения, цветовыми характеристиками натуры, решены живописно-пространственные задачи изображения, учтены явления световой и воздушной перспектив, верно отражены цветовые характеристики предметов, обусловленные рефлексной взаимосвязью; студент в пленэрной работе показал владение техникой акварельной и гуашевой живописи. *Допускаются незначительные нарушения в передаче цветовых и тоновых характеристик предметов. За каждое нарушение вычитывается 5 баллов.*

75-85 баллов - живопись имеет незначительные, легко устранимые нарушения:

- в композиции этюда;
 - в решении задач живописно-пространственного изображения и передаче явлений световой и воздушной перспектив;
 - в отражении цветовых характеристик предметов;
- в технике исполнения акварельной или гуашевой живописи.

За каждое нарушение вычитывается 5 баллов.

60-74 баллов - живопись не соответствует трем четырем критериям, предъявляемым к пленэрной работе. Студент показал недостаточное владение техникой акварельной или гуашевой живописи. *За каждое нарушение вычитывается 10 баллов.*

0-59 баллов – допущены грубые ошибки в композиции, живописно-пространственном решении изображения, цветовые характеристики предметов переданы без учета рефлексной взаимосвязи. Студент не владеет техникой акварельной или гуашевой живописи. *За каждое нарушение вычитывается 10 баллов.*

Оценка творческих работ по керамике проводится на основе следующих параметров:

1. гармоничное соотношение размера и формы изделия;
2. правильный выбор фактуры и декорирования изделия в соответствии с художественным замыслом;
3. качество и практичность керамического изделия.

Критерии оценивания творческих работ по керамике

86-100 баллов – изделие выполнено верно, с учетом всех технологических требований и правил безопасности; соблюдена последовательность этапов выполнения керамического изделия; изделие внешне выглядит аккуратно, отсутствуют сколы и трещины; декорирование выполнено целесообразно общему художественному замыслу; студент показал высокую степень самостоятельности при выполнении художественно-творческой работы.

75-85 баллов – керамическое изделие имеет незначительные, легко устранимые нарушения:

- незначительные отклонения в соблюдении технологических приемов, при соблюдении общей последовательности;
- изделие недостаточно обработано.

За каждое нарушение вычитывается 5 баллов.

60-74 баллов - изделие выполнено не достаточно аккуратно; допущены ошибки технологических приемов и не соблюдена последовательность изготовления. Студент показал недостаточное владение техникой декорирования керамического изделия. *За каждое нарушение вычитывается 10 баллов.*

0-59 баллов – изделие выполнено не аккуратно, наблюдается несоразмерность формы и размера; допущены грубые ошибки на всех этапах работы и не соблюдена их

последовательность. Студент не владеет техникой декорирования керамического изделия. *За каждое нарушение вычитывается 10 баллов.*

Критерии оценивания творческих работ по компьютерной графике

86-100 баллов – представлены все требуемые отчетные документы, оформленные в соответствии с установленными правилами (отчет, дневник и др.) и выполнены все пункты индивидуального задания; представленный графический материал выполнен на высоком профессиональном уровне в компьютерной графике; в ходе доклада и последующих ответов студент продемонстрировал уверенные знания по вопросам индивидуального задания, способы решения порученной проектной задачи, знание вопросов организационно-правового характера, знание специальной литературы по теме решаемых на практике задач, владение терминологией и грамотной речь. *За каждое нарушение вычитывается 5 баллов.*

75-85 баллов – представлены все требуемые отчетные документы, оформленные с незначительными отступлениями от установленных правил; выполнены не менее 4/5 части индивидуального задания; представленный графический материал выполнен на высоком уровне с незначительными недочетами в компьютерной графике; в ходе доклада и ответов на вопросы студент демонстрирует хорошие знания по вопросам индивидуального задания, владение терминологией, грамотной речью, знание специальной литературы.

Ответ содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. *За каждое нарушение вычитывается 5 баллов.*

60-74 баллов – представлены все требуемые отчетные документы, оформленные с незначительными отступлениями от установленных правил (реферат, отчет, дневник); выполнены не менее 2/3 части индивидуального задания; представленный графический материал имеет значительные недочеты в компьютерной графике; в ходе доклада и последующих ответов студент демонстрирует: удовлетворительные, но поверхностные знания по вопросам индивидуального задания и способам решения проектных и организационных задач; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; логически недостаточно четкое построение ответа, Ответ и отчетные материалы свидетельствует о возможности последующего обучения. *За каждое нарушение вычитывается 10 баллов.*

0-59 баллов – в представленных отчетных документах (графический дизайн-проект, отчет, дневник) отсутствует хотя бы один из требуемых; отчетные документы оформлены с грубым нарушением установленных правил; выполнены менее половины индивидуального задания; представленный графический материал не выполнен в компьютерной графике; в ходе доклада и последующих ответов на вопросы студент показывает неудовлетворительные знания по вопросам индивидуального задания; при изложении материала допущены принципиальные ошибки, не сформулированы выводы и обобщения. *За каждое нарушение вычитывается 10 баллов.*

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Затрудняется разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; не умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.	В основном самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин	Затрудняется проектировать индивидуальные маршруты освоения	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно проектирует индивидуальные маршруты	Самостоятельно и творчески проектирует индивидуальные маршруты

		(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; не умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	однокурсников проектирует образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Затрудняется осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет отбор педагогических и других технологий, в	В основном самостоятельно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых

			основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	С трудом владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников овладевает профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В основном самостоятельно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Самостоятельно и творчески владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Затрудняется создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В основном самостоятельно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Самостоятельно и творчески создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

				языковыми нормами.		
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Затрудняется реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	В основном самостоятельно реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Самостоятельно и творчески реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Затрудняется продемонстрировать алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями	В основном самостоятельно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Самостоятельно и творчески демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

				ФГОС.		
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Затрудняется демонстрировать способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	В основном самостоятельно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Самостоятельно и творчески демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Затрудняется демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно демонстрирует способы оказания	Самостоятельно и творчески демонстрирует способы оказания помощи и

			организации деятельности ученических органов самоуправления.	однокурсников демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Затрудняется проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В основном самостоятельно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Самостоятельно и творчески проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
		ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных	Затрудняется осуществлять отбор предметного содержания,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно осуществляет отбор предметного	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор предметного

		форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	однокурсников осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
		ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Затрудняется проектировать план-конспект / технологическую карту урока	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует план-конспект / технологическую карту урока	В основном самостоятельно проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Самостоятельно и творчески проектирует план-конспект / технологическую карту урока
		ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Затрудняется формировать познавательную мотивацию обучающихся к изобразительному	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно формирует познавательную мотивацию обучающихся к	Самостоятельно и творчески формирует познавательную мотивацию обучающихся к

			искусству, компьютерной графике и дизайну в рамках урочной и внеурочной деятельности.	формирует познавательную мотивацию обучающихся к изобразительному искусству, компьютерной графике и дизайну в рамках урочной и внеурочной деятельности.	изобразительному искусству, компьютерной графике и дизайну в рамках урочной и внеурочной деятельности.	изобразительному искусству, компьютерной графике и дизайну в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	Затрудняется формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	В основном самостоятельно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	Самостоятельно и творчески формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Затрудняется обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников обосновывает	В основном самостоятельно обосновывает необходимость включения различных компонентов	Самостоятельно и творчески обосновывает необходимость включения различных компонентов

			среды региона в образовательный процесс.	необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	социокультурной среды региона в образовательный процесс.	социокультурной среды региона в образовательный процесс.
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании), во внеурочной деятельности.	Затрудняется использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	В основном самостоятельно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	Самостоятельно и творчески использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.
	ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Затрудняется проектировать основные и дополнительные образовательные программы.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников участвует в проектировании основных и	В основном самостоятельно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Самостоятельно и творчески участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ

				дополнительных образовательных программ		
		ПК-9.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	Затрудняется проектировать рабочие программы учебных предметов в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует рабочие программы учебных предметов в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	В основном самостоятельно проектирует рабочие программы учебных предметов в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	Самостоятельно и творчески проектирует рабочие программы учебных предметов в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.
	ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп..	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;	Затрудняется изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;	В основном самостоятельно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;	Самостоятельно и творчески изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;
		ПК-9.2. Использует различные	Затрудняется	Испытывает	В основном	Самостоятельно и

		средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	самостоятельно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	творчески использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-11.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	Затрудняется выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	В основном самостоятельно выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	Самостоятельно и творчески выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».
		ПК-11.2. Использует методы анализа предметных областей	Затрудняется использовать	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

		«Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.	методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.	с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.	использует методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.	использует методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.
--	--	--	---	--	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Варданян, В. А. Методика обучения изобразительному искусству : учебное пособие / В. А. Варданян. – Саранск : МГПИ им. М. Е. Евсевьева, 2012. – 109 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74514>
2. Варданян, В. А. Основы керамики : учеб. пособие / В. А. Варданян, А. П. Русаев; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2018. – 1 электрон. опт. диск.
3. Власова, Н. В. Педагогический рисунок : учебно-методическое пособие / Н.В. Власова. – Воронеж : ВГПУ, 2017. – 60 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105529> (дата обращения: 15.11.2019).
4. Ровнейко, Л. В. Лепка: учебное пособие / Л. В. Ровнейко, З. И. Помаскина. – Минск : РИПО, 2015. – 100 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-527-6; То же [Электронны ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463331>
5. Графический дизайн. Современные концепции: учебное пособие для вузов / Е. Э. Павловская [и др.]; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 119 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11169-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444790>.

8.2 Дополнительная литература

1. Маслов, Н. Я. Пленэр: Практика по изобразительному искусству. Учеб. пособие для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов / Н. Я. Маслов. – М.: Просвещение, 1984. – 112с.
2. Войтюк, М. М. Гончарное ремесло в малых формах хозяйствования. Практические рекомендации по организации альтернативной занятости сельского населения / М. М. Войтюк. – пос. Правдинский: Росинформагротех, 2010. – 52 с. – ISBN 978-5-7367-0805-5. – Текст электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL <https://e.lanbook.com/book/104324>.
3. Хорхолюк, В. Б. Художественная керамика. Ручная лепка: учебное пособие / В. Б. Хорхолюк; под редакцией З. М. Уметбаева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 156 с. – ISBN 978-5-9765-2239-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/70506>
4. Беляева, О. А. Композиция: практическое пособие для вузов / О. А. Беляева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019; Кемерово: КемГИК. – 59 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11593-2 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-8154-0413-7 (КемГИК). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445688>.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.sak.ru/reference/style/style1.html> - Художественные (архитектурные) стили.
2. <http://architektonika.ru/> («Архитектоника» Портал о современной архитектуре и дизайне)
3. <http://www.forma.spb.ru/> (Forma. Архитектура и дизайн).
4. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=107589>. - Энциклопедия изобразительного искусства. – М. Дискавери, 2003. – 1000 с..
5. <http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: кабинеты оснащены мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Живописные работы на I курсе выполняются акварельными красками. Рисунки выполняются различными графическими материалами (карандаш, фломастер, уголь, соус, сангина, пастель) с использованием белой и тонированной бумаги с шероховатой поверхностью.

Художественные материалы (краски, кисти, картон и т.д.) студенты приобретает самостоятельно. Желательно иметь этюдник. В ненастные дни можно работать под навесом или сходить в музей.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мастерская живописи и рисунка № 2.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью.

Основное оборудование:

Набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов, набор гипсовых геометрических тел, набор предметов быта, набор драпировок;

Мольберты-хлопушки.

Учебно-наглядные пособия:

Образцы учебных работ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мастерская живописи и рисунка №.321.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, клавиатура, сетевой фильтр, проектор, экран);

Картина "Август", картина "Деревья", картина "Озеро Лопатное";

Гипсовая модель "Глаз человека", гипсовая модель "Губы человека", гипсовая модель "Нос человека", гипсовая модель "Ухо", набор гипсовых геометрических тел, набор муляжей овощей, набор муляжей грибов съедобных и ядовитых, набор муляжей фруктов;

Мольберты "Хлопушка", мольберты алюминиевые "Тренога" 517А.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические схемы, рисунки, образцы учебных работ.

На II курсе студентами выполняются керамические изделия из красножгучей гончарной глины.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мастерская керамики № 11.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью.

Основное оборудование:

Гончарный круг, муфельная печь, турнетка, инструменты для лепки; керамические материалы (глина, глазури, ангобы, пигменты и т. д.).

Учебно-наглядные пособия:

Образцы учебных работ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мастерская декоративно-прикладного искусства № 322.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, клавиатура, сетевой фильтр, проектор, экран);

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, тематические схемы, рисунки, образцы учебных работ.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра художественного и музыкального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство.

Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Варданян В.А., канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования;

Матвеева Н.В., старший преподаватель кафедры художественного и музыкального образования.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 9 от 9.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 1 от 01.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования, протокол № 1 от 5.03.2021 года.

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих осуществлению задач в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

К.М.06.27 (П) «Производственная (педагогическая) практика» является обязательным видом учебной работы, включена в Предметно-методический модуль К.М.06 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Производственная (педагогическая) практика предполагает включение бакалавров в профессиональную деятельность учителя изобразительного искусства для овладения современными технологиями осуществления педагогической деятельности в условиях образовательной организации.

Планируемые базы проведения практики. Производственная (педагогическая) практика бакалавров проводится на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования. МГПУ направляет студентов на производственную (педагогическую) практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений на основе двусторонних договоров.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности;
- наличие опыта сотрудничества с вузами в вопросах организации производственной педагогической практики студентов.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель изобразительного искусства, преподаватель детской художественной школы; классный руководитель. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.2(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится:

- на 4 курсе в 8 семестре. Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц продолжительностью 6 недель или 324 часов, в том числе контактная работа 14,4 часа.
- на 5 курсе в 9 семестре. Трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц продолжительностью 6 недель или 324 часов, в том числе контактная работа 14,4 часа.

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц продолжительностью 12 недель или 648 часов, в том числе контактная работа 28,8 часа.

К.М.06.27 (П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.01 Методика обучения изобразительному искусству, К.М.06.05 Основы живописи, К.М.06.08 Основы рисунка и графики, К.М.06.16 Декоративно-прикладное творчество, К.М.06.24 Разработка мультимедийных образовательных продуктов и является базой для изучения дисциплины К.М.06.02 Методика обучения дизайну и компьютерной графике в системе дополнительного образования, К.М.06.24 Разработка мультимедийных образовательных продуктов и преддипломной практики.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.06.02 Методика обучения дизайну и компьютерной графике в системе дополнительного образования, выполнении программы практики К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и К.М.06.27 Производственная (педагогическая) практика предметная (П), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен	ОПК-2.1. Разрабатывает	уметь:

участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	– использовать теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; – осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения; владеть:
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	– современными технологиями педагогической деятельности; – конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	– способами организации различных видов обучающей деятельности; – навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса.
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	уметь – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном общении.
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	владеть:
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	– профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными	уметь – анализировать и выбирать образовательную программу в

уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	соответствии с потребностями обучающихся. владеть: – способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательных программ.
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока	
	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	уметь: – выявлять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – планировать организацию учебно-воспитательного процесса с использованием возможностей художественно-образовательной среды средствами изобразительного искусства, компьютерной графики владеть: – навыками проектирования достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами изобразительного искусства и компьютерной графики.
	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	уметь – применять способы оказания первой помощи – применять профилактики детского травматизма – применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе владеть: – приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации и экстремальных ситуациях.
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	уметь – проектировать цели и содержание образования на основе деятельностного подхода с использованием различных методов и методик; – анализировать и самостоятельно проектировать содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения. владеть: - навыками проектирования образовательной программы учебных предметов в области общего и дополнительного образования.
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	уметь – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть:
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	– методиками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	уметь – формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности;
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	– видеть реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	владеть: – навыками выявления и осознания своих возможностей личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; – навыками проектирования траектории личного профессионального роста и личностного развития
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Искусство»	уметь – организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Искусство»
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	– использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области изобразительного искусства, дизайна среди различных групп населения.	– популяризировать знания в области изобразительного искусства, дизайна среди различных групп населения.
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	владеть: – технологиями и методиками культурно - просветительской деятельности.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в	уметь – использовать теоретические и практические знания для постановки и

исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
	ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	– проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. владеть: – навыками использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 з. е. (648 ч.), продолжительность – 12 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на факультете педагогического и художественного образования МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (36 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели,

		образовательной организации	политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (592 ч.)	подготовка, проведение и анализ уроков изобразительного искусства, занятий по рисунку, живописи, композиции, декоративной композиции, компьютерной графике в детской художественной школе	Конспекты зачетных уроков изобразительного искусства (занятий по дисциплинам, преподаваемым в ДХШ), самоанализ уроков в дневнике педагогических наблюдений
		проведение психолого-педагогических исследований личности обучающегося, классного коллектива	Протоколы психолого-педагогических исследований, характеристика личности обучающегося, классного коллектива
		анализ и организация внеурочной деятельности учащихся	Конспект внеклассного мероприятия для обучающихся, фото (видео) материалы, самоанализ проведения внеклассного в дневнике педагогических наблюдений
		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методических объединений и пр.)	Отчет
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах в период производственной педагогической практики	Отчет о прохождении практики
	Завершающий этап (4 ч.)	Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

6. Отчетная документация по практике:

8 семестр

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя
 Аттестационный лист
 Дневник педагогической практики
 Приложения:
 Конспекты 8 зачетных уроков изобразительного искусства
 Протоколы и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности обучающегося
 Конспект тематического классного часа с самоанализом
 Протоколы изучения психологических особенностей личности школьника
 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

9 семестр

Индивидуальный план прохождения практики
 Отчет студента-практиканта (с приложениями)
 Отзыв руководителя практики / работодателя
 Аттестационный лист
 Дневник педагогической практики
 Приложения:
 Конспекты 1 зачетного урока станковой композиции
 Конспекты 1 зачетного урока декоративной композиции
 Конспекты 2 зачетных уроков рисунка
 Конспекты 2 зачетных уроков живописи
 Конспект 1 зачетного урока компьютерной графики
 Конспект внеклассного воспитательного мероприятия
 Протоколы психологических исследований классного коллектива
 Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-2		+		+		+	+	
ПК-1		+				+		
ПК-3				+		+	+	
ПК-4				+		+	+	
ПК-5			+				+	
ПК-6						+		
ПК-7				+		+	+	
ПК-8						+	+	
ПК-10						+	+	
ПК-11						+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

1.	Разработка конспекта урока	ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-11
2.	Проведение урока изобразительного искусства	ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-11
3.	Составление сценария тематического классного часа	ПК-1, ПК-5
4.	Проведение тематического классного часа	ПК-1, ПК-5
5.	Составление протоколов и рекомендаций по результатам исследования уровня воспитанности обучающегося	ПК-1, ПК-6
6.	Составление протоколов изучения психологических особенностей личности школьника	ПК-1, ПК-6
7.	Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	ПК-1, ПК-6
8.	Разработка конспекта занятия в детской художественной школе	ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-11
9.	Проведение занятия в детской художественной школе	ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-11

Критерии оценивания конспекта урока (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)
Наглядные пособия (1 балл)

Критерии оценивания проведения урока (0 – 5 б.):

Постановка цели и задач (1 балл)
Содержание урока (1 балл)
Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера (1 балл)
Результативность урока (2 балла)

Критерии оценивания сценария тематического классного часа (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)
Наличие мультимедийных презентаций (1 балл)

Критерии оценивания проведения тематического классного часа (0 – 5 б.):

Глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения (2 балл)
Соответствие содержания, формы проведения, методов и приемов деятельности студента возрастным особенностям аудитории (2 балла)
Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера (1 балл)

Составление протоколов и рекомендаций по результатам исследования уровня воспитанности обучающегося (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)
Наличие выводов, формулировка рекомендаций (2 балл)
Правильность оформления протоколов (1 балл)

Составление протоколов изучения психологических особенностей личности школьника (0-5 баллов)

Содержательность материала (2 балл)
Наличие выводов, формулировка рекомендаций (2 балл)
Правильность оформления протоколов (1 балл)

Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося (0-5 баллов)

Проведение не менее 5 специальных психологических методик исследования (тест, анкета, эксперимент). Материалы изучения связаны со всем содержанием характеристики, данные обработаны и интерпретированы (2 балл)

Наличие заключения с конкретными выводами и рекомендациями о путях и средствах укрепления положительных и устранения отрицательных качеств личности учащегося (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Составление протоколов изучения психологических особенностей классного коллектива (0-5 баллов)

Содержательность материала (2 балл)
Наличие выводов, формулировка рекомендаций (2 балл)
Правильность оформления протоколов (1 балл)

Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива (0-5 баллов)

Проведение не менее 5 специальных психологических методик исследования учебной группы как коллектива (тест, анкета, эксперимент). Материалы изучения связаны со всем содержанием характеристики, данные обработаны и интерпретированы (2 балл)

Наличие заключения с конкретными выводами и рекомендациями (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания конспекта занятия в ДХШ (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)
Наглядные пособия (1 балл)

Критерии оценивания проведения занятия в ДХШ (0 – 5 б.):

Постановка цели и задач (1 балл)
Содержание занятия (1 балл)
Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера (1 балл)
Результативность занятия (2 балла)

Критерии оценивания сценария тематического внеклассного мероприятия (0 – 5 б.).

Содержательность материала (2 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)
Наличие мультимедийных презентаций (1 балл)

Критерии оценивания проведения тематического внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 5 б.):

Глубина и воспитательная ценность организованного обсуждения (2 балл)

Соответствие содержания, формы проведения, методов и приемов деятельности студента возрастным особенностям аудитории (2 балла)

Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Затрудняется разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования; не умеет пользоваться правовыми актами в сфере образования.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.	В основном самостоятельно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.	Самостоятельно и творчески разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин	Затрудняется проектировать индивидуальные образовательные маршруты	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или	В основном самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные	Самостоятельно и творчески проектирует индивидуальные образовательные

		(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся	однокурсников проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Затрудняется осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	В основном самостоятельно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Самостоятельно и творчески осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных

			элементов.	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образовательных программ и их элементов.	программ и их элементов.
	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но бессистемно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	Не владеет созданием речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но бессистемно владеет созданием речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.	Способен в полном объеме владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном	Затрудняется реализовывать различные виды	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Способен в полном объеме реализовывать

		общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	недочетами реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
	ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Не способен проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
		ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм	Не способен осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор предметного содержания,	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного	Способен в полном объеме осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов

		учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
		ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Не способен проектировать план-конспект / технологическую карту урока	В целом успешно, но бессистемно проектирует план-конспект / технологическую карту урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока	Способен в полном объеме проектировать план-конспект / технологическую карту урока
		ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно формировать познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Способен в полном объеме формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
	ПК-4. Способен	ПК-4.1. формирует	Не способен	В целом	В целом	Способен в

	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов школьников.	формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников	успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников	успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников	полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников
		ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурно й среды региона в образовательный процесс.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурно й среды региона в образовательный процесс.	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
		ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	Не способен использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и дополнительном	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурно й среды региона	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурно	Способен в полном объеме использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в общем и

			образовании, во внеурочной деятельности.	в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	й среды региона в общем и дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.	дополнительном образовании, во внеурочной деятельности.
	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Не способен оказать первую доврачебную помощь обучающимся.	В целом успешно, но бессистемно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Способен в полном объеме оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
		ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	Не способен применять меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но бессистемно применяет меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет меры профилактики детского травматизма.	Способен в полном объеме применяет меры профилактики детского травматизма.
		ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Не способен применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но бессистемно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Способен в полном объеме применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
	ПК-6. Способен проектировать	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и	Не способен участвовать в	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном объеме

	содержание образовательных программ и их элементов..	дополнительных образовательных программ.	проектировании основных и дополнительных образовательных программ	бессистемно участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	отдельными недочетами участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
		ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	Не способен использовать проектировать рабочие программы учебных предметов в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	В целом успешно, но бессистемно проектировать рабочие программы учебных предметов в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектировать рабочие программы учебных предметов в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебных предметов в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.
	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Не способен организовать разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом индивидуальных особенностей	В целом успешно, но бессистемно разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом индивидуальных	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом	Способен в полном объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом индивидуальных особенностей

			обучающихся, их особых образовательных потребностей.	особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	обучающихся, их особых образовательных потребностей.
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Способен в полном объеме использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся
	ПК-8. Способен	ПК-8.1. Проектирует цели	Не способен	В целом	В целом	Способен в

	проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	своего профессионального и личностного развития.	проектировать цели своего профессионального и личностного развития.	успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	полном объеме проектирует цели своего профессионального и личностного развития.
		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Не способен осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	В целом успешно, но бессистемно осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Способен в полном объеме осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
		ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Не способен разрабатывать программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Способен в полном объеме разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя	Не способен организовать культурно-образовательное	В целом успешно, но бессистемно организует	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Способен в полном объеме организовать культурно-

	культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	содержание предметных областей «Искусство	пространство, используя содержание предметных областей «Искусство»	культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Искусство»	организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Искусство»	образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Искусство»
		ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	Не способен использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	Способен в полном объеме использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
		ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области изобразительного искусства, дизайна среди различных групп населения.	Не способен участвовать в популяризации знаний в области изобразительного искусства, дизайна среди различных групп населения.	В целом успешно, но бессистемно участвует в популяризации знаний в области изобразительного искусства, дизайна образования среди различных групп населения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в популяризации знаний в области изобразительного искусства, дизайна среди различных групп населения.	Способен в полном объеме участвовать в популяризации знаний в области изобразительного искусства, дизайна среди различных групп населения.
		ПК-10.4. Применяет различные технологии и	Не способен применять	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Способен в полном объеме

		методики культурно-просветительской деятельности.	различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	бессистемно применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	отдельными недочетами применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	Способен в полном объеме использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
		ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области	Не способен проектировать и решает исследовательские задачи в предметной	В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает	Способен в полном объеме проектировать и решает исследовательские задачи в

		образования.	области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	ие задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	исследовательск ие задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.
--	--	--------------	---	--	---	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Варданян, В.А. Методика обучения изобразительному искусству : учебное пособие / В.А. Варданян. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 109 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74514>
2. Власова, Н.В. Педагогический рисунок : учебно-методическое пособие / Н.В. Власова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 60 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105529>
3. Прокофьев, Н. И. Живопись. Техника живописи и технология живописных материалов [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н.И. Прокофьев. - М. : Владос, 2013. - 158 с.
4. Академическая живопись / авт.-сост. В.Н. Коробейников ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт визуальных искусств и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2014. — 95 с.
Коробейников, В. Н. Академическая живопись : практикум / В.Н. Коробейников ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт визуальных искусств, Кафедра декоративно-прикладного искусства. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 60 с. : ил. - ISBN

978-5-8154-0386-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487681>

5. Лепская, Н. А. Основы компьютерной графики и дизайна : учебное пособие / Н.А. Лепская. — Москва : Когито-центр, 2004. — 112 с. — ISBN 5-89353-137-X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109116>. — Режим доступа: для авториз. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. — Оренбург : ОГУ, 2016. — 190 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный.
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 234 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5216-9. — DOI 10.23681/429195. — Текст : электронный.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISB 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — UR <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>
4. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 608 с.
5. Социальная педагогика / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. — 279 с. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>
6. Социальная психология / под ред. А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 431 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02844-6. — Текст : электронный.
7. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> — Педагогическая библиотека
2. <http://0bj.ru/> — Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> — Каталог образовательных ресурсов сети интернет.
4. <http://art-inschool.ru/> - журнал "Искусство в школе".
5. <http://www.art-education.ru/electronic-journal> - Журнал "Педагогика искусства".

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2017/131 от 10.11.2017 г. срок действия договора 5 лет

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В.Б. Миронова», Республика Мордовия, г. Саранск;

договор № 2018/326 от 13.10.2018 г. срок действия договора 5 лет

МОУ «Лицей № 26», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2017/132 от 10.11.2017 г. срок действия договора 5 лет

МОУ «Лицей №31» Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2019/024 от 08.02.2019 г. срок действия договора 5 лет

МБУДО «Детская художественная школа № 1 имени П.Ф. Рябова», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2017/51 от 10.09.2017 г., срок действия договора 5 лет

МБУДО «Детская художественная школа № 1 имени П.Ф. Рябова», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2019/088 от 29.03.2019 г., срок действия договора 5 лет

МОУДО «Детская художественная школа № 3», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2017/141 от 25.11.2017 г., срок действия договора 5 лет

МОУДО «Детская художественная школа № 3», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2019/114 от 14.06.2019 г., срок действия договора 5 лет

МБУДО «Детская художественная школа № 4», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2014/8 от 07.02.2014 г., срок действия договора 5 лет

МБУДО «Детская художественная школа № 4», Республика Мордовия, г. Саранск; договор № 2019/085 от 29.03.2019 г., срок действия договора 5 лет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 319.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, веб-камера, документ-камера, экран, гарнитура, магнитно-маркерная доска, сетевой фильтр, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра художественного и музыкального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство.

Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Хомякова И. В., канд. искусствоведения, доцент кафедры художественного и
музыкального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
художественного образования, протокол № 9 от 9.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры художественного образования, протокол № 1 от 01.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры художественного и музыкального образования, протокол № 1 от
5.03.2021 года.

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – содействие формированию профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности по созданию и реализации образовательных продуктов в системе общего и дополнительного образования, также совершенствование навыков практической работы в предметных областях «Искусство» и «Дизайн».

Задачи практики:

– приобретение индивидуального опыта в процессе контактной и самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:

- ознакомление с проектной деятельностью и педагогическими технологиями в области художественно-творческой и образовательной деятельности;
- формирование способности выбирать вектор развития образовательного маршрута обучающихся;
- приобретение навыков практической работы в области разработки методического и педагогического сопровождения профессиональной деятельности;
- овладение методикой организации траектории профессионального роста в области практико-ориентированных задач обучения изобразительному искусству и дизайну;
- закрепление умений использовать художественные выразительные средства и технологии при выполнении конкретных задач для достижения поставленных целей в предметной области «Искусство и Дизайн»;
- содействовать развитию знаний, полученных студентами в процессе обучения, путем самостоятельного выполнения творческих заданий, поставленных программой практики;
- выявление способностей разрабатывать культурно-просветительские программы, направленные на потребности различных социальных групп;
- формирование умений выделять и продуктивно раскрывать структурные элементы художественно-творческого познания явлений действительности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях

трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базами практики является кафедра художественного образования как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-методический модуль» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Прохождение К.М.07.06(У) Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики идет параллельно с освоением следующих дисциплин К.М.07 «Предметно-методический модуль»:

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий области изобразительного искусства и дизайна;

является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.04 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области;

К.М.07.03 Практикум по декоративно-прикладному творчеству;

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения;

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.06.02 Методика обучения дизайну и компьютерной графике в системе дополнительного образования, при прохождении практик К.М.06.27(П) Производственная (педагогическая) практика, а также при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена и выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Планируемые результаты обучения при прохождении учебной (технологической (проектно-технологической) практики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: способы оказания первой доврачебной помощи в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: -оказать первую помощь; -применять профилактики детского травматизма -применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе; владеть: -приемами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации и экстремальных ситуациях.
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом индивидуальных особенностей	знать: -способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по учебным предметам в области искусства и дизайна;

	обучающихся, их особых образовательных потребностей.	уметь: - проектировать занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями; - владеть: -различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся; -созданием образовательных маршрутов с учетом особых образовательных потребностей.
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: -способы проектирования цели своего профессионального и личностного развития; уметь: - определять цели для профессионального роста; -осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; владеть: - навыками разработки программы профессионального и личностного роста.
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Искусство»	знать: - способы пропаганды искусства в культурно образовательном пространстве; -методики культурно-просветительской деятельности; уметь - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Искусство» - использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. - популяризировать знания в области общего и дополнительного образования среди различных групп населения. владеть: - технологиями и методиками
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области изобразительного искусства, дизайна среди различных групп населения.	
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	

		культурно-просветительской деятельности. - навыками разработки и применения методик культурно-просветительской деятельности;
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	знать: - технологии выявления структуры образцов изобразительного искусства и объектов дизайнерского творчества: уметь: -находить в предметных областях «Искусство» и «Дизайн» материалы для анализа и использовать их в обучении; владеть: -навыками работы над созданием произведения искусства.
	ПК-12.2. Использует методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих	знать: -основные подходы работы над созданием произведения изобразительного искусства и объекта дизайна; уметь: - анализировать содержание и композиционную структуру объектов искусства; владеть: - пониманием содержательных и формообразующих основ изобразительного искусства и дизайна.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологическая) практики составляет 4 з. е. (144 ч.), продолжительность – 17 3/6 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологическая) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики

		промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Ознакомление с общим и индивидуальным заданием Формулировка темы практического задания. Утверждение задания.	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	1 Тема: «Проектирование и разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» Разработка иллюстрированного пособия по методике обучения изобразительному искусству (на основе авторского выбора темы, практического исполнения всех этапов процесса создания, фиксирования их в виде фото-изображений, составления электронного или печатного макета пособия) Примерная тематика: «Конструктивно-пространственный рисунок по представлению на основе простых геометрических тел»; «Пейзаж в технике акварельной живописи»; «Основные этапы создания монотипии»; «Аппликация из цветной бумаги»; «Основные этапы рисования натюрморта»; и пр. 2. Тема «Технологии художественно-творческого процесса в изобразительном искусстве и дизайне». Разработка проекта и исполнение в материале авторского произведения из предметных областей «Искусство» и «Дизайн». Подготовка презентационных материалов о ходе выполнения проекта.	Отчет о выполнении практических заданий
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет.

	практике		
--	----------	--	--

6. Отчетная документация по практике:

1. Дневник практики
2. Календарный план прохождения практики
3. Отчет студента-практиканта
4. Аттестационный лист

7. Оценочные средства

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
ПК-5			+				+	
ПК-7				+		+	+	
ПК-8							+	
ПК-10						+	+	
ПК-12						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Устное сообщение: Обоснование темы для разработки пособия, выявление ее методической ценности, практико-ориентированной необходимости, актуальности.	ПК-12
2.	Разработка структуры методического пособия	ПК-12, ПК-7
3.	Подготовка методического материала (выполнение выбранного для описания методики обучения изобразительному искусству творческого учебного задания).	ПК-8, ПК-7, ПК-5
4.	Подбор и написание текстового материала для пособия.	ПК-12, ПК-7
5.	Фотофиксация основных этапов работы подготовки методического и изобразительного материала для иллюстрированного пособия.	ПК-10
6.	Коррекция полученных фотографий, верстка макета пособия.	ПК-12
7.	Разработка проекта и исполнение в материале авторского произведения	ПК-5, ПК-12, ПК-8
8.	Подготовка презентационных материалов о ходе выполнения проекта, подготовка к защите и защита проекта.	ПК-12, ПК-8

Критерии оценивания устного сообщения (1-5 б.):

- обоснование темы для разработки методического пособия (1 балл)
- выявление методической ценности пособия (1 балл)

- описание практико-ориентированной необходимости пособия (1 балл)
- актуальность методического пособия (1 балл)

Критерии оценивания структуры методического пособия (1-5 б.):

- выбор модульной сетки (1 балл)
- разработка композиционного решения (1 балл)
- выбор оформления страниц и иллюстраций (1 балл)
- логичность выделения этапов описания методики постранично (1 балл)
- выбор общего стиля оформления (1 балл)

Критерии оценивания подготовки методического изобразительного и текстового материала для пособия (1-5 б.):

- соблюдение правильных этапов исполнения показательного учебного задания по изобразительному искусству (по выбору студента) (1 балл)
- оригинальный подход к подаче материала (1 балл)
- соблюдение художественной выразительности и технологической последовательности при создании образца учебного задания (1 балл)
- (1 балл)

Критерии оценивания подготовленного макета пособия (1-5 б.):

- Оригинальный подход к подаче текстового и изобразительного материала (1 балл)
- качество верстки страниц (1 балл)
- правильная цветокоррекция фотоизображений (1 балл)
- последовательное раскрытие методики исполнения показательного учебного задания (1 балл)

Критерии оценивания Разработка проекта и исполнение в материале авторского произведения (по выбору студента)

- оригинальность и актуальность темы (1 балл)
- последовательное соблюдение этапов исполнения (1 балл)
- качество исполнения произведения (1 балл)
- композиционная целостность (1 балл)

Критерии оценивания Подготовка презентационных материалов о ходе выполнения проекта,

- убедительная концепция работы (1 балл)
- качество подготовки презентационных материалов (1 балл)
- составление аннотации к работе (1 балл)
- характер защиты проекта (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся	ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Демонстрирует фрагментальные навыки оказания первой доврачебной помощи	Показывает недостаточное умение оказания первой доврачебной помощи	В целом успешно, но с небольшими недочетами реализует навыки оказания первой доврачебной помощи	Успешно реализует навыки оказания первой доврачебной помощи
		ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.	Фрагментарно применяет меры профилактики детского травматизма.	Не достаточно успешно применяет меры профилактики детского травматизма.	В целом успешно, но с небольшими недочетами применяет меры профилактики детского травматизма.	Успешно применяет меры профилактики детского травматизма.
		ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Фрагментарно применяет здоровьесберега ющие технологии в учебном	Не достаточно успешно применяет здоровьесберег ающие технологии в	В целом успешно, но с небольшими недочетами применяет	Успешно применяет здоровьесберега ющие технологии в учебном

			процессе.	учебном процессе.	здоровьесбере гающие технологии в учебном процессе.	процессе
Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся	ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	Не способен разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам в школе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.	Способен в полном объеме использует проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не способен проектировать и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с особыми образовательным	В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для	Способен в полном объеме использует проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в школе для обучающихся с

			и потребностями.	особыми образовательными потребностями.	обучающихся с особыми образовательными потребностями.	особыми образовательными потребностями.
		ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Не способен использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	Способен в полном объеме использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.
Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	Не способен проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития. роста.	Способен в полном объеме проектирует цели своего профессионального и личностного развития.
		ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	Не способен осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор средств реализации	Способен в полном объеме осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного

				ого и личностного роста.	программ профессиональ ного и личностного роста.	роста.
		ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	Не способен разрабатывать программы профессионально го и личностного роста.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы профессионально го и личностного роста.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы профессионально го и личностного роста.	Способен в полном объеме разрабатывать программы профессионально го и личностного роста.
Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно- просветительских программ для различных социальных групп	ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	ПК-10.1. Организует культурно- образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Искусство»	Не способен организовать культурно- образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Искусство»	В целом успешно, но бессистемно организует культурно- образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Искусство»	В целом успешно, но с отдельными недочетами организует культурно- образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Искусство»	Способен в полном объеме организует культурно- образовательное пространство, используя содержание предметных областей «Искусство»
		ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской деятельности.	Не способен использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской деятельности.	В целом успешно, но бессистемно использует отечественный и зарубежный опыт организации	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует отечественный и зарубежный опыт	Способен в полном объеме использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно- просветительской

				культурно-просветительской деятельности.	организации культурно-просветительской деятельности. «Дизайн».	деятельности.
		ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний в области изобразительного искусства, дизайна среди различных групп населения.	Не способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	В целом успешно, но бессистемно выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	Способен в полном объеме выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	Не способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	В целом успешно, но бессистемно выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	В целом успешно, но с отдельными недочетами выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	Способен в полном объеме выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».
		ПК-12.2. Использует методы	Не способен	В целом	В целом	Способен в

		анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.	использовать методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.	успешно, но бессистемно использует методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.	успешно, но с отдельными недочетами использует методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.	полном объеме использует методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.
--	--	--	--	--	--	--

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Ф. Гайнутдинов, Э.А. Хамматова, М.Н. Минлебаева. — Электрон.дан. — Казань: КНИТУ, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101928> . — Загл. с экрана.

2. Сохачевская В.В. Художественный текстиль: материаловедение и технология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Сохачевская. — Электрон.дан. — Москва: Влад-дос, 2014. — 126 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96274> . — Загл. с экрана

4. Кошаев В.Б. Декоративно-прикладное искусство: Понятия. Этапы развития: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Декоративно-прикладное искусство». [Электронный ресурс]: учеб.пособие — Электрон. дан. — М.:Владос, 2014. — 272 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/96272> — Загл. с экрана.

5. Дубровин, А.А. Декоративно-прикладное искусство и традиционные промыслы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Дубровин, Н.К. Соловьев. — Электрон. дан. — Москва : МГХПА им. С.Г. Строганова, 2014. — 129 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73830> . — Загл. с экрана.

6. Попова, Л.Д. Культура Русского Севера [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Д. Попова. — Электрон. дан. — Архангельск : САФУ, 2014. — 91 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96627> . — Загл. с экрана.

7. Ткаченко, А.В. Художественная керамика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Ткаченко, Л.А. Ткаченко. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63653> . — Загл. с экрана.

8. Ткаченко, А.В. Художественная керамика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Ткаченко, Л.А. Ткаченко. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2015. — 244 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79444> . — Загл. с экрана

9. Ткаченко, А.В. Художественная керамика: практикум по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества»; форма обучения – очная и заочная; квалификация (степень) выпускника «бакалавр» [Электронный ресурс] : руководство / А.В. Ткаченко, Л.А. Ткаченко. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2016. — 52 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/79445> . — Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

1. Долгих, Н.Н. Цветоведение и колористика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Н. Долгих, Н.А. Долгих. — Электрон. дан. — Томск: ТГУ, 2016. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105048> . — Загл. с экрана

2. Смолеевский, С.Е. Основы материаловедения в художественной обработке древесины [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Е. Смолеевский. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 97 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111938> .

3. Бартрам, Н.Д. Игрушка [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 249 с. ЭБС Лань. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/32061> .

4. Декоративно-прикладное искусство: Учебное пособие / В.Н. Молотова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2013. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (пере-плет) ISBN 978-5-91134-398-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/368082>

5. Дубровин, А.А. Декоративно-прикладное искусство и традиционные промыслы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Дубровин, Н.К. Соловьев. — Электрон. дан. — Москва: МГХПА им. С.Г. Строганова, 2014. — 129 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73830>

6. Горохова, Е.В. Композиция в керамике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Горохова. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2009. — 95 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65236> . — Загл. с экрана.

7. Носова, Е.А. Основы производственного мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Носова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГИК, 2017. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105264> . — Загл. с экрана.

8. Овчарова, Ю.А. Развитие художественно-творческих способностей студентов художественно-графических факультетов педвузов на занятиях по керамике [Электронный ресурс] : монография / Ю.А. Овчарова. — Электрон. дан. — Москва: Издательство "Прометей", 2013. — 106 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63328> . — Загл. с экрана.

9. Обучение основам ремесла и развитие общения на занятиях в керамической мастерской / Караневская О.В., Лаврентьева Т.Е., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 65 с.: ISBN 978-5-4212-0078-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/367917>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки РФ: <http://минобрнауки.рф/>
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>
6. Российский образовательный портал: <http://www.school.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»: <http://www.ict.edu.ru/>
8. Информационный портал «Наследие финно-угорских народов»: <http://portal.do.mrsu.ru>
9. Открытая система электронного образования Универсариум: <https://universarium.org>

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 226.

Мастерская дизайна и компьютерной графики.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, экран, колонки, проектор);

автоматизированные рабочие места для обучающихся в составе (компьютеры-12 шт., вебкамеры, гарнитуры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ
- Adobe Photoshop
- CorelDRAW Graphics Suite 2018 For Windows

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 11

Мастерская керамики.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, колонки, сетевой фильтр, multifunctional device Kyocera); Гончарные круги, турнетки напольные, наборы инструментов для моделирования, стеллаж металлический.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, образцы учебных работ.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 19.

Мастерская живописи и рисунка

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, колонки, сетевой фильтр, телевизор)

Мольберты-хлопушки, набор муляжей овощей, набор муляжей фруктов, набор гипсовых геометрических тел.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 322

Мастерская декоративно-прикладного искусства.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, доска магнитно-маркерная Эконом губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Рисунки, технические схемы, образцы учебных работ.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная (научно-исследовательская работа)

(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство

Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Уланова С.Л., канд. пед. наук, доцент кафедры художественного образования

Варданян В.А., канд. пед. наук, доцент кафедры художественного образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 9 от 9.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 1 от 01.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования, протокол № 1 от 5.03.2021 года.

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих осуществлению задач в профессионально-педагогической деятельности, овладение навыками и умениями, необходимыми для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой выпускной квалификационной работы, а также во время занятий научными исследованиями на стадии послевузовского образования и работы в научно-исследовательских, образовательных и культурно-просветительских учреждениях и организациях.

Задачи практики:

- развитие навыков работы в составе научного коллектива;
- развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры;
- закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной подготовки.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (по получению профессиональных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 4 курсе в 7 и 8 семестрах. К.М.08.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (по получению профессиональных навыков научно-исследовательской работы)) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М. 08.01 Основы математической обработки информации,

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - уровни и формы научного знания, их взаимосвязь; уметь: -расширять и углублять свое научное мировоззрение владеть: - использованием в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - принципы использования сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем в прогностической деятельности; уметь: - осуществлять прогнозирование с использованием баз данных, имитационных моделей; владеть: - методами прогнозирования с использованием баз данных.

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основы современных междисциплинарных подходов; уметь: - анализировать и обобщать результаты научного исследования; владеть: - навыками к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
--	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з. е. (108 ч.)

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательской) практики

Содержание практики должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах практики, усложнение заданий по мере перехода от одного этапа практики к другому.

Практика проводится в определенной системе и включает следующие этапы:

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Основной	- производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности) - подготовка и оформление организационных документов по практике - получение первичной практической информации о целях, задачах и организации научной деятельности кафедр, архива, музея)	Ведомость по технике безопасности
2	Организационный	- посещение музеев, архивов, библиотек, работа с сайтами; - составление списка источников; - консультации с руководителем практики в вузе	Анализ деятельности архивов, библиотек, сайтов Классифицированный список источников
3	Заключительный	- подготовка отчета об итогах практики; - итоговая конференция.	Письменный отчет, Итоговая конференция

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Художественно-творческие работы, выполненные в течение практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

7. Оценочные средства

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психол	Модуль	Предме	Предме	Учебно-
-----	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------

компете нции	бно- гуманит арный модуль	икативн ый модуль	безопас ности и жизнеде ятельно сти	ого- педагог ический модуль	воспита тельной деятель ности	тно- методич еский модуль	тно- техноло гически й модуль	исследо вательс кий модуль
УК-2	+	+				+		+
ПК-11						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Степень самостоятельности при выполнении индивидуальных заданий;	УК-2; ПК-12
2.	Полнота и качество индивидуального плана и отчетных материалов	УК-2; ПК-12
3.	Владение профессиональной и научной терминологией при составлении отчета; соответствие требованиям оформления отчетных документов;	УК-2; ПК-12
4.	Соответствие требованиям оформления отчетных документов;	УК-2; ПК-12
5.	Использование источников информации, документов, библиотечного фонда.	УК-2; ПК-12

Критерии оценивания результатов практики

Максимальный балл по одному критерию 10, максимальный балл оценки руководителя практики – 50.

Итоговый балл представляет собой сумму баллов, выставленных руководителем практики:

90...100 баллов – «отлично»;

76...89 баллов – «хорошо»;

60...75 баллов – «удовлетворительно»;

0...59 баллов – «неудовлетворительно».

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиона льных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Затрудняется определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Затрудняется определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	В основном самостоятельно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Самостоятельно и творчески определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Затрудняется оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В основном самостоятельно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Самостоятельно и творчески оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Затрудняется определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В основном самостоятельно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Самостоятельно и творчески определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки	ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с	ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	С трудом использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изобразительного искусства,	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует теоретические и практические знания для постановки и решения	В основном самостоятельно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изобразительно	Самостоятельно и творчески использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области изобразительного

	профилем и уровнем обучения) и в области образования.		дизайна и компьютерной графики.	исследовательских задач в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	го искусства, дизайна и компьютерной графики.	о искусства, дизайна и компьютерной графики.
		ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	Затрудняется проектировать и решает исследовательские задачи в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников проектирует и решает исследовательские задачи в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	В основном самостоятельно проектирует и решает исследовательские задачи в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.	Самостоятельно и творчески проектирует и решает исследовательские задачи в области изобразительного искусства, дизайна и компьютерной графики.

7.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>. – Текст : электронный

2. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>. – Текст : электронный

3. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / сост. Д.Д. Родионова. – Кемерово : КемГУКИ, 2007. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894> – Текст : электронный

8.2 Дополнительная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский - Москва: Академия, 2006. - 173, [1] с.

2. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко. — Электрон.

текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
2. <http://festival.1september.ru> - Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок»
3. <http://liart.ru> - Российская государственная библиотека искусств
4. <http://mars.arbicon.ru> - Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС)
5. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.edu.ru/index.php> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
7. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Федерации
8. <https://universarium.org> - Открытая система электронного образования Универсариум
9. <https://www.pedmasterstvo.ru> - Всероссийский электронный журнал «Пед-мастерство»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

[ЭБС «Юрайт»](#) Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе МГПУ, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

№ 319

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе компьютер, проектор, веб-камера, документ-камера, экран, гарнитура, магнитно-маркерная доска, сетевой фильтр, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра художественного и музыкального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная (научно-исследовательская работа) практика**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: производственная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Изобразительное искусство.

Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Уланова С.Л., канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования

Варданян В.А., канд. пед. наук, доцент кафедры художественного и музыкального образования

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 9 от 9.03.2020 года.

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного образования, протокол № 1 от 01.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Программа практики с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры художественного и музыкального образования, протокол № 1 от 5.03.2021 года.

Зав. кафедрой  Варданян В. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – овладение необходимыми профессиональными компетенциями, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы в области изобразительного искусства и дизайна.

Задачи практики:

- овладение основными приемами и методами ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в этой области;
- приобретение опыта самостоятельного исследования актуальных научных проблем по избранному направлению;
- подтверждение актуальности и практической значимости избранной бакалавром темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;
- получение навыков применения различных методов научного педагогического исследования;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- формирование навыков представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.04(У) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 5 курсе в 9 и 10 семестрах. К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин:

К.М. 08.01 Основы математической обработки информации,

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач,	знать: уровни и формы научного знания,

обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	их взаимосвязь; уметь: -расширять и углублять свое научное мировоззрение владеть: использованием в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.	
ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн»; уметь: применять методы интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-педагогических процессах и явлениях в художественном образовании; владеть: навыками применения методов интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-педагогических процессах и явлениях в художественном образовании

ПК-12.2. Использует методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.	знать: - принципы использования современных информационных технологий и технических средств для решения задач в профессиональной деятельности. уметь: - использовать для решения аналитических и исследовательских задач различного масштаба и сложности современные технические средства и информационные технологии; владеть: - навыками работы с информационными технологиями и техническими средствами в области решения аналитических и исследовательских задач по заданной проблематике.
---	---

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 з. е. (108 ч.)

5. Содержание и характер деятельности студентов во время

производственной (научно-исследовательской) практики

Этапы практики	Коды формирующ их компетенций	Трудоемкость (часы)	Форма контроля
1	2	3	4
Организационный этап, включая инструктаж по технике безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда и	УК-2; ПК-12	10	Беседа с руководителем практики
Организационный этап, включая инструктаж по технике безопасности, ознакомление с требованиями по охране труда и пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	УК-2; ПК-12	10	Беседа с руководителем практики
Основной (исследовательский) этап Сбор информации об объекте практики и анализ источников; обработка и анализ полученной информации	УК-2; ПК-12	90	Беседа с руководителем практики Внесение записей в отчет
Отчетный этап Подготовка отчета о практике Промежуточная аттестация	УК-2; ПК-12	8	Внесение записей в отчет о прохождении практики Устный опрос
Всего:		108	Зачет

Организационный этап включает:

- ознакомление с программой практики (НИР). Выбор темы НИР.
- утверждение индивидуального задания.
- инструктаж по технике безопасности, по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Основной (исследовательский) этап

На данном этапе выполняются *следующие виды работ*:

- ознакомление с актуальными научными проблемами в соответствии с профилем;
- информационный поиск (работа с библиотечным фондом, ресурсами сети Интернет);
- самостоятельная работа обучающегося с библиотечным фондом;
- библиографическое описание;
- аннотирование источников;
- подготовка аналитического отчета по научной проблематики.

Отчетный этап производственной (научно-исследовательская работа) практики включает:

- обработку и анализ полученной информации.
- составление аннотированного библиографического списка по научной

проблематике.

- оформление Отчета по НИР.
- защита отчета.

На этапе обработки и анализа применяются *следующие виды работ*:

- систематизация собранного нормативного и научного материала;
- оформление отчета о прохождении практики;
- защита отчета о прохождении НИР (обоснование выбора темы ВКР, библиографический список по теме ВКР; аналитический отчет).

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Художественно-творческие работы, выполненные в течение практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

7. Оценочные средства

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль безопасности и жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-2	+	+				+		+
ПК-12						+	+	+

7.2 Типовые оценочные средства

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Компетенции, этапы их формирования
Дневник Краткий отчет о прохождении научно-исследовательской практики	Основной индивидуальный отчетный документ о прохождении обучающимся производственной практики (научно-исследовательская работа).	УК-2; ПК-12

	Составляется обучающимся по результатам выполнения индивидуального задания на практику. Включает в себя: индивидуальный план, дневник практики; краткий отчет, заключения руководителей практики; основные результаты выполнения задания на производственную практику (научно-исследовательская работа); результаты формирования компетенций. Главная цель составления отчета о прохождении практики – определение качества выполнения обучающимся индивидуального задания на производственную практику (научно-исследовательская работа), а также результативность формирования соответствующих компетенций.	
--	--	--

7.3 Критерии оценивания результатов практики

1.Руководитель практики от профильной организации выставляет балл по каждому из пяти организационных критериев:

- степень общей дисциплинированности обучающегося в ходе выполнения работ;
- посещаемость научных конференций, семинаров и «круглых столов», подготовка к публикации научной статьи или тезисов;
- степень самостоятельности при выполнении индивидуальных заданий;
- умение работать;
- полнота и качество ведения дневника.

Максимальный балл по одному критерию 10, максимальный балл оценки – 50;

2. Руководитель практики дает оценку работе обучающегося, исходя из анализа отчета о прохождении практики, выставляя балл по каждому из пяти критериев:

- понимание цели и задач задания на практику;
- полнота и качество индивидуального плана и отчетных материалов;
- владение профессиональной и научной терминологией при составлении отчета; соответствие требованиям оформления отчетных документов;
- использование источников информации, документов, библиотечного фонда.

Максимальный балл по одному критерию 10, максимальный балл оценки руководителя практики – 50.

Итоговый балл представляет собой сумму баллов, выставленных руководителем практики:

90...100 баллов – «отлично»;

76...89 баллов – «хорошо»;

60...75 баллов – «удовлетворительно»;

0...59 баллов – «неудовлетворительно».

7.4 Типовые контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам практики

Руководитель практики оценивает итоги практики на основе представленного дневника практики, краткого отчета.

Защита итогов практики проходит в форме собеседования.

Код и наименование компетенции	Примерные контрольные вопросы для проведения аттестации по итогам практики
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	1. Обоснуйте выбор и актуальность темы научного исследования. 2. Назовите методы научного исследования, использованные при выполнении НИР. 3. Назовите объект и предмет исследования НИР.
ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	1. Перечислите, какие методы сбора исходных данных Вы использовали для проведения опытно-экспериментальной работы 2. Назовите основные этапы опытно-экспериментальной работы 3.
ПК-12.2. Использует методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.	1. Какие источники информации, отражающие отечественной и зарубежной опыт, в том числе в художественном образовании Вы использовали при подготовке отчета о практике? 2. Какие методы педагогических исследований использованы при подготовке отчета о практике?
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	1. Какие зарубежные источники информации Вы использовали при подготовке отчета по НИР? 3. Перечислите современные научные источники, описывающие тенденций развития организации художественного образования? 4. Какие типовые методики были использованы во время прохождения практики? 5. Какие показатели и/или системы показателей вы использовали для обоснования выводов?
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	1. Какие современные технические средства обработки информации использовались при решении задач НИР? 2. С помощью, каких методов Вы осуществляли сбор и проводили анализ результатов опытно-экспериментальной работы? 3. Какие инструментальные средства применялись для обработки полученных данных? 4. Какое программное обеспечение требуется для проведения сбора и анализа источников информации по теме ВКР?

--	--

7.5 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессио- нальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Затрудняется определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В основном самостоятельно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Самостоятельно и творчески определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Затрудняется определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет ресурсное обеспечение для	В основном самостоятельно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Самостоятельно и творчески определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

				достижения поставленной цели		
		УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Затрудняется оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В основном самостоятельно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Самостоятельно и творчески оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Затрудняется определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	В основном самостоятельно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Самостоятельно и творчески определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Постановка и решение профессиональных задач в области образования и	ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания	ПК-12.1. Выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей «Искусство» и «Дизайн».	С трудом выделяет структурные элементы, входящие в систему	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников	В основном самостоятельно выделяет структурные элементы, входящие в	Самостоятельно и творчески Выделяет структурные элементы, входящие в

науки	предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.		познания предметных областей	выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей	систему познания предметных областей.	систему познания предметных областей
		ПК-12.2. Использует методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.	Затрудняется использовать методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов, учителей или однокурсников использует методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих.	В основном самостоятельно использует методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих	Самостоятельно и творчески использует методы анализа предметных областей «Искусство» и «Дизайн» в единстве содержательных, формообразующих и функциональных составляющих

7.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>. – Текст : электронный

2. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>. – Текст : электронный

3. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / сост. Д.Д. Родионова. – Кемерово : КеМГУКИ, 2007. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227894> – Текст : электронный

8.2 Дополнительная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский - Москва: Академия, 2006. - 173, [1] с.

2. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный

ресурс]: учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухлянко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций РГБ
2. <http://festival.1september.ru> - Информационный портал для педагогов: Проект «Открытый урок»
3. <http://liart.ru> - Российская государственная библиотека искусств
4. <http://mars.arbicon.ru> - Межрегиональная аналитическая роспись статей (МАРС)
5. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
6. <http://www.edu.ru/index.php> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.
7. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Федерации
8. <https://universarium.org> - Открытая система электронного образования Универсариум
9. <https://www.pedmasterstvo.ru> - Всероссийский электронный журнал «Пед-мастерство»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

Виртуальные обучающие среды, электронные образовательные ресурсы, применяемые в том числе для дистанционного обучения, а также перечень программного обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса.

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

[ЭБС «Юрайт»](#) Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

(обновление выполняется еженедельно)

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе МГПУ, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства, специализированное лабораторное оборудование:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,

№ 319

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе компьютер, проектор, веб-камера, документ-камера, экран, гарнитура, магнитно-маркерная доска, сетевой фильтр, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра информатики и вычислительной техники
Кафедра методики дошкольного и начального образования**

**Рабочая программа практики
УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Изобразительное искусство.

Дополнительное образование (в области дизайна и компьютерной графики)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент кафедры методики дошкольного и начального образования

Сафонова Л. А. канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Зав. кафедрой  А. А. Зубрилин

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Н. В. Кузнецова

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 7 от 24.02.2021 г.

Зав. кафедрой  А. А. Зубрилин

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры методики дошкольного и начального образования, протокол № 8 от 12.02.2021 года.

Зав. кафедрой  Н. В. Кузнецова

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование компетенций в процессе обретения опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплины «Речевые практики», и направленного на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере речевой профессиональной деятельности (Модуль 2).

Задачи практики:

- ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;
- ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;
- ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;
- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
 - воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
 - определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
 - совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
 - формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
 - формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
 - совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базами практики являются кафедра информатики и вычислительной техники (Модуль 1) и кафедра методики дошкольного и начального

образования (Модуль 2) как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в К.М.06 «Коммуникативный модуль».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах во втором (Модуль 1) и третьем (Модуль 2) семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин К.М.02.02 «Речевые практики», К.М.02.01 «Иностранный язык», К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность», К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа.

Учебная (ознакомительная) практика является логическим продолжением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.02.04(У) Учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и предметно-методического модулей («Педагогика», «Методика обучения изобразительному искусству» и др.).

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы при выполнении курсовых работ, выполнении программ практик: К.М.04.04(П) Производственная (психолого-педагогическая) практика), К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика), К.М.06.27(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.06.26(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.07.05(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика. Прохождение К.М.02.04(У) Учебной (ознакомительной) практики в дальнейшем будет способствовать подготовке к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и

реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Планируемые результаты обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики (2, 3 семестры)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	<i>Знать:</i> – методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; – сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п.; – особенности системного и критического мышления и готовность к нему; – логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. <i>Уметь:</i> – осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку	

	информации, принимает обоснованное решение	собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	– анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации, – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; – определять практические последствия предложенного решения задачи. <i>Владеть:</i> – необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; – использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций; – системой аргументации, направленной на формирование собственного суждения и оценки информации; – действиями, направленными на определение практических последствий предложенного решения задачи.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>Знать:</i> – способы осуществления взаимодействия в команде; – основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; – пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров,
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	

		актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; <i>Уметь:</i> – реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи; – работать в команде. <i>Владеть:</i> – лидерскими качествами и умениями; – способами эффективного речевого и социального взаимодействия; – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и
--	--	---

		письменных текстов различных жанров и стилей; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	<i>Знать:</i> – виды и приемы слушания и чтения, основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности; – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного	

	общения	устной и письменной речи; <i>Уметь:</i> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – управлять вниманием слушателей во время своей речи; – соотносить свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи; – выполнять упражнения по технике речи и совершенствованию голоса и интонации; – вести диалог; – создавать тексты различных учебно-научных жанров; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи. <i>Владеть:</i> – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению;
--	---------	---

		– средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – техникой речи, голосообразования, интонационной культуры; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>Знать:</i> – роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; - возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; – средства создания документов профессиональной направленности; – сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности; - педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. <i>Уметь:</i> – разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; – использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. <i>Владеть:</i> – возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	

		деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; – системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<i>Знать:</i> – основные языковые и речеведческие понятия курса; – признаки культуры речи; – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; – признаки стилистических и жанровых разновидностей текстов. <i>Уметь:</i> – анализировать, создавать или интерпретировать текст, используя полученные сведения (структура высказывания, жанрово-стилистические, композиционные особенности, специфика использования языковых средств, изобразительно-выразительные средства); – готовить научно-исследовательские работы, составлять конспекты и планы статей; – находить в текстах речевые ошибки, классифицировать и исправлять их; – активизировать речевую деятельность (свою и учащихся) в зависимости от конкретной ситуации общения; – пользоваться невербальными средствами общения в соответствии с нормами языка, речи, этики общения. <i>Владеть:</i> – языковыми и речевыми, стилистическими, коммуникативными, этическими нормами в собственной речи; – грамотной речью, аргументацией,
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	

		искусством ведения дискуссии; – правилами построения текста с учетом речевой ситуации общения; – навыками профессионального речевого общения; – профессиональной речью, нормами русского языка, нормами речевого поведения, которые служат гарантией результативности общения; реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
--	--	--

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 2 зачетные единицы (13.е. Модуль1 (2 семестр) и 13.е. Модуль 2 (3 семестр)) продолжительностью 36 недель или 72 часа, в том числе контактная работа 36 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования ИКТ-компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	Основной этап: Выполнение заданий практики	Задание 1. «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах 3. Создание и обработка информации в табличном	Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональ

		процессоре 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора презентаций <i>Задание 2. «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»</i> 1. Разработка материалов с использованием сервисов для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов 3. Создание информационной базы учителя-предметника	ной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

	конференции по практике		
--	----------------------------	--	--

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап: Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Ознакомительный этап:	Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы: Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева, ЭБС для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация с групповым руководителем.	Дневник практики
3.	Основной этап:	Выполнение заданий практики (в процессе контактной работы, самостоятельная работа студентов). Подготовка и защита коммуникативного проекта.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект
4.	Аналитический этап: рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
5.	Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и отчетной документации студента-практиканта. Проведение итоговой конференции по практике	Комплект документации по практике, отчет, презентация

	конференции по практике		
--	----------------------------	--	--

6. Отчетная документация по практике:

1. Дневник практики
2. Календарный план (индивидуальный план) прохождения практики
3. Отчет студента-практиканта
4. Аттестационный лист

7. Оценочные средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Предметно-технологический модуль	Учебно-исследовательский модуль
УК-1	+	+						
УК-3	+	+		+				
УК-4		+				+		
ОПК-2		+		+		+		
ПК-1		+				+		

Типовые оценочные средства (2, 3 семестры)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
	Модуль 1	
1.	Описание библиографического списка источников информации для применения в обучении	УК-1
2.	Редактирование текстовых документов	УК-1, ОПК-2
3.	Форматирование текста профессионального содержания	УК-1, ОПК-2
4.	Редактирование и форматирование электронных таблиц	УК-1, ОПК-2
5.	Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010	УК-1, ОПК-2
6.	Создание интерактивных презентаций	УК-1, ОПК-2
	Модуль 2	
7.	Работа с библиотечными фондами МГПУ имени	УК-1, ПК-1

	М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами.	
8.	Практикум по чтению, упражнения 1-6	УК-3, ПК-1
9.	Практикум устной речи, упражнение 7	УК-1, УК-4, ПК-1
10.	Практикум устной речи, упражнения 1-5	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1
11.	Подготовка к диспуту, реализация и анализ	УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1
12.	Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами), выполнение заданий 1-5	УК-1, УК-4, ПК-1
13.	Практикум письменной речи, выполнение упражнений 1-3	УК-1, УК-3, УК-4, ПК-1
14.	Активное слушание: приемы и методы. Работа в группах: тренинги	УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1
15.	Подготовка проекта. Защита коммуникативного проекта.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-2, ПК-1

Модуль1

Критерии оценивания описания библиографического списка источников информации для применения в обучении (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания редактирования текстовых документов (0 – 3 б.):

Правильность редактирования (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания форматирования текста профессионального содержания (0 – 3 б.):

Правильность форматирования (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания редактирования и форматирования электронных таблиц (0 – 3 б.):

Правильность редактирования и форматирования (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания использования электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010 (0 – 3 б.):

- Правильность форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания создания интерактивных презентаций (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания разработки интерактивных упражнений (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Модуль 2

Критерии оценивания

1) Работа с библиотечными фондами МГПУ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков (подбор литературы, работа с Интернет-ресурсами) (0 – 3 б.):

- Содержательность и логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

2) Практикум по чтению (0 – 3 б.):

- Правильность выполнения заданий (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

3) Практикум устной речи (0 – 3 б.):

- Правильность выполнения заданий (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

4) Практикум по чтению (0 – 3 б.):

- Правильность выполнения заданий (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

5) Подготовка к диспуту, реализация и анализ (0 – 3 б.):

- Соответствие построения высказывания выбранной теме (1 балл)
- Композиционное, стилистическое, речевое соответствие (1 балл)

Грамотный анализ (1 балл)

6) Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) **(0 – 3 б.)**:

Содержательность и логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7) Практикум письменной речи **(0 – 3 б.)**:

Правильность выполнения заданий (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

8) Активное слушание: приемы и методы **(0 – 3 б.)**:

Активная работа в группах (1 балл)

Соответствие высказывания речевым, коммуникативным и этическим нормам (2 балла)

9) Подготовка и защита коммуникативного проекта **(0 – 79 б.)**:

Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность) (10 баллов)

Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие междисциплинарных (междисциплинарных) связей) (10 баллов)

Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите (10 баллов)

Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) (10 баллов)

Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие) (10 баллов)

Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) (10 баллов)

Правильно оформленная презентация (10 баллов)

Грамотная постановка вопросов докладчику (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его	В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и	Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

			возникновения	условий его возникновения	пространственных условий его возникновения	возникновения
		УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
		УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
		УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение	В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение	Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	Фрагментарно определяет практические последствия	В целом успешно, но не систематически определяет	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет	Успешно и систематически определяет практические

			предложенного решения задачи	практические последствия предложенного решения задачи	практические последствия предложенного решения задачи	последствия предложенного решения задачи
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия
		УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Фрагментарно использует различные формы, виды устной и	В целом успешно, но бессистемно владеет различными	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует	Успешно и систематически использует различные формы,

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Демонстрирует фрагментарное знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Знание норм русского литературного языка, родного иностранного(ых) языка(ов) бессистемно	Демонстрирует знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в целом успешно, но с отдельными недочетами	Свободно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных	Успешно и систематически использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском,	

			иностранном(ых) языке(ах)	русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	х целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	родном и иностранном(ых) языке(ах)
		УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Демонстрирует фрагментарное знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Свободно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Разрабатывает фрагменты программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	В целом успешно, но не систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Успешно и систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы	Проектирует фрагменты индивидуальных образовательных маршрутов	В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные	Успешно и систематически проектирует индивидуальные образовательные

		дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;	Демонстрирует фрагментарное знание о профессионально значимых педагогических	В целом успешно, но бессистемно использует профессионально значимыми педагогическими	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует профессионально значимыми	Свободно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

			речевых жанрах	речевыми жанрами	педагогическими речевыми жанрами	
		ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;	Демонстрирует фрагментарное знание об этических, коммуникативных, речевых и языковых нормах, не умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными и, речевыми и языковыми нормами	Успешно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
		ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	Демонстрирует фрагментарное знание о видах речевой деятельности, не умеет использовать их в учебно-научном общении, не умеет создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но бессистемно реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Успешно и систематически реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи: лексикология для речевых действий [Электронный ресурс]. : учебное пособие / Л.И. Богданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 249 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57882>

2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.

3. Лёвкина (Вылегжанина), А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А.О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст : электронный.

4. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка

[Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>

5. Паклина, В.М. Подготовка документов средствами Microsoft Office 2013 : учебно-методическое пособие / В.М. Паклина, Е.М. Паклина ; науч. ред. И.Н. Обабков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276371> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1217-7. – Текст : электронный.

6. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

7. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум : [16+] / сост. Е.П. Попова, И.В. Кострулёва ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

8. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5689-1. – DOI 10.23681/429211. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Риторика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9220-2. – DOI 10.23681/474287. – Текст : электронный.

2. Измайлов, Р. Р. Нормы современного русского литературного языка: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Р. Р. Измайлов, Р. Н. Гасилина. - Электрон. дан. - Саратов : СГК им. Л.В. Собинова (Саратовская государственная консерватория имени Л. В. Собинова), 2013. - 1040 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

3. Сергеева, З.Н. Основы интегрированных коммуникаций : учебное пособие : [16+] / З.Н. Сергеева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 91 с. : ил., табл. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576518> – Библиогр. в кн. – ISBN

978-5-7782-2879-5. – Текст : электронный.

4. Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

5. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.

6. Основы ораторского мастерства: практикум : [16+] / сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 211 с. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432823>

8. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441924>

9. Формановская, Н. И. Речевой этикет и культура общения : учебное пособие [Электронный ресурс], Университетская библиотека online. – Режим доступа : <http://www.biblioclub.ru>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://www.gramota.ru> (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru> (Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

<https://support.office.com/ru-ru> (Центр справки и обучения MS Office. Представлены обучающие материалы по выполнению различных задач с помощью MS Office. Имеются учебные пособия всех уровней сложности: от начального до продвинутого. Даются полезные советы, которые помогут быстрее и эффективнее работать с приложениями MS Office).

<https://office-guru.ru> (Бесплатные уроки по Microsoft Office, переводы статей, советы начинающим, самоучители).

<http://pedsovet.org> (Сайт направлен на популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог).

<http://www.openclass.ru/> (Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов).

<https://proshkolu.ru> (Школьный портал. Содержит ссылки на предметные клубы учителей, дает возможность общения, размещения видео, документов и презентаций, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб и т.д.).

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система

Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Кафедра информатики и вычислительной техники.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

№ 415

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, интерактивная доска, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ - Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 402

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ - Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.