

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 10)

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры в составе творческого коллектива.

Задачи практики:

- расширение кругозора магистрантов в области достижений отечественной и зарубежной психологической науки и смежных с ней областей;
- овладение методологией и методикой научного исследования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной работы магистрантов в области научного исследования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиль Педагогическая психология творческой деятельности. Программа научно-исследовательской работы создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и перспективным планом подготовки магистров.

Программа определяет общее понятие научно-исследовательской работы магистрантов по профилю подготовки, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетным формам контроля. Научно-исследовательская работа – это вид работы, направленной на закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, на приобретение и совершенствование навыков самостоятельного выполнения исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа Б2.В.02(Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в блок 2 «Практики, в том числе НИР» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Научно-исследовательская работа проводится на 1, 3 курсе, во 2, 8 семестрах.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Успешное выполнение программы научно-исследовательской работы обеспечивается подготовкой в процессе изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части.

Практике Б2.В.02(Н) «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы организации научного исследования.

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данной дисциплины.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

ПК-33 способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы теории и практики психолого-педагогических наук;
- современные тенденции развития науки в области психологии и педагогики.

Студент должен уметь:

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

Студент должен владеть навыками:

- анализа психолого-педагогической литературы.

ПК-34 способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

Студент должен уметь:

- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- определения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

ПК-35 способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы решения исследуемой проблемы.

Студент должен уметь:

- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы.

Студент должен владеть навыками:

- подбора методов решения исследуемой проблемы.

ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

Студент должен уметь:

- использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

Студент должен владеть навыками:

- применения современных научных методов для решения научных исследовательских проблем.

ПК-37 способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы планирования исследовательской деятельности.

Студент должен уметь:

- разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- предоставления обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.

ПК-38 способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели

научного исследования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- формы взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.

Студент должен уметь:

- организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.

Студент должен владеть навыками:

- взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.

ПК-39 способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы менеджмента научной деятельности.

Студент должен уметь:

- выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований.

Студент должен владеть навыками:

- организации менеджмента научной деятельности.

ПК-40 способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования к структуре научных статей, докладу, презентации.

Студент должен уметь:

- представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Студент должен владеть навыками:

- написания научных статей, докладов.

ПК-41 способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы проектирования программ научного исследования.

Студент должен уметь:

- выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования программы научного исследования.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по практике	27	ПК-34, ПК-37
Контрольная аттестация	27	ПК-34, ПК-37
Выполнение заданий по практике	27	ПК-40, ПК-41
Контрольная аттестация	27	ПК-40, ПК-41
Выполнение заданий по практике	27	ПК-33, ПК-35
Контрольная аттестация	27	ПК-33, ПК-35
Выполнение заданий по практике	27	ПК-36, ПК-38, ПК-39
Контрольная аттестация	27	ПК-36, ПК-38, ПК-39

4.2 Технология организации и проведения практики

Организация и содержание научно-исследовательской работы магистрантов

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры психологии (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых в рамках научно-исследовательской лаборатории;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой психологии в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами организаций и зарубежных учреждений;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии, факультетами Мордовского педагогического университета;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- участие в подготовке плана и отчета по НИР кафедры и т.д.

При осуществлении научно-исследовательской работы магистранты выполняют следующие этапы работы:

I. Работа, нацеленная на самостоятельные научные выводы, осуществляется по следующим направлениям:

- теоретический анализ (научный результат: формулировка методологических характеристик, выявление принципов, закономерностей, особенностей в сфере исследуемой проблемы);
- эмпирическое исследование (научный результат: определение и отбор методов организации и проведения опытно-экспериментальной работы).

II. Работа, направленная на оценку и рецензирование результатов научной деятельности других субъектов (студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, ученых и др.) осуществляется по следующим направлениям:

1. Подготовка и написание аннотации на научную статью.
2. Рецензирование учебника, учебного пособия, практикума.
3. Рецензирование рабочей программы, учебно-методического комплекса, планов семинарских занятий, методических рекомендаций и другой учебно-методической литературы.
4. Рецензирование выпускной квалификационной работы, курсовой работы.

III. Внедрение и апробирование результатов научной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

1. Выступление на научной конференции.
2. Публикация научной статьи в печатном издании.
3. Публикация научной статьи в электронной форме.
4. Внедрение результатов научной деятельности в учебный процесс.
5. Подача заявок на соискание грантов на проведение научно-исследовательской деятельности.
6. Выступление на научно-практическом семинаре кафедры.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**6.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-34, ПК-37, ПК-40, ПК-41	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по практике
ПК-34, ПК-37, ПК-40, ПК-41	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-33, ПК-35, ПК-36, ПК-38, ПК-39	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий по практике
ПК-33, ПК-35, ПК-36, ПК-38, ПК-39	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-33: способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	проводит теоретический анализ психолого-педагогической литературы с представлением аналитического обзора библиографического списка (не менее 50 источников) с включением не менее 3 статей из журналов Scopus и др., научных статей из E-laibrary и предоставлять в виде выступления на круглом столе и доклада на научной конференции международного уровня	проводит теоретический анализ психолого-педагогической литературы с представлением аналитического обзора библиографического списка (не менее 40 источников) с включением не менее 2 статей из журналов Scopus и др., статей из E-laibrary и предоставлять в виде выступления на круглом столе и доклада на научной	проводит теоретический анализ психолого-педагогической литературы с представлением аналитического обзора библиографического списка (не менее 35 источников) с включением не менее 1 статьи из журналов Scopus и др., статей из E-laibrary и предоставлять в виде выступления на круглом столе	проводит теоретический анализ психолого-педагогической литературы с представлением аналитического обзора библиографического списка (не менее 30 источников) с включением статей из E-laibrary

		конференции Всероссийского уровня		
ПК-34: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся и отражать их в собственных научных статьях, опубликованных в соавторстве с научным руководителем в журналах, рекомендованных ВАК	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся и отражать их в собственных научных статьях, опубликованны х в соавторстве с научным руководителем в сборниках научных статей, на конференциях Всероссийского уровня	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся и отражать их в собственных научных статьях, опубликованных в соавторстве с научным руководителем в сборниках научных статей	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся и отражать их в выпускной квалификацион- ной работе магистранта
ПК-35: способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся и отражать их в собственных научных статьях, опубликованных в соавторстве с научным руководителем в журналах, рекомендованных ВАК	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы и отражать данную оценку в опубликованны х научных статьях, в том числе в журналах, рекомендован- ных ВАК	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы и отражать данную оценку в опубликованных научных статьях	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы и отражать данную оценку в выпускной квалификацион- ной работе
ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских	использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем и отражать в опубликованных	использовать современные научные методы для решения научных исследовательск	использовать современные научные методы для решения научных исследовательск их проблем и	использовать современные научные методы для решения научных исследовательск их проблем и

проблем	научных статьях (не менее 4 за период обучения), в том числе в журналах, рекомендованных ВАК; и на выступлениях конференциях различного уровня; участия в грантах РФФИ совместно с научным руководителем	ких проблем и отражать в опубликованных научных статьях (не менее 3 за период обучения) и на выступлениях конференциях различного уровня	отражать в опубликованных научных статьях (не менее 2 за период обучения) и на выступлениях конференциях регионального уровня	отражать в опубликованных научных статьях (не менее 1 за период обучения) и выступление на семинарах кафедрального уровня
ПК-37: способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	разработать и представить подробный обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности с указанием участия в грантах РФФИ совместно с научным руководителем, публикации научных статей, участия в олимпиадах и др. мероприятиях научного характера	разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности с указанием публикации научных статей	разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	разработан и представлен частичный план научной исследовательской деятельности
ПК-38: способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	организовать взаимодействие специалистов (учителей, психологов, преподавателей) для достижения цели научного исследования, что найдет отражение в организации и проведении совместных мероприятий (не менее 3, в т.ч. научных - конференциях различного уровня, круглых столов, семинарах-практикумов), совместных научных	организовать взаимодействие специалистов (учителей, психологов, преподавателей) для достижения цели научного исследования, что найдет отражение в организации и проведении совместных мероприятий (не менее 2, в т.ч. научных - конференциях различного уровня, круглых столов,	организовать взаимодействие специалистов (учителей, психологов, преподавателей) для достижения цели научного исследования, что найдет отражение в проведении совместных мероприятиях (не менее 1, в т.ч. научных - круглых столов, семинарах-практикумов), совместных научных публикациях	организовать взаимодействие специалистов (учителей, психологов, преподавателей) для достижения цели научного исследования, что найдет отражение в участии совместного научного мероприятия

	публикациях	семинарах-практикумов), совместных научных публикациях		
ПК-39: способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	знает основы менеджмента социализации результатов научных исследований, уметь разрабатывать и самостоятельно реализовывать исследовательский проект на основе проблемно-ориентированного анализа и основных требований менеджмента социализации результатов исследований. Предоставление результатов исследования специалистам, разработка рекомендаций по преодолению проблем и ситуаций риска; ознакомление руководителей и педагогов с результатами диагностики и обсуждение прогноза развития и рекомендаций на основе этических и правовых норм	знает основы менеджмента социализации результатов научных исследований, уметь разрабатывать и реализовывать исследовательский проект совместно с научным руководителем на основе проблемно-ориентированного анализа и основных требований менеджмента социализации результатов исследований. Предоставление результатов исследования специалистам, разработка рекомендаций по преодолению проблем и ситуаций риска; ознакомление педагогов с результатами диагностики и обсуждение прогноза развития и рекомендаций на основе этических и правовых норм.	знает основы менеджмента социализации результатов научных исследований, уметь реализовывать исследовательский проект совместно с научным руководителем на основе проблемно-ориентированного анализа и основных требований менеджмента социализации результатов исследований. Предоставление результатов исследования специалистам, разработка рекомендаций совместно с руководителем исследования по преодолению проблем и ситуаций риска; ознакомление педагогов с результатами диагностики и обсуждение прогноза развития	знает некоторые аспекты менеджмента социализации результатов научных исследований, уметь разрабатывать исследовательский проект совместно с научным руководителем на основе проблемно-ориентированного анализа и основных требований менеджмента социализации результатов исследований. Предоставление результатов исследования специалистам, разработка рекомендаций совместно с руководителем исследования
ПК-40: способность	представлять научному	представлять научному	представлять научному	представлять научному

<p>представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей (не менее 4, в т.ч. в журналах, рекомендуемых ВАК), докладов на конференциях различного уровня (не менее 3, в т.ч. одно из которых обязательно очное участие), мультимедийных презентаций (не менее 3) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей (не менее 3), докладов на конференциях различного уровня (не менее 3 очно-заочное участие), мультимедийных презентаций (не менее 2) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей (не менее 2), докладов на конференциях различного уровня (не менее 2 очно-заочное участие), мультимедийных презентаций (не менее 1) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей (не менее 1), докладов на конференциях различного уровня (не менее 1 очно-заочное участие), мультимедийных презентаций (не менее 1) на защите ВКР в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>
<p>ПК-41: способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения</p>	<p>знать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и профессиональной деятельности; выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать самостоятельно программу ее изучения, уметь оценивать качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ. При изучении состояния проблемы ознакомиться с определениями основных понятий, относящихся к</p>	<p>знать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и профессиональной деятельности; выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения совместно с научным руководителем, уметь оценивать</p>	<p>знать актуальные проблемы развития соответствующей научной области и профессиональной деятельности; выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения совместно с научным руководителем. При изучении проблемы</p>	<p>знать актуальные проблемы развития соответствующей научной области; выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программу ее изучения совместно с научным руководителем, При изучении состояния проблемы ознакомиться с определениями основных понятий, относящихся к</p>

	рассматриваемой теме, используя словари и энциклопедии. Составить библиографию (не менее 50 источников) по интересующей теме с краткой аннотацией.	качество выполнения и оформления проектных, исследовательских работ. При изучении состояния проблемы ознакомиться с определениями основных понятий, относящихся к рассматриваемой теме, используя словари и энциклопедии. Составить библиографию (не менее 40 источников) по интересующей теме с краткой аннотацией.	ознакомиться с определениями основных понятий, относящихся к рассматриваемой теме. Составить библиографию (не менее 30 источников) по интересующей теме с краткой аннотацией.	рассматриваемой теме. Составить библиографию (не менее 25 источников) по интересующей теме с краткой аннотацией.
--	--	--	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй триместр				
ПК-34 ПК-37	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся и отражать их в собственных научных статьях; разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности с указанием участия в грантах РФФИ совместно с научным руководителем, публикации научных статей, участия в олимпиадах и др.	Повышенный
		4 Хорошо	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и	Базовый

			развития обучающихся; разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.	
		3 Удовлетворительно	способность выделять проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; разработать и представить план научной исследовательской деятельности.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	не способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся; не способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.	Ниже порогового
ПК-40 ПК-41	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и самостоятельно проектировать программы ее изучения	Повышенный
		4 Хорошо	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Базовый
		3 Удовлетворительно	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в	Пороговый

			виде докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	
		2 Не удовлетворительно	не способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества; не способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Ниже порогового
Восьмой триместр				
ПК-33 ПК-35	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы с представлением аналитического обзора библиографического списка (не менее 50 источников) с включением не менее 3 статей из журналов Scopus и др., научных статей из E-Iaibragy; способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы и отражать данную оценку в опубликованных научных статьях, в том числе в высокорейтинговых журналах, рекомендованных ВАК	Повышенный
		4 Хорошо	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Базовый
		3 Удовлетво-	проводить теоретический анализ психолого-педагогической	Пороговый

		нительно	литературы на удовлетворительном уровне; не всегда критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	
		2 Не удовлетворительно	не способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; не способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Ниже порогового
ПК-36 ПК-38 ПК-39	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем и отражать в опубликованных научных статьях (не менее 4 за период обучения), в том числе в журналах, рекомендованных ВАК; организовать взаимодействие специалистов (учителей, психологов, преподавателей) для достижения цели научного исследования, что найдет отражение в организации и проведении совместных мероприятий (не менее 3, в т.ч. научных - конференциях различного уровня, круглых столов, семинарах-практикумов), совместных научных публикациях; уметь разрабатывать и самостоятельно реализовывать исследовательский проект на основе проблемно-ориентированного анализа и основных требований менеджмента социализации результатов исследований	Повышенный
		4 Хорошо	готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Базовый
		3	готов использовать научные	Пороговый

		Удовлетворительно	методы для решения научных исследовательских проблем; может организовать взаимодействие отдельных специалистов для достижения цели научного исследования; выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований, допуская ошибки	
		2 Не удовлетворительно	не готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; не способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; не способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Теоретическое исследование.

Составление библиографии по теме магистерской диссертации. Список источников (не менее 50), реферативный обзор.

Написание введения, как части магистерской диссертации.

Подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимого исследования.

2. Подготовка доклада на научно-практическую конференцию, публикация научной статьи.

Работа по сбору и анализу информационных писем для конференций по психологии различного уровня. Аналитический материал в дневнике (информационные письма прикладываются на диске).

Написание научной статьи по проблеме исследования. Статья и рецензия научного руководителя (если статья написана в соавторстве, то рецензия не представляется).

Выступление на научной конференции, научном семинаре.

3. Обоснование темы магистерской диссертации, составление перспективного плана-проспекта.

Работа над планом магистерской диссертации. Презентация плана-проспекта магистерской диссертации.

4. Разработка программы опытно-экспериментального исследования.

Разработать программу опытно-экспериментального исследования, включив констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента.

Восьмой триместр

1. Написание научной статьи, подготовка доклада к конференции.

Выступить с докладом по теме магистерской диссертации на научной конференции.

Написать и опубликовать научную статью по теме магистерской диссертации.

2. Оформление материалов экспериментального исследования.

Представить результаты экспериментального исследования в виде текста, оформленного по требованиям к магистерской диссертации.

3. Оформление материалов магистерской диссертации.

Представить результаты проведенного научного исследования в виде текста, оформленного по требованиям, предъявляемым к магистерской диссертации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

При осуществлении научно-исследовательской работы магистранты выполняют следующие этапы работы:

I. Работа, нацеленная на самостоятельные научные выводы, осуществляется по следующим направлениям:

- теоретический анализ (научный результат: формулировка методологических характеристик, выявление принципов, закономерностей, особенностей в сфере исследуемой проблемы);
- эмпирическое исследование (научный результат: определение и отбор методов организации и проведения опытно-экспериментальной работы).

II. Работа, направленная на оценку и рецензирование результатов научной деятельности других субъектов (студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, ученых и др.) осуществляется по следующим направлениям:

1. Подготовка и написание аннотации на научную статью.
2. Рецензирование учебника, учебного пособия, практикума.
3. Рецензирование рабочей программы, учебно-методического комплекса, планов семинарских занятий, методических рекомендаций и другой учебно-методической литературы.
4. Рецензирование выпускной квалификационной работы, курсовой работы.

III. Внедрение и апробирование результатов научной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

1. Выступление на научной конференции.
2. Публикация научной статьи в печатном издании.
3. Публикация научной статьи в электронной форме.
4. Внедрение результатов научной деятельности в учебный процесс.
5. Подача заявок на соискание грантов на проведение научно-исследовательской деятельности.
6. Выступление на научно-практическом семинаре кафедры.

Научно-исследовательская работа осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Программа научно-исследовательской работы для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научно-исследовательской работы обеспечивает дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных умений и навыков на всех этапах работы, усложнение заданий по мере перехода от одного раздела (этапа) работы к другому.

О результатах НИР магистрант публично докладывает в рамках научно-исследовательского семинара или на заседании выпускающей кафедры.

По результатам выполнения индивидуального плана НИР на основании представленного отчета научным руководителем проводится аттестация магистранта.

7. Перечень учебной литературы

1. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00362-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450852>
2. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06897-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455377>
3. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 178 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11330-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456412>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. <http://bookar.info> - Библиотека психологической литературы.
3. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь.
4. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО.

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ
4. BigBlueButton
5. СДО MOODLE

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Научная электронная библиотека (eLibrary.ru)

9.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>)
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Лань» (<https://e.lanbook.com/>)

10. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы научно-исследовательской работы магистранты пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных организаций, в которых проводится практика.

Кафедра психологии МГПУ, реализующая основную профессиональную образовательную программу подготовки магистров, располагает материально-технической базой,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000202)

соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и прохождения различных видов практик магистрантов, предусмотренных учебным планом.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 212).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, сетевой фильтр); интерактивная доска Promethean Aktiv Board; проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Варданян Ю. В., д-р пед. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель практики - актуализация, закрепление и развитие имеющихся у магистрантов психологических знаний и опыта их применения в соответствии с основными направлениями деятельности психолога в системе образования.

Задачи практики:

- закрепить умения и навыки самостоятельного проведения диагностики: познавательных процессов и индивидуально-психологических особенностей личности, образовательной среды; обработки полученных результатов, грамотного составления выводов и практических рекомендаций;
- составлять и реализовывать программы психологической коррекции и развития; психологической профилактики негативных факторов развития субъектов образования;
- совершенствовать умение ставить и понимать цели, определять и решать задачи, использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности практического психолога;
- формировать умения в совместной деятельности с учителем развивать у учащихся универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные, познавательные);
- осуществлять психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ.

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучение дисциплин основной образовательной программы магистратуры, а также дисциплин:

- базовой части «Методология и методы организации научного исследования», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Информационные технологии в психолого-педагогической деятельности», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»;
- вариативной части «Психолого-педагогическая диагностика творческих способностей личности».

Данный вид практики имеет пролонгированный характер и направлен на формирование профессиональных компетенций, указанных во ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование и в соответствии с трудовыми функциями педагога-психолога, определенных в Профессиональном стандарте педагога-психолога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в блок 2 «Практики, в том числе НИР» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Производственная практика проводится на 1, 2, 3 курсе, в 2, 3, 5, 6, 8 триместрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 42 зачетных единицы продолжительностью 28 недель или 1512 часов.

Для выхода на практику требуется: знание основных направлений деятельности педагога-психолога, умение выстраивать психологическое сопровождение образовательного процесса.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.01 Психолого-педагогические основы арт-терапии;

Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогические основы развития творческого потенциала личности;

Б1.В.03 Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся

Студент должен знать:

- задачи, принципы психодиагностики;
- классификацию методов диагностического обследования.

Студент должен уметь:

- проводить диагностику психического развития обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- проведения диагностики психического развития обучающихся.

ПК-10 способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

Студент должен знать:

- проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

Студент должен уметь:

- определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

Студент должен владеть навыками:

- определения перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.

ПК-11 способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося

Студент должен знать:

- задачи системы дополнительного образования;
- основы психологического сопровождения дополнительного образования.

Студент должен уметь:

- выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

Студент должен владеть навыками:

- создания благоприятной психологической среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

ПК-12 способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте

Студент должен знать:

- основы проектно-исследовательской деятельности.

Студент должен уметь:

- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

Студент должен владеть навыками:

- создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

Студент должен знать:

- структуру и технологию создания коррекционно-развивающих программ;
- технологию создания профилактических программ.

Студент должен уметь:

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

Студент должен знать:

- основы разработки стратегии коррекционно-развивающей работы.

Студент должен уметь:

- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- проектирования стратегий коррекционно-развивающей работы.

ПК-4 способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся

Студент должен знать:

- формы взаимодействия со специалистами смежных профессий.

Студент должен уметь:

- конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- взаимодействия со специалистами смежных областей.

ПК-5 готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа

Студент должен знать:

- инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

Студент должен уметь:

- использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа.

Студент должен владеть навыками:

- подбора и реализации инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа.

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

Студент должен знать:

- основы возрастной, педагогической и др. областей психологии.

Студент должен уметь:

- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

Студент должен владеть навыками:

- составления рекомендаций участникам образовательных отношений.

ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

Студент должен знать:

- причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

Студент должен уметь:

- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- проведения диагностики образовательной среды.

ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

Студент должен знать:

- задачи психологического сопровождения образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- решения задач психологического сопровождения участников образовательных отношений.

ПК-9 способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности

Студент должен знать:

- основы психологического консультирования.

Студент должен уметь:

- консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- проведения консультативных бесед.

научно-методическая деятельность

ПК-42 способность обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе

Студент должен знать:

- современные исследования в области педагогики и психологии.

Студент должен уметь:

- обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе.

Студент должен владеть навыками:

- передачи передового профессионального опыта.

ПК-43 способностью определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами

Студент должен знать:

- направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами.

Студент должен уметь:

- определять направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами.

Студент должен владеть навыками:

- оснащения образовательной деятельности методическими средствами.

ПК-44 способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность

Студент должен знать:

- процесс структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.

Студент должен уметь:

- применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.

Студент должен владеть навыками:

- структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.

ПК-45 готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения

Студент должен знать:

- формы и способы осуществления профессионального взаимодействия.

Студент должен уметь:

- осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

Студент должен владеть навыками:

- эффективного профессионального взаимодействия, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

ПК-46 способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды

Студент должен знать:

- современные технологии и программы с учетом потребностей образовательной среды.

Студент должен уметь:

- ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.

Студент должен владеть навыками:

- реализации современных технологий и программ с учетом потребностей образовательной среды.

ПК-47 готовностью к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания

Студент должен знать:

- формы взаимодействия с педагогическими работниками.

Студент должен уметь:

- осуществлять содержательное взаимодействие с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.

Студент должен владеть навыками:

- содержательного взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания.

ПК-48 способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

Студент должен знать:

- технологии методического оснащения образовательной деятельности.

Студент должен уметь:

- восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- работы с интернет источниками.

ПК-49 умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)

Студент должен знать:

- способы рефлексии.

Студент должен уметь:

- организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов).

Студент должен владеть навыками:

- рефлексии.

ПК-50 способностью выполнять супервизию «молодого специалиста»

Студент должен знать:

- функции и способы супервизии.

Студент должен уметь:

- выполнять супервизию «молодого специалиста».

Студент должен владеть навыками:

- проведения супервизии.

ПК-51 способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

Студент должен знать:

- виды психолого-педагогических рекомендаций и структуру.

Студент должен уметь:

- превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

Студент должен владеть навыками:

- составления учебно-методических рекомендаций.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 1512 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Оформление документации и защита отчета	54	ПК-1, ПК-10, ПК-4, ПК-6
Анализ результатов проведения диагностических процедур	54	ПК-1, ПК-10, ПК-4, ПК-6
Написание статьи	54	ПК-1, ПК-10, ПК-4, ПК-6
Протоколы индивидуального диагностического обследования	54	ПК-1, ПК-10, ПК-4, ПК-6
Написание статьи	108	ПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-46, ПК-5
Разработка конспектов экспериментальных занятий для проведения формирующего / обучающего эксперимента	108	ПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-46, ПК-5
Оформление документации и защита отчета	108	ПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-46, ПК-5
Выполнение заданий практики	108	ПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-46, ПК-5
Выполнение заданий практики	81	ПК-11, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ПК-45, ПК-51
Проведение мероприятий практики	81	ПК-11, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ПК-45, ПК-51
Оформление документации и защита отчета	81	ПК-11, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ПК-45, ПК-51
Выполнение заданий практики	81	ПК-11, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ПК-45, ПК-51
Написание статьи	81	ПК-47, ПК-48, ПК-49, ПК-50
Выполнение заданий практики	81	ПК-47, ПК-48, ПК-49, ПК-50
Оформление документации и защита отчета	81	ПК-47, ПК-48, ПК-49, ПК-50
Выполнение заданий практики	81	ПК-47, ПК-48, ПК-49, ПК-50
Написание статьи	54	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-45, ПК-49, ПК-6
Выполнение заданий практики	54	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-45, ПК-49, ПК-6
Оформление документации и защита отчета	54	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-45, ПК-49, ПК-6
Анализ результатов проведения диагностических процедур	54	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-45, ПК-49, ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

В процессе практики факультетский руководитель осуществляет взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информирует студентов о времени проведения консультаций, решает организационные вопросы.

На первой неделе практики необходимо составить перспективный план работы.

Задания на период практики:

- провести психологический анализ предложенных развивающих программ (3 программы), предназначенных для обучающихся;
- разработать программу индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с

обучающимися исходя из темы своей магистерской диссертации;

- составить рекомендации по научно-методическому оснащению данной программы;
- подготовить к публикации научную статью;
- провести психолого-педагогическую экспертизу одной профилактической и одной коррекционно-развивающей программы для учащихся 5-9 классов;
- составить рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;
- разработать проект одной профилактической и одной коррекционно-развивающей программы (темы на выбор).

На заключительном этапе практики студент оформляет отчет о производственной практике и готовится к публичной защите выполненной программы производственной практики.

Отчет по практике студент защищает на кафедре психологии в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Периоды контроля: второй, третий, пятый, шестой семестры

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентами
- Аттестационный лист
- Отзыв руководителя практики / работодателя

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1, ПК-10, ПК-4, ПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ПК-1, ПК-10, ПК-4, ПК-6	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Оформление документации и защита отчета
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-45, ПК-49, ПК-6	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-45, ПК-49, ПК-6	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Оформление документации и защита отчета
ПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-46, ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-46, ПК-5	2 курс, Пятый триместр	Зачет с оценкой	Оформление документации и защита отчета
ПК-11, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ПК-45, ПК-51	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ПК-11, ПК-42, ПК-43, ПК-44, ПК-45, ПК-51	2 курс, Шестой триместр	Зачет с оценкой	Оформление документации и защита отчета
ПК-47, ПК-48, ПК-49, ПК-50	3 курс, Восьмой	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

	триместр		
ПК-47, ПК-48, ПК-49, ПК-50	3 курс, Восьмой триместр	Зачет с оценкой	Оформление документации и защита отчета

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: способность проводить диагностику психического развития обучающихся	умеет подбирать методики и проводить диагностику психического развития учащегося, составляет психологическое заключение, составляет психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям, определяет стратегию и тактику дальнейшего развития ребенка	умеет подбирать методики и проводить диагностику психического развития учащегося, составляет психологическое заключение, составляет психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям	умеет подбирать методики и проводить диагностику психического развития учащегося, составляет психологическое заключение, составляет психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям	умеет подбирать методики и проводить диагностику психического развития учащегося, составляет психологическое заключение с некоторыми неточностями, составляет психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям
ПК-10: способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	определяет насущные проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования, разрабатывая на этой основе программу психологического сопровождения	определяет проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	определяет перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	определяет перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК-11: способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей,	выстраивает стратегию и тактику психологического сопровождения системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития	определяет задачи и технологии психологического сопровождения системы дополнительного образования в той или иной конкретной	определяет содержание психологического сопровождения системы дополнительного образования в той или иной конкретной благоприятную	определяет некоторые задачи и технологии психологического сопровождения системы дополнительного образования в той или иной конкретной

интересов и склонностей каждого обучающегося	личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
ПК-12: способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, организовывать и проводить конкурсы презентаций проектов, участвовать в совместной разработке проектов самостоятельно при государственном финансировании	организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; участвовать в совместной разработке проекта совместно с научным руководителем при государственном финансировании	организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальном варианте	организовывать один из этапов проектно-исследовательской деятельности обучающихся только в индивидуальном варианте
ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	проектирует профилактические и коррекционно-развивающие программы с учетом полученных диагностических данных; с учетом возрастного психофизического развития обучающихся и реализовывать их; планировать и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями реализовывать	проектирует программы коррекционно-развивающей работы; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; планирует и реализовывает совместно с педагогом два мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;	проектирует профилактические и коррекционно-развивающие программы на основе ранее разработанных	проектирует отдельные части профилактических и коррекционно-развивающих программ, допуская ошибки в содержательном наполнении

	совместно с психологом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	проводит занятия по формированию у обучающихся навыков общения		
ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся и реализует их под руководством психолога	проектирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся и реализует их совместно с психологом	проектирует стратегию индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся и реализует их под руководством психолога	проектирует некоторые фрагменты стратегии индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся и реализует их под руководством психолога
ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	знать и использовать технологии конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, владеть способами организации образовательного пространства с целью развития креативности участников образовательного процесса и оптимизации образовательной деятельности.	знать и применять способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, владеть способами организации образовательного пространства с целью развития способностей у обучающихся	знать и применять способы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	испытывает трудности при установлении взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
ПК-42: способность обеспечивать трансляцию	знать структуру и этапы профессионального развития	знать этапы профессионального развития специалиста,	уметь обеспечивать трансляцию передового	испытывает трудности обобщения и анализа опыта, в

передового профессионального опыта в коллективе	специалиста, уметь обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта, с целью просвещения педагогического коллектива, родителей о психологических особенностях и закономерностях развития и обучения детей и подростков. владеть методами и методиками обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе	уметь обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта, с целью просвещения педагогического коллектива, родителей; владеть методами обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе	профессионального опыта, с целью просвещения педагогического коллектива, родителей; владеть некоторыми методами обеспечения трансляции передового профессионального опыта в коллективе	обеспечении трансляции передового профессионального опыта, с целью просвещения педагогического коллектива, родителей
ПК-43: способность определить направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами	знает основные направления и способы оснащения образовательной деятельности педагога-психолога методическими средствами, умеет определять три и более способа оснащения образовательной работы методическими средствами и использовать их в практической деятельности	знает направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами, умеет определить способы оснащения образовательной работы методическими средствами	знает направления и способы оснащения образовательной деятельности методическими средствами, умеет определять способы оснащения образовательной работы методическими средствами	умеет определять некоторые способы оснащения образовательной работы методическими средствами
ПК-44: способность применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность	знает основные учебные стратегии, приемы самостоятельной работы с учебным материалом, типологию заданий, направленных на проверку и закрепление пройденного материала; самостоятельно приобретать и	знает основные принципы структурирования материала, приемы применения имеющихся знаний при самостоятельной работе с учебным материалом; умеет определить	знает способы пополнения имеющихся знаний; умеет определить объем необходимых новых знаний и умения для организации образовательной деятельности	испытывает трудности в использовании способов пополнения имеющихся знаний

	использовать в образовательной деятельности новые знания и умения	объем необходимых новых знаний и умения для организации образовательной деятельности		
ПК-45: готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	знает технологии эффективного профессионального взаимодействия со специалистами, в т.ч. методы активного социально-психологического обучения; умеет применять их в практической деятельности; владеет навыками организации форм взаимодействия	знает технологии эффективного профессионального взаимодействия со специалистами; умеет применять их в практической деятельности; владеет навыками организации некоторых форм взаимодействия	осуществляет профессиональное взаимодействие по некоторым вопросам, владеет навыками организации некоторых форм взаимодействия	знает одну технологию эффективного профессионального взаимодействия со специалистами; не умеет применять их в практической деятельности; частично владеет навыками организации форм взаимодействия
ПК-46: способность ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	знает современные технологии и программы с учетом потребностей образовательной среды; умеет анализировать и выявлять достоинства и недостатки различных психолого-педагогических технологий и программ с учетом потребностей образовательной среды; подбирать психолого-педагогические технологии и программы в зависимости от потребностей образовательной среды; проектировать образовательную среду с применением современных	знает современные программы с учетом потребностей образовательной среды; умеет анализировать и выявлять некоторые достоинства и недостатки различных психолого-педагогических технологий и программ с учетом потребностей образовательной среды; владеет некоторыми современными психолого-педагогическими технологиями	знает некоторые современные технологии и программы с учетом потребностей образовательной среды; умеет ориентироваться в них с учетом потребностей образовательной среды и реализовывать их в практической деятельности	знает только две современные технологии и некоторые программы с учетом потребностей образовательной среды; слабо ориентируется в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды, испытывает трудности в их реализации

	психолого-педагогических технологий и программ образования; владеет современными психолого-педагогическими технологиями построения педагогического процесса	процесса		
ПК-47: готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания	планировать организацию совместного взаимодействия с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания учитывать во взаимодействии принципы профессиональной этики; знает технологии эффективного взаимодействия; умеет применять их в практической деятельности; владеет навыками организации форм взаимодействия; предлагает рекомендации, может сформулировать запрос, предлагает решения, отвечающие запросу	знает технологии эффективного содержательного взаимодействия; умеет применять их в практической деятельности; владеет навыками организации форм взаимодействия по вопросам обучения и воспитания; может сформулировать запрос, предлагает решения, рекомендации	знает некоторые формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками; умеет применять некоторые из них в практической деятельности; владеет навыками организации некоторых форм взаимодействия; затрудняется определить с чем связаны затруднения, предлагает решения, рекомендации обобщенные	знает одну-две технологии эффективного содержательного взаимодействия; испытывает затруднения в их применении в практической деятельности; плохо владеет навыками организации форм взаимодействия по вопросам обучения и воспитания
ПК-48: способность восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности	умеет анализировать качество информационного методического оснащения образовательного процесса, пользоваться различными источниками информации; пополнять профессиональные знания с помощью	умеет осуществлять тщательный анализ информационного методического оснащения образовательного процесса, пользоваться различными источниками информации;	умеет осуществлять анализ информационного методического оснащения образовательного процесса, пользоваться определенными источниками информации; пополнять	умеет осуществлять поверхностный анализ информационного методического оснащения образовательного процесса, пользуется малым объемом источников информации; не пополняет

	различных источников информации, способностью восполнять дефициты информационного методического оснащения образовательного процесса	пополнять профессиональные знания с помощью различных источников информации, способностью восполнять дефициты информационного методического оснащения образовательного процесса	профессиональные знания с помощью источников информации, способностью восполнять дефициты оснащения образовательного процесса	профессиональные знания с помощью источников информации, не восполняет дефициты оснащения образовательного процесса
ПК-49: умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)	проблематизирует ситуацию, выделяет собственные и других специалистов дефициты и ресурсы	может поставить вопросы рефлексивного характера, выделяет собственные дефициты и ресурсы; организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов); владеть навыками организации рефлексии профессионального опыта	может организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов); владеть навыками организации рефлексии профессионального опыта	может обозначить возникшие трудности, при этом выделить причины их возникновения; затрудняется, испытывает сложность в оценке собственных ресурсов и дефицитов
ПК-5: готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	знает инновационные технологии, может прогнозировать возможные эффекты и результаты, сферу применимости, учитывая возрастные аспекты	знает инновационные технологии, выделяет только положительные эффекты, может обозначить задачи их применения для разных возрастов	называет инновационные технологии, затруднения в прогнозировании эффектов, обозначает направления их применения	называет одну-две инновационные технологии, затруднения в прогнозировании эффектов, затрудняется в обозначении направления их применения
ПК-50: способность выполнять супервизию	владеет знаниями основных направлений и концепций в	владеет технологиями выполнения супервизии	осуществляет супервизию «молодого специалиста»	владеет некоторыми способами осуществления

«молодого специалиста»	супервизии; умеет осуществить помощь специалисту-психологу в практической работе с клиентами, демонстрирует готовность к систематическому повышению квалификации как основы успешной профессиональной деятельности психолога-магистра	«молодого специалиста»		супервизии
ПК-51: способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	знает современные технологии анализа и экспертизы профессиональной деятельности, специфику составления учебно-методических рекомендаций, умеет превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации; владеет методами анализа и экспертизы профессиональной деятельности	знает современные технологии анализа и экспертизы профессиональной деятельности, принципы написания учебно-методических рекомендаций, представляет результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	знает технологии анализа и экспертизы профессиональной деятельности, недостаточно полно представляет результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методических рекомендациях	знает одну технологию анализа и экспертизы профессиональной деятельности, не владеет навыками представления результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в методических рекомендациях
ПК-6: способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	разрабатывает рекомендации для определенной адресной группы, излагает логично, определяет акценты взаимодействия, обучения и т.п.	рекомендации строит на основе результатов анализа, учитывает адресную группу, есть сложности в определении логики и акцентов взаимодействия	может представить рекомендации по алгоритму, не всегда учитывает целевую аудиторию, особенности восприятия информации, обобщения	может представить две-три рекомендации по алгоритму, не учитывает целевую аудиторию, особенности восприятия информации, обобщения
ПК-7: способность проводить	осуществляет диагностику образовательной	осуществляет диагностику образовательной	называет стандартные инструменты	называет некоторые стандартные

диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	среды для ситуации, предлагает свои средства и инструменты на основе теоретических знаний, выделяет причины нарушений	среды, может обозначить возможные причины нарушений	для диагностики, соотносит результаты с описываемым поведением	инструменты для диагностики, испытывает затруднения в соотнесении результатов с описываемым поведением
ПК-8: способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	может определить трудности, направления работ; предложить мероприятия и рекомендации по оптимизации образовательной деятельности	определяет задачи и направления оптимизации педагогического процесса, предлагает рекомендации	обозначает рекомендации, что может привести к оптимизации, выделяет типичные направления	обозначает, что может привести к оптимизации, выделяет типичные направления, но испытывает затруднения в определении их для конкретной организации
ПК-9: способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	демонстрирует свободное владение знаниями о консультировании педагогических работников и обучающихся по сложным вопросам оптимизации образовательной деятельности; умеет перестроить направление и способы консультирования педагогических работников и обучающихся по оптимизации образовательной деятельности в новых ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в сложных ситуациях	демонстрирует глубокие знания о консультировании педагогических работников и обучающихся по различным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить обоснованный выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся	демонстрирует базовый уровень знаний о консультировании педагогических работников и обучающихся по типичным вопросам оптимизации образовательной деятельности; может осуществить выбор методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях; обладает опытом консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам	демонстрирует низкий уровень знаний о консультировании педагогических работников и обучающихся по типичным вопросам оптимизации образовательной деятельности; затрудняется в осуществлении выбора методов консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях

		по вопросам оптимизации образовательной деятельности в различных ситуациях	оптимизации образовательной деятельности в типичных ситуациях	
--	--	--	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
------------------	------------	------------------	---------------------	---------------------------------

Второй триместр

ПК-1 ПК-10 ПК-4 ПК-6	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Анализирует возможности и ограничения используемого диагностического материала с учетом возрастного психофизического развития обучающихся; правильно проводит диагностику психического развития обучающихся; обрабатывает полученные эмпирические данные с помощью методов математической статистики; инициирует и реализует конструктивное взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; разрабатывает рекомендации для определенной адресной группы, излагает логично, определяет акценты взаимодействия, обучения и т.п.; определяет проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Повышенный
		4 Хорошо	Подбирает диагностический инструментарий и проводит диагностику психического развития обучающихся; обрабатывает полученные эмпирические данные; составляет психологическое заключение; конструктивно взаимодействует со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, легко ориентируясь как в содержательном компоненте взаимодействия, так и в выборе	Базовый

			механизмов, способов и средств его реализации; рекомендации строит на основе результатов анализа, учитывает адресную группу, есть сложности в определении логики и акцентов взаимодействия; определяет проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.	
		3 Удовлетворительно	Проводит диагностику психического развития обучающихся; конструктивно взаимодействует со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; может представить рекомендации по алгоритму, не всегда учитывает целевую аудиторию, особенности восприятия информации, обобщения; определяет некоторые проблемы и перспективы профессиональной ориентации.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Проводит диагностику психического развития обучающихся, допуская ошибки в выборе диагностического материала или анализе и интерпретации полученных данных; взаимодействует со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся не всегда конструктивно; может представить две-три рекомендации по алгоритму, не учитывает целевую аудиторию, особенности восприятия информации, обобщения; испытывает затруднения в определении проблем и перспектив профессиональной ориентации.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-10 ПК-4 ПК-6	Оформление документации и защита отчета	5 Отлично	Анализирует возможности и ограничения используемого диагностического материала с учетом возрастного психофизического развития	Повышенный

			<p>обучающихся; правильно проводит диагностику психического развития обучающихся; обрабатывает полученные эмпирические данные с помощью методов математической статистики; инициирует и реализует конструктивное взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; разрабатывает рекомендации для определенной адресной группы, излагает логично, определяет акценты взаимодействия, обучения и т.п.; определяет проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования</p>	
		4 Хорошо	<p>Подбирает диагностический инструментарий и проводит диагностику психического развития обучающихся; обрабатывает полученные эмпирические данные; составляет психологическое заключение; конструктивно взаимодействует со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, легко ориентируясь как в содержательном компоненте взаимодействия, так и в выборе механизмов, способов и средств его реализации; рекомендации строит на основе результатов анализа, учитывает адресную группу, есть сложности в определении логики и акцентов взаимодействия; определяет проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.</p>	Базовый
		3 Удовлетворительно	<p>Проводит диагностику психического развития обучающихся; конструктивно</p>	Пороговый

			взаимодействует со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся; может представить рекомендации по алгоритму, не всегда учитывает целевую аудиторию, особенности восприятия информации, обобщения; определяет некоторые проблемы и перспективы профессиональной ориентации.	
		2 Не удовлетворительно	Проводит диагностику психического развития обучающихся, допуская ошибки в выборе диагностического материала или анализе и интерпретации полученных данных; взаимодействует со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся не всегда конструктивно; может представить две-три рекомендации по алгоритму, не учитывает целевую аудиторию, особенности восприятия информации, обобщения; испытывает затруднения в определении проблем и перспектив профессиональной ориентации.	Ниже порогового
Третий триместр				
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-45 ПК-49 ПК-6	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Умеет правильно проводить диагностику психического развития обучающихся; проектирует коррекционно-развивающие программы; способен осуществлять индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; разрабатывает полные рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; демонстрирует готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие,	Повышенный

			способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения; умеет организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов).	
		4 Хорошо	Осуществляет диагностику психического развития обучающихся; проектирует некоторые части коррекционно-развивающей программы; осуществляет индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися; разрабатывает рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; демонстрирует готовность к профессиональному взаимодействию; умеет организовывать рефлексию собственного профессионального опыта.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Осуществляет неполную диагностику психического развития обучающихся; использует готовые коррекционно-развивающие программы; осуществляет индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися; разрабатывает некоторые рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; осуществляет профессиональное взаимодействие, способствующее решению отдельных задач психолого-педагогического и социального сопровождения; осуществляет рефлексию отдельных аспектов своего профессионального опыта.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Испытывает существенные трудности в проведении диагностики психического развития обучающихся;	Ниже порогового

			проектирует одну стратегию только индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, допуская при этом ошибки содержательного плана; испытывает трудности при установлении профессионального взаимодействия; испытывает трудности обобщения и анализа опыта.	
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-45 ПК-49 ПК-6	Оформление документации и защита отчета	5 Отлично	Умеет правильно проводить диагностику психического развития обучающихся; проектирует коррекционно-развивающие программы; способен осуществлять индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; разрабатывает полные рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; демонстрирует готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения; умеет организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов).	Повышенный
		4 Хорошо	Осуществляет диагностику психического развития обучающихся; проектирует некоторые части коррекционно-развивающей программы; осуществляет индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися; разрабатывает рекомендации участникам образовательных отношений по	Базовый

			вопросам развития и обучения обучающегося; демонстрирует готовность к профессиональному взаимодействию; умеет организовывать рефлексию собственного профессионального опыта.	
		3 Удовлетворительно	Осуществляет неполную диагностику психического развития обучающихся; использует готовые коррекционно-развивающие программы; осуществляет индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися; разрабатывает некоторые рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; осуществляет профессиональное взаимодействие, способствующее решению отдельных задач психолого-педагогического и социального сопровождения; осуществляет рефлексию отдельных аспектов своего профессионального опыта.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Испытывает существенные трудности в проведении диагностики психического развития обучающихся; проектирует одну стратегию только индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, допуская при этом ошибки содержательного плана; испытывает трудности при установлении профессионального взаимодействия; испытывает трудности обобщения и анализа опыта.	Ниже порогового
Пятый триместр				
ПК-12 ПК-2 ПК-3	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Проектирует коррекционно-развивающие программы; осуществляет индивидуальную и	Повышенный

ПК-46 ПК-5			групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися; использует инновационные обучающие психотехнологии с учетом задач каждого возрастного этапа; способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; ориентируется в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.	
	4 Хорошо	Проектирует некоторые части коррекционно-развивающей программы, осуществляет индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, использует некоторые инновационные обучающие психотехнологии с учетом задач каждого возрастного этапа; организывает проектно-исследовательскую деятельность обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; ориентируется в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.	Базовый	
	3 Удовлетворительно	Использует готовые коррекционно-развивающие программы, осуществляет индивидуальную или групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, использует одну инновационную психотехнологию с учетом задач каждого возрастного этапа; организывает проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальном варианте; знает несколько современных технологий и программ, учитывающих потребности образовательной среды.	Пороговый	
	2 Не удовлетворительно	Проектирует одну стратегию только индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с	Ниже порогового	

			обучающимися, допуская при этом ошибки содержательного плана; не использует инновационные обучающие психотехнологии; организывает один из этапов проектно-исследовательской деятельности обучающихся только в индивидуальном варианте; не ориентируется в современных технологиях и программах, отражающих потребности образовательной среды.	
ПК-12 ПК-2 ПК-3 ПК-46 ПК-5	Оформление документации и защита отчета	5 Отлично	Проектирует коррекционно-развивающие программы; осуществляет индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися; использует инновационные обучающие психотехнологии с учетом задач каждого возрастного этапа; способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; ориентируется в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.	Повышенный
		4 Хорошо	Проектирует некоторые части коррекционно-развивающей программы, осуществляет индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися, использует некоторые инновационные обучающие психотехнологии с учетом задач каждого возрастного этапа; организывает проектно-исследовательскую деятельность обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; ориентируется в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Использует готовые коррекционно-развивающие программы, осуществляет индивидуальную или групповую	Пороговый

			коррекционно-развивающую работу с обучающимися, использует одну инновационную психотехнологию с учетом задач каждого возрастного этапа; организывает проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в индивидуальном варианте; знает несколько современных технологий и программ, учитывающих потребности образовательной среды.	
		2 Не удовлетворительно	Проектирует одну стратегию только индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, допуская при этом ошибки содержательного плана; не использует инновационные обучающие психотехнологии; организывает один из этапов проектно-исследовательской деятельности обучающихся только в индивидуальном варианте; не ориентируется в современных технологиях и программах, отражающих потребности образовательной среды.	Ниже порогового
Шестой триместр				
ПК-11 ПК-42 ПК-43 ПК-44 ПК-45 ПК-51	Выполнение заданий практики	5 Отлично	Организывает благоприятную среду для развития способностей, интересов и склонностей обучающегося; способен обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе; составляет рекомендации по научно-методическому оснащению разработанной коррекционно-развивающей программы; способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (по собственной инициативе); знает технологии эффективного профессионального взаимодействия со специалистами, в т.ч. методы	Повышенный

			<p>активного социально-психологического обучения; умеет применять их в практической деятельности; владеет навыками организации форм взаимодействия; способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.</p>	
		<p>4 Хорошо</p>	<p>Организовывает благоприятную среду для развития определенных способностей, интересов и склонностей обучающегося; способен обеспечивать трансляцию отдельных фрагментов передового профессионального опыта в коллективе; составляет рекомендации по научно-методическому оснащению разработанной коррекционно-развивающей программы, допуская незначительные неточности; способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность; знает технологии эффективного профессионального взаимодействия со специалистами, в т.ч. методы активного социально-психологического обучения; умеет применять их в практической деятельности; частично владеет навыками организации форм взаимодействия; способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.</p>	<p>Базовый</p>
		<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>Организовывает среду для развития отдельных способностей, интересов и склонностей обучающегося; способен транслировать отдельные фрагменты передового профессионального опыта в коллективе, допуская неточности; составляет</p>	<p>Пороговый</p>

			<p>рекомендации по научно-методическому оснащению отдельных разделов разработанной программы, допуская неточности в формулировке; способен структурировать материалы, обеспечивающие образовательную деятельность; знает основные технологии эффективного профессионального взаимодействия со специалистами; умеет применять одну-две из них в практической деятельности; способен превращать отдельные результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.</p>	
		2 Не удовлетворительно	<p>Испытывает проблемы с организацией благоприятной среды для развития способностей, интересов и склонностей обучающегося; не способен транслировать передовой профессиональный опыт в коллективе; испытывает существенные трудности в оснащении разработанной программы методическими средствами; не способен структурировать материалы, обеспечивающие образовательную деятельность; знает несколько технологии эффективного профессионального взаимодействия со специалистами; испытывает трудности в применении их в практической деятельности; не способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.</p>	Ниже порогового
ПК-11 ПК-42 ПК-43 ПК-44 ПК-45 ПК-51	Оформление документации и защита отчета	5 Отлично	<p>Организовывает благоприятную среду для развития способностей, интересов и склонностей обучающегося; способен обеспечивать трансляцию передового</p>	Повышенный

			<p>профессионального опыта в коллективе; составляет рекомендации по научно-методическому оснащению разработанной коррекционно-развивающей программы; способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность (по собственной инициативе); знает технологии эффективного профессионального взаимодействия со специалистами, в т.ч. методы активного социально-психологического обучения; умеет применять их в практической деятельности; владеет навыками организации форм взаимодействия; способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.</p>	
		<p>4 Хорошо</p>	<p>Организовывает благоприятную среду для развития определенных способностей, интересов и склонностей обучающегося; способен обеспечивать трансляцию отдельных фрагментов передового профессионального опыта в коллективе; составляет рекомендации по научно-методическому оснащению разработанной коррекционно-развивающей программы, допуская незначительные неточности; способен применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность; знает технологии эффективного профессионального взаимодействия со специалистами, в т.ч. методы активного социально-психологического обучения; умеет применять их в практической деятельности;</p>	<p>Базовый</p>

			частично владеет навыками организации форм взаимодействия; способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.	
		3 Удовлетворительно	Организовывает среду для развития отдельных способностей, интересов и склонностей обучающегося; способен транслировать отдельные фрагменты передового профессионального опыта в коллективе, допуская неточности; составляет рекомендации по научно-методическому оснащению отдельных разделов разработанной программы, допуская неточности в формулировке; способен структурировать материалы, обеспечивающие образовательную деятельность; знает основные технологии эффективного профессионального взаимодействия со специалистами; умеет применять одну-две из них в практической деятельности; способен превращать отдельные результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Испытывает проблемы с организацией благоприятной среды для развития способностей, интересов и склонностей обучающегося; не способен транслировать передовой профессиональный опыт в коллективе; испытывает существенные трудности в оснащении разработанной программы методическими средствами; не способен структурировать материалы, обеспечивающие образовательную деятельность; знает несколько технологии эффективного	Ниже порогового

			<p>профессионального взаимодействия со специалистами; испытывает трудности в применении их в практической деятельности; не способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.</p>	
Восьмой триместр				
ПК-47 ПК-48 ПК-49 ПК-50	Выполнение заданий практики	5 Отлично	<p>Готов к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания; способен восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности; проблематизирует ситуацию, выделяет собственные и других специалистов дефициты и ресурсы, может оценить собственные компетенции; способен выполнять супервизию «молодого специалиста».</p>	Повышенный
		4 Хорошо	<p>Знает технологии эффективного содержательного взаимодействия; умеет применять их в практической деятельности; владеет навыками организации форм взаимодействия по вопросам обучения и воспитания; умеет осуществлять тщательный анализ информационного и методического оснащения образовательного процесса, пользоваться различными источниками информации; пополнять профессиональные знания с помощью различных источников информации, способностью восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса; может поставить вопросы рефлексивного характера, выделяет собственные дефициты и ресурсы; организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других</p>	Базовый

			специалистов); владеть навыками организации рефлексии профессионального опыта; владеет технологиями выполнения супервизии молодого специалиста.	
		3 Удовлетворительно	Знает некоторые формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками; умеет применять некоторые из них в практической деятельности; умеет осуществлять анализ информационного и методического оснащения образовательного процесса, пользоваться определенными источниками информации; пополнять профессиональные знания с помощью источников информации, способностью восполнять дефициты оснащения образовательного процесса; владеет навыками организации некоторых форм взаимодействия; может организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов); владеть навыками организации рефлексии профессионального опыта; частично осуществляет супервизию «молодого специалиста».	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Знает одну-две технологии эффективного содержательного взаимодействия; испытывает затруднения в их применении в практической деятельности; осуществляет поверхностный анализ информационного методического оснащения образовательного процесса, пользуется малым объемом источников информации; не пополняет профессиональные знания; не владеет навыками организации форм взаимодействия по вопросам обучения и воспитания; может обозначить возникшие трудности, при этом выделить причины их возникновения	Ниже порогового

			затрудняется, испытывает сложность в оценке собственных ресурсов и дефицитов; владеет некоторыми способами осуществления супервизии.	
ПК-47 ПК-48 ПК-49 ПК-50	Оформление документации и защита отчета	5 Отлично	Готов к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания; способен восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности; проблематизирует ситуацию, выделяет собственные и других специалистов дефициты и ресурсы, может оценить собственные компетенции; способен выполнять супервизию «молодого специалиста».	Повышенный
		4 Хорошо	Знает технологии эффективного содержательного взаимодействия; умеет применять их в практической деятельности; владеет навыками организации форм взаимодействия по вопросам обучения и воспитания; умеет осуществлять тщательный анализ информационного и методического оснащения образовательного процесса, пользоваться различными источниками информации; пополнять профессиональные знания с помощью различных источников информации, способностью восполнять дефициты информационного и методического оснащения образовательного процесса; может поставить вопросы рефлексивного характера, выделяет собственные дефициты и ресурсы; организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов); владеть навыками организации рефлексии профессионального опыта; владеет технологиями выполнения супервизии молодого специалиста.	Базовый

		<p>3 Удовлетворительно</p>	<p>Знает некоторые формы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками; умеет применять некоторые из них в практической деятельности; умеет осуществлять анализ информационного и методического оснащения образовательного процесса, пользоваться определенными источниками информации; пополнять профессиональные знания с помощью источников информации, способностью восполнять дефициты оснащения образовательного процесса; владеет навыками организации некоторых форм взаимодействия; может организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов); владеть навыками организации рефлексии профессионального опыта; частично осуществляет супервизию «молодого специалиста».</p>	<p>Пороговый</p>
		<p>2 Не удовлетворительно</p>	<p>Знает одну-две технологии эффективного содержательного взаимодействия; испытывает затруднения в их применении в практической деятельности; осуществляет поверхностный анализ информационного методического оснащения образовательного процесса, пользуется малым объемом источников информации; не пополняет профессиональные знания; не владеет навыками организации форм взаимодействия по вопросам обучения и воспитания; может обозначить возникшие трудности, при этом выделить причины их возникновения затрудняется, испытывает сложность в оценке собственных ресурсов и дефицитов; владеет некоторыми способами осуществления супервизии.</p>	<p>Ниже порогового</p>

6.3. Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Подобрать диагностические методики на изучение творческих способностей учащегося начальных классов, провести их и оформить протоколы, написать психологическое заключение.
2. Подобрать диагностические методики на выявление профессиональных интересов и склонностей подростков, провести их и оформить протоколы, написать психологическое заключение.
3. Разработать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.
4. Подготовить и выступить с докладом (сообщением) по вопросам развития способностей обучающихся на педагогическом совете, семинаре и др.
5. Разработать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам профессионального самоопределения подростков, обозначив проблемы и перспективы.

Третий триместр

1. Провести диагностическое исследование по научной проблеме.
2. Обработать полученные данные, осуществить качественный и статистический анализ его результатов.
3. Разработать и реализовать проект оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства.
4. Подготовить и опубликовать текст статьи по итогам эмпирического исследования.
5. Принять участие в научной конференции с предоставлением основных результатов диссертационного исследования в виде научной статьи.

Пятый триместр

1. Подобрать диагностические методики на выявление низкой (или высокой) академической успеваемости учащегося 5-9 классов, провести их и оформить протоколы.
2. Составить план и программу развивающей работы, провести индивидуальные и групповые занятия с учащимся, оформить материал.
3. Провести два мероприятия с педагогическим составом в рамках психологического просвещения (лекция, тематическая беседа) с использованием активных социально-психологических методов обучения.
4. Провести две консультации с родителями учащегося и учителями. Оформить консультативные карты.

Шестой триместр

1. Провести диагностическое исследование по научной проблеме.
2. Обработать полученные данные, осуществить качественный и статистический анализ его результатов.
3. Разработать и реализовать проект оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного пространства.
4. Организовать формирующий эксперимент, провести качественный и статистический анализ его результатов.
5. Подготовить первый вариант текста диссертационного исследования.
6. Принять участие в научной конференции с предоставлением основных результатов диссертационного исследования в виде научной статьи.

Восьмой триместр

1. Диагностика образовательной среды, оформление протоколов, составление заключения.
2. Проектирование и реализация профилактических программ для учащихся и учителей по результатам диагностики образовательной среды, оформление документации.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Форма итогового контроля. По окончании практики студенты сдают на проверку отчетную документацию руководителю практики, представляют итоги своей работы на заключительной конференции. По результатам практики студентам выставляется оценка за практику (дифференцированный зачет). Учет и оценку деятельности студентов осуществляет факультетский руководитель практики.

Подведение итогов практики осуществляется на заключительной конференции, в которой принимают участие студенты, факультетский руководитель практики и представитель деканата. Участие в конференции является обязательным этапом прохождения практики. На конференции каждый студент представляет и защищает отчет по итогам практики, который может сопровождаться презентацией основных видов практической деятельности студента. Выступление студента дополняется характеристикой руководителя практики или работодателя. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

7. Перечень учебной литературы

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие : / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365>. – ISBN 978-985-536-377-5. – Текст : электронный.
3. Хинканина, А.Л. Психодиагностика / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 80 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.psychology.net.ru> - 2. Мир психологии.
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Каждый магистрант закрепляется за образовательным учреждением, в рамках которого будет выполнять научное исследование. С каждой образовательной организацией заключается двусторонний договор, в котором прописаны права, условия его выполнения.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика


Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики: Варданян Ю. В., д-р пед. наук, профессор

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент


Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 28.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - развитие профессиональных навыков в области представления результатов научного исследования, закрепление опыта исследовательской деятельности.

Задачи практики:

- обобщение научного материала, разработка оригинальных научных идей для завершения и презентации магистерской диссертации;
- закрепление навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;
- завершение эмпирического исследования;
- научная интерпретация обобщение и презентация полученных данных;
- полный анализ проделанной исследовательской работы;
- оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистерской диссертации;
- подготовка материалов к публикации и защите магистерской диссертации.

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Преддипломная практика проводится на 3 курсе, в объеме 2 недель.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 8 триместре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: уметь организовывать и проводить опытно-экспериментальную работу, обобщать и делать выводы, применять для обработки данных методы статистической и математической обработки

Практике Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы организации научного исследования;

Б1.Б.04 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Б1.Б.07 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Б1.В.03 Практикум по организации и проведению психологического исследования творческого потенциала личности.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.04(Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Вид деятельности: научно-исследовательская

ПК-33. Способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы анализа психолого-педагогической литературы.

Студент должен уметь:

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

Студент должен владеть навыками:

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы.

ПК-34. Способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

Студент должен уметь:

- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- выделения актуальных проблем развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.

ПК-35. Способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.

Студент должен уметь:

- анализировать методы решения исследуемой проблемы.

Студент должен владеть навыками:

- оценки методов решения исследуемой проблемы.

ПК-36. Готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные научные методы для решения исследовательских проблем; ориентироваться в современных научно-исследовательских и прикладных проблемах педагогической психологии; грамотно ставить перед собой исследовательские задачи.

Студент должен уметь:

- применять современные научные методы для решения исследовательских проблем;

- ориентироваться в современных научно-исследовательских и прикладных проблемах педагогической психологии; грамотно ставить перед собой исследовательские задачи.

Студент должен владеть навыками:

- решения научных исследовательских проблем, используя современные научные методы.

ПК-37. Способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы составления перспективного плана научной исследовательской деятельности.

Студент должен уметь:

- разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- разрабатывать и представлять перспективный план научно-исследовательской деятельности.

ПК-38. Способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методологию организации научного исследования;
- профессиональную этику;
- современные теории управления межличностной коммуникации;
- приемы организации совместной деятельности для достижения цели научного исследования.

Студент должен уметь:

- организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования.

Студент должен владеть навыками:

- организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования.

ПК-39. Способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы менеджмента научной деятельности.

Студент должен уметь:

- выстраивать менеджмент социализации результатов научных исследований.

Студент должен владеть навыками:

- организации менеджмента научной деятельности.

ПК-40. Способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- требования к структуре научных статей, докладу, презентации.

Студент должен уметь:

- представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Студент должен владеть навыками:

- написания научных статей, докладов.

ПК-41. Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы определения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности;
- технологии проектирования программы изучения научной проблемы.

Студент должен уметь:

- выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Студент должен владеть навыками:

- выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-6. Способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- технологии составления рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения.

Студент должен уметь:

- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

Студент должен владеть навыками:

- составления рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	81	ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40, ПК-41, ПК-6
Оформление отчетной документации по преддипломной практике	27	ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-39

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

При проведении практики учитывается индивидуальная образовательная траектория, тема магистерской диссертации.

Преддипломная практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя.

На первой неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Работа над разделом «Введение»:

- уточнение и конкретизация понятийного методологического аппарата.

2. Работа над первой главой ВКР:

- анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования;

- формулирование теоретических выводов и обобщений.

3. Работа над второй главой ВКР:

- доработка и интерпретация данных констатирующего этапа опытно-экспериментального исследования;

- оформление формирующего этапа опытно-экспериментального исследования;

- сопоставление данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования (составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков).

На второй неделе практики студент выполняет следующие виды работ:

1. Работа над второй главой ВКР:

- статистическая обработка данных констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментального исследования;

- анализ и интерпретация полученных данных;

- формулирование выводов и обобщений.
- 2. Работа над разделом «Заключение».
- 3. Оформление списка литературы по проблематике научного исследования.
- 4. Оформление раздела «Приложение».
- 5. Подготовка первого варианта выпускной квалификационной работы к печати.
- 6. Оформление отчёта по преддипломной практике.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой триместр

- Индивидуальное задание на практику
- План-график проведения практики
- Отчет о прохождении практики студентами
- Аттестационный лист

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40, ПК-41, ПК-6	3 курс, восьмой триместр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-39	3 курс, восьмой триместр	Зачет с оценкой	Оформление отчетной документации по преддипломной практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-33: способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы с представлением аналитического обзора библиографического списка (не менее 50 источников) с включением не менее 3 статей из журналов Scopus и др., научных статей из E-lalibrary и предоставлять в виде выступления на круглом столе и доклада на научной конференции международного	способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы с представлением аналитического обзора библиографического списка (не менее 40 источников) с включением не менее 2 статей из журналов Scopus и др., статей из E-lalibrary и предоставлять в	способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы с представлением аналитического обзора библиографического списка (не менее 35 источников) с включением не менее 1 статьи из журналов Scopus и др., статей из E-lalibrary и предоставлять в	способен проводить поверхностный теоретический анализ психолого-педагогической литературы с представлением аналитического обзора библиографического списка (менее 10 источников)

	уровня	выступления на круглом столе и доклада на научной конференции Всероссийского уровня	выступления на круглом столе	
ПК-34: способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	владеет способностью выделять и анализировать актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	владеет способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей.	владеет способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования.	не выделяет актуальные проблемы развития современной системы образования.
ПК-35: способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	знает особенности и принципы оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы; умеет проводить оценку адекватности методов решения исследуемой проблемы; владеет навыками оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы.	способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы и отражать данную оценку в опубликованных научных статьях, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК.	способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы и отражать данную оценку в опубликованных научных статьях	не умеет критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	умеет применять современные научные методы для решения исследовательских проблем; ориентируется в современных научно-исследовательских и прикладных проблемах психологии; грамотно ставит исследовательские задачи, формулирует проблему и гипотезу	умеет применять современные научные методы для решения исследовательских проблем; ориентируется в современных научно-исследовательских проблемах психологии; грамотно ставит перед собой	умеет применять некоторые современные научные методы для решения исследовательских проблем; ориентируется в некоторых современных научно-исследовательских проблемах психологии; формулирует исследователь-	применяет один-два научных метода для решения исследовательских проблем; плохо ориентируется в современных научно-исследовательских проблемах психологии; не умеет самостоятельно формулировать

	исследования; может представить и изложить полученные результаты исследования, используя методы математической обработки данных; умеет презентовать полученные результаты в виде презентаций, научных статей.	исследовательские задачи, формулирует проблему и гипотезу исследования; может представить и изложить полученные результаты исследования.	ские задачи, проблему и гипотезу исследования; может представить и изложить полученные результаты исследования.	исследовательские задачи, проблему и гипотезу исследования; представлять и излагать полученные результаты исследования.
ПК-37: способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	знает особенности и принципы разработки и представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; умеет осуществлять разработку и представление обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности; владеет навыками разработки и представления обоснованного перспективного плана научной исследовательской деятельности.	способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности с указанием публикации научных статей.	способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	не умеет самостоятельно разработать и представить перспективный план научной исследовательской деятельности
ПК-38: способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	способен организовать взаимодействие специалистов (учителей, психологов, преподавателей) для достижения цели научного исследования, что найдет отражение в организации и проведении	способен организовать взаимодействие специалистов (учителей, психологов, преподавателей) для достижения цели исследования, что найдет отражение в организации и	способен организовать взаимодействие специалистов (учителей, психологов, преподавателей) для достижения цели научного исследования, что найдет отражение в проведении	не умеет самостоятельно организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования

	совместных мероприятий (не менее 3, в т.ч. научных - конференциях различного уровня, круглых столов, семинарах-практикумов), совместных научных публикациях	проведении совместных мероприятий (не менее 2, в т.ч. научных - конференциях различного уровня, круглых столов, семинарах-практикумов), совместных научных публикациях	совместных мероприятий (не менее одном семинаре-практикуме)	
ПК-39: способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	знает основы менеджмента социализации результатов научных исследований, уметь разрабатывать и самостоятельно реализовывать исследовательский проект на основе проблемно-ориентированного анализа и основных требований менеджмента социализации результатов исследований. Предоставление результатов исследования специалистам, разработка рекомендаций по преодолению проблем и ситуаций риска; ознакомление руководителей и педагогов с результатами диагностики и обсуждение прогноза развития и рекомендаций на основе этических и правовых норм	знает основы менеджмента социализации результатов научных исследований, уметь разрабатывать и реализовывать исследовательский проект совместно с научным руководителем на основе проблемно-ориентированного анализа и основных требований менеджмента социализации результатов исследований. Предоставление результатов исследования специалистам, разработка рекомендаций по преодолению проблем и ситуаций риска; ознакомление педагогов с результатами диагностики и	знает основы менеджмента социализации результатов научных исследований, уметь реализовывать исследовательский проект совместно с научным руководителем на основе проблемно-ориентированного анализа и основных требований менеджмента социализации результатов исследований. Предоставление результатов исследования специалистам, разработка рекомендаций совместно с руководителем преодолению проблем и ситуаций риска; ознакомление педагогов с результатами	знает некоторые аспекты менеджмента социализации результатов научных исследований, уметь разрабатывать исследовательский проект совместно с научным руководителем на основе проблемно-ориентированного анализа и основных требований менеджмента социализации результатов исследований. Предоставление результатов исследования специалистам, разработка рекомендаций совместно с руководителем исследования

		обсуждение прогноза развития и рекомендаций на основе этических и правовых норм.	диагностики и обсуждения прогноза развития	
ПК-40: способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей (не менее 4, в т.ч. в журналах, рекомендуемых ВАК), докладов на конференциях различного уровня (не менее 3, в т.ч. одно из которых обязательно очное участие), мультимедийных презентаций (не менее 3) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей (не менее 3), докладов на конференциях различного уровня (не менее 3 очно-заочное участие), мультимедийных презентаций (не менее 2) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей (не менее 2), докладов на конференциях различного уровня (не менее 2 очно-заочное участие), мультимедийных презентаций (не менее 1) в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей (не менее 1), докладов на конференциях различного уровня (не менее 1 очно-заочное участие), мультимедийных презентаций (не менее 1) на защите ВКР в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-41: способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	знает способы выделения научно-исследовательской проблемы; умеет выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; владеет навыками выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной	знает способы выделения научно-исследовательской проблемы, допуская некоторые неточности в их определении; умеет выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать	знает способы выделения научно-исследовательской проблемы, но затрудняется в их формулировке; умеет выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, но испытывает трудности в	затрудняется в определении способов выделения научно-исследовательской проблемы; не умеет самостоятельно выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, испытывает трудности в

	деятельности и проектирования программы ее изучения.	программу ее изучения; владеет навыками выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения, допуская небольшие погрешности.	проектировании программы ее изучения; частично владеет навыками выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.	проектировании программы ее изучения; не владеет навыками выделения научной исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.
ПК-6: способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	знает технологии составления рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, умеет разрабатывать систему рекомендации и определять их эффективность.	знает способы составления рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, умеет составлять рекомендации и определять их эффективность.	знает некоторые способы составления рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, умеет составлять рекомендации некоторым участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.	не владеет способами составления рекомендаций, испытывает затруднения при их разработке.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Девятый триместр				
ПК-33 ПК-34 ПК-36 ПК-37 ПК-38	Выполнение заданий практики	5 Отлично	проводит теоретический анализ психолого-педагогической литературы с представлением аналитического обзора библиографического списка (не	Повышенный

ПК-40 ПК-41 ПК-6			<p>менее 50 источников) с включением не менее 3 статей из журналов Scopus и др., научных статей из E-Iaibrary; анализирует основные тенденции и выделяет актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;</p> <p>знает особенности и принципы оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы;</p> <p>умеет проводить оценку адекватности методов решения исследуемой проблемы;</p> <p>использует современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; разрабатывает и представляет обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;</p> <p>организовывает взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;</p> <p>выделяет научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирует программу ее изучения;</p> <p>разрабатывает рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.</p>	
		4 Хорошо	<p>проводит теоретический анализ психолого-педагогической литературы с представлением аналитического обзора библиографического списка (не менее 40 источников) с включением не менее 2 статей из журналов Scopus и др., статей из E-Iaibrary; анализирует основные тенденции развития современной системы образования, обучения и развития;</p> <p>разработает и представляет обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности с указанием публикации</p>	Базовый

			<p>научных статей; в целом успешно, но с отдельными недочетами организует взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; выделяет научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирует программу ее изучения; разрабатывает рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.</p>	
		3 Удовлетворительно	<p>проводит теоретический анализ психолого-педагогической литературы с представлением аналитического обзора библиографического списка (не менее 35 источников) с включением не менее 1 статьи из журналов Scopus и др., статей из E-labrary; испытывает трудности в анализе основных тенденции развития современной системы образования; разрабатывает и представляет перспективный план научной исследовательской деятельности, допуская ошибки в конкретизации задач исследования; в целом успешно, но бессистемно организует взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; выделяет научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектирует программу ее изучения; разрабатывает рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.</p>	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	<p>проводит поверхностный теоретический анализ психолого-педагогической литературы с представлением аналитического обзора библиографического списка (менее 10 источников);</p>	Ниже порогового

			испытывает трудности в самостоятельном анализе основных тенденции развития современной системы образования; испытывает затруднения в самостоятельной разработке перспективного плана научной исследовательской деятельности; не способен организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования; выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.	
ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-39	Оформление отчетной документации по преддипломной практике	5 Отлично	представлен аналитический обзор библиографического списка (не менее 50 источников) с включением не менее 3 статей из журналов Scopus и др., научных статей из E-laibrary; описаны, с обоснованием выбора, методы решения исследуемой проблемы; разработан и представлен обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности с указанием публикации научных статей.	Повышенный
4 Хорошо		представлен аналитический обзор библиографического списка (не менее 40 источников) с включением не менее 2 статей из журналов Scopus и др., статей из E-laibrary; описаны методы решения исследуемой проблемы; разработан и представлен обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности.	Базовый	
3 Удовлетворительно		представлен аналитического обзора библиографического списка (не менее 35 источников) с включением не менее 1 статьи из журналов Scopus и др., статей	Пороговый	

		из E-laibrary; описаны методы решения исследуемой проблемы; разработан и представлен перспективный план научной исследовательской деятельности, содержащий ошибки в конкретизации задач исследования.	
	2 Не удовлетворительно	представлен библиографический список (менее 10 источников).	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой триместр

1. Разработать методические рекомендации по результатам проведенного эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации.
2. Проанализировать, систематизировать и обобщить научную информацию по теме исследования, выполненного в рамках магистерской диссертации. Завершить работу над текстом теоретического раздела выпускной квалификационной работы.
3. Подготовить и опубликовать статью по итогам проведенного эмпирического исследования.
4. Обосновать подбор методов и методик проведенного исследования, отразив это в тексте магистерской диссертации.
5. Оценить и проинтерпретировать результаты, полученные в ходе проведенного исследования в рамках магистерской диссертации. Подготовить текст эмпирического раздела выпускной квалификационной работы.
6. Уточнить перспективный план научной исследовательской деятельности.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Практика включает выполнение магистрантами ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научно-исследовательских работ (подготовку магистерской диссертации).

Преддипломная практика сопровождается тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с обучающимся. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

7. Перечень учебной литературы

1. Прикладные психологические технологии / Е.П. Кораблина, Е.Ю. Коржова, С.А. Султанова и др. ; науч. ред. Е.П. Кораблина, М.А. Коргожа ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – 120 с. : – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435453>
2. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии / В.К. Романко. – 3-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. – 315 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90045>
3. Хинканина, А.Л. Психодиагностика / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный

технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 80 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

4. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://biblio-online.ru> - Издательство «Юрайт»

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование базы практики:

Научно-исследовательская лаборатория «Развитие профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования» МГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, сетевой фильтр); интерактивная доска Promethean Aktiv Board; проектор универсальный.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно–

маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогическая психология творческой деятельности

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол № 10)

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____



Варданян Ю. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - актуализация, закрепление и развитие имеющихся у магистрантов психологических знаний и опыта их применения в соответствии с основными направлениями деятельности практического психолога образования.

Задачи практики:

- закрепление имеющихся у магистрантов психологических знаний об основных направлениях деятельности школьного психолога;
- получение первичных профессиональных умений и навыков работы школьного психолога;
- развивать профессиональные качества в соответствии с требованиями к личности практического психолога образования;
- развивать потребность в психологическом самообразовании и постоянном самосовершенствовании.

Учебная практика является обязательным видом практики магистранта, входит в раздел «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета, в том числе – опыт подготовки и защиты выпускной квалификационной работы бакалавра/специалиста.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для написания магистерской диссертации и подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является обязательным видом учебной работы, входит в блок 2 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Учебная практика проводится на 1 курсе, во 2 триместре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: знание основ общей, возрастной, социальной и педагогической психологии.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы и методики диагностики психического развития обучающихся.

Студент должен уметь:

- проводить диагностику психического развития обучающихся.

Студент должен владеть:

- способностью проводить диагностику психического развития обучающихся.

ПК-6 способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных

отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности составления рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

Студент должен уметь:

- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

Студент должен владеть:

- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося.

ПК-7 способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методики диагностики образовательной среды, причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

Студент должен уметь:

- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- организации и проведения диагностики образовательной среды, выявления нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

Вид деятельности: научно-исследовательская

ПК-36 готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

Студент должен уметь:

- использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

Студент должен владеть навыками:

- использования современных научных методов для решения научных исследовательских проблем.

Вид деятельности: научно-методическая

ПК-51 способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы превращения результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

Студент должен уметь:

- превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

Студент должен владеть навыками:

- превращения результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий по программе практики	108	ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-36, ПК-51

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит магистрантов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Магистранты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют магистрантов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики магистрант разрабатывает индивидуальный план практики и согласовывает его с групповым руководителем; совместно с педагогом-психологом осуществляет диагностику психического развития обучающегося и составляют рекомендации по оптимизации тревожности учащегося на основе полученных диагностических результатов.

На второй неделе практики магистрант знакомится с системой психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях образовательных учреждений, наблюдает за психодиагностической деятельностью педагога-психолога, проводимую с учащимися младших классов и анализирует ее; совместно с педагогом-психологом осуществляет диагностику образовательной среды и составляет рекомендации по ее оптимизации.

Отчет по практике магистрант защищает на кафедре психологии в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется оценка в зачетную книжку магистранта и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

Дневник по практике с перспективным, индивидуальным планами и его выполнением.

Отчет о практике.

Психологическое заключение на ребенка, составленное на основе результатов индивидуальной диагностики.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-36, ПК-51	1 курс, Второй триместр	Зачет	Выполнение заданий по программе практики

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

ПК-1: способность проводить диагностику психического развития обучающихся	разрабатывает план диагностической работы, осуществляет подбор методического материала и проводит диагностику психического развития обучающихся совместно с педагогом- психологом	совместно с педагогом- психологом разрабатывает план диагностиче- ской работы, составляет план наблюдения, наблюдает за диагностикой психического развития обучающихся, проводимую педагогом- психологом	использует план диагностической работы педагога- психолога, наблюдает за диагностикой психического развития обучающихся, проводимую педагогом- психологом	наблюдает за диагностикой психического развития обучающихся, проводимую педагогом- психологом
ПК-6: способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	разрабатывает подробные рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с учетом диагностических данных	разрабатывает рекомендации участникам образователь- ных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, учитывая некоторые данные диагностики	разрабатывает рекомендации участникам образователь- ных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, учитывая некоторые данные диагностики	способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
ПК-7: способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводит диагностику образовательной среды (анкетирование), составляет заключение на основании полученных данных, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. Разрабатывает психолого- педагогические рекомендации для школьников, учителей и родителей по оптимизации образовательной	проводит диагностику образователь- ной среды, составляет заключение на основании полученных данных, определяет причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся. Разрабатывает психолого- педагогические рекомендации для школьников,	проводит диагностику образовательной среды, определяет причины нарушений в обучении обучающихся. Разрабатывает некоторые психолого- педагогические рекомендации для учителей и родителей	проводит частично диагностику образовательной среды, определяет некоторые причины нарушений в обучении обучающихся. Составляет некоторые психолого- педагогические рекомендации для учителей

	среды	учителей и родителей по оптимизации образовательной среды		
ПК-36: готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	в полной мере готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем, но с отдельными недочетами	в целом успешно, но бессистемно использует современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	имеются пробелы в использовании современных научных методов для решения научных исследовательских проблем
ПК-51 способностью превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	в полной мере способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации, но с отдельными недочетами	в целом успешно, но бессистемно способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	имеются пробелы в превращении результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Второй триместр				
ПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-36 ПК-51	Выполнение заданий по практике	5 Отлично	Способен проводить диагностику развития психического обучающегося; способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося; грамотно осуществлять диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; в полной мере готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;	Повышенный

			способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	
		4 Хорошо	Способен проводить диагностику психического развития обучающихся; способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, допуская отдельные неточности; проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; с отдельными недочетами готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	Базовый
		3 Удовлетворительно	Способен проводить диагностику отдельных сторон психического развития обучающихся; способен разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, допуская существенные ошибки; проводить диагностику образовательной среды, определять отдельные причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; в целом успешно, но бессистемно использует современные научные методы для решения научных исследовательских проблем; способен превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические	Пороговый

			рекомендации	
		2 Не удовле- творительно	Способен осуществлять диагностику отдельных сторон психического развития обучающихся, используя 2-3 методики; способен разрабатывать отдельные рекомендации участникам образовательных отношений, допуская существенные ошибки; использовать 1-2 методики диагностики образовательной среды; имеются пробелы в использовании современных научных методов для решения научных исследовательских проблем; в превращении результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Наблюдение и анализ деятельности школьного психолога.

Ознакомление со структурой психологической службы, основными направлениями работы школьных психологов.

Изучение нормативных документов и содержания работы психологической службы (кому и какие виды услуг оказываются).

Ознакомление с психологическими программами и их методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации).

2. Диагностика психического развития учащегося.

Проведение диагностики психического развития учащихся (методика «Личностная тревожность» Спилберга).

3. Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ.

Составление программы оптимизации тревожности учащегося на основе полученных диагностических результатов.

Подготовка и проведение психопрофилактической беседы для учащихся образовательных учреждений.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Уровень сформированности компетенции: повышенный, базовый, пороговый и ниже

порогового.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Шкала балльной оценки: 5 (отлично) - от максимального балла до балла выше среднего; 4 (хорошо) - от балла выше среднего до минимального; 3 (удовлетворительно) - проставляется минимальный балл; 2 (неудовлетворительно) - ниже минимального балла.

7. Перечень учебной литературы

1. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. : ил. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0656-5. – Текст : электронный.
2. Кашлев, С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие : [16+] / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2013. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572365>. – ISBN 978-985-536-377-5. – Текст : электронный.
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> – ISBN 978-5-98704-587-9. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.lib/msu.su> - Каталог Научной библиотеки МГУ.
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии.
3. <http://biblioclub.ru/index.php> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

9.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

9.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием. Кафедра психологии МГПИ, реализующая основную образовательную программу подготовки магистров, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной,

практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и прохождения различных видов практик магистрантов, предусмотренных учебным планом.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.