

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Детская виктимология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки в дополнительном образовании детей и подростков, ставших жертвами социализации.

Задачи дисциплины:

– овладение теоретическими знаниями о специфике социализации различных виктимогенных групп, организации социально-педагогического взаимодействия в условиях дополнительного образования с виктимными детьми и подростками;

– овладение умениями и навыками работы в условиях дополнительного образования по профилактике, минимизации, нивелированию и коррекции обстоятельств, вследствие которых ребенок становится жертвой неблагоприятных условий социализации;

– формирование способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблем виктимизации детей в процессе организации социально-педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Детская виктимология» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей социализации личности.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Детская виктимология» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

К.М.07.02 Педагогика дополнительного образования;

К.М.07.21 (У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Детская виктимология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.24(П) Производственная педагогическая практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Детская виктимология», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы детской виктимологии

Детская виктимология как наука о дефектах социализации. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков. Типы и виды жертв социализации. Направления деятельности в организациях дополнительного образования с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации. Организация службы помощи в дополнительном образовании жертвам социализации.

Раздел 2. Педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации в условиях дополнительного образования

Педагогическая диагностика детей и подростков, ставших жертвами социализации. Социально-педагогическая виктимологическая профилактика. Организация коррекционно-развивающей работы в дополнительном образовании с виктимными детьми и подростками. Технология проектирование и реализация индивидуальных маршрутов для детей и подростков, ставших жертвами социализации.

Особенности организации работы в организациях дополнительного образования с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья. Неблагополучная семья как среда виктимизации личности ребенка. Насилие как фактор появления латентных и потенциальных жертв социализации в детской среде. Проблемы социализации детей из семей беженцев и мигрантов как виктимогенных групп.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – типы и виды жертв социализации; – особенности работы в организациях дополнительного образования с различными категориями детей и подростков, ставших жертвами социализации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать различные виды социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации с учетом их образовательных потребностей; – проектировать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании детей и подростков, ставших жертвами социализации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами анализа социально-педагогических проблем детей и подростков, ставших жертвами социализации; – современными методиками и технологиями социально-педагогического сопровождения различных типов и видов жертв социализации
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологии и методы организации социально-педагогической работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации с учетом индивидуальных особенностей; – методы, формы и средства индивидуальной и групповой работы с различными категориями жертв

обучающихся.	социализации; уметь: – выбирать, сравнивать, критически оценивать, обобщать индивидуальные и групповые технологии социально-педагогического сопровождения жертв социализации; владеть: – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса в дополнительном образовании, участниками которого являются дети и подростки, ставшие жертвами социализации; – способами реализации индивидуальных образовательных и воспитательных маршрутов в дополнительном образовании, участниками которого являются дети и подростки, ставшие жертвами социализации.
--------------	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Неясова И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Социальное партнерство семьи и организации дополнительного образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать профессиональную готовность будущего специалиста к работе по обеспечению социального партнерства с семьей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по проблеме социального партнерства организации дополнительного образования с семьей обучающихся;
- формирование целостного представления о феномене социального партнерства в системе дополнительного образования;
- формирование социально-педагогических качеств и свойств личности будущего педагога, необходимых для осуществления эффективной работы по планированию, организации и реализации социального партнерства с семьей обучающихся;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, способности работать в команде;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию;
- формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02. «Социальное партнерство семьи и организации

дополнительного образования» относится к факультативным дисциплинам предметно-методического модуля учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о нормативно-правовых основах профессиональной деятельности, педагогической этике, об организации воспитательной работы в дополнительном образовании.

Изучению дисциплины «Социальное партнерство семьи и организации дополнительного образования» предшествует освоение дисциплин (практик): Профессионально-личностное саморазвитие педагога дополнительного образования; Методика дополнительного образования и др.

Освоение дисциплины «Социальное партнерство семьи и организации дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Производственная практика (научно-исследовательская работа), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина ФДТ.02. «Социальное партнерство семьи и организации дополнительного образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы процесса социального партнерства семьи и организации дополнительного образования.

Сущность понятия «социальное партнерство». Социальное партнерство как ключевая задача преобразований сферы дополнительного образования. Роль социального партнерства в сфере дополнительного образования детей. Семья как объект исследования различных наук. Семья как социальный институт, малая социальная группа и общность людей. Социальное партнерство организации дополнительного образования и семьи как взаимосвязь педагогов, обучающихся и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Нормативно-правовое обеспечение социального партнерства семьи и организации дополнительного образования. Принципы социального партнерства семьи и организации дополнительного образования.

Раздел 2. Технологии социального партнерства с семьей обучающихся в условиях дополнительного образования.

Формы и методы вовлечения родителей в педагогический процесс организаций дополнительного образования. Основы педагогического взаимодействия с родителями: повышение психолого-педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и управление организаций дополнительного образования, диагностика положения ребёнка в семье. Родительские собрания, методика и организация их проведения. Совместная работа родителей и педагогов дополнительного образования по организации мероприятий. Проведение тренингов, круглых столов. Проектирование как инновационная форма взаимодействия. Мониторинг родительских запросов Индивидуальное консультирование. Детско-родительские проекты, как форма социального партнерства семьи и организации дополнительного образования. Дни открытых дверей. Технология организации и проведения творческих мастерских с родителями обучающихся. Организация совместной игровой деятельности в условия дополнительного образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности процесса взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проекты социального партнерства с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использованию современных технологий социального партнерства с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
<p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Ж. А. Каско, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.01 История России

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование в соответствии с профессиональным стандартом педагога целостного представления об основных тенденциях развития отечественной истории, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России; создание системы ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России, многонационального Российского государства;
- развитие научного исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

- формирование представлений о закономерностях развития общества и государства, месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе;
- рассмотрение с учетом новых подходов истории российской культуры как непрерывного процесса обретения национальной идентичности, логически увязанного с политическим и социально-экономическим развитием страны;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за исторические и современные достижения страны, повышение уровня сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества и противодействия попыткам фальсификации истории;
- воспитание активной гражданской позиции, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин, роль человека в обществе прошлого и современности;
- развитие умений работать в поликультурной среде;
- ориентация на саморазвитие и самообразование на протяжении всей жизни.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 История России относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия;

К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История России», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Россия с древнейших времен до конца XVII века

История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах ее существования как часть российской истории.

Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности. Происхождение человека. Памятники каменного века на территории России.

Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Славянские общности Восточной

Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Исторические условия складывания государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Принятие христианства и его значение.

Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Феодалная иерархия и сеньориальная система в Западной Европе. Рыцарство. Крестовые походы. Завоевание крестоносцами Константинополя.

Русская земля в конце X–XII в. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Древнерусское право. «Русская правда». Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»). Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород.

Русские земли в середине XIII–XIV в. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые в Восточную и Центральную Европу. Роль Руси в защите Европы. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Походы Тохтамыша, Тамерлана и Едигея на Русь. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы.

Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.

Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва–третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Церковь и великокняжеская власть.

Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

Мир к началу эпохи Нового времени. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи.

Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. Религиозные войны во Франции. Османская империя (территориальный рост; государственное и военное устройство). Индия. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Япония. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии.

Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Великий князь Василий III Иванович. Эпоха Ивана IV Грозного. Регентство великой княгини Елены Глинской. Реформы «Избранной рады». Принятие общерусского Судебника 1550 г. Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.

Внешняя политика Российского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Поход атамана Ермака Тимофеевича и начало присоединения Западной Сибири.

Международные отношения на рубеже XVI–XVII вв. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.

Царствование Федора Ивановича. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества.

Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Смерть Бориса Годунова и воцарение Лжедмитрия I. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.

Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс?

Завершение Смутного времени. Русско-шведские переговоры и заключение Столбовского мирного договора. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Политика правительства в сфере внутренней и внешней торговли. Первые мануфактуры. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Соляной и Медный бунты в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Соловецкое восстание.

Политическое развитие Российского государства. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Внешняя политика. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие.

Культура России в XVI–XVII вв. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Развитие шатрового зодчества в XVI в. Культура Возрождения, ее отличительные черты. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.

Основные этапы истории и социокультурного развития народов мордовского края с древнейших времен до конца XVII века. Этногенез мордовского народа. Основные этапы вхождения мордовского народа в состав Русского государства. Мордовский край в годы Смуты.

Раздел 2. Россия в XVIII веке

Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость преобразований. Методы, средства, принципы, цели реформ. Проблема цены преобразований. Перемены в структуре российского общества. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы.

Преобразования в области государственного управления. Генеральный регламент и регламенты коллегий. Табель о рангах и его роль в реализации принципа личной выслуги в бюрократии и в армии.

Образование Сената, возрастание его роли в системе центрального управления. Реформы местного управления. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Международное положение России к концу XVII в. и основные задачи ее внешней политики. Северная война 1700–1721 гг. Победы российской армии. Восточная политика Петра I. Прутский поход 1711 г.

Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма. Внутренняя и внешняя торговля. Социальные протесты.

Преобразования в области культуры и быта. Интенсивное развитие светской культуры. Перенесение на русскую почву западной архитектуры, живописи и музыки. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Открытие первого высшего учебного заведения – Славяно-греко-латинской академии – и ее значение в развитии просвещения в эпоху Петра I. Создание светских учебных заведений. Перевод научной литературы. Начало научного коллекционирования (Кунсткамера), указ о создании Академии наук. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I.

Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Сохранение основных параметров курса внутренней и внешней политики, определенной Петром I. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.

Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Приверженцы различных ветвей правящей династии. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А. Д. Меншикова, Э. И. Бирона.

Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников», попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» – суть явления, вопрос о «немецком засилье».

Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III – результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III.

Россия во второй половине XVIII века. XVIII век – век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. Трансформация абсолютных монархий. Парламентская монархия в Англии. Наследственные и выборные монархии. Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Просвещенный абсолютизм. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот.

Запад и Восток в XVIII в.: многообразии цивилизаций, их сходство и различия. Россия – «мост» между Западом и Востоком. Проблема «равновесия» в рамках европейского

«концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация. Габсбурги во главе Священной Римской империи. Ситуация в Германии. Усиление Пруссии. Рост экономического и военно-морского могущества Великобритании. Англо-французское противостояние. Семилетняя война и «дипломатическая революция» середины XVIII в.

Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Французская революция конца XVIII в. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура, ее падение. Термидор. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Борьба европейских держав против Французской революции и агрессивных устремлений постреволюционных властей Франции. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Османская империя. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Ослабление Османской империи. Иран: периоды нестабильности. Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Внешнеполитическая активность в отношении сопредельных территорий. «Закрытие» Китая.

Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н. И. Панин. М.М. Щербатов. Крестьянский вопрос в журналах Н. И. Новикова. Идеи А. Н. Радищева. Распространение масонства.

Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы.

Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Основное содержание: создание отдельных от администрации судебных органов, отраслевые учреждения на местах, привлечение сословий к местному управлению.

Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Положение крестьянства и права владельцев крепостных крестьян. Вопрос о крепостном праве и положении крестьян в политике Екатерины II. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Его причины, движущие силы. Казаки, народы Урала и Поволжья. Участие крепостных крестьян в период наивысшего подъема восстания. Цели и идеология восставших.

Формирование сословной структуры российского общества. Положение дворянства: привилегии «благородного сословия» и политика правительства по укреплению роли дворянства в качестве господствующего сословия. Купечество. Гильдейское купечество: привилегии и обязанности. Реформа города и ее суть с точки зрения создания общей социальной среды и самоуправления. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Христианизация народов Поволжья. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Включение в состав российского дворянства представителей верхушки нерусских народов и территорий, вошедших в состав империи.

Ликвидация Гетманства на Левобережной Украине, Запорожской Сечи. Вхождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов. Взаимоотношения с калмыками, народами Северного Кавказа и Закавказья. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Создание Российско-Американской компании.

Экономическая политика правительства. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Появление ассигнаций. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства, их взаимосвязь с развитием рынка и крупного производства.

Отходничество крестьян. Наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах, формирование капиталистического уклада в промышленности. «Капиталисты» крестьяне. Развитие инфраструктуры экономики. Ярмарки и их роль в развитии внутреннего рынка. Транспортные коммуникации: «почтовые» дороги, водно-транспортные системы. Россия в системе европейского и мирового рынка.

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение ее статуса, признание ее в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Черному морю: обеспечение безопасности юго-западных границ, освоение территорий Приазовья и Причерноморья, развитие российской внешней торговли через Черное море, укрепление влияния России на Балканах. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии, заселение края, развитие сельского хозяйства и промышленности, строительство новых городов и портов, деятельность российской администрации, развитие русской культуры. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Линия на сохранение существующего политического строя Речи Посполитой и усиление российского влияния. Обеспечение интересов православного населения. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Роль России в решении важнейших вопросов международной политики. Россия в Семилетней войне. Российская «Декларация о вооруженном нейтралитете». Россия и революция во Франции.

Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Вопрос о наличии определенной системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путем усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I. Ее цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г.

Русская культура XVIII в. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей – реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Галломания и англomania. Русская дворянская усадьба. Дальнейшее развитие естествознания в европейской науке, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Французская «Энциклопедия». Перемены в общественных науках. Светская философия. Экономическая наука. Литература и искусство зарубежной Европы. Классицизм. Рококо. Зарождение романтизма. Культура и искусство стран Востока.

Российская наука в XVIII в. Становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Изучение страны – главная задача российской науки. Деятельность Академии наук. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи.

Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Реформа стихосложения В. К. Тредиаковского и М. В. Ломоносова. Переход к силлабо-тоническому стихосложению. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры.

Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры.

Раздел 3. Российская империя в XIX – начале XX века

Россия первой четверти XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. Проекты реформ М. М. Сперанского и их реализация. Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея. Н. М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в.

Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г.: характер военных действий. Влияние войны с Наполеоном на политическую и общественную жизнь страны. Война 1812 года, как война отечественная. Участие населения мордовского края в Отечественной войне 1812 г. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Оставление Москвы. Марш-маневр М. И. Кутузова и стратегия русской армии на завершающем этапе войны. Заграничные походы русской армии. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Характер, последствия и итоги Наполеоновских войн. Роль России в освобождении Европы от наполеоновской гегемонии. Венский конгресс и становление «европейского концерта». Российская империя и новый расклад сил в Европе. Идеиные основания и политическая роль «Священного союза» монархов. Политическая реакция второй половины царствования Александра I. «Александровский мистицизм». Конституционные хартии в Европе. Уставная грамота Российской империи: замысел, причина подготовки, авторы, последствия. Социальная эволюция российского «общества»: количественные и качественные показатели.

Революционаризм в Европе. Карбонарии в Италии. Политическая доктрина Дж. Мадзини. Соединенные Штаты Америки. Экспансия американского фронта на Запад. «Доктрина Монро». Война за независимость испанских колоний в Америке. Образование латиноамериканских государств.

Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н. М. Муравьева и «Русская правда» П. И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и в Киевской губернии. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I.

Россия второй четверти XIX в. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П. Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Экономическое развитие второй четверти XIX в. Финансовые преобразования Е. Ф. Канкрин: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Триада С. С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П. Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина

славянофилов: царь и земля. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма». Государство, общество, община в интерпретации А.И. Герцена.

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи. Активизация политики на Дальнем Востоке. Н. Н. Муравьев-Амурский. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Европа и мир в XIX в. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Технический прогресс. Паровая эра. Революция в сфере транспорта. Новые формы производства, торговли и кредита. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Колониальная экспансия в Азии и Африке. Политика блестящей изоляции. Англо-бурская война. Образование Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Бисмарка и новый политический курс Вильгельма II. Дуалистическая монархия Австро-Венгрия. Эпоха Рисорджименто в Италии. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. Япония. Преобразования эпохи Мэйдзи. Переход к политике завоеваний. Китай. Политический и экономический кризисы империи Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. Османская империя. Попытки проведения реформ. Танзимат. Индия. Объявление Индии владением британской короны.

Время Великих реформ в России. Великие реформы Александра II как модернизационный проект. Понятие «ситуация реформ». Складывание новых отношений власти и общества: отмена крепостной зависимости крестьянства, введение земств, реформа городского самоуправления, Судебные уставы 1864 г. Университетский устав 1863 г. Временные правила о цензуре и печати 1865 г. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права.

Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А. В. Головин, В. А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П. А. Валуева, великого князя Константина Николаевича).

Трансформация правительственного курса. Д. А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д. А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ.

Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Индустриализация и урбанизация. Строительство железнодорожной сети. Развитие банковской сферы. Роль предпринимателей в развитии экономической и культурной жизни России второй половины XIX – начала XX в. Появление рабочего вопроса в России.

Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты (этатизм, антидемократизм, монархизм). Земский либерализм: программные установки, цели, представители. Западноевропейский и русский

консерватизм (Ж. де Местр, Х. Доносо Кортес, Н. Я. Данилевский, К. Н. Леонтьев).

Феномен империи в Новое время. Типологизация империй. Империи морские и континентальные. Россия как континентальная империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Имперский центр и региональные элиты; их интеграция в общероссийскую. Центральная административная и органы самоуправления, сословные учреждения. Центральная власть и национальные движения.

Россия как многоконфессиональное государство. Православие. Католицизм. Лютеранство. Ислам. Иудаизм. Самоопределение России в условиях меняющейся Европы. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, ее включение в состав Российской империи. Конкуренция России и Великобритании. Взаимоотношения Российской империи с дальневосточными государствами (Китаем и Японией). Панславизм и славянский вопрос.

Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение? Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Складывание революционной традиции в России. Утопический социализм в странах Западной Европы. Становление и развитие западноевропейского марксизма. Русское народничество: освоение и переосмысление наследия А. И. Герцена. Направления и эволюция народнической мысли: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Земля и воля» 1860-х гг. Публицистика Н. Г. Чернышевского. «Государство», «народ», «интеллигенция» в построениях народников. Хождение в народ. Революционный террор конца 1870 – начала 1880-х гг. Деятельность организации «Народная воля». Попытки диалога власти и общества в 1878–1881 гг. Убийство народовольцами императора Александра II.

Начало царствования Александра III. Российская империя на развилке: дискуссия о проекте реформы Государственного совета М. Т. Лорис-Меликова. Манифест о незыблемости самодержавия. Вопрос о программе нового царствования: контрреформы или политика стабилизации. Контрреволюционные устремления правительственных кругов. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (К. П. Победоносцев, М. Н. Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг.

Первые марксистские кружки. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX вв. «Легальный марксизм». Складывание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП). Народничество 1880–1890-х гг. «Теория малых дел». Круг авторов журнала «Русское богатство». Роль К. П. Победоносцева в первые годы царствования Александра III. Положение о мерах к охранению государственного порядка 1881 г.: «конституция Российской империи». Реформы образования: дискуссии на страницах печати и в Государственном совете. Университетский устав 1884 г. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте.

Россия на пороге XX в. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX – начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа.

Нарастание политического кризиса. Деятельность В. К. Плеве в качестве министра внутренних дел. Бюрократия и политический террор. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г.

Образование колониальных империй XIX – начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Боксерское восстание в Китае. Стремление России укрепить свои позиции на Дальнем Востоке. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война. Система международных союзов в Европе и «кошмар коалиций». Складывание военно-политических блоков в Европе. Колониальная политика европейских государств. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

Первая русская революция. Дискуссия о причинах и характере революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье»: научные споры о времени начала революции. Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Революция 1905–1907 гг. в мордовском крае. Рузаевская республика.

Проблема государственного строя Российской империи в 1906–1917 гг. в публицистике начала XX в. и историографии. Учреждение «объединенного правительства». Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С. Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы в редакции 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

Российская империя в 1907–1914 гг. Партийная система России 1905–1917 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Государственная дума и традиции европейского парламентаризма. Формы диалога с правительством. Динамика изменений состава Государственной думы. Положения о выборах 11 декабря 1905 г. и 3 июня 1907 г. Избирательная система.

Проект системных преобразований П. А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П. А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина. Дезорганизация Совета министров после кончины П. А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу: попытки правительства повлиять на ее исход и их неожиданный результат.

Первая мировая война и Россия. Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской

империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нарастающего политического кризиса. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Уроженцы Мордовии – участники Первой мировой войны.

Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Культура в России XIX – начала XX в. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Становление и развитие национального просветительства в Поволжье. Университетское образование. Численный рост читающей публики в XIX в. Периодическая печать в XIX – начале XX в. Феномен общественного мнения. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Культура и искусство Европы и Северной Америки в XIX в. Культура и искусство стран Востока. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Периодическая печать в XIX – начале XX в. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Мировое признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Новые виды искусства – фотография и кино.

Раздел 4. СССР и Российская Федерация в XX – начале XXI вв.

Великая российская революция 1917–1922 гг. и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Нарастание насаивавшихся друг на друга экономических затруднений: продовольственный, транспортный, топливный кризисы. Ошибки в мобилизации промышленности и ее результаты. Общественные настроения, отношение разных слоев общества и политических партий к власти и ее институтам накануне 1917 г. Конфликт между правительственными структурами и Государственной думой. Требования «ответственного кабинета».

Усталость широких кругов общества от войны. Вопрос о неизбежности революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству.

Политика большевиков по отношению к Временному правительству и ее динамика. Роль В. И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Нарастание экономических трудностей, радикализация широких народных масс, рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 – весна 1918 гг.

Гражданская война как особый этап революции. Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики. Национальный вопрос и

сепаратистские движения. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание Чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Мордовский край в годы Гражданской войны.

Удельный вес монархических, либерально-демократических и социалистических течений в Белом движении и антибольшевистском лагере. Красный и белый террор. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение П. Н. Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921–1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени.

Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Причины и порядок формирования этой политики. Массовая национализация промышленности, «главкизм». Продразверстка и продотряды. Карточное распределение, сокращение сферы обращения денег. «Мешочники» и «черный рынок». Субботники, трудовые мобилизации и трудовармии. Дискриминационная политика по отношению к «бывшим».

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование республики в Турции и кемализм. Версальско-вашингтонская система. Унижение Германии. Формирование мирового порядка под англо-французской гегемонией.

Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Голод 1921–1922 гг. Переход к Новой экономической политике. Выбор между тремя вариантами дальнейшего развития: усовершенствованный «военный коммунизм», план ГОЭЛРО или «тактическое отступление». Роль В.И. Ленина в принятии плана НЭП. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Переход от продразверстки к продналогу. Поощрение в сельской местности создания сельхозартелей и ТОЗов. Разрешение в мелкой промышленности частно-коммерческих отношений.

Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Создание ЗСФСР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Образование СССР и принятие конституции СССР 1924 г. Образование новых союзных республик в Закавказье и Средней Азии. Политика «коренизации» и ее результаты. Вопрос о фактической степени централизации Советского Союза. Становление и развитие государственности мордовского народа.

Смерть В. И. Ленина и борьба за «ленинское наследство». Л. Д. Троцкий против «триумvirата» И. В. Сталин – Л. Б. Каменев – Г. Е. Зиновьев. Поражение Троцкого. Раскол «триумvirата» и складывание «объединенной оппозиции». Победа И. В. Сталина и его сторонников над оппозицией.

Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Общественные настроения и общественные организации. Политика государства в области материнства и детства. Борьба с беспризорностью. Деятельность А. С. Макаренко. Эмансипация женщин. Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты». Положение рабочих – биржи труда и проблема текучести. Политика советского руководства по отношению к церкви. «Обновленчество». Пропаганда атеизма. Позиция патриарха Тихона по отношению к советской власти. Декларация митрополита Сергия.

Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Создание национальных алфавитов. Институты красной профессуры. НЭП – как период массовых творческих экспериментов и относительно мирного сосуществования старых и новых тенденций.

Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. «Восстановительный рост» – его плюсы и минусы. Кризисы НЭПа и их объективные причины. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Освоение зарубежных технологий и использование иностранных специалистов.

Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Противостояние «Генеральной линии» и «Правой оппозиции». Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Процесс перетекания властных полномочий от партийных структур (Съезд, ЦК) к узкой группе партийного истеблишмента (Политбюро).

Общее усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политическое репрессии. «Шахтинское дело» и его последствия. «Московские процессы» 1936–1938 гг. «Большой террор» 1937–1938 гг. Репрессии в армии. «Национальные операции». ГУЛАГ, с одной стороны, как инструмент подавления активной и потенциальной оппозиции, а с другой стороны – как средство решения экономических задач. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение.

Урбанизация – плюсы или минусы этого процесса. Жилищная проблема в СССР 1930-х гг. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения.

Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР.

Вступление СССР в Лигу наций. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма – ключевая составляющая Второй мировой войны. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Широкомасштабная агрессия Японии против Китая. Инцидент у моста Марко Поло (Луугоцяо) в 1937 г. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Итало-эфиопская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве и нежелание Великобритании и Франции идти на договоренности с СССР. Советско-Германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа-Молотова) и секретные протоколы к нему. Споры вокруг его значения. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией.

Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Оккупация нацистской Германией Польши; вступление в войну Англии и Франции; «Странная война», «линия Мажино»; захват Германией Дании и Норвегии; разгром Франции; германо-британская борьба и захват Балкан; битва за Британию. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Причины отступления советских войск. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Смоленское сражение, Киевское сражение, оборона Одессы, оборона Севастополя, Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу: создание Государственного Комитета Обороны, перевод

промышленности на военные рельсы, массовая эвакуация промышленных мощностей, перманентная мобилизация.

Принципиальная разница между стратегией СССР и стратегией гитлеровского Рейха. Крах немецкой стратегии блицкрига. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. сразу на нескольких участках фронта. Причины неудач этих наступательных операций. Становление партизанского движения в тылу противника. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград (план «Блау»).

Сталинградские сражение – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Ржевская битва. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Движение «двухсотников» и «тысячников». Уроженцы Мордовии на фронтах Великой Отечественной войны.

Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Мордовия – составная часть тыла. Попытки гитлеровцев наладить планомерную эксплуатацию оккупированных территорий. «Остарбайтеры». Расширение партизанского движения, создание Центрального штаба партизанского движения (ЦШПД). Партизанские рейды, партизанские края. Военные действия на Тихом океане и в Северной Африке. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Причины успеха советского наступления осенью 1943 г. – весной 1944 г.

Рост выпуска военной техники в СССР, освоение новых образцов вооружений. Новый этап партизанского движения. Операция «Концерт». Партизанские рейды за пределы СССР. Военные действия в Италии. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Важнейшие сражения: операция «Багратион», Яско-Кишиневская операция, Висло-Одерская операция, Берлинская операция. Освобождение Праги. Капитуляция Германии.

Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Использование дореволюционного исторического наследия (восстановление погон, учреждение орденов Александра Невского, Суворова, Ушакова и др.) Смягчение антирелигиозной политики и восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви.

Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноальбомы». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. «Армия Андерса». Иностранные воинские формирования в составе советских войск. Взаимодействие с болгарскими, румынскими и югославскими войсками в борьбе с гитлеровцами. Варшавское восстание. Действия «Армии Крайовой» и «Армии Людовой». Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Сохранение исторической памяти о фактах геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны. Направления проекта «Без срока давности. День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. в Российской Федерации».

Причины политики геноцида в отношении советского народа, проводимой в период Великой Отечественной войны. Планы нацистского руководства по экономическому и физическому уничтожению СССР (план Г. Бакке. План «Ольденбург». Генеральный план «Ост»). Геноцид и его характерные черты. Преступления Германии и ее сателлитов на оккупированных территориях СССР. Факты геноцида мирного населения на оккупированных территориях. Использование рабского труда. Открытые судебные процессы в отношении иностранных военных преступников и их пособников. Конвенции ООН о геноциде и военных преступлениях. Судебные процессы в Российской Федерации о геноциде.

Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1984 гг.

Мир после Второй мировой войны. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953). «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донской каналы. «Сталинский план преобразования природы».

«Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг.

Изменения в общественных настроениях. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции.

СССР – вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма». Приоритеты социальной политики. Повышение культурно-образовательного уровня и материального благосостояния граждан.

Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Увеличение привилегий номенклатуры к началу 1980-х гг. Общественные настроения и критика власти. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения (КСП, хиппи и др.). Национальный вопрос в послевоенном СССР. Курс на выравнивание социального и культурного уровней развития республик СССР, формирование в этих республиках национальной интеллигенции. Попытки советского руководства создать новую

историческую общность – «советской народ». Причины неудачи этой политики. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. Начало «холодной войны» и формирование биполярного мира. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Соотношение сил просоветского и проамериканского блоков.

Складывание системы информационного давления на СССР и его союзников. Создание СЭВ и ОВД. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Советско-китайские отношения. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. «Сталинские высоты». Живопись – от «сурового стиля» до импрессионизма. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Советский кинематограф послевоенного периода. Развитие телевидения. Многосерийные телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах. Формирование культурного андеграунда.

Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси.

Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности.

Современная Российская Федерация (1991–2022) Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация.

Нарастание негативных последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.

Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Мордовия в 1990-е годы. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг.

Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи.

Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустранивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как

переломный момент взаимоотношений России с Западом.

Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента – «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки).

Россия в XXI в. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Интернет. Информационная революция. Информационная экономика. Экономические кризисы. Глобализация и региональная интеграция. Интеграционные процессы в Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Новая научная картина мира: открытия в области астрономии, физики, биологии, химии, медицины, генной инженерии. Когнитивные науки и искусственный интеллект. Борьба с терроризмом.

Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Интеграционные процессы в Евразии. Проблемы формирования новой системы международных отношений. Борьба с международным терроризмом. Стремление США установить свою монополию в мире. Расширение НАТО и Европейского союза на восток. Возрастание роли Китая на международной арене. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Последовательное отстаивание Россией концепции многополярного мира.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Переизбрание В. В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д. А. Медведева, деятельность В. В. Путина на посту председателя Правительства. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В. В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г.

«Цифровой прорыв» – стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости.

Влияние международных санкций, введенных в 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные вузы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в.

Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к АнглоАмериканскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.

Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности историко-культурного развития человека и общества в различные исторические периоды; – основные этапы и ключевые события отечественной и зарубежной истории; – понятийно-терминологический аппарат исторической науки; – основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – дискуссионные проблемы отечественной истории; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – выделять социокультурные различия этносов в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – технологиями построения образовательной траектории обучающихся, учитывая общероссийские ценности, идеи взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися социокультурными традициями.
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции российской цивилизации; – основы межкультурного и межконфессионального диалога; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера, опираясь на знания по истории России; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.
<p>УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции российского общества; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ социокультурных различий социальных групп дореволюционного российского общества; – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России; – раскрывать и анализировать исторические категории; – устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов; – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками создания условий для социальной

	интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. Разработчик: кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Философия

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурной компетентности бакалавров посредством развития творческих способностей и культуры мышления, профессиональных и гражданских качеств личности на основе философских знаний.

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- воспитать мировоззренческие установки, построенные на нравственности, гуманности, чувствах патриотизма и гражданского долга;
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к (К.М.01)социально-гуманитарному модулю

учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории.

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик): К.М.01.01 История России.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика, К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Проблема бытия в философии.

Модуль 2. Основные понятия и проблемы философии:

Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества. Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Знать: – особенности системного и критического мышления; – способы аргументации суждений и оценки информации Уметь: – применять логические формы и процедуры; – аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованное решение Владеть: – способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
УК 1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Знать: – этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации; – имеет представление о проблемах этногенеза и этнической истории народов мира; – этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой; Уметь: – характеризовать особенности традиционной и современной культуры, – выявлять связь истории народа с его

	<p>культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой; – анализировать социокультурные различия социальных групп; – конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ; – навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ; <p>имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

9. Разработчик: кафедра права и философии.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.03 Финансово-экономический практикум

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

формирование финансовой грамотности и экономического мышления у студентов на основе развития компетенций в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение процессов и закономерностей функционирования экономики на различных ее уровнях;
- формирование экономического мышления у студентов для принятия экономического решения;
- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей);
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование финансово грамотного и социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания в области обществознания, экономики.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансово-экономический практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы экономики:

Введение в экономику. Экономические ресурсы и цели экономики. Рыночная система: спрос и предложение. Понятие эластичности спроса и предложения. Методы их определения.

Безработица и инфляция.

Раздел 2. Финансово грамотное поведение:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование. Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат экономической науки; - принципы экономического развития; - цели и формы участия государства в экономике. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять экономические проблемы; - формировать и принимать обоснованные экономические решения; - использовать меры государственной поддержки экономики. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обоснования экономического решения в сфере экономики и финансов; - инструментарием государственной поддержки социально-экономических процессов в экономике.

<p>УК-9.2 Применяет методы личного экономического финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений; - принципы финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности; - эффективно формировать личные финансы; - контролировать собственные экономические и финансовые риски. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности; - методами управления личными финансами.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Куркина Н. Р., доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования и антикоррупционном поведении в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования;
- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- воспитание гражданской ответственности и правовой культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования:

Коррупция как социально-правовое явление. Правовые основы противодействия коррупции. Принципы борьбы с коррупцией. Формы и средства противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции. Понятие коррупции. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Исторический опыт борьбы с коррупцией.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками разработки цели и задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять результаты решения поставленных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования результатов решения поставленных задач.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1. Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	ИУК-10.1.1 – знает сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
	ИУК-10.1.2 – демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
ИУК-10.2. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	ИУК-10.2.1 – знает способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения
	ИУК-10.2.2 - знает признаки проявления коррупционного поведения
	ИУК-10.2.3 – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения
ИУК-10.3. На базовом уровне обладает навыками работы с	ИУК-10.3.1 – знает основные нормативные акты о противодействии коррупции

законодательными и другими нормативными правовыми актам.	ИУК-10.3.2 – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.3.3 – умеет анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции
ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные и нормативные акты в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Давыдов Д. Г., кандидат философских наук, доцент кафедры права и философии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.05 Основы российской государственности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

– представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности формировать независимое суждение об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.05 «Основы российской государственности» относится к базовой части ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими дисциплинами ООП, а именно с философией, политологией, историей, социологией (при наличии в ООП). Данная дисциплина направлена на подготовку к дальнейшему изучению и успешному освоению дисциплин гуманитарного блока в вузе.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика, мировоззрение и ценности российской цивилизации

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Раздел 2. Политическое устройство и вызовы будущего России

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>знать:</i> – основные закономерности историко-культурного развития человека и общества в различные исторические периоды; – основные этапы и ключевые события отечественной истории; – понятийно-терминологический аппарат; – основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – дискуссионные проблемы отечественной истории; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; <i>уметь:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – выделять социокультурные различия этносов в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – технологиями построения образовательной траектории обучающихся, учитывая общероссийские ценности, идеи взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – ценностными ориентациями в ходе ознакомления с исторически сложившимися социокультурными традициями.
<p>УК-5.2</p> <p>уважительное отношение к историческому и социокультурным традициям Отечества</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому и социокультурным традициям</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции российской цивилизации; – основы межкультурного и межконфессионального диалога; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера, опираясь на знания по истории России; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области.
<p>УК-5.3</p> <p>взаимодействует с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурные традиции российского общества; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ социокультурных различий социальных групп российского общества; – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России; – раскрывать и анализировать исторические категории; – устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях

	<p>успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов; – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: Бикмурзина Н. С., канд. ист. наук, доцент кафедры права и философии; Капаев М. А., канд. ист. наук, доцент кафедры права и философии

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.06 Семейведение

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных компетенций будущего педагога, формирование у студентов традиционных семейных ценностей.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов целостного представления о семье как важнейшем социальном институте российского общества, ее проблемах, современных брачно-семейных отношениях;

- ознакомление с нормативно-правовыми основами семьи;

- осознание роли семьи в воспитании личности в различные возрастные периоды;

- формирование представлений о формах и методах взаимодействия семьи и образовательной организации в воспитании личности.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности..

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре в модуле К.М.01 «Социально-гуманитарном модуле».

Для изучения дисциплины требуется: знание «Обществознания».

Освоение дисциплины К.М.01.06 «Семьеведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия, производственных (педагогических) практик» предметно-методических модулей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Семьеведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовые основы семьи.

Семейные правоотношения. Сожительство без брака. Понятие и правовая природа брака. Заключение брака. Основания и порядок прекращения брака. Признание брака

недействительным.

Раздел 2. Психология семейной жизни.

Психологическое содержание понятий «семья» и «брак». Семья как целостная система, структура семьи. Функции семьи: репродуктивная, хозяйственно-бытовая, экономическая, воспитательная, эмоционально-психологическая, регулятивная, социально-статусная, защитная, духовно-нравственная, сексуальная, досуговая. История возникновения и основные тенденции в развитии семьи. Типологии семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Понятие о жизненном цикле семьи. Добрачное поведение и его влияние на брак, основные теории выбора партнера, готовность к браку, мотивы вступления в брак. Молодая семья: задачи периода, формирование внутрисемейной коммуникации, определение границ семьи. Семья с маленьким ребенком: подготовка семьи к рождению ребенка, изменения в семье, условия благоприятного психического развития ребенка, факторы риска. Зрелая семья: психологические проблемы зрелого брака, особенности периода вторичной адаптации супругов, изменение отношений с прародительскими парами. Семья со взрослыми детьми: реконструкция семейных отношений, особенности внутрисемейной коммуникации, освоение новых семейных ролей. Семья в старости: изменения жизни семьи в связи с выходом на пенсию, особенности отношения к себе и окружающему миру, проживание вдовства.

Понятие супружества, супружеские взаимоотношения. Условия успешности межличностного общения супругов и удовлетворенности браком. Любовь как основа супружеских отношений, теории любви, типы любви. Понятия «психологический климат», «семейное благополучие», факторы семейного благополучия. Супружеская совместимость как одно из условий стабильности брака, уровни совместимости. Семейное неблагополучие и его причины: нарушение супружеских отношений, неверность супругов, ревность, недоверие друг к другу, нежелание одного из супругов иметь детей. Специфика супружеского конфликта: причины, тактика поведения, стратегии разрешения. Проблема прощения в супружеских отношениях. Понятия родительства и детства в культурно-историческом контексте. Стадии формирования материнства и отцовства. Роль семьи в воспитании ребенка, воспитательные воздействия на детей в разные возрастные периоды, в прохождении кризисов развития, факторы риска психологической безопасности ребенка в семье. Психологические проблемы детско-родительских отношений, пути их решения. Неполные и смешанные семьи: типы, особенности воспитания и пути решения проблем. Общая характеристика сиблинговых отношений в семье, проблемы соперничества и ревности детей в семье.

Раздел 3. Медико-биологические основы семейной жизни.

Физиологические основы репродуктивного здоровья. Особенности полового созревания юноши и девушки, формирования ценности репродуктивного здоровья, культуры половых отношений. Репродуктивное поведение. Проблемы ранней беременности, аборт.

Рациональное питание. Здоровая пища. Культура здорового питания. Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства.

Раздел 4. Финансовый практикум семьи

Психология потребностей человека. Разумные потребности и псевдопотребности. Разрастание потребностей по мере их удовлетворения и с появлением новых предметов удовлетворения. Опасность превращения жизненных средств в цель жизни. Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Необходимость взаимопомощи, милосердия и посильной благотворительности в условиях социального расслоения общества. Распределение семейного бюджета: постоянные ежемесячные расходы, затраты на лечение и сохранение здоровья, на одежду, обувь, мебель, ремонт жилья и др. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания.

Раздел 5. Домоводство

Санитарно-гигиенические требования и правила по уходу. Организация жилого помещения и разработка дизайн-интерьера. Основы правильного питания и технологии приготовления пищи. Нормы и требования подбора одежды, обуви и правильный уход.

Раздел 6. Семейная педагогика

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старшеклассников перед младшими членами семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья. Воздействие цифровых технологий на жизненный уклад семьи. Роль традиций в сохранении культурной идентичности и укреплении семейных связей.

Влияние на детей уклада семейной жизни, духовно-нравственных ценностей и традиций семьи. Преимущество семейного воспитания перед воспитанием детей в государственных учреждениях. Этапы и механизмы социализации ребенка в семье. Воспитательная функция семьи: ролевые позиции папы и мамы. Детоцентрическая семья. Социальный мир ребенка раннего и дошкольного возраста. Задачи и трудности родителей. Социальная готовность ребенка к школе. Цели родителей и педагогов на этапе школьной адаптации. Родители и подросток: векторы взаимодействия. Ребенок и гаджеты: особенности становления под влиянием цифровой среды. Особенности социализации в юношеском возрасте: педагогическое сопровождение сепарации. Пути преодоления конфликта притязаний и статуса. Педагогически целесообразная организация жизнедеятельности детей. Воспитание доброты, сочувствия и сострадания, справедливости и честности. Роль идеала в воспитании ребенка. Руководство в отношении детей с внешним миром: помощь в установлении взаимоотношений со взрослыми; в соблюдении правил поведения в общественных местах; воспитание бережного отношения к вещам. Специфика семейного воспитания: влияние на детей личного примера и авторитета родителей. Индивидуальный характер воспитания, последовательность и устойчивость педагогических требований. Использование в воспитании жизненных ситуаций. Включение детей в трудовую деятельность.

Педагогическое сотрудничество школы и семьи: сущность, назначение, направления. Условия эффективного школьно-семейного партнерства. Основные стратегии и тактики взаимодействия педагога с семьей. Создание единого воспитательного пространства «семья-школа» в образовательной организации. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Организация родительского всеобуча. Работа школы и семьи по осознанному выбору профессии школьниками. Эффективные формы организации сотрудничества семьи и школы (вечер вопросов и ответов, родительский ринг, родительские вечера, ролевые игры, лекторий для родителей, родительский университет, школа для родителей, клубы для родителей и т.д.).

Досуг семьи. Определяющая цель совместной деятельности в системе «педагоги – родители – дети». Варианты семейного отдыха. Технология семейных праздников в образовательных организациях как одна из форм сотрудничества детей, педагогов и родителей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
--

<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, основные принципы, особенности системного и критического мышления и его роль в профессиональном становлении личности; – способы аргументации суждений и оценки информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные принципы системного и критического мышления в процессе философского осмысления жизни общества и человека, а также профессиональной деятельности. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками и приемами критического анализа сложившихся в истории философии концепций и подходов.
<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формы, законы и процедуры логики и их роль в критическом мышлении <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать вопросы и суждения, рассуждать в соответствии с основными законами логики, обобщать и делать выводы, логически грамотно работать с понятиями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками аргументированного рассуждения о мировоззренческих проблемах и поиска ответов на вопросы личностного и общественного характера
<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; – основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами поиска, сбора, обработки, хранения информации, критического анализа и синтеза информации.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: Горшенина С. Н., канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики; Забродина Е.В., канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения; Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Куркина Н.Р., доктор экон. наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования; Лабутина М. В. канд. биол. наук, доцент кафедры биологии; географии и методик обучения; Неясова И. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, Рябова Е. В., канд. философ. наук, доцент кафедры права и философии; Серикова Л.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики; Спиренкова Н.Г., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования; Сухарева Н.Ф., канд. психол. Наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.01 Иностранный язык

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

– углубление и расширение системы знаний о нормах иностранного языка для осуществления коммуникации в различных ситуациях общения;

– развитие у студентов умений устной и письменной деловой коммуникации, в том числе и в цифровой среде;

– совершенствование у студентов навыков иноязычной речи.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 Иностранный язык входит в состав коммуникативно-цифрового модуля, относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, полученных и сформированных в ходе изучения школьного курса «Иностранный язык».

Освоение дисциплины К.М.02.01 Иностранный язык является необходимой основой для осуществления иноязычной коммуникации и прохождения государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: 01 (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты

Семья в жизни человека. Семейные традиции. Мое свободное время. Мои выходные. Увлечения молодежи в России и за рубежом. Мой дом. Дом/квартира моей мечты. Глагол (to be/sein). Местоимение.

Раздел 2. Страны изучаемого языка

Страны изучаемого языка и ее географическое положение. Путешествие по стране изучаемого языка. Города. Достопримечательности. Деловые поездки. Имя существительное. Артикль.

Раздел 3. Система образования страны изучаемого языка.

Общая характеристика системы образования. Школьная система в России и за рубежом. Высшее образование в России и в стране изучаемого языка. Мой вуз.

Раздел 4. Моя будущая профессия.

Выбор профессии. Профессия учителя. Черты характера педагога. Подготовка резюме. Собеседование при трудоустройстве. Синтаксическая организация английского / немецкого языков.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<p>УК-4.1. Обладает знанием основ деловой коммуникации, специфики вербального и невербального взаимодействия, этики делового общения; на должном уровне владеет государственным языком Российской Федерации и необходимым (и) для коммуникации государственным (и) языком субъекта (ов) федерации и иностранным (и) языком (ами)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания владеть: - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
<p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации, государственном (ых) языке(ах) субъекта (ов) федерации и иностранном (ых) языке (ах) с учетом особенностей коммуникаторов и вида делового общения</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства

	<p>для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+ - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке
<p>УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в письменной форме с использованием официально-делового стиля на государственном языке Российской Федерации, государственном (ых) языке (ах) субъекта (ов) федерации и иностранном (ых) языке (ах), в том числе с учетом правил отечественного делопроизводства и международных норм оформления документов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчики: Тукаева О. Е., доцент кафедры иностранных языков и методик обучения; Кирьякова О. В., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02 Речевые практики

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование универсальных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

– представление понятий «речевая культура», «речевое общение», «функциональные стили речи», «нормы языка и речи» как базовых, необходимых для формирования коммуникативной личности, на фоне основных лингвистических знаний изучение основных аспектов дисциплины: нормативного, этического, коммуникативного.

– формирование речевой, языковой, коммуникативной компетенций через развитие практических умений: продуцирование и анализ собственных и готовых высказываний различных жанров и стилей, коммуникативно-речевых ситуаций в соответствии с нормами современного русского языка, коммуникативными качествами речи, паралингвистическими факторами;

– активизация знаний студентов по русскому языку, стилистике и культуре речи для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли педагога как коммуникативного лидера.

В том числе воспитательные задачи:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры будущего педагога;
– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» изучается в составе комплексного модуля в разделе К.М.02 «Коммуникативный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются базовые знание русского языка, культуры речи, стилистики, педагогической риторики.

Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

ФТД.01 Детская виктимология

ФТД.02 Социальное партнерство семьи и организации дополнительного образования

К.М.01.02 Философия

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

К.М.02.01 Иностранный язык

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.04.01 Психология

К.М.04.02(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

"Психологические основы профессиональной деятельности"2

К.М.04.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

"Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

К.М.04.06(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

"Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

К.М.04.07(П) Производственная педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)

К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

К.М.05.02 Психология воспитательных практик

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности

К.М.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных

К.М.06.03(У) Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных

навыков научно-исследовательской работы) практика

К.М.06.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.07.02 Педагогика дополнительного образования

К.М.07.03 Методика дополнительного образования

К.М.07.05 Практикум по решению профессиональных задач

К.М.07.07 Практикум по социализации одаренных детей

К.М.07.07 Профессионально-личностное саморазвитие педагога дополнительного образования

К.М.07.08 Организация воспитательной работы в дополнительном образовании

К.М.07.09 Управление проектами в дополнительном образовании

К.М.07.10 Организация исследовательской деятельности в дополнительном образовании

К.М.07.11 Цифровые образовательные ресурсы и их разработка

К.М.07.12 Основы алгоритмизации и программирования

К.М.07.13 Цифровые инструменты в деятельности педагога дополнительного образования

К.М.07.17 Веб-разработка

К.М.07.18 Основы информационной безопасности

К.М.07.19 Образовательная робототехника

К.М.07.21 (У) Учебная (ознакомительная) практика

К.М.07.22 (П) Производственная педагогическая практика

К.М.07.23(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.07.ДВ.01.01 Досуговая деятельность в дополнительном образовании

К.М.07.ДВ.01.02 Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании

К.М.07.ДВ.02.01 Основы управления информационной безопасностью в организации дополнительного образования

К.М.07.ДВ.02.02 Гуманитарные аспекты информационной безопасности

К.М.07.ДВ.03.01 Лего-конструирование в развитии дошкольника и младшего школьника

К.М.07.ДВ.03.02 Дополнительное образование детей дошкольного возраста

К.М.07.ДВ.04.01 Информационные технологии и блоггинг

К.М.07.ДВ.04.02 Программное обеспечение в дополнительном образовании

К.М.07.ДВ.05.01 STEM- STEAM-образование

К.М.07.ДВ.05.02 Развитие soft skills в дополнительном образовании

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Речевые практики», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Публичная речь. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения.

Речевая культура общества и личности. Критерии оценки культуры речи. Базовая культура личности. Качества и достоинства речи. Уровни и типы речевой культуры. Общение и коммуникация. Виды общения. Педагог как коммуникативный лидер. Традиции

эффективного культуроориентированного речевого общения. Правила и нормы общения. Речевой этикет. Специфика русского национального этикета. Деловой этикет. Некоторые особенности этикета зарубежья. Понятие речевой деятельности: виды, этапы. Соотношение понятий язык – речь. Виды и приемы слушания и чтения. Основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности. Виды и функции невербальных средств. Интонация и ее функции. Имидж педагога. Понятие речевого поведения. Основные модели речевого поведения. Этические и коммуникативные нормы. Средства управления вниманием слушателей во время речи. Техника речи. Понятие текста. Категории текста. Функционально-смысловые типы текста. Первичные и вторичные тексты. Дискурс. Функционально-смысловые разновидности речи. Стили речи. Научный стиль и его подстили. Особенности общения в ситуациях монологического и диалогического общения. Официально-деловой стиль. Особенности делового общения. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. Разговорный стиль речи. Стилистический анализ текста. Понятие речевого жанра. Признаки и разновидности речевых жанров. Жанры учебно-научного общения (основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения). Жанрово-стилистический анализ текста. Коммуникативная ситуация. Учебно-речевая ситуация. Метод моделирования речевого высказывания. Требования к речевому поведению в коммуникативно/учебно-речевых ситуациях. Продуцирование и анализ учебно-речевых ситуаций.

Раздел 2. Нормативный тренинг.

Система коммуникативных качеств речи (классификация Б. Н. Головина). Правильность речи. Логичность речи. Точность речи. Уместность речи. Богатство речи. Выразительность речи. Понятие языковой и речевой нормы. Типы норм. Эволюция норм. Кодификация. Ортологические словари и справочники. Классификация ошибок и недочетов речи. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Лексико-стилистические нормы. Словообразовательные и морфологические нормы. Синтаксические нормы. Текстовые нормы. Анализ и редактирование типичных ошибок и недочетов речи. Нормы орфографии. Трудные случаи русской орфографии. Орфографический тренинг. Нормы пунктуации. Трудные случаи русской пунктуации. Пунктуационный тренинг.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения; – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, – требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с

	<p>различными речевыми интенциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие; – создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и стилей; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
<p>УК-4 способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и приемы слушания и чтения, основные особенности говорения и письма как видов речевой деятельности; – традиции эффективного культуроориентированного речевого общения;

<p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные модели речевого поведения; – средства управления вниманием слушателей во время речи; – правила и нормы общения, требования к коммуникативно-речевым ситуациям; – основы создания речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
<p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; – основы создания устных и письменных монологических и диалогических высказываний с различными речевыми интенциями;
<p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; – особенности общения в ситуациях монологического и диалогического делового общения;
<p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – типы норм современного русского литературного языка; – основные коммуникативные качества речи, их характеристики, понятия и определения; – типичные ошибки и недочеты в устной и письменной речи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – ориентироваться в изменяющихся условиях коммуникации и корректировать свое речевое поведение; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; – управлять вниманием слушателей во время своей речи; – соотнести свой речевой замысел с условиями конкретной коммуникативной ситуации, реализовать его в публичном выступлении и оценить эффективность своей речи; – выполнять упражнения по технике речи и совершенствованию голоса и интонации; – вести диалог; – создавать тексты различных учебно-научных жанров; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной форме; – реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в письменной форме; – осуществлять эффективное речевое воздействие;

	<p>– создавать и редактировать тексты основных жанров и стилей речи.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различными видами и приемами слушания и чтения, говорения и письма; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; – приемами установления, упрочения и размыкания контакта с партнерами по общению; – средствами управления вниманием слушателей во время своей речи; – мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – техникой речи, голосоведения, интонационной культуры; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – приемами осуществления эффективного речевого воздействия.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: Неясова И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 Технологии цифрового образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа информации образовательного назначения, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ, понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия образовательных технологий;
- изучить прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога;
- научить применять компьютерные сети и сетевые сервисы в образовательном процессе;
- научить организовывать проектную деятельность обучающихся с использованием сайта ФГИС «Моя школа»;
- научить проектировать и реализовывать цифровые образовательные ресурсы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к коммуникативно-цифровому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения математике;

Методика обучения физике;

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии цифрового образования», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога:

Понятие образовательной технологии. Технологии работы с информацией образовательного назначения. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Полезные сервисы в профессиональной деятельности. Самопрезентация педагога с использованием цифровых технологий.

Раздел 2. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога:

Обработка документов в текстовом процессоре. Обработки данных в табличном процессоре. Редакторы обработки графической информации. Создание и демонстрация презентационных материалов. Системы мониторинга и контроля качества знаний. Системы управления электронным обучением. Программные средства учебного назначения. Современные цифровые платформы и сервисы образовательного назначения. Области применения. ФГИС «Моя школа». Оценивание программных средств учебного назначения.

Раздел 3. Использование сетевых технологий в образовательном процессе:

Использование сетевых технологий для разработки проектов образовательного назначения. Возможности ЦОК «Моя школа» в организации проектной деятельности обучающихся. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Продвижение event-мероприятий. Разработка виртуального тура. Разработка веб-квеста. Создание виртуального музея. Презентация и защита проектов образовательного назначения.

Раздел 4. Проектирование ЦОР:

Возможности и особенности создания ЦОР. Применение образовательных Интернет-ресурсов и сервисов для создания ЦОР. Представление образовательного контента средствами инфографики. Разработка интерактивных ЦОР. Сервисы для создания дидактических материалов. Оценивание качества ЦОР.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует	знать:

<p>знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход для решения поставленных задач; - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми техническими средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
<p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей

	<p>обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для реализации информационных технологий; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать инструменты для реализации информационных технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами для реализации информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; <p>владеть:</p>

	<p>- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- - методами организации проектной деятельности обучаю-щихся с использованием сайта ФГИС «Моя школа».</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

9. Разработчики: Проценко С.И., канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения; Тагаева Е.А., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.05 Системы искусственного интеллекта

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является:

Сформировать системное базовое представление, первичные знания, умения и навыки студентов по основам инженерии знаний и нейроинформатики как двум основным направлениям построения интеллектуальных систем.

Дать общие представления о прикладных системах искусственного интеллекта (СИИ).

Дать представление о роли искусственного интеллекта и нейроинформатики в развитии информатики в целом, а также, в научно-техническом прогрессе.

Задачи учебной дисциплины:

Усвоение студентами основных принципов использования теории и методов искусственного интеллекта и нейроинформатики в построении современных компьютерных систем.

Получение ими практических навыков в исследовании и построении систем искусственного интеллекта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.05 «Системы искусственного интеллекта» относится к обязательной части учебного плана.

Изучению дисциплины «Системы искусственного интеллекта» предшествует освоение дисциплин (практик):

Технологии цифрового образования;

Освоение дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Системы искусственного интеллекта», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Концептуальные основы систем искусственного интеллекта.

Понятие искусственного интеллекта и систем искусственного интеллекта. Направления исследований в области интеллектуальных систем. Классификация интеллектуальных систем. Интеллектуальные информационные системы с точки зрения решаемой задачи. Понятие интеллектуальной информационной технологии. Интеллектуальные базы данных. Естественно-языковой интерфейс. Гипертекстовые системы. Системы контекстной помощи. Системы когнитивной графики. Экспертные системы. Многоагентные системы. Самообучающиеся системы. Индуктивные системы. Нейронные сети. OLAP-технологии.

Раздел 2. Представление знаний. Экспертные системы.

Модели представления знаний. Декларативные и процедурные знания. Логическая модель представления знаний. Псевдофизические модели представления знаний. Сетевая модель представления знаний. Фреймовая модель представления знаний. Продукционная форма представления знаний.

Экспертные системы: базовые понятия. Классификация экспертных систем. Составные части экспертной системы и порядок ее функционирования. Функционирование базы знаний экспертной системы. Обратный метод логического дедуктивного вывода. Прямой метод логического дедуктивного вывода. Примеры построения экспертных систем.

Раздел 3. Декларативный язык логического программирования Visual Prolog.

Основные понятия Prolog. Логическое основание языка Prolog. Структура программы на Prolog. Основы логического программирования. Типы данных в Visual Prolog. Унификация. Сравнение в Visual Prolog. Математические вычисления. Простые и составные объекты. Списки. Рекурсии. Хвостовая рекурсия. Организация повторов в Visual Prolog. Работа с БД в Visual Prolog. Создание проекта в Visual Prolog. Предикаты ввода/вывода информации в Visual Prolog. Графические примитивы в Visual Prolog.

Раздел 4. Структурный, объектно-ориентированный язык программирования Python.

Синтаксис языка программирования PYTHON. Основные управляющие конструкции линейного алгоритма. Основные управляющие конструкции алгоритма с ветвлением в PYTHON. Основные управляющие конструкции циклического алгоритма в PYTHON. Фундаментальная структура данных - список в PYTHON. Символьные данные в PYTHON. Элементы структуризации программы в PYTHON. Решение задач.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	

<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического функционирования и решения задач интеллектуальными информационными системами; - методы оценки применения интеллектуальных информационных систем; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых необходимо системное и критическое мышление целесообразности использования технологий интеллектуальных систем; - формировать требования к предметно-ориентированной интеллектуальной системе и определять возможные пути их выполнения; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения требований и состава средств, методов и мероприятий по построению интеллектуальных информационных систем с целью принятия обоснованных решений;
<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы работы интеллектуальных информационных систем с целью поиска достоверных суждений; - методы анализа структуры и общей схемы функционирования ИИС; - методы представления знаний в ИИС; - области применения ИИС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий интеллектуальных систем с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа источников информации и поиска достоверных суждений при использовании средств систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач; - практического применения программных средств и методов работы с экспертными системами, как средствами поиска достоверных суждений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. **Разработчик** Голяев С.С., канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения,

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;

– сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;

– рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;

– изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;

– сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;

– спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;

– создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка/

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части учебного плана и входит в Модуль здоровьесберегающий.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Обучение лиц с ОВЗ;

Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность:

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физическое здоровье:

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене веществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	знать: – основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; – критические и сенситивные периоды развития ребенка; – общий план строения и закономерности функционирования организма человека; – психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи. уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> – свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; – определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; – использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; – методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); – методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); – навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
<p>ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; – основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; – влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; – основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; – применять меры профилактики детского травматизма; – использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками оценки гигиенических требований, предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся; – владеть навыками оказания первой медицинской помощи.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Дуденкова Н. А., кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, географии и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих бакалавров систематизированных знаний о здоровье и мотивации здорового образа жизни, профилактике заболеваний, правилах оказания первой медицинской помощи.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами вопросов укрепления и сохранения здоровья через формирование здорового образа жизни, взаимоотношения человека и окружающей среды;
- знакомство студентов с основными этапами формирования здоровья;
- изучение социально-психологических и психолого-педагогических аспектов здорового образа жизни, факторов природной и социальной среды, влияющих на здоровье;
- формирование навыков участия в осуществлении первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний детей и подростков;
- приобретение навыков работы с учащимися, их родителями, населением в направлении сохранения и укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;
- овладение средствами и методам оказания неотложной медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.3 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные показатели здоровья человека.

Здоровье и факторы, его определяющие. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Определение понятия потребность. Здоровье в иерархии потребностей. Положительная мотивация здоровья и здорового образа жизни. Установка (настройка) человека на долгую сознательную жизнь. Роль санитарного просвещения в

организации пропаганды здорового образа жизни, профилактике инфекционных заболеваний и вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях.

Медицина, ее основные разделы. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности и смертности трудоспособного населения. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания дыхательной системы. Заболевания пищеварительной системы. Терминальные состояния. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии эффективности. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма. Критерии правильности проведения реанимационных мероприятий. Возможные ошибки и осложнения реанимации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностные факторы, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения.
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; <p>умет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; - организовать взаимодействие с детьми, подростками

	<p>и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания первой помощи обучающимся; - способами реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знает: - способы вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; умеет: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеет: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	
<p>ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p>знает: - профилактические меры детского травматизма; - основные концепции и направления здоровьесберегающей деятельности учителя; умеет: - осуществлять меры профилактики детского травматизма; - моделировать систему взаимоотношений с позиции здоровьесбережения и создавать на основе полученных данных модель здоровьесберегающего пространства; владеет: - приемами применения профилактических мер детского травматизма; - навыками организации здоровьесберегающего пространства в своей профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p>	<p>знает: - теоретические и практические основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся; умеет: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; владеет: - методами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: Пожарова Г. В., канд. биол. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в приобретенную совокупность универсальных и профессиональных компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности в мирное и военное время.

Задачи дисциплины:

- вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;
- формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- знание основ безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;
- знание государственных систем обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой помощи.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

К.М.04.05 Обучение лиц с особыми образовательными потребностями;

К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений;

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука. Педагог (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение безопасности в условиях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях мирного времени

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в современном мире. Принципы и методы обеспечения безопасности в мирное время. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Безопасность в быту. Природные опасности и защита от них. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях природного характера. Техногенные опасности и защита от них. Социальные опасности, профилактика и защита от них. Безопасность и защита населения в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Раздел 2. Обеспечение безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций военного времени. Терроризм – как глобальная проблема современности. Безопасность и защита населения при социальных опасностях глобального характера. Современные средства и виды поражения. Безопасность и защита населения при применении современных средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Использование в военное время средств индивидуальной и коллективной защиты. Системы обеспечения безопасности населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Системы оповещения населения об опасности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы проявления коррупционного поведения и причины их возникновения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать причины коррупции, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками пресечения коррупционного поведения.
УК-10.2. Идентифицирует и	знать:

оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	- методы оценки коррупционных рисков; уметь: - идентифицировать коррупционные риски и противодействовать коррупционному поведению; владеть: - антикоррупционными навыками гражданина Российской Федерации.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности; - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; - нормализовать санитарно-гигиенические условия в образовательной организации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной деятельности и во вне учебное время
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих, навыками оказания первой доврачебной помощи

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Шестакова М.Н., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и

самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;
- научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;
- подготовить к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется понимать социальную значимость физической культуры, ее роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик).

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Б1.О.14.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся,

определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Разновидности ходьбы и бега. Разновидности прыжков. Техника спортивной ходьбы. Техника бега на короткие дистанции. Техника эстафетного бега. Кроссовая подготовка Техника прыжка в высоту с разбега. Техника прыжка в длину с разбега. Техника толкания ядра. Техника метания малого мяча. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол–подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Мониторинг физической подготовленности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: – основные показатели физического развития и физической подготовленности; уметь: – отбирать методики для оценки показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: – навыками определения уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: – особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений для организма и личности занимающегося; – основы организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: – отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы; владеть: – навыками применения комплексов избранных физических упражнений(средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в

	жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Тимошин В.В., канд. филос. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности физического воспитания и здоровьесберегающих технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать мотивационно-целостное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
 - обеспечить формирование знаний по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;
 - овладеть базовыми умениями различных видов спорта, современных двигательных и оздоровительных систем;
 - формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;
 - развить индивидуально-психологические и социально-психологические качества и свойства личности, необходимые для успешной учебной и профессиональной деятельности.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту изучается в составе К.М.03 Модуль здоровьесберегающий учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1–2 курсов, в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, ее роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной

деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Легкая атлетика.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

Раздел 2. Спортивные игры.

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Гигиенические требования к занимающимся. Спортивный травматизм и меры его предупреждения. Специально-подготовительные упражнения в волейболе. Техника владения мячом. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Поддачи и приемы мяча в разных зонах игровой площадки. Верхняя передача мяча в парах с шагом, у стенки. Прием мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Эстафеты с мячами. Подвижные игры с элементами волейбола. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Двусторонняя игра в волейбол. Обучение приему мяча снизу и сверху двумя руками. Подводящие упражнения. Упражнения на технику выполнения волейбольных приемов. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Выполнения подач из дальних зон площадки. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр. Развитие физических качеств. Обучение блокированию. Специальные упражнения с мячами в парах. Упражнения с набивными мячами. Закрепление техники игры посредством двусторонней игры в волейбол. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Раздел 3. Лыжная подготовка. Плавание.

Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке. Общеразвивающие, специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Развитие физических качеств. Спортивные эстафеты на лыжах. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка).

Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Основы техники плавания: положение тела в воде; движения руками, движения ногами, их согласование, техника дыхания. Техника плавания способом кроль на груди. Техника плавания способом кроль на спине. Техника старта при плавании кролем на груди. Техника старта при плавании кролем на спине. Развитие физических качеств посредством плавания. Подвижные игры на воде. Мониторинг физической подготовленности (плавание).

Раздел 4. Легкая атлетика.

Общеразвивающие, специально-беговые и подводящие упражнения легкоатлета. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Техника метания малого мяча. Общая физическая подготовка. Совершенствование техники метания малого мяча. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

Раздел 5. Легкая атлетика.

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого старта по прямой в беге на 100 м. Техника бега по виражу на дистанции 200 м. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. ОФП. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

Раздел 6. Спортивные игры. Плавание.

Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Техничко-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Техника плавания: положение тела в воде; движения руками, движения ногами, их согласование, техника дыхания. Совершенствование техники плавания способом кроль на груди. Совершенствование техники плавания способом кроль на спине. Совершенствование техники старта при плавании кролем на груди. Совершенствование техники старта при плавании кролем на спине. Развитие физических качеств посредством плавания. Подвижные игры на воде. Мониторинг физической подготовленности (плавание).

Раздел 7. Лыжная подготовка. Спортивные игры.

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Совершенствование техники одновременных ходов. Специальные и подготовительные упражнения лыжника. Развитие физических качеств. Спортивные эстафеты на лыжах. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка).

Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Развитие физических качеств посредством баскетбола. Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола. Общая физическая подготовка в баскетболе. Общая физическая подготовка с элементами фитнеса, йоги, пилатеса. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Раздел 8. Легкая атлетика.

Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции. Совершенствование техники высокого и низкого старта. Совершенствование техники бега по виражу. Развитие выносливости. Развитие быстроты. Развитие силовых качеств. Кроссовая подготовка. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование техники метания малого мяча. Развитие физических качеств методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка с элементами фитнеса, йоги, пилатеса. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	<i>знать:</i> - цель и задачи физического воспитания; <i>уметь:</i> - определять направленность поставленных задач; <i>владеть:</i> - средствами, направленными на решение задач физического воспитания;
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	<i>знать:</i> - понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое развитие, физическое образование, физическое совершенство, спорт; <i>уметь:</i> - определять уровень сформированности своего физического развития и физической подготовленности; <i>владеть:</i> - способами и методами определения личного уровня сформированности физического развития и физической подготовленности;
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	<i>знать:</i> - понятия: функциональные системы организма, функциональные возможности, двигательные возможности; <i>уметь:</i> - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; <i>владеть:</i> - навыками реализации комплексов ОРУ, воздействующих на функциональные и двигательные возможности;

<p>УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p><i>знать:</i> - классификацию физических упражнений, физические упражнения избранного вида спорта;</p> <p><i>уметь:</i> - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья;</p> <p><i>владеть:</i> - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 328 часов.

9. Разработчик: Тимошин В.В., канд. филос. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности физического воспитания и здоровьесберегающих технологий.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.01. Психология

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;

– способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;

– способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;

– способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

– способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества, умение выделять особенности различных сторон жизни общества, понимание сущности социально-

психологических явлений.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.02.02 Речевые практики;
- К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика;
- К.М.03.02 Основы медицинских знаний;
- К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;
- К.М.04.03 Педагогика;
- К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;
- К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;
- К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);
- К.М.05.02 Психология воспитательных практик;
- К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
- К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (классное руководство);
- К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;
- К.М.05.06(П) Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика);
- К.М.07.04 Основы тьюторской деятельности в дополнительном образовании;
- К.М.07.06 Профессионально-личностное саморазвитие педагога дополнительного образования;
- К.М.07.10 3D моделирование;
- К.М.07.11 Компьютерная графика;
- К.М.07.12 Цифровые образовательные ресурсы и их разработка;
- К.М.07.21(П) Производственная (педагогическая) практика;
- К.М.07.22(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая психология:

Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Деятельность как способ бытия человека. Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности

человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. Сознание как интегративный способ бытия человека. Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. Человек как индивид. Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. Психология субъекта. Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как осто́в душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Человек как личность и индивидуальность. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

Раздел 2. Социальная психология:

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Раздел 3. Возрастная психология:

Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

Раздел 4. Педагогическая психология:

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Психология дошкольного образования. Смысл и самооценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самооценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Психология основного общего образования. Смысл и самооценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самооценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической

профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Раздел 5. Практикум по возрастной и педагогической психологии (дошкольный и младший школьный возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Раздел 6. Практикум по педагогической психологии (подростковый и юношеский возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Раздел 7. Экзамен:

Экзамен

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: – психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; – правила социального взаимодействия; - методы влияния и управления командой; уметь:

<p>УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техниками социального взаимодействия; – методами влияния и управления командой.
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом

	<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными

	<p>контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности;
<p>ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	

<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать: – методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности;</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

9. Разработчик: Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.03 Педагогика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения и преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение основ теории и практики обучения;
- формирование умений применять методы, технологии обучения для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- овладение методиками диагностики образовательных результатов обучающихся;
- формирование умений и навыков применения данных педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной школе;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся;

- овладение норм нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содействие овладению педагогической техникой, основами профессиональной этики и речевой культуры;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.03 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.01 Психология.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая педагогика. Педагогическая наука и деятельность. Целостный педагогический процесс:

Педагогика в системе наук о человеке. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность педагогической деятельности. Теоретические основы целостного педагогического процесса.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли:

Донаучный период в истории развития образования и педагогической мысли за рубежом (с древнейших времен до XVII в.). Становление и развитие научной педагогики за рубежом (середина XVII – начало XXI в.). Основные этапы становления и развития российской школы и педагогической мысли.

Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения

Дидактика как область научно-педагогического знания. Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Дидактические направления современного образования. Процесс обучения как целостная система. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Раздел 4. Практические основы процесса обучения

Система методов и средств обучения. Классификации методов обучения и их характеристика. Возможности традиционных и современных методов обучения. Факторы, влияющие на выбор методов обучения. Организационные формы обучения. Классификация форм обучения и организации процесса обучения: формы получения образования, формы организации учебных занятий, формы организации учебной деятельности. Класно-урочная система обучения. Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.

Раздел 5. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов:

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Оценка как элемент управления качеством образования. Новые стратегии в оценивании образовательных результатов обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и их оценка. Мониторинг достижения образовательных результатов как инструмент управления качеством образования. Методы оценивания образовательных результатов.

Раздел 6. Управление функционированием и развитием образовательных систем и организаций:

Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Образовательная организация как образовательная система и как объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - структуру основной образовательной программы, программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования; - требования к разработке программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования; уметь: - проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. владеть: - способами целеполагания, моделирования, конструирования учебного материала.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	знать: - сущность и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь: - определять вид индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть:

<p>потребностями обучающихся.</p>	<p>- способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>знать: - современные педагогические технологии; уметь: - отбирать педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - способами отбора педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>знать: - сущность контрольно-оценочной деятельности; - виды, формы и методы контроля и оценки образовательных результатов; - требования к образовательным результатам обучающихся согласно ФГОС; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p>	<p>знать: - принципы осуществления контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - оценочные процедуры, требования к их разработке, описанию, использованию. уметь: - организовывать, осуществлять контрольно-оценочные мероприятия на основе принципов объективности и достоверности; - применять инструменты оценивания образовательных результатов; владеть: - формами, методами, технологиями контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает</p>	<p>знать: - причины неуспешности в обучении; - пути преодоления обучающимися трудностей в обучении;</p>

<p>предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>по уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - способами выявления и коррекции трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: - характеристики педагогических технологий; уметь: - отбирать педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - способами отбора педагогические технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - педагогические технологии и методы с целью формирования систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - осуществлять отбор педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>знать: - сущность педагогического взаимодействия; методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - отбирать содержание, формы, методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - способами проектирования различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p>

<p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>знать: - назначение психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - определять необходимость привлечения специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для решения профессиональных задач; навыками: - проектирования взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества</p>
<p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>знать: -сущность педагогического взаимодействия; уметь: - проектировать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. владеть: - формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. для решения профессиональных задач</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>знать: - технологию решения педагогических ситуаций; уметь: - анализировать и оценивать педагогические факты на основе специальных научных знаний; владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>знать: - закономерности организации образовательного процесса - специфику проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; - историю и современные тенденции развития педагогической науки, уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, владеть: - способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся</p>

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность межпредметной интеграции; - особенности организации учебной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять учебную деятельность; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами межпредметной интеграции для организации учебной деятельности
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности организации образовательного процесса <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с учетом потенциала социокультурной среды региона; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом потенциала социокультурной среды региона

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

9. Разработчики: Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Грошева Т.Ю., преподаватель кафедры педагогики; Евсева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Замкин П. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Земсков А. Е., к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогики; Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – вооружение бакалавров знаниями теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, подготовка к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формировать способность использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формировать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
 - в том числе воспитательные задачи:
 - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

К.М.04.07(П) Производственная педагогическая практика (психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», включает: 01 Образование и наука; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики.

Предмет и задачи специальной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. Специальная педагогика. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с

ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Раздел 2. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных),	знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными

<p>необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>потребностями; уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-3.5 Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>знать: технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; уметь: оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>	<p>знать: базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; уметь: применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; владеть: способами применения базовых психолого-педагогических методик первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	
<p>ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том</p>	<p>знать: механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p>

<p>числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>	<p>уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>знать: способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
<p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>знать: возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса; уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-5.4 Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уметь: использовать специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владеть: основами психологической и педагогической диагностики, навыками применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-5.5 Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>	<p>знать: технологии проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся; уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать: механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: навыками осуществления отбора и применения</p>

	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>уметь: применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<p>знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	<p>знать: психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>уметь: применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p>владеть: навыками применения психолого-педагогических методов диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>
ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	<p>знать: технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>уметь: применять технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>владеть: навыками применения технологий проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<p>знать: закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;</p> <p>уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в процессе решения практических задач обучения и воспитания;</p> <p>владеть: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных</p>

	научных знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	<p>знать: технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;</p> <p>владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	<p>знать: закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;</p> <p>уметь: учитывать закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности;</p> <p>владеть: навыками учета закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, норм, правил и средств проектирования и реализации педагогической деятельности.</p>
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>уметь: выбирать и применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации;</p> <p>владеть: навыками выбора и применения специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адекватно педагогической ситуации.</p>
ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)	<p>знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей;</p>

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>уметь: выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; владеть: навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>
<p>ПК-6.3 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ПК-6.4 Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>	<p>знать: технологии разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; уметь: применять технологии разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; владеть: технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: Барцаева Е. В., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение будущим учителем основ государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений направлено на реализацию способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, а также на осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, закрепленных в системе законодательства Российской Федерации. В свою очередь, знание основ государственной политики в этих сферах связано с освоением технологий профилактики и противодействия угрозам экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде. Получение необходимых знаний работы с контекстами государственно-религиозных и межнациональных отношений направлено на их практическое применение в дальнейшей профессиональной деятельности, в содержание цели освоения дисциплины также входят обретение навыков экспертной оценки поведения молодежи и умение локализовать и элиминировать межэтнические и межконфессиональные конфликты в образовательной среде и саморазвитие личности студента-педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
- формирование представлений об особенностях этнокультурного и этноконфессионального развития России в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- осуществление поддержки личностного роста обучающихся с учетом возрастных особенностей, создание благоприятных условий для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, способов деятельности, сформированных в процессе изучения предметов «История России», «Философия», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности». Дисциплина изучается параллельно с дисциплинами «Педагогика», «Психология воспитательных практик».

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения,

профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Основы государственной национальной политики Российской Федерации. Конституция РФ. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Региональные стратегии национальной политики. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Отражение вопросов межэтнического и межконфессионального взаимодействия в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Указ «О национальных целях развития России до 2030 года». Нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность и являющиеся основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и пр.). Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2025 годы. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Примеры международного законодательства в области национальной и языковой политики. Международные документы о защите прав коренных народов.

Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе. Многонациональная Россия: история формирования. Административное деление Российской Федерации и отражение в нем этнической карты страны. Принципы классификации народов Российской Федерации: история и современность. Переписи населения и этнический фактор. Этносы и языки. Этносы и культуры. Этносы и религии. Национальный вопрос и подходы к его решению в разные периоды истории России. Основные факты из этнической истории народов Российской Федерации. Современная ситуация в сфере межэтнических отношений в Российской Федерации. Курс на формирование единой российской нации. Этнографическое просвещение населения России как средство профилактики возникновения межэтнической напряженности. Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательного ресурса.

Языковое разнообразие в России и мире. Язык как источник информации об истории и культуре народа, как центральный элемент реализации прав и свобод человека. Оценка ЮНЕСКО языкового разнообразия в мире. Факторы, создающие угрозу исчезновения языков. Языковое разнообразие в России. Русский язык как язык межнационального общения. Языковые права коренных народов и национальных меньшинств в России и мире. Реализация языковой политики в России и мире. Деятельность органов власти на федеральном и региональном уровне. Деятельность некоммерческих общественных организаций, оказывающих помощь и поддержку в деле сохранения родных языков народов России. Деятельность по сохранению и популяризации родных языков силами национальных театров РФ и библиотек, ансамблей народного танца и песен, фольклорных центров и др. Роль и задачи науки и СМИ в решении проблем языковой политики. Международный опыт: европейский «языковой портфель», языковой паспорт «Европасс». Концепция межкультурного образования. Проведение Дней родного языка. Международный год языков коренных народов. Деятельность по защите языков коренных и малочисленных народов в Российской Федерации. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Раздел 2. Реализация государственной политики в сфере межэтнических и

межконфессиональных отношений

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе. Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Иерархия и старшинство, взросление и инициация в разных культурах. Статус и социальные роли. Возрастная организация как система социальных институтов, реализующих стратификацию в традиционных обществах. Установление иерархии в детском коллективе. Конфликты социальных ролей и иерархии в системе образования. Культура игры и конкуренции. Игры и игрушки в этнопедагогике. Символическая реальность игры и киберреальность. Интерпретации игровых практик современной культуры. Преподавание дисциплин «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в общеобразовательных учреждениях РФ.

Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания. Понятие идентичности. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Национальная идентичность как часть национальной ментальности. Подходы к изучению национальной идентичности. Пять компонентов национальной идентичности: психологический, культурный, исторический, территориальный, политический. Национальная идентичность и национальное государство. Традиции в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Традиции в обычаях и нравах. Роль этнических традиций. Религиозная самоидентификация. Связь этноса и религии. Амбивалентный характер религиозно-этнического симбиоза. Развитие этнокультур в многонациональном государстве. Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Функции и значение патриотического воспитания в современном российском обществе. Определение ценности и значимости патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития.

Основные этапы формирования конфессиональной картины России. Конфессиональный состав России в начале XXI столетия. Исторические этапы становления и развития традиционных религий на территории России (православие, ислам, иудаизм, буддизм). Расширение территорий российского государства и изменения религиозной картины Российской империи в XVIII – начале XX вв. Религиозные организации в СССР и РФ. Конфессиональный состав России в начале XXI столетия: традиционные и нетрадиционные религии, новые религиозные движения. Эволюция отечественного законодательства в сфере регулирования государственно-конфессиональных отношений. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в эпоху Российского самодержавия. Особенности правового регулирования государственно-религиозных отношений в XVIII в. Охранительные тенденции в законодательной практике Российской империи XIX в. Правовое регулирование государственно-конфессиональных отношений в период кризиса российского самодержавия. Политика Временного правительства в вопросе о свободе совести. Законодательное закрепление государственно-религиозных отношений в советский период. Особенности регулирования государственно-конфессиональных отношений в советском законодательстве. Государственно-церковные отношения в период Перестройки и начала 1990-х гг. Государственно-церковные отношения с современной Россией.

Технологии мультикультурного образования. Понятие мультикультурного образования. Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей. Иноэтничные дети в системе российского образования. Особенности подготовки мультикультурного учителя. Организация учебно-воспитательной работы с учащимися-мигрантами в современной общеобразовательной школе.

Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде.

Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Современные подходы (отечественные и зарубежные) к осуществлению профилактической и просветительской деятельности. Современные отечественные и зарубежные технологии осуществления профилактической и просветительской деятельности учителя в образовательной среде.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе. Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция. Отечественные и зарубежные подходы к изучению деструктивного поведения. Причины и способы диагностики деструктивного поведения в образовательных организациях. Современные технологии и методы коррекции деструктивного поведения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями анализировать социокультурные различия социальных групп, в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой (история, философия, художественная культура, мультимедиа, личный опыт); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.

<p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>знать: – основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов;</p> <p>уметь: – сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы;</p> <p>владеть: – навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>знать: – теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи;</p> <p>– организацию культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;</p> <p>уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>владеть: – навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>знать: – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде;</p> <p>– использовать приемы организации культурнопросветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю);</p> <p>владеть: – технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Шепелева Е. В., кандидат ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.02 Психология воспитательных практик

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в сфере традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- изучить психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках;

- изучить возможности построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей;

- изучить возможности инновационных форм воспитания детей на основе воспитательных практиках нового поколения;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание общей и педагогической психологии, основ педагогики.

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Психология;

Педагогика.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

Основы вожатской деятельности;

Производственная педагогическая практика (классное руководство);

Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик:

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые

единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления:

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; уметь: организовывать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления .</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	
<p>ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>уметь: создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>знать: особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных);</p> <p>уметь: применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p>владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>
<p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания;</p> <p>уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;</p> <p>владеть: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с</p>

	особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);</p> <p>уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>владеть: навыками организации воспитательных мероприятий;</p>
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	<p>знать: методы организации работы с родителями;</p> <p>уметь: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p>владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области организации воспитательных практик как составной части работы классного руководителя в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»,

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.04 (П) «Производственная педагогическая практика (классное руководство)»

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик: Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик. Ценностно-целевые основания воспитательной деятельности. Проектирование Рабочей программы воспитания по требованиям ФГОС ОО. Формы организации образовательных практик воспитания. Коллективные формы воспитательной деятельности Групповые и индивидуальные формы воспитательной деятельности. Методы воспитательной деятельности.

Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя: Основные задачи деятельности классного руководителя. Планирование в деятельности классного руководителя Специфика воспитательного взаимодействия классного руководителя с личностью и коллективом. Мониторинг эффективности работы классного руководителя. Диагностика эффективности воспитательной деятельности. Теоретические основы формирования профессиональной ориентации и самоопределения личности

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.1.	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы работы в команде. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, определять ролевые позиции каждого участника в команде; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами эффективного социального взаимодействия в команде:

<p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями</p>	<p>знать: – формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; уметь – проектировать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями; владеть: – способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</p>
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>знать: – требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: – основами проектирования.</p>
<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеть: – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>
<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; уметь: – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, развивать сотруди́ческие отношения в детском коллективе;</p>

	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, навыками организации сотрудничества в детском коллективе.
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
<p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристики, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические технологии воспитания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и отбора психолого-педагогических

	технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации работы с родителями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <p>владеть:</p>

особыми образовательными потребностями.	– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

9. Разработчики: Серикова Л. А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики; Земсков А. Е., канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики; Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о нормативно-правовых основах деятельности вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- организация жизнедеятельности детского коллектива на основе совместного планирования, соуправления и требований безопасности;
- формирование компетенций, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями воспитательной деятельности: игровыми, информационно-медийными, арт-технологиями, технологиями коллективно-творческих дел.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

7. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплин К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.04.03 Педагогика:

Освоение дисциплины К.М.05.03 Основы вожатской деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности: История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Детский оздоровительный лагерь как пространство воспитания и жизнедеятельности временного детского коллектива. Педагогическое мастерство вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Тайм-менеджмент в деятельности вожатого.

Раздел 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере: Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Формы и технологии работы вожатого в детском коллективе. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Игровые технологии в организации деятельности детского коллектива. Педагогическая анимация в работе вожатого. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Проектная деятельность. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Формирование ценностей здорового образа жизни. Творческое развитие. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профорientация. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива. Деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	<p>знать:</p> <p>принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>уметь:</p> <p>работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;</p> <p>владеть:</p> <p>владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</p>
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	<p>знать:</p> <p>принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>уметь:</p> <p>работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями;</p> <p>владеть:</p> <p>владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.</p>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;
ПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и выков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	уметь: проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
К-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями; уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;
К-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;
К-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

9. Разработчик: С.Н.Горшенина, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики; В. Е. Дерюга, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; Ю. А. Евсева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; А. Е. Земсков, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.02 Методы количественного и качественного анализа данных

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к использованию методов математической обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Методы количественного и качественного анализа данных» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методы количественного и качественного анализа данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Табличная форма представления и обработки информации. Наглядные формы представления и обработки информации. Графы. Основные понятия теории множеств. Графическое изображение множеств. Основные законы алгебры множеств. Решение практических задач с помощью теории множеств. Основные понятия логики высказываний. Операции над высказываниями. Применение логики высказываний к решению практических задач.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Основы комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Комбинаторные методы

решения задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Формула Бернулли. Элементы математической статистики. Числовые характеристики математической статистики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций
Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - способы представления информации; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных. уметь: - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач. владеть: - основными методами математической обработки информации; - способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - способы анализа информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики. уметь: - осуществлять анализ источников информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять анализ информации, характерной для предметной области, записанной на математическом языке. владеть: - основными способами анализа математической обработки информации; - способностью к анализу, восприятию информации.	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - способы представления информации с использованием информационных технологий; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий; - основные методы математической и статистической	

	<p>обработки экспериментальных данных с использованием информационных технологий.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи, используя современные информационные технологии; - представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами математической обработки информации с использованием информационных технологий; - способностью к пониманию методов решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик Дербеденева Н. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.01 Методы исследовательской/проектной деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование представлений о проектировании и осуществлении педагогического исследования, создание условий для овладения механизмами применения методов исследовательской и проектной деятельности в педагогической практике.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы исследовательской и проектной деятельности;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной и исследовательской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Методы исследовательской/ проектной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: наличие первоначального опыта проведения проектной и исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины К.М.06.01 «Методы исследовательской/ проектной

деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство);

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методы исследовательской/ проектной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основания и теоретические методы исследовательской / проектной деятельности:

Методология современной педагогики. Компоненты научного аппарата педагогического исследования / проекта. Педагогическое исследование: его сущность и особенности. Методы педагогического исследования / проекта. Теоретические методы исследования: основные приемы работы с информационными источниками. Теоретические методы исследования: работа с библиографическими списками и каталогами. Представление результатов теоретической части педагогического исследования/ проекта.

Раздел 2. Эмпирические методы исследовательской / проектной деятельности:

Эмпирические методы педагогического исследования / проекта: основные характеристики. Опросные методы исследования Тестирование как метод исследования Наблюдение как эмпирический метод исследования Изучение школьной документации, обобщения педагогического опыта как методы исследования Методы обработки эмпирически полученных данных.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности системного и критического мышления; - уметь: - формировать собственное суждение и оценку по проблеме исследования /проекта; - владеть: - навыками оценки информации и принятия обоснованного решения в рамках целей исследования / проекта.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логические формы и процедуры научного исследования; - уметь: - применять логические формы и приемы построения исследования / проекта; владеть: - навыками рефлексии по поводу собственной и чужой исследовательской / проектной деятельности.

<p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>знать: - виды и приемы анализа информационных источников; уметь: - выявлять противоречия в информационных источниках и осуществлять поиск достоверных суждений; владеть: - приемами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	
<p>УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>знать: - условия достижения поставленной цели исследовательской / проектной деятельности; - уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.; - владеть: - навыками подбора приемов определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
<p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>знать: - приемы оценки вероятных рисков и ограничений; - уметь: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками оценивания вероятных рисков и ограничений.</p>
<p>УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>знать: - инструменты и техники цифрового моделирования; уметь: - использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации исследований / проектов; владеть: - приемами цифрового моделирования для реализации исследований / проектов.</p>
<p>ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	

<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>знать: - современные информационные технологии и программные средства; уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; владеть: приемами отбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знать: - цифровые ресурсы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.; уметь: - отбирать и использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.; владеть: - навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-5.Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	
<p>ПК-5.1 Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</p>	<p>знать: - основные принципы проектирования и научного исследования; уметь: - обеспечивать реализацию принципов проектирования; владеть: - проектными технологиями.</p>
<p>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>знать: - принципы разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; уметь: - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; владеть: - навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>

<p>ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>знать: - передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся; уметь: – использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области владеть: – навыками применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

9. Разработчик: Серикова Л. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.01 Введение в специальность: педагог дополнительного образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - познакомить студентов с культурно-историческими традициями возникновения профессии «педагог дополнительного образования», спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, сформулировать профессиональную готовность студентов к практической деятельности в реализации задач целостного педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с возникновением педагогической профессии и основами профессиональной деятельности педагога;

– раскрыть профессионально значимые качества педагога дополнительного образования и сформировать у студентов необходимость самостоятельно развивать их у себя;

– способствовать выработке у студентов собственных профессионально-педагогических взглядов, ценностных, мировоззренческих ориентиров в области дополнительного образования;

– воспитывать потребность в непрерывном профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании в сфере дополнительного образования;

– способствовать становлению основ профессиональной культуры педагога дополнительного образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Введение в специальность: педагог дополнительного образования» относится к разделу К.М. – Комплексные модули и входит предметно-методический модуль (К.М.07).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-ом семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основных понятий и понимания роли профессии педагога дополнительного образования в современном обществе; структуры системы образования в России; сущности профессии педагога дополнительного образования; перспективы профессионального самоопределения педагога дополнительного образования в современном обществе.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Введение в специальность: педагог дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03 Педагогика

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классного руководителя)

К.М.07.02 Педагогика дополнительного образования

К.М.07.04 Основы тьюторской деятельности в образовании

К.М.07.07 Профессионально-личностное саморазвитие педагога дополнительного образования

К.М.07.08 Организация воспитательной работы в образовании

К.М.02.05(У) Учебно-технологическая (проектно-технологическая) практика

К.М.04.04(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

К.М.04.07(П) Производственная педагогическая практика (психолого-педагогическое технологии в обучении и развивающей деятельности)

К.М.07.21(У) Учебная (ознакомительная) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Введение в специальность: педагог дополнительного образования», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии

Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Функции педагогической профессии. Коллективный характер и творческая природа труда учителя. Перспектива развития педагогической профессии.

Раздел 2. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога дополнительного образования

Дополнительное образование: исторические предпосылки возникновения Понятие «дополнительное образование». Сравнительная характеристика основного образования и дополнительного образования. Особенности профессиональной подготовки педагога дополнительного образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	

<p>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>знать: - способы оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; уметь: - использовать различные способы оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; владеть: - системой использовать различные способы оценки личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать: - содержание и структуру предметной области; уметь: - использовать содержание предметной области в практической деятельности; владеть: - системой предметного содержания и его применения на практике.</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знать: - способы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии требованиями ФГОС ОО; уметь: - использовать отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. владеть: - системой отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>знать: - способы демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; уметь: - демонстрировать умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть: - системой демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применения методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Земсков А. Е., кандидат педагогических наук, ст. преподаватель

кафедры педагогики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.02 Педагогика дополнительного образования**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области педагогики дополнительного образования, пробуждение интереса к проблемам теории и истории дополнительного образования, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– освоение студентами знаниями теоретических основ педагогики дополнительного образования;

– осознание закономерностей образовательного процесса в дополнительном образовании;

– овладение знаниями об основных этапах и закономерностях исторического развития системы дополнительного образования в России, необходимости их учета при осуществлении культурно-просветительской деятельности и дальнейшего развития системы дополнительного образования в целом и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– формирование навыков обобщения исторических фактов; реализации культурно-просветительских программ и проектов с учетом основных тенденций развития системы дополнительного образования;

– развитие умений выявлять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития системы дополнительного образования в России; разрабатывать культурно-просветительские программы на основе выявленных тенденций

– развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;

– содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;

– содействие развитию личностных и профессионально значимых качеств,

ответственного отношения к профессиональной деятельности

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях

трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.02 «Педагогика дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсах, в 1, 2, 3, 4 и 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Педагогика дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика дополнительного образования;

Организация воспитательной работы в дополнительном образовании; Практикум по решению профессиональных задач;

Практикум по социализации одаренных детей;

Управление проектами в дополнительном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика дополнительного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методологические основы дополнительного образования детей и взрослых:

Понятие и сущность дополнительного образования детей и взрослых. Концептуальные идеи организации дополнительного образования. Формальный и неформальный аспекты дополнительного образования. Психолого-педагогические исследования и диагностика в системе дополнительного образования.

Раздел 2. Теоретические основы дополнительного образования детей и взрослых:

Виды и типы учреждений дополнительного образования. Состояние и векторы развития современного дополнительного образования. Функции системы дополнительного образования, подходы к организации дополнительного образования. Содержание дополнительного образования детей и взрослых. Тенденции развития дополнительного образования взрослых.

Раздел 3. Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей (конец XVIII – конец XX вв.):

Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей. Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века). Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.). Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1980 гг.).

Раздел 4. Трансформация и развития системы дополнительного образования детей в России на современном этапе (конец 1990-х гг. – настоящее время):

Трансформация системы внешкольного воспитания (конец 1980-х – начало 1990-х гг.). Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время). Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей. Тенденции развития общеобразовательных учреждений за счет потенциала дополнительного образования детей. Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях. Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования.

Раздел 5. Теоретические основы образовательного процесса в дополнительном образовании:

Методологические основы образовательного процесса. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования. Структурные особенности средств образовательного процесса : содержание, формообразование педагогической деятельности, формы и методы. Подходы, принципы и формы организации учебного процесса в дополнительном образовании. Образовательный процесс в дополнительном образовании взрослых. Основные параметры образовательного процесса в дополнительном образовании взрослых. Индивидуально-ориентированная организация образовательного процесса.

Раздел 6. Содержание и организация образовательного процесса в дополнительном образовании:

Содержание дополнительного образования. Методика отбора и структурирования содержания дополнительного образования. Подходы к определению содержания дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях

деятельности учреждения дополнительного образования. Методы, приемы и средства обучения и воспитания в дополнительном образовании. Формы организации дополнительного образования. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.

Раздел 7. Теоретические основы диагностической деятельности в дополнительном образовании:

Общее понятие о педагогической диагностике. Принципы и уровни исследования педагогических явлений. Методы педагогической диагностики. Измерение и представление диагностических данных. Формы представления результатов диагностики в дополнительном образовании.

Раздел 8. Педагогическая диагностика в дополнительном образовании:

Диагностика состояния образовательной деятельности в дополнительном образовании. Диагностика социального развития детей. Диагностика творческих способностей детей. Диагностика профессиональной направленности и профессиональных ориентаций обучающихся. Диагностика физического развития детей. Диагностика воспитанности детей. Диагностика воспитательных возможностей детского коллектива. Диагностика воспитательного потенциала семьи. Диагностика качества профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Планирование учебно-воспитательной работы на основе педагогической диагностики.

Раздел 9. Теоретические и нормативно-правовые основы управления дополнительным образованием:

Учреждение дополнительного образования как объект управления. Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в РФ. Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система. Особенности организационной структуры учреждения дополнительного образования детей. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования. Государственный заказ на дополнительное образование детей через призму актуальной нормативно-правовой базы.

Раздел 10. Управление развитием учреждения дополнительного образования:

Интегративно-вариативный подход к управлению развитием учреждения дополнительного образования детей. Закономерности, принципы и функции управления развитием современного учреждения дополнительного образования детей. Управление коллективом учреждения дополнительного образования. Программные документы учреждения дополнительного образования детей. Оценка эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей. Организационно-управленческие технологии в учреждении дополнительного образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в том числе в предметной области.</p>	<p>знать: - методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии; уметь: - осуществлять отбор и использовать методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в том числе в предметной области. владеть: - навыками анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в том числе в предметной области.</p>
<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>знать: - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; - закономерности организации образовательного процесса; - особенности проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса в организации дополнительного образования с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; владеть: - способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	

<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии для разработки программ различных уровней; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности контроля качества учебно-воспитательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровни, принципы, функции, содержание педагогической диагностики, требования к проведению диагностических процедур; - методику организации и проведения диагностического исследования в дополнительном образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и апробировать диагностические методики по определенному направлению изучения личности, образовательного процесса учреждения дополнительного образования; - интерпретировать данные педагогической диагностики, представлять диагностические данные; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения диагностического исследования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

9. Разработчики: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики; И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; В. И. Лаптун, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики; Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.03 Методика дополнительного образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к ведению методической деятельности в условиях дополнительного образования детей и взрослых.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по методике дополнительного образования;
- формирование навыков методической работы;
- формирование навыков проектирования и проведения учебного занятия в сфере дополнительного образования;
- овладение знаниями о формах, методах, методических приемах, средствах проведения учебных занятий в сфере дополнительного образования;
- формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых и профессиональных ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации дополнительного образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 «Методика дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 и 4 курсах, в 4, 5, 6, 7, и 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания основ общей педагогики, основных положений педагогики дополнительного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика дополнительного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в методiku дополнительного образования. Условия организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

Методика дополнительного образования как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи методики дополнительного образования. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Использование социокультурных практик в учреждении дополнительного образования. Проектирование развивающей образовательной среды учреждения дополнительного образования. Требования к оснащению образовательного процесса в дополнительном образовании. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования. Деятельность методического объединения в организации дополнительного образования. Обеспечение взаимодействия с родителями учащихся, осваивающих дополнительную образовательную программу.

Раздел 2. Методика организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

Проектирование образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования. Формы, методы и приемы в методике дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования.

Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Организация образовательного процесса в дистанционной форме. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной образовательной программы. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной образовательной программы. Методические особенности образовательного процесса взрослых.

Раздел 3. Теоретические основы проектирования дополнительных образовательных программ:

Основания для проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Классификация программ дополнительного образования детей. Классификация программ дополнительного образования взрослых. Теоретические основания проектирования дополнительных образовательных программ. Этапы и требования технологии проектирования и экспертизы дополнительных образовательных программ.

Раздел 4. Технологии проектирования и экспертизы дополнительных образовательных программ:

Общие подходы к проектированию программ дополнительного образования. Технологии разработки программ дополнительного образования детей. Технология проектирования пояснительной записки дополнительной образовательной программы. Технология проектирования образовательных результатов дополнительной образовательной программы. Проектирование комплекса организационно-педагогических условий.

Раздел 5. Методические основы организации и проведения учебного занятия в сфере дополнительного образования:

Учебное занятие как дидактическая категория. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Основные требования к современному учебному занятию в сфере дополнительного образования детей. Учебное занятие как объект педагогического проектирования. Целеполагание учебного занятия в сфере дополнительного образования детей. Проектирование учебного занятия в сфере дополнительного образования детей. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей. Анализ учебного занятия в сфере дополнительного образования детей. Методы и приемы обучения, воспитания и развития на учебном занятии в сфере дополнительного образования детей. Средства обучения и воспитания на учебном занятии в сфере дополнительного образования детей. Контроль и оценка результатов обучения на учебном занятии в сфере дополнительного образования.

Раздел 6. Методика организации и проведения учебных занятий различных видов в сфере дополнительного образования:

Методика организации и проведения обучающего занятия в сфере дополнительного образования. Методика организации и проведения общеразвивающего занятия в сфере дополнительного образования. Методика организации и проведения воспитательного занятия в сфере дополнительного образования. Методика организации дистанционных форм проведения учебных занятий в сфере дополнительного образования детей. Методика проведения интегрированного занятия в сфере дополнительного образования детей. Методика организации образовательного события в сфере дополнительного образования. Методика организации экскурсионного занятия в сфере дополнительного образования. Методику организации и проведения кружкового занятия в сфере дополнительного образования. Методика организации и проведения занятия досуговой направленности в сфере дополнительного образования детей. Методика организации и проведения клубного занятия в сфере дополнительного образования. Использование образовательных технологий на учебном занятии в сфере дополнительного образования.

Раздел 7. Теоретические основы использования современных педагогических технологий в дополнительном образовании:

Научно-методическое обеспечение технологического подхода в дополнительном образовании детей. Приоритетные направления научно-методического обеспечения

дополнительного образования детей. Сущностная характеристика современных педагогических технологий. Понятие «технология» как описание, объяснение, прогнозирование, проектирование педагогических процессов; педагогическая технология как последовательная система действий педагога, связанных с решением педагогических задач; признаки педагогической технологии; отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания, классификации, основные требования, предъявляемые к технологиям. Виды педагогических технологий в образовании и обучении.

Раздел 8. Методика использования современных педагогических технологий в дополнительном образовании:

Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей. Принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей. Варианты осуществления компьютерной технологии в дополнительном образовании. История и тенденции применения компьютерных технологий в дополнительном образовании детей. Концептуальные положения новых информационных технологий. Рекомендации по внедрению новых информационных технологий в практику дополнительного образования детей. Методика организации дополнительного образования детей.

Раздел 9. Теоретические основы моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании:

Методика моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании. Инфраструктура организаций дополнительного образования. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. Организация дополнительного образования в ДОО. Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации. Организация дополнительного образования в учреждении сферы начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей в организациях ведомства культуры и спорта. Моделирование в дополнительном образовании взрослых. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей. Модель организации культурно-досуговой деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Раздел 10. Современные модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании:

Модели организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Модели образовательных программ для организации летнего отдыха. Новые модели дополнительного образования. Модель образовательных программ с усиленным воспитательным и профилактическим аспектом. Модель создания банка эффективных практик реализации дополнительных образовательных программ. Модель открытого дистанционного образования взрослых. Модель дополнительного (неформального) образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации	знать: - особенности протекания процессов обучения, воспитания и социализации; - методы педагогической диагностики; - основы проектирования ООП;

<p>при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор методов педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ООП; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной деятельности в образовании; - опытом использования методов педагогической диагностики; - опытом участия в проектировании компонентов ООП.
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику проектирования учебной деятельности в сфере дополнительного образования; требования к проведению учебных занятий в сфере дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать учебные занятия разных видов в сфере дополнительного образования для организации развивающей деятельности, в том числе на основе межпредметной интеграции; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками целеполагания, проектирования, анализа учебных занятий разных видов в сфере дополнительного образования для организации развивающей деятельности, в том числе на основе межпредметной интеграции.
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - принципы и подходы к организации образовательной среды; - возможности образовательной среды в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности образовательной среды в достижении личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся; - объяснить целевые установки включения компонентов образовательной среды в процесс достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования элементов образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся.
<p>ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.</p>	
<p>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными

<p>соответствии с современными методиками и технологиями.</p>	<p>методиками и технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы в сфере образования; возрастные особенности учащихся; - приемы проектирования результатов обучения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методики и технологии для разработки программ различных уровней; - проектировать результаты обучения на основании имеющихся теоретических и практических знаний об особенностях дополнительного образования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; - приемами и технологиями проектирования результатов обучения на основании имеющихся теоретических и практических знаний об особенностях дополнительного образования.
<p>ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства контроля качества учебно-воспитательного процесса и технологию их формирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями формирования средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
<p>ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования педагогических технологий в организациях дополнительного образования с целью профессионального и личностного роста педагога; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрять современные педагогические технологии в учебный процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся; - разрабатывать элементы программ профессионального и личностного роста; - выбирать методические модели, методики, технологии и приемы обучения и воспитания, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных организациях различных типов; - интегрировать современные информационные технологии в образовательную и воспитательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; - разрабатывать программы профессионального и личностного роста; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами использования педагогических технологий в организациях дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - способами использования различных методик, технологий обучения и воспитания в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся и уровнем их обученности; - навыками проектирования программ профессионального и личностного роста, в том числе, на основе информационных технологий и применении зарубежного опыта; - приемами и технологиями разработки профессионального и личностного роста.
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и осуществления образовательного процесса в дополнительном образовании; - виды субъектов образовательного процесса; - принципы и подходы к организации образовательной среды в учреждении дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности субъектов образовательного процесса; - учитывать различные контексты при организации образовательного процесса в дополнительном образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом организации образовательного процесса на основе использования содержания предметных областей дополнительного образования; - способами достижения цели деятельности субъектов образовательного процесса.
<p>ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности деятельности субъектов образовательного процесса в дополнительном образовании; - нормативно-правовые документы, определяющие деятельности субъектов образовательного процесса в дополнительном образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов в дополнительном образовании; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией планирования деятельности субъектов образовательного процесса в дополнительном образовании.
<p>ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к различным областям в сфере дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять коллективом обучающихся на учебном занятии в сфере дополнительного образования; - использовать методы и приемы формирования учебно-

деятельности	<p>познавательной мотивации учащихся на учебных занятиях в сфере дополнительного образования;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами организации совместной деятельности учащихся на учебном занятии в сфере дополнительного образования; -методами и приемами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся на учебных занятиях в сфере дополнительного образования.
--------------	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 часа.

9. Разработчики: И. Б. Буянова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики; Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; Ж. А. Каско, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.04 Основы тьюторской деятельности в дополнительном образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций, необходимых для тьюторского сопровождения обучающихся в дополнительном образовании.

Задачи дисциплины:

- овладение знаниями теоретических и практических основ тьюторской деятельности в дополнительном образовании;
- формирование умений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в дополнительном образовании;
- формирование умений выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей обучающихся в сфере дополнительного образования;
- овладение технологиями тьюторского сопровождения обучающихся в сфере дополнительного образования;
- формирование готовности к осуществлению педагогического сопровождения обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Основы тьюторской деятельности в дополнительном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знания по предметной области «Обществознание».

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Основы тьюторской деятельности в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Психология воспитательных практик, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Практикум по социализации одаренных детей, Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы тьюторской деятельности в дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы тьюторской деятельности в дополнительном образовании:

Тьюторство в системе образования. Тьюторство как новая форма взаимодействия участников образовательного процесса. Основные концепции тьюторской деятельности. Специфика тьюторской деятельности в дополнительном образовании. Основные виды тьюторской деятельности в дополнительном образовании.

Инструментальная составляющая тьюторской деятельности в дополнительном образовании. Типовые задачи тьюторской деятельности во взаимодействии с обучающимися. Возможные образовательные эффекты тьюторской деятельности в дополнительном образовании. Тьюторское сопровождение как эффективная форма индивидуализации работы с обучающимися. Модели тьюторского сопровождения в сфере дополнительного образования. Технологии тьюторского сопровождения в дополнительном образовании. Программа сопровождения индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы обучающегося в дополнительном образовании.

Раздел 2. Технологии индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в организациях дополнительного образования:

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как психолого-педагогическая проблема. Индивидуально-психологическая характеристика разных возрастных групп с общими и особыми образовательными потребностями. Диагностика специфических трудностей у детей и подростков. Диагностика индивидуальности и специфических трудностей у детей и подростков в дополнительном образовании. Методы изучения индивидуальности детей и подростков в дополнительном образовании. Современные педагогические технологии индивидуализации образовательного процесса в дополнительном образовании. Педагогические технологии дифференциации образовательного процесса в дополнительном образовании. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к образовательным результатам при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять целеполагание при организации

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: – технологией целеполагания при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: – содержание, формы, методы тьюторского сопровождения обучающихся в дополнительном образовании; – специальные методы и методики тьюторского сопровождения обучающихся; – современные технологии тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; уметь: – отбирать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; – отбирать методы и современные технологии тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; владеть: – формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; – методами и современными технологиями тьюторского сопровождения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>знать: – способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, уметь: – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: – технологиями индивидуализации и дифференциации обучающихся в дополнительном образовании.</p>
<p>ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	

<p>ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о норме и нарушении, широком диапазоне различий в возможностях обучения и развития детей и подростков; – методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы выявления детей с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования – оказывать адресную помощь детям и подросткам; – взаимодействовать с другими специалистами при решении проблем детей с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками организации индивидуализации и дифференциации в организациях дополнительного образования; – современными средствами оценивания индивидуальных особенностей, интересов, способностей, индивидуальных достижений обучающихся в дополнительном образовании; диагностическим инструментарием изучения потребностей, склонностей, интересов обучающихся.
<p>ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы взаимодействия с родителями (законным представителям) обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; – взаимодействовать с другими специалистами при решении проблем детей с особыми образовательными потребностями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией консультирования родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания и обучения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. Разработчики: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики; И. А. Неясова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.05 Практикум по решению профессиональных задач

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с различными типами профессионально-педагогических задач и способами их решения, научить анализировать

учебно-воспитательные ситуации и проектировать педагогически оправданные действия, осуществлять профессиональную рефлексию.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов базовые теоретические и методические знания для решения типичных задач в границах специальной профессиональной компетентности;
- подготовить будущих педагогов к конструктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса;
- мотивировать студентов к активному освоению способов и технологий эффективного педагогического взаимодействия;
- закрепить практические умения: осуществление проблемного анализа; проведение диагностики; коррекция задач; определение стратегии и тактики личностного самоопределения, развитие рефлексивно-аналитических умений;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.05 «Практикум по решению профессиональных задач» относится к разделу К.М. – Комплексные модули и входит предметно-методический модуль (К.М.07).

Дисциплина К.М.07.05 «Практикум по решению профессиональных задач» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-ом семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания основных понятий и понимания роли профессии педагога дополнительного образования в современном обществе; структуры системы высшего образования в России; сущности профессии педагога дополнительного образования; перспективы профессионального самоопределения педагога дополнительного образования в современном обществе.

Освоение дисциплины К.М.07.05 «Практикум по решению профессиональных задач» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.04.03 Педагогика; К.М.05.03 Технологии организации воспитательных практик (классное руководство); К.М.07.07 Профессионально-личностное саморазвитие педагога дополнительного образования; К.М.07.10 Организация исследовательской деятельности в дополнительном образовании; К.М.07.08 Организация воспитательной работы в дополнительном образовании; К.М.07.ДВ.01.01 Досуговая деятельность в дополнительном образовании; ФТД.02 Социальное партнерство семьи и организации дополнительного образования; К.М.06.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Профессиональные задачи педагога: виды и типы.

Понятие «задача». Структура задачи. Тактические (педагогические задачи): конкретно-познавательные, коммуникативно-развивающие, социально-ориентированные. Педагогическая задача как стратегия познавательных и учебных задач. Способы решения учебной (познавательной) задачи. Типы учебных задач. Междисциплинарный (надпредметный) характер задач. Задачи профессионального образования и самообразования.

Раздел 2. Содержание и технологии решения профессиональных задач педагога.

Взаимодействие субъектов образовательного процесса: основные понятия,

содержание, структура. Роль образовательной среды в решении педагогических задач. Диагностические методики изучения детей. Технологии педагогической поддержки. Технологии педагогической оценки деятельности и достижения детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой технологий взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой технологий взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об умениях разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать различные виды умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе

	информационные; владеть: – технологиями демонстрации умений разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. Разработчик: Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.06 Практикум по социализации одарённых детей

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы теоретических и практических знаний, умений и навыков решения образовательных задач профессиональной педагогической деятельности по социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по проблеме социализации одарённых детей;
- закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся при решении конкретных практических задач по проблеме социализации одарённых детей;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, способности работать в команде;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию;
- формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.06 «Практикум по социализации одаренных детей» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.07.06 «Практикум по социализации одаренных детей» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.07.02 Педагогика дополнительного образования;

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере

начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы проблемы социализации одарённых детей в сфере дополнительного образования.

Определение понятий «одаренность» и «детская одарённость». Возрастные особенности одарённости. Идентификация одаренных как педагогическая проблема. Проблема адаптации и социализации одаренного ребенка. Учитель для одарённого ребёнка. Социальная одаренность и методика ее выявления.

Раздел 2. Технологии организации психолого-педагогической работы по решению проблем социального развития и социализации одаренных детей в сфере дополнительного образования. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Социализация одаренных детей. Организация работы с семьями одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одарённых детей в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одарённых детей в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одарённых детей в сфере дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одарённых детей в сфере дополнительного образования; уметь: - подбирать содержание, формы, методы и приемы для совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одарённых детей в сфере дополнительного образования; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованного содержания через разнообразные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одарённых детей в сфере дополнительного образования.</p>
<p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>знать: - способы управления учебными группами с целью вовлечения одарённых детей в процесс обучения и воспитания; уметь: -управлять учебными группами с целью вовлечения одарённых детей в процесс воспитания; - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: -навыками управления учебными группами с целью вовлечения одарённых детей в процесс обучения и воспитания.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать: - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; уметь: - применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности</p>
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>знать: - специфику и технологии использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения одарённых детей в сфере дополнительного образования. уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения одарённых детей в</p>

	<p>сфере дополнительного образования. владеть: - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения одарённых детей в сфере дополнительного образования.</p>
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. Разработчик: А. Е. Земсков, кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.07 Профессионально-личностное саморазвитие педагога дополнительного образования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к проектированию и реализации траектории личностного и профессионального саморазвития.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими основами профессионального развития и саморазвития;
- формирование устойчивой мотивации к профессиональному развитию и саморазвитию;
- освоение технологий профессионального развития и саморазвития;
- приобретение навыков проектирования профессиональной карьеры и траектории профессионального саморазвития.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.07 «Профессионально-личностное саморазвитие педагога дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых психолого-педагогических знаний, иметь представление о профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, знать профессионально обусловленные требования к личности педагога дополнительного образования.

Изучению дисциплины К.М.07.07 «Профессионально-личностное саморазвитие педагога дополнительного образования» предшествует освоение дисциплин (практик): Педагогика, Психология, Введение в специальность: педагог дополнительного образования, Педагогика дополнительного образования.

Освоение дисциплины К.М.07.07 «Профессионально-личностное саморазвитие педагога дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Управление проектами в дополнительном образовании, Организация воспитательной работы в дополнительном образовании, Организация исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

К.М.07.07 «Профессионально-личностное саморазвитие педагога дополнительного образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы профессионально-личностного саморазвития педагога дополнительного образования:

Теоретические аспекты профессионально-личностного саморазвития педагога дополнительного образования. Структурные компоненты профессионально-личностного саморазвития. Факторы и условия профессионально-личностного саморазвития педагога дополнительного образования. Профессионально-личностное саморазвитие педагога дополнительного образования в современных условиях.

Раздел 2. Технологии профессионально-личностного саморазвития педагога дополнительного образования:

Развитие личностного потенциала педагога дополнительного образования в профессиональной адаптации. Актуализация мотивационного потенциала к профессионально-личностному саморазвитию. Проектирование профессиональной карьеры педагога дополнительного образования. Наставничество в профессионально-личностном саморазвитии педагога дополнительного образования. Технологии самоуправления в профессиональном развитии педагога дополнительного образования. Акмеологический тренинг в профессионально-личностном саморазвитии педагога дополнительного образования. Технологии самоменеджмента в профессионально-личностном саморазвитии педагога дополнительного образования. Технологии рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога дополнительного образования. Проектирование программы профессионально-личностного саморазвития педагога дополнительного образования. Технология проектирования программы профессионально-личностного саморазвития педагога дополнительного образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность процессов профессионального развития и саморазвития и различные подходы к их анализу; - условия профессионального саморазвития педагога дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оценку личностных ресурсов, диагностику потребностей и возможностей собственной личности, лежащих в основе профессионального развития и саморазвития; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития и совершенствования своего профессионального потенциала.

<p>УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>знать: – акмеологические основания проектирования профессиональной карьеры; – приемы и техники самоменеджмента; уметь: – проектировать траекторию профессионально-личностного саморазвития педагога дополнительного образования; – осуществлять коррекцию своего личностного и профессионального уровня развития; владеть: навыками развития и совершенствования своего профессионального потенциала.</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.08 Организация воспитательной работы в дополнительном образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области практической воспитательной деятельности в сфере дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о сущности воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования и ее правового сопровождения;
- овладение теоретическими психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования;
- содействие овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс воспитательного взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;
- развитие психолого-педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов воспитательной деятельности в дополнительном образовании;

В том числе воспитательные задачи:

- создание условий для становления личности педагога, обладающего устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие;
- содействие формированию направленности на целенаправленное личностное развитие.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.08 «Организация воспитательной работы в дополнительном образовании»

образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере дополнительного образования, особенностях деятельности организаций дополнительного образования, специфике воспитательной работы с обучающимися в разные возрастные периоды.

Освоение дисциплины К.М.07.08 «Организация воспитательной работы в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.ДВ.01.01 Досуговая деятельность в дополнительном образовании;

К.М.07.ДВ.01.02 Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация воспитательной работы в дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы воспитательного процесса

Сущность и основные задачи воспитания и воспитательной работы. Воспитывающая среда организации дополнительного образования. Основное содержание воспитательной работы в дополнительном образовании. Основные направления воспитательной работы в дополнительном образовании. Условия эффективности воспитательной работы в процессе совместной деятельности педагогов и обучающихся. Субъект-субъектная модель воспитательного взаимодействия участников образовательных отношений. Формы воспитательной работы в детских объединениях и организациях дополнительного образования.

Раздел 2. Специфика воспитательной работы в дополнительном образовании детей и взрослых:

Технология проектирования воспитательного процесса в дополнительном образовании. Планирование воспитательной работы в дополнительном образовании. Технологии и приемы решения воспитательных задач в дополнительном образовании. Этапы проектирования воспитательного дела. Анализ воспитательного дела. Формы, методы и приемы воспитательной работы в дополнительном образовании. Технология КТД. Специфика воспитательной работы в дополнительном образовании детей и взрослых.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы формирования духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - уметь: - подбирать эффективные технологии формирования духовно-нравственных ценностей личности; - владеть: - навыками эффективного использования приемов и технологий формирования ценностной структуры личности обучающегося.
<p>ПК-2.Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	
<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать эффективные методы и приемы постановки и реализации воспитательных целей; - проектировать основные элементы воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования воспитательной деятельности в дополнительном образовании; - приемами постановки воспитательных целей и задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Л. А. Серикова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.09 Управление проектами в дополнительном образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности обучающихся к проектной деятельности в сфере дополнительного образования, управлению учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; оказанию помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

Задачи дисциплины:

- освоение основных понятий и категорий, применяемых в управлении проектами;
- овладение теоретическими знаниями необходимыми для разработки и реализации проектов в дополнительном образовании;
- формирование навыков управления проектами в области дополнительного образования;
- содействие развитию личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.09 «Управление проектами в дополнительном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.07.09 «Управление проектами в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.07.ДВ.03.01 Лего-конструирование в развитии дошкольника и младшего школьника;

К.М.06.ДВ.03.02 Дополнительное образование детей дошкольного возраста;

К.М.07.19 Образовательная робототехника

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Управление проектами в дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы управления проектом в сфере дополнительного образования:

Управление проектами как сфера профессиональной деятельности. Зарождение и становление управления проектом. Основные этапы развития управления проектом в XX – XXI вв. Новые направления и сферы применения управления проектом за рубежом. Основные этапы развития управления проектами в России. Основные понятия управления проектом, их трактовка и использование в сфере образования. Подходы и признаки к управлению проектом. Проектирование как метод управления. Стадии проекта и их содержание. Принципы организации проектной деятельности в образовании. Методология и методики управления проектом в образовании.

Раздел 2. Управление разработкой и реализацией проекта в дополнительном образовании

Основные направления разработки проекта и его цели. Постановка цели и формирование задач проекта. Анализ проектной ситуации и факторов, влияющих на проект. Разработка концепции проекта. Построение перечня работ по проекту, выбор методов исполнения работ. Календарное и сетевое планирование работ по проекту. Установление показателей и стандартов качества работ, инструмента мониторинга выполнения работ. Установление требуемых ресурсов для реализации проекта. Установление, анализ, оценка и управление рисками проекта. Руководитель проекта в сфере дополнительного образования. Место руководителя в образовательном проекте. Проектная команда как условие успешной реализации образовательного проекта. Характеристика ролей представителей команды. Методы обучения команды проекта. Организация и управление реализацией проекта. Завершение и экспертиза проекта в сфере дополнительного образования. Показатели, используемые при экспертизе проекта: целевые показатели, показатели по формату проекта, аналитические показатели, показатели сроков реализации проектов, показатели расходования ресурсов, показатели качества проекта, правовые показатели, оценка принятых

управленческих решений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	знать: - цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; уметь: - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса; владеть: - навыками анализа образовательной среды, способами определения и достижения цели деятельности субъектов образовательного процесса
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	знать: - нормативно- правовые документы на основе которых планируется субъектов образовательного процесса; уметь: - планировать деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; владеть: - навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	знать: - основы управления коллективом учащихся, способы организации совместной деятельности; уметь: - управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету, организовывать совместную деятельность; владеть: - навыками управления коллективом учащихся, формирует учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету, организации совместной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: В. И. Лапун, кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики.

К.М.07.10 Организация исследовательской деятельности в дополнительном образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного представления студентов об исследовательской деятельности, развитие исследовательских и проектных компетенций, овладение технологией организации исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о сущности исследовательской деятельности; установление связей исследовательской, проектной и учебно-познавательной деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования;

– обобщение и систематизация знаний о технологиях организации и сопровождения исследовательской деятельности обучающихся;

– формирование у будущих педагогов исследовательских компетенций;

– овладение методами и методиками оценки и анализа эффективности исследовательской деятельности обучающихся.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.10 «Организация исследовательской деятельности в дополнительном образовании» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о методах исследовательской и проектной деятельности, о методах математической обработки данных, о современных педагогических технологиях в дополнительном профессиональном образовании, о цифровых инструментах в деятельности педагога дополнительного образования.

Освоение дисциплины К.М.07.10 «Организация исследовательской деятельности в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.ДВ.03.02 Дополнительное образование детей дошкольного возраста

К.М.07.ДВ.05.02 Развитие soft skills в дополнительном образовании

К.М.06.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация исследовательской деятельности в дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации исследовательской деятельности в дополнительном образовании:

Сущность и значение исследовательской деятельности в современном образовании. Исследовательская компетентность и исследовательская культура обучающихся. Научно-методические аспекты организации исследовательской деятельности в дополнительном образовании.

Раздел 2. Технология организации исследовательской деятельности в дополнительном образовании:

Организационная составляющая исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании. Комплексное планирование исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании. Проектирование содержания исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании. Мотивация и включение обучающихся в исследовательскую деятельность. Процессуальная составляющая исследовательской деятельности обучающихся.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	знать: - логику, универсальные и вариативные алгоритмы исследовательской деятельности; - основные базы данных, методические ресурсы, в том числе электронные, необходимые для организации исследовательской деятельности обучающихся; уметь: - определять и классифицировать виды, уровни и формы исследовательской деятельности обучающихся; владеть: методикой подготовки обучающихся к постановке проблемы и темы проектно-исследовательской деятельности, определению целей и задач, информационному поиску, оформлению, представлению и обсуждению результатов проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	знать: - основные понятия исследовательской деятельности; - развивающий и дидактический потенциал исследовательской деятельности обучающихся; - функции исследовательской деятельности в образовательном процессе; уметь: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств исследовательской деятельности; - устанавливать организационные, содержательно-процессуальные связи исследовательской, проектной и образовательной деятельности обучающихся; владеть: методами и методиками оценки и анализа эффективности проектной и исследовательской деятельности обучающихся

<p>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологию организации исследовательской деятельности; - возможности исследовательской деятельности при конструировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - механизмы включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность; способы мотивации и стимулирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать комплексные задания и кейсы исследовательской деятельности; - ставить образовательно-развивающие задачи при разработке содержания и этапов исследовательской деятельности обучающихся; - конструировать этапы проектной и исследовательской деятельности обучающихся <p>владеть:</p> <p>методами и приемами организации совместной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: П. В. Замкин, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; Ю. А. Демяшкина, ассистент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.11 3D моделирование

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать базовые понятия трехмерного моделирования, освоить алгоритмы построения и редактирования трехмерных моделей; понимание принципов работы современных информационных технологий и способность использовать их для решения задач профессиональной деятельности; способность формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- изучение технологии создания трехмерных моделей и сцен с использованием возможностей редактора трехмерной графики;
- изучение технологии редактирования трехмерных моделей с использованием возможностей редактора трехмерной графики;
- подготовка к использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых дисциплин;
- содействие развитию личности и подготовке к эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности посредством создания условий для: оперативного и эффективного освоения инновации в современном цифровом пространстве; успешного самоопределения и социализации;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.11 «3D моделирование» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ работы с компьютером и информационными технологиями.

Освоение дисциплины «3D моделирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Техническое моделирование и конструирование.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «3D моделирование», включает: 01 Образование и наука (01.001 педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в трехмерное моделирование:

Интерфейс среды трехмерного моделирования. Работа с окнами. Создание и редактирование объектов. Материалы и текстуры. Основы анимации. Создание 3D текста. Создание трехмерной сцены. Представление проекта трехмерной сцены.

Раздел 2. Трехмерное моделирование в проектной деятельности:

Онлайн-среды трехмерного моделирования. Основы работы с онлайн-средами трехмерного моделирования. Модификация трехмерных объектов. Световые источники в трехмерных сценах. Инструменты редактирования полиповерхностей. Подготовка проекта по дополнительному образованию. Подготовка проекта по предметной области. Представление проекта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - основные возможности сред 3D моделирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - использовать основные возможности сред 3D моделирования для построения трехмерных сцен; <p>владеть:</p>

	- инструментами трехмерного моделирования для решения практических задач профессиональной деятельности.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - основы технологии реализации трехмерного моделирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии реализации трехмерного моделирования для построения и модификации трехмерных объектов; - применять технологии трехмерного моделирования для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности и возможности использования 3D моделирования в образовательном процессе; - востребованность использования 3D моделирования в образовательном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать технологии 3D моделирования в образовательном процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.12 Компьютерная графика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в освоении современных методов создания компьютерной графики и формировании навыков их применения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение основных аспектов компьютерной графики;
- освоение методов растровой графики;
- формирование навыков работы в графических редакторах.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины «Компьютерная графика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Цифровые образовательные ресурсы и их разработка;

Веб-разработка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Компьютерная графика», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в компьютерную графику. Основы растровой графики:

Понятие компьютерной графики, ее назначение. Компьютерная графика и цвет. Фор-маты графических файлов. Графический редактор Gimp. Инструменты рисования. Инструменты выделения. Инструменты преобразования. Инструменты цвета. Работа со слоями. Со-здание коллажей.

Раздел 2. Работа с растровым графическим редактором:

Ретушь фотографий. Художественная обработка фотографий. Использование филь-тров. Анимация. Создание коллажей. Создание изображений. Проект. Защита проектов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	знать: – основы растровой графики; уметь: – создавать и редактировать растровые изображения; владеть: – основными приемами создания и редактирования изображений в растровых редакторах.
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать	знать: – основные методы компьютерной графики;

цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	уметь: – создавать и редактировать графическую информацию с помощью графических редакторов; владеть: – навыками редактирования изображений в графических редакторах.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: – содержание задач, решаемых с помощью компьютерной графики; уметь: – применять знания в области компьютерной графики для решения практических задач; владеть: – основными приемами создания и редактирования изображений в графических редакторах.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Тагаева Е.А., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.13 Цифровые образовательные ресурсы и их разработка

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов способность осваивать и использовать теоретические знания, практические умения и навыки проектирования, разработки и применения цифровых образовательных ресурсов в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– сформировать способность реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, процесса посредством использования ЦОР;

– сформировать способность использовать возможности ЦОР для решения задач профессиональной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.13 «Цифровые образовательные ресурсы и их разработка» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре и на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования цифровых образовательных ресурсов

Изучению дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы и их разработка» предшествует освоение дисциплин (практик): Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика; Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины «Цифровые образовательные ресурсы и их разработка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Веб-разработка; Цифровые инструменты в деятельности педагога дополнительного образования; Методика дополнительного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Цифровые образовательные ресурсы и их разработка», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Электронное обучение и применение цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе:

Компетенции педагога в области электронного обучения. Виды электронных библиотечных ресурсов, ориентированных на образование. Требования к созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе

Раздел 2. Основные понятия и структура цифровых образовательных ресурсов:

Цифровые образовательные ресурсы: понятие, типы. Классификация цифровых образовательных ресурсов. Структура цифровых образовательных ресурсов. Пути защиты цифровых образовательных ресурсов.

Раздел 3. Технология разработки цифровых образовательных ресурсов:

Понятие педагогического дизайна цифровых образовательных ресурсов. Этапы создания цифровых образовательных ресурсов. Обзор инструментальных программных средств для разработки цифровых образовательных ресурсов.

Раздел 4. Оценка качества цифровых образовательных ресурсов:

Требования к цифровым образовательным ресурсам. Теоретические основы экспертной оценки цифровых образовательных ресурсов. Характеристика различных видов экспертизы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде с использованием ЦОР; - модели коммуникаций; <p>технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять инструменты для реализации

	<p>информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде с использованием ЦОР;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками применения технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии с использованием ЦОР</p>
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	
<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности разработки ЦОР с учетом возрастных особенностей обучающихся, с дидактическими задачами учебного занятия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать элементы ЦОР в соответствии с нормативными документами в сфере образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения ЦОР для реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы и технологии, обучения, в том числе информационные, организационные формы учебных занятий с использованием ЦОР; - средства диагностики результатов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе с использованием ЦОР, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения ЦОР как средств диагностики результатов обучения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. Разработчик: Проценко С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.14 Основы алгоритмизации и программирования

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков проектирования, анализа и создания программ в системах программирования для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование профессиональной компетенции, связанной с готовностью проектировать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- обеспечить формирование специальных компетенций, связанных с готовностью применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов; способностью использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации;

- владением современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации;

- способностью реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации;

- обеспечить условия для формирования навыков проектирования и решения исследовательских задач в предметной области;

- осуществлять патриотическое воспитание через содержание учебной дисциплины.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.14 «Основы алгоритмизации и программирования» изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, виды деятельности, полученные и сформированные в рамках школьного курса информатики.

Изучению дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Практикум по информационным технологиям.

Освоение дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы информационной безопасности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования», включает: Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы алгоритмизации:

Понятия: алгоритм, программа. Свойства алгоритма. Методы разработки и способы представления алгоритмов. Элементарные базовые управляющие структуры: последовательность, ветвление, различные циклы (с предусловием, с постусловием, параметрические). Особенности программной среды. Этапы решения задач с помощью ЭВМ: постановка задачи, создание модели, алгоритм, кодирование алгоритма, анализ результатов.

Раздел 2. Основы работы в интегрированной среде разработки Turbo Pascal и Паскаль ABC. Основы работы с разветвляющимися и циклическими алгоритмами в языке Паскаль:

Особенности работы в среде Turbo Pascal и Паскаль ABC. Структура программы на языке Паскаль. Алфавит языка, лексемы, идентификаторы, служебные слова. Знаки операций, разделители. Оператор присваивания (арифметический, логический, литерный).

Простой и составной операторы. Пустой оператор. Программирование алгоритмов линейной структуры. Типы данных в языке Паскаль. Операторы ввода\вывода в языке Паскаль. Арифметические операции в языке Паскаль. Использование математических функций. Функции dev(), mod(), inc(), dec().

Оператор условного перехода if then else, оператор множественного выбора Switch\case.

Операторы цикла. Создание приложений с использованием операторов цикла. Решение задачи табулирования функции на определенном отрезке. Логические операции. Рекуррентные соотношения. Программирование алгоритмов вычисления конечных и бесконечных сумм и произведений. Использование циклов для решения задач численными методами.

Раздел 3. Структурированные типы данных в языке Паскаль:

Описание типа «массив». Одномерные и многомерные массивы. Инициализация массивов. Ввод и вывод массивов. Правила работы с массивами. Действия над массивами. Действия над элементами массива. Алгоритмы сортировки элементов массива, алгоритмы поиска. Линейная сортировка (сортировка отбором). Сортировка методом пузырька. Метод быстрой сортировки с разделением. Создание и обработка двумерных массивов. Возможности генератора случайных чисел – random(n). Реализация общепринятого вывода матрицы в Pascal.

Раздел 4. Понятие подпрограмм-процедур и подпрограмм-функций в языке Паскаль:

Понятие подпрограммы. Подпрограмма-функция. Описание функций. Структура и применения функций. Локальные и глобальные параметры. Область видимости переменных. Описание и использование подпрограмм-функций для решения задач. Область действия идентификаторов. Использование функций в выражениях. Структура и правила вызова процедуры. Описание процедур. Правила вызова подпрограмм. Параметры-значения, параметры-переменные, нетипизированные параметры, параметры процедурного типа. Формальные, фактические параметры, их взаимосвязь. Рекурсивные подпрограммы. Основные отличия процедур и функций. Применение процедур в основной программе, описание и создание подпрограмм-процедур.

Раздел 5. Работа с символьными и строковыми переменными в Паскале:

Работа с символьными переменными. Функции преобразования символьных переменных. Работа со строками. Символьные строки. Операции со строками: присваивание, операции конкатенации, операции отношения. Правила описания символьных строк. Процедуры и функции работы с символьными строками. Обозначение строковых переменных. Создание алгоритмов по обработке строковых данных, использование строковых процедур и функций. Использование операций удаления и вставки строк. Идентичность строк.

Раздел 6. Работа с файлами в языке Паскаль:

Понятие файла. Описание файлового типа. Доступ к файлам (прямой, последовательный). Средства обработки файлов. Операции с файлами. Текстовые файлы. Функции организации открытия текстового файла. Использование буфера ввода-вывода. Признаки классификации файлов в Pascal. Подпрограммы для работы с текстовыми файлами. Описание файлов текстового типа, алгоритмы создания, чтения и дозаписи файлов. Основные процедуры и функции для работы с текстовыми файлами. Основные отличия текстовых файлов от файлов строкового типа. Типизированные файлы. Процедуры и функции для работы с типизированными файлами. Типизированные файлы. Чтение и запись типизированных файлов.

Раздел 7. Элементы объектно-ориентированного программирования в языке Паскаль:

Понятия: объект, инкапсуляция, полиморфизм, наследование. Основные принципы объектно ориентированного программирования. Иерархия объектов. Наследование записей.

Операции и методы. Инициализация полей объектов. Поля данных объектов и формальные параметры методов. Виртуальные методы. Конструктор. Динамические объекты. Внутреннее представление объектов. Совместимость объектных типов.

Раздел 8. Работа с графикой в языке Паскаль:

Модуль CRT. Работа с экраном. Вывод на цветной и монохромный экран. Работа с буфером экрана. Управление курсором. Установка текстовых режимов. Очистка экрана. Текстовые окна. Управление экраном и звуком. Генерация мелодий, звуковое сопровождения процесса вывода и этапов выполнения программы. Модуль GRAPH. Структура графической программы. Аппаратная и программная поддержка графики.

Процедуры и функции модуля GRAPH. Инициализация графики. Модуль GRAPH. Базовые процедуры и функции. Работа с текстом. Построение графических фигур. Движение графических фигур. Использование графических операторов для создания примитивных графических изображений. Процедуры установки шрифта и типа линий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический материал для решения задач по информатике; - стандартные алгоритмы решения задач из области программирования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и ставить исследовательские задачи; - использовать теоретические знания для постановки исследовательских задач в предметной области Информатика; - использовать практические знания для постановки исследовательских задач в предметной области Информатика; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с компьютером как средством реализации алгоритма.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию проектирования учебного занятия по основам алгоритмизации и программирования, с использованием современных методик и технологий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания, при решении проектных задач; - использовать методологию разработки учебного занятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки планов занятий любого уровня сложности.

<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>знать: - предметно-следственные связи дополнительного образования; уметь: - применять на практике стратегию мотивационной активности; владеть: - навыками формирования познавательной мотивации обучающихся;</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

9. Разработчики: Голяев С.С., доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения; Пауткина О.И., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.15 Практикум по информационным технологиям

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся умений использования прикладного программного обеспечения при подготовке электронных документов.

Задачи дисциплины:

- сформировать необходимые знания в области информатики и информационных технологий;
- изучить модели информационных процессов, методов и средств, направленных на сбор, хранение, обработку информации;
- освоить навыки практической работы со средствами информационных технологий;
- сформировать практические навыки по применению современных информационных технологий для решения практических задач;
- сформировать информационную культуру, соответствующую современному уровню информационного общества.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.15 «Практикум по информационным технологиям» относится к обязательной части учебного плана и входит в предметно-методический блок.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины К.М.07.15 «Практикум по информационным технологиям» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Цифровые образовательные ресурсы и их разработка;

Компьютерная графика;

Цифровые инструменты в деятельности педагога дополнительного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по информационным технологиям», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Обработка текстовой и табличной информации средствами информационных технологий:

Программы для работы с текстами: классификация, назначение. Форматы текстовых файлов. Основы работы с текстовым процессором MS Word. Способы формирования оглавления документа. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сноски. Ссылки/ Оформление списков. Создание документа с помощью шаблона. Создание шаблона. Изменение шаблона. Копирование элементов шаблона. Создание электронных форм.

Способы обработки табличных данных. Программные средства компьютера по работе с табличной информацией: табличный редактор, табличный процессор. Основные понятия табличного процессора. Основы работы в табличном процессоре MS Excel. Создание сводной таблицы. Изменение структуры сводной таблицы. Настройка параметров полей сводной таблицы. Фильтрация данных в сводной таблице. Создание сводной таблицы с моделью данных для анализа данных в нескольких таблицах. Вычисления с помощью надстройки «Поиск решения». Постановка и решение задачи. Просмотр промежуточных результатов поиска решения. Изменение способа поиска решения. Сохранение или загрузка модели задачи. Методы поиска решения. Уровни защиты. Пароли. Защита от несанкционированного просмотра. Защита листов от просмотра. Защита элементов листа от просмотра. Защита листа от несанкционированного изменения. Установка параметров страницы. Настройка масштаба печати. Создание колонтитулов. Настройка выборочной печати. Предварительный просмотр листа. Печать документа. Настройка параметров печати. Печать диаграмм. Настройка параметров страницы диаграммы. Предварительный просмотр диаграмм.

Раздел 2. Визуализации информации средствами информационных технологий. Облачные технологии:

Презентация как средство представления мультимедийных данных. Назначение презентаций. Требования к оформлению и использованию презентаций. Обзор инструментов для создания презентаций. Структуризация материала. Составления сценария реализации. Разработка дизайна презентации. Подготовка медиафрагментов (тексты, иллюстрации, видеосъемка, запись аудиофрагментов). Создание презентации. Демонстрация презентации. Использование видео в презентации. Использование аудио в презентации. Диаграммы в презентации: создание и редактирование. Представление данных в графическом виде. Растровая и векторная графика. Технологии обработки графических данных. Форматы графических файлов. Цветовые схемы.

Облачные технологии – обзор решений. Услуги, предоставляемые облачными системами. Возможности облачных вычислений. Работа с документами в облачных технологиях. Облачные технологии и хранение данных.

Понятие компьютерной грамотности. Информационная культура. Информационно-коммуникационная компетентность.

Понятие информационных технологий. Генезис развития информационных технологий в обучении информатике. Дистанционные технологии в обучении. Технические средства сбора, обработки и хранения данных. Программное обеспечение обработки информации.

Глобальная сеть Интернет: генезис, сервисы. Инструменты поиска информации в глобальной сети. Основы безопасности в сети Интернет.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные определения и базовые понятия, касающиеся информации и информационных технологий; - основные тенденции развития информационных технологий, связанных с обработкой и хранением больших объемов информации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выбор технологии и инструментальных средств и на их основе решать задачи обработки числовой, символьной и графической информации; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком выбора информационных технологий в профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состояние и тенденции развития информационных технологий; - влияние компьютерных технологий на наглядность представления информации; - способы применения интерактивной графики; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять информационные технологии при решении практических задач; - оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией создания, проектирования и сопровождения учебного процесса с помощью средств информационных технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: Зубрилин А. А., канд. филос. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения, Зубрилина М.С., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.16 Цифровые инструменты в деятельности педагога дополнительного образования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогика дополнительного образования
- 3. Форма обучения:** очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области использования цифровых инструментов, доступных педагогу дополнительного образования для организации образовательного процесса и самообразования.

Задачи дисциплины:

- формирование мотивации к использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности и ответственного отношения за ее результаты;
- формирование целостного представления о роли информационных и коммуникационных технологий в современном образовании на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач и понимания рисков, сопряженных с их применением;
- формирование представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в профессиональную деятельность;
- развивать гибкость, умение находить новые эффективные стратегии внедрения информационных технологий, интернет-технологий в профессиональную деятельность;
- познакомить с технологическими основами сайтостроения и web-дизайна, обеспечивающими возможность представления и публикации профессиональной информации и презентации своего опыта работы в форме сайта, размещенного в сети Интернет.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.16 «Цифровые инструменты в деятельности педагога дополнительного образования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре, на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Изучению дисциплины «Цифровые инструменты в деятельности педагога дополнительного образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы управления информационной безопасностью в организации дополнительного образования;

Технологии цифрового образования;

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

Освоение дисциплины «Цифровые инструменты в деятельности педагога дополнительного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация воспитательной работы в дополнительном образовании;

Управление проектами в дополнительном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Цифровизация российского образования.

Цифровизация российского образования. Применение цифровых ресурсов в профессиональной деятельности педагога. Анализ цифровых инструментов. Источники цифровых образовательных ресурсов. Теоретические основы дистанционного обучения.

Нормативные основы работы с цифровыми инструментами.

Раздел 2. Цифровые инструменты в деятельности педагога

Цифровые инструменты планирования. Инструменты для презентации материала. Инструменты для организации совместной работы в классе. Сервисы с автоматической проверкой ответов. Сервисы для сбора обратной связи. Разработка интерактивного обучающего контента. Обобщение и систематизация материала.

Раздел 3. Образовательные технологии использования цифровых ресурсов

Образовательные технологии использования цифровых ресурсов в дополнительном образовании. Основы электронного учения и дистанционных образовательных технологий. Онлайн образование. Сетевое пространство образовательных организаций.

Раздел 4. Проектирование образовательного процесса на основе использования цифровых образовательных ресурсов

Проектирование образовательного процесса на основе использования цифровых образовательных ресурсов. Проектирование и производство онлайн-курса. Основы сайтостроения. Разработка сайта педагога дополнительного образования с использованием сервисов сети Интернет. Защита проекта. Технология создания образовательных онлайн курсов. Проектирование образовательных онлайн курсов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	знать: - цифровые инструменты, их типологию, функциональные возможности. уметь: - создавать цифровой контент на основе использования цифровых инструментов; - использовать цифровые инструменты в образовательной деятельности. владеть: - навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	знать: - возможности электронных ресурсов для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации; уметь: изучать и анализировать возможности цифровых инструментов; владеть: - техниками и технологиями разработки заданий для постановки и решения исследовательских задач в предметной области при помощи внедрения цифровых технологий в обучение школьников

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. Разработчик: Бакулина Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.17 Веб-разработка

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о технологиях веб-разработки и формирование у них готовности к использованию теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

Задачи дисциплины:

- изучение базовых понятий и технологий веб-разработки;
- изучение возможностей программных средств для реализации веб-разработки и веб-дизайна;
- содействие развитию личности и подготовке к эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности посредством создания условий для эффективной и безопасной деятельности в современном информационном пространстве, успешного самоопределения и социализации;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.17 «Веб-разработка» относится к предметно-технологическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоению дисциплины «Веб-разработка» предшествует изучение дисциплин (практик):

Практикум по информационным технологиям.

Освоение дисциплины «Веб-разработка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Веб-разработка», включает: 01 Образование и наука (01.001 педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы веб-разработки:

Теоретические аспекты использования веб-технологии в профессиональной деятельности учителя. E-learning и веб-разработка. Веб-разработка в реализации образовательного взаимодействия. Возможности инструментов веб-разработки. Язык гипертекстовой разметки. Форматирование текста. Создание списков. Создание ссылок. Основы построения таблиц. Средства разработки приложений. Данные и переменные в Java

Script. Числа и операции с ними в Java Script.

Раздел 2. Основы технологии CSS :

Язык CSS. Основные свойства CSS для форматирования текста. Объекты в CSS. Основы технологии CSS. Цвет и фон в CSS. Шрифты в CSS. Текст в CSS. Списки в CSS. Типы селекторов в CSS. Таблицы в CSS.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области - возможности языка гипертекстовой разметки; - особенности использования языка сценариев; - особенности применения CSS; уметь: - реализовывать веб-разработку сайтов; - применять CSS для веб-разработки; владеть: - навыками применения веб-разработки для разработки сайтов.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	знать: - возможности языка гипертекстовой разметки для организации сетевого взаимодействия; - особенности использования языка сценариев для организации сетевого взаимодействия; уметь: - реализовывать веб-разработку сайтов для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: - навыками применения веб-разработки для организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.18 Основы информационной безопасности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков организации безопасной работы на персональном компьютере и в компьютерной сети, умений противостоять информационным угрозам, включая технические, технологические, психологические, социальные.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области российского правового регулирования информационной безопасности;
- выработка представлений о способах обеспечения защиты компьютера и противостоянии методам социальной инженерии;
- освоение программных средств обеспечения информационной безопасности при работе на персональном компьютере и в компьютерной сети, включая формирование умений аргументированного выбора и самостоятельной установки соответствующего программного обеспечения;
- обучение основам криптографии как одного из средств шифрования данных.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.18 «Основы информационной безопасности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возможностей сервисов сети Интернет.

Изучению дисциплины «Основы информационной безопасности» предшествует освоение дисциплин:

Цифровые образовательные ресурсы и их разработка.

Освоение дисциплины К.М.07.18 «Основы информационной безопасности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы управления информационной безопасностью в организации дополнительного образования;

Гуманитарные аспекты информационной безопасности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы информационной безопасности», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Правовые вопросы защиты информации в компьютерных сетях. Программные средства и сервисы сети Интернет по защите информации:

Общие вопросы информационной безопасности. Информационные ресурсы по информационной безопасности. Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей. Нормативные руководящие документы, касающиеся государственной тайны, нормативно-справочные документы.

Информационная безопасность как наука и деятельность. Виды возможных нарушений информационной безопасности. Хакерство как угроза информационной безопасности. DoS- и DDoS-атаки как инструмент ограничения доступа к сетевому компьютеру. Комплексная защита сетевого компьютера от информационных угроз.

Раздел 2. Практические вопросы организации информационной безопасности в компьютерных сетях:

Вредоносное программное обеспечение и меры защиты от него. Понятие о видах вирусов. Антивирусная защита компьютера. Технология построения защищенных информационных систем. Политика информационной безопасности и ее организация в локальной сети.

Психологическое воздействие на пользователя как информационная угроза. Безопасность персональных данных. Криптография и ее методы шифрования информации. Электронная подпись и правовое обеспечение безопасности переписки. Назначение и задачи обеспечения информационной безопасности на уровне государства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные технические, технологические, социальные угрозы, связанные с компьютерной техникой; - основные определения и базовые понятия научной области «Информационная безопасность»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять оптимальный набор программных средств для обеспечения безопасной работы на компьютере и в компьютерных сетях; - аргументировано выбирать и эффективно использовать программные средства для обеспечения информационной безопасности компьютера; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами обеспечения информационной безопасности при работе за персональным компьютером и в компьютерных сетях.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы шифрования данных; - основные тенденции развития информационных технологий, связанных с обеспечением информационной безопасности в образовательных организациях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать программное обеспечение для обеспечения информационной безопасности и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами обеспечения информационной безопасности при работе за персональным компьютером и в компьютерных сетях.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчики: Зубрилин А. А., канд. филос. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения, Зубрилина М.С., старший преподаватель.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.19 Образовательная робототехника

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Педагогика дополнительного образования
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - освоение основ робототехники и формирование знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для использования робототехнических конструкторов в учебном процессе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития робототехники;
- ознакомить с основами робототехники, базирующимися на механике, электричестве, информатике;
- обучить конструированию мобильных роботов на базе комплекса LEGO Mindstorms NXT 2.0 по заданным функциональным требованиям;
- обучить программированию на базе комплекса LEGO Mindstorms NXT 2.0 в среде NXT-G;
- ознакомить с особенностями программирования в средах RobotC и RoboLab.
- ознакомить с психолого-педагогическими особенностями использования мобильных роботов в учебном процессе;
- ознакомить с основными методическими решениями преподавания робототехники для школьников младшего, среднего и старшего звеньев общеобразовательных школ.
- интеллектуальное воспитание студентов на основе использования универсальных и специальных действий познавательного, логического и знаково-символического характера при изучении материальных и автоматизированных объектов, основанных на средствах вычислительной и телекоммуникационной техники, информационных системы различного класса и назначения, а также при проектировании материальных объектов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Образовательная робототехника» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3-4 курсе, в 5-8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы алгоритмизации и программирования»

Изучению дисциплины «Образовательная робототехника» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика дополнительного образования; Методика дополнительного образования;

Практикум по информационным технологиям;

Цифровые образовательные ресурсы и их разработка; Основы информационной безопасности;

Образовательная робототехника.

Освоение дисциплины «Образовательная робототехника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует

дисциплина

«Образовательная робототехника», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение в робототехнику. Теоретические основы робототехники Физические основы робототехники История развития робототехники. Эволюция понятия робот. Законы робототехники. Классификации роботов. Современные технологии в робототехнике. Основы робототехники, базирующиеся на механике, электронике и информатике. Понятие информации. Понятие энергии. Понятие системы. Понятие информационной модели. Понятие алгоритма. Механика. Простые механизмы и их применение. Передаточные механизмы. Разновидности ременных и зубчатых передач. Червячная передача и ее свойства. Электричество. Двигатели постоянного тока. Пошаговые двигатели. Преобразование электрической энергии в механическую. Электроника в робототехнике.

Раздел 2. Информация, информационные процессы в моделировании. Мир – как источник информации. Восприятие информации человеком и роботом.. Системный подход в моделировании. Информационные модели и системы. Классификация информационных моделей. Моделирование как метод познания. Формализация. Системный подход к проектированию и разработке информационных технологий в робототехнике.

Раздел 3. Основы конструирования. Мобильные роботы Конструкция. Основные свойства конструкции при ее построении. Базовые конструкторы в образовательной робототехнике. Названия и назначение деталей. Типовые соединения деталей. Базовые конструкции. От простого к сложному. Микрокомпьютер NXT. Описание и назначение датчиков стандартного набора LEGO Mindstorms NXT 2.0. Особенности работы сервоприводов. Автономное программирование. Демонстрация мобильного робота с использованием базовых датчиков.

Раздел 4. Алгоритмизация. Программирование мобильных роботов Графический язык программирования и реализация в нем основных алгоритмических конструкций: линейный алгоритм, ветвление, цикл с постусловием, цикл с предусловием и цикл со счетчиком. Разработка и тестирование алгоритмов. Описание блоков автономного алгоритма. Алгоритмы и исполнители. Понятие программы. Обзор современных систем программирования мобильных роботов. Классификация программного обеспечения. Интерфейс и особенности программирования в среде NXT-G. Интерфейс и особенности программирования в среде RoboLab. Интерфейс и особенности программирования в среде RobotC.

Раздел 5. Решение прикладных задач. Алгоритм движения по кругу, вперед – назад, по квадрату и «восьмеркой». Запуск и отладка программы. Мобильный робот с автономным управлением. Изменение передаточного отношения. Трибот. Маятник Капицы.. Использование простых механизмов в робототехнике. Решение прикладных задач с помощью датчиков базового набора конструктора. Использование датчиков мобильного робота для анализа условий окружающей среды. Освещенность. Цвет. Расстояние. Касание. Способы вывода данных. Цветовая дифференциация. Особенности реализации цветовой дифференциации в

робототехнике. Робот сортировщик. Вариативное использование датчиков для решения задачи прохождения лабиринта. Реализация задач движения по линии в различных программных средах (черная линия, цветная линия, инверсная линия, прерывающаяся линия).

Раздел 6. Образовательная робототехника. Психолого-педагогические особенности преподавания робототехники в школе. Основные методические решения преподавания робототехники для школьников младшего, среднего и старшего звеньев общеобразовательных школ. Использование мобильных роботов в учебном процессе. Примеры использования мобильных роботов в учебном процессе. Перспективы развития образовательной робототехники в России и за рубежом. Развитие движения робототехнических соревнований. Требования к мобильным роботам на международных конкурсах.

Раздел 7. Общие сведения о системе Scratch и Arduino

Вводное занятие Scratch. Основные приемы программирования. Знакомство с микроконтроллером Arduino. Основные принципы программирования микроконтроллеров Arduino. Программирование микроконтроллеров Arduino.

Раздел 8. Создание сборки и программирование изделия в системе Arduino

Беспроводная передача данных Arduino. Построение робототизированной платформы для передвижения по линии. Построение робототизированной платформы для передвижения по лабиринту. Разработка, сборка, программирование своей модели. Проектная деятельность.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности использования мобильных роботов в учебном процессе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оптимизацию созданных конструкций, алгоритмов и программ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	

<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития робототехники; - особенности механической составляющей конструкций мобильных роботов; - назначение и принципы работы центрального управляющего блока и электромеханических приводов; - назначение и принципы работы датчиков мобильных роботов; - основные принципы программирования мобильных роботов; - особенности программирования в средах NXT-G, RobotC и RoboLab; - методические особенности преподавания робототехники для школьников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сборку конструкций мобильных роботов по заданным функциональным требованиям; - устанавливать необходимое программное обеспечение для программирования мобильных роботов, разработанных на базе комплекса LEGO Mindstorms NXT 2.0; - составлять алгоритмы и реализовывать на их основе программы в среде программирования NXT-G; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик: Забродина Е. В., ст. преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.19 Техническое моделирование и конструирование

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение основными понятиями и методами теории моделирования и конструирования изделий в технологическом производстве, умениями применять их к решению прикладных задач в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- овладение инженерной грамотой и техническим рисунком;
- сформировать умения выполнять эскизы различными графическими приемами в соответствии с тематикой проекта;
- изучение эргономических форм предметов и изделий по закономерностям природы и методов реализации изображений объектов и форм средствами графического рисунка (чертежа);

- теоретических основах композиционного построения, законах и методах формообразований изделий;

- интеллектуальное воспитание студентов на основе использования универсальных и специальных действий познавательного, логического и знаково- символического характера при изучении материальных и автоматизированных объектов, основанных на средствах вычислительной и телекоммуникационной техники, информационных системы различного класса и назначения, а также при проектировании материальных объектов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Техническое моделирование и конструирование» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы алгоритмизации и программирования»

Изучению дисциплины «Техническое моделирование и конструирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика дополнительного образования; Методика дополнительного образования;

Практикум по информационным технологиям; Основы алгоритмизации и программирования;

Цифровые образовательные ресурсы и их разработка; Основы информационной безопасности;

Образовательная робототехника.

Освоение дисциплины «Техническое моделирование и конструирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Техническое моделирование и конструирование», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие правила конструирования изделий. Особенности и приемы учебного конструирования и моделирования

Конструирование – это продуктивный вид деятельности ребенка, направленный на создание определенного предмета. Это слово пришло из латинского языка, в котором *construer* означает «построение, создание модели». Конструирование играет важную роль в умственном, трудовом, нравственном развитии детей. Этот вид деятельности носит познавательный и творческий характер. Существует два типа детского конструирования: техническое и художественное. Различаются они материалами, используемыми на занятиях.

Конструирование из деталей конструктора предполагает наличие различных креплений: гайки, пазы, шипы. Этот вид деятельности считается сложным и используется в старшей группе. Дети учатся создавать реально существующие объекты по схемам, которые присутствуют в любом конструкторском наборе. Они уже понимают, что все предметы состоят из более мелких деталей. А чтобы постройка была прочнее, ее необходимо скрепить. Конструирование из крупногабаритных модулей Конструирование из крупногабаритных модулей представляет собой создание крупномасштабных объемных или плоскостных конструкций. Этот вид близок к строительному, но здесь используются большие площади помещений. По сути, дети сами себе делают постройки для спортивных соревнований, игр.

Раздел 2. Эргономика и значение эргономических понятий в производстве.

Основные направления проектной деятельности в конструировании и моделировании.

Эргономика – это научная дисциплина, которая занимается изучением взаимодействия человека и всевозможных предметов, которые его окружают. Ее целью является выявление принципов проектирования и создания элементов среды таким образом, чтобы они были максимально комфортны и приспособлены для использования человеком. Недаром эргономику также называют «человеческий фактор».

Термин образован от двух латинских слов: *ergon* (работа) и *nomos* (закон, знание). Можно сказать, что методами эргономики оцениваются всевозможные аспекты человеческой деятельности с целью максимально гармонизировать их с физическими возможностями, способностями и потребностями человека.

Проективная (или проектная) деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, во-первых, тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, владение логикой и технологией социокультурного проектирования позволит более эффективно осуществлять аналитические, организационно-управленческие функции. В-третьих, проектные технологии обеспечивают конкурентоспособность специалиста.

Деятельность – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование в интересах людей; условие существования общества. Деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	знать: - общие вопросы моделирования и конструирования объектов техники; уметь: - разрабатывать графическую документацию на конструируемый объект; владеть: - приемами выполнения подготовительных работ при изготовлении моделей.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	

<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>	<p>знать: - технологии и механизмы работы различных технологических систем; уметь: - применяет знания по технологии и механизмам работы различных технологических систем; владеть: - навыками применения знаний по технологии и механизмам работы различных технологических систем.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: Забродина Е. В., ст. преподаватель кафедры химии, технологии и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.01.01 Досуговая деятельность в дополнительном образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности студентов к организации различных видов досуговой деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ организации досуга детей в учреждениях дополнительного образования;
- овладение методами, формами и технологиями организации досуга детей в учреждениях дополнительного образования;
- формирование умений проектирования и реализации досуговых программ;
- развитие устойчивого интереса к педагогической профессии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.01 «Досуговая деятельность в дополнительном образовании» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору студента.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики и методики дополнительного образования, особенностей организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Досуговая деятельность в дополнительном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Педагогика дополнительного образования

Практикум по решению профессиональных задач

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Досуговая деятельность в дополнительном образовании»

образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Организация воспитательной работы в дополнительном образовании;

Производственная (педагогическая) практика;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Досуговая деятельность в дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы организации досуга детей в учреждениях дополнительного образования:

Психолого-педагогические основы организации детского досуга. Досуг как социально-культурное явление. Педагогика досуга. История досуговой деятельности. Принципы и методы педагогики досуга. Виды досуговой деятельности. Инфраструктура детского досуга. Формы организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования. Досуговая деятельность в разновозрастных коллективах. Досуговое общение в учреждении дополнительного образования. Педагог дополнительного образования как организатор досуговой деятельности детей. Особенности проектирования программ организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования. Менеджмент и маркетинг досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования. Взаимодействие с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.

Раздел 2. Методика организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования:

Технологии организации досуга детей и подростков в учреждении дополнительного образования. Методика организации совместной досуговой деятельности. Дифференцированный подход в организации досуговой деятельности в дополнительном образовании. Методика подготовки и проведения конкурсных и анимационных программ. Методика организации коллективной творческой деятельности. Шоу-технологии в досуговой деятельности. Методика организации малой формы работы. Методика организации и проведения экскурсии, прогулки, похода. Квест-технология в организации детского досуга. Методика организации детских праздников и развлечений. Методика организации индивидуального досуга детей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	

<p>ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики организации досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования; - формы организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков в учреждениях дополнительного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками и технологиями исследования в области управления досугом детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.
<p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику подготовки и проведения массовых и групповых форм досуга в учреждениях дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять алгоритм подготовки и проведения различных досуговых программ в учреждениях дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - отбирать соответствующий материал для проведения массовых и групповых форм досуга в учреждениях дополнительного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями организации досуговой деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчики: Буянова И. Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.01.02 Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование готовности к реализации социально-педагогического сопровождения и поддержки детей и подростков в организациях дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических представлений о теории, структуре и направлениях социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;

- овладение основными методами, формами и технологиями социально-педагогической деятельности с детьми и подростками в организациях дополнительного образования;

– формирование умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социально-педагогической практики;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02 «Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей социализации личности.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.01.02 «Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.07.05 Практикум по решению профессиональных задач;

К.М.07.06 Практикум по социализации одаренных детей;

К.М.04.02(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.01.02 «Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.08 Организация воспитательной работы в дополнительном образовании;

К.М.07.22(П) Производственная педагогическая практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогической работы в организациях дополнительного образования

Содержание и основные направления социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Специфика формирования социального опыта в организациях дополнительного образования. Общая характеристика социально-педагогических технологий. Диагностические технологии в работе педагога дополнительного образования. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Технологии посредничества и волонтерства в организациях дополнительного образования. Использование социально-педагогических технологий коррекции и реабилитации в деятельности педагога дополнительного образования. Технологии организации культурно-просветительской деятельности с субъектами образовательных отношений в дополнительном образовании.

Раздел 2. Организация социально-педагогической деятельности с субъектами образовательных отношений в организациях дополнительного образования

Технологии работы педагога дополнительного образования с детьми и подростками различных категорий. Методика социально-педагогической работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Особенности работы социального педагога с родителями. Эффективные формы социально-педагогической помощи и поддержки детей и

подростков. Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные социально-педагогические технологии; – направления социально-педагогической деятельности в организациях дополнительного образования; – специфику организации культурно-образовательного пространства дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; – применять теоретические знания о различных типах социально-педагогических технологий в практической деятельности с детьми и подростками в организациях дополнительного образования; – организовывать культурно-образовательное пространство в условиях дополнительного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками взаимодействия с субъектами образовательных отношений при организации социально-педагогической и культурно-просветительской деятельности в организациях дополнительного образования.
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	<p>знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности развития и социализации ребенка в разных социокультурных средах, общностях, образовательных системах; – особенности социально-педагогической деятельности с семьей; – специфику организации социально-педагогической деятельности с детьми различных категорий; – приемы организации культурно-просветительской деятельности в условиях дополнительного образования; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и реализовывать социально-педагогические технологии с учетом особенностей и потребностей субъектов образовательных отношений в организациях дополнительного образования; – проектировать, реализовывать, оценивать и осуществлять коррекцию социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях; – диагностировать социально-педагогические проблемы, оценивать степень их влияния на ребенка; – использовать приемы культурно-просветительской

	<p>деятельности с субъектами образовательных отношений в условиях дополнительного образования;</p> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями социально-педагогической диагностики, профилактики, коррекции и консультирования; – современными технологиями осуществления культурно-просветительской деятельности с субъектами образовательных отношений в условиях дополнительного образования;
<p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику социально-педагогической деятельности, сущность, содержание и структуру социально-педагогических процессов в организациях дополнительного образования; – социально-педагогические технологии в области диагностики, профилактики, коррекции, проектирования и практического решения социально-педагогических проблем ребенка в условиях дополнительного образования; – специфику социально-педагогической работы с субъектами образовательных отношений в условиях дополнительного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить решение социально-педагогических задач различного уровня; – проектировать программы социально-педагогического сопровождения и поддержки субъектов образовательных отношений дополнительного образования; – описывать социально-педагогические факты, объяснять их происхождение и развитие, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия в условиях дополнительного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социально-педагогическими технологиями, методиками и приемами, наиболее эффективными для каждой конкретной возрастной группы, необходимыми для решения практических социально-педагогических задач; – навыками проектирования индивидуальных программ по преодолению социально-педагогических проблем.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчики: Неясова И. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.02.01 Основы управления информационной безопасностью в образовательной организации

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавров к деятельности, связанной с управлением информационной безопасностью, а также решением частных задач в области управления информационной безопасностью.

Задачи дисциплины:

- получение знаний о процессах, процедурах и элементах систем управления информационной безопасностью;
- овладение навыками проведения элементов анализа автоматизированных систем с точки зрения информационной безопасности;
- формирование практических навыков решения частных задач управления информационной безопасностью.
- В том числе воспитательные задачи:
 - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.01 «Основы управления информационной безопасностью в образовательной организации» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Освоение дисциплины «Основы управления информационной безопасностью в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Развитие soft skills в дополнительном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Система управления информационной безопасностью

Системный подход к проектированию, внедрению и поддержанию системы обеспечения ИБ на предприятии информационных ресурсов и защиты.

Раздел 2. Аудит информационной безопасности.

Средства поддержки процессов управления информационной безопасностью. Сущность и задачи комплексной системы защиты информации.

Раздел 3. Управление комплексной системой защиты информации

Сущность и задачи комплексной системы защиты информации. Разработка модели комплексной системы защиты информации. Назначение, структура и содержание управления комплексной системой защиты информации.

Раздел 4. Оценка эффективности комплексной системой защиты информации

Методы и модели оценки эффективности комплексной системы защиты информации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	знать: - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями обучающихся; владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе цифровых (информационных) в соответствии с требованиями основной образовательной программы; - пониманием структуры и системы взаимосвязи процессов управления информационной безопасностью.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.02.02 Гуманитарные аспекты информационной безопасности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области основных сведений об этике новых отношений, учитывающих массовую компьютеризацию всех сторон жизни и деятельности личности, общества и государства, в области социально-правовых проблем информатизации и обеспечения информационной безопасности, получение знаний о современных научных направлениях, связанных с решением этих проблем.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных этапах и закономерностях исторического развития России и её своеобразии в парадигме проблем обеспечения информационной безопасности;
- формирование умений применения методов оценки роли страны в современном мире в контексте всеобщей истории.
- процессах, процедурах и элементах систем управления информационной безопасностью;
- овладение навыками проведения анализа актуальных проблем формирования информационной безопасности общества и гражданской позиции отдельного индивида.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.02 «Гуманитарные аспекты информационной

безопасности» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы информационной безопасности.

Освоение дисциплины «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Развитие soft skills в дополнительном образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-педагогическая деятельность в дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Информационное общество: общественный прогресс и новые реальности.

Содержание и взаимосвязи понятий «информационная безопасность» и «национальная безопасность». Национальная безопасность России в условиях информационного общества. Понятие международной информационной безопасности. Основные направления научных исследований в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Информационно-психологическая безопасность как составляющая информационной безопасности.

Раздел 2. Общие сведения об информационно-психологической безопасности.

Информационные взаимосвязи личности, общества и государства. Информационные воздействия на личность, общество и государство. Возможности применения информационных воздействий деструктивного характера для нанесения ущерба личности, обществу и государству. Понятие и структура информационно-психологической безопасности.

Раздел 3. Информационнопротивоборство и информационная война

Модели, ресурсы, технологии и мишени информационных воздействий. Основные типы и содержание технологий информационного воздействия. Понятие и примеры манипулирования в различных областях социального взаимодействия. Способы манипулирования в массовых информационных процессах, в ходе обсуждений и дискуссий, в межличностном общении. Ложь как средство манипулирования. Слухи и провокации как способы информационно-психологического воздействия.

Раздел 4. Информационные воздействия как инструмент скрытого управления личностью и обществом

Технологии скрытого управления личностью и обществом с помощью информационных воздействий. Информационно-психологические операции как комплексные организационные технологии скрытого управления. Информационно-психологические операции в современных вооружённых конфликтах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	

<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями обучающихся; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе цифровых (информационных) в соответствии с требованиями основной образовательной программы; - пониманием структуры и системы взаимосвязи процессов управления информационной безопасностью.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.03.01 Лего-конструирование в развитии дошкольника и младшего школьника

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание условий, способствующих формированию готовности студентов к осуществлению процесса обучения Lego конструированию дошкольников и младших школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических основ методики обучения Lego конструированию дошкольников и младших школьников;
- овладение современными формами, средствами и методами обучения различным видам Lego конструирования в разных возрастных группах;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию;
- формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.01 «Лего-конструирование в развитии дошкольника и младшего школьника» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о педагогике дополнительного образования, организации воспитательной работы в дополнительном образовании,

образовательной робототехнике.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.03.01 «Лего-конструирование в развитии дошкольника и младшего школьника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.ДВ.03.02 Дополнительное образование детей дошкольного возраста;

К.М.07.21(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.07.22(П) Производственная педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лего-конструирование в развитии дошкольника и младшего школьника», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы реализации Lego конструирования в образовательном процессе:

Информация, информационные процессы в моделировании. Основы конструирования. Конструирование и его значение в развитии ребенка.

Раздел 2. Организация обучения Lego-конструированию:

Содержание программных задач по обучению детей конструированию. Методика обучения Lego конструированию в разных видах детской деятельности. Организация игровой деятельности с Lego конструктором для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Конструктивные особенности Lego Education WeDo.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: – методы, приемы и конкретные методики обучения лего-конструированию и реализации программ дополнительного образования, организационные формы учебных занятий и средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: – планировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: – методами, средствами и приемами оценивания образовательных результатов

<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать: – методы и технологии работы обучающихся с робототехническими конструкторами; уметь: – формировать образовательную среду школы с применением современных технических средств и творческого потенциала сферы дополнительного образования в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: – методами, средствами и приемами формирования познавательной мотивации обучающихся к учебному предмету «Лего-конструирование» в рамках учебной и внеурочной деятельности.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: Евсева Ю. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.03.02 Дополнительное образование детей дошкольного возраста

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по проблемам дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- формирование навыков для постановки и решения исследовательских задач современных проблем науки и образования, методологической культуры;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога, способности работать в команде;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию;
- формирование личностных и профессионально значимых качеств, ответственного отношения к профессиональному долгу, следование нормам профессиональной этики.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.02 «Дополнительное образование детей дошкольного возраста» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о государственной политике в сфере дошкольного образования, педагогическом проектировании, сущности образовательного процесса, развития ценностно-целевых ориентиров образования.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.03.02 «Дополнительное образование детей дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.ДВ.03.01 Лего-конструирование в развитии дошкольника и младшего школьника

К.М.07.ДВ.05.02 Развитие soft skills в дополнительном образовании

К.М.07.ДВ.05.01 STEM- STEAM-образование

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дополнительное образование детей дошкольного возраста», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного и начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие основы дополнительного образования детей дошкольного возраста:

Общие основы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования. Общие основы реализации дополнительных образовательных услуг в условиях современной дошкольной образовательной организации. Система дополнительного образования в ДОО, как гарант поддержки разнообразия детства. Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста. Технология профессиональной работы педагога дополнительного образования с группой. Теоретические основы цифровизации системы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Проектирование деятельности ребенка дошкольного возраста в системе дополнительного образования:

Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в дополнительном образовании. Программы дополнительного образования детей дошкольного возраста. Индивидуальная образовательная деятельность дошкольника в системе дополнительного образования. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Проектирование программ дополнительного образования детей дошкольного возраста. Дополнительное образование как ступень для развития талантов детей в системе дошкольного образования. Цифровые инструменты в работе педагога дополнительного образования детей дошкольного возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<i>знать:</i> – специфику и содержание работы дополнительного образования дошкольников в условиях введения ФГОС; – содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования. <i>уметь:</i> – анализировать, планировать, проектировать, моделировать систему дополнительного образования детей дошкольного возраста.

	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями социально-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, структуру и содержание процесса дополнительного образования дошкольников; – методы и технологии дополнительного образования дошкольников; – методику оценки результатов дополнительного образования дошкольников; – закономерности и принципы воспитания дошкольников в системе дополнительного образования. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать содержание, формы реализации программ дополнительного образования дошкольников. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологическими основами проектирования программ дополнительного образования дошкольников.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.04.01 Гуманитарные аспекты информационной безопасности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач и применять блогги в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в дополнительном образовании посредством использования возможностей блоггинга;

- сформировать способность выделять структурные элементы, входящие в систему познания дополнительного образования, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, используя возможности блоггинга;

- сформировать информационную культуру студентов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.07.02 «Информационные технологии и блоггинг» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть способностью использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования блогов.

Изучению дисциплины «Информационные технологии и блоггинг» предшествует освоение дисциплин (практик):

Цифровые инструменты в деятельности педагога дополнительного образования;
 Цифровые образовательные ресурсы и их разработка;
 Практикум по информационным технологиям.

Освоение дисциплины «Информационные технологии и блоггинг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы информационной безопасности; Гуманитарные аспекты информационной безопасности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные технологии и блоггинг», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Блоггинг как технология медиакоммуникации:

Блоги и блогосфера. История блоггинга в мире и в России: этапы развития. Разновидности блогов. Структурные и технические характеристики блогов. Роль блогов и блогеров в медиа пространстве. Videоблоггинг. Анализ статистики и способы вовлечения пользователей. Правовая база блогосферы.

Раздел 2. Разработка и продвижение блогов:

Этапы создания блога. Создание и работа с блогами. Площадки для блога и их особенности. Понятие, виды и типы контента. Копирайтинг. Видео–контент. Фото–контент. Продвижение блога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - теоретические основы для отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, используя возможности блогосферы; - основные характеристики блоггинга как средства медиакоммуникации; уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, используя возможности блогосферы; владеть: - необходимыми информационными технологиями для отбор учебного содержания с целью реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, используя возможности блогосферы.

<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы учебных занятий, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, используя возможности блогосферы; - общую схему создания и работы с блогом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, используя возможности блогосферы; - создавать блог на различных площадках в зависимости от целей и задач; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками создания, ведения и продвижения блога.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: Проценко С. И., канд. пед. наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.04.02 Программное обеспечение в дополнительном образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины состоит в изучении возможностей использования программного обеспечения для реализации педагогических программ дополнительного образования, удовлетворяющих образовательным потребностям.

Задачи дисциплины:

- изучить виды программного обеспечения, используемого при проектировании и реализации педагогических программ;
- изучить нормативно-правовую базу системы образования;
- научиться использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дополнительного образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.04.02 «Программное обеспечение в дополнительном образовании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, во 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины «Программное обеспечение в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (ознакомительная) практика;

Цифровые образовательные ресурсы и их разработка;

Основы информационной безопасности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «ИКТ

и медиаинформационная грамотность», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Использование свободного программного обеспечения в дополнительном образовании:

Понятие аппаратного и программного обеспечения компьютера. Нормативно-правовая база программ дополнительного образования. Основы безопасной работы с ПК. Основы безопасной работы в сети интернет. Основы работы в цифровом образовательном пространстве. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Электронные средства обучения в образовательном процессе.. Компьютерные обучающие программы.

Раздел 2. Использование прикладного программного обеспечения в дополнительном образовании:

Использование программного обеспечение для обработки текстовой информации. Использование редактора текстовой информации TeX.. Универсальные форматы для представления текста и документов. Представление растровых изображений средствами компьютерной графики. Представление изображений векторного формата средствами компьютерной графики. Представление видео-файлов. Системы компьютерной математики. Система управления базами данных.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды прикладного и аппаратного программного обеспечения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять аппаратное и прикладное программное обеспечение для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения исследовательских задач с помощью программного обеспечения
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы для отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми информационными технологиями для

	отбор учебного содержания с целью реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: Пауткина О.И., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.ДВ.05.01 STEM – STEAM-образование

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование умений проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС общего образования с использованием образовательных конструкторов в конструктивно-модельной деятельности детей.

Задачи дисциплины:

- познакомить с методологическими подходами к формированию конструирования как творческой деятельности;
- закрепление знаний по применению в образовательном процессе современных информационных технологий;
- овладение формами, содержанием и методами организации обучения школьников с использованием STEM –STEAM технологий;
- овладение технологиями разработки и составления парциальных программ, рабочих программ отдельных образовательных областей, видов деятельности, направленными на развитие конструктивно-модельной деятельности обучающихся;
- определение специфики образовательных конструкторов для каждого возрастного периода обучающегося;
- формирование умения организации развивающей предметно-пространственной среды с использованием STEM – STEAM технологий с образовательными конструкторами: оснащение специализированной мебелью и необходимым техническим оборудованием;
- развитие умения отслеживания результатов конструктивно-модельной деятельности обучающихся с использованием STEM – STEAM технологий.

в том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.05.01 «STEM – STEAM-образование» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание вопросов об основах современного основного и дополнительного образования, содержания деятельности педагога в общеобразовательной организации.

Изучению дисциплины «STEM – STEAM-образование» предшествует освоение

дисциплин (практик): Технология и организация воспитательных практик, Педагогика дополнительного образования, Методика дополнительного образования, Техническое моделирование и конструирование, Производственная (педагогическая) практика и др.

Освоение дисциплины «STEM – STEAM-образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «STEM – STEAM-образование», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы STEM – STEAM-образования в школе:

Сущность понятия STEM – STEAM-образования. Нормативно-правовые основы Российской Федерации в области STEM – STEAM-образования. STEM – STEAM-практики в образовании. Характеристика развития интеллектуальных способностей обучающихся. Правовые аспекты создания и эксплуатации современной информационно-образовательной среды STEM – STEAM-образования. Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами STEM – STEAM-образования. Методика STEM – STEAM обучения в рамках общего и дополнительного образования. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся. Особенности организации педагогической диагностики.

Раздел 2. STEM – STEAM-технологии в профессиональной деятельности педагога:

Метод проектов как основа STEM–STEAM-образования. Мотивация обучающихся к проектной и исследовательской деятельности в STEM – STEAM-образовании. Использование STEM – STEAM-технологий в образовании. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Обзор образовательных робототехнических платформ и комплексов. Организация и проведение конкурсов образовательных проектов и соревнований технического направления. Структура организации деятельности детей в STEM – STEAM-образовании. Специфика STEM – STEAM-технологий в профессиональной деятельности педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - технологии конструирования образовательного пространства с помощью STEM – STEAM-образования; - алгоритм проектирования образовательного пространства класса на основе применения STEAM-технологий. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности конструирования образовательного пространства с помощью STEM –

	<p>STEAM-образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - проектировать образовательное пространство класса на основе применения STEAM-технологий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования – навыками конструирования образовательного пространства с помощью STEM – STEAM-образования.
<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); - критерии выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); - технологии разработки сценариев педагогической деятельности с использованием STEM – STEAM-образования (steam занятий, steam проектов, steam игр); - особенности организации педагогического процесса в дополнительном образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать сценарии педагогической деятельности (steam занятия, steam проекты, steam игры) с использованием STEM – STEAM-образования; - выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); - конструировать педагогический процесс класса в учреждениях дополнительного образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения); – навыками разработки сценариев педагогической деятельности (steam занятия, steam проекты, steam игры) с использованием STEM – STEAM-образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: Каско Ж. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.ДВ.05.02 Развитие soft skills в дополнительном образовании

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов в области формирования у обучающихся компетенций soft skills в дополнительном

образовании.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических и практических знаний студентов в области развития soft skills;
- формирование знаний и умений, необходимых для измерения soft skills;
- усвоение способов развития soft skills обучающихся в дополнительном образовании;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.05.02 «Развитие soft skills в дополнительном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики и методики дополнительного образования, особенностей организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

Изучению дисциплины «Развитие soft skills в дополнительном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика

Педагогика дополнительного образования

Методика дополнительного образования

Основы тьюторской деятельности в образовании

Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании

Производственная (педагогическая) практика и др.

Освоение дисциплины «Развитие soft skills в дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие soft skills в дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы развития и измерения soft skills в дополнительном образовании:

Современные детерминанты развития soft skills. Компетенции soft skills и их классификация. Основные подходы к развитию soft skills в дополнительном образовании. Диагностика soft skills в дополнительном образовании. Оценка развития ключевых навыков и умений.

Раздел 2. Методы, приемы и технологии развития soft skills в дополнительном образовании:

Развитие базовых коммуникативных навыков в учреждении дополнительного образования. Развитие навыков self-менеджмента в учреждении дополнительного образования. Развитие управленческих навыков в учреждении дополнительного образования. Развитие навыков эффективного мышления в учреждении дополнительного образования. Инструменты развития комплексного многоуровневого решения проблем. Технологии развития критического мышления обучающихся в дополнительном образовании. Развитие креативности обучающихся в дополнительном образовании. Формирование навыка кооперации у обучающихся в дополнительном образовании. Развитие эмоционального интеллекта в дополнительном образовании. Формирование

когнитивной гибкости в дополнительном образовании. Проектирование учебного занятия по развитию soft skills в дополнительном образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность компетенций soft skills; - основные направления применения soft skills в повседневной практике; - технологию построения дорожной карты развития soft skills; - алгоритм проектирования образовательного пространства с целью развития soft skills. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности конструирования образовательного пространства для развития soft skills; - использовать способы решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - оценивать компетенции soft skills при решении кейсовых заданий; - строить дорожную карту личного / группового развития в направлении развития компетенций soft skills; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования; - способами оценки компетенций soft skills.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> методы, приемы и технологии развития soft skills; - основные теоретические моменты развития и формирования soft skills; - основные понятия, связанные с формированием / развитием навыков и умений, способствующих развитию конкретной компетенции soft skills; - технологии разработки сценариев педагогической деятельности по развитию soft skills (занятий, игр, проектов); - особенности организации педагогического процесса в дополнительном образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать сценарии педагогической деятельности по развитию soft skills (занятия, проекты, игры); - конструировать педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования; - разрабатывать учебные занятия по развитию

	компетенций soft skills у обучающихся в дополнительном образовании; владеть: - способами выделения структурных элементов конкретного навыка soft skills; – навыками разработки сценариев педагогической деятельности по развитию soft skills (занятий, проектов, игр).
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: Буянова И. Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.