

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗНОГО ТИПА**

Направление подготовки: 050400 Психолого-педагогическое образование.

Профиль подготовки: Психология образования.

Уровень ООП: бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 Психолого-педагогическое образование (приказ № 200 от 22.03.2010 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МордГПИ (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

Разработчик: к.психол.н., старший преподаватель кафедры психологии Е. М. Пигарева.

Программа одобрена на заседании кафедры психологии (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

Саранск 2011

## **1. Цель психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа**

*Целью* психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа является: закрепление, расширение, углубление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций студентами в сфере профессиональной деятельности психолога; овладение студентами основными видами деятельности психолога в реальных условиях дошкольных образовательных учреждений.

## **2. Задачи психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа**

*Задачами* психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа бакалавров по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» с профилем подготовки «Психология образования» являются:

- познакомить с особенностями работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;
- закрепить, расширить и углубить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- формировать и совершенствовать практические умения и навыки планирования и организации профессиональной деятельности психолога в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;
- освоить основные методы, приемы и средства работы психолога в дошкольных образовательных учреждениях разного типа и использовать их с детьми, педагогами и родителями;
- осуществлять психологическое сопровождение детей дошкольного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;
- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога.

Данные задачи психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- образовательная деятельность в дошкольном образовании и задачами профессиональной деятельности **в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:**

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

***в области образовательной деятельности в дошкольном образовании:***

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным учреждениям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в школе.

### **3. Место психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа в структуре ООП ВПО**

Психологическая практика в дошкольных образовательных учреждениях разного типа является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование».

Психологической практике в дошкольных образовательных учреждениях разного типа предшествует изучение дисциплин *гуманитарного и социально-экономического цикла* (история, философия, русский язык и культура речи и др.); *математического и естественно-научного цикла* (анатомия и возрастная физиология, математика, основы педиатрии и гигиены и др.); *профессионального цикла* (общая и экспериментальная психология, теория обучения и воспитания, психология развития, психология дошкольного возраста, образовательные программы для детей дошкольного возраста, качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и др.); *вариативного компонента* ФГОС ВПО (психологическая профилактика и просвещение, психофизиология и др.), предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Психологическая практика в дошкольных образовательных учреждениях разного типа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;

– умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования дошкольников с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– умение проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам с дошкольниками и определять наиболее эффективные способы работы;

– умение разрабатывать конкретные рекомендации для дошкольников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;

– умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития дошкольников;

– владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;

– осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

Психологическая практика в дошкольных образовательных учреждениях разного типа проводится на III курсе в 5 семестре.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа является необходимой основой для последующего прохождения психологической практики в общеобразовательных учреждениях; для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания в дальнейшей практической деятельности.

#### **4. Место и время проведения психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа**

Психологическая практика в дошкольных образовательных учреждениях разного типа бакалавров по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» проводится на базе дошкольных образовательных учреждений разного типа (комбинированного, компенсирующего, общеразвивающего, присмотра и оздоровления) г. Саранска и Республики Мордовия.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

– наличие в дошкольных образовательных учреждениях высококвалифицированных кадров педагогов-психологов;

– благоприятный психологический климат дошкольного образовательного учреждения;

– достаточный уровень оснащенности кабинета педагога-психолога методическим инструментарием;

– наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для эффективной работы психолога.

Психологическая практика в дошкольных образовательных учреждениях разного типа проводится на III курсе в 5 семестре в течение 4 недель. Группы формируются в составе 5-10 человек на одного руководителя.

## **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа:**

### *Общекультурные компетенции (ОК):*

– способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

– владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

– готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

– способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

– владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7);

– способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

– способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

– владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10);

– выполняет требования гигиены, охраны труда;

– способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

### *Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

– способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);

– способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

– способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

*Профессиональные компетенции в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):*

– способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1);

– готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

– способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

– способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4);

– способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5);

– способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

– способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7);

– способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8).

*Профессиональные компетенции в образовательной деятельности в дошкольном образовании (ПКД):*

– способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);

– готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);

– способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

– готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

– способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5);

– способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

*Специальные компетенции (СК):*

– готов к психологическому сопровождению субъектов образования с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей (СК-1);

– владеет основами диагностики и развития психологической компетентности субъектов образования (СК-3);

– способен разрабатывать и использовать методы активного и интерактивного психологического обучения (тренинги, деловые игры, интернет-тесты и т.д.) субъектов образования (СК-4);

– владеет основами психологического анализа, оценки, учета и коррекции развивающих возможностей образовательных условий (СК-5);

– способен использовать инновационные идеи психологических теорий и образовательной практики для профессионального саморазвития (СК-6).

В результате прохождения психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) Знать:**

– основные направления и особенности работы практического психолога в дошкольном образовании;

– основные формы и методы организации диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной работы психолога;

– основные этапы психологического исследования;

– документацию дошкольного образовательного учреждения и порядок ее ведения.

## **2) Уметь:**

– использовать и применять знания по психолого-педагогическим дисциплинам;

– наблюдать и анализировать процесс обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении;

– самостоятельно планировать, проводить диагностику и коррекцию по разным психолого-педагогическим проблемам;

– фиксировать и анализировать результаты диагностической, коррекционно-развивающей работы психолога;

– разрабатывать конкретные рекомендации для дошкольников с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности в дошкольных учреждениях разного типа;

– эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития дошкольников.

## **3) Владеть:**

– навыками работы с документацией педагога-психолога;

– навыками использования разнообразного методического материала для проведения диагностической и коррекционно-развивающей работы;

– навыками консультативного общения с дошкольниками, родителями, педагогами;

– навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста;

– умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии.

## **6. Структура и содержание психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа:**

### *6.1. Структура и трудоемкость психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа*

Общая трудоемкость психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Общая трудоемкость		Формы текущего контроля
			Кредиты	часы	
1	<b>Организационно-подготовительный этап:</b> установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием	1		54	Участие в конференции; проверка дневника практики с индивидуальным планом

	<p>практики, организационные вопросы; знакомство и наблюдение за диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной работой психолога в дошкольном образовательном учреждении; подготовка к собственной практической деятельности</p>				
2	<p><b>Практический этап:</b> индивидуальное диагностическое обследование личности дошкольника; групповое диагностическое обследование детей; проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; проведение консультативной беседы с воспитателями и родителями</p>	2-3		108	<p>Проверка дневника практики, протоколов и выводов по результатам обследования, конспектов коррекционно-развивающих занятий, конспектов бесед</p>
3	<p><b>Аналитический:</b> оформление психолого-педагогической характеристики на ребёнка и детский коллектив; анализ и самоанализ деятельности, подготовка и оформление отчета и выводов по практике</p>	4		54	<p>Проверка дневника, проверка психолого-педагогической характеристики на ребёнка и детский коллектив; отчеты по практике.</p>
<b>ВСЕГО:</b>				<b>216</b>	

## *6.2. Виды деятельности студентов на психологической практике в дошкольных образовательных учреждениях разного типа*

1. Организационно-подготовительный этап: проектная деятельность; научно-исследовательская деятельность; самостоятельная деятельность.

2. Практический этап: проектная деятельность; диагностическая деятельность; коррекционно-развивающая деятельность; консультативная деятельность; научно-исследовательская деятельность; самостоятельная деятельность.

3. Аналитический этап: диагностическая деятельность; аналитическая деятельность, рефлексивная деятельность, самостоятельная деятельность.

## **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на психологической практике в дошкольных образовательных учреждениях разного типа**

Во время прохождения психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа со студентами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры, тренинги и т.п.).

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и психолого-педагогические технологии: диагностический инструментарий, ролевые и деловые игры, тренинговые формы работы, коррекционно-развивающие занятия, дискуссии, различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы и т.д.).

При выполнении научно-исследовательской работы на практике студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, определяют проблему, формулируют цель и задачи, выдвигают гипотезу исследования, используют разнообразные методы исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.); формулируют выводы, предлагают рекомендации.

## **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Основными формами промежуточной аттестации психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа являются: собеседование, проверка дневника практики с индивидуальным планом, протоколов, психологического заключения по результатам обследования, проверка конспектов коррекционно-развивающих занятий, конспектов консультативных бесед, составление и защита отчета по практике.

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на заключительной конференции, в которой принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент итогам практики представляет отчет по практике, производит самоанализ и самооценку собственной деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку своего

профессионально-личностного развития, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития.

### ***Перечень отчетной документации***

Студенты-практиканты после прохождения практики должны представить:

- дневник по практике с индивидуальным планом и его выполнением (см. прил. 1);
- протоколы индивидуального диагностического обследования личности дошкольника (8-10 протоколов) (см. прил. 2);
- психолого-педагогическую характеристику ребенка, составленную на основе психологического заключения по результатам индивидуальной диагностики (см. прил. 3а);
- психолого-педагогическую характеристику детского коллектива с протоколами проведенного обследования (5-6 протоколов) (см. прил. 3б);
- конспекты (4-5) коррекционных занятий (индивидуальная и групповая формы) (см. прил. 4);
- два конспекта консультативных бесед: один – с воспитателями дошкольного образовательного учреждения, другой – с родителями дошкольников (см. прил. 5);
- отчет о практике, в котором отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие в студенте за время практики (личностно-профессиональный рост студента, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.), оценка собственных возможностей как профессионала (см. прил. 6).

## **9. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на психологической практике в дошкольных образовательных учреждениях разного типа**

Самостоятельная работа студентов в ходе психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа составляет 130 часов. В ходе самостоятельной работы студенты изучают теоретическую литературу по проблемам проведения научного исследования, основам диагностики и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками; подбирают диагностический инструментарий для проведения обследования дошкольников; разрабатывают и подбирают конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми дошкольного возраста; оформляют конспекты консультативных бесед с педагогами и родителями и т.д.

***Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:***

1. Подобрать комплекс диагностических методик для индивидуального обследования дошкольника, подготовить психологическое заключение по индивидуальной диагностике и написать (на основе полученных

экспериментальных данных) психолого-педагогическую характеристику на ребенка.

2. Подобрать комплекс диагностических методик для группового обследования дошкольников, подготовить психологическое заключение по групповой диагностике и написать (на основе полученных экспериментальных данных) психолого-педагогическую характеристику на группу (детский коллектив).

3. Подобрать или разработать 4-5 индивидуальных и 4-5 групповых коррекционно-развивающих занятий с дошкольниками, провести и оформить их в виде конспектов (8-10).

4. Подготовить и провести две консультативные беседы: одну с воспитателями дошкольного образовательного учреждения и одну с родителями дошкольников (*тематика может определяться запросами педагогов и родителей*).

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа**

### ***Основная литература:***

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С. Абрамова. – М. : Академический проект, 2001. – 237с.

2. Аралова, М. А. Справочник психолога ДОУ / М. А. Аралова. – М. : Сфера, 2010. – 272 с.

3. Дубровина, И. В. Практическая психология образования / И. В. Дубровина. – СПб. : Питер, 2004. – 592 с.

4. Марцинковская, Т. Д. Диагностика психического развития детей / Т. Д. Марцинковская. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 176 с.

5. Немов, Р. С. Психология : учеб.: В 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2006. – Кн. 3: Экспериментальная педагогическая психология и психодиагностика. – 496 с.

6. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования: учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера, 2000. – 448 с.

7. Психолог в дошкольном учреждении: метод. рекомендации к практической деятельности / под ред. Т. В. Лаврентьевой. – М. : ГномиД, 2004. – 144 с.

8. Савельева, Н. Ю. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения / Н. Ю. Савельева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – 576 с.

9. Справочник дошкольного психолога / авт. Г. А. Широкова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 382 с.

10. Я работаю психологом... Опыт, размышления, советы / под. ред. И. В. Дубровиной. – М. : Сфера, 1999. – 256 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Авдулова, Т. П. Психология игры. Современный подход / Т. П. Авдулова. – М. : Академия, 2009. – 208 с.
2. Бекоева, Д. Д. Практическая психология / Д. Д. Бекоева. – М. : Академия, 2009. – 192 с.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
4. Дерябо, С. Д. Диагностика эффективности образовательной среды / С. Д. Дерябо. – М. : Молодая гвардия, 1997. – 222 с.
5. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / под ред. Е. А. Левановой. – СПб. : Питер, 2006. – 208 с.
6. Карабанова, О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О. А. Карабанова. – М. : Российское педагогическое агентство, 1997. – 190 с.
7. Козлова, С. А. Мой мир. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / С. А. Козлова, Л. И. Катаева. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – 224 с.
8. Минигалиева, М. Р. Проблема ответственности психолога-консультанта / М. Р. Минигалиева // Мир психологии. – 2001. – №2. – С. 253-262.
9. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: Теория и практика: учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 192 с.
10. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 448 с.
11. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.
12. Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. – М. : Генезис, 2008. – 42 с.
13. Пахальян, В. Э. Каким должен или каким может быть психолог, работающий в системе образования? / В. Э. Пахальян // Вопросы психологии. – 2002. – № 6. – С. 103-112.
14. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования / В. Э. Пахальян. – М. : Академия, 2003. – 208 с.
15. Практическая психология образования: учеб. пособие. – М. : Просвещение, 2003. – 480 с.
16. Психологическая служба в современном образовании / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
17. Соломенникова, О. А. Основные и дополнительные программы ДОУ: метод. пособие / О. А. Соломенникова. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 191 с.
18. Степанова, М. А. Практическая психология образования: противоречия, парадоксы, перспективы / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2004. – №4. – С. 91-101.
19. Степанова, М. А. Профессия: практический психолог / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2001. – №5. – С. 80-85.
20. Степанова, М. А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2003. – №4. – С. 76-83.

21. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Практикум / Л. Д. Столяренко. – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 704 с.
22. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Просвещение, ВЛАДОС, 1995. – 291 с.
23. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2009. – 368 с.
24. Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду / Т. И. Чиркова. – М. : Педагог. общ-во России, 1998. – 255с.
25. Шарохина, В. Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе / В. Л. Шарохина. – М. : Прометей; Книголюб, 2002. – 64 с.

***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

- <http://doshkolnik.info> – Сайт для родителей дошкольников.
- <http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации.
- <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.psychology-online.net) – [научная и популярная психология](http://www.psychology-online.net) – Материалы по психологии.
- <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов.
- <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии.
- <http://www.childpsy.ru> – Детская психология.
- <http://www.psyparents.ru> – Детская психология для родителей.
- <http://vkapuste.ru> – Сайт о детях, для детей и родителей: детская психология, воспитание, питание, развитие и игры детей.
- <http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.
- <http://www.child-psy.ru/> - Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.
- <http://www.psychoanalyst.ru/babies.htm> – :ψ: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано.
- <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.

**11. Материально-техническое обеспечение психологической практики в дошкольных образовательных учреждениях разного типа**

Необходимое материально-техническое оборудование предоставляется как дошкольными образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров МордГПИ имени М. Е. Евсевьева с этими учреждениями, так и факультетом психологии и дефектологии. К нему относятся:

- 1) диагностический инструментарий, игры и игрушки для коррекционной и развивающей работы, учебная и учебно-методическая литература для педагога-психолога;
- 2) аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи коррекционно-развивающих занятий и консультаций).

ГОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**ДНЕВНИК**

\_\_\_\_\_ практики

*(указать вид практики)*

студента-практиканта \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, ученое звание,*

\_\_\_\_\_

*фамилия, имя, отчество)*

Саранск, 20\_\_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

## Индивидуальный план работы

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание деятельности	Анализ проделанной работы	Форма отчетности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики		Участие в работе конференции		

Студент-практикант

\_\_\_\_\_ ФИО

*Дневник практики с индивидуальным планом заполняется студентом-практикантом каждый день.*

*Протоколы индивидуального и группового диагностического обследования* нумеруются и заполняются следующим образом:

Протокол №...

Дата проведения: число, месяц, год.

Время проведения: начало и конец исследования

Экспериментатор: Ф.И.О.

Испытуемый: Ф.И.О. (кодируется).

Возраст испытуемого: (указывается сколько лет, месяцев).

ДОУ № ..., группа ... .

Предмет исследования: (что исследуется).

Цель исследования:

Методика исследования:

Инструкция.

Протокол взаимодействия (процедура обследования) может заполняться в следующей форме:

Речь и действия экспериментатора	Речь и действия испытуемого

Обработка (количественная и качественная) полученных результатов обследования.

Формулировка выводов и практических рекомендаций по результатам обследования.

### Психолого-педагогическая характеристика ребенка

#### I. Общие сведения о ребенке.

1. Фамилия, имя, пол, возраст, состояние здоровья, общее физическое развитие.

2. Характеристика условий семейного воспитания ребенка, культурно-бытовые условия в семье, особенности взаимоотношений в семье, контроль со стороны родителей за поведением ребенка.

3. Взаимоотношения в группе:

– отношение группы к ребенку (положение в коллективе, пользуется ли любовью, чем определяется это отношение);

– отношение ребенка к группе (с кем дружит, бывают ли конфликты с детьми, в чем их причина).

#### II. Характеристика основных видов деятельности.

1. Игровая деятельность: уровень развития сюжетно-ролевой игры и игровой деятельности.

2. Трудовая деятельность: сформированность трудовых умений и навыков.

3. Учебная деятельность: уровень общей способности к обучению, мотивы учения.

#### III. Характеристика и уровень развития познавательных процессов.

1. Особенности и уровень развития внимания.

2. Степень развитости восприятия.

3. Особенности и уровень развития памяти.

4. Особенности и уровень развития мышления.

5. Степень развитости воображения.

IV. Особенности эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера и способностей.

#### V. Психологическое заключение.

VI. Рекомендации: а) педагогам; б) родителям ребёнка.

### Психолого-педагогическая характеристика детского коллектива

#### I. Общие сведения о детской группе.

1. Количество детей, половой, возрастной, национальный состав.

2. Время существования группы.

#### II. Структура группы детей.

1. Статус детей, в том числе «лидеры», «отверженные».

2. Микрогруппы, мотивы объединения детей, взаимоотношения между ними.

#### III. Психологический климат в группе.

IV. Личность педагога и его влияние на детскую группу (взаимоотношения детей и воспитателя, изучение особенностей особенности общения педагога с детьми).

#### V. Выводы и рекомендации.

**Форма описания коррекционно-развивающего занятия**

Занятие №...

Тема:

Цель:

Задачи:

Оборудование:

Содержание:

**Структура коррекционно-развивающего занятия**

1. Приветствие, планирование игр и упражнений (3 мин.)  
Рефлексия предыдущего занятия (3-5 мин.).
2. Основное содержание занятия (*в зависимости от возраста и проблем ребенка*) (от 20 до 40 мин.).
3. Рефлексия завершающего занятия (3-5 мин.).
4. Прощание (3-5 мин.).

**Схема описания консультативной беседы**

1. *Объект беседы.*
2. *Тема беседы.*
3. *Цель и задачи беседы.*
4. *План беседы.*
5. *Содержание беседы* (опорные понятия, вопросы, структура беседы).
6. *Характер беседы* (атмосфера группы, заинтересованность или безразличие родителей (педагогов), трудность изложения материала беседы и другие особенности хода мероприятия).
7. *Источник темы беседы* (тема беседы обусловлена запросом детского психолога или воспитателя, инициативой родителей).
8. *Используемая литература при подготовке беседы.*
9. *Дополнительные сведения* (используемые приемы и средства, привлекаемые к организации беседы, связь с научной деятельностью студента, субъективная оценка проведенной беседы).

**Отчет по производственной практике**

Сроки прохождения \_\_\_\_\_

Виды выполняемых работ:

---

---

---

---

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики:

---

---

---

---

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики:

---

---

---

---

---

---

Проблемы, возникшие в ходе практики (организационные, содержательные, другие):

---

---

---

---

---

---

---

Пожелания по организации и содержанию практики:

---

---

---

---

---

---

---

Подпись студента-практиканта: \_\_\_\_\_

Оценка за практику: \_\_\_\_\_

Подпись преподавателя: \_\_\_\_\_