

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 «Методология научного исследования в психологии развития»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков самостоятельного проведения научных исследований путем постановки и решения научно-исследовательских задач по тематике магистерской диссертации, а также профессионально-педагогической компетентности, готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков проведения исследовательской работы в сфере обучения, воспитания, развития, просвещения, образовательных систем в целом;
- освоение принципов и формирование навыков проектирования современных учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- формирование навыков использования возможностей современной образовательной среды в интересах совершенствования учебно-воспитательного процесса, использования информационных технологий и актуальных теоретико-методологических концепций;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.01 «Методология научного исследования в психологии развития» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется применение знаний по иностранному языку, полученных на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «Методология научного исследования в психологии развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская (квалификационная) практика, Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика, Б1.О.01.02 Качественные и количественные методы исследования в психологии развития, Б1.О.08.04 Психологическая экспертиза, Б1.О.08.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методология научного исследования в психологии развития», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Сущностные характеристики науки и научного знания

Понятие науки. Наука и деятельность. Особенность и сущность науки. Институциональность науки. Исторические условия и социокультурные факторы генезиса науки. Социальные функции науки. Наука и производство. Основания методологии наук. Философско-психологическая теория деятельности: субъект и объект познания; структурные компоненты научной и исследовательской деятельности; организационная

культура (понятия «проект», «технология», «рефлексия»). Науковедение, теория науки (наукоеведение, гносеология (теория познания), семиотика (наука о знаках). Формы организации научного знания (факт, явление, положение, понятие, аксиома, теорема, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма). Классификации научного знания. Признаки научного знания.

Раздел 2. Методологические характеристики и логика научного исследования

Сущность теоретического анализа как метода научного исследования. Процедурные компоненты научного исследования. Логическая структура научного исследования. Этапы научного исследования: проектирование, технологическая и рефлексивная. Актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цели и задач, методология исследования. Литературное описание исследования. Методология диссертационного исследования. Основные методы сбора и изучения научной информации. Методологический инструментарий: подходы, теории, концепции, принципы. Технологии разворачивания методологического инструментария в научно-педагогическом исследовании. Методологический аппарат диссертационного исследования. Категориальный аппарат и источники научного исследования. Обоснование актуальности и значимости научного исследования. Гипотеза. Формулирование научной новизны исследования. Определение концепции, методики, рекомендаций, не имеющих аналогов в науке и практике.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	УК-1.1. Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. УК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
ОПК-1	ОПК-1.1. Знает требования к организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.2. Умеет организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной

	методологии.
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает способы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, методы оценки исследовательских и прикладных программ. ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ. ОПК-2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, обоснованными методами оценки исследовательских и прикладных программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. Разработчик: д-р филос. наук, профессор кафедры философии Чекушкина Е. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 «Качественные и количественные методы исследования в психологии развития»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков использования научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику применения качественных и количественных методов исследования в психологии развития;
- отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании;
- освоить математико-статистические методы обработки данных психологических исследований;
- приобрести опыт квалифицированной интерпретации и представления полученных результатов психологического исследования;
- сформировать навыки разработки программ психологических исследований с применением качественных и количественных методов;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.02 «Качественные и количественные методы исследования в психологии развития» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС высшего образования (уровень – бакалавриат).

Изучению дисциплины Б1.О.01.02 «Качественные и количественные методы исследования в психологии развития» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.О.01.01 Методология научного исследования в психологии развития; Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога; Б1.О.08.02 Психометрические основы психодиагностики.

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Качественные и количественные методы исследования в психологии развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.О.08.04 Психологическая экспертиза; Б1.В.01.04 Основы проективной диагностики; Б1.В.01.ДВ.02.01 Диагностика девиантного поведения; Б1.В.01.ДВ.02.02 Диагностика зависимого поведения; Б1.В.01.ДВ.03.01 Клиническая психодиагностика личности; Б1.В.01.ДВ.03.02 Патопсихологическая диагностика личности; Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская (квалификационная) практика; Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии развития», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Качественные методы исследования в психологии развития

Общая характеристика качественных и количественных методов исследования. Метод наблюдения в психологическом исследовании. Метод интервьюирования. Вербально-коммуникативные методы в психологическом исследовании. Проективные методы исследования. Метод изучения продуктов деятельности и документов. Метод группового интервью. Биографический метод исследования в психологии развития.

Раздел 2. Количественные методы исследования в психологии развития

Метод эксперимента в психологии развития. Метод анкетирования. Тестовый метод в психологии развития. Метод семантического дифференциала в психологии развития. Качественно-количественный анализ документов. Одномерная прикладная статистика в психологии. Назначение и классификации многомерных методов и моделей. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК-3.2. Умеет использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК-3.3. Владеет навыками реализации научно обоснованных подходов и валидных способов количественной и качественной

	диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 «Психология профессиональной коммуникации»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о психологической сущности общения, его видах, структуре, развитии, причинах нарушения;
- освоить психологические методы диагностики коммуникативной компетентности субъектов общения, процедуру составления психологических рекомендаций по ее совершенствованию;
- овладеть методами и методиками проведения прикладных исследований в области профессиональных коммуникаций;
- изучить психотехнологии коррекции моделей дискомфортного общения и развития успешного психологического общения;
- овладеть технологиями успешных коммуникаций в трудовых коллективах;
- сформировать коммуникативные навыки, необходимые в профессиональном общении, и повысить уровень коммуникативной компетентности;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.03 «Психология профессиональной коммуникации» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин обязательной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.О.01.03 «Психология профессиональной коммуникации» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.О.01.04 Иностранный язык профессионального общения; Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Психология профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.О.08.06 Технологии психологического консультирования; Б1.О.08.07 Технологии индивидуальной и групповой супервизии; Б1.В.05.ДВ.03.01 Технологии тренинга личностного роста; Б1.В.05.ДВ.03.02 Технологии тренинга развития коммуникативной компетентности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология профессиональной коммуникации», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы психологии профессиональной коммуникации

Профессиональная коммуникация как предмет изучения. Вербальные средства профессиональной коммуникации. Невербальные средства профессиональной коммуникации.

Раздел 2. Психологические технологии развития профессиональной коммуникации

Формы профессиональной коммуникации. Деловое общение. Затрудненное общение и коммуникативные барьеры. Психологические технологии развития продуктивного профессионального общения и коммуникативной компетентности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	УК-4.1. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5	УК-5.1. Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности

	социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. Владеет навыками создания толерантной и нравственной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Михалкина С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.04 «Иностранный язык профессионального общения»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции для осуществления академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- сформировать умения межкультурного взаимодействия с представителями различного социального и культурного происхождения;
- сформировать умения продуцирования письменных профессионально-ориентированных текстов;
- сформировать умения использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе академических и профессиональных дискуссий;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.04 «Иностранный язык профессионального общения» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется применение знаний по иностранному языку, полученных на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины Б1.О.01.04 «Иностранный язык профессионального общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.О.08.06 Технологии психологического консультирования; Б1.О.08.07 Технологии индивидуальной и групповой супервизии; прохождения государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык профессионального общения», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Избранное направление профессиональной деятельности

Избранное направление профессиональной деятельности. Профессия «Психолог». Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога.

Раздел 2. Деловое общение и средства коммуникации

Деловое общение и средства коммуникации. Основы ведения письменной коммуникации. Информационно-коммуникационные технологии. Представление результатов научной деятельности. Участие в дискуссии. Перевод текстов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	УК-4.1. Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.
УК-5	УК-5.1. Знает особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2. Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. Владеет навыками создания толерантной и нравственной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Лазутова Л. А., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Варданян Л. В., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Тукаева О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.05 «Психология лидерства»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и профессиональных компетенций в области фундаментальных исследований, прикладных разработок и практики психологии лидерства.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о теоретических основах психологии лидерства, этапах ее становления и развития, разнообразных точках зрения на проблему лидерства;
- сформировать представление о предмете и роли психологии лидерства в системе наук о человеке, ее месте в теоретических исследованиях и практике руководства организациями;
- освоить психологические методы диагностики лидерского потенциала;
- овладеть технологиями проектирования систем воспроизводства лидеров и психологического сопровождения развития личности успешных лидеров;
- сформировать навыки использования методов профилактики дезадаптации лидеров в организации, сохранения их здоровья и профессионального долголетия;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.05 «Психология лидерства» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин обязательной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.О.01.05 «Психология лидерства» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога; Б1.О.08.01 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности; Б1.В.05.ДВ.01.01 Гендерная психология; Б1.В.05.ДВ.01.02 Акмеология.

Освоение дисциплины Б1.О.01.05 «Психология лидерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.О.08.06 Технологии психологического консультирования; Б1.В.05.03 Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков; Б1.В.05.04 Социально-психологическое сопровождение детей «группы-риска»; Б1.В.05.ДВ.03.01 Технологии тренинга личностного роста; Б1.В.05.ДВ.03.02 Технологии тренинга развития коммуникативной компетентности, Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология лидерства», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии лидерства

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки магистра. История возникновения и развития науки о лидерстве Основные понятия психологии лидерства: лидерство, власть, управление, менеджмент и руководство. Разновидности лидерства: лидерство в малой группе, политическое лидерство, лидерство в организации, управленческое лидерство. Основные подходы к изучению лидерства в психологии и других науках о человеке. Достоинства и ограничения этих подходов.

Раздел 2. Прикладные аспекты психологии лидерства

Лидерство в малой группе. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Механизмы функционирования лидерства. Личностные особенности лидера. Динамика лидерства. Лидерство в организации. Лидерство и руководство. Лидерство и менеджмент. Роли менеджера. Управленческое лидерство. Концепция эффективности управленческого лидерства. Организационное лидерство. Деструктивное руководство. Личность организационного лидера. Движущие силы и условия развития организационного лидера. Лидерство в команде. Проблема формирования личности лидера. Научные основы проектирования систем воспроизводства организационных лидеров. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации. Оценка и развитие лидерского потенциала.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; навыками создания команды для выполнения практических задач; навыками разработки стратегии командной работы; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Михалкина С. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.06 «Проектная деятельность психолога»**

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических основ использования проектного подхода в психологической сфере, понимание закономерностей выбора направлений образовательного проекта, управление им на всех стадиях жизненного цикла, а также освоение технологий планирования целей, комплекса задач, сроков, объемов работ качества, ресурсов проекта.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с современными подходами проектирования образовательной деятельности;
- сформировать навыки анализа, планирования, управление реализацией и завершением образовательным проектом;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.06 «Проектная деятельность психолога» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на практическую деятельность, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.О.01.06 «Проектная деятельность психолога» является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология профессиональной коммуникации», «Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектная деятельность психолога», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современные концепции управления проектами

Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними. Основные отличия проектной и процессной деятельности образовательной организации. Классификация проектов, основные направления содержания образовательных проектов. Жизненный цикл проекта. Проектная среда и ее факторы. Ключевые подсистемы проекта. Разработка идеи, концепции проекта.

Раздел 2. Управление содержанием и организацией проекта

Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Диаграмма Ганта. Сетевое планирование. планирование стандартов качества в проекте. Маркетинг проекта. Когда и для чего он необходим. Сегментирование рынка, комплекс товара и его продвижение. Инвестиционное проектирование в образовании. Стадии инвестиционного проекта. Расчет объема инвестиции, показателей эффективности проекта, длины инвестиционного цикла. Ресурсы проекта. Принципы

планирования ресурсов. Планирование человеческих ресурсов в проекте. Управление рисками. Координация работ в проекте. Внесение корректировок в ходе реализации проекта. Делегирование. Контроль. Взаимодействие с подрядными организациями в процессе выполнения проекта. Обеспечение качества работ по проекту. Реализация основных задач проекта. Перечень работ по завершению проекта. Анализ результатов. Каскадирование проекта. Организация работ по каскадированию. Методы оценки эффективности проекта.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	УК-2.1. Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.3. Владеет навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. ОПК-10.2. Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к

	образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Жуина Д. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.07 «Организационно-методические основы деятельности психолога»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование умений и навыков методического оснащения и организации психологической помощи в соответствии с нормативно-правовыми документами психолога.

Задачи дисциплины:

- изучить содержание организационно-методической деятельности психолога в рамках психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;
- раскрыть эффективные способы организации деятельности психолога на рабочем месте в условиях образования и педагогической деятельности;
- развить коммуникативную и методическую компетентность;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.07 «Организационно-методические основы деятельности психолога» относится к обязательной части и изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на методическую деятельность, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины «Организационно-методические основы деятельности психолога» является необходимой основой для освоения такой дисциплины, как «Разработка и реализация программ психологического вмешательства», «Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании», а также для учебной и производственной практики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организационно-методические основы деятельности психолога», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативно-организационные основы деятельности психолога

Нормативно-правовые основы деятельности психолога в определенной сфере профессиональной деятельности. «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о

правах ребенка», «Конституция РФ» как нормативные документы, регламентирующие поведение психолога. Федеральный Закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации».

Профессиональная документация психолога в определенной сфере профессиональной деятельности. Этический кодекс психолога службы практической психологии образования России, психолога-диагноста, психолога-консультанта. Должностные и функциональные обязанности психолога в различных областях профессиональной деятельности. Виды и содержание профессиональных стандартов психолога. Ориентировочные нормы продолжительности видов деятельности психолога, их учет при составлении режима работы на неделю и год.

Раздел 2. Методическая деятельность психолога

Организационно-методическая деятельность как одно из направлений работы практического психолога: цель, задачи и принципы. Виды методической работы психолога в различных учреждениях. Организация рабочего места и условий труда психолога. Планирование в деятельности практического психолога. Совершенствование профессиональной компетентности как содержание методической работы. Анализ литературы и новых психологических разработок. Методическое обеспечение программ развития и психодиагностики. Организация и участие в деятельности методического объединения социально-психологической службы учреждения. Оказание методической помощи коллегам. Отчетная документация психолога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. ОПК-10.2. Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования

	и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.01 «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоить технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

Задачи дисциплины:

- формировать представления о психологическом здоровье личности и его ценности;
- систематизировать теоретико-методологические подходы к разработке и реализации профилактических проектов в сфере психологии здоровья;
- осваивать технологии развития и сохранения психологического здоровья применительно к разным категориям граждан;
- развивать профессиональную мотивацию и профессиональное мышление;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.08.01 «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС высшего образования (уровень – бакалавриат).

Освоение дисциплины Б1.О.08.01 «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.О.08.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства; Б1.В.01.ДВ.02.01 Диагностика девиантного поведения; Б1.В.01.ДВ.02.02 Диагностика зависимого поведения; Б1.В.01.ДВ.03.01 Клиническая психодиагностика личности; Б1.В.01.ДВ.03.02 Патопсихологическая диагностика личности; Б1.В.05.01 Коррекция психического развития детей с ОВЗ; Б1.В.05.02 Коррекция эмоциональных нарушений личности; Б1.В.05.03 Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков; Б1.В.05.04 Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска".

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии здоровья

Понятие психологии здоровья как динамично развивающейся области знаний. История психологии здоровья. Теоретические подходы к определению здоровья. Понятие психологического здоровья личности. Индикаторы психического и психологического здоровья. Оценка состояния здоровья. Контроль поведения, связанного со здоровьем.

Раздел 2. Технологии развития и сохранения психологического здоровья на разных возрастных этапах развития личности

Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности в период младенчества, раннего детства, дошкольного детства, младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношества, молодости, зрелости, старости. Выделение контингентов риска и определение стратегий психологического вмешательства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	УК-6.1. Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации; направления использования творческого потенциала собственной деятельности; деятельностный подход в исследовании личностного развития. УК-6.2. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; планирования собственной профессиональной деятельности.
ОПК-7	ОПК-7.1. Знает требования к организации и проведению просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-7.2. Умеет планировать и разрабатывать содержание просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья

	и смежных с ней областей. ОПК-7.3. Владеет навыками организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.02 «Психометрические основы психодиагностики»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Задачи дисциплины:

- изучить психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов;
- освоить составление протокола и заключения по результатам проведенного обследования;
- овладеть технологиями проведения психологической экспертизы;
- сформировать навыки составления отчета по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;
- сформировать умение анализировать психологические ситуации и проблемы;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.08.02 «Психометрические основы психодиагностики» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на практическую деятельность, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.О.08.02 «Психометрические основы психодиагностики» является необходимой основой для изучения дисциплин «Психологическая экспертиза», «Психологическая диагностика в образовании», «Основы проективной диагностики».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психометрические основы психодиагностики», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психометрические аспекты разработки, адаптации и использования

методов психодиагностики

Понятие психодиагностического измерения. Применение статистических методов в психологических измерениях. Стандартизация тестовых показателей. Понятие валидность теста, надёжность теста. Их виды.

Раздел 2. Классификация и общая характеристика методов и методик

Понятие основных психодиагностических методов. Требование к разработчикам и пользователям методик. Проблемы объективности психодиагностической информации. Разработка, адаптация и использование психодиагностических методик.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним. ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.03 «Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение знаний и умений в области методики преподавания психологии в условиях профессионального и дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать методологические основы преподавания в рамках профессиональных и дополнительных образовательных организациях;
- сформировать знания и умения в области подбора и применения форм, методов и средств обучения в условиях профессионального и дополнительного образования;
- сформировать методическую компетентность педагога-психолога;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.08.03 «Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на педагогическую деятельность, сформированность теоретического мышления, знания в области педагогики.

Изучению дисциплины Б1.О.08.03 «Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик): Проектная деятельность психолога, Организационно-методические основы деятельности психолога, Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

Освоение дисциплины Б1.О.08.03 «Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков, Организация психологической службы в образовательных организациях, производственной практики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретический аспект методики преподавания в организациях профессионального и дополнительного образования

История профессиональной педагогики и педагогики высшей школы. Методика и дидактика в педагогике. Функции и статус педагога СПО и ВО. Профессиональная компетентность и профессиональный стандарт педагога. Специфика проектирования педагогической деятельности. Система дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

Раздел 2. Методический аспект преподавания в организациях профессионального и дополнительного образования

Нормативная методическая документация (ФГОС, учебные планы, рабочие программы, учебники и др.) СПО и ВО. Требования к её разработке и рецензированию. Требования к УМК учебных предметов, курсов, дисциплин, практик. Формы обучения в системе профессионального и дополнительного образования. Методы и средства обучения по программам ВО, СПО и дополнительного образования. Методы активного обучения. Современные образовательные подходы и технологии в деятельности педагога-психолога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики

применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-10	ОПК-10.1. Знает требования к организации и осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. ОПК-10.2. Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования. ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.04 «Психологическая экспертиза»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Задачи дисциплины:

- изучить психометрические характеристики используемых психодиагностических

инструментов;

- освоить составление протокола и заключения по результатам проведенного обследования;
- овладеть технологиями проведения психологической экспертизы;
- сформировать навыки составления отчета по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.08.04 «Психологическая экспертиза» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на практическую деятельность, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Изучению дисциплины Б1.О.08.04 «Психологическая экспертиза» предшествует освоение дисциплин (практик): «Психометрические основы психодиагностики», «Психологическая диагностика в образовании».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая экспертиза», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы психологической экспертизы

Предмет, задачи и значение психологической экспертизы. Методология и организация проведения психологической экспертизы.

Раздел 2. Предметные виды психологических экспертиз

Экспертиза групповых, межличностных отношений и процессов. Психологическая экспертиза несовершеннолетних. Психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Психологическая экспертиза суицидального поведения. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. Психофизиологическая экспертиза личности. Психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	ОПК-4.1. Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним. ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять

	протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним. ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.05 «Разработка и реализация программ психологического вмешательства»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений в области разработки и реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Задачи дисциплины:

- изучение требований к разработке программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
- формирование умений и навыков реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.08.05 «Разработка и реализация программ психологического вмешательства» относится к обязательной части учебного плана и изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: положительная мотивация на психологическую деятельность, опыт разработки проектов, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.О.08.05 «Разработка и реализация программ психологического вмешательства» базируется на таких дисциплинах, как «Организационно-методические основы деятельности психолога», «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», «Проектная деятельность психолога», «Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании».

Освоение дисциплины Б1.О.08.05 «Разработка и реализация программ психологического вмешательства» является необходимой основой для изучения

следующих дисциплин (практик): «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"», «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков», «Коррекция эмоциональных нарушений личности», научно-исследовательской (квалификационная) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Разработка и реализация программ психологического вмешательства», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика разработки программ психологического вмешательства

Психологические программы: понимание, виды. Интервенция в психологии, её виды. Программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в практике педагога-психолога и психолога в социальной сфере. Авторские и рекомендованные программы психологической помощи. Требования к структуре психологической программы. Формулировка цели, задач и результатов психологической программы. Планирование условий реализации в программах психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

Раздел 2. Методика реализации программ психологического вмешательства

Стратегии интервенции и их отражение при реализации программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Содержание и технологии коррекционно-развивающей, профилактической и реабилитационной работы психолога с детьми, их родителями и педагогами. Условия успешной реализации программ психологического вмешательства.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает требования к разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.3. Владеет навыками реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или)

	организаций.
--	--------------

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.08.06 «Технологии психологического консультирования»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

Задачи дисциплины:

- изучить основные подходы и технологии индивидуального психологического консультирования;
- освоить процесс психологического консультирования;
- овладеть технологиями психологического консультирования;
- сформировать навыки сопоставительного анализа различных психологических теорий, концепций, систем;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.08.06 «Технологии психологического консультирования» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на практическую деятельность, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Изучению дисциплины Б1.О.08.06 «Технологии психологического консультирования» предшествует освоение дисциплин (практик): «Психология профессиональной коммуникации», «Разработка и реализация программ психологического вмешательства».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии психологического консультирования», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты технологии психологического консультирования

Модели консультирования. История развития консультирования. Определение

консультативной психологии. Методологические основы консультативной психологии. Теории консультирования.

Раздел 2. Прикладные аспекты технологий психологического консультирования

Этапы консультирования. Процесс консультирования. Основные вопросы процесса консультирования. Методы и техники консультирования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	ОПК-6.1. Знает способы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента. ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.08.07 «Технологии индивидуальной и групповой супервизии»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- создание условий для формирования профессионального сознания и мышления;
- развитие умения вступать в разные типы профессиональной коммуникации с

клиентами, заказчиками, коллегами и профессиональным сообществом;

- приобретение навыков по проведению индивидуальной и групповой супервизии, умения анализировать наиболее характерные ошибки и трудности, встающие перед специалистом;

- формирование и совершенствование необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности способностей, развитие важных профессиональных личностных качеств (способности к самоанализу, рефлексии, инициативности, толерантности, морально-этических качеств и др.);

- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.08.07 «Технологии индивидуальной и групповой супервизии» относится к обязательной части учебного плана и изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на практическую деятельность, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Изучению дисциплины Б1.О.08.07 «Технологии индивидуальной и групповой супервизии» предшествует освоение дисциплин (практик): «Психология профессиональной коммуникации», «Разработка и реализация программ психологического вмешательства».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии индивидуальной и групповой супервизии», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические технологии индивидуальной и групповой супервизии

Понятие супервизии. Определения супервизии. История и современное состояние проблемы. Задачи супервизии в консультировании. Супервизия как лечение. Супервизия как образование. Единое определение супервизии. Роль супервизии в помогающих профессиях. Функции супервизии. Типы супервизии (наставническая, обучающая, направляющая, консультирующая). Понятие самосупервизии. Основные схемы и модели супервизии.

Раздел 2. Прикладные аспекты индивидуальной и групповой супервизии

Условия получения поддержки и супервизии специалистом помогающей профессии. Трудности и ошибки в консультировании, требующие супервизорского вмешательства. Личность супервизора. Обучение и развитие супервизора.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии, используемые для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

	ОПК-8.2. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. ОПК-8.3. Владеет моделями и методами супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика в образовании»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений использования диагностических методик и диагностической процедуры в условиях образовательных организаций.

Задачи дисциплины:

- изучение методик психодиагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента образовательных организаций;
- формирование знаний и умений в вопросах организации психодиагностической процедуры с участниками образовательного процесса;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается во 2 семестре на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на психодиагностическую деятельность, знания возрастной психологии, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика в образовании» базируется на таких дисциплинах, как «Организационно-методические основы деятельности психолога», «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», «Психометрические основы психодиагностики».

Освоение дисциплины Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика в образовании» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин (практик): «Психодиагностика семейных отношений», «Основы проективной диагностики», «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"», научно-исследовательской (квалификационная) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическая диагностика в образовании», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Диагностическая деятельность психолога в дошкольных образовательных организациях

Возрастная психодиагностика дошкольников. Диагностические методики на познавательную сферу и личностные образования. Диагностика психологической адаптации дошкольника к образовательным условиям детского сада. Психодиагностика проблем поведения дошкольника.

Раздел 2. Диагностическая деятельность психолога в общеобразовательных организациях

Возрастная психодиагностика младших школьников и подростков. Структура и содержание программы мониторинга универсальных учебных действий. Диагностическая процедура со школьниками и их родителями. Анализ диагностических процедур. Диагностика психологической адаптации младшего школьника к образовательным условиям школы. Диагностика психологической готовности к обучению в 1 и 5 классах. Профдиагностика подростков. Диагностике неуспеваемости школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению;

ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению. ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению. ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.
ПК-2	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н., педагог-психолог Шепова С. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.02 «Психодиагностика семейных отношений»**

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний, умений и компетенций в области психодиагностики семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- овладение методами психологической диагностики семейных отношений;
- выработка умения разрабатывать диагностическую процедуру при изучении семейных отношений;
- формирование навыка проведения психологического (диагностического) исследования супружеских и детско-родительских отношений с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.01.02 «Психодиагностика семейных отношений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин обязательной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.01.02 «Психодиагностика семейных отношений» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.О.01.02 Качественные и количественные методы исследования в психологии развития; Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога; Б1.О.08.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства; Б1.В.01.01 Психологическая диагностика в образовании; Б1.В.01.03 Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ; Б1.В.01.04 Основы проективной диагностики; Б1.В.01.ДВ.01.01 Диагностика психического развития в период возрастных кризисов детства; Б1.В.01.ДВ.01.02 Диагностика психического развития в период возрастных кризисов взрослости; Б1.В.01.ДВ.02.01 Диагностика девиантного поведения; Б1.В.01.ДВ.02.01 Диагностика зависимого поведения.

Освоение дисциплины Б1.В.01.02 «Психодиагностика семейных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.05.02 Коррекция эмоциональных нарушений личности; Б1.В.01.ДВ.03.01 Клиническая психодиагностика личности; Б1.В.01.ДВ.03.02 Патопсихологическая диагностика личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.01.02 «Психодиагностика семейных отношений», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и

замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методы психодиагностики супружеских отношений

Понятие супружества и супружеских отношений. Методы изучения особенностей общения и взаимоотношений в супружеской паре. Опросник «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) измеряет доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, общность символов, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтичность общения. Проективный тест «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер) направлен на диагностику характера коммуникаций в семье. Методы изучения особенностей распределения семейных ролей, ожиданий и притязаний в браке, совместимость супружеской пары. Методика «Рольевые ожидания и притязания в браке» (А.Н. Волкова) выявляет представления супругов о значимости в семейной жизни тех или иных ролей, а также о желаемом распределении их между мужем и женой. Методика «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская) определяет степень реализации мужем и женой той или иной роли: ответственного за материальное обеспечение семьи, хозяина (хозяйки) дома, ответственного за воспитание детей, организатора семейной субкультуры, развлечений, сексуального партнера, психотерапевта. Методы изучения нравственно-психологических основ супружеских отношений. Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Г.П. Бутенко, Т.Л. Романова, факультет психологии МГУ) предназначен для экспресс-диагностики степени удовлетворенности-неудовлетворенности, а также согласования-рассогласования удовлетворенности браком в конкретной супружеской паре. Методика «Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман) дает возможность охарактеризовать обследуемую семью по ряду параметров: наиболее конфликтные сферы семейных отношений, степень согласия (несогласия) в ситуациях конфликта, уровень конфликтное в паре. Опросник «Конструктивно-деструктивная семья» (КДС) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) направлен на диагностику отклонения семьи от конструктивного развития.

Раздел 2. Методы психодиагностики детско-родительских отношений

Понятие родительства, материнства, отцовства, детско-родительских отношений. Типы родительского отношения. Формирование родительства в онтогенезе. Методики, предлагаемые ребенку. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации и вариации широко применяется при изучении внутрисемейного климата и характера межличностных отношений. Методика Рене Жиля в адаптированном варианте И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатьевой предназначена для исследования социальной приспособленности ребенка, особенностей его межличностных отношений, некоторых поведенческих характеристик и черт личности. Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Сакс и Леви). Детский апперцептивный тест САТ предназначен для изучения особенностей межличностных отношений ребенка к значимым близким (родителям, сестрам, братьям и другим лицам). Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони. Методика «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Е. Шафер (ПОР – Подростки о родителях) позволяет изучить установки, поведение и методы воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте. Методики, предлагаемые родителям. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса разработан в двух вариантах – детском и подростковом, предназначен для анализа семейного воспитания и причин его нарушения. Методика Е.С. Шефера и Р.К. Белла PARI

(parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли, к ребенку: оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, излишняя концентрация на ребенке); в нашей стране адаптирована Т.В. Нещерет. Опросник родительских отношений Варги – Столина (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление отношения родителей к детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Анкета исследования особенностей эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия (Е.И. Захарова). Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан позволяет понять состояние малыша на данный момент и в данное время, узнать, как общаются дома с ребёнком, какие эмоции преобладают в процессе общения ребенка с родителем. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» является вспомогательным диагностическим инструментарием, с помощью которого удастся уточнить основную проблему, волнующую конкретного родителя и характер его субъективных переживаний по этому поводу.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению.

ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению. ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению. ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.
ПК-2	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.03 «Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений использования диагностических методик и диагностической процедуры для лиц с ОВЗ при ранней психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- изучение методик психодиагностики лиц с ОВЗ при ранней психологической помощи;
- формирование знаний и умений в вопросах организации психодиагностической процедуры для лиц с ОВЗ;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.01.03 «Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается во 2 семестре на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на психодиагностическую деятельность, знания специальной психологии, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.В.01.03 «Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ» базируется на таких дисциплинах, как «Организационно-методические основы деятельности психолога», «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», «Психометрические основы психодиагностики».

Освоение дисциплины Б1.В.01.03 «Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин (практик): «Психологическая экспертиза», «Клиническая психодиагностика личности», «Патопсихологическая диагностика личности», «Коррекция психического развития детей с ОВЗ», научно-исследовательской (квалификационная) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Ранняя психологическая помощь лицам с ОВЗ

Концепция службы ранней помощи лицам с ОВЗ. Принципы работы службы ранней помощи лицам с ОВЗ. Основные цель и задачи службы ранней помощи. Функции службы (отдела) ранней помощи. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи. Клиенты службы ранней помощи. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов. Первичный прием в службе ранней помощи. Формы бланков, заполняемые при первичном приеме. Специалисты, участвующие в

первичном приеме. Структура и ход проведения первичного приема в службе ранней помощи. Особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.

Раздел 2. Психологическая диагностика лиц с ОВЗ

Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни. Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни. Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности становления детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению;

ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению. ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению. ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.
ПК-2	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент, психолог, иппотерапевт Морозова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.04 «Основы проективной диагностики»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами проективной психодиагностики личности;
- изучить методы проективной психодиагностики личности;
- сформировать навыки анализа и интерпретации результатов проективной психодиагностики личности;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.01.04 «Основы проективной диагностики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на практическую деятельность, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Изучению дисциплины Б1.В.01.04 «Основы проективной диагностики» предшествует освоение дисциплин (практик): «Психометрические основы психодиагностики».

Освоение дисциплины Б1.В.01.04 «Основы проективной диагностики» является необходимой основой для изучения дисциплин «Клиническая психодиагностика личности», «Патопсихологическая диагностика личности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы проективной диагностики», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проективного подхода к исследованию личности

История проективной диагностики. Проекция, от феномена к принципу исследования. Проективная гипотеза. Роль стимула в проективных методах. Дискуссия в психодиагностике. Разработка проективных методик.

Раздел 2. Проективные методы и техники

Основные проективные методики. Методики структурирования (тест с использованием «клякс» (Х. Зиверта), тест Роршаха, тест Хольцмана, тест Цуллигера). Методики интерпретации (рисованный апперцептивный тест (РАТ), тест руки (Hand Test), тест фрустрационных реакций Розенцвейга, тематический апперцептивный тест (ТАТ), детский апперцептивный тест (САТ), тест Сонди, рисунок семьи). Методики экспрессии (психографический тест Либина, тест Фрилинга, цветовой тест отношений (ЦТО), тест Люшера, рисунок несуществующего животного, проективный рисунок человека, дом-дерево-человек). Методики дополнения (метод незаконченных предложений (Казачкова В. Г.), тест незаконченные предложения Сакса-Леви).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению. ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.ДВ.01.02 «Диагностика психического развития в период возрастных кризисов детства»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений использования диагностических методик для изучения психического развития в период возрастных кризисов детства.

Задачи дисциплины:

- изучение методик психодиагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- формирование умений учитывать знания закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития личности в процессе анализа, обработки, обобщения, представления фактов психического развития в период возрастных кризисов детства;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Диагностика психического развития в период возрастных кризисов детства» относится к дисциплинам по выбору и изучается во 2 семестре на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на психологическую деятельность с детским возрастом, знания возрастной психологии, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Диагностика психического развития в период возрастных кризисов детства» базируется на таких дисциплинах, как «Организационно-методические основы деятельности психолога», «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», «Психометрические основы психодиагностики».

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.01 «Диагностика психического развития в период возрастных кризисов детства» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин (практик): «Психодиагностика семейных отношений», «Основы проективной диагностики», «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"», научно-исследовательской (квалификационная) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностика психического развития в период возрастных кризисов детства», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы организации диагностики в период возрастных кризисов

Методологические основы диагностики психического развития. Общая характеристика линий психического развития в период возрастных кризисов. Мониторинг психического развития: понятие, виды, свойства, функции, место и значение. Модели организации мониторинга психического развития.

Раздел 2. Программа диагностики психического развития в период возрастных кризисов

Структура и содержание программы мониторинга психического развития в период возрастных кризисов. Диагностическая процедура мониторинга. Анализ диагностических процедур. Правила и техника проведения диагностики возрастных кризисов в детском возрасте. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов психодиагностики. Правила оформления психодиагностических заключений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой

	данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Диагностика психического развития в период возрастных кризисов взрослости»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений использования диагностических методик для изучения психического развития в период возрастных кризисов взрослости.

Задачи дисциплины:

- изучение методик психодиагностики с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности;
- формирование умений учитывать знания закономерностей и индивидуальных особенностей психического развития личности в процессе анализа, обработки, обобщения, представления фактов психического развития в период возрастных кризисов взрослости;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 «Диагностика психического развития в период возрастных кризисов взрослости» относится к дисциплинам по выбору и изучается во 2 семестре на 1 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на психологическую деятельность, знания возрастной психологии, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Диагностика психического развития в период возрастных кризисов взрослости» базируется на таких дисциплинах, как «Организационно-методические основы деятельности психолога», «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», «Психометрические основы психодиагностики».

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.01.02 «Диагностика психического развития в период возрастных кризисов взрослости» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин (практик): «Психодиагностика семейных отношений», «Основы проективной диагностики», «Диагностика девиантного поведения», научно-исследовательской (квалификационная) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Диагностика психического развития в период возрастных кризисов взрослости», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические вопросы организации диагностики в период возрастных кризисов

Методологические основы диагностики психического развития. Общая характеристика линий психического развития в период возрастных кризисов. Мониторинг психического развития: понятие, виды, свойства, функции, место и значение. Модели организации мониторинга психического развития.

Раздел 2. Программа диагностики психического развития в период возрастных кризисов

Структура и содержание программы мониторинга психического развития в период возрастных кризисов. Диагностическая процедура мониторинга. Анализ диагностических процедур. Правила и техника проведения диагностики возрастных кризисов взрослости. Анализ, оценка, обобщение и представление результатов психодиагностики. Правила оформления психодиагностических заключений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.01 «Диагностика девиантного поведения»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности разрабатывать и

реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению.

Задачи дисциплины:

- овладение психологическими знаниями об особенностях поведения детей группы социального риска;
- ознакомление студентов с факторами, вызывающими отклоняющееся поведение;
- овладение методами психологической диагностики девиантного поведения детей;
- выработка умения корректировать отклоняющееся поведение несовершеннолетних;
- ознакомление со способами и средствами предупреждения девиантного поведения;
- ознакомление с возможностями, путями и средствами оздоровления семейного и общественного воспитания, влияющими на появление девиантного поведения;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование навыка проведения психологического (диагностического) обследования детей с отклонениями в поведении с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.01 «Диагностика девиантного поведения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана. Освоение курса по выбору Б1.В.01.ДВ.02.01 «Диагностика девиантного поведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.01 «Диагностика девиантного поведения» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01.01 Психологическая диагностика в образовании;

Б1.О.08.01 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.01 «Диагностика девиантного поведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.05.02 Коррекция эмоциональных нарушений личности;

Б1.В.01.02 Психодиагностика семейных отношений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.01 «Диагностика девиантного поведения», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы девиантологии

Введение в девиантную психологию. Девиантная психология как специальная психологическая теория. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение». Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения.

Раздел 2. Психолого-педагогические особенности девиантного поведения

Типология отклоняющегося поведения. Основные закономерности отклоняющегося поведения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению. ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Жуина Д. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Диагностика зависимого поведения»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – изучение психологии аддиктивного (зависимого) поведения человека, формирование компетенций в области диагностики различного рода зависимостей.

Задачи дисциплины:

- овладение психологическими знаниями о психологической сущности и причинах возникновения аддиктивного (зависимого) поведения;
- ознакомление с факторами, вызывающими зависимое поведение;
- овладение методами психологической диагностики зависимого поведения;
- выработка умения корректировать зависимое поведение;
- освоение способов и средств предупреждения зависимого поведения;
- формирование навыка проведения психологического (диагностического) обследования детей и взрослых с зависимым поведением с использованием

стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 «Диагностика зависимого поведения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин обязательной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Диагностика зависимого поведения» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.В.01.01 Психологическая диагностика в образовании; Б1.О.08.01 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

Освоение дисциплины Б1.В.01.ДВ.02.02 «Диагностика зависимого поведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.01.02 Психодиагностика семейных отношений; Б1.В.05.02 Коррекция эмоциональных нарушений личности; Б1.В.01.ДВ.03.01 Клиническая психодиагностика личности; Б1.В.01.ДВ.03.02 Патопсихологическая диагностика личности

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.01.ДВ.02.02 «Диагностика зависимого поведения», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психологии зависимого поведения

Актуальность и социальная значимость проблемы возникновения и развития зависимостей. Теоретические основы исследования аддиктивного поведения. Причины зависимого поведения. Механизмы возникновения аддикции. Профилактика зависимого поведения.

Раздел 2. Типология и диагностика зависимого поведения

Типология зависимого поведения. Психодиагностика химических (алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества) и нехимических (кибераддикция, гемблинг, гейджет-аддикция, информационная зависимость, трудовоголизма, виктимная зависимость, криминальное поведение и др.) зависимостей.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	ПК-1.1. Знает теорию и методологию психодиагностики, способы разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению. ПК-1.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психодиагностическую процедуру в сфере образования и социальной помощи населению. ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации психодиагностической процедуры в сфере образования и социальной помощи населению.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Клиническая психодиагностика личности»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами клинической психодиагностики личности;
- изучить методы клинической психодиагностики личности;
- сформировать навыки анализа и интерпретации результатов клинической психодиагностики личности;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.03.01 «Клиническая психодиагностика личности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на практическую деятельность, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Изучению дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.01 «Клиническая психодиагностика личности» предшествует освоение дисциплин (практик): «Основы проективной психодиагностики», «Психологическая диагностика в образовании», «Психодиагностика семейных отношений».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Клиническая психодиагностика личности», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психодиагностики личности

Методологические аспекты клинической психодиагностики личности. Понятие личности. Виды проективных методик. Вид психологического заключения. Структура психологического заключения. Проективные методики.

Раздел 2. Прикладные аспекты клинической психодиагностики личности

Методика Дембо-Рубинштейн. Методика уровня притязаний по Хоппе. Неоконченные предложения. Методика РНЖ. Методика Розенцвейга. Тест Роршаха.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент, психолог, иппотерапевт Морозова Н. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01.ДВ.03.02 «Патопсихологическая диагностика личности»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами патопсихологической диагностики личности;
- изучить методы патопсихологической диагностики личности;
- сформировать навыки анализа и интерпретации результатов патопсихологической диагностики личности;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.03.02 «Патопсихологическая диагностика личности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на практическую деятельность, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Изучению дисциплины Б1.В.01.ДВ.03.02 «Патопсихологическая диагностика личности» предшествует освоение дисциплин (практик): «Основы проективной психодиагностики», «Психологическая диагностика в образовании», «Психодиагностика семейных отношений».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Патопсихологическая диагностика личности», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология патопсихологического исследования

Патопсихологическая диагностика как наука. Методы патопсихологической диагностики. Методология организации патопсихологического исследования в клинике. Патопсихологическое заключение. Синдромный анализ в патопсихологии. Клинические проявления психической нормы и патологии. Направления деятельности патопсихолога.

Раздел 2. Методы патопсихологического исследования

Нарушение сенсорно-перцептивной сферы. Патопсихологическая диагностика нарушений внимания. Патопсихологическая диагностика нарушений памяти. Методы диагностики нарушений мышления. Методики психологической диагностики нарушения интеллекта. Нарушение личности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2. Способен подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	ПК-2.1. Знает психодиагностические методики, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования, методы математико-статистической обработки данных, способы их интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. ПК-2.2. Умеет подбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту с последующей

	математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. ПК-2.3. Владеет навыками подбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту с последующей математико-статистической обработкой данных, в том числе с помощью стандартных компьютерных статистических программ.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Каргин М. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05.01 «Коррекция психического развития детей с ОВЗ»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений в области создания коррекционно-развивающих условий образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

- изучение подходов и технологий коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной практике;
- формирование умений планировать и создавать коррекционно-развивающие условия в образовательной среде организации для лиц с ОВЗ;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.05.01 «Коррекция психического развития детей с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на психологическую деятельность с детьми с ОВЗ, знания специальной психологии, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.В.05.01 «Коррекция психического развития детей с ОВЗ» базируется на таких дисциплинах, как «Организационно-методические основы деятельности психолога», «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», «Проектная деятельность психолога», «Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ».

Освоение дисциплины Б1.В.05.01 «Коррекция психического развития детей с ОВЗ» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин (практик): «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"», «Клиническая психодиагностика личности», «Патопсихологическая диагностика личности», «Коррекция эмоциональных нарушений личности», научно-исследовательской (квалификационная) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Коррекция психического развития детей с ОВЗ», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и

учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологическая коррекция детей с ОВЗ дефицитарного типа

Психологическая коррекция как направление деятельности психолога. Цель и задачи, функции и виды психокоррекции. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с ОВЗ в условиях образовательной организации. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога со слабослышащими, слабовидящими детьми. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при нарушениях опорно-двигательного аппарата и речевой функции.

Раздел 2. Психологическая коррекция детей с ОВЗ по типу ретардации и асинхронии

Цель и задачи, функции и виды психокоррекции в образовательной организации и на дому. Коррекционно-развивающие условия образовательной среды для детей с ОВЗ. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с обучающимися с задержкой развития психических функций и при умственной отсталости. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми при аутистических расстройствах. Содержание и технологии коррекционно-развивающей работы психолога с детьми, обучающихся на дому по социально-индивидуальной программе развития.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	ПК-4.1. Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. ПК-4.2. Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. ПК-4.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

9. Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Михалкина С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05.02 «Коррекция эмоциональных нарушений личности»

- 1. Направление подготовки:** 37.04.01 Психология
- 2. Профиль** Психология развития
- 3. Форма обучения:** очно-заочная
- 4. Цель и задачи дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний, умений и компетенций в области психокоррекции эмоциональных нарушений личности.

Задачи дисциплины:

- изучить причины, признаки и виды эмоциональных нарушений личности;
- проанализировать психологические проблемы детей и взрослых с эмоциональными нарушениями;
- изучить подходы и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми с эмоциональными нарушениями;
- сформировать умение грамотно организовывать стандартные процедуры оказания коррекционной психологической помощи при эмоциональных нарушениях личности;
- научить студентов составлять психокоррекционные программы с учетом всех предъявленных требований;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.05.02 «Коррекция эмоциональных нарушений личности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин обязательной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.05.02 «Коррекция эмоциональных нарушений личности» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.О.01.02 Качественные и количественные методы исследования в психологии развития; Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога; Б1.О.08.01 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности; Б1.О.08.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства; Б1.В.01.03 Ранняя психодиагностика лиц с ОВЗ; Б1.В.01.ДВ.02.01 Диагностика девиантного поведения; Б1.В.01.ДВ.02.01 Диагностика зависимого поведения; Б1.В.05.01 Коррекция психического развития детей с ОВЗ; Б1.В.05.04 Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"; Б1.В.05.ДВ.02.01 Игровые технологии в психокоррекции; Б1.В.05.ДВ.02.02 Арттерапия в психокоррекции.

Освоение дисциплины Б1.В.05.02 «Коррекция эмоциональных нарушений личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Коррекция эмоциональных нарушений личности», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты проблемы эмоциональных нарушений личности

Понятие об эмоциях и чувствах. Источники эмоций и чувств: отражаемая в сознании окружающая действительность, потребности и др. Физиологическая основа эмоций. Функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, отражательно-оценочная, побудительная, активирующая, синтезирующая, защитная, смыслообразующая, подкрепляющая, приспособительная. Физиологические и экспрессивные компоненты эмоционального реагирования. Теории эмоций: Ч. Дарвин, У. Джемс и К. Ланге, У.

Кеннон и Ф. Бард, П. К. Анохин, П. В. Симонов и др. Виды эмоций и эмоциональных состояний: фундаментальные и производные, стенические и астенические, положительные, отрицательные и амбивалентные. Формы проявления эмоций: аффект, собственно эмоция, чувство, настроение, страсть, стресс. Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Эмоциональные свойства личности: эмоциональная возбудимость, сила эмоций, эмоциональная устойчивость, эмоциональная лабильность, тревожность. Социальная обусловленность эмоций и чувств. Понимание эмоциональных нарушений личности. Виды эмоциональных нарушений по структуре, длительности и модальности. Первичные и вторичные эмоциональные нарушения. Биологические и социальные предпосылки возникновения эмоциональных нарушений. Диагностические критерии эмоциональных нарушений в детстве и у взрослых. Эмоциональные нарушения при различных заболеваниях.

Раздел 2. Прикладные аспекты проблемы оказания психокоррекционной помощи при эмоциональных нарушениях личности

Понятия агрессии, агрессивного поведения и агрессивности в современной психологии. Классификации видов агрессии. Основные теории агрессии: инстинктивистские, фрустрационные, когнитивные, теории социального научения и др. Причины формирования агрессивности. Психологическая профилактика агрессивного поведения и агрессивности. Условия успешной профилактической работы: комплексность, последовательность, своевременность. Программы комплексной коррекции агрессивного поведения и агрессивности. Основные формы коррекции агрессивного поведения: совместная терапия ребенка и родителей, индивидуальная работа с агрессивными детьми, коррекция агрессивного поведения в группе. Понятие буллинга как школьного насилия, издевательства и унижения в отношении ученика со стороны других учащихся или учителей. Причины буллинга в детском и подростковом возрасте. Виды буллинга. Содержание профилактической, консультативной, диагностической и коррекционной помощи на разных возрастных этапах. Рекомендации по снижению буллинга в образовательной среде. Тревога и тревожность: понимание, природа, сравнительный аспект. Причины тревожности в детском возрасте и у взрослых. Виды тревожности. Признаки тревожности. Содержание профилактической, консультативной и диагностической помощи при тревожности личности разного возраста. Правила и рекомендации по снижению тревожности у детей и взрослых. Теоретические основы посттравматического стресса: стресс и его особенности. Характеристика посттравматического стрессового расстройства. Виды и патогенез посттравматического стрессового расстройства у детей и взрослых. Психологическая помощь при посттравматическом стрессовом расстройстве.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	ПК-5.1. Знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем.

	ПК-5.2. Умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. ПК-5.3. Владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

9. Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф., педагог-психолог Шепова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05.03 «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности к организации психологического сопровождения одаренной личности.

Задачи дисциплины:

- формировать способность к применению методов и методик диагностики разных видов одаренности с последующей обработкой данных и их интерпретацией;
- развивать способность к построению и изменению индивидуальной образовательной траектории одаренного обучающегося с учетом основных теоретико-методологических подходов к изучению и сопровождению одаренности;
- формировать способность к организации индивидуальной и совместной учебной деятельности одаренных учащихся, основанной на применении развивающих образовательных программ;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.05.03 «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть знаниями, умениями и навыками, полученными в ходе освоения дисциплин обязательной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучению дисциплины Б1.В.05.03 «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога; Б1.О.01.05 Психология лидерства; Б1.О.08.01 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности; Б1.О.08.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства; Б1.В.01.01 Психологическая диагностика в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.05.03 «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.05.02 Коррекция эмоциональных нарушений личности,

Б2.О.03(П) Производственная практика в профильных организациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современные подходы к пониманию одаренности

Первые источники знаний об одаренности. История возникновения и развития учений об одаренности. Современные концепции одаренности. Изучение интеллектуальной и творческой одаренности. Особенности психического развития одаренных детей и подростков.

Раздел 2. Изучение и сопровождение детской и подростковой одаренности

Диагностика детской и подростковой одаренности. Прогнозирование развития одаренной личности. Содержание образования и развитие детской и подростковой одаренности. Методы и средства образовательной деятельности как факторы развития детской и подростковой одаренности. Психологическое консультирование семьи и педагогов одаренного ребенка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4. Способен создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-4	ПК-4.1. Знает основные требования к созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. ПК-4.2. Умеет планировать и создавать условия образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. ПК-4.3. Владеет навыками создания и коррекции условий образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05.04 «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления эффективного социально-психологического сопровождения детей группы-риска.

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с обучающимися группы-риска;
- сформировать способность разрабатывать и внедрять научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем детей группы-риска;
- сформировать умения и навыки практического применения форм, методов, средств и приемов осуществления социально-психологического сопровождения детей группы-риска;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.05.04 «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: положительная мотивация на психологическую деятельность, знания возрастной психологии, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины Б1.В.05.04 «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"» базируется на таких дисциплинах, как «Организационно-методические основы деятельности психолога», «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», «Психология профессиональной коммуникации», «Проектная деятельность психолога», «Разработка и реализация программ психологического вмешательства».

Освоение дисциплины Б1.В.05.04 «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"» является необходимой основой для изучения следующих дисциплин (практик): «Коррекция эмоциональных нарушений личности», «Организация психологической службы в социальных учреждениях», «научно-исследовательской (квалификационная) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях

Дети группы-риска как проблема современного общества. Содержание понятия «дети группы-риска», их особенности. Характеристика отдельных категорий детей группы-риска (педагогическая запущенность; дети-сироты; дети из неблагополучных семей; дети – жертвы насилия и др.). Причины попадания детей в группу риска. Девиантное поведение как педагогическая проблема. Нормативный аспект работы психолога и педагогов с детьми группы-риска. Характеристика социально-

психологического сопровождения в образовательных организациях. Направления социально-психологического сопровождения детей группы-риска.

Раздел 2. Практические основы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях

Методика социально-психологического сопровождения детей группы-риска: выявление и изучение обучающихся группы-риска; создание педагогических, социальных и психологических условий для сопровождения детей группы-риска в образовательных организациях; социально-психологическая поддержка семьи. Программы социально-психологического сопровождения детей группы-риска в деятельности психолога, их требования к разработке и реализации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-5. Способен разрабатывать и внедрять научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-5	ПК-5.1. Знает типологию социальных групп, нуждающихся в оказании социально-психологической помощи, основные требования к разработке и внедрению научно обоснованных программ коррекционно-развивающего характера для решения их проблем. ПК-5.2. Умеет планировать и разрабатывать научно обоснованные программы коррекционно-развивающего характера для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию. ПК-5.3. Владеет навыками реализации программ для решения психологических проблем представителей социально уязвимых слоев населения и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию, с использованием стандартных базовых процедур и методов психологической коррекции.

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н., педагог-психолог Шепова С. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 «Гендерная психология»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование навыков диагностики и коррекции личностных, межличностных и профессиональных проблем, обусловленных гендерными стереотипами.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о равенстве условий и возможностей самореализации людей независимо от половой принадлежности;
- продемонстрировать ограничительное влияние гендерных стереотипов на развитие личности, ее самореализацию и самоактуализацию;
- познакомить с гендерным анализом институтов и факторов социализации личности (семьи, образовательной среды, СМИ);
- освоить методы изучения гендерных особенностей и возможности их использования в деятельности практического психолога, познакомиться с правилами и нормами организации гендерных исследований;
- научить разрабатывать и реализовывать на практике тренинги, способствующие преодолению гендерных стереотипов, развитию гендерной культуры, формированию гендерной толерантности; коррекции психологических проблем, связанных с гендерной социализацией личности;
- освоить методы гендерной экспертизы развивающей образовательной среды в дошкольных и школьных организациях;
- овладеть навыками анализа и коррекции психологических проблем, связанных с гендерной идентичностью и социализацией личности на разных возрастных этапах;
- развивать гуманистическую направленность будущих психологов, необходимую для эффективного взаимодействия с людьми разных половозрастных категорий;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.03 «Гендерная психология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС высшего образования (уровень – бакалавриат).

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Гендерная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.О.01.03 Психология профессиональной коммуникации; Б1.О.01.05 Психология лидерства; Б1.О.08.03 Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании; Б1.О.08.06 Технологии психологического консультирования; Б1.О.08.07 Технологии индивидуальной и групповой супервизии; Б1.В.05.ДВ.03.01 Технологии тренинга личностного роста; Б1.В.05.ДВ.03.02 Технологии тренинга развития коммуникативной компетентности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Гендерная психология», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы гендерной психологии

История формирования гендерной психологии. Стратификация полов в разных культурах. Предмет и задачи гендерной психологии. Основные теории и концепции гендерной психологии. Методы гендерной психологии.

Раздел 2. Гендерная социализация и гендерные характеристики личности

Понятие гендерной социализации, ее институты, факторы и механизмы. Семья как институт гендерной социализации. Развитие гендерной культуры родителей. Детский сад и школа как институты гендерной социализации. Гендерная экспертиза образовательной среды. Конструирование гендера в средствах массовой информации. Гендер и личностные

характеристики. Гендерный конфликт и его преодоление. Коррекция психологических проблем, связанных с гендерной идентичностью и социализацией личности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса. ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий. ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05.ДВ.01.02 «Акмеология»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование способности осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий.

Задачи дисциплины:

- изучить категориальный аппарат акмеологии как науки, ее историю возникновения и современное состояние;
- определить перспективы развития акмеологии как науки и наметить сферы практического применения акмеологии;
- сформировать знания о факторах продуктивной психолого-педагогической деятельности в различных сферах деятельности общества.

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.05.ДВ.01.02 «Акмеология» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, получаемые и формируемые в ходе изучения дисциплин

базовой и вариативной части учебного плана.

Лица, поступающие на обучение по указанному профилю, должны иметь представление о:

- категориальном аппарате акмеологии как науки, ее истории возникновения и современном состоянии
- основных подходах к выделению различных видов «акме»
- путях достижения акме в развитии человека как личности, индивидуальности и субъекта деятельности
- перспективах развития акмеологии как науки и сферах практического применения
- факторах продуктивной психолого-педагогической деятельности в различных сферах деятельности общества.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения всех видов производственной практик, подготовки магистров к итоговой государственной аттестации.

Освоение дисциплины Б1.В.05.ДВ.01.02 «Акмеология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.О.01.05 Психология лидерства; Б1.В.01.ДВ.01.02 Диагностика психического развития в период возрастных кризисов взрослости.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.05.ДВ.01.02 «Акмеология», включает: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы акмеологии

Научные предпосылки возникновения акмеологии. Продуктивно развивающийся человек как объект акмеологии.

Раздел 2. Прикладные аспекты акмеологии

Акмеологические технологии. Акмеологические законы и закономерности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
--	--

ПК-3	ПК-3.1.Методологические основы современного образования. ПК-3.2. Перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению. ПК-3.3. Требования и подходы к созданию учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ ВО и(или) ДПП, включая электронные.
------	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Жуина Д. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05.ДВ.02.01 «Игровые технологии в психокоррекции»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать способность реализовывать игровые технологии в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- систематизация теоретико-методологических подходов к реализации игровых технологий в психокоррекционной работе;
- овладение умениями осуществлять анализ игровых технологий в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса;
- формирование умений и навыков применения различных игровых технологий для осуществления психокоррекционной работы с субъектами образовательного процесса;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.05.ДВ.02.01 «Игровые технологии в психокоррекции» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС высшего образования (уровень – бакалавриат).

Изучению дисциплины Б1.В.05.ДВ.02.01 «Игровые технологии в психокоррекции» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога; Б1.О.08.01 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности; Б1.О.08.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства; Б1.В.05.01 Коррекция психического развития детей с ОВЗ.

Освоение дисциплины Б1.В.05.ДВ.02.01 «Игровые технологии в психокоррекции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.05.02 Коррекция эмоциональных нарушений личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Игровые технологии в психокоррекции», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и

учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к реализации игровых технологий

Понятие игры и игровых технологий в психологии. Разработка теории игры, ее методологических основ отечественными учеными и практиками (А. А. Вербицкий, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. С. Макаренко, П. И. Пидкасистый, И. М. Сеченов, С. Т. Шацкий, Д. Б. Эльконин и др.) и зарубежными (К. Гросс, Р. Г. Грэм, К. Ф. Грей, Э. Клапаред, Р. Козэй, Д. А. Колодц, М. Монтессори и др.). История возникновения игровых технологий. Место и роль игровых технологий в учебном процессе. Основные принципы организации игры. Правила игры. Классификации игровых технологий.

Раздел 2. Практика применения игровых технологий в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса

Разновидности игр, применяемых в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Понятие и признаки ролевой игры. Психолого-педагогические принципы организации ролевой игры. Цели применения ролевой игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Понятие и признаки деловой игры. Психолого-педагогические принципы организации деловой игры. Цели применения деловой игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Понятие и признаки учебной игры. Психолого-педагогические принципы организации учебной игры. Цели применения учебной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Понятие и признаки творческой игры. Психолого-педагогические принципы организации творческой игры. Цели применения творческой игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Понятие и признаки организационно-деятельностной игры. Психолого-педагогические принципы организации организационно-деятельностной игры. Цели применения организационно-деятельностной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Понятие и признаки имитационной игры. Психолого-педагогические принципы организации имитационной игры. Цели применения имитационной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Понятие и признаки инновационной игры. Психолого-педагогические принципы организации инновационной игры. Цели применения инновационной игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса. Компьютерные игры в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса: функции, преимущества и недостатки, практика применения. Создание игротек в образовательных учреждениях. Особенности реализации игровых технологий при осуществлении социально-педагогической поддержки субъектов образовательного процесса.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса.

	ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий. ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05.ДВ.02.02 «Арттерапия в психокоррекции»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формировать способность реализовывать арттерапевтические техники в коррекции психологических проблем субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными направлениями современной арттерапии;
- формирование целостных представлений о различных техниках индивидуальной и групповой работы в арттерапии;
- синтез теоретических представлений и практических навыков по использованию техник арттерапии;
- формирование умений и навыков применения различных техник арттерапии для осуществления психокоррекционной работы с субъектами образовательного процесса;
- воспитание толерантности, гражданской позиции и гуманистической направленности личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.05.ДВ.02.02 «Арттерапия в психокоррекции» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС высшего образования (уровень – бакалавриат).

Изучению дисциплины Б1.В.05.ДВ.02.02 «Арттерапия в психокоррекции» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога; Б1.О.08.01 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности; Б1.О.08.05 Разработка и реализация программ психологического вмешательства; Б1.В.05.01 Коррекция психического развития детей с ОВЗ.

Освоение дисциплины Б1.В.05.ДВ.02.02 «Арттерапия в психокоррекции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.05.02 Коррекция эмоциональных нарушений личности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Арттерапия в психокоррекции», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы реализации техник арттерапии в психокоррекции

Введение в теорию арттерапии. Определение арттерапии. Терминологическое поле арттерапии. Цели и задачи арттерапии. Модель арттерапевтического взаимодействия. Модель арттерапевтического занятия. История развития арттерапии за рубежом и в России. Взгляды зарубежных и отечественных специалистов на лечебно-коррекционное воздействие искусства. Механизмы арттерапии. Основные функции арттерапии (катарсисическая, регулятивная, коммуникативно-рефлексивная). Преимущества арттерапевтического метода. Арттерапевтический процесс и его описание. Понятие арттерапевтического процесса. Этапы процесса (подготовительный этап; этап формирования системы психотерапевтических отношений и начала деятельности клиента; этап укрепления и развития психотерапевтических отношений и наиболее продуктивной деятельности клиента; завершающий этап). Факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии. Арттехники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Раздел 2. Практика применения техник арттерапии в психокоррекционной работе с субъектами образовательного процесса

Виды и формы арттерапии и их коррекционно-терапевтическое воздействие. Индивидуальные и групповые формы работы. Собственно арттерапия (визуальные виды искусства). Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и др.). Библиотерапия (лечебное воздействие чтением). Имаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию). Музыкаотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки). Вокалотерапия (лечение пением). Кинезитерапия (танцетерапия, хорео-терапия, коррекционная ритмика – лечебное воздействие движениями). Анимационная терапия. Артсинтезтерапия. Видеотерапия. Драматерапия. Игротерапия. Маскотерапия. Оригами. Песочная терапия. Работа с глиной. Сказкотерапия. Цветотерапия. Фототерапия, ее особенности. Психологические функции фотографии. Применение фотографии в арттерапии. Слайд-терапия. Интегративный подход в арттерапии. Сочетания различных техник (цвет, звук, слово, действие). Система арттерапевтических занятий. Структура арттерапевтического занятия. Невербальная, творческая, неструктурированная часть арттерапии. Использование механизмов невербального самовыражения и визуальной коммуникации. Вербальная, апперцептивная структурированная часть терапии. Словесное обсуждение, интерпретация нарисованных объектов и возникших ассоциаций. Составляющие сеанса арттерапии. Эмоциональное вчувствование (переживание, работа с эмоциями). Глубинная работа по проживанию эмоций, вызванных появившимся образом, метафорой: страхов, горечи, обид, агрессии. Выплеск подавленной агрессии. Аутоагрессия. Работа методами арттерапии со страхами и блокировкой эмоций. Арттерапевтическая техника: «Рисуем круги». Арттерапевтическая техника: «Рисуем деревья...». Арттерапевтическая техника: «Куклотерапия». Арттерапевтическая «техника масок». Арттерапевтическая техника: «Подарки по кругу», «История одной жизни». Арттерапевтическая работа с эмоцией страха. Арт-терапевтические техники: «Рисуем агрессию...», «Нарисуй свою эмоцию», «Линии конфликта», «Карта эмоций», «Рисование на руках», «Перформанс» и др. Арттерапевтическая работа в образовательной организации. Гуманистические принципы взаимодействия. Арттерапевтические отношения. Феномены переноса, контрпереноса. Построение безопасного арттерапевтического пространства. Терапевтические эффекты. Группа. Подбор участников (учет возрастных, индивидуальных и других особенностей). Подготовка к работе (правила поведения, ограничения, контракт). Механизмы группового взаимодействия. Групповые процессы. Групповая коммуникация и взаимоотношения.

Групповая динамика. Особенности социализации и индивидуализации ребенка в групповой арттерапии. Психолого-педагогическая помощь и поддержка, арттерапевтическое сопровождение развития личности ребенка. Завершение арттерапевтического процесса (терминация), диагностика и оценка эффективности. Групповая сплоченность. Компенсаторная роль группы. Феномен гуманизации взаимоотношений в группе, ученическом коллективе. Кабинет для занятий арттерапией. Кабинет – составляющая пространства арттерапевтического взаимодействия. Типы кабинетов. Учебный класс как кабинет для арттерапевтических занятий. Основные требования к организации. Области практического применения арттерапии. Семейная арттерапия. Семейная ситуация в рисунках детей. Элементы арттерапии в работе с родителями. Подготовка родителей к совместному терапевтическому рисованию в домашних условиях. Возможности арттерапии в гуманизации и гармонизации отношений между взрослыми и детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса. ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий. ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05.ДВ.03.01 «Технологии тренинга личностного роста»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций применения тренинговых технологий для коррекционно-развивающей работы с субъектами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о психологии личности и тренинговой работы психолога;
- познакомиться с психологическими методиками изучения личности, с требованиями составления психологических программ и психолого-педагогических рекомендаций;
- изучить тренинговые технологии для достижения личностного роста;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.05.ДВ.03.01 «Технологии тренинга личностного роста» относится к дисциплине по выбору, реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на методическую деятельность, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины «Технологии тренинга личностного роста» базируется на знаниях и умениях, которые получены в рамках следующих дисциплин (практик): «Психология профессиональной коммуникации», «Психология лидерства», «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», «Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании» и учебной (педагогической) практики.

Освоение дисциплины «Технологии тренинга личностного роста» является необходимой основой для последующего изучения таких учебных дисциплин, как «Игровые технологии в психокоррекции», «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"», а также для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии тренинга личностного роста», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Психологические основы тренинга личностного роста

Психология личности. Точки зрения на понимание личности. Основные этапы онтогенетического развития личности. Возрастные и индивидуальные кризисы развития личности. Личностный рост: понимание в различных психологических подходах.

Психологические рекомендации личности: содержание, структура, требования к формулировкам и оформлению.

Тренинг: понимание, структура, виды, правила. Тренинг как метод и как форма. Комплектование Т-групп.

Раздел 2. Технологии проведения тренинга личностного роста

Разнообразие тренинговых технологий. Диагностические, игровые и информационно-коммуникативные технологии в тренинге. Техники пассивного и активного слушания в тренинге.

Технология эффективного разрешения проблем, возникающих в межличностном общении, Т. Гордона (шесть шагов поиска решения). Технология подлинного общения Э. Берна. Эмоционально-образная терапия в тренинге личностного роста.

Требования к разработке программы тренинга личностного роста. Его цели, задачи и принципы организации при коррекционно-развивающей работе. Моделирование тренинга личностного роста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами

образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса. ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий. ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Михалкина С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.05, ДВ.03.02 «Технологии тренинга развития коммуникативной компетентности»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение технологий тренинга развития коммуникативной компетентности.

Задачи дисциплины:

- систематизировать знания о психологической сущности общения, его видах, структуре, развитии, причинах нарушения;
- освоить психологические методики изучения коммуникативной компетентности субъектов общения, процедуру составления психологических рекомендаций по ее совершенствованию;
- изучить психотехнологии преодоления моделей дискомфорта общения и развития комфортного, эффективного, успешного психологического общения;
- формировать коммуникативные навыки, необходимые в профессиональном общении, и повысить уровень коммуникативной компетентности;
- формировать навык разработки и проведения тренинга развития коммуникативной компетентности;
- развивать гуманистическую направленность будущих психологов, необходимую для эффективного взаимодействия с людьми разных половозрастных категорий;
- воспитывать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.05.ДВ.03.02 «Технологии тренинга развития коммуникативной компетентности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность знаний, умений и компетенций, предусмотренных ФГОС высшего образования (уровень – бакалавриат).

Изучению дисциплины Б1.В.05.ДВ.03.02 «Технологии тренинга развития коммуникативной компетентности» предшествует освоение дисциплин (практик): Б1.О.01.03 Психология профессиональной коммуникации; Б1.О.01.05 Психология лидерства; Б1.О.01.07 Организационно-методические основы деятельности психолога; Б1.О.08.01 Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

Освоение дисциплины Б1.В.05.ДВ.03.02 «Технологии тренинга развития коммуникативной компетентности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б1.В.08.07 Технологии индивидуальной и групповой супервизии; Б1.В.05.02 Коррекция эмоциональных нарушений личности; Б1.В.05.03 Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков; Б1.В.05.04 Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"; Б1.В.05.ДВ.02.01 Игровые технологии в психокоррекции; Б1.В.05.ДВ.02.02 Арттерапия в психокоррекции.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии тренинга развития коммуникативной компетентности», включает: решение профессиональных задач в сферах: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы тренинга развития коммуникативной компетентности

Понятие общения, коммуникации, коммуникативной компетентности. Основные направления исследования общения в современной психологии. Формирование общения в филогенезе. Значение общения в жизни общества и отдельного человека. Компоненты процесса общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Содержание, мотивы, цели, средства общения. Классификации видов общения. Вербальное общение. Внутренняя речь. Невербальное общение. Средства невербальной коммуникации у человека. Искусство понимать язык человеческого тела. Роль различных видов общения в интеллектуальном и личностном развитии человека. Представление о субъекте общения. Типы субъектов общения. Личностные и индивидуальные особенности субъектов общения. Компетентность субъектов общения. Компоненты коммуникативной компетентности, возможности и условия их развития. Оценка уровня развития коммуникативной компетентности. Коммуникативная культура психолога.

Раздел 2. Психологические технологии развития коммуникативной компетентности

Затрудненное общение и коммуникативные барьеры. Причины затрудненного общения: объективные и субъективные, первичные и вторичные, осознаваемые и неосознаваемые, ситуативные и устойчивые, межкультурные и культурно-специфические, вербальные и невербальные, когнитивно-эмоциональные, мотивационные и инструментальные. Ситуация затрудненного взаимодействия, ее характеристики. Ситуации «ограничения», «отказа», «обвинения», «оскорбления» и др. Принципы выхода из ситуаций затрудненного общения. Субъект затрудненного общения. Техники и приемы преодоления коммуникативных барьеров. Понятие о психологических технологиях продуктивного общения и развития коммуникативной компетентности. Технология эффективного разрешения проблем, возникающих в межличностном общении. Технология подлинного общения. Технология спонтанности. Технология моделирования

успеха в общении. Технология идеального общения. Цели и задачи, элементы и структура, методы и динамика психологической коррекции стиля общения. Тренинг коммуникативной компетентности, его цели, задачи, принципы организации, этапы, правила работы тренинговых групп. Тренинг вербальной коммуникации. Тренинг невербальной коммуникации. Аутотренинг.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных интерактивных технологий.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	ПК-3.1. Знает теории, направления и методику коррекционно-развивающей работы с использованием современных интерактивных технологий, основные требования к составлению и реализации развивающей и психокоррекционной программы в работе с субъектами образовательного процесса. ПК-3.2. Умеет составлять программы и осуществлять коррекционно-развивающую работу с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий. ПК-3.3. Владеет навыками организации процесса психологической коррекции с субъектами образовательного процесса с использованием современных психолого-педагогических технологий.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчики: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Сухарева Н. Ф., канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Михалкина С. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.1 «Организация психологической службы в социальных учреждениях»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание условий для овладения знаниями и умениями в области организации и управления психологической службы в социальных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- обобщить современные цели, задачи, принципы, направления психологической службы в социальных учреждениях;
- изучить модели деятельности психологической службы в различных социальных учреждениях;
- раскрыть содержание и организацию деятельности психолога в различных социальных учреждениях;

– воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина ФТД.1 «Организация психологической службы в социальных учреждениях» относится к факультативным дисциплинам и изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на психологическую деятельность в социальных учреждениях, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Организация психологической службы в социальных учреждениях» базируется на таких дисциплинах, как «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков», «Организационно-методические основы деятельности психолога», «Разработка и реализация программ психологического вмешательства», «Технологии психологического консультирования», «Социально-психологическое сопровождение детей "группы-риска"».

Освоение дисциплины ФТД.1 «Организация психологической службы в социальных учреждениях» является необходимой основой для научно-исследовательской (квалификационная) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация психологической службы в социальных учреждениях», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативно-организационные аспекты психологической службы в социальных учреждениях

Актуальность психологической службы в социальных учреждениях. Цели, задачи и направления психологической службы в социальных учреждениях. Режим работы психолога в различных социальных учреждениях: социально-реабилитационного и интернатного типа. Профессиональная компетентность социального психолога и реализация трудовых функций в социальных учреждениях.

Раздел 2. Содержательные аспекты психологической службы в социальных учреждениях

Психологические услуги: понимание, разновидности, направленность, контингент.

Содержание психопрофилактической, психодиагностической, психопросветительской, психокоррекционно-развивающей, психоконсультативной деятельности социального психолога. Организация деятельности психолога с детьми разного возраста, их родителями (замещающими родителями), воспитателями, педагогами в условиях детского дома и социально-реабилитационных учреждениях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
--	--

ОПК-9	ОПК-9.1. Знает основные функции, формы, способы управления психологической практикой. ОПК-9.2. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой. ОПК-9.3. Владеет способами выполнения основных функций управления психологической практикой.
-------	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.2 «Организация психологической службы в образовательных организациях»

1. Направление подготовки: 37.04.01 Психология

2. Профиль Психология развития

3. Форма обучения: очно-заочная

4. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – создание условий для овладения знаниями и умениями в области организации и управления психологической службой в образовании.

Задачи дисциплины:

- обобщить современные цели, задачи, принципы, направления психологической службы в образовании;
- изучить модели деятельности психологической службы в различных образовательных организациях;
- раскрыть содержание и организацию деятельности психолога в различных образовательных организациях;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина ФТД.2 «Организация психологической службы в образовательных организациях» относится к факультативным дисциплинам и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на психологическую деятельность в образовательных организациях, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Организация психологической службы в образовательных организациях» базируется на таких дисциплинах, как «Коррекция психического развития детей с ОВЗ», «Психологическое сопровождение одаренных детей и подростков», «Организационно-методические основы деятельности психолога», «Преподавание психологии в профессиональном и дополнительном образовании», «Психологическая диагностика в образовании».

Освоение дисциплины ФТД.2 «Организация психологической службы в образовательных организациях» является необходимой основой для научно-исследовательской (квалификационная) практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационные аспекты психологической службы в образовании

Актуальность психологической службы в образовании. Положение о практической психологии в образовании: цели, задачи и направления психологической службы в образовании. Формы организации психологической службы в образовании. Режим работы психолога в различных образовательных организациях: дошкольных, общеобразовательных, средне-профессиональных и дополнительных. Профессиональная компетентность педагога-психолога и реализация трудовых функций в образовательных организациях.

Раздел 2. Содержательные аспекты психологической службы в образовании

Психологические услуги: понимание, разновидности, направленность, контингент.

Содержание психопрофилактической, психодиагностической, психопросветительской, психокоррекционно-развивающей, психоконсультативной деятельности психолога в различных образовательных организациях. Планирование видов работ педагога-психолога на неделю, месяц и год. Организация деятельности психолога с детьми разного возраста, их родителями, воспитателями, учителями начальных классов, педагогами-предметниками, классными руководителями, администрацией образовательной организации. Участие психолога в МПМк и ПМПК, конфликтных комиссиях, службе медиации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-9	ОПК-9.1. Знает основные функции, формы, способы управления психологической практикой. ОПК-9.2. Умеет выполнять основные функции управления психологической практикой. ОПК-9.3. Владеет способами выполнения основных функций управления психологической практикой.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчик: канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии Яшкова А. Н.