

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Литературное и философское образование
3. Форма обучения: Заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии

К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования.

Модуль 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач. Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и	знать: - возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; - возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; уметь:

иностранным(-ых) языках	- применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля; - применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; владеть: - программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.
-------------------------	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; уметь: - использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; владеть: - возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности; - сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности; уметь: - создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач; - применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; - применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; владеть: - возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: - возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; уметь: - использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; владеть: - использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Литературное и философское образование
3. Форма обучения: Заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины:

- овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;

- овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной учебной части плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере.

Модуль 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:

Особенности перевода академических и профессиональных текстов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; владеть: - навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.
УК-4.3 Ведет деловую переписку,	знать:

учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	- нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; - требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; - уметь: - выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации).
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	- уметь: - осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; - владеть: - навыками деловой коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	- знать: - правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; - уметь: - осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; - владеть: - приемами письменного перевода профессиональных текстов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	- знать: - структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	- знать: - использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	- знать: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Бабушкина Л. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Литературное и философское образование
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Профессиональная коммуникация:

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

Модуль 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

УК-4. Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с	знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках;
--	---

партнерами	уметь: - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: - базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: - методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.
УК-4.4 Умеет коммуникативно	знать:

и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	- принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий; уметь: - осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия; владеть: - навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать: - основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; уметь: - осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - базовые научные понятия теории проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектирования ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
<i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; владеть: - способами проектирования педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса; уметь: - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.01 Философия творчества**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Литературное и философское образование
3. Форма обучения: Заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение магистрами знаний о роли творчества в социокультурном развитии, значении в таких областях как искусство и наука, закономерностях творческого процесса.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность и соотношение понятий «творчество», «креативность», «инновации», «культура», «искусство», обогатить представления магистров о творчестве как важнейшей составляющей любой деятельности;
- сформировать креативную культуру магистра на основе изучения обширного материала в области философии творчества и инноватики;
- стимулировать у магистрантов интерес к креативной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Философия творчества» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Философия творчества» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Философия постмодернизма в русской и западноевропейской литературе;
К.М.03.ДВ.02.01 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Генезис представлений о творчестве в истории философской мысли:

Исторический обзор концепций творчества. Платон и Аристотель о механизмах творчества. Средневековый креационизм. Человек-творец как символ эпохи Возрождения. Антропологический поворот в классической немецкой философии, творчество у И. Канта и Г. Гегеля. Категория труда как синоним творчества в философии марксизма. Творчество и иррационалистические направления в философии. Психоанализ и творчество. Интерпретация творчества в русской философской мысли. Значение деятельностного подхода в изучении творчества.

Модуль 2. Диалектика творчества:

Концепции креативной личности. Творчество в искусстве. Особенности научного творчества. Мораль и творчество.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий педагогическая деятельность	
---	--

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - философские концепции творчества и креативности; уметь: - применять знания о творческом процессе; владеть: - приемами творческого мышления.
---	---

ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	знать: - философские концепции творчества и креативности; уметь: - применять знания о творческом процессе; владеть: - способами осмысления и критического анализа научной информации.
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	знать: - способы осуществления творческого процесса, инновационного мышления; уметь: - творчески работать с информацией; владеть: - навыками творческого управления коллективной деятельностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Родина Е.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Философия постмодернизма в русской и западноевропейской литературе

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – получения обучающимися теоретических знаний о сущности постмодерна как культурной доминанты, логики его исторического формирования, сущности и структуры; освоение концептуально-методологических познавательных практик и процедур, применяющихся по отношению к этому феномену в современном гуманитарном знании и образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах теорий постмодерна;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях культуры постмодерна;
- развитие навыков анализа и интерпретации теоретических трудов постмодернизма;
- умение осуществлять и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения при изучении философии и литературы постмодерна.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Философия постмодернизма в русской и западноевропейской литературе» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Философия постмодернизма в русской и западноевропейской литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Постмодернизм как художественный метод в зарубежной литературе:

Модерн как социокультурный проект конца 19 – начала 20 века. Генезис модерна (Просвещение и Романтизм). Исторические особенности формирования постструктурализма и его политический контекст: «кризис гуманизма» в 20 веке, критика «буржуазной культуры» и т.д. Инфляция проекта «модерн» и «смена парадигм»: новые взгляды на общество, Вселенную и человека (полицентризм, постколониализм, кризис прогрессистски-позитивистского мышления, «физическая революция» новейшего времени и т.д.).

Рождение термина (Р. Панвиц). «Продолжение», «преодоление», «разрыв», «провал», «трансформация» или «наследование»: дискуссии о месте и смысле постмодерна по отношению к модерну Ф. Джеймсон, Х. Кюннг, Ю. Хабермас, Д. Белл, И. Хассан и т.д). Эпистемологические предпосылки постструктурализма. Философия К. Маркса, З. Фрейда, Ф. Ницше, М. Хайдеггера, Г. Башляра, М. Бланшо, А. Кожева, М. Мерло-Понти, Л. Альтюссера и т.д. Общая теория постструктурализма: онтологизация понятия «текст» в постструктурализме, «интертекстуальность» как модель реальности (Ж. Кристева). Текст, контекст и гипертекст. Теория нарратива как специфической формы мироощущения и соответствующего ей способа теоретической рефлексии. «Постмодернистская чувствительность». Отрицание «универсализма», «догматизма» и «метафизики». Принцип методологического сомнения и критика «логоцентризма». Разрушение традиционного понимания «субъекта».

«Свобода индивида» как свобода интерпретации. «Теоретический хаос»: проблема неопределенности понятия «постмодерн». Тотальный релятивизм и скептицизм как доминанты постмодернистской парадигм

Модуль 2. Постмодернизм как художественный метод в русской литературе:

Художественный постмодернизм. Поэтика постмодернизма. XX век как художественная эпоха. Литература России. Судьба советской Утопии в постискусстве. Отечественный неореализм. Контрфактическая эстетика. Постмодернизм как завершающий этап литературного процесса XX века. Изучение работ по русскому постмодернизму

(М. Липовецкого, И. Скоропановой, Ильина, Курицина и др.). У истоков постмодернизма: поэма В. Ерофеева "Москва-Петушки", роман А. Битова "Пушкинский дом".

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - основные этапы формирования постмодернистского дискурса, логику его исторического развития, а также социокультурный контекст; уметь: - анализировать и интерпретировать культурные феномены новейшего времени с точки зрения постмодернистской исследовательской парадигмы; владеть: - основными теоретическими и концептуально-методологическими подходами, практиками и познавательными процедурами, применяемыми к исследованию постмодерна.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	знать: - особенности проектирования методического обеспечения учебных дисциплин, ориентированных на изучение философии постмодернизма в литературе; уметь: - анализировать основные тенденции развития отечественной, зарубежной литературы и философии; владеть: - навыками проектирования методического обеспечения учебных дисциплин по изучению философии постмодернизма в русской и зарубежной литературах.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	знать: - понятийный аппарат, персоналии и фундаментальные тексты философии постмодернизма; уметь: - систематизировать полученный в ходе изучения материал по философии постмодернизма во всех тематических проекциях; владеть: - знаниями по современным проблемам эстетики и философии постмодернизма при решении образовательных и профессиональных задач.

научно-исследовательская деятельность

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования	знать: - закономерности развития русской и зарубежной литературы XX века; уметь: - использовать в процессе интерпретации художественного текста методологические подходы, применяемые при изучении постмодерна; владеть: - знаниями о природе культуры постмодерна, а также о ее связях с классической и неклассической культурными традициями.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - основные теоретические подходы, сложившихся в науке о философии постмодернизма и постмодернистской литературе; уметь: - интерпретировать постмодернистские художественные произведения; владеть: - навыками анализа литературы постмодерна.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - концепцию постмодернизма и специфику ее реализации в художественной литературе; уметь: - пользоваться теоретическим аппаратом современного гуманитарного знания; владеть: - навыками компаративистского анализа произведений постмодернизма (как правило, русской и зарубежной литературы).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Литературное и философское образование
3. Форма обучения: Заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;

К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки:

Наука в современном мире. Смена научных парадигм - закон развития науки. Концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Образ науки: философский аспект. Парадигмальный подход в науке. Социокультурная обусловленность научного познания. Научное исследование: сущность и характеристика. Научные школы.

Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Проблемы и тенденции современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Взаимодействие науки и практики. Лучшая практика в отечественном образовании. Государственная политика в области образования. Оценка качества образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - стратегии сотрудничества в совместной деятельности; уметь: - определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: - навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - способы группового проектирования; уметь: - учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; владеть: - навыками группового проектирования.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: - использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: - коммуникативными навыками.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - способы проектирования и оценки результатов деятельности; уметь: - планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов; владеть: - навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - этические нормы взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеть: - способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - способы проектирования программы личностного и профессионального развития; уметь: - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - планировать собственную деятельность; владеть: - навыками проектирования собственной деятельности; - навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	знать: - способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры; уметь: - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; владеть: - способами развития и совершенствования своего научного потенциала; - навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
<i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; - перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - владеть: - способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: - тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования; уметь: - анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; - составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; - основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики; владеть: - навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, профессор Горшенина С.Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.02 Методология и методы научного исследования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Литературное и философское образование
3. Форма обучения: Заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования. Особенности научной деятельности. Методы-операции, методы-действия. Опыт-экспериментальная работа. Логика научного исследования. Построение гипотезы исследования. Концепция исследования.

Модуль 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:

Система характеристик научного исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Программа научного исследования. Уровни обоснования актуальности научного исследования. Выбор методов научного исследования. Технология организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Научно-исследовательская рефлексия. Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: – основы проектирования целей собственной деятельности; уметь: – определять пути достижения целей собственной деятельности; владеть: – способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; уметь: - отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; владеть: - способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания;
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской
деятельности

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - ознакомление магистрантов с формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления

Задачи дисциплины:

- повышение логической культуры специалиста, формирование сознательного и ответственного отношения к речи, умения обосновывать выдвигаемые положения, навыки грамотно вести дискуссию; умение самостоятельно и убедительно рассуждать, а следовательно, и убеждать других;
- формирование навыков быстро обрабатывать информацию, находить доказательные аргументы в дискуссии; отличать доказательную аргументацию от недоказательной, критиковать позицию оппонента, разоблачать уловки, применяемые в спорах;
- дать базовые знания по курсу, сформировать общее представление о видах и формах обоснования, о логических и психологических основах аргументативного дискурса.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.02 Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы;

К.М.04.02 Технологии представления учебной информации по литературе.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История, предмет, задачи аргументации:

Аргументация как отрасль научного знания, соединяющая исследование, обоснование и убеждение. Междисциплинарный характер исследований аргументационного процесса. Различные подходы к аргументации (логический, когнитивный, психологический, прагматический). Основные задачи аргументации. Основные подходы к построению теории аргументации. Вклад античной логики в формирование теории аргументации. Грамматика, диалектика и риторика в средневековых университетах. Отрыв риторики от философии и логики в период Возрождения. Ф. Бэкон: аргументация как метод убеждения в научном познании. Возрождение интереса к проблемам аргументации, диалога и убеждения в 40-х гг. XX века. «Новая риторика» Х. Перельмана. Прагматический подход к исследованию аргументации и его основные принципы. Особенности аргументации как социальной деятельности. Пропонент, оппонент и аудитория как субъекты аргументационного процесса. Основные стадии процесса аргументации. Основные методы аргументации.

Модуль 2. Логические основы аргументации:

Логическая форма как критерий истинности. Логические стратегии доказательств. Классическое доказательство от противного и его стратегия. Правила по отношению к тезису доказательства. Доказательства и опровержения. Требования по отношению к аргументам. Аргументация и спор, аргументация в научном исследовании. Гипотеза. Определение и виды гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод. Подтверждение гипотез. Опровержение гипотез. Гипотезы в научном исследовании и их доказательства.

Поисковый или исследовательский диалог, его цели и задачи. Структура диалога. Требования к рациональному диалогу (логические, психологические, аксиологические, этические, коммуникативные). Правила и ошибки в процессе аргументации. Классификация ошибок, встречающихся в аргументации. Психология спора. Допустимые и недопустимые психологические уловки. Уловки социально-психологического характера: «бремя доказательства», «слабое звено», «многозначительная недосказанность», «приманка», «самовосхваление», «к здравому смыслу», «досказывание», «демагогия», «философия», «симуляция непонимания» и др.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - способы аргументации в процессе анализа; - исследовательской проблемы и проектирования этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - определять исследовательскую проблему; - ставить исследовательские цели и задачи; - осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; владеть: - навыками применения логических знаний в процессе анализа проблемы и определения этапов ее разрешения.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - значение и функции аргументации в педагогическом исследовании и работе с различными информационными источниками; уметь: - выделять и формулировать аргументы, доказательства и опровержения в работе с различными научными и информационными источниками; владеть: - формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: - осуществлять поиск вариантов решения поставленной исследовательской проблемы; - находить доказательные аргументы в дискуссии; владеть: - навыками применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - логические основы аргументации и доказательства в исследовательской деятельности; уметь: - формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала; обосновывать выдвигаемые положения; - определять способы и стратегии решения проблемы; владеть: - способностью отличать доказательную аргументацию от недоказательной.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - научно-методические основы педагогического прогнозирования и праксиологического анализа; уметь: - выполнять педагогическое прогнозирование и праксиологический анализ последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: - предметно-объектную область и особенности педагогического исследования; - возможности логики, аргументации в определении приоритетов и целей исследовательской деятельности, оценки внутренних и внешних ресурсов и условий; уметь: - конструировать формально-логическое решение наиболее типичных профессиональных проблем в рамках аргументационного процесса; - осуществлять рефлексия целеполагания, процесса и результатов исследовательской деятельности; владеть: - способами логического воздействия на сознание и убеждения аудитории посредством эмпирической, теоретической и контекстуальной аргументации.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - предметно-объектную область и особенности педагогического исследования; уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения; владеть: - навыками педагогической рефлексии и оценки эффективности педагогических действий
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: - цели собственной деятельности; - определять пути достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; уметь: - формулировать аргументированные суждения на основе исследовательского материала; владеть: - навыками рефлексии исследовательской деятельности и ее результатов
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	знать: - техники использования аргументации в повышении мотивации обучающихся к исследовательской деятельности; уметь: - планировать собственную исследовательскую деятельность; - аргументированно определять необходимые ресурсы для решения исследовательских задач; владеть:

	- навыками формирования стройной и убедительной мысли, обеспечения самоконтроля в ходе рассуждения; - навыками рефлексии исследовательской деятельности и ее результатов.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	знать: - логические основы аргументации и специфику их использования в исследовательской деятельности; уметь: - использовать знания в области аргументации с целью совершенствования педагогической деятельности; владеть: - интересом к учебе и предоставляемым возможностям для приобретения новых знаний с целью совершенствования своей деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.

Аннотация рабочей программы
К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

1. Направление подготовки	Педагогическое образование
2. Профиль подготовки	Литературное и философское образование
3. Форма обучения:	заочная
4. Цель и задачи практики:	

Цель практики – формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- овладение теоретико-методологическими основами научных исследований;
- изучение роли и значения науки в современных условиях развития общества;
- изучение сущности, функций, структуры, содержания и логики научного познания в педагогике;
- изучение основных направлений развития науки и научных исследований в сфере образования;
- изучение особенностей внедрения результатов исследований в практику;
- формирование навыков организации конкретных научных исследований в образовательной организации и навыков их использования в самостоятельной деятельности.

4. Место практики в структуре ОПОП:

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) включена в Комплексный модуль К.М.01 Методология исследования в образовании, проводится на 1 курсе в 1 семестре.

Учебной практике (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплин:

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере, К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования,

К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности, К.М.05.02 Философские течения и современный литературный процесс, К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании, К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин и модулей К.М.04 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии, К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования, К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника, К.М.03.ДВ.01.01 Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников, К.М.03.ДВ.01.02 Современные технологии формирования речевых компетенций школьников на уроках литературы; выполнении программы практики К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

5. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	УК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
	УК1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.
	УК1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
	УК 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-6. Способен определить и	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических,

реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
	ОПК 1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		плана прохождения практики.	
2.	Ознакомительный этап (10 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (82 ч.)	Разработка плана выпускной квалификационной работы формулирование цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы	План ВКР
		Обоснование актуальности темы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования. Подготовка теоретического обоснования по теме ВКР	Введение к магистерской диссертации
		Изучение историографии и источников по теме исследования	Материалы 1 раздела ВКР
		Анализ нормативно-правовых актов, педагогической, психологической, литературоведческой, философской литературы по изучаемой проблеме	Материалы 1 раздела ВКР
		Изучение состояния проблемы в образовательной организации.	Перечень локальных актов образовательной организации по проблеме исследования
		Обобщение научных данных, представление их в виде материалов 1 раздела магистерской диссертации	Вариант 1 раздела ВКР
		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методических объединений и пр.)	Отчет
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 3 з.е., 108 ч.

8. Разработчики:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.; старший преподаватель Чичулина Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование необходимого набора компетенций студентов в области современных инновационных процессов, происходящих в системе российского филологического образования, развитие целостного восприятия инноватики в обучении литературе во взаимосвязи с традициями и новаторством.

Задачи дисциплины:

- расширить и углубить знания студентов об инновационных процессах, происходящих в системе филологического образования в России, стратегиях их осуществления;
- обеспечить развитие научно-систематизирующей компетентности магистрантов как на эвристическом, так и на исследовательском уровнях;
- формировать готовность магистрантов к реализации полученных знаний и умений в практической деятельности учителя-филолога;
- содействовать формированию умений анализировать различные инновации, их целесообразность и эффективность.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Инновационные процессы в филологическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.03.01 История и методология русского литературоведения;

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Инновации в формах организации филологического образования: включает в себя такие темы как: тенденции развития инновационных процессов в филологическом образовании, общая характеристика инновационной системы филологического образования, цели и принципы построения содержания инновационного образования филологическим дисциплинам, инновационные методы обучения литературе.

Модуль 2. Инноватика в содержании образования: представлен следующей проблематикой: структура инновационной педагогической деятельности учителя-филолога, психологическая характеристика субъекта инновационной деятельности, инновационное поведение и индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога-филолога, методы диагностики готовности учителя к инновационной деятельности.

Модуль 3. Инноватика в методах и средствах обучения литературе: отражает методологию и технологию создания новшеств и анализ эффективности ее реализации: методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта, диагностика и моделирование инновационной образовательной среды, особенности педагогического общения в системе инновационного образования, психологические барьеры в инновационной деятельности учителя.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - этапы жизненного цикла проекта; уметь: - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - определять этапы жизненного цикла проекта; владеть: - транслировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - знаниями этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - проблему, на решение которой направлен проект; - способы формулировки цели проекта; - функции исполнителей проекта; уметь: - определять проблему, на решение которой направлен проект; - грамотно формулировать цель проекта; - определять исполнителей проекта; владеть: - навыком определения проблемы, на решение которой направлен проект; - навыком формулировки цели проекта; - навыком координации действий исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - навыком проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: - пути качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - риски и результаты проекта; уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - оценивать риски и результаты проекта; владеть: - навыком качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - навыком оценки рисков и результатов проекта.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - основы представления результатов проекта; - правила ведения научной дискуссии; уметь: - публично представлять результаты проекта; - вступать в обсуждение хода и результатов проекта; владеть: - навыком публичного представления результатов проекта; - навыком ведения научной дискуссии.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - нормативно-правовую базу филологического образования; уметь: - соотносить используемые методы, технологии и методики обучения филологическим дисциплинам с существующей нормативно-правовой базой; владеть: - навыками экспертирования правомочности использования в образовательном процессе инновационных методов, приемов, технологий.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - контексты процессов обучения, воспитания, социализации при проектировании программ образования; уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структуры программы филологического обучения; владеть: - навыками проектной деятельности по разработке ОП; - навыками проектирования отдельных структур ОП.

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы по филологии; уметь: - сопоставлять контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы по филологии; владеть: - навыками анализа контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании.
<i>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	знать: - методы диагностики особенностей учащихся; - способы проектной деятельности в образовании; уметь: - выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - анализировать опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; владеть: - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	знать: - виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - уровни взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; владеть: - навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; - навыками взаимодействия с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса.

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	знать: - методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основы оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; уметь: - оказывать адресную помощь обучающимся на соответствующем уровне образования; - выявлять обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i>	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; уметь: - использовать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; - использовать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; владеть: - педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	знать: - особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - приемы организаторской деятельности; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; владеть: - навыками организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; - анализом особенностей образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	знать: - технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; уметь: - использовать приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений; - использовать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

педагогическая деятельность

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - анализировать и использовать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; владеть: - принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; владеть: - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на	знать: - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования; уметь: - использовать современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования; владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - анализировать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - навыком использования отечественного и зарубежного опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
--	---

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	знать: - основы проектирования методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - навыком планирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	знать: - основы тестирования и диагностики литературоведческих знаний; уметь: - транслировать навыки тестирования и диагностики литературоведческих знаний; владеть: - навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и
исследовательской деятельности филолога

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Литературное и философское образование», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога»

Задачи дисциплины:

- получение целостного представления о прикладных методах и технологиях в образовательной и исследовательской деятельности филолог;
- овладение умениями использования прикладных методов и технологий в образовательной и исследовательской деятельности филолога;
- получение научно-исследовательских знаний, умений и навыков в формировании нравственных и психолого-педагогических качеств профессиональной деятельности будущих филологов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.1 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника;

К.М.04.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;

К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования;

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методы и технологии в образовательной деятельности:

Основные характеристики современных методов и технологий в образовательной деятельности словесника: соотнесенность с определенным временным циклом, диагностичность целей обучения, наличие четких критериев оценки результатов, обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя. Современные методы и технологии обучения, наиболее эффективные в системе профессионального образования: метод кейсов, деловые и ролевые игры, метод научно-исследовательских проектов.

Модуль 2. Методы и технологии в исследовательской деятельности:

Изучение современных методов и технологий в исследовательской деятельности филолога: соотнесенность с определенным временным циклом, диагностичность целей обучения, наличие четких критериев оценки результатов, обязательность итоговой рефлексии обучающихся и преподавателя. Современные методы и технологии обучения, наиболее эффективные в системе профессионального образования: метод кейсов, деловые и ролевые игры, метод научно-исследовательских проектов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенции.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - этапы жизненного цикла проекта; уметь: - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - определять этапы жизненного цикла проекта; владеть: - транслировать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; - знаниями этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - проблему, на решение которой направлен проект; - способы формулировки цели проекта; - функции исполнителей проекта; уметь: - определять проблему, на решение которой направлен проект; - грамотно формулировать цель проекта; - определять исполнителей проекта; владеть: - навыком определения проблемы, на решение которой направлен проект; - навыком формулировки цели проекта; - навыком координации действий исполнителей проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - навыком проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: - пути качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - риски и результаты проекта; уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - оценивать риски и результаты проекта; владеть: - навыком качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; - навыком оценки рисков и результатов проекта.

УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - основы представления результатов проекта; - правила ведения научной дискуссии; уметь: - публично представлять результаты проекта; - вступать в обсуждение хода и результатов проекта; владеть: - навыком публичного представления результатов проекта; - навыком ведения научной дискуссии.
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; уметь: - применять знания основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы; владеть: - навыками владения необходимыми для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - использования методами педагогической диагностики; осуществления проектной деятельности по разработке ОП.

ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: - способы выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия; уметь: - использовать опыт выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способы проектной деятельности в образовании; владеть: - навыками обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия.
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

педагогическая деятельность

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - основные принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - научно обосновать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; владеть: - навыками формирования работы образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	знать: - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; владеть: - навыками использования современных образовательных технологий для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».

ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	знать: - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования; уметь: - ориентироваться в современных методиках и технологиях организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования; владеть: - навыками владения современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.
--	---

методический деятельность

научно-исследовательский деятельность

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

педагогический деятельность

методический деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - использовать отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - навыками и приемами использования отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	знать: - способы проектирования методического обеспечения и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - навыками проектирования материалами методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	знать: - применять приемы тестирования и диагностики литературоведческих знаний; уметь: - навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний; владеть: - навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - актуальные вопросы, связанные с современными проблемами науки и образования; уметь: - находить возможные пути решения современных проблем в области науки и образования; владеть: - навыками решения современных проблем науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: - навыками анализа результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - использовать имеющиеся навыки научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе,
канд. филол. наук, доцент Степин С. Н.

Аннотация рабочей программы
К.М.02.03(П) Производственная практика
(технологическая (проектно-технологическая))

1. Направление подготовки	Педагогическое образование
2. Профиль подготовки	Литературное и философское образование
3. Форма обучения:	заочная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики – овладение на практике современными технологиями проектирования и организации образовательного процесса, приобретение опыта проектирования научного исследования в аспекте профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- активизация познавательного интереса студентов к выбранному направлению и профилю подготовки, развитие способностей и склонностей к научному и педагогическому творчеству;
- систематизация и углубление полученных теоретических и практических знаний и их применение при решении конкретных задач в профессиональной деятельности;
- осуществление проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, ориентированных на эффективное изучение литературы и философии в школе и вузе;
- приобретение опыта самостоятельной и исследовательской деятельности в аспекте избранной научной темы;
- формирование готовности профессионального участия в разработке и реализации научно-методических проектов в области литературного и философского образования.

4. Место практики в структуре ОПОП:

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)) включена в Комплексный модуль К.М.02 «Актуальные проблемы непрерывного филологического образования», проводится на 1 курсе в 1 и 2 семестрах и на 2 курсе в 3 семестре.

Производственной практике (технологическая (проектно-технологическая)) предшествует изучение дисциплин К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога, К.М.03.ДВ.02.01 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы, К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию, К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа, К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования, К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии, К.М.05.01 Герменевтика: смысл и текст, К.М.05.03 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения, К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника, К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин и модулей К.М.04.02 Технологии представления учебной информации по литературе, ФТД.02 Философия постмодернизма в русской и западноевропейской литературе, К.М.03.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе, К.М.03.ДВ.01.01 Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников, К.М.03.ДВ.01.02 Современные технологии формирования речевых компетенций школьников на уроках литературы, К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования,

К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования, К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

5. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.	ПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования.
	ПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
	ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста	ПК-4.1. Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
	ПК 4.2. Умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.
	ПК 4.3. Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.	ПК 5.1. Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.
	ПК 5.2. Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
	ПК 5.3. Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.	ПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и современные проблемы изучения художественной словесности.
	ПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
	ПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов

6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (80 ч.)	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме, представление ее в виде материалов в магистерской диссертации	Рукопись материалов
		Разработка плана проведения констатирующего эксперимента, определение методов исследования	План проведения констатирующего эксперимента
		Проектирование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, анкет, опросников, методических указаний для учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий для	Спроектированные учебно-методические материалы

		проведения констатирующего эксперимента магистерского исследования	
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента	Аналитический отчет
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
2 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (80 ч.)	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме, представление ее в виде материалов в магистерской диссертации	Рукопись материалов
		Разработка плана проведения обучающего эксперимента, определение методов исследования	План проведения обучающего эксперимента
		Проектирование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников, программ элективных курсов и факультативов по литературе и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий для проведения обучающего эксперимента	Спроектированные учебно-методические материалы

		магистерского исследования	
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе обучающего эксперимента	Аналитический отчет
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
3 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (80 ч.)	Сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме, представление ее в виде материалов в магистерской диссертации	Рукопись материалов
		Разработка плана проведения контролирующего эксперимента, определение методов исследования	План проведения контролирующего эксперимента
		Проектирование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников, программ элективных курсов и факультативов по литературе и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий для проведения контролирующего эксперимента магистерского исследования	Спроектированные учебно-методические материалы
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация	Аналитический отчет

		полученных результатов в ходе контролирующего эксперимента	
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (научно-исследовательская работа) составляет 9 з.е., 324 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.; старший преподаватель Чичулина Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного
филологического образования

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное и философское образование».

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление об основных тенденциях в развитии открытых образовательных ресурсов и их роли в пространстве современного образования, а также об основных принципах использования открытых образовательных ресурсов в образовательном процессе;

- создать условия для выработки у студентов умений анализировать и систематизировать опыт использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования;

- создать условия для овладения студентами навыками использования открытых образовательных ресурсов в системе непрерывного филологического образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Философия творчества

ФТД.02 Философия постмодернизма в русской и западноевропейской литературе

К.М.03.01 История и методология русского литературоведения

К.М.04.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе

К.М.03.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии

К.М.03.ДВ.01.02 Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы

К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования:

Глобальные тенденции в развитии и использовании открытых образовательных ресурсов и их роль в современном образовании.

Модуль 2. Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии:

Открытые образовательные ресурсы по филологии. Знания, компетенции и навыки, способствующие эффективному использованию ООР в системе непрерывного филологического образования.

Модуль 3. Электронные образовательные ресурсы и системы дистанционного обучения:

От открытых образовательных ресурсов к открытому образованию.

Модуль 4. Образовательные ресурсы гуманитарного профиля :

Основы проектирования и разработки электронных средств образовательного назначения с помощью современных программных средств.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; уметь: - выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта; владеть: - умением выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: - проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, исполнителей проекта; уметь: - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта; владеть: - умением определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; владеть: - умением проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: - решение конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; уметь: - качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; владеть: - умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	знать: - результаты проекта; уметь: - публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; владеть: - умением публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - навыками анализа особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - способы аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; уметь: - аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - навыками аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - способы литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: - владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

методическая деятельность

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; уметь: - использовать современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; владеть: - современными литературоведческими методологиями и потенциальными возможностями их применения.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; уметь: - использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; владеть: - опытом применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: - концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе; уметь: - формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе; владеть: - умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Швечкова Н. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов
по филологии

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Литературное и философское образование

Задачи дисциплины:

- сформировать у студента представление о способах и видах формирования сетевых образовательных ресурсов и основных тенденциях сетевого пространства современного образования;

- сформировать умение анализировать и систематизировать опыт сетевых образовательных ресурсов в системе филологического образования;

- выработать навык создания содержания сетевых контентов как способа распространения личного опыта и организации научно-методической дискуссии.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.01 Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников

К.М.03.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе;

К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию;

К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования;

К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;

К.М.03.ДВ.01.02 Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы;

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования;

К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования;

К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа
Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сетевые ресурсы как образовательный каталог:

Сетевые образовательные ресурсы в системе образования: сущность, типология, названия

Модуль 2. Содержательное наполнение сетевого ресурса учителя: теория:

Практика формирования сетевого образовательного ресурса

Модуль 3. Технологии использования сетевых ресурсов в литературном образовании:

Технологии создания сетевого материала

Модуль 4. Практикум по разработке сетевых образовательных ресурсов по филологии:

Получение готового интеллектуального продукта

6. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения цели, определяет роль каждого участника в команде; уметь: - использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде; владеть: - стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, навыком определения роли каждого участника в команде.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: - основы совместной деятельности, особенностей поведения и общения разных людей; уметь: - учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; владеть: - навыками выявления в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; уметь: - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; владеть: - навыком установления разных видов коммуникации (устной, письменной, вербальной, невербальной, реальной, виртуальной, межличностной и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: - возможные результаты (последствия) личных действий и планировку последовательности шагов для достижения поставленной цели; уметь: - демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; владеть: - навыком понимания результатов (последствий) личных действий и планировки последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: - основы взаимодействия с членами команды, в т.ч. в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, этических норм взаимодействия; уметь: - эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия; владеть: - умением эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентации результатов работы команды, соблюдать этические нормы взаимодействия.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - способами выявления особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - способы интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: - аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - навыком аргументации в интерпретации литературно-художественных текстов.

ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - навыки литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: - использовать навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
---	---

методическая деятельность

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; уметь: - умеет использовать современные литературоведческие методологии; владеть: - современными литературоведческими методологиями и потенциальными возможностями их применения.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - методический потенциал открытых образовательных ресурсов; уметь: - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: - основы проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать открытые образовательные контенты и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ.

7. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01 История и методология русского литературоведения

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, позволяющих магистрантам свободно оперировать знаниями в области литературоведческих учений.

Задачи дисциплины:

- дать магистрантам знания об основных тенденциях развития отечественной науки о литературе в теоретическом и методологическом аспектах;
- сформировать представления о закономерности развития литературоведческой науки и литературоведческих школах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «История и методология русского литературоведения» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «История и методология русского литературоведения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе

К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования

К.М.03.ДВ.02.01 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы

К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. История развития литературоведческой мысли в XIX веке:

Эстетико-филологические открытия в России начала XIX. Ученые мифологической школы А. Н. Афанасьев, Ф. И. Буслаев, О.Ф. Миллер, А. А. Котляревский и др. Сравнительно-исторический метод, теория «бродячих сюжетов». «Поэтические воззрения древних славян на природу» А. Афанасьева. Формирование исторической поэтики и круг ее понятий. Заслуги Александра Веселовского перед наукой. Психологическая школа в западной науке. А. Потебня его последователи и ученики (Д. Овсянко-Куликовский, А. Горнфельд, В. Харциев и др.). Учение о «внутренней форме». А. Потебня и М. Бахтин. А. Потебня и Л. Выготский. Культурно-историческая школа в русском литературоведении: А. Н. Пыпин, Н. С. Тихонравов и др. Две тенденции в развитии мифологической школы. Мифологическая школа и ее традиции в современном литературоведении

Модуль 2. Развитие литературоведения в XX веке:

Развитие психоанализа на русской почве в 1890–1910 и 1920-е гг. Работы З. Фрейда и его учеников на литературные темы. Фрейзизм в отечественном литературоведении. Идеи К. Г. Юнга в литературе. Современная психоаналитическая школа. Социологический метод в русском литературоведении. Взгляды П. Н. Сакулина. Социологизм как элемент в литературоведческих концепциях второй половины XX века (В. Н. Волошинов, Г. А. Гуковский). Жизнь и деятельность М.М.Бахтина, концепция диалога. Научная методология формальной школы. Труды В. Шкловского, Б. Эйхенбаум, Б. Томашевского. Нарратология и Деконструктивизм. Постструктурализм и Рецептивная эстетика.

Модуль 3. Технология литературоведческого анализа:

Обоснование границ теоретической, исторической и практической поэтики. Смысл «теории», ее значение для научно-исследовательской практики. Чтение – анализ – интерпретация. Границы интерпретационного поля. Соотношение текста, произведения и художественно-эстетической реальности. Текстема и художественный образ. Предметная область поэтики. Соотношение категорий «системности» и «целостности». Методологические

принципы семиозстетического анализа (М. М. Бахтин, А. П. Скафтымов, В. И. Тюпа).

Модуль 4. Методика и практика литературоведческого анализа:

Художественный текст как объект литературоведческого анализа. Общая теория текста. Разные подходы к определению и анализу художественного текста. Принципы и приемы анализа художественного текста. Описание, анализ и интерпретация художественного текста. Анализ лирического произведения. Специфика использования изобразительно-выразительных средств в лирическом произведении. Сюжетная лирика. Принципы целостного анализа лирики. Лирическое «Я» и формы его выражения. Проблема анализа образа лирического героя.

Анализ эпического произведения. Повествование как организующее начало в эпическом произведении. Типы повествования. Строение событийного ряда в эпосе. Эпический сюжет и конфликт. Принципы анализа эпического произведения. Формы повествования. Система персонажей. Пространственно-временная организация.

Принципы анализа драматического произведения. Определение характера и особенностей конфликта в драматическом произведении. Конструктивная функция диалогов и монологов. Анализ речи персонажа драматического произведения. Ремарки как способ выражения авторской позиции в драматическом произведении.

Модуль 5. Комментарий и интерпретация художественного произведения:

Современные проблемы комментирования текста: границы комментария, определение жанра. Критерии комментария применительно к разным типам текста и разным реалиям и видам издания, субъективность и избирательность комментатора. Неоднозначность понимания дефиниций комментария - толкование, пояснение к тексту. Научная полемика о сущности процедуры и критериях комментария применительно к различным типам текста. Междисциплинарность комментария: использование лингвистического, литературоведческого, семиотического, исторического, текстологического исследования

Модуль 6. Литературное произведение как художественное целое:

Единство содержания и формы. Категории содержания: тема, проблема, идея, пафос. Структурные уровни формы: предметная изобразительность, композиция, речевой строй. Основы стиховедения. Стих и проза. Системы стихосложения. Неклассические формы стиха. Строфа. Современные методы анализа художественного текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - специфику педагогической деятельности; уметь: - использовать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; владеть: - технологиями научно-исследовательской деятельности на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора деятельности.	знать: - концептуальный аппарат и основные подходы и методы современной науки, используемые в педагогической практике; уметь: - выбирать и эффективно использовать педагогические технологии в решении поставленных задач; владеть: - современными литературоведческими знаниями для использования в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;	знать: - методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста

осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований; уметь: - прогнозировать результаты научного исследования в сфере педагогической деятельности; владеть: - методикой и практикой научно-исследовательской деятельности, используемой в сфере образовательного процесса в школе и вузе.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

педагогическая деятельность

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - принципы формирования образовательного пространства; уметь: - эффективно использовать принципы формирования образовательного пространства; владеть: - принципами формирования образовательного пространства.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения процесса в предметной области «филология».	знать: - современные методики и технологии организации исследовательской и прикладной деятельности; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в вузе и школе; владеть: - навыками использования современных методик и технологий при проведении научных исследований.
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	знать: - технологии проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования; уметь: - проектировать образовательный процесс на различных уровнях филологического образования; владеть: - навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - знать историю литературоведческой мысли, концепций и работ ведущих ученых XIX – XX вв.; уметь: - использовать фундаментальные знания по литературоведению в сфере профессиональной деятельности; владеть: - основами методологии научного познания при изучении различного вида текстов.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - место гуманитарных наук и роль филологии в выработке научного мировоззрения; уметь: - решать исследовательские задачи применительно к конкретному литературному материалу; владеть: - навыками решения исследовательских задач применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - современные концепции отечественного литературоведения; уметь: - критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере литературоведения для собственных научных исследований; владеть: - методологией, методикой и практикой научно-исследовательской деятельности в области современного литературного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование системы компетенций по подготовке магистров к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной эстетической оценке произведений художественной словесности; пробуждение интереса к проблемам в области истории литературы и литературоведения; развитие умения анализировать тенденции современной литературоведческой науки; овладение современными методами научного исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование основных компетенций, необходимых для качественной подготовки к научно-исследовательской практике в предметной области;
- изучение структуры, сюжетно-композиционных особенностей художественного произведения;
- научное рассмотрение художественного произведения и его задач;
- изучение идейного мира художественного произведения;
- исследование художественного мира в произведении;
- приобретение навыков работы с научной и критической литературой;
- овладение аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Художественный мир литературного произведения и методика его анализа» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Художественный мир литературного произведения и методика его анализа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.03.01 История и методология русского литературоведения;
- К.М.03.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе;
- К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования;
- К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию;
- К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная);
- К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические и методологические предпосылки литературоведческого анализа:

Художественное произведение как структура. Взгляды и мнения литературоведов о структуре художественного произведения. Современная наука о содержании и форме художественного произведения. Взаимосвязь содержания и формы в художественном произведении (анализ).

Тема как литературоведческая категория. Терминологические сложности, связанные с понятием темы произведения. Определение темы Г.Н. Пospelовым. Особенности школьного анализа художественного произведения. Методика анализа тематики. Соотношения между понятиями «тема», «персонаж», «характер». Особенности анализа конкретно-исторических тем. Определение «вечных» тем и особенности их анализа.

Модуль 2. Структура художественного произведения и ее анализ:

Проблематика как ключевая сторона художественного содержания. Соотношение между тематикой и проблематикой. Типы проблематики. Понятие об идейном мире, его особенности. Художественная идея как главная обобщающая мысль в произведении. Соотношение темы, идеи, проблематики. Понятие термина «изображенный мир». Значение литературного портрета, функции пейзажа, значение мира вещей, художественного времени и пространства в литературном произведении.

Сущность и художественный смысл композиционных приемов. Сюжет и его место в композиции произведения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: - особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы XIX века в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.) с использованием основных понятий и терминов; уметь: - анализировать художественные произведения русской литературы конца XIX-начала XX века с точки зрения глубины их социально-исторического и философского содержания, драматургии их построения, многообразной жанровой палитры; владеть: - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения истории русской литературы, навыками анализа литературных произведений различных родов и жанров русской словесности обозначенного периода.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - содержание определенного круга наиболее значимых произведений, своеобразие эпохи их написания, жанровую специфику, место в историко-литературном процессе; уметь: - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; владеть: - основными методами и приемами поиска необходимого литературного материала в филологической деятельности к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач.

УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: - основные положения теории и истории литературы, её место в целостной системе гуманитарных знаний; - основные этапы историко-литературного процесса XI-XXI вв.; уметь: - раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы; владеть: - теоретическими понятиями, связанными со спецификой русской литературы, мировоззрением и эстетическими представлениями эпох, о системе жанров и особенностях каждого из жанров, приемах и средствах художественной выразительности.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	знать: - закономерности развития литературного процесса в России в сопряжении со временем и общественной историей; уметь: - оперативно анализировать произведений русской литературы с точки зрения художественного мира, глубины их социально-исторического и философского содержания, драматургии их построения, многообразной жанровой палитры; владеть: - навыками оперативного анализа литературных текстов разных жанров.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	знать: - основные понятия и термины филологической науки, ее внутренней стратификации; основные положения и концепции в области теории и истории русского языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста; историю, современное состояние; уметь: - применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; применять полученные знания в области теории и истории русского языка и литературы, теории; владеть: - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; постановке цели и выбору путей ее достижения.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - психологические приемы и способы изображения героев в художественных произведениях; уметь: - в ходе учебно-педагогической деятельности пользоваться принципами проектирования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: - психолого-педагогические навыкам использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для использования в сфере своей профессиональной деятельности.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; уметь: - применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся; владеть: - необходимым научно педагогическим инструментарием и технологиями для реализации образовательных технологий, способствующих обучению детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	знать: - психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии для индивидуализации обучения, развития обучающихся; уметь: - выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для реализации индивидуально-ориентированных учебных программ; владеть: - навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.

8 Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9 Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И.; канд. филол.наук, старший преподаватель Тарасова Л.В.

Аннотация рабочей программы
К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая)

1. Направление подготовки	Педагогическое образование
2. Профиль подготовки	Литературное и философское образование
3. Форма обучения:	заочная
4. Цель и задачи практики:	

Цель практики – экспериментально доказать необходимость и целесообразность внедрения разрабатываемой методики в учебный процесс с целью совершенствования современного литературного и философского образования.

Задачи практики:

- формирование профессиональной компетентности в сфере проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- приобретение магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- апробирование профессиональных позиций обучающихся в условиях реальной педагогической деятельности в аспекте избранной научной темы;
- формирование готовности профессионального участия магистрантов в разработке и реализации научно-методических проектов в области литературного и философского образования.

4. Место практики в структуре ОПОП:

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая) включена в Комплексный модуль К.М.03 Методы и проблемы литературоведения, проводится на 1 курсах во 2 семестрах, на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, на 3 курсе в 5 семестре.

Производственной практике (педагогическая) предшествует изучение дисциплин Б.1О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б.1О.01.03 Русский язык в профессиональной среде, К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании, К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога, К.М.03.01 История и методология русского литературоведения, К.М.04.01. Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе, К.М.04.02 Технологии представления учебной информации по литературе, К.М.05.02 Философские течения и современный литературный процесс, К.М.05.03 Литературный процесс в контексте философских парадигм, К.М.05.03 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедение, К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)), ФТД. 02 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при изучении дисциплин и модулей К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

5. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий;

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;	ОПК 2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
	ОПК 2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	ОПК 2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	ОПК 3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК 3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
	ОПК 3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

	на соответствующем уровне образования
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
	ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	ОПК 5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	ОПК 5.3. Владеет действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми потребностями	ОПК 6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК 6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК 6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений		ОПК 7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
		ОПК 7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
		ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы использованием современных технологий		ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
		ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметных областях «филология» и «философия».
		ПК1.3. Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного и философского образования
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения		ПК 2.1. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса
		ПК 2.2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии и философии
		ПК 2.3. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих и философских знаний.

6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
2 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный	Ознакомление со структурой	Текст – описание

	этап (12 ч.)	управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (188 ч.)	Корректировка плана проведения констатирующего эксперимента, определение технологий	План проведения констатирующего эксперимента
		Анализ учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий модератора с посещение его занятий.	Протоколы посещенных занятий
		Использование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, анкет, опросников, методических указаний для учителей-словесников и др.) в соответствии с планом констатирующего эксперимента магистерского исследования	Учебно-методические материалы, протоколы самоанализа
		Выполнение функций учителя (преподавателя) при реализации учебной программы по литературе	Дневник практики
		Проведение учебных занятий с использованием современных средств и методов обучения, в том числе дистанционного	Заключение модератора
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента	Аналитический отчет
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
3 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		плана прохождения практики.	
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (290 ч.)	Корректировка плана проведения обучающего эксперимента, определение технологий	План проведения обучающего эксперимента
		Анализ учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий модератора с посещение его занятий.	Протоколы посещенных занятий
		Использование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, анкет, опросников, методических указаний для учителей-словесников и др.) в соответствии с планом обучающего эксперимента магистерского исследования	Учебно-методические материалы, протоколы самоанализа
		Выполнение функций учителя (преподавателя) при реализации учебной программы по литературе	Дневник практики
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе констатирующего эксперимента	Аналитический отчет
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	Аналитический этап (18 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
4 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (188 ч.)	Корректировка плана проведения контролирующего эксперимента, определение технологий	План проведения контролирующего эксперимента
		Анализ учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников и др.) с использованием современных информационных ресурсов и технологий модератора с посещение его занятий.	Протоколы посещенных занятий
		Использование учебно-методических материалов (технологических карт уроков, анкет, опросников, методических указаний для учителей-словесников и др.) в соответствии с планом контролирующего эксперимента магистерского исследования	Учебно-методические материалы, протоколы самоанализа
		Выполнение функций учителя (преподавателя) при реализации учебной программы по литературе	Дневник практики
		Обработка эмпирических данных; анализ и интерпретация полученных результатов в ходе контролирующего эксперимента	Аналитический отчет
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики
5 семестр			
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный	Ознакомление со структурой	Текст – описание

	этап (12 ч.)	управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	Основной этап (188 ч.)	Обработка, анализ и систематизация полученной в ходе экспериментов научной информации по теме, представление ее в виде материалов в магистерской диссертации	Рукопись материалов
		Корректировка учебно-методических материалов (технологических карт уроков, методических указаний для учителей-словесников, программ элективных курсов и факультативов по литературе и др.) в соответствии с полученными результатами экспериментальной части исследования	Аналитический отчет
		Разработка методических рекомендаций по внедрению разработанной методики с целью совершенствования литературного образования	Методические рекомендации
		Экспертиза методических разработок по внедрению разработанной методики с целью совершенствования литературного образования	Заключение модератора
		Написание научной статьи	Рукопись статьи
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 27 з.е., 972 ч.

8. Разработчики:

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.; старший преподаватель Чичулина Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной
основе

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование универсальных и профессиональных компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Литературное и философское образование».

Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретико-литературных понятий, необходимой для глубокого постижения художественных произведений;
- знакомство с разными научными подходами к анализу и интерпретации художественного текста на межкультурной основе;
- постижение основных способов интерпретации художественного текста в контексте культуры определенного этноса;
- формирование навыков сравнительно-сопоставительного анализа произведений разных культур с выявлением типологически общих и национально-специфических черт;
 - приобретение навыков работы с научной и критической литературой;
- овладение литературоведческой терминологией и аналитическими умениями, развитие научного мышления и учебно-научной речи студентов-магистрантов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Интерпретация художественного текста на межкультурной основе» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Интерпретация художественного текста на межкультурной основе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Философия постмодернизма в русской и западноевропейской литературе

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Методы и приемы интерпретации художественного текста на межкультурной основе:

Сущность и содержание обучения интерпретации художественного текста на основе межкультурного подхода.

Модуль 2. Технология анализа произведений художественной литературы на основе межкультурного подхода :

Технология анализа произведения русской литературы на основе межкультурного подхода (на примере повести Л.Н. Толстого «Хаджи Мурат»). Технология учебного диалога на уроках изучения русской литературы в инокультурной среде.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: - раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений отечественной литературы в связи с разнообразными контекстами ее бытования; уметь: - анализировать художественные произведения с точки зрения глубины их социально-исторического и философского содержания; владеть: - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области изучения истории литературы, навыками анализа литературных произведений различных родов и жанров.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - содержание определенного круга наиболее значительных произведений, своеобразия эпохи их написания, жанровую специфику, место в историко-литературном процессе; уметь: - пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; владеть: - основными методами и приемами поиска необходимого литературного материала.
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: - основные положения теории и истории литературы, её место в целостной системе гуманитарных знаний; - основные этапы историко-литературного процесса; уметь: - раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.); владеть: - теоретическими понятиями, связанными со спецификой русской литературы, мировоззрением и эстетическими представлениями эпохи.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	знать: - закономерности развития литературного процесса в сопряжении с временем и общественной историей; уметь: - анализировать произведения русской литературы с точки зрения художественного мира, глубины их социально-исторического и философского содержания; владеть: - навыками о анализа литературных текстов разных жанров.

УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	знать: - основные понятия и термины филологической науки, ее внутренней стратификации; основные положения и концепции в области теории и истории литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста; уметь: - применять на практике базовые навыки сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; владеть: - культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; постановке цели и выбору путей ее достижения.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.

научно-исследовательская деятельность

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - современные проблемы науки и образования; уметь: - анализировать современные проблемы науки и образования; владеть: - способностью анализировать современные проблемы науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - способы анализа и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: - приемами анализа и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - навыки научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: - владеть навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

педагогическая деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; уметь: - использовать понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; владеть: - понятийно-терминологической базой литературоведения, современными проблемами изучения художественной словесности.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; уметь: - ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; владеть: - умением ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - методы системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; уметь: - применять методы системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; владеть: - навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

методическая деятельность

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - навыками анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные	знать: - способы аргументированно интерпретировать Литературно-художественные тексты; уметь:

тексты.	- аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; - владеть: - способами аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - навыки литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: - владеть навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
<i>ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.</i>	
ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; уметь: - применять современные литературоведческие методологии и потенциальные их возможности; владеть: - навыками применения современных литературоведческих методологий и их потенциальными возможностями.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; уметь: - использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; владеть: - способностью применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: - свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе; уметь: - формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе; владеть: - умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Швечкова Н. И.; канд. филол. наук, старший преподаватель Тарасова Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.01.01 Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к разработке системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность выстраивания целостной системы работы с одаренными детьми;
- выработать уметь создавать системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- подготовка педагогических кадров для работы с детьми, склонными к творческой и научно-исследовательской деятельности, эффективных методов и приемов;
- научить осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе

К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии

К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования

К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Инновационная деятельность учителя:

Введение: цели, задачи и структура дисциплины; обзор научной и учебно-методической литературы; основные понятия и категории. Характеристика исследовательской деятельности и исследовательских способностей учащихся по литературе. Структура познавательной деятельности и базовые процедуры познания. Исследовательская деятельность в вузе и школе: виды, формы, стратегии. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. Специфика работы с каталогами в библиотеке. Реферат на литературную тему как вид исследовательской деятельности старшеклассников. Аннотация на литературоведческую статью как вид исследовательской деятельности старшеклассников. Рецензия на прочитанную книгу как вид исследовательской деятельности старшеклассников. Специфика обучения конспектированию на уроках литературы в профильной школе (9-11 классы). Система обеспечения исследовательского процесса. Развивающие приемы работы с учебным литературоведческим текстом как эффективное средство литературного обучения на основе исследовательского метода. Исследовательская деятельность в вузе и школе: виды, формы, стратегии.

Модуль 2. Инновационная деятельность ученика:

Исследовательская работа по литературе в системе школьного литературного образования. Урок-исследование как основная форма развития исследовательских способностей учащихся. Урок-исследование форма развития исследовательских способностей учащихся (на примере изучения современной русской прозы). Специфика учебно-исследовательской деятельности по литературе в старшей школе. Значение и функционирование специальных методов литературного обучения в учебно-исследовательской деятельности школьника. Методическая мастерская как инновационная технология обучения и форма взаимодействия учителя и ученика. Характер учебного диалога и структура взаимодействия позиций восприятия художественного текста в процессе осуществления учебно-исследовательской деятельности школьника по литературе. Когнитивно-креативные подходы к учебному исследованию школьников по литературе. Алгоритмизация процесса обучения школьников исследовательской деятельности по литературе. Значение и функционирование специальных методов обучения в учебно-исследовательской деятельности школьника по литературе. Обучение написанию научных статей как этап подготовки школьников к учебно-исследовательской деятельности. Урок-семинар как форма актуализации исследовательской деятельности учащихся по литературе и познавательное пространство применения интенсификационных обучающих технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

методическая деятельность

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - отбирать литературное содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на решения исследовательских задач в области литературы; уметь: - отбирать литературное содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на решения исследовательских задач в области литературы; владеть: - базовым литературоведческим понятийным аппаратом, фактическим материалом, необходимым для проектирования программы личностного и профессионального роста.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - методические приемы создания положительной мотивации изучения русской литературы, формирования исследовательского интереса к ней; уметь: - применять различные методы и приемы, обеспечивающие достижение личностных результатов в исследовании литературного процесса; владеть: - методическими умениями по анализу и группировке учебного материала для проектирования урока литературы в средней школе или организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: - специфику русской литературы в ее динамике и многообразии связей с общемировым литературным процессом (исторический, политический, социальный, научный контексты, включающие повседневную культуру) для аргументированного отстаивания своей позиции; уметь: - выстраивать аргументационную основу для отстаивания своего подхода к проблемам методологии изучения литературного процесса, отдельных произведений; владеть: - способностью отстаивать мировоззренческую и собственно научную позицию при анализе современных проблем литературного развития и постановке исследовательских задач.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.01.02 Современные технологии организации речевых
компетенций школьников на уроках литературы

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - познакомить магистрантов с современными парадигмами формирования коммуникативно-речевой компетенции школьников на уроке литературы и во внеурочной деятельности. Дисциплина направлена на совершенствование языковой личности и повышение уровня коммуникативно-речевой компетентности будущих профессионалов, деятельность которых предполагает повышенную речевую ответственность и высокую культуру речевого взаимодействия

Задачи дисциплины:

- овладение будущими учителями-словесниками современными методами и технологиями формирования устной и письменной речи школьников в процессе литературного образования;
- формирование умений методически и технологически моделировать процесс развития коммуникативно-речевой компетенции учащихся на различных этапах школьного обучения;
- актуализация магистрантами собственной речевой коммуникации;
- проектирование и анализ эффективности применения различных образовательных технологий в процессе формирования коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования;

К.М.04.02 Технологии представления учебной информации по литературе.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Дидактические основы развития речевых компетенций школьников:

Психолого-педагогические основы процесса развития устной и письменной речи учащихся на уроках литературы. Взаимосвязь языка и литературы на уроках развития речи школьников. Ключевые проблемы развития устной и письменной речи учащихся на уроках литературы. Практически значимые формы работы в процессе развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы: индивидуальные и групповые задания, тренинги, ситуативно-ролевые игры, проблемные ситуации и творческие задания, направленные на развитие у школьников коммуникативной компетентности, упражнения для развития связной речи учащихся. Выбор методов и приемов обучения и развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы в зависимости от уровня их познавательной активности и самостоятельности.

Модуль 2. Технологический аспект развития речевых компетенций школьников на уроке литературы:

Технологии развития коммуникативно-речевых компетенций школьников на уроке литературы. Традиционные и инновационные технологии формирования речевых

компетенций учащихся. Проектирование и практическая реализация процесса формирования и развития речевых компетенций школьников в условиях общеобразовательных и профильных учреждений. Технологии, направленные на развитие у учащихся коммуникативных компетенций: система Е.Н. Ильина как преподавание литературы как предмета, формирующего человека, идея личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской, приемы технологии развития критического мышления через чтение и письмо, информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность, методика КСО (коллективного способа обучения).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

методическая деятельность

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - теоретические основы развития речевых компетенций школьников на различных этапах литературного образования; уметь: - профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями формирования речевых компетенций учащихся; владеть: - интеграционным подходом к процессу развития речевых компетенций учащихся.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - различные подходы к изучению художественных текстов для формирования речевых компетенций школьников на уроках литературы; уметь: - профессионально пользоваться традиционными и инновационными технологиями формирования речевых компетенций учащихся; владеть: - способами осмысления и критического анализа методической информации.
ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: - литературоведческие подходы, педагогические технологии, использует их в процессе интерпретации художественного текста; уметь: - проектировать и практически реализовывать процесс развития речевых компетенций школьников в условиях общеобразовательной и профильной школы; владеть: - навыками совершенствования и развития своего научно-методического потенциала.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р
филол. наук, профессор Бирюкова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.02.01 Сравнительно-исторический метод в изучении
литературы

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Литературное и философское образование», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Сравнительно-исторический метод в изучении литературы».

Задачи дисциплины:

- изучение специфики методологии сравнительно-исторического литературоведения;
- знакомство со сравнительно-историческим методом и подходом к анализу художественных произведений и литературного процесса в целом;
- объяснение разницы между научным, критическим, философским и другими подходами к литературе;
- формирование навыков практического применения сравнительно-исторического метода в изучении литературы.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.01 «Сравнительно-исторический метод в изучении литературы» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 «Сравнительно-исторический метод в изучении литературы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа;
- К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Компаративистика как метод изучения литературы: теория вопроса:

Компаративистика в системе литературоведения, её актуальность в условиях взаимодействия национальных литератур, глобализации культуры в современном мире. Национальная литература, региональная литература, мировая (всемирная) литература, их соотношение. Генезис, структура и функционирование произведения: сравнительно-литературные аспекты. Компаративистика как метод изучения литературы.

Модуль 2. Русская литература в аспекте типологических связей и схождений:

Понятие о типологических схождениях и контактных связях в современной компаративистике. Принципы сравнительного анализа в методике и науке. Древнерусская литература и традиции византийской культуры. Русская тема в творчестве французских писателей эпохи Просвещения, типология русского французского сентиментализма. Русский романтизм в системе общеевропейского литературного процесса XIX века. Типологические категории в литературоведении. Пушкин и европейская традиция. Литературное произведение: генезис, структура, функционирование как сравнительно-исторические аспекты анализа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - культурологическую информацию об иноэтнической среде, необходимую для контекстного поликультурного подхода; уметь: - работать с информационными базами для саморазвития и извлечения культурологической информации о жизни различных этнических сообществ России; владеть: - информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - этнокультурные особенности и особенности пути исторического развития иноэтнического общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культуру; уметь: - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; владеть: - знаниями о социокультурных традициях различных народов, опираясь на знании исторического прошлого этносов.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - этнические традиции соседних народов в целях конструктивного взаимодействия, необходимого для решения профессиональных задач в области поликультурного образования; уметь: - взаимодействовать с людьми других национальностей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - знаниями о языках, культурах народов России для успешного эффективного решения профессиональных задач в области поликультурного подхода к образованию.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.
научно-исследовательская деятельность

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - основные тенденции в области развития современной науки и образования; уметь: - ориентироваться и адаптироваться в концепциях современной науки и образования; владеть: - навыками научного изучения актуальных проблем современной науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - приемы анализа и условия применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: - навыками аналитической работы и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; уметь: - навыками аналитической работы и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: - навыками аналитической работы и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

педагогическая деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; уметь: - использовать понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; владеть: - навыком использования понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.
--	--

ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; уметь: - ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - основы системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; уметь: - производить системный и доказательный научный анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; владеть: - навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - способами выявления особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - типы и способы интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: - аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - навыками научной аргументации в интерпретации литературно-художественных текстов.

ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - методы и методику литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: - использовать навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Степин С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях поликультурной среды для решения проблем литературного образования учащихся национальных школ; подготовка филолога к профессиональной деятельности, к адекватному восприятию и качественной эстетической оценке произведений художественной словесности народов России.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные знания и умения, необходимые для качественной подготовки к педагогической и научно-педагогической практикам в предметной области;
- дать представление о целостной картине развития теории и методики преподавания русской литературы в национальной школе, об основных приемах методической интерпретации художественного текста, интеграции фактов литературы и культуры в контексте общероссийского и мирового развития;
- изучение отечественной художественной словесности в ее диахроническом и синхроническом аспекте;
- освоение методологических и стилевых параметров анализа доминантных явлений в истории литературы (литературные группировки, социалистический реализм, потаенная литература, литература русского Зарубежья);
- овладение основными приемами научного анализа, основанного на осознанно-аналитическом прочтении художественного текста, понимании особенностей его смысловой структуры.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.02 «Поликультурный подход к литературному образованию» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Поликультурный подход к литературному образованию» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа;
- К.М.03.01 История и методология русского литературоведения;
- К.М.03.ДВ.02.01 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Поликультурное образование в современном образовательном пространстве:

Введение: цели, задачи и структура дисциплины; обзор научной и учебно-методической литературы; основные понятия и категории. Русская литература как учебный предмет в школе с нерусским языком обучения. Анализ школьных учебников и хрестоматий по русской литературе для национальных школ. Проблемы литературного образования в национальной школе на современном этапе (по материалам статьи М.В. Черкезовой «Литературное образование в национальной школе: традиция и реальность»). Изучение литературного произведения с учётом жанрово-родовой специфики и национального своеобразия. Исторический очерк становления и развития методики преподавания литературы в инонациональной школе. Моделирование конспекта урока литературы по сопряженному изучению произведений русской и родной «военной прозы».

Модуль 2. Технологии и методики поликультурного образования:

Культурологическая основа литературного образования учащихся-билингвов.

Технология анализа произведения русской литературы учащимися-билингвами в контексте культурологического подхода. Технология анализа произведения русской литературы учащимися-билингвами в контексте культурологического подхода. Методические формы реализации культурологического подхода на уроках изучения русской литературы в национальной школе. Технология учебного диалога на уроках изучения русской литературы в инокультурной среде. Интегрированные уроки как методические формы изучения русской литературы в иноязычной среде. Проектная деятельность - инновационный подход к формированию поликультурной компетентности школьников. Инновационные формы уроков русской литературы в национальной школе. Поликультурное образование в Республике Мордовия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - культурологическую информацию об иноэтнической среде, необходимую для контекстного поликультурного подхода; уметь: - работать с информационными базами для саморазвития и извлечения культурологической информации о жизни различных этнических сообществ России; владеть: - информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - этнокультурные особенности и особенности пути исторического развития иноэтнического общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культуру; уметь: - проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; владеть: - знаниями о социокультурных традициях различных народов, опираясь на знания исторического прошлого этносов.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - этнические традиции соседних народов в целях конструктивного взаимодействия, необходимого для решения профессиональных задач в области поликультурного образования; уметь: - взаимодействовать с людьми других национальностей с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; владеть: - знаниями о языках, культурах народов России для успешного эффективного решения профессиональных задач в области поликультурного подхода к образованию.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.

научно-исследовательская деятельность

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - современные научные направления и проблемы изучения историко-литературного процесса в поликультурном пространстве; уметь: - разрабатывать актуальные литературные вопросы в контексте поликультурного образования; владеть: - методологией разработки проблем поликультурного литературного образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - содержание определенного круга наиболее значительных произведений, о своеобразии эпохи их написания, жанровую специфику, место в историко-литературном процессе; уметь: - излагать и интерпретировать художественные произведения в поликультурном контексте; владеть: - основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области поликультурного подхода к литературному образованию.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - специфические особенности творчества отдельных писателей для осуществления поликультурного подхода к литературному образованию; уметь: - самостоятельно анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи и в поликультурном контексте; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач в аспекте поликультурного образования.

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - понятийно-терминологическую основу теории литературы; уметь: - применять теоретические знания, терминологию при работе над научными исследованиями по поликультурной тематике; владеть: - терминологическим аппаратом и навыками анализа литературных текстов разных жанров в поликультурном контексте.
--	---

ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - знает исследовательские проблемы в области поликультурного образования применительно к конкретному литературному материалу; уметь: - ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения в области поликультурного образования; владеть: - способами и методами решения исследовательских задач поликультурного образования.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - характер и сложности исследовательских задач поликультурного образования; уметь: - использовать научный инструментарий в ходе сопряженного изучения художественных произведений двух литератур; владеть: - навыками системного научного анализа художественных произведений и их поликультурной интерпретации.

педагогическая деятельность

<i>ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.</i>	
ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции поликультурных литературно-художественных текстов; уметь: - принципы сопряженного изучения русской, родной, зарубежной литератур национальной школе; владеть: - литературоведческими средствами рецепции и трансляции культурологической информации в ходе поликультурной трактовке художественных произведений.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - способы и приемы научной аргументации и интерпретации в поликультурном аспекте произведений русской литературы; уметь: - доказательно аргументировать литературно-художественные тексты в поликультурном аспекте; владеть: - научным инструментарием, используемым в ходе в ходе поликультурной интерпретации литературно-художественных текстов.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - приемы поликультурного анализа и рассмотрения русских художественных произведений в работе с учащимися-билингвами; уметь: - обозначать поликультурный компонент в ходе анализа произведений, давать материал как диалог культур и

билингвальное обучение; владеть: - навыками поликультурного литературного анализа текстов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Рогачев В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности с использованием технологий проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Литературное и философское образование».

Задачи дисциплины:

- сформировать способности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием технологий проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;
- выработать способности реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;
- развивать способности по осуществлению педагогической деятельности в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста с использованием технологий проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;
- выработать способности осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения с использованием технологий проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.01 Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Общее понятие о проектировании учебных дисциплин:

Общее понятие о технологии проектирования методического сопровождения и обеспечения учебных дисциплин.

Модуль 2. Формы и виды проектирования учебных дисциплин:

Проектирование деятельности учебных дисциплин.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
--

УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: - этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; уметь: - работать над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; владеть: - навыками работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: - конкретные задачи для решения проекта; уметь: - проектировать решение конкретных задач; владеть: - навыками проектирования решения конкретных задач проекта.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

педагогическая деятельность

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - представление о методологии и методах проектирования различного рода учебно-методических материалов от составления конспекта учебных занятий, подбора библиографической информации до проектирования историко-литературных и теоретико-литературных курсов; уметь: - формировать образовательную среду и образовательный процесс; владеть: - навыками формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	знать: - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса; уметь: - знания современных методик и технологий с точки зрения методического сопровождения учебных дисциплин; владеть: - знаниями современных методик и технологий с точки зрения методического сопровождения учебных дисциплин.

методическая деятельность

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - основы литературного анализа и основы его использования в образовательном процессе; уметь: - использовать навыки литературного анализа в
---	---

	методическом сопровождении учебных дисциплин; владеть: - навыками литературного анализа и навыками его использования.
--	---

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	знать: - методическое сопровождение и обеспечение учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - навыками проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин по филологии.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.02 Технологии представления учебной информации по
литературе

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные компетенции магистрантов, связанные с умением представления учебной информации по литературе

Задачи дисциплины:

- приобрести теоретические знания и практические навыки в сфере представления учебной информации по литературе;
- приобрести магистрантам навыки пользования приемами получения учебной информации по литературе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Технологии представления учебной информации по литературе» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Технологии представления учебной информации по литературе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Философия постмодернизма в русской и западноевропейской литературе;

К.М.03.01 История и методология русского литературоведения;

К.М.04.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Современное образование в контексте цифровизации:

Тенденции развития современного образования.

Модуль 2. Педагогические основания развития цифровых образовательных технологий:

Современное дистанционное образование. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС.

Модуль 3. Мультимедийные технологии представления учебной информации в литературном образовании:

Использование мультимедиапрезентаций в образовательной деятельности.

Модуль 4. Построение индивидуального образовательного маршрута средствами современных информационных технологий в системе литературного образования:

Построение индивидуального образовательного маршрута средствами современных информационных технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - специфику педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; уметь: - достигать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - предъявлять требования к субъектам педагогической деятельности; владеть: - приемами педагогической деятельности в области представления информации по литературе.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в области представления информации; владеть: - навыком использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности в области представления учебной информации.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - методы, формы и средства педагогической деятельности в области представления учебной информации по литературе; уметь: - использовать методы, формы и средства педагогической деятельности в области представления учебной информации; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности в области представления учебной информации; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

методическая деятельность

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в области представления учебной информации; уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в области представления учебной информации; владеть: - навыком использования отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в области представления учебной информации.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	знать: - методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - методами и технологиями проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	знать: - методы и технологии тестирования и диагностики литературоведческих знаний; уметь: - проводить тестирование и диагностику литературоведческих знаний; владеть: - навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.

научно-исследовательская деятельность

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.

ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - современные проблемы науки и образования в области представления учебной информации по литературе; уметь: - представлять современные проблемы науки и образования в филологии; владеть: - навыком представления современных проблем науки и образования в филологии.
--	--

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области представления учебной информации по литературе; уметь: - Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области представления учебной информации по литературе; владеть: - навыком анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - методы и технологии научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: - применять методы и технологии научной работы для постановки и решения исследовательских задач; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В.

Аннотация рабочей программы

К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

1. Направление подготовки	Педагогическое образование
2. Профиль подготовки	Литературное и философское образование
3. Форма обучения:	заочная
4. Цель и задачи практики:	

Цель практики – формирование у магистрантов профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, анализ и обобщение научного и практического материала, разработка оригинальных научных идей для подготовки и написания магистерской диссертации

Задачи практики:

- приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения магистерской диссертации;
- осуществление анализа и систематизации полученных результатов по теме магистерского исследования на всех этапах экспериментального обучения;
- обобщение дидактического и методического материалов, полученных в ходе выполнения магистерской диссертации,
- создание учебно-методических (или научно-методических) материалов (рекомендаций) на основе содержания магистерского сочинения;
- завершение работы над созданием научного текста;
- подготовка к защите магистерской диссертации в рамках Государственной итоговой аттестации.

4. Место практики в структуре ОПОП:

К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) включена в Комплексный модуль К.М.04 «Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии», проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Производственной практике (преддипломной) предшествует изучение дисциплин Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере, К.М.01.02 Методология и методы научного исследования, К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога, К.М.03.01 История и методология русского литературоведения, К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа, К.М.03.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе, К.М. 04.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе, К.М.04.02 Технологии представления учебной информации по литературе, К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа), К.М.05.03 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения источниковедения, К.М.02.ДВ.01.01 Открытые образовательные ресурсы в системе непрерывного филологического образования, К.М.02.ДВ.01.02 Технологии разработки сетевых образовательных ресурсов по филологии, К.М.03.ДВ.01.01 Инновационные формы организации контроля исследовательской деятельности школьников, К.М.03.ДВ.01.02 Современные технологии организации речевых компетенций школьников на уроках литературы, К.М.03.ДВ.02.01 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы, К.М.03.ДВ.02.02 Поликультурный подход к литературному образованию, К.М.05.01 Герменевтика: смысл и текст, К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования, К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования, К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные

стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника, К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании, К.М.05 Литературный процесс в контексте философских парадигм, ФТД.02 Философия постмодернизма в русской и западноевропейской литературе, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при: Б3.01 Подготовке и сдаче государственного экзамена, Б3.02 Выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Требования к результатам обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных полученных знаний

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного и философского образования

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
	УК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
	ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
	УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с

	иностранный (-ых) на государственный язык.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных полученных знаний	ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	ОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования	ПК 3.1. Знает современные проблемы науки и образования
	ПК 3.2. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач
	ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста	ПК-4.1. Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
	ПК 4.2. Умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.
	ИПК 4.3. Владеет навыками литературного и философского анализа и его использования в образовательном процессе
	ПК-4.1. Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения	ПК 5.1. Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения
	ПК 5.2. Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.
	ПК 5.3. Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.
ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	ПК 6.1. Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения и философии, современные проблемы изучения художественной словесности.
	ПК 6.2. Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
	ПК 6.3. Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов

6. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	Подготовительный этап (4 ч.)	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Ознакомительный этап (12 ч.)	Ознакомление с процедурой защиты ВКР, документацией по оформлению ВКР, целями и задачами практики	Индивидуальный план прохождения практики
3.	Основной этап (80 ч.)	Доработка выпускной квалификационной работы формулирование выводов и методических рекомендаций по результатам проведенного экспериментального обучения, цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы	Текст ВКР
		Подготовка доклада к защите ВКР	Текст доклада ВКР
		Уточнение историографии и источников по теме исследования, экспертиза исследования	Заключение системы по обнаружению плагиата
		Подготовка автореферата исследования	Текст автореферата ВКР
		Подготовка и публикация статьи по результатам исследования	Ксерокс публикации (справка о принятии материалов к публикации)
4.	Аналитический этап (12 ч.)	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах работы в период практики	Отчет о прохождении практики

7. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (преддипломной) составляет 3 з.е., 108 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Бирюкова О. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе
литературного образования

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные компетенции магистрантов, связанные с использованием коммуникативно-деятельностных технологий в системе литературного образования в современной школе на базовом и профильном уровне

Задачи дисциплины:

- приобрести теоретические знания и практические навыки в сфере осуществления эффективных диалоговых коммуникаций;
- приобрести магистрантам навыки пользования приемами коммуникативно-деятельностного подхода к обучению литературе в современной школе;
- сформировать готовность к использованию коммуникативно-деятельностного подхода в профессиональной деятельности в системе базовой, предпрофильной и профильной филологической подготовки.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Теоретические основы коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования:

Коммуникативно-деятельностная технология литературного образования.

Модуль 2. Инновационные технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования:

Интерактивные технологии и коммуникативные игры как средство развития общекультурной, литературной, ценностно-мировоззренческой, читательской и речевой компетентности школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия; уметь: - выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: - навыком выбора на государственном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке; владеть: - навыком использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном языке.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	знать: - понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности при коммуникативно-деятельностном подходе в обучении литературе в школе; уметь: - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках в школе; владеть: - навыком вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках в школе.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - как коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в школе; уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в школе; владеть: - навыком коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках в школе.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать: - как выполнять перевод академических и профессиональных текстов по литературе с иностранного (-ых) на государственный язык; уметь: - выполнять перевод академических и профессиональных текстов по литературе с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - навыком перевода академических и профессиональных текстов по литературе с иностранного (-ых) на государственный язык.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - специфику поэтики и рецепции анализалитературных произведений; уметь: - анализировать литературно-художественные текстыс точки зрения их поэтики и рецепции, используя коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературы в школе; владеть: - навыком анализа литературно-художественные текстыс точки зрения их поэтики и рецепции, используя коммуникативно-деятельностный подход на уроках литературы в школе.
---	--

ПК-4.2 Умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - способы интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: - интерпретировать литературно-художественные тексты при коммуникативно-деятельностном подходе на уроках литературы в школе; владеть: - навыком интерпретации литературно-художественных текстов при коммуникативно-деятельностном подходе на уроках литературы в школе.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе; уметь: - использовать технологии коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе; владеть: - навыком владения технологиями коммуникативно-деятельностного подхода при обучении анализу художественных текстов в школе.

методическая деятельность

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; уметь: - применять современные литературоведческие методологии при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; владеть: - навыком применения современных литературоведческих методологий при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - различных подходы к художественным текстам для решения конкретных задач при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; уметь: - использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; владеть: - опытом применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования.

ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: - различные концепции прочтения произведения, используя их при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; уметь: - умеет формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе при коммуникативно-деятельностном подходе; владеть: - умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе при коммуникативно-деятельностном подходе.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности при коммуникативно-деятельностном подходе в обучении литературе в школе; уметь: - использовать понятийно-терминологическую базу литературоведения при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; - применять современные проблемы изучения художественной словесности при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования; владеть: - навыком применения понятийно-терминологической базы литературоведения, современных проблем изучения художественной словесности при коммуникативно-деятельностном подходе в системе литературного образования.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - основы постановки исследовательских задач и разработки пути их решения применительно к конкретному литературному материалу при коммуникативно-деятельностном подходе на уроках литературы; уметь: - ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу при коммуникативно-деятельностном подходе на уроках литературы; владеть: - постановки исследовательских задач и разработки путей их решения применительно к конкретному литературному материалу при коммуникативно-деятельностном подходе на уроках литературы.

ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - основы научного анализа литературных текстов при коммуникативно-деятельностном подходе; уметь: - системно и доказательно анализировать литературные тексты, формулировать и оценивать их результаты при коммуникативно-деятельностном подходе.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Карабанова Н. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.01.02 Технологии опытно-экспериментальной работы в системе
литературного образования

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности с использованием технологий опытно-экспериментальной работы в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Литературное и философское образование».

Задачи дисциплины:

- формирование способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия с использованием технологий опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования;

- развитие способности осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста;

- овладение способностями осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения с использованием технологий опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования;

- развитие способности к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого обучения с использованием технологий опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Технологии опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Эксперимент в системе литературного образования:

Опыт работы и создания экспериментальной площадки на базе образовательного учреждения.

Модуль 2. Опыт и эксперимент:

Формы опытно-экспериментальной площадки.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - об этапах подготовки и проведения ОЭР по предмету литература; уметь: - применять диагностику готовности учителей к планированию ОЭР по литературе при их обучении; владеть: - ориентировать формы и методы обучения на выработку практических навыков планирования ОЭР по литературе.
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - условиях эффективного проведения ОЭР; умения выбирать проблему и тему для ОЭР по литературе; уметь: - применять диагностику готовности учителей к планированию ОЭР по литературе при их обучении; владеть: - современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогическая деятельность

ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - современные образовательные технологии по предмету; уметь: - применять диагностику готовности учителей к планированию ОЭР по литературе при их обучении; владеть: - современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.
---	--

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

методическая деятельность

ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - технологию опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования; уметь: - ориентировать формы и методы обучения на выработку практических навыков планирования ОЭР по литературе; владеть: - современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.
---	--

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

научно-исследовательская деятельность

ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - об эксперименте как методе научного исследования, о сущности понятий «педагогический эксперимент», «опытно-экспериментальная работа в школе» в системе литературного образования; уметь: - применять диагностику готовности учителей к планированию ОЭР по литературе при их обучении; владеть: - современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - объект и предмет исследования; формулировать цель ОЭР и задачи каждого ее этапа; выбирать критерии оценки ожидаемых результатов; разрабатывать гипотезу ОЭР; выбирать методы и средства работы; определять ее сроки; прогнозировать, предполагать; уметь: - ориентировать формы и методы обучения на выработку практических навыков планирования ОЭР по литературе; владеть: - современными методами в области опытно-экспериментальной работы в системе литературного образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода

к профессиональной деятельности словесника

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - сформировать у магистрантов профессиональные компетенции, соответствующие педагогической деятельности согласно ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» с учетом профиля подготовки «Литературное и философское образование», трудовые функции в соответствии с профильным стандартом «Педагог» через формирование системы понятий, профессиональных знаний, умений и навыков по дисциплине «Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника».

Задачи дисциплины:

- исследовать процесс подготовки будущего специалиста с точки зрения компетентностного подхода;
- выявить и обосновать условия, обеспечивающие эффективное формирование профессиональных компетентностей будущих учителей-словесников;
- изучить модель подготовки компетентного специалиста, включающую целеполагание, обновленное содержание образования, продуктивные методы и приемы обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.01 «Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Компетентный подход к образованию:

Компетентностный подход как диалектическая альтернатива более традиционному кредитному подходу, ориентированному на нормирование содержательных единиц, аналогичных российским представлениям об образовательном стандарте. Соответственно, оценка компетенций, в отличие от экзаменационных испытаний, ориентированных на выявление объема и качества усвоенных знаний, предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности (наблюдения, экспертиза продуктов профессиональной деятельности, защита учебных портфелей и др.). Компетентность как "способность к решению задач и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности".

Модуль 2. Образовательные стратегии:

Современные образовательные стратегии как способы реализации компетентностного подхода в образовании. Задачи и миссия изучения предметной области "Филология" в логике ФГОС. Технологии и содержание обучения в предметной области «Филология».

«Филологическая культура как метапредметный результат образовательной деятельности». Персонифицированный подход в филологическом образовании (одарённые дети, дети с особыми нуждами). Коммуникативная, лингвистическая и межкультурная компетенция педагога. Ресурсы самообразования, профессионального роста и творчества.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - основные особенности выявления проблемной ситуации и определения этапов ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - выявлять проблемные ситуации в процессе анализа художественного текста; владеть: - способностью выявлять проблемные ситуации в процессе анализа художественного произведения.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - находить и использовать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - анализировать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - способами выявления особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - способы интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: - аргументировано интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - навыком аргументации в интерпретации литературно-художественных текстов.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - навыки литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: - использовать навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе; владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

научно-исследовательский деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

педагогический деятельность

научно-исследовательский деятельность

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; уметь: - использовать понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; владеть: - навыком использования понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; уметь: - решать исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; владеть: - навыками постановки и решения исследовательских задач и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - основы системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; уметь: - производить системный и доказательный научный анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; владеть: - навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. филол. наук, доцент Степин С. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности с использованием интерактивных технологий в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Литературное и философское образование».

Задачи дисциплины:

- формирование способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий с использованием интерактивных технологий в литературном образовании;
- развивать способности по осуществлению педагогической деятельности в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста с использованием интерактивных технологий в литературном образовании;
- выработать способности к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения с использованием интерактивных технологий в литературном образовании.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.02.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная)

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся:

ФГОС и современные образовательные технологии.

Модуль 2. Виды технологий интерактивного обучения :

Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - основные направления и тенденции развития интерактивных технологий; уметь: - уметь выявлять проблемные ситуации в процессе анализа художественного текста; владеть: - способностью выявлять проблемные ситуации в процессе анализа художественного произведения.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - информацией, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогический деятельность

ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - основные направления и тенденции развития интерактивных технологий; уметь: - ориентироваться в основных технических характеристиках новейших интерактивных средств; владеть: - навыками комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания литературы.
---	---

научно-исследовательский деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

педагогический деятельность

научно-исследовательский деятельность

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий; уметь: - выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач; владеть: - навыками комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания литературы.
--	---

ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий; уметь: - выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач; владеть: - приемами самостоятельной работы с программными и аппаратными средствами для реализации различных видов учебных занятий и образовательных, педагогических технологий.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, канд. пед. наук, доцент Сердобинцева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.01 Герменевтика: смысл и текст

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - определять и применять возможный метод интерпретации текста, понимать смыслы текстов культуры.

Задачи дисциплины:

- представить историко-философские учения и современные парадигмы герменевтики;
- показать вероятностные модели в области интерпретации текстов культуры;
- развитие критического мышления;
- овладение герменевтической технологией и процессом комментирования текстов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Герменевтика: смысл и текст» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Герменевтика: смысл и текст» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Философия творчества;

ФТД.02 Философия постмодернизма в русской и западноевропейской литературе;

К.М.03.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе;

К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Понятие и предмет герменевтики:

Предмет, цели и задачи, предыстория герменевтики. Представление о герменевтике как теории интерпретации смыслов и знаков, их понимании. Философская, юридическая, филологическая герменевтика. Место и специфика филологической герменевтики, ее связь с философией и методологией. Проблема «перевода», понимания «чужого» слова, проницаемости культур; обусловленность ею этапов становления герменевтики. Связь герменевтики с филологическими школами (мифологической, культурно-исторической, социально-психологической и др.), с исторической и теоретической поэтикой. Из истории становления герменевтики.

Модуль 2. Европейские герменевтические теории:

Герменевтические концепции современности; «Онтологический поворот» в герменевтических концепциях Э. Гуссерля, М. Хайдеггера, Ю. Хабермаса и др.; интерпретационная парадигма П. Рикера; трансцендентальная герменевтика К.О. Апеля; герменевтический проект Р. Рорти.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - основные подходы к определению культуры в социогуманитарном знании; уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; владеть: - способами нахождения информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - проблематику типологии и классификации культур, внутри и межкультурной коммуникации; уметь: - вести диалог об основных научных концепциях исследования культуры и культурного многообразия; владеть: - представлениями о культуре как о социально-историческом феномене.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - типы картин мира и их характерные особенности; уметь: - интерпретировать и объяснять межкультурное разнообразие общества; владеть: - приемами и критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексией при анализе социокультурных проблем.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.
---	--

ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - теоретические основы герменевтики; уметь: - применять интерпретационные схемы к литературно-художественным текстам; владеть: - методами интерпретации литературно-художественных текстов.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - теоретические основания понимания текстов культуры; уметь: - анализировать текст как феномен культуры; владеть: - герменевтическими методами работы с текстов культуры.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р филос. наук, профессор
Пискунова С. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.02 Философские течения и современный литературный процесс

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - изучение основных направлений философии, философское осмысление феномена современной литературы на основе аналитической работы с образцами новейшей русской и зарубежной литературы в свете анализа основных философских концепций.

Задачи дисциплины:

- сформировать у магистрантов потребность в изучении современного литературного процесса Российской Федерации в совокупности глубинных философских процессов, на которых процесс базируется;

- выработать компетенции, позволяющие обеспечить изучение современного литературного процесса в литературно-философском образовании обучающихся.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Философские течения и современный литературный процесс» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Философские течения и современный литературный процесс» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

К.М.02.02 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога

К.М.03.03(П) Производственная практика (педагогическая)

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

К.М.03.01 История и методология русского литературоведения

К.М.04.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе

ФТД.01 Философия творчества

К.М.04.02 Технологии представления учебной информации по литературе

ФТД.02 Философия постмодернизма в русской и западноевропейской литературе

К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании

К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Проблемы текста в философии:

Понятие постмодерна и его современные интерпретации в современном отечественном и зарубежном литературоведении Предмет и задачи курса «Философия постмодерна и современный литературный процесс в России». Специфика философского дискурса в эпоху постмодерна. Философские течения о способы их изучения Философские источники постмодерна и современные исследователи-литературоведы. Проблема текста в философии постмодерна и художественное произведение. Проблема человека в литературе постмодернизма. Проблемное поле философии постмодерна. Критерий художественной ценности. Инновационный характер постмодернистского типа искусства

Модуль 2. Феноменология текста:

Основополагающие теоретические учения о современном литературном процессе
Феноменология литературного процесса. Классика отечественного литературоведения как методологическая основа эволюции современного литературного процесса в России
Истина/не-истина симулякра. Постфилософский дискурс. Деконструкция психоанализа. Ризоматика, картография, машинность. Литературоведческая реконструкция как способ представления картины мира в образах постмодерна
Классификация: типологические общности и направления в современной литературе. Терминологический минимум к аналитической работе с постмодернистским литературным произведением.
Интерпретируемость как базовая категория литературного дискурса (на примере анализа романа А. Битова «Пушкинский дом»)

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; уметь: - анализировать проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; владеть: - навыком выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - навыком отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимущества и риски; уметь: - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; владеть: - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценкой их преимущества и риски.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - стратегию действий; уметь: - грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий; владеть: - стратегией действий.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; уметь: - определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; владеть: - оценкой практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; уметь: - использовать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; владеть: - содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущностью и методами педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущностью педагогического проектирования; структурой образовательной программы.

ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - методы педагогической диагностики; - проектную деятельность по проектированию отдельных структурных компонентов ООП разработке ОП; уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - умением учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; - умением использовать методы педагогической диагностики; - умением осуществлять проектную деятельность по проектировать отдельные структурные компоненты ООП разработке ОП.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - методы диагностики особенностей учащихся в практике; - способы проектной деятельности в образовании; уметь: - выявлять различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - использовать методы диагностики особенностей учащихся в практике; - использовать способы проектной деятельности в образовании; опыт участия в проектировании ООП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
<i>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i>	

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; уметь: - использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; владеть: - владеет принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	знать: - инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - педагогическую диагностику трудностей в обучении; уметь: - применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; владеть: - навыком применения инструментального и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;- навыком проведения педагогической диагностики трудностей в обучении.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	знать: - методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; уметь: - пользоваться действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; владеть: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; уметь: - анализировать принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса; владеть: - принципами формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	знать: - современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; владеть: - современными образовательными технологиями для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.	знать: - современные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования; уметь: - управлять современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования и применять их; владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях литературного образования.

методический деятельность

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса; владеть: - знаниями отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
--	---

ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	знать: - методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - навыком проектирования методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	знать: - основы тестирования и диагностики литературоведческих знаний; уметь: - использовать навыки тестирования и диагностики литературоведческих знаний; владеть: - навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р филол. наук, профессор Жиндеева Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.03 Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения

- | | |
|---|--|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Литературное и философское образование |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование общекультурных и профессиональных компетенций в результате рассмотрения письменных источников, составляющих главный материал исследования магистранта в контексте осмысления проблем теоретического источниковедения как научного фундамента филологического исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать компетенции на основе самостоятельности оценочных суждений, нравственно-философской позиции, осознания способа видения автором мира и литературной репутации произведения;
- развить исследовательское критическое отношение к научным и учебным текстам, как к возможным вариантам научного постижения художественных произведений

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Виды комментариев в системе изучения художественного произведения и источниковедения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании;
- К.М.03.04 Интерпретация художественного текста на межкультурной основе;
- К.М.04.03(Пд) Производственная практика (преддипломная);
- К.М.02.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));
- К.М.04.01 Технологии проектирования методического сопровождения учебных дисциплин по литературоведению и методике обучения литературе;
- К.М.04.ДВ.01.01 Технологии коммуникативно-деятельностного подхода в системе литературного образования
- К.М.03.02 Художественный мир литературного произведения и методика его анализа;
- К.М.04.ДВ.02.02 Интерактивные технологии в литературном образовании;
- К.М.03.01 История и методология русского литературоведения;
- К.М.04.ДВ.02.01 Образовательные стратегии компетентностного подхода к профессиональной деятельности словесника
- К.М.03.ДВ.02.2 Поликультурный подход к литературному образованию К.М.03.ДВ.02.1 Сравнительно-исторический метод в изучении литературы.

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Виды анализа и комментариев к художественному тексту: теория вопроса:

Комментарии различаются по задачам, стоящим перед ними, и объектам комментирования. Различаются следующие виды комментариев:

- реальный комментарий, объясняющий реалии (различные объекты материальной и духовной жизни общества, которые встречаются в произведении;
- факты, исторические имена, события и пр.);
- историко-литературный комментарий, раскрывающий смысл и художественные особенности произведения, его значение и место в историко-литературном процессе;
- словарный комментарий, объясняющий слова и обороты речи, непонятные читателю, и построенный в форме алфавитного словаря,
- текстологический комментарий, содержащий сведения текстологического характера,
- историко-текстологический комментарий, содержащий сведения по истории создания и изучения текста произведения,

-редакционно-издательский комментарий, содержащий объяснение принципов и приемов подготовки текста произведения к печати.

В отечественной текстологической практике есть множество вариантов классификации комментариев. Так, например, Б.В. Томашевский разделял комментарии на такие виды:

1. Историко-текстовый и биографический
2. Редакционно-издательский
3. Историко-литературный
4. Критический
5. Лингвистический
6. Литературный (поэтика произведения)
7. Реальный или исторический

Известнейший исследователь древнерусской литературы, текстолог Д. С. Лихачев в своей «Текстологии» делил их на:

1. Текстологический
2. Языковой
3. Историко-литературный
4. Реальный

В. Е. Барыкин в «Справочном аппарате изданий художественной литературы» дает такую классификацию комментариев:

1. Текстологический
2. Библиографический
3. Реальный
4. Стилистический
5. Литературно-критический
6. Биографический

В сборнике «Основы текстологии» под редакцией В.С. Нечаевой:

1. Текстологический
2. Историко-литературный
3. Реальный
4. Словарный

С.А. Рейсер в своем пособии «Основы текстологии» делил комментарии на:

1. Текстологический (библиографический, источниковедческий)
2. Историко-литературный
3. Реальный

На практике существует упрощенная классификация. Начиная с работ Сикорского, выделяют 4 вида комментариев:

1. Текстологический
2. Историко-литературный
3. Реальный
4. Словарный

Комментарий может разрастаться и даже поглощать текст. Существуют вторичные комментарии - субкомментарии. Субкомментарии - это комментарий к комментарию и другим элементам научно-вспомогательного аппарата

Модуль 2. Источниковедение и практика создания комментариев в литературном образовании:

Теория источниковедения. Проблема отражения. Понятие о происхождении и авторстве текстов. Анализ содержания и источниковедческий синтез. 2. Классификация источников. Понятия критики и интерпретации. Приемы критики внешней и внутренней в источниковедении. Проблематика источниковедения: источник, текст, произведение, автор.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>
--

УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - выбор на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; уметь: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: - государственным и иностранным (-ых) языками, коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	знать: - информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; владеть: - навыком использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	знать: - основы ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; владеть: - навыком деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	знать: - основы коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках; владеть: - навыком коммуникативно и культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	знать: - основы произведения перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; уметь: - выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	
-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения); - о необходимости проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; уметь: - обнаружить принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), - проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - использовать документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; владеть: - общими принципами и подходами к реализации процесса

	воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика; - навыком проявления проявлять самоотверженности, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы; - содержанием документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	знать: - воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - навыками создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	знать: - методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); уметь: - транслировать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - транслировать способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в области литературы, стимулирующую творчески-диалогический характер читательского восприятия текста.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.	знать: - особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; уметь: - распознавать особенности поэтики и рецепции литературно-художественных текстов; владеть: - навыком анализа особенностей поэтики и рецепции литературно-художественных текстов.
ПК-4.2 Умеет аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты.	знать: - основы интерпретации литературно-художественных текстов; уметь: - аргументированно интерпретировать литературно-художественные тексты; владеть: - навыком интерпретации литературно-художественных текстов.
ПК-4.3 Владеет навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.	знать: - навыки литературного анализа и его использования в образовательном процессе; уметь: - производить литературный анализ и его использовать в образовательном процессе; владеть: - навыками литературного анализа и его использования в образовательном процессе.

методическая деятельность

ПК-5. Способен осуществлять реализацию методических моделей и приемов для развития культуры аналитического чтения.

ПК-5.1 Знает современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения.	знать: - современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; уметь: - анализировать современные литературоведческие методологии и потенциальные возможности их применения; владеть: - современными литературоведческими методологиями и потенциальными возможностями их применения.
ПК-5.2 Умеет использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.	знать: - опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; уметь: - использовать опыт применения различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач; владеть: - навыками использования различных подходов к художественным текстам для решения конкретных задач.

ПК-5.3 Владеет умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.	знать: - концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе; уметь: - формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе; владеть: - умением формировать и защищать свою концепцию прочтения произведения, в том числе в учебном процессе.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-6. Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения.

ПК-6.1 Знает понятийно-терминологическую Базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности.	знать: - понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; уметь: - использовать понятийно-терминологическую базу литературоведения, современные проблемы изучения художественной словесности; владеть: - навыком использования понятийно-терминологической базы литературоведения; - современными проблемами изучения художественной словесности.
ПК-6.2 Умеет ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.	знать: - исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; уметь: - ставить исследовательские задачи и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу; владеть: - навыком постановки и решения исследовательских задач и разрабатывать пути их решения применительно к конкретному литературному материалу.
ПК-6.3 Владеет навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.	знать: - основы системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; уметь: - производить системный и доказательный научный анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов; владеть: - навыками системного и доказательного научного анализа литературных текстов, формулирования и оценки его результатов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра литературы и методики обучения литературе, д-р

филол. наук, профессор Жиндеева Е. А.