

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка студентов по теории и практике применения технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной педагогической деятельности в условиях современной образовательной информационной среды для формирования их профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о характере и особенностях использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам;
- освоение принципов, закономерностей и методов использования технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта (умений и навыков) использования технических и аудиовизуальных средств обучения;
- формирование умений организовывать учебный процесс по иностранному языку с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку» относится к факультативным дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется актуализация знаний студентов о том, что технические и аудиовизуальные средства обучения являются важной составляющей современных информационных технологий обучения. Изучению дисциплины ФТД.01 «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;

К.М.06.03 Введение в языкознание.

Освоение дисциплины ФТД.1 «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку;

К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку;

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области «Иностранный язык».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Информатизация образования и информационная культура учителя иностранных языков:

Цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества. Диалог культур. Поликультурная языковая личность. Модели и содержание инновационного обучения.

Аутентичные материалы как средство обучения иностранным языкам. Классификация аутентичных материалов для обучения иностранным языкам. Использование аутентичных материалов на различных ступенях обучения иностранным языкам в школе. Средства обучения, их разновидности. Понятие о современных ТСО (технических средствах обучения) и аудиовизуальных средствах обучения. Особенности компьютерных средств обучения как текста. Мультимедийная аппаратура. Психолого-педагогические и дидактические основы применения аудиовизуальных и технических средств обучения и воспитания на уроках иностранного языка, в рамках элективных курсов и во внеклассной работе. Негативные факторы компьютерного обучения. Возрастные особенности восприятия и использования

компьютерных технологий в школе. Характеристика информационного общества и информационного процесса. Требования к современному учителю иностранного языка. Критерии оценки степени владения компьютерными технологиями.

Модуль 2. Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку:

Характеристика аудиовизуальных средств обучения иностранным языкам. Технологии использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам. Преимущества и трудности использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам. Методика отбора и использования программных педагогических средств на уроках иностранного языка. Аудиовизуальный метод как реализация принципа наглядности. Классификация видеоматериалов. Структурные особенности видеоматериалов. Критерии отбора видеоматериалов для урока иностранного языка. Использование видео на начальном, среднем и продвинутом этапе обучения. Этапы работы с видео на уроке иностранного языка.

Методика работы с использованием учебного видео. Методика создания видеотрейлеров.

Организация контроля при работе с видеоматериалами. Понятие компьютерные технологии. Основные типы компьютерных средств обучения, их характеристика. Электронный учебник: отличие от традиционного учебника, структура, сведения об этапах создания. Электронный учебник на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности. Организация Интернет- проектов на уроке иностранного языка. Тандем – метод. Создание интерактивных презентаций. Создание викторин, кроссвордов, тренажеров с помощью программы «PowerPoint». Возможности и методика использования интерактивной SMART-доски на уроках иностранного языка. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка. Компьютерное тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - основные принципы, закономерности и методы использования аудиовизуальных технологий обучения в профессиональной деятельности
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-10.4 Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	владеть: - навыками применения различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности в профессиональной деятельности.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык».	уметь: - организовывать учебный процесс по иностранному языку с использованием современных аудиовизуальных технологий; владеть: - умениями и навыками использования современных аудиовизуальных технологий в процессе обучения иностранному языку.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель, Янкина О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Грамматика английского языка в контексте

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – комплексная систематизация и углубление знаний о грамматических явлениях английского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях и формирование навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать умения студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- совершенствовать экспрессивные и рецептивные грамматические навыки студентов, необходимые для проявления коммуникативной компетенции в различных ситуациях речевого общения и в рамках всех видов речевой деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Грамматика английского языка в контексте» относится к факультативной части учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Грамматика английского языка в контексте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.12 Практикум по культуре речевого общения;

К.М.02.01 Иностранный язык.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Причастие:

Причастие (общая характеристика, формы, функции). Конструкции с причастием.

Раздел 2. Герундий:

Герундий (общая характеристика, формы, функции). Герундий и инфинитив: глаголы и словосочетания после которых используется герундий и инфинитив.

Раздел 3. Инфинитив:

Инфинитив (общая характеристика, формы, функции). Использование инфинитива (инфинитив с частицей to, инфинитив без частицы to).

Раздел 4. Инфинитивные конструкции:

Сложное дополнение. Сложное подлежащее. Комплекс for-to-infinitive.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: –теоретические основы грамматики английского языка; уметь: –применять на практике знание правил грамматики английского языка с учетом контекста; владеть: –теоретическим и практическим инструментарием в области

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент
Никишина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления, об основных тенденциях мирового общественного развития начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;
- развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;
- формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв. Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Причины и последствия перехода к удельному периоду. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени. Государство и общество в XVII.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Российское государство в XVIII в.

Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра. Эпоха «дворцовых переворотов» в России. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война Александр III и его политика. Демографическое и социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв. Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Революции и реформы в Европе. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX в. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция. Складывание основ российского парламентаризма.

Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:

Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы. События Февраля 1917 года в России. Октябрьская революция и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Революционные события в Европе. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застоям». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 40–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 70–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2010 гг.). Мир на пороге XXI в.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – базовые исторические знания о закономерностях развития человека и общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах; уметь: – применять историко-культурный, цивилизационный и антропологические подходы к оценке социальных явлений современных глобальных процессов; владеть: – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: – место человека в историческом процессе, политической организации общества; уметь: – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; владеть: – умениями анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; уметь: – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера опираясь на исторические знания; владеть: – приемами критической оценки научной литературы
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; уметь: – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: – важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской этнонациональной социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и мира; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; уметь: – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников; владеть: – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Фирсова И.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.02 Философия

1. Направление подготовки: Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности

Задачи дисциплины:

- овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);
- усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;
- развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- освоить методы философии для научного анализа действительности;
- развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;
- овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. История философии:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождения. Философия Нового времени.

Раздел 2. История философии:

Русская философия. Немецкая классическая философия. Современная западная философия. Проблема бытия в философии.

Раздел 3. Основные понятия и проблемы философии:

Проблема субстанции в философии. Человек и его познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общества.

Раздел 4. Основные понятия и проблемы философии:

Философский анализ природы и общества. Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные разделы философии, особенности ее основных этапов, направлений, ее место в культуре, в духовном развитии личности; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать,

	уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - принципы построения, типы и виды философских систем; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику;.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - определять тип философской системы, ее доминирующие принципы, социальную основу и значимость; владеть: - диалектическим методом мышления, эмпирическими и теоретическими приемами в процессах научного поиска, исследования.
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - социальную сущность сознания и его значение в функционировании со-циальных систем, в жизненном пути человека, народа; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - своеобразие культуры и цивилизации; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - строение, уровни и формы общественного сознания; уметь: - свободно оперировать понятиями и категориями, систематически излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию, полемику; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа философских систем.

УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: - универсальные возможности человека как субъекта самоопределения; уметь: - применять философскую методологию в усвоении иных дисциплин, в осмыслении духовных, культурных, социально-экономических, идеологических процессов, происходящих в обществе; владеть: - целостным представлением о человеке.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - средствами конструктивного диалога, толерантного отношения к иным точкам зрения, способностью формулировать и корректировать свою позицию.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - историко-философские и социокультурные традиции развития России в контексте мировой истории; уметь: - применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации культурно-исторические источники, научную, учебную, справочную литературу, интернет-ресурсы; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - методологические подходы культурологического анализа; уметь: - выявлять и объяснять сущность культурной статики и динамики, процессы диффузии и селективности в культуре; владеть: - методами современного культурологического анализа

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - базовый понятийный аппарат гуманитарного знания; уметь: - использовать полученные знания для оценки явлений культурной жизни современного общества; владеть: - способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с общекультурными поведенческими моделями и ценностными ориентациями в эпоху глобализации общества.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филос. наук, доцент Шулугина Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.03 Финансовый практикум

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций по вопросам финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

–изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей, общие знания экономики и азы финансовой арифметики);

- формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области математики, экономики и психологии. Изучению дисциплины К.М.01.03 «Финансовый практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.04.01 Психология;
- К.М.02.02 Речевые практики.

Освоение дисциплины К.М.3 «Финансовый практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансовый практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы финансовой грамотности:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование.

Раздел 2. Финансово грамотное поведение:

Риски и финансовая безопасность. Защита прав потребителей. Налогообложение физических

лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; уметь: осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; владеть: различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; уметь: осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений;
	владеть: навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: о финансовых продуктах и концепциях; уметь: учитывать в социальном взаимодействии особенности общающихся; владеть: различными средствами эффективного взаимодействия с финансовыми институтами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. эконом. наук, доцент Сульдина О. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.0.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.0.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.04.02 Педагогика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности:

Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая ответственность в сфере образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра правовых дисциплин, канд. ист. наук, старший преподаватель Капаев М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Грамматика английского языка в контексте

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования;
- формирование речевой культуры и овладение принципами делового общения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» относится к обязательной части учебного плана

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: изучение дисциплин базовой части

Изучению дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.13 Культурология.

Освоение дисциплины К.М.01.05 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Профессиональная этика», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Понятие профессиональной этики:

Нравственные предпосылки возникновения философии. Философия как образ жизни и духовная практика. Предмет этики как практической философии Мораль, ее сущность. Структура морали. Функции морали. Принципы морали. Нормы морали. "Золотое правило нравственности". Идеалы. Нравственное самосовершенствование.

Характер связи теоретического и нормативного содержания философии. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Прикладная этика причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этик. Задачи этики. Сущность морали как предмета этики. Происхождение профессиональной этики. Социальные функции профессиональной этики. Профессиональные этические кодексы. Риски и требования информационной эпохи.

Раздел 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Соотношение прикладной и профессиональной этик. Медицинская этика. Этический кодекс врача. Биоэтика, ее сущность и принципы. Основные проблемы биоэтики и их дилеммный характер.

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства.

Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Предмет труда и

ответственность педагога. Этические проблемы обучения и воспитания. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Педагогическое мастерство. Этика отношения педагога к своему труду. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся. Морально- психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Контроль и оценка педагогического труда. Нравственная деятельность педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Контроль и оценка педагогического труда.

Этикет установления контакта и основные требования к деловому разговору. Правила хорошего тона. Критика. Деловая беседа: структура и основные правила. Вербальное и невербальное общение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - специфику основных направлений и областей профессиональных этических взглядов, место и задачи профессиональной этики; уметь: - творчески применять основные положения профессиональных этических знаний в повседневной практической деятельности; владеть: - понятийным аппаратом профессиональных этических норм.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - содержание основных этических принципов педагога; - этические нормы поведения в различных условиях и обстоятельствах; уметь: - аргументировано обосновывать роль профессиональных ценностей и этики; - осуществлять анализ профессиональных изменений точки зрения категорий этики; владеть: - навыками самостоятельного анализа влияния управления и управленческих технологий на процессы жизнедеятельности человека и общества;- соблюдения этикета и кодекса педагога, осуществляющего свою деятельность в современных условиях.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - приемы работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; уметь: - осуществлять социальное взаимодействие с институтами и другими организациями; владеть: - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, канд. филол. наук, доцент Шулугина Г. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.1 Иностранный язык

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков на иностранном языке (английском), а также понимания особенностей иностранного языка как предмета изучения

Задачи дисциплины:

- формировать и развивать умения и навыки понимания устной иноязычной речи (аудирование);
- формировать и развивать умения и навыки понимания письменной иноязычной речи (чтение);
- формировать и развивать умения и навыки устной речи на иностранном языке (говорение);
- формировать и развивать умения и навыки письменной речи на иностранном языке (письмо);
- раскрыть характерные особенности предмета «иностранный язык»;
- сравнить понятия «родной язык», «второй язык», «иностранный язык»;
- раскрыть особенности успешного овладения иностранным языком.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.1 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.1 «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Психология воспитательных практик.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни:

Грамматика: настоящее простое и настоящее длительное время, глаголы действия и состояния, степени сравнения прилагательных. Лексика: словообразование, отрицательные приставки. Говорение: сообщение о себе, о своих предпочтениях, вкусах. Письмо: написание статьи о человеке, который повлиял на твою жизнь

Раздел 2. Я и моя семья. Межличностные отношения:

Грамматика: простое прошедшее время глагола, другие способы выражения регулярного действия в прошлом. Лексика: словосочетания, фразовые глаголы. Говорение: выражение и аргументация своего мнения. Письмо: написание ревью.

Раздел 3. Я и мир. Страна изучаемого языка. География и культура :

Грамматика: Модальные глаголы. Лексика: фразовые глаголы, словосочетания. Говорение: описание картинки. Письмо: написание рассказа.

Раздел 4. Я и мир. Страна изучаемого языка. Города:

Грамматика: настоящее завершённое и настоящее завершённо-длительное время глагола, артикль. Лексика: составные слова, суффиксы прилагательных. Говорение: согласие и несогласие, обсуждение проблемы. Письмо: формальный и неформальный стиль письма.

Раздел 5. Я и моя профессия:

Грамматика: будущее время глагола, настоящее время глагола для выражения действия в будущем. Лексика: фразовые глаголы, словосочетания. Говорение: выражение степени уверенности. Письмо: личное письмо

Раздел 6. Черты педагога:

Грамматика: пассивный залог глагола. Лексика: словосочетания, префиксы прилагательных. Говорение: обсуждение, приведение примеров и объяснение причин. Письмо: написание эссе.

Раздел 7. Я и моя профессия.:

Грамматика: модальные глаголы, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Лексика: фразовые глаголы, слова с предлогами. Говорение: сравнение картинок. Письмо: написание эссе, пунктуация.

Раздел 8. Черты педагога:

Грамматика: разделительные вопросы. Лексика: суффиксы существительных. Говорение: выражение своего мнения. Письмо: написание статьи о технологических достижениях страны.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - особенности различных форм коммуникации; уметь: - участвовать в устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке; владеть: - иностранным (английским) языком для целей коммуникации.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - особенности деловой коммуникации; уметь: - воспринимать и оценивать деловую информацию на иностранном (английском) языке; владеть: - нормами деловой коммуникации.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - фонетическую, грамматическую и лексическую структуру иностранного (английского) языка; уметь: - грамматически и лексически правильно строить устную и письменную речь на иностранном (английском) языке; владеть: - фонетической, грамматической и лексической нормой иностранного (английского) языка.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - профессиональные цели и результаты; уметь: - использовать языковые средства иностранного (английского) языка для достижения профессиональных целей и результатов; владеть: - языковыми средствами иностранного (английского) языка.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - стратегии устной и письменной коммуникации; уметь: - вступать в устную и письменную коммуникацию на иностранном (английском) языке ; владеть: - навыками межличностного и межкультурного общения.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

9. Разработчик

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02 Речевые практики

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса современного русского литературного языка.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.06.12 Практикум по культуре речевого общения.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Речевые практики», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Основные понятия теории речевой коммуникации: Коммуникация. Язык и речь. Функции языка и речи. Речь и мышление. Формы и типы речевой коммуникации.

Раздел 2. Совершенствование навыков речевой деятельности:

Речевая деятельность. Формы и типы речевой коммуникации. Виды речевой деятельности.

Модель речевой коммуникации. Методы обучения чтению и слушанию. Письмо и говорение.

Раздел 3. Совершенствование навыков речевого мастерства:

Понятие об ораторском искусстве.

Публичная речь и ее виды: информационная речь, протольно-этикетная речь, развлекательная речь, речь убеждающая. Аргументация (нисходящая/восходящая, односторонняя/ двусторонняя, опровергающая/поддерживающая, дедуктивная/индуктивная). Композиционные части речи (зачин, вступление, основная часть, заключение, концовка).

Раздел 4. Совершенствование навыков орфографии и пунктуации:

Языковая норма. Типы норм. Лексические нормы (нормы словоупотребления). Грамматические нормы (морфологические и синтаксические). Стилистические нормы (правильное использование языка в разных ситуациях и сферах общения). Основные вопросы орфографии. Принципы русской орфографии, орфограмма. Основные вопросы пунктуации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; уметь: - работать в команде; реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: - элементарными навыками работы с командой.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; уметь: - эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие; владеть: - способами эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; уметь: - работать в команде; реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;

	языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной речи; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; уметь: - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.
---	---

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
ПК-1.3 Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	знать: - модели речевого поведения; уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; владеть: - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Макарова Д. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;
- изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;
- научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;
- освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;
- освоить технологии самопрезентации;
- изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности учителя;
- изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области «Иностранный язык»;

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности:

Понятие медиаграмотности. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеогрaфии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг».

Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога:

Понятие медиапедагогики. Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Реклама и продвижение event-мероприятий. Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов. Обобщение и систематизация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: – методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: – выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: – необходимыми техническими средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: – особенности системного и критического мышления; – технологии развития системного и критического мышления; уметь: – реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть: – необходимыми программными средствами для работы с медиаконтентом.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: – приемы аргументации и рефлексии; – виды и формы самопрезентации; уметь: – создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий; владеть: – необходимыми техническими приемами для работы с медиаконтентом.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: – роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения; уметь: – применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения; владеть: – необходимыми программными приемами для работы с медиаконтентом.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	знать: – роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; – задачи медиапедагогики; – особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных; – средства и технологии создания медиaproдукции для
--	---

образовательных программ и их элементов.	разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; – технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; уметь: – разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; – организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции; владеть: – возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Язык и культура мордовского народа», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Модуль 2).

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
 - воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
 - определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
- совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
- формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
- формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
- совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над

профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);

– ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;

– ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;

– ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Планируемые базы проведения практики.

Базами практики являются кафедра информатики и вычислительной техники (Модуль 1) и кафедра русского языка и методики преподавания русского языка (Модуль 2) как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в К.М.02 «Коммуникативный модуль».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах во втором (Модуль 1) и третьем (Модуль 2) семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.02.04(У) Учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов («Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика преподавания экономики и обучения финансовой грамотности»), прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной (ознакомительной) практики (2, 3 семестры)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	<i>Знать:</i> методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-

подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. <i>Уметь:</i> осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. <i>Владеть:</i> необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	К-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; уметь: - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; владеть: - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
	К-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	
	К-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи; владеть: - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
	К-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	К-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	Знать: роль информационных и коммуникационных технологий в

и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>Уметь:</i> разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<i>Владеть:</i> возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	знать: - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
	ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	- виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения;
	ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	уметь: - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении владеть: - основными приемами создания

		устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
--	--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева,

Бакулина Е. А., канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Уланова С. А., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;
- способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;
- сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;
- формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;
- совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания дисциплины «Мордовский язык», полученные в общеобразовательной школе.

Изучению дисциплины К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.03 Введение в языкознание.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтыма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальной культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовной культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс лома-нтне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в университете / Тонавтиян университетсо / Тонафиян университетса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемापель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Ша-ва пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественной творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - статус мордовских языков на территории Республики Мордовия и Российской Федерации; уметь: - определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры.

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; уметь: - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; владеть: - навыками определения смысла понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия.
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способов реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; уметь: - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; - социокультурные особенности мордовского народа; уметь: - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа; уметь: - выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; владеть: - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;
- сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;
- рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;
- изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;
- сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;
- спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: Знания школьного курса биологии

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.02 Основы медицинских знаний.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», включает: 01 Образование и наука.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность

Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия и физиология». Значение анатомо-физиологических и гигиенических знаний для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций на разных возрастных этапах. Гуморальная и нервная регуляции функций, их отличительные черты. Единство нервно-гуморальной регуляции. Анатомо-физиологические и возрастные особенности нервной системы. Структура и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Основы учения о высшей нервной деятельности. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Этапы формирования речи. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Психофизиология познавательных процессов. Комплексная диагностика уровня

функционального развития ребенка. Школьная зрелость, методы ее определения и пути коррекции. Понятие о сенсорных системах. Общие принципы строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система и ее роль в восприятии информации. Слуховая сенсорная система и ее роль в формировании речи. Строение и функции зрительного и слухового анализаторов. Профилактика нарушений зрения и слуха у детей. Закономерности роста и развития детского организма. Основные показатели и методы исследования физического развития. Возрастная периодизация. Понятие календарного и биологического возраста, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Понятие о сенситивных и критических периодах развития ребенка, явлениях акселерации и ретардации.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах.

Психофизиологическое поведение :

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Отделы скелета, их состав и функции. Основные группы мышц. Влияние двигательной активности на растущий организм. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к школьной мебели. Морфофункциональные и возрастные особенности системы пищеварения и обмена веществ. Морфофункциональные и возрастные особенности дыхательной системы. Функциональные показатели дыхательной системы, методы их определения. Гигиена дыхательной системы. Морфофункциональные и возрастные особенности выделительной и половой системы. Внутренняя среда организма. Кровь. Лимфа. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Функциональные показатели сердечно-сосудистой системы, методы их определения. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Медицинские критерии готовности детей к обучению в школе. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Критические периоды обучения детей в школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: – основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; – критические и сенситивные периоды развития ребенка; – общий план строения и закономерности функционирования организма человека; – психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи.; уметь: – свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; – определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; – использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; владеть: – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; – методами определения внешних показателей деятельности

	физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); – методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); – навыками определения индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
--	--

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: – влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; – основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков; уметь: – использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; владеть: – методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, д-р биол. наук, профессор Шубина О. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само– и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Изучению дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об ОМЗ. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Общая характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевого выведения.

Раздел 2. Первая помощь при неотложных состояниях:

Приемы оказания первой помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевого выведения. Неотложные состояния при воздействии на организм неблагоприятных факторов окружающей среды. Острые отравления и первая помощь при них. Неотложные состояния, вызванные воздействием физических факторов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: – основные показатели физического развития и физической подготовленности; уметь: – оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей и показателей физической подготовленности; владеть: – методами оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	знать: – личностные факторы, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих; уметь: – оценивать факторы риска и обеспечивать личную
	безопасность и безопасность окружающих; – вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; владеть: – методами защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: – правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; уметь: – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть: – навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.
--	--

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: – приемы оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера; уметь: – оказывать первую доврачебную помощь обучающимся при неотложных состояниях различного характера; владеть: – приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся при неотложных состояниях различного характера.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, канд. биол. наук, доцент Гераскина М. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

- ознакомиться с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- освоить правила и навыки защиты, позволяющие минимизировать возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- понять причины возникновения и масштабы новых опасностей для человечества от антропогенного воздействия человека;
- сформировать и развить навыки оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление о причинах, характере течения и

возможных последствиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных:

Введение в БЖД. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основы эргономики. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.

Раздел 2. Обеспечение безопасности человека в условиях ЧС:

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - нормативно-правовые и организационные основы обеспечения безопасности физкультурно-спортивной деятельности ; уметь: - разрабатывать комплексы физических упражнений с учетом задач физического воспитания; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - средства и методы определения сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: - организовать технику безопасности при занятиях физической культурой и спортом; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.

УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - методику формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - специфические особенности и закономерности проявления опасностей различного характера; уметь: - заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; владеть: - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	знать: - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; уметь: - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; владеть: - навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - принципы, методы и средства обеспечения безопасности; уметь: - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

педагогический деятельность

ПК-5.1 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
---	--

ПК-5.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.
ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель Миронов А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.04 Физическая культура и спорт

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;
- дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания школьного предмета «Физическая культура», «Анатомии», «Безопасности жизнедеятельности» и других смежных наук

Освоение дисциплины К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» является необходимой

основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту;

К.М.04.01 Психология;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.02 Педагогика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Техничко-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: – особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: – определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: – навыками применения комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: – знает особенности сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; уметь: – отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;

	владеть: – навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: – особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: – отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; владеть: – навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: – особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности; уметь: – применять комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности; владеть: – навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Миронов А. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре,

установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

- обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

- формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

- развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» изучается в составе К.М.03 «Раздел здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-6 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины:

К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Для дисциплины Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» в практическом разделе предполагаются практические занятия с использованием различных средств физической культуры и видов легкой атлетики для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера, уровня физической подготовленности для выполнения ими нормативов физической подготовленности и формирования физической культуры личности.

6. Содержание дисциплины

1. Инструктаж по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Требования безопасности в аварийных ситуациях. Спортивный травматизм и меры его предупреждения. Первая помощь при травмах.

2. Спортивная ходьба.

Выполнение упражнений на месте: ходьба с прямыми ногами; ходьба широким шагом с поворотом таза вокруг вертикальной оси. Изучение движения ног: ходьба по прямой линии по отметкам; по кругу или «змейкой»; в гору; по мягкому грунту. Изучение движения ног и туловища: ходьба с изменением положения рук, туловища (руки сцеплены за головой; на груди). Техника ходьбы: старт, стартовое ускорение, ходьба на дистанции, финиширование. Ходьба на короткие, средние и длинные дистанции.. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м. Совершенствование (ходьба различных отрезков с разной скоростью в координации). Прохождение дистанции на результат.

3. Бег на короткие дистанции.

Бег на дистанцию 100 м. Техника бега: низкий старт, стартовое ускорение, бег на дистанции, финиширование. Специальные упражнения (выполняются сериями на дистанции 20-60 м): бег с ускорением с высокого старта; бег с высоким подниманием бедра; семенящий бег; бег с захлестом голени; бег прыжковыми шагами. Бег с изменением скорости. Контрольный бег 60-100 м. Бег на

дистанцию 200; 400 м. Знакомство с особенностями бега по повороту. Низкий старт в поворот. Бег по кругу. Стартовые ускорения. Бег с различной интенсивностью на отрезках от 150 до 250 м. Контрольный бег 200, 400 м на результат.

4. Бег на средние и длинные дистанции.

Бег 800, 1000, 1500, 2000, 3000 м. без учета времени. Техника бега: высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции в среднем темпе по прямой, 7 по виражу, финиширование. Техника постановки ноги на грунт. Ускорения по прямой и виражу. Общеразвивающие упражнения: упражнения для рук и плечевого пояса, туловища, ног; упражнения для развития силы, быстроты, выносливости. Упражнения на дыхание и расслабление.

5. Прыжок в длину с места.

Обучение технике прыжка. Напрыгивание на планку. Отталкивание. Полет. Приземление. Серийные прыжки. Прыжки с места в яму с песком. Прыжки в яму через препятствие с места. Отталкивание с места с выведением таза. То же, с движением рук. Прыжки в яму с тумбы. Выполнение прыжка с места в прыжковую яму на результат.

6. Прыжок в длину с разбега.

Знакомство с техникой прыжка: рассказ, показ; выполнение пробных попыток. Серийные прыжки. Изучение отталкивания: имитация постановки ноги на отталкивание; отталкивание с шага, с 2-х шагов, с 3-х шагов, с 5-ти шагов. Прыжки в шаге серийно, отталкиваясь на каждый 3, 5 шаг. Напрыгивание на планку. Разбег. Подбор оптимальной длины и скорости разбега. Полет. Для изучения полетной фазы выполнять отталкивания с тумбы; прыжки через барьер; прыжки с доставанием подвешенного предмета. Приземление. Приземление на согнутые ноги; с использованием ориентира для приземления. Прыжки с короткого и полного разбега.

7. Прыжок в высоту с разбега

Виды прыжков. Главная задача прыжков, фазы прыжков (их частные задачи, сходства и отличия в разных стилях). Техника прыжка в высоту способами «перешагивание» и «фосбери-флоп». Ритмическая и динамическая структура прыжков. Обучение технике отталкивания, технике перехода через планку и приземлению, технике прыжка в высоту с короткого разбега, технике прыжка с полного разбега, совершенствование техники прыжка. Специальные упражнения для освоения техники прыжка в высоту способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» и развитие специальных физических качеств прыгунов.

8. Метание гранаты и малого мяча.

Знакомство с техникой, рассказ, показ. Метание мяча с места в цель, стоя лицом; стоя боком. Хлестообразное движение кисти: имитация, упражнения с выпуском снаряда. Финальное усилие (положение «натянутого лука»), метание мяча с места на дальность. Выполнение бросковых шагов под счет с имитацией метания; выполнение бросковых шагов самостоятельно с увеличением скорости передвижения. Пробегание отрезков 10-20 м скоростными шагами; метание с отведением и ускоренным разбегом.

9. Метание копья.

Краткий исторический очерк и эволюция. Снаряды: вес, размеры. Держание копья, разбег: предварительная часть разбега, заключительная часть разбега, фаза финального ПР 13 усилия, торможение после броска. Методические принципы обучения. Задачи, средства и методы обучения. Последовательность обучения технике: Ознакомить с техникой метания копья. Обучить держанию и выбрасыванию копья. Обучить метанию копья с места. Обучить отведению и метанию копья с бросковых шагов. Обучить технике метания копья с разбега. Совершенствование техники метания копья. Правила соревнований по метаниям. Секторы для метания копья. Безопасность при обучении и профилактика травматизма

10. Легкоатлетические эстафеты и барьерный бег.

Эстафеты (4x100, 4x200, 4x400 м.) Техника эстафетного бега. Рассказ, показ техники эстафетного бега, коридора для передачи. Передача эстафетной палочки в парах на месте; в ходьбе; в медленном беге; в парах на отрезках 50-60 м. Передача палочки в коридорах парами по нескольким дорожкам. Соревнования команд. Правила соревнований. Эстафеты с прикладными упражнениями: ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии.

Барьерный бег как вид легкой атлетики. Анализ техники барьерного бега (старт, стартовый разгон, техника выполнения «атаки» барьера, техника «перехода» и «схода» с барьера). Особенности бега с барьерами на различные дистанции (100 м, 110 м, 400 м).

11. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Игры малой, средней и большой подвижности с элементами легкой атлетики.

12. Контрольные нормативы.

Выполнение тестов общей физической подготовленности для мониторинга уровня физической подготовленности студентов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7. Способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - задачи физического воспитания; уметь: - определять направленность поставленных задач; владеть: - средствами, направленными на решение задач физического воспитания;
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития; уметь: - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности; уметь: - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; владеть: - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности;
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	знать: - понятие «избранные физические упражнения вида спорта»; уметь: - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья; владеть: - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 328 ч.

9. Разработчик

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.01 Психология

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;
- способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;
- способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;
- способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества, умение выделять особенности различных сторон жизни общества, понимание сущности социально-психологических явлений.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.06.02(У) Учебная (ознакомительная) практика; К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.02.02 Речевые практики; К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик; К.М.04.02 Педагогика; К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ; К.М.01.05 Профессиональная этика; К.М.01.03 Финансовый практикум; К.М.06.6 Методика обучения иностранному языку; К.М.06.13 Культурология; Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика; К.М.05.01 Психология воспитательных практик; К.М.07.04 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку. Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология»,

включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального

образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание разделов

дисциплины Раздел 1. Общая

психология:

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Эволюция

развития психики. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память, мышление и речь, воображение.

Проблема личности в психологии. Человек как субъект внутреннего мира. Основные психологические теории и направления. Проблема сознания и самосознания личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Психология деятельности и общения.

Раздел 2. Возрастная психология:

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Переодизации психического развития. Психические особенности детей от рождения до трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте. Особенности психического развития взрослого человека.

Раздел 3. Психология общения и конфликта:

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов.

Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Раздел 4. Социальная психология личности и группы:

Группа как социально-психологический феномен. Межличностные отношения в малой группе. Моделирование и характеристика феноменов малой группы. Большие социальные группы. Социализация личности.

Раздел 5. Психология обучения и воспитания:

Психология обучения и научения. Психологические основы изучения и развития обучающегося. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Социально- психологические аспекты семейного воспитания

Раздел 6. Психология педагога и педагогической деятельности:

Психология основы педагогической деятельности. Педагогическое общение. Педагогический конфликт. Психология личности педагога.

Раздел 7. Экзамен:

Экзамен

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - психологические особенности малых социальных групп; - психологические особенности лидерства; уметь: - реализовывать свою роль в команде; - мобилизовать членов команды, помогать им осознавать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; владеть: - методами влияния и управления командой.
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - особенности вербальных и невербальных средств общения; - особенности обмена информацией в процессе взаимодействия; - условия эффективного речевого взаимодействия; уметь: - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие; владеть: - техниками эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: - особенности слушания как важного условия социального взаимодействия; - особенности обратной связи как важного условия эффективного взаимодействия; уметь: - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям людей; владеть: - навыками работы с представителями разных организаций.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; уметь: - оценивать личностные ресурсы; владеть: - методами самодиагностики развития личности.
УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; уметь: - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); владеть: - способами планирования собственного времени.

УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: - психологию стресса, эмоций; - техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - применять техники психической саморегуляции; владеть: - собой и своими ресурсами.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: - техники эффективного планирования; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; владеть: - методами и приемами управления временем.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - основные механизмы и движущие силы процесса развития; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие или личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - особенности больших и малых социальных групп, закономерности их развития; - условия формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе; - создавать условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - навыками создания доброжелательных отношений с окружающими.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - особенности процессов обучения, учения, научения; - методы выявления причин трудностей, возникающих в процессе обучения; уметь: - разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; - выявлять трудности, возникающие в процессе обучения; владеть: - методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся способами образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - закономерности психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий; уметь: - определять особенности познавательных процессов обучающихся, которые необходимо учитывать при отборе и применении психолого-педагогических технологий, с помощью различных методов; - учитывать возрастные особенности обучающихся при отборе и применении психолого-педагогических технологий; владеть: - навыками выявления особенностей познавательных процессов обучающихся; - навыками определения соответствия особенностей обучающегося возрасту.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - особенности поведения и деятельности человека; - особенности ведущего вида деятельности на различных возрастных этапах; уметь: - подбирать специальные технологии и методы в соответствии с особенностями обучающегося; владеть: - специальными методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - индивидуальные особенности обучающихся, обуславливающие необходимость проектирования образовательных маршрутов; уметь: - соотносить индивидуальные образовательные маршруты с особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами выявления индивидуальных особенностей обучающихся, обуславливающих необходимость проектирования образовательных маршрутов.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - особенности общения и, в частности, его интерактивной стороны; - характеристики стратегий взаимодействия; уметь: - осуществлять выбор стратегии взаимодействия; владеть: - различными стратегиями взаимодействия.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума: способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - особенности обмена информацией и межличностного восприятия в процессе взаимодействия; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - особенности педагогической ситуации; - методы анализа педагогической ситуации; уметь: - анализировать педагогические ситуации; владеть: - методами анализа педагогической ситуации; - методами рефлексии.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - психологические особенности процессов обучения и воспитания; уметь: - проектировать особенности процессов обучения и воспитания с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; владеть: - способами проектирования образовательной среды.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств; - личностные результаты обучения; уметь: - распознавать проявления личностных свойств; владеть: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик.
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - основы психодиагностики личности; - компоненты социокультурной среды; уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; владеть: - навыками выявления различных компонентов социокультурной среды региона.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в среднем образовании, во внеурочной деятельности.	знать: - особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона; уметь: - выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона; владеть: - навыками изучения образовательного потенциала социокультурной среды региона.

культурно-просветительский деятельность

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

педагогический деятельность

культурно-просветительский деятельность

ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - сущность и характеристики социальной группы; - особенности видов социальных групп; - потребности различных социальных групп; уметь: - изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; владеть: - способами изучения потребностей различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.
--	--

ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - культурные потребности различных социальных групп; уметь: - определять способы выявления культурных потребностей различных социальных групп; владеть: - методами исследования культурных потребностей различных социальных групп.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. псих. наук, доцент Вдовина Н.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Педагогика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Психология воспитательных практик;

К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик;

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Педагогика», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность. Общие основы педагогики:

Педагогическая профессия: общая характеристика, перспективы ее развития, сущность педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Общение и взаимодействие как основа педагогической деятельности. Педагогика в системе наук о человеке. Категориальный аппарат педагогики. Методология и проведение научно-педагогических исследований.

Раздел 2. История педагогики и образования:

Введение. Воспитание и обучение в Древнем мире. Воспитание и школа в Средние века, эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание, образование и педагогическая мысль в XVII-XVI вв. Школа и педагогическая мысль в России и зарубежом в XIX в.

Раздел 3. Теория обучения:

Процесс обучения как целостная система. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры. Система методов и средств обучения. Основные организационные формы обучения. Классно-урочная система обучения. Контроль и оценивание результатов обучения.

Раздел 4. Теория воспитания:

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Система методов, приемов, средств воспитания. Роль классного руководителя в системе воспитания детей. Планирование в деятельности классного руководителя.

Раздел 5. Педагогические технологии:

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Раздел 6. Социальная педагогика:

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы социального становления личности в современном обществе. Социальное воспитание в современных условиях. Социально-педагогическая виктимология.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в Команде	

УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - правила работы в команде; - правила речевого и социального взаимодействия; уметь: - брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; - мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; - проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; - определять стратегию командной работы; - распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; владеть: - навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы; - навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	знать: - психологию личности, механизмы и факторы ее развития; - методы самодиагностики развития личности; - психологию деятельности и поведения; - техники эффективного планирования; - психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: - действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; - планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); - прогнозировать результат деятельности; владеть: - методами самодиагностики развития личности; - методами и приемами проектной деятельности и управления временем; - методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - систему и источники образовательного права Российской Федерации; - систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; - систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; уметь: - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; владеть: - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; - правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; уметь: - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; владеть: - способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - законы, закономерности, принципы и правила обучения; - развивающие функции процессов обучения и воспитания; - педагогические технологии, используемых при разработке о основных образовательных программ и их элементов; - основные подходы к разработке современных технологий обучения; уметь: - проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; - использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; - применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; - осуществлять экспертную оценку процесса обучения; - осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; владеть: - методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; - способами организации различных видов обучающей деятельности; - современными технологиями педагогической деятельности; - навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса; - конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: - технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - проектировать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками реализации педагогически обоснованных содержания, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - способы поддержания позитивного психологического климата в группе; уметь: - выбирать способы формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; владеть: - способами формирования позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - выбирать методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками использования методов управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - особенности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - выбирать формы, методы и средства осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - технологиями осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; уметь: - выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; владеть: - технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - способы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; уметь: - выбирать формы и средства формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: - современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении; - о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; - об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся; уметь: - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - сущность технологического подхода в образовании; - характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности; владеть: - способами творческого решения профессиональных задач;- методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; уметь: - применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; владеть: - навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - способами исследовательской деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: - методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; - проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; владеть: - нормами педагогической этики.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - закономерности и принципы процесса обучения; - основы гуманистической педагогики; уметь: - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий; - проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания; владеть: - способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; - педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; уметь: - совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; - анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; владеть: - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,	знать: - важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; владеть:

научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	- приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
ПК-4.1 Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка	знать: - особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; - сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; уметь: - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; - учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; - подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; владеть: стандартизированными методами социально-педагогической диагностики;- социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании иностранного языка и во внеурочной деятельности.	знать: - социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: - осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; - формировать детско-взрослые сообщества; владеть: - социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии	знать: - психологию индивидуальных различий; - особенности индивидуального обучения;

формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	- способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - педагогические принципы и способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; - методы влияния и управления командой; уметь: - диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу); владеть: - методами проектной деятельности;- методами влияния и управления командой;- навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута).
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, старший преподаватель Евсеева Ю. А., канд. пед. наук, доцент Татьяна Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования

Задачи дисциплины:

- формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.01.05 Профессиональная этика.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования:

Дефектология как интегрированная отрасль знания лиц с ОВЗ. Особенности развития, образования и социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития систем образования лиц с ОВЗ (от непринятия до инклюзивного) и его современное состояние в РФ и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование лиц с ОВЗ. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ.

Раздел 2. Дидактические основы образования лиц с ОВЗ:

Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: - навыками проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченными возможностями здоровья); уметь: - формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченными возможностями здоровья); владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных.

ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; владеть: - навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: - механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: - объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: - обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: - навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	знать: - трудности в обучении, о предложениях по совершенствованию образовательного процесса; уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении,

образовательного процесса.	разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: - навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками осуществления отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: - индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	знать: - механизмы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; уметь:

обучения, воспитания, развития обучающегося.	- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.; - владеть: - навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - механизмы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; владеть: - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: - механизмы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; уметь: - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; владеть: - навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

педагогический деятельность

ПК-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	знать: - образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; уметь: - формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: - навыками формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.
ПК-4.2 Способен организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов.	знать: - необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - навыками обосновывать необходимость включения

	различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности; владеть: - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, профессор Рябова Н. В.

Аннотация рабочей программы практики К.М.04.04 Производственная (педагогическая) практика

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся

знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (педагогическая) практика проводится на 2 курсе в III и IV семестрах.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности К.М.05 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

7. Индикаторы достижения компетенций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
К-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	<i>уметь:</i> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; <i>владеть:</i> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<i>знать:</i> - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; - применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан; - оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; <i>владеть:</i> - навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - способами решения проблем
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	

		правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	<i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <i>владеть:</i> –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>уметь:</i> – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <i>владеть:</i>
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	

федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности обучающихся.	– технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	<i>уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	

		программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. <i>владеть:</i> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<i>уметь:</i> – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий;
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	– осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	<i>владеть:</i> – способами творческого решения профессиональных задач. – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения

		образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; способами исследовательской деятельности.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося	<i>уметь:</i> – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества. – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; - дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий. – проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания <i>надевать:</i> нормами педагогической этики; способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<i>уметь:</i> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; – изучать личность ребенка в
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	

		ходе педагогической деятельности средствами современных методик <i>владеть:</i> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<i>уметь :</i> – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
	ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
	ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания.	
	ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета	<i>уметь:</i> –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; <i>владеть:</i> – стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; – социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. выявляет потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.)	<i>уметь:</i> – диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – подбирать индивидуальную образовательную траекторию с
	ПК-9.2. подбирает индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся	
	ПК-9.3. совместно с обучающимися и /	

	или и его законными представителями разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу), с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы, возможности и потребности обучающегося ПК-9.4. осуществляет сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирование (обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности) при организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося	соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу), с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы, возможности и потребности обучающегося; <i>владеть:</i> – методами проектной деятельности; – методами влияния и управления командой; – навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности) при организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.
--	---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики,

Татьянина Т. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики

Евсеева Ю. А., старший преподаватель кафедры педагогики

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

- освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;
- приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;
- обучение навыкам решения практических задач;
- формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;
- формирование профессиональной этики.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных психологических понятий, основных этапов онтогенеза; знание возрастных особенностей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология;

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика);

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика; К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик; К.М.04.02 Педагогика;

К.М.04.03 Основы вожатской деятельности; К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ;

К.М.06.12 Методика обучения английскому языку; К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку;

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психологические основы воспитания:

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Раздел 2. Психологическое оснащение воспитательной работы:

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - условия формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям; уметь: - способствовать формированию позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися; владеть: - навыками создания позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между обучающимися.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; уметь: - демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: - моделью нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - особенности поликультурной среды; - культуру здорового и безопасного образа жизни; уметь: - создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: - технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
---	--

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся способами образовательными потребностями

ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - особенности психолого-педагогических технологий; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - навыками отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - сущность технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - проводить коррекционно-развивающую работу; - оказывать воздействие на систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность педагогический деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: - основы психологии воспитания, психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; - основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: - определять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности с требованиями ФГОС; - осуществлять планирование воспитательного процесса; владеть: - алгоритмом постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	знать: - особенности воспитания на разных возрастных этапах; - психологические основы группового взаимодействия; уметь: - анализировать поступки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; - определять роль группы в воспитании личности; владеть: - навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Вдовина Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.02 Технология и организация воспитательных практик

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.04.01

«Психология», К.М.04.02 «Педагогика»:

- знание основных механизмов и движущих сил процесса развития;
- знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития;
- знание значения каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- знание психолого-педагогических закономерностей организации образовательного процесса;
- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;
- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;
- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
- владение педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
- владение способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.05 Профессиональная этика

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации воспитательных практик»:

Современные подходы к содержанию воспитания. Традиционные воспитательные практики: сущность и характеристика. Проектирование воспитательных практик. Организация воспитательных практик в деятельности классного руководителя.

Раздел 2. Технологии организации воспитательных практик:

Технологические основы организации воспитательной деятельности. Современные воспитательные технологии. Интерактивные технологии воспитания. Современные технологии тьюторских воспитательных практик.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения Компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: - проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: - навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - общую характеристику форм, методов и приемов воспитания; уметь: - выделять структурные компоненты содержания воспитания, характеризовать документы, определяющие содержание воспитания на разных уровнях; владеть: - навыками ориентации во всем многообразии форм, методов и методических приемов воспитания.
ОПК-3.3	Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	знать: - теоретические основы коллективной деятельности, толерантных отношений людьми, имеющими различия в этнокультурных, конфессиональных и социальных аспектах; уметь: - развивать сотrudнические отношения в детском коллективе; владеть: - навыками организации сотрудничества в детском коллективе.
ОПК-3.4	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: - историю школьного самоуправления, его положение и правовые основы на современном этапе, особенности развития детского самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - технологией развития лидерских качеств и ученического самоуправления.
ОПК-3.5	Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	знать: - сущность социализации и особенности ее содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; уметь: - организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; владеть: - методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		

ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - базовые национальные ценности, цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: - навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику; уметь: - организовывать воспитательные практики по формированию обучающихся гражданской позиции, толерантности навыков поведения изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образования; владеть: - современными технологиями воспитания обучающихся по формированию у них духовно-нравственных ценностей, гражданских и патриотических убеждений на основе индивидуального, личностно ориентированного, гуманистического, аксиологического и др. подходов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности, принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучения; уметь: - осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии; владеть: - психолого-педагогическими технологиями.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - специальными технологиями и методами, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3 индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Проектирует	знать: - образовательные потребности детей и особенности их развития; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; владеть: - владеть навыкам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
---	-------------	--

К-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		
ПК-2.1 алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	Демонстрирует	знать: - алгоритм постановки воспитательных целей; уметь: - проектировать воспитательную деятельность; владеть: - методами реализации воспитательной деятельности с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Демонстрирует	знать: - способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; уметь: - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; владеть: - способами организации и оценкой различных видов деятельности ребенка.
ПК-2.3 способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует	знать: - способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: - оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	и	знать: - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;
- формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;
- развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;
- овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.04.02 Педагогика:

- знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания;
- знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании;
- умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

Изучению дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии,
К.М.03.02 Основы медицинских знаний,
К.М.04.02 Педагогика.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.18 Физиология человека;

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

Вожатское движение в системе Российских студенческих отрядов. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Организация работы полевого вожатого. Педагогический дизайн культурно-досуговых программ. Тайм-менеджмент и планинг воспитательной деятельности. Игровые технологии в организации деятельности детского коллектива. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – базовые духовно-нравственные ценности; – принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива; – модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого; уметь:
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	– создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива; владеть: – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов детского коллектива трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.	знать: – алгоритм постановки воспитательных целей; – алгоритм проектирования воспитательной деятельности; – виды планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами; – содержание воспитательной деятельности в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детско-юношеского общественного объединения; – формы, технологии, методы, приемы, средства организации и оценки различных видов деятельности ребенка; – способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способы оказания консультативной помощи родителям
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	
художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	(законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности в зависимости от поставленных целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организовывать различные виды деятельности (спортивной, творческой и т. д.) ребенка; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; – оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) – навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кижеева Д. В.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.02 «Педагогика»,

К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»,

К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик»,

К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

7. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (6 семестр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; владеть: методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде; технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	К-2.1. демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского	знать: – особенности организации воспитательной деятельности вожатого; уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать

	коллектива (группы, объединения)	средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей;
	К-2.2. демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	– организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого;
	КО-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
	КО-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	– способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.
	КО-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Кижаяева Д. В.

Аннотация рабочей программы практики К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель практики – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, а также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию будущего учителя иностранного языка.

Задачи практики:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- углубление и закрепление теоретических знаний лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединение теоретических знаний с практическими умениями и применение их в реальном процессе обучения иностранным языкам;
- приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве учителя иностранного языка;
- формирование умений проектирования урока иностранного языка и составление технологических карт урока английского языка;
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- формирование умений организации внеклассной работы по иностранному языку, актуализация и развитие творческой активности при решении конкретных учебно-воспитательных задач.

Производственная (педагогическая) практика направлена на практическую подготовку обучающихся к преподаванию учебных предметов «Иностранный язык (английский)» и смежных дисциплин; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя иностранного языка.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики. На период практики практиканты являются учителями иностранного языка. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку, К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.06.08 Практика устной и письменной речи, К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка, К.М.06.10 Практическая фонетика, К.М.06.11 Практическая грамматика.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку, выполнении программы практики К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика, при выполнении и защите выпускной квалификационной работы Б3.02, при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.01.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

7. Индикаторы достижения компетенции

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ать: диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	меть: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических

	психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	органов самоуправления. осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. падать:
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	современными технологиями формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; современные технологии воспитания; сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной

		системы и важного компонента социального заказа для образования; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; меть: осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; падать: современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями
--	--	--

		поведения; методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;
ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ать: современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	меть: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; падеть: приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; навыками работы с электронным дневником, электронным журналом; способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; технологиями педагогической коррекции.
ПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	ать: закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании.
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; меть: эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; падеть: приемами и методами психолого-

		педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	вать: способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; особенности социального партнерства в образовательной деятельности;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	меть: проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; падать: способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; приемами построения межличностных отношений на уроке; навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников

		образовательных отношений.
ПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	ать: методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	меть: совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; ладеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
К-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 демонстрирует знания способов педагогического взаимодействия, особенностей содержания, методов и приемов педагогического общения. ПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении. ПК-1.3 профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	ать: - способы педагогического взаимодействия, особенностей содержания, методов и приемов педагогического общения. меть: создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении. ладеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК- 3.1. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения. ПК- 3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку. ПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	ать: методологию практической педагогической деятельности; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения, в т.ч. в условиях инклюзивного образования; меть: проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности; моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; ладеть: навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т.ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
--	--	---

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	К-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. К-4.2 способен организовывать предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в школе, переноса умений на изучение других учебных предметов. ПК-4.3 способами использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, средств обучения, технологий для развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.	знать: - требования ФГОС к планируемым результатам образования (личностным, метапредметным, предметным); - современные требования планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка. уметь: - реализовывать требования к личностным и метапредметным результатам образования с учетом общих критериев оценки обучающихся; - работать с учебной и научной литературой по учебному предмету «Иностранный язык»; - определять критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий. владеть: - технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; - системой основных подходов к решению типовых методических задач в области обучения иностранному языку приемами организации и планирования урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - о мерах первой доврачебной помощи обучающимся; уметь: - применять меры профилактики детского травматизма; владеть: - мерами применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе
ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	знать: - дополнительные образовательные программы уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - способами проектирования

		рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-7.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	знать: - индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей уметь: - проектировать индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ладеть: - средствами оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; ПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.	знать: - цели своего профессионального и личностного развития уметь: - осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; ладеть: - способами проектирования программы профессионального и личностного роста
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык»; ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; ПК-10.3. участвует в популяризации иностранного языка среди различных групп населения; ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской	знать: - культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык» уметь: - использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; - применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности ладеть: - способами популяризации иностранного языка среди различных групп населения

	деятельности	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования; ПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык» областях и в области начального образования; ПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык»; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	здать: тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования меть: проводить научно-исследовательскую работу в соответствии с индивидуальным планом; аждать: навыками планирования научно-исследовательской работы, включая ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образования и выбор темы исследования аждать: методами оценивания качества собственного исследования и коррекции исследования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 з.е., 648 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения

Бурканова О. П., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения

Кизрина Н. Г., канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

Аннотация рабочей программы практики К.М.06.02(У) Учебная (ознакомительная) практика

1. Направление подготовки: Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации; закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение профессиональных качеств, практических умений и навыков в области педагогической, проектной, исследовательской деятельности будущих учителей иностранных языков.

Задачи практики:

- развитие у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие способностей обучающихся осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в области иностранных языков;
- систематизация теоретических, практических знаний для определения и решения

исследовательских задач в области обучения английскому языку;

– изучение условий для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

Учебная (ознакомительная) практика направлена на формирование у студентов представлений о педагогической профессии, для более глубокого осмысления содержания таких дисциплин как: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения иностранному языку», других курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога. Процесс организации этого вида практики закладывают основу для организации и проведения производственных практики на последующих курсах.

Планируемые базы проведения практики.

Базами проведения научно-исследовательской работы бакалавров по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки: Иностранный язык (английский) являются образовательные учреждения, в которых организуется учебная практика, кафедра иностранных языков и методик обучения.

Учебная (ознакомительная) практика на 1 курсе проводится на базе факультета иностранных языков, на 2, 3, 4 курсах – на базе средних общеобразовательных организаций г.о. Саранск на основании договора между вузом и образовательной организацией. Практиканты являются помощниками учителя-предметника.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.02(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе в 3 и 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре, на 4 курсе в 7 семестре.

Учебная (ознакомительная) практика будет использована бакалаврами при подготовке к производственной педагогической практике в средней общеобразовательной школе.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

7. Индикаторы достижения компетенций

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	К-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.
	К-1.3 умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

ПК-6 проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	Способен	К-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-7 проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	Способен	ПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ПК-7.3 использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.		ПК-9.2 использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.		ПК-14.2. анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 з.е., 648 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения

Бурканова О. П., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.03 Введение в языкознание

1. Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общего представления о строе языка, его специфике как общественного явления; ознакомление студентов с наиболее важными лингвистическими понятиями формирование общего представления о строе языка, его специфике как общественного явления; ознакомление студентов с наиболее важными лингвистическими понятиями.

Задачи дисциплины:

- освещать проблемы возникновения языка и его развития в различные исторические эпохи;
- формировать представления о системности языковой структуры; развивать умения определять основные единицы и уровни языка;
- знакомить с основными методами изучения и описания языка;
- прививать навыки работы с научной и критической литературой;
- знакомить с базовой лингвистической терминологией, развивать научное мышление и учебно-научную речь студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.03 «Введение в языкознание» относится к обязательной части учебного.

Освоение дисциплины К.М.06.03 «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

6 Содержание дисциплины

Модуль 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие:

Предмет языкознания. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие. Письменность. Классификация языков.

Модуль 2. Структура языка: фонетика, лексика, грамматика:

Структура языка: фонетика. Структура языка: лексика. Структура языка: грамматика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - особенности применения методов и форм обучения и диагностики при реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - пользоваться формами и методами обучения при изложении грамматического, фонетического или лексического материала по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: методами и формами обучения и диагностики, необходимыми для реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - изучаемый материал на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - применять изученный материал при проведении занятий по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: изучаемым материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - основные единицы и уровни языка; - формы существования языка; - этапы развития письма и виды письменности; уметь: - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями;

	владеть: способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; - элементарными навыками и приемами лингвистического анализа.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.04 Латинский язык

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – расширение общелингвистического кругозора студентов посредством изучения латинской лексики, составляющей основу интернационального научного и политического терминологического словаря европейских народов, выработка научного подхода к изучению современных живых языков, систематизация теоретических сведений по истории и культуре античного мира.

Задачи дисциплины:

- формирование фонетических, грамматических и синтаксических навыков анализа латинских текстов;
- обеспечение усвоения студентами необходимого лексического минимума крылатых выражений и пословиц;
- выработка сопоставительных умений студентов проводить лексические параллели между латинским и английским языками, что способствует запоминанию латинской лексики и возможности этимологически верного объяснения слова;
- формирование представления о влиянии античной культуры на современную европейскую цивилизацию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.04 «Латинский язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть необходимыми знаниями в области фонетики, грамматики, лексики.

Освоение дисциплины К.М.06.04 «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Латинский язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. История латинского языка:

Периоды развития латинского языка. Таблица алфавита. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел и количество слога. Ударение. Важнейшие явления исторической фонетики. Грамматический строй латинского языка. Типы склонения. 1-е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных. Прилагательные 1-го и 2-го склонения. Третье согласное склонение имен существительных. Третье согласное склонение имен прилагательных. Третье гласное склонение имен существительных. Третье гласное склонение имен прилагательных.

Третье смешанное склонение. Четвертое склонение имен существительных. Пятое склонение имен существительных. Латинские крылатые выражения. Лексика.

Раздел 2. Грамматика латинского языка:

Общие сведения о глаголе. Основы и основные формы глагола. Супин. 4 типа спряжения глаголов. Образование личных форм глагола. Настоящее время. Императив. Отрицательный императив. Спряжение латинских глаголов в *imperfectum indicativi activi*. Спряжение латинских глаголов в *futurum I indicativi activi*. Страдательный залог настоящего времени. Страдательный залог прошедшего времени (инфект). Страдательный залог будущего времени (инфект). Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога. Неправильные глаголы. Глаголы сложные с *sum*. Методика грамматического анализа и перевода. Латинские крылатые выражения. Лексика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: этимологию известных латинских крылатых выражений; уметь: читать и переводить тексты античных авторов; владеть: методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: фонетические и графические особенности употребления латинских слов; уметь: читать и переводить тексты античных авторов; владеть: методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	
ПК-10.3 Участвует в популяризации знания иностранного языка среди различных групп населения.	в знать: синтаксис простых и сложных предложений; основной лексический минимум; уметь: использовать в речи латинские пословицы и поговорки; оформлять синтаксические конструкции простых предложений на латинском языке; владеть: методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. культурологии, доцент Фалилеев А. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.05 Лингвострановедение и страноведение

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование комплекса знаний об исторических, географических, экономических, социокультурных особенностях страны изучаемого языка в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и специализацией, формирование лингвострановедческой компетенции учителя английского языка, необходимой для адекватного владения иностранным языком как средством общения, обучение культуре иноязычной страны через призму языка, его национальное и общественно-политическое содержание, изучение лингвистической природы фоновых знаний.

Задачи дисциплины:

- изучить историю, географию, культуру, проблемы политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка;
- совершенствовать практическую подготовку студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики;
- сформировать знания иноязычной культуры;
- влиять на формирование педагогической направленности личности студента;
- стимулировать познавательные интересы в области выбранной профессии и специальности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.05 «Лингвострановедение и страноведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: иметь представление об истории, географии, культуре Великобритании.

Освоение дисциплины К.М.06.05 «Лингвострановедение и страноведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.06.ДВ.02.01 Страноведение: история и культура Великобритании;

К.М.06.ДВ.02.02 Страноведение: история и культура США;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лингвострановедение и страноведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы лингвострановедения:

Введение в страноведение и лингвострановедение. Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедение как наука, его задачи, объект и предмет. Роль лингвострановедческих знаний в овладении английским языком. Вклад Верещагина Е. М. и Костомарова В. Г. в развитие лингвострановедения. Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку. Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения. Основные разделы фоновой лексики.

Введение в страноведение и лингвострановедение. Теоретические основы лингвострановедения. Лингвострановедение как наука, его задачи, объект и предмет. Роль лингвострановедческих знаний в овладении английским языком. Вклад Верещагина Е. М. и Костомарова В. Г. в развитие лингвострановедения. Лингвострановедческий подход к обучению иностранному языку. Лингвострановедческая компетенция учителя английского языка. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Национальные реалии и фоновая лексика как предмет лингвострановедения. Основные разделы фоновой лексики.

Раздел 2. Культурно-исторический компонент лингвострановедения:

Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Общая характеристика экономики страны. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Великобритания – Конституционная монархия. Парламент. Палата лордов. Палата общин. Правительство. Кабинет премьер-министра. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Политические партии. Органы самоуправления.

Музеи и картинные галереи. Театр.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями педагогической деятельности	
ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	знать: – основные исторические события и даты Великобритании; – национальный и социальный состав населения Великобритании; – основы системы социального страхования в Великобритании, системы здравоохранения, британскую систему соцобеспечения, системы образования; уметь: – конспектировать и реферировать оригинальную литературу страноведческого содержания и давать необходимый комментарий; – высказываться и свободно вести беседу по любой из пройденных тем; – ориентироваться в страноведческих знаниях; владеть: – знаниями о стране изучаемого языка.
ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.	знать: – функции основных конституционных органов; – традиции и современные направления в искусстве королевства; – теоретические сведения о кино, телевидении, радио и периодических изданиях Великобритании; уметь: – использовать страноведческие знания о стране изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний; – оценивать своеобразие традиций английской королевской семьи; – систематизировать и обобщать знания о праздниках и традициях Великобритании; владеть: – теоретическими знаниями по предмету.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. пед. наук,

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование методико-педагогической компетентности в области преподавания английского в средней общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, научить выявлять и корректировать трудности в обучении английскому языку;
- научить использовать психолого-педагогические технологии в процессе обучения английскому языку, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и метапредметных результатов обучения средствами английского языка;
- научить взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по английскому языку;
- развивать способности успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;
- развивать способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;
- научить реализовывать образовательные программы по английскому языку различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов по английскому языку.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.06 «Методика обучения иностранному языку» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание английского языка не ниже уровня В 1, знания педагогики и психологии.

Освоение дисциплины «Методика обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного

экзамена Производственная (педагогическая) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика

обучения иностранному языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку в школе:

Обучение иностранному языку в современном мире. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. Цели, задачи и содержание обучения английскому языку в средней общеобразовательной школе.

Раздел 2. Принципы и средства обучения иностранным языкам:

Лингвистические и психологические основы обучения английскому языку. Принципы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранному языку. Упражнение как средство обучения иностранным языкам.

Раздел 3. Обучение средствам реализации общения на иностранном языке:

Цели, задачи и содержание обучения фонетической стороне речи английского языка. Методика обучения фонетической стороне речи английского языка. Цели, задачи, содержания обучения лексической стороне речи английского языка. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.

Раздел 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке:

Цели, задачи, содержание обучения аудированию на английском языке. Методика обучения аудированию на английском языке. Цели, задачи и содержание обучения чтению на английском языке. Методика обучения чтению на английском языке.

Раздел 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке:

Цели, содержание обучения письменной речи на английском языке. Методика обучения письму и письменной речи на английском языке. Цели, задачи, содержание обучения говорению на английском языке. Обучение диалогической форме общения на английском языке.

Раздел 6. Урок иностранного языка :

Планирование процесса обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка. Профили обучения. Контроль в обучении иностранному языку.

Раздел 7. Внеурочная деятельность по иностранному языку:

Внеурочная деятельность по иностранному языку. Факультативные занятия по иностранному языку. Театральные кружки по иностранному языку.

Раздел 8. Современные подходы к обучению иностранным языкам:

Когнитивный подход к обучению иностранным языкам. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

Раздел 9. Современные технологии обучения иностранным языкам:

Использование игровых технологий для развития языковой компетенции обучающихся. Использование игровых технологий в развитии речевой компетенции на английском языке.

Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста на английском языке. Использование пословиц на занятиях иностранного языка. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе песни на английском языке. Интерактивные методы обучения иностранному языку.

Раздел 10. Интернет-технологии обучения иностранным языкам:

Роль и место компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Использование Интернет-технологий в развитии лингвистической компетенции. Использование Интернет-технологий для развития речевой компетенции. Подкасты в обучении иностранным языкам. Социальные сервисы в обучении иностранным языкам.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	знать: - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся по английскому языку; - важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка; уметь: - использовать в образовательном процессе по английскому языку современные средства оценивания; владеть: - способами оценивания учебной деятельности по английскому языку в том числе в условиях дистанционного обучения; - технологиями педагогической коррекции
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	знать: - закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе по английскому языку в разные возрастные периоды; - психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; уметь: - проектировать индивидуальные образовательные маршруты по английскому языку в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; владеть: - навыками применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	знать: - способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; уметь: - взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; владеть: - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - методологию педагогических исследований проблем образования; уметь: - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: - способами проектирования и постоянного

	совершенствования образовательной среды
--	---

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

педагогическая деятельность

ПК-1.2 Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	знать: - правила и нормы общения на родном и иностранном языках, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; владеть: - способами речевого взаимодействия с участниками образовательных отношений на английском и родном языках
---	---

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-2.1 Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	знать: - воспитательные цели по английскому языку; уметь: - использовать методы организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку; владеть: - методами организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: - особенности проектирования и методы реализации воспитательной деятельности по английскому языку; уметь: - выбирать методы организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку; владеть: - методами организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку

педагогическая деятельность

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - содержание и структуру образовательной программы по английскому языку на различных этапах обучения; уметь: - осуществлять различные виды планирования (календарный, тематический, поурочный) учебного процесса по английскому языку в соответствии с требованиями образовательной программы; владеть: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы по английскому языку
--	---

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогическая деятельность

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - особенности социокультурной среды региона; уметь: - интегрировать особенности социокультурной среды региона в процесс обучения иностранному языку; владеть: - навыками разработки учебных заданий по иностранному языку
--	---

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

педагогическая деятельность

ПК-5.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: - здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды по иностранному языку; уметь: - использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства по иностранному языку; владеть: - навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе по иностранному языку
---	---

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-8.1 Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю английского языка; уметь: - изучать передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства; владеть: - навыками самооценки своей педагогической деятельности в качестве учителя английского языка
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Кизрина Н. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.07 Методика раннего обучения иностранному языку

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - совершенствование теоретической и практической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе дошкольного, начального и дополнительного образования, формирование умений применения полученных знаний в решении конкретных практических задач

Задачи дисциплины:

- расширение теоретических основ и освоение практических умений обучения иностранным языкам на раннем этапе, изучение психологических возрастных особенностей дошкольников и младших школьников, уточнение лингводидактических представлений об усвоении языков;
- формирование умений исследовательской и научно-педагогической деятельности в области раннего обучения иностранному языку;
- формирование умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на раннем этапе;
- совершенствование профессиональных умений проектирования методик работы над различными аспектами языка на раннем этапе обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.07 «Методика раннего обучения иностранному языку» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах. Для изучения дисциплины требуется знание ценностных основ образования и профессиональной деятельности, структуры образовательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.06.07 «Методика раннего обучения иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

ФТД.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;

ФТД 02 Грамматика английского языка в контексте;

К.М.07.04 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку;

Освоение дисциплины К.М.06.07 «Методика раннего обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01.02 Интернет- ресурсы в преподавании иностранного языка;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика раннего обучения иностранному языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Современное состояние раннего обучения иностранному языку:

Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Современный период развития методики раннего обучения иностранным языкам. Начальный этап обучения ИЯ в России и за рубежом. Основные этапы раннего обучения ИЯ в России.

Основные этапы раннего обучения ИЯ в дошкольных детских учреждениях и в начальной школе РФ. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ.

Модуль 2. Теоретические основы раннего обучения иностранному языку:

Основы теории речевой деятельности в методике раннего обучения иностранным языкам. Цели и задачи раннего обучения иностранным языкам. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях.

Модуль 3. Практические основы раннего обучения иностранному языку:

Общие принципы отбора содержания обучения иностранному языку на раннем этапе. Средства обучения иностранному языку. Система упражнений в обучении иностранным языкам на раннем этапе. Формирование иноязычных речевых навыков и умений на раннем этапе обучения. Формирование навыков произношения на уроках ИЯ. Методы и способы работы с лексическим материалом. Обучение коммуникативной грамматике. Обучение аудированию и чтению. Обучение монологической и диалогической речи. Роль и место письма на этапе обучения ИЯ. Проблема контроля и оценки знаний коммуникативных умений в обучении ИЯ. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности.

Модуль 4. Современные технологии обучения иностранному языку на раннем этапе:

Подходы к формированию навыков: обзор основных методик: сознательные методы (Е. И. Негневицкая), беспереводные методы (В. Н. Мещерякова), коммуникативный метод (И. Н. Верещагина). Технологии обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	знать: - нормативные документы, регламентирующие раннее обучение иностранным языкам в системе дошкольного, начального и дополнительного образования; - требования образовательных программ к реализации раннего обучения иностранному языку; - специфику организации обучения иностранному языку на начальном этапе; уметь: - реализовывать образовательные программы по раннему обучению иностранному языку в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы; - подбирать и дидактизировать материал, который может быть использован в обучении иностранному языку на раннем этапе; - применять методы и приемы обучения иностранным языкам на раннем этапе; владеть: - навыками реализации образовательных программ в области раннего обучения иностранным языкам; - методами и приемами организации обучения иностранному языку на начальном этапе в соответствии с конкретными дидактическими целями; - умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	знать: - научные основы обучения иностранному языку детей дошкольного и младшего школьного возраста; - специфику организации обучения иностранному языку на начальном этапе обучения; - современные технологии обучения иностранным языкам; уметь: - применять полученные теоретические знания для решения практических задач при обучении дошкольников и младших школьников иностранным языкам; - разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями нормативных документов; - анализировать основные современные отечественные и зарубежные научно-методические материалы для начального обучения иностранным языкам; владеть: - современными технологиями обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников; - навыками планирования исследовательской работы в области раннего обучения иностранным языкам
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения,
Вишленкова С. Г. , доцент кафедры иностранных языков и методик обучения,
Янкина О. Е., старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.08 Практика устной и письменной речи

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего учителя средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения носителя английского языка, с тем элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания в функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т. д.;

- выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.8 «Практика устной и письменной речи» относится к вариативной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.8 «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Речевые практики.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Внешность и характер человека:

Характер человека. Описание внешности человека. Возраст.

Раздел 2. Дружба и любовь в жизни человека:

Рассказ о себе. Семья. Дружба. Увлечения.

Раздел 3. Еда и дом:

Дом. Квартира. Еда.

Раздел 4. Еда. Магазины:

Еда. Магазины и покупки.

Раздел 5. Человек и его здоровье:

Болезни и их симптомы. Лечение болезней. Смешные истории о докторах и пациентах.

Раздел 6. У врача. Здравоохранение:

На приеме у врача. Система здравоохранения в Англии и России. Лондон.

Раздел 7. Достопримечательности:

Лондон. Достопримечательности Москвы.

Раздел 8. Спорт в Саранске:

Достопримечательности Саранска и его историческое развитие. Популярные виды спорта в Великобритании.

Раздел 9. Игры и спорт:

Популярные виды спорта в России. Популярные виды спорта в Великобритании. Олимпийские игры. Любимый вид спорта.

Раздел 10. Виды транспорта:

Любимый вид спорта. Виды транспорта и путешествий. Выбор путешествия в турфирме. Причины путешествия пешком. Выбор снаряжения для похода. Правила поведения в лесу и на воде. Путешествие автостопом.

Раздел 11. Окружающая среда. Образование:

Прогулка за город в родном крае. Государственная политика Великобритании в сфере образования. Типы школ в Великобритании. Государственные экзамены по окончании средней школы.

Раздел 12. Проблема образования. Культура:

Частные школы в Великобритании и России. Проблемы в сфере образования. Различные жанры фильмов, их влияние на зрителя. Американская киностудия. Голливуд - секреты успеха. Известные режиссеры. Мой любимый фильм. Мой любимый актер.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

педагогический деятельность

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - особенности различных форм коммуникации; уметь: - участвовать в устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке; владеть: - иностранным (английским) языком для целей коммуникации.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - особенности деловой коммуникации; уметь: - воспринимать и оценивать деловую информацию на иностранном (английском) языке; владеть: - нормами деловой коммуникации.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - фонетическую, грамматическую и лексическую структуру иностранного (английского) языка; уметь: - грамматически и лексически правильно строить устную и письменную речь на иностранном (английском) языке; владеть: - фонетической, грамматической и лексической нормой иностранного (английского) языка.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - профессиональные цели и результаты; уметь: - использовать языковые средства иностранного (английского) языка для достижения профессиональных целей и результатов; владеть: - языковыми средствами иностранного (английского) языка.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - стратегии устной и письменной коммуникации; уметь: - вступать в устную и письменную коммуникацию на иностранном (английском) языке ; владеть: - навыками межличностного и межкультурного общения.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - особенности деловой коммуникации; уметь: - воспринимать и оценивать деловую информацию на иностранном (английском) языке; владеть: - нормами деловой коммуникации.
---	--

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - особенности различных форм коммуникации; уметь: - участвовать в устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке; владеть: иностранном (английским) языком для целей коммуникации.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	знать: - профессиональные цели и результаты; уметь: - использовать языковые средства иностранного (английского) языка для достижения профессиональных целей и результатов; владеть: языковыми средствами иностранного (английского) языка.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - стратегии устной и письменной коммуникации; уметь: - вступать в устную и письменную коммуникацию на иностранном (английском) языке ; владеть: навыками межличностного и межкультурного общения.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	знать: - потребности учащихся; - уровень изучаемого языка; уметь: - мотивировать учащихся к изучению иностранного языка; - привить потребность в изучении иностранного языка; владеть: игровыми методиками в преподавании иностранного языка.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 з.е., 828 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент Никишина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка

1. Направление:

Педагогическое образование

2. Профиль:

Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у студентов теоретические знания о строе изучаемого языка в области лексикологии, теоретической грамматики и стилистики; ввести студентов в атмосферу обсуждения научных проблем и научного анализа языкового материала

Задачи дисциплины:

- теоретически осветить основы лексического и грамматического строя, стилистики английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории;

- ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований системы английского языка;
- сформировать у студентов умение применять теоретические основы английского языка на практическом уровне преподаванию английского языка в школе;
- развить у студентов умение самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по изучаемым аспектам языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в практику обучения языку;
- сформировать у студентов навыки соотнесения методических приемов обучения языку и лингвистических теорий, лежащих в основе конкретного метода обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.09 «Теоретический курс иностранного языка» входит в Предметно-методический модуль учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.06.09 «Теоретический курс иностранного языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.13 Культурология;

К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области «Иностранный язык»;

К.М.06.03 Введение в языкознание;

К.М.06.02(У) Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика;

ФТД.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;

К.М.06.04 Латинский язык;

К.М.04.01 Психология;

К.М.06.05 Лингвострановедение и страноведение

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика

Освоение дисциплины К.М.9 «Теоретический курс иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.06.ДВ.03.01 О России по-английски;

К.М.06.ДВ.03.02 О Мордовии по-английски;

К.М.06.ДВ.02.01 Страноведение: история и культура Великобритании;

К.М.06.ДВ.02.02 Страноведение: история и культура США;

К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;

К.М.04.02 Педагогика;

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области «Иностранный язык»;

К.М.01.02 Философия.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретическая фонетика: фонетика как наука; фонология:

Фонетика как наука. Артикуляторная фонетика. Фонология: понятие фонемы. Фонология: теория фонемы.

Раздел 2. Теоретическая фонетика: слог, ударение, интонация и просодия, производственные варианты:

Слоговая структура английского слова. Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка.

Раздел 3. Лексикология: лексикология как наука:

Структура слова. Аффиксация. Конверсия.

Раздел 4. Лексикология: типы синонимов, антонимов, омонимов; фразеология; классификация и типы словарей:

Сокращение. Словосложение. Лексикография.

Раздел 5. Стилистика: основные принципы и дефиниции стилистики; экспрессивные средства и стилистические приемы:

Основные принципы и понятия стилистики. Фонетические стилистические средства.

Лексические экспрессивные средства и стилистические приемы. Синтаксические стилистические средства и приемы.

Раздел 6. Стилистика: функциональные стили; стилистическая классификация английского вокабуляра:

Стилистика декодирования. Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра.

Раздел 7. Теоретическая грамматика: морфология:

Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Морфология. Части речи. Имя существительное в английском языке. Глагол в английском языке.

Раздел 8. Теоретическая грамматика: синтаксис:

Синтаксис. Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение. Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: основные принципы и понятия стилистики, особенности экспрессивных средств и стилистических приемов; уметь: применять теоретические знания на практике, объяснить взаимосвязь языковых явлений; владеть: специальной терминологией, навыками стилистического анализа .
УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: основные положения теории функциональных стилей, особенности стилистической классификации английского вокабуляра; теорию словосочетания и предложения; основные текстовые категории; уметь: применять теоретические знания на практике, объяснить взаимосвязь языковых явлений; рефлексировать по поводу собственной и чужой мысли; владеть: специальной терминологией, навыками стилистического анализа;- логическими формами и процедурами.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	знать: - основные положения теоретической фонетики, ее разделы, теорию фонемы; уметь: - применять теоретические знания на практике, объяснить взаимосвязь языковых явлений; владеть: - специальной терминологией, навыками анализа и обобщения языкового материала.
ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.	знать: - особенности слоговой и акцентологической структуры английского языка, интонации и просодии, произносительных вариантов английского языка; уметь: - применять теоретические знания на практике, объяснить

	взаимосвязь языковых явлений; владеть: - специальной терминологией, навыками анализа и обобщения языкового материала.
--	---

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

педагогическая деятельность

культурно-просветительская деятельность

ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; теорию иностранного языка в объеме, позволяющем применять знания в профессиональных целях; уметь: - использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; грамотно планировать уроки иностранного языка и подбирать контент урока в соответствии с потребностями целевой аудитории; владеть: - навыками использования различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; - методами и приемами преобразования теоретических основ иностранного языка в учебный материал.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Давыдова Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.10 Практическая фонетика

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – изучение базовых теоретических вопросов фонетического строя английского языка с последующим применением приобретенных знаний на практике; совершенствование произносительных навыков студентов в звуковом и интонационном аспектах.

Задачи дисциплины:

- овладение артикуляцией согласных и гласных звуков, а также интонацией английского языка;
- формирование навыков восприятия иноязычной речи на слух и ее адекватного воспроизведения;
- изучение теоретических и практических основ английского произношения и особенностей английской интонации;
- формирование и автоматизация основных артикуляционных и интонационных навыков и их реализация в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование профессионально-педагогических навыков преподавания фонетики в школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.10 «Практическая фонетика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.10 «Практическая фонетика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.08 Практика устной и письменной речи;

К.М.06.12 Практикум по культуре речевого общения.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Сегментная фонетика. Звуки речи. Принципы классификации согласных:

Органы речи и их работа. Звуки речи, фонемы. Звуковой (фонемный) состав английского языка в сравнении с русским. Транскрипция. Спеллинг. Гласные и согласные. Артикуляция. Принципы классификации согласных: степень шума (глухие, звонкие, сонанты), способ артикуляции (взрывные, фрикативные, аффрикаты), место артикуляции (зубные, язычные, зевные). Шумные согласные. Фрикативные согласные. Аффрикаты. Сонорные. Изменения звуков в связной речи. Аллофоны. Ассимиляция. Редукция. Фонетические явления (носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва). Типичные произносительные ошибки. Палатализация. Оглушение. Озвончение.

Раздел 2. Супraseгментная фонетика. Интонация и ритм:

Интонация. Синтагма. Интонационная разметка. Топограмма. Фразовое ударение. Логическое фразовое ударение. Ядерный тон. Основные коммуникативные типы фраз и их интонация. Интонация перечисления, обращения, приложения. Ритм. Ритмическая структура фразы. Ритмогруппа. Иноязычный акцент. Фоностили (художественный (поэзия, проза), академический, разговорный, публицистический). Поэтический фоностил. Разговорный фоностил.

Раздел 3. Принципы классификации английских гласных:

Принципы классификации гласных. Группы гласных, выделяемые по стабильности артикуляции. Английские монофтонги. Дифтонги и дифтонгоиды в английском языке. Группы гласных, выделяемые согласно положению языка. Группы гласных, выделяемые согласно положению губ. Группы гласных, выделяемые согласно характеру конца звучания. Долгие и краткие гласные. Особенности произношения английских гласных звуков. Наиболее типичные комбинации гласных звуков.

Раздел 4. Словообразование и слоговоеделение в английском языке:

Формы артиклей. Связующее г. Определение редукции. Типы редукции: качественная количественная, элизия. Качественная редукция. Количественная редукция. Элизия. Знаменательные и служебные слова в потоке речи. Безударное положение служебных слов. Служебные слова, не имеющие редуцированной формы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	

педагогический деятельность

ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.	знать: –основные фонетические понятия; –характеристики разных видов английских согласных (шумных, взрывных, смычных, фрикативных, сонорных); –группы гласных, выделяемые согласно стабильности артикуляции, положению языка, положению губ, характеру конца звучания, долготе; уметь: –выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику; –транскрибировать и интонировать текст; –подобрать теоретический языковой материал по конкретной теме и представить его в форме доклада (подготовленная монологическая речь); владеть: –основной фонетической терминологией; –приемами работы с теоретическим учебным материалом по изучаемой тематике для подготовки и презентации докладов;– –навыками произношения, аудирования, экспрессивного чтения и говорения на изучаемом языке.
---	---

ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык».	знать: –основные фонетические явления в области согласных (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); –интонационные характеристики английской речи и основные функции интонации; –фоностилевые особенности интонационного оформления речи; уметь: –читать прозаический отрывок с соблюдением экспрессивной интонации;; –выразительно декламировать стихотворения на английском языке; –выразительно декламировать стихотворения на английском языке; владеть: –основной фонетической терминологией; –навыками произношения, аудирования, экспрессивного чтения и говорения на изучаемом языке; –приемами работы со звучащими аутентичными текстами различной стилевой направленности.
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: –основные фонетические понятия; –специфику произнесения безударных служебных слов в сильной и слабой позициях; –интонационные характеристики английской речи и основные функции интонации; уметь: –транскрибировать и интонировать текст; –правильно и выразительно прочесть учебный материал на английском языке; –пользоваться звукотехникой и видеотехникой; владеть: –основной фонетической терминологией; –приемами работы с теоретическим учебным материалом по изучаемой тематике для подготовки и презентации докладов; –навыками произношения, аудирования, экспрессивного чтения и говорения на изучаемом языке; –приемами работы со звучащими аутентичными текстами различной стилевой направленности.
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	знать: –основные фонетические понятия; –основные фонетические явления в области согласных (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); –основные фонетические явления в области гласных; уметь: –подобрать теоретический языковой материал по конкретной теме и представить его в форме доклада (подготовленная монологическая речь); –фонетически передать различные стилистические окраски речевых высказываний в зависимости от ситуации общения; владеть: –основной фонетической терминологией;- навыками произношения, аудирования, экспрессивного чтения и говорения на изучаемом языке.
ПК-11.5 Оценивает качество	знать:

собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	–основные фонетические понятия; –основные фонетические явления (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); –специфику произнесения безударных служебных слов в сильной и слабой позициях; –фоностилевые особенности интонационного оформления речи; уметь: –слышать и исправлять произносительные ошибки других людей; –правильно и выразительно прочитать учебный материал на английском языке; –различать и фонетически передать различные стилистические окраски речевых высказываний в зависимости от ситуации общения; владеть: –основной фонетической терминологией; –приемами работы с теоретическим учебным материалом по изучаемой тематике; –приемами работы со звучащими аутентичными текстами различной стилевой направленности;- навыками произношения, аудирования, экспрессивного чтения и говорения на изучаемом языке.
---	--

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: –основные фонетические понятия;; –содержание структуры программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения; уметь: –выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику; –транскрибировать и интонировать текст; –использовать различные методики постановки правильного произношения; владеть: –основной фонетической терминологией; –методиками постановки правильного произношения.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: –основные фонетические понятия; –основные фонетические явления (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); –методику проведения фонетической разминки; уметь: –выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику; –слышать и исправлять произносительные ошибки других людей; –подбирать необходимый материал для улучшения произносительных навыков; владеть: –методикой проведения фонетической разминки;- методикой работы со скороговорками.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту	знать: –методику преподавания английского языка; –возрастные особенности учащихся; уметь: –составить план урока в соответствии с уровнем изучаемого

урока иностранного языка.	языка; –подбирать индивидуальные задания ; –учитывать возрастные и психологические особенности учащихся; владеть: –методикой составления плана-конспекта урока.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - потребности учащихся; - уровень изучаемого языка; уметь: - мотивировать учащихся к изучению иностранного языка; - привить потребность в изучении иностранного языка; владеть: - игровыми методиками в преподавании иностранного языка.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, старший преподаватель Салькаева А. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.11 Практическая грамматика

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование практического знания грамматического строя английского языка, соответствующего содержанию программ по иностранному языку, реализуемых в средней школе; выработка прочных грамматических навыков и формирование глубокого понимания грамматических явлений, необходимого для объяснения грамматического материала обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей, проектирования и корректировки их индивидуальных образовательных маршрутов в данном аспекте языка.

Задачи дисциплины:

- формировать навыки владения изучаемым грамматическим материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выработать способность не только употреблять соответствующие видовременные формы глагола, определенный и неопределенный артикль, активный и пассивный залог и др. в предложениях, но и обучать других данным грамматическим правилам с применением различных форм и методов обучения;
- определять и оценивать уровень овладения грамматическими навыками, выявлять «пробелы» и определять корректирующие меры, отбирать соответствующий учебный материал и конкретные методики и технологии обучения;
- научить конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры и объяснять принципы их построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта, обосновать свой выбор в целях формирования осознанного освоения учебного материала.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.11 «Практическая грамматика» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.06.11 «Практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.12 Практикум по культуре речевого общения.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Введение. Имя существительное:

Части речи. Категория числа. Категория падежа. Артикль. Артикль с нарицательными существительными. Артикль с исчисляемыми существительными. Артикль с неисчисляемыми существительными. Артикль с именами собственными. Артикль с географическими названиями. Обобщение.

Раздел 2. Местоимение, числительное, имя прилагательное, наречие, предлоги:

Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Возвратные и взаимные местоимения. Указательные местоимения. Разделительные и универсальные местоимения. Неопределенные местоимения и их производные. Числительное. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Предлоги места. Предлоги направления. Предлоги времени. Предлоги в составе устойчивых выражений.

Раздел 3. Глагол (время, вид):

Формы глагола. Времена группы Indefinite. Времена группы Continuous. Времена групп Perfect. Времена группы Perfect Continuous. Времена действительного залога.

Раздел 4. Глагол (залог, наклонение):

Времена пассивного залога. Согласование времен. Косвенная речь. Наклонение.

Раздел 5. Модальные глаголы:

Модальные глаголы.

Раздел 6. Синтаксис:

Синтаксис. Типы предложений. Пунктуация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
педагогический деятельность	
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: – содержание нормативных документов в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; уметь: – проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; владеть: – навыками обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: – принципы отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; уметь: – осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; владеть: – навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: – способы формирования познавательной мотивации обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: – формировать познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: – навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

**педагогическая деятельность
проектная деятельность**

ПК-7.1 Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: – особенности разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; уметь: – разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; владеть: – навыками разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
--	--

ПК-7.2 Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: –особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: –проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: –навыками проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-7.3 Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	знать: –различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка; уметь: –использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка; владеть: –навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент Никишина О. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.12 Практикум по культуре речевого общения

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – совершенствование знаний в области грамматики английского языка, развитие навыков аудирования, говорения, чтения на изучаемом языке, а также дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая выражается в способности организовывать собственное речевое поведение в различных областях общественной жизни.

Задачи дисциплины:

- научить студентов свободно и грамотно общаться в различных ситуациях, с которыми им приходится сталкиваться в своей профессионально-педагогической деятельности;
- сформировать грамматические и лексические навыки по изучаемым темам;
- развить языковую и коммуникативную компетенции студентов;
- развить умения корректно строить речь на английском языке, умения выбирать нужную коммуникативную схему исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.12 «Практикум по культуре речевого общения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание иностранного языка на уровне, позволяющем понимать устную и письменную речь на иностранном языке.

Изучению дисциплины К.М.12 «Практикум по культуре речевого общения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.08 Практика устной и письменной речи;

К.М.06.11 Практическая грамматика;

ФТД.02 Грамматика английского языка в контексте.

Освоение дисциплины К.М.06.12 «Практикум по культуре речевого общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.06.ДВ.02.01 Страноведение: история и культура Великобритании;

К.М.06.ДВ.02.02 Страноведение: история и культура США.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по культуре речевого общения», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Воспитание детей:

Воспитание в семье. Воспитание детей в современной Российской семье. Воспитание детей в британской семье. Взаимоотношения в семье. Взаимоотношения в семье. Поведение подростков. Конфликт поколений. Всегда ли наказание является преступлением?. О пользе чтения.

Раздел 2. Чтение книг:

О пользе чтения. О пользе чтения для детей. Традиционные книги в эпоху телевидения. Чтение: роль классической литературы в формировании личности. Моя любимая книга. Мой любимый писатель.

Раздел 3. Высшее образование в США и России:

Высшее образование в США. Сходства и различия систем образования России и США, преимущества и недостатки. Двухуровневое образование: преимущества и недостатки. Введение единого государственного экзамена: преимущества и недостатки.

Раздел 4. СМИ:

Виды СМИ. Глобализация СМИ и ее влияние на мировую общественность. Телевидение. Радио. Печатные издания. Интернет. Образовательные возможности СМИ.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке; уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке; владеть: - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языке.

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка с целью восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и иностранном языке; уметь: - свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языке; владеть: - навыками свободного восприятия, анализа и критического оценивания устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном языке.
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного языка; уметь: - владеть системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка; владеть: - системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке; уметь: - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке; владеть: - навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языке.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; уметь: - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть: - навыками устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языке в рамках межличностного и межкультурного общения.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - нормативные документы в сфере образования, возрастные особенности обучающихся, дидактические задачи урока;; уметь: - проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;; владеть: - навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока..
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения иностранному языку, организационные формы учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;; уметь: - осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;; владеть: - навыками отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения..
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	знать: - методику проектирования плана-конспекта / технологической карты урока иностранного языка; уметь: - проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта / технологической карты урока иностранного языка..
ПК-3.4 Формирует познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	знать: - познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности; уметь: - формировать познавательную мотивацию обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности; владеть: - навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к иностранному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов педагогической деятельности

проектный деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - методику проектирования основных и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать основные и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	знать: - структуру рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык»; уметь: - проектировать рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык»; владеть: - навыками проектирования рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык».

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра Лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент кафедры Лингвистики и перевода Пронькина В. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.13 Культурология

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – изучение основ истории и теории культурологического знания, знакомство с функциями культуры, ее формами, уровнями; формирование личностной культурной картины мира, углубляющей общепрофессиональную и специальную подготовку в области педагогического образования и культурно-просветительской деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение базовым понятийным аппаратом культурологии;
- формирование представлений о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;
- ознакомление с основными европейскими культурными картинами мира и их характерными особенностями;
- понимание специфики современной культуры и перспектив ее развития.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.13 «Культурология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: общешкольная подготовка по дисциплинам "Обществознание", "История", "Мировая художественная культура", "Литература".

Освоение дисциплины К.М.06.13 «Культурология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.01.01 История;
- К.М.01.02 Философия;
- К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.05 Лингвострановедение и страноведение;
 К.М.06.ДВ.02.01 Страноведение: история и культура Великобритании;
 К.М.06.ДВ.02.02 Страноведение: история и культура США;
 К.М.06.ДВ.03.01 О России по-английски;
 К.М.06.ДВ.030.2 О Мордовии по-английски.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.06.13 «Культурология», включает: 01 образование.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6.Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория культуры:

Культурология как наука. Теории происхождения культуры. Основные школы и направления в культурологии. Типология культуры. Культура и природа. История формирования культурологии как гуманитарной дисциплины. Структура предмета культурологии, его специфика. Философия культуры, социология культуры, психология культуры, этническая культурология, семиотическая культурология. Искусство в системе культуры.

Базовые категории культуры. Оптимистические и пессимистические концепции культуры. Деятельностный и структурно-функциональный подход в определении культуры. Анализ различных определений культуры и выбор «рабочего» (для данного курса) определения. Актуальные теоретические проблемы, составляющие фундамент культурологи как науки.

Раздел 2. История культуры:

Представления о месте и роли «первобытного» человечества истории мировой культуры.

«Неолитическая революция» и первые «речные» цивилизации Древнего Востока. Социально-экономические предпосылки и причины расцвета духовной культуры эллинов.

«Греческое чудо». Периодизация культуры Древней Греции. Периодизация истории Древнего Рима. История формирования современных представлений о «средневековье», смена оценок и проблематики. Временные рамки и географические границы европейского средневековья. Романский и готический стили в искусстве. Культурное значение эпохи Средневековья. Итальянские гуманисты и эпоха Возрождения как переход к культуре Нового времени (смена культурных парадигм). Понятие «Возрождение» и его научный смысл.

XVIII век – «век разума», «век» Просвещения. Общие тенденции в развитии культуры X века. Основные стили и направления в искусстве и литературе: ампиризм, романтизм, критический реализм, натурализм, символизм, импрессионизм, постимпрессионизм.

История обсуждения проблем специфики русской культуры «западниками» и «славянофилами», русскими писателями, историками и философами. Различные интерпретации и оценки значения принятия православия для истории культуры Киевской Руси; дооктябрьский и советский периоды истории культуры России. Культура России на рубеже XXI века: выбор культурных альтернатив

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	знать: - исторические этапы развития культуры России; уметь: - применять культурологические знания для оценки явлений современного российского общества; владеть: - культурологическими категориями, терминами и понятиями. - содержанием основных понятий культурологии; - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: - основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; уметь: - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; - конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы; - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции
УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	знать: - Проблематику типологии и классификации культур, внутри и межкультурной коммуникации; уметь: - вести диалог об основных научных концепциях исследования культуры и культурного многообразия; владеть: - Технологиями конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - проблематику типологии и классификации культур, внутри и межкультурной коммуникации; уметь: - Вести диалог об основных научных концепциях исследования культуры и культурного многообразия; владеть: - технологиями конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - основные подходы к определению культуры в социогуманитарном знании; уметь: - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; владеть: - приемами и критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексией при анализе социокультурных проблем.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор филос. наук, профессор кафедры философии Пискунова С.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку

1. Направление:

Педагогическое образование

2. Профиль:

Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности и готовности самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью реальных объектов и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формирование у студентов системы знаний о компьютерных лингводидактических средствах обучения иностранному языку и о методике их использования в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- научить осуществлять поиск и отбор ресурсов сети Интернет для учебных целей;
- сформировать умение осуществлять оценку и проводить критический анализ интернет-ресурсов по обозначенной тематике;
- научить создавать учебные интернет-ресурсы;
- научить использовать технологии Веб 2.0 в развитии языковых навыков и речевых умений;
- научить использовать электронные оболочки для создания сетевых тестов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность у обучающихся ИКТ-компетенции, построение процесса обучения на коммуникативных заданиях, направленных на обсуждение, анализ и интерпретацию получаемой информации, выражение собственного опыта обучающихся, организацию социального взаимодействия между обучающимися.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;
 К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика;
 К.М.07.04 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку;
 К.М.06.10 Практическая фонетика;
 К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области «Иностранный язык».

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
 К.М.06.07 Методика раннего обучения иностранному языку;
 БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интернет-технологии в обучении иностранному языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Планирование процесса обучения иностранному языку на основе интернет-технологий:

Готовые уроки иностранного языка на основе интернет-технологий для отработки рецептивных и продуктивных умений. Планирование учебного процесса по иностранному языку на основе интернет-технологий. Урок немецкого языка на основе интернет-технологий. Типы уроков. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с современными стандартами на основе интернет-технологий. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с современными стандартами на основе интернет-технологий. Ресурсы для профессионального развития учителя иностранного языка. Образовательный потенциал урока иностранного языка с применением интернет-технологий. Методическое содержание урока иностранного языка с использованием интернет-технологий. Составление технологической карты урока иностранного языка.

Раздел 2. Развитие языковых навыков и речевых умений с помощью интернет-технологий на уроке иностранного языка:

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку. Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике. Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: – основные требования к электронным учебным материалам по иностранным языкам; уметь: – делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе; владеть: – приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием интернет-технологий.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогический деятельность	
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: – структуру и специфику программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения; уметь: – анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку; владеть: – способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Левина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.01.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование информационной компетенции, позволяющей студентам создавать информационные ресурсы, обмениваться ими, извлекать информацию для учебных целей из сети Интернет, использовать ее в методике преподавания иностранного языка, т. е. в профессиональной деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении иностранному языку позволяет создать оптимальные условия для одновременного формирования иноязычной коммуникативной и информационной видов компетенций

Задачи дисциплины:

- сформировать умение эффективно общаться, используя аудио, видео и новую среду (электронную почту, веб-сайты, блоги, потоковое медиа, форумы \ электронные доски объявлений (message boards) и т. д.;
- развивать умение анализировать и интерпретировать информацию в данных Всемирной паутины и доступного электронного формата;
- сформировать умение распределять задания, выполнять несколько заданий одновременно, используя программные приложения;
- развивать умение применять полученные знания в новой ситуации, т. е. создавать учебные интернет-ресурсы для контроля и развития языковых навыков и речевых умений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: сформированность у обучающихся ИКТ-компетенции, построение процесса обучения на коммуникативных заданиях, направленных на обсуждение, анализ и интерпретацию получаемой информации, выражение собственного опыта обучающихся, организацию социального взаимодействия между обучающимися.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.04 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку;

К.М.06.10 Практическая фонетика;

К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области «Иностранный язык».

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.06.07 Методика раннего обучения иностранному языку;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Формирование языковой компетенции на основе Интернет:

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике.

Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку.

Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике.

Раздел 2. Формирование речевой компетенции на основе Интернет:

Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью

Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката.

Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: – особенности организации учебного процесса с использованием интернет-технологий обучения иностранному языку; уметь: – интегрировать интернет-ресурсы в учебный процесс; владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
---	---

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогический деятельность

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: – основные типы электронных ресурсов для обучения иностранным языкам; уметь: – разрабатывать учебные электронные материалы; владеть: – приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием интернет-технологий.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.
9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Левина Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.02.01 Страноведение: история и культура Великобритании

1. **Направление:** Педагогическое образование
2. **Профиль:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний об этапах исторического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка, совершенствование практической подготовки студентов по английскому языку за счет расширения лингвострановедческих знаний, формирование лингвострановедческой компетенции учителя английского языка.

Задачи дисциплины:

- углубленно изучить историю, географию, культуру, проблемы политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка;
- совершенствовать практическую подготовку студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики;
- формировать знания о культуре страны изучаемого языка;
- привить студентам уважительное отношение к чужой культуре;
- стимулировать познавательный интерес в области выбранной профессии;
- укрепить межпредметные связи цикла гуманитарных дисциплин и подготовить студентов к профессиональной деятельности в современных условиях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.01 «Страноведение: история и культура Великобритании» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Страноведение: история и культура Великобритании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);
 К.М.01.02 Философия;
 К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа;
 К.М.06.05 Лингвострановедение и страноведение;
 К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка;
 К.М.06.13 Культурология;
 К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;
 К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области «Иностранный язык»;
 К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика.
 Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.01 «Страноведение: история и культура Великобритании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
 БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
 БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
 К.М.06.02(У) Учебная (ознакомительная) практика;
 К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка;
 К.М.06.ДВ.02.02 Страноведение: история и культура США;
 К.М.06.ДВ.03.01 О России по-английски;
 К.М.06.ДВ.03.02 О Мордовии по-английски;
 К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.
 Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Страноведение: история и культура Великобритании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).
 Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Географическое положение, история и государственное устройство Великобритании.

Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Население Великобритании. История Великобритании: происхождение нации. История Великобритании: Тюдоры и Стюарты. Великобритания сегодня. Политическое устройство Великобритании. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Законодательная, исполнительная и судебная власть

Раздел 2. Культура и общество Великобритании.

Современная Великобритания: образ жизни. Спорт в Великобритании. Популярные праздники в Великобритании. Достопримечательности Великобритании. Образование в Великобритании. Известные британцы. Британская королевская семья.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	знать: - культурные особенности и традиции различных социальных групп; - принципы конструктивного взаимодействия с людьми различных социальных групп; уметь: - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: - способностью конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	знать: - принципы сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - способы решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; уметь: - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; владеть: - навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	

педагогический деятельность

ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	знать: - содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа; - дисциплинарную специфику исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; уметь: - соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
---	--

	культурных явлений, процессов и институтов; владеть: - навыками соотношения содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.
ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний	знать: - роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний; уметь: - определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний; владеть: - навыками определения роли философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Варданян Л. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины **К.М.06.ДВ.02.02 Страноведение: история и культура США**

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. Направление: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – знакомство студентов с историей и культурой США, необходимое для дальнейшего успешного осуществления иноязычного общения с учетом социокультурных особенностей собеседника в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

Задачи дисциплины:

- снабдить знаниями о стране изучаемого языка, расширить кругозор студентов;
- формировать умения выражать свое мнение, вести дискуссию, работать с оригинальной и научно-популярной литературой, массмедиа с целью получения необходимой информации для составления рефератов, обзорных тематических сообщений, аннотаций;
- выработать правильное понимание явлений и фактов, относящихся к повседневной деятельности народа, говорящего на данном языке;
- подготовить студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков в условиях межкультурной коммуникации и во время своей профессиональной деятельности в школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Страноведение: история и культура США» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком; знание культуры и истории России.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.02.02 «Страноведение: история и культура США» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.01 О России по-английски;

К.М.06.ДВ.03.02 О Мордовии по-английски.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Страноведение: история и культура США», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. История США:

Введение в курс. Доколониальная Америка. Колонизация Америки. Образование государства. Становление американской нации. Эпоха процветания. Великая депрессия. США во второй мировой войне. Холодная война и ее окончание. Новейшая история.

Раздел 2. Культура США:

Географическое положение США. Национальная символика США. Образование в США. Наука в США. Литература США. Музыка США. Кино США. Искусство США.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Критерии достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	знать: - социокультурные особенности собственной страны и стран изучаемого языка; уметь: - навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.; владеть: - конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. .
УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	знать: - проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, которые могут возникнуть в процессе межкультурной коммуникации; - способы решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, которые могут возникнуть в процессе межкультурной коммуникации; уметь: - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; владеть: - навыками построения конструктивной межкультурной коммуникации, исходя из выбранных ценностных ориентиров и гражданской позиции; - навыками обсуждения и решения проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, которые могут возникнуть в процессе межкультурной коммуникации.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	

ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.	знать: - содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; уметь: - проводить научный анализ с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; владеть: - навыками проведения лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.
ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.	знать: - роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний; уметь: - определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний; владеть: - навыками обобщения лингвистических знаний.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Ветошкин А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 О России по-английски

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся базовых компетенций, базирующихся на характеристиках будущей профессиональной деятельности с учётом специфики дисциплины «О России по-английски», и расширение языковой компетенции студентов для овладения методикой и техникой перевода реалий с русского языка на английский язык.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умения пользоваться при переводе безэквивалентной лексикой переводящего языка;
- обучение сопоставительному анализу текста оригинала и его перевода с целью выявления переводческих соответствий, определения переводческих приёмов;
- развитие умения анализировать результаты перевода, выявление переводческих проблем, находить способы их решения;
- развитие умений самостоятельно работать с различными источниками информации (прессой, литературными и общественно-политическими текстами);
- развитие умений пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации для адекватной передачи с русского языка на английский язык лексических единиц, относящихся к национально-маркированной тематике;
- совершенствование языковой компетенции.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «О России по-английски» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: языковы умения и навыки, сформированные при

изучении таких дисциплин, как Практика устной и письменной речи, Практическая грамматика, Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «О России по-английски» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.08 Практика устной и письменной речи.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «О России по-английски» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.12 Практикум по культуре речевого общения;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «О России по-английски», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Способы перевода имен собственных:

Понятие о реалиях. ИИС. Специализация лексики в описании иноязычной культуры (полиномы, идиокulturонимы). Культуронимы в описании иноязычной культуры. Метод изучения закономерностей межкультурной коммуникации.

Раздел 2. Перевод тематических текстов:

Ксенонимы, реалии, культуронимы: способы перевода. Институциональные имена собственные: трудности перевода.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	
ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	знать: - содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; уметь: - соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; владеть: - навыками соотнесения содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов.

ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.	знать: - роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.; уметь: - определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.; владеть: - навыками определения роли философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний..
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра Лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент кафедры Лингвистики и перевода Пронькина В.М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.06.ДВ.03.2 О Мордовии по-английски

1. Направление:

Педагогическое образование

2. Профиль:

Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать социокультурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия республики, сформировать собственный стиль иноязычного речевого и социокультурного поведения, а также привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям Мордовии для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

Задачи дисциплины:

- знакомство студентов с социокультурным наследием Мордовии, знание о котором необходимо для успешной межкультурной коммуникации и осуществления образовательной деятельности;

- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.2 «О Мордовии по-английски» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для освоения дисциплины «О Мордовии по-английски» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих языковых дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.2 «О Мордовии по-английски» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.02(У) Учебная (ознакомительная) практика ;
 К.М.06.05 Лингвострановедение и страноведение;
 К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка;
 К.М.06.ДВ.02.01 Страноведение: история и культура Великобритании;
 К.М.06.ДВ.02.02 Страноведение: история и культура США;
 К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика;
 К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык";

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.03.2 «О Мордовии по-английски» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «О Мордовии по-английски», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. География, природа, история Мордовии:

География и климат Мордовии. Природа Мордовии. История Мордовии. Часть 1. История Мордовии. Часть 2. Мордовия сегодня. Средства массовой информации Мордовии. Театры Мордовии. Образование в Мордовии. Спорт в Мордовии.

Раздел 2. Традиционная культура Мордовии:

Традиционный быт Мордвы. Языки Мордовии. Мифология и фольклор мордвы. Национальные костюмы мордвы. Музеи Мордовии. Федор Федорович Ушаков. Степан Дмитриевич Эрзя. Федот Васильевич Сычков. Макар Евсеевич Евсеев

География и климат Мордовии. Природа Мордовии. История Мордовии. Часть 1. История Мордовии. Часть 2. Мордовия сегодня. Средства массовой информации Мордовии. Театры Мордовии. Образование в Мордовии. Спорт в Мордовии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями педагогический тип задач профессиональной деятельности	
ПК-14.1 Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	знать: - специфику исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов; уметь: - соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования; владеть: - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения.
ПК-14.2 Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.	знать: - реалии общественно-политической жизни, историю Мордовии; уметь: - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами); владеть:

- способами установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области «Иностранный язык» со смежными научными областями.
--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Каштанова И. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов способностей использования современных методик и технологий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- изучить специфику различных видов мультимедийных проекторов;
–изучить основы эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям;
- изучить основные возможности программного обеспечения для интерактивных досок;
- изучить основы эксплуатации цифровых фотокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки фотографий;
- изучить основы эксплуатации цифровых видеокамер;
- сформировать навыки использования программного обеспечения для обработки видеоизображений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение общей информацией о выстраивании образовательной траектории в рамках работы учителя-предметника; знание психолого-педагогических основ развития учащегося во время учебной и внеучебной деятельности; знание основ безопасной эксплуатации технических средств в учебном помещении.

Изучению дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность;
ФТД.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку; К.М.06.10 Практическая фонетика.

Освоение дисциплины К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика; БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Технические и аудиовизуальные средства обучения», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Технология работы с различными ТАСО:

эксплуатация мультимедиа проекторов. эксплуатация интерактивных досок различных типов. программное обеспечение интерактивных досок. Создание аудиовизуального контента по математике/физике с использованием интерактивных досок. цифровое фотографирование.

Раздел 2. Информационные технические средства:

цифровое фотографирование. обработка цифровых изображений. видеосъемка. Создание контента по математике/физике с использованием цифровой фото/видеокамеры. .

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - содержание школьного материала по физике; - содержание школьного материала по информатике; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по физике/информатике для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока создания контента по физике/информатике с использованием технических средств обучения; - навыками создания контента по физике и информатике с использованием интерактивной доски; - навыками создания контента по физике и информатике с использованием цифровой фотокамеры; - навыками создания контента по физике и информатике с использованием цифровой видеокамеры.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	знать: - содержание школьного материала по информатике и физике; уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по информатике/физике для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; владеть: - навыками создания контента по информатике и физике с использованием интерактивной доски.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информационных технологий.	
ПК-4.1 Формирует развивающую образовательную среду	знать: - технические характеристики и особенности мультимедийных проекторов; - правила эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям; - возможности программного обеспечения для интерактивных досок; - правила эксплуатации цифровых фотокамер; - правила эксплуатации цифровых видеокамер; уметь: - подключать мультимедийные проекторы; - проводить настройку интерактивной доски; - пользоваться цифровой фотокамерой; - пользоваться цифровой видеокамерой; владеть: - навыками использования программного обеспечения для интерактивной доски; - навыками обработки цифровых фотоизображений; - навыками обработки цифровых видеоизображений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. пед. наук, доцент Харитонов А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Иностранный язык"

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - получение представления об основах педагогического проектирования, развитие профессиональных компетенций будущего педагога в области проектирования учебных занятий по иностранному языку с учетом современных требований к уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС

Задачи дисциплины:

- углубить, расширить и закрепить на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения психолого-педагогических дисциплин в области проектирования;
- развивать навык планирования учебного занятия по иностранному языку согласно теоретическим основам проектирования такого урока;
- подготовить студентов к проведению различных типов уроков по иностранному языку с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, их речевую практику на иностранном языке;
- сформировать умение наблюдать и анализировать урок иностранного языка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Иностранный язык"» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре. Для изучения дисциплины требуется знание ценностных основ образования и профессиональной деятельности, структуры образовательного процесса.

Изучению дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Иностранный язык"» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.03. Введение в языкознание;

ФТД.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку;

К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Иностранный язык"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.09. Теоретический курс иностранного языка;

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области "Иностранный язык"», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования учебных занятий по иностранному языку:

Теоретические основы педагогического проектирования. Объекты проектирования и специфика предметной деятельности. Формы педагогического проектирования. Виды проектов. Принципы педагогического проектирования. Требования к участникам проектирования. Критерии оценки проекта. Урок иностранного языка в контексте требований ФГОС. Типология уроков и структура урока иностранного языка. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам.

Модуль 2. Практические основы проектирования учебных занятий по иностранному языку:

Алгоритм проектирования учебного занятия. Критерии результативности урока. Понятие «технологическая карта урока». Структура технологической карты. Принципы и положения для работы с технологической картой урока. Практикум «Анализ мотивационных ресурсов урока».

Цель изучения дисциплины - получение представления об основах педагогического проектирования, развитие профессиональных компетенций будущего педагога в области проектирования учебных занятий по иностранному языку с учетом современных требований к уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС

Задачи дисциплины:

- углубить, расширить и закрепить на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения психолого-педагогических дисциплин в области проектирования;
- развивать навык планирования учебного занятия по иностранному языку согласно теоретическим основам проектирования такого урока;
- подготовить студентов к проведению различных типов уроков по иностранному языку с применением разнообразных методов и технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, их речевую практику на иностранном языке;
- сформировать умение наблюдать и анализировать урок иностранного языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации,	знать: - сущность проектирования и специфику реализации образовательного процесса в предметной области

принимает обоснованное решение	«Иностранный язык»; - особенности системного и критического мышления, логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - методологические основы проектной деятельности педагога, логику организации проектной деятельности; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность по проектированию и реализации учебного занятия по иностранному языку; - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации в ходе отбора дидактического материала при проектировании учебного занятия по иностранному языку; - анализировать занятия по иностранному языку и давать полный самоанализ собственного урока; владеть: - умениями проектировать учебное занятие по иностранному языку; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - навыками системного анализа учебного занятия
--------------------------------	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, старший преподаватель

Злобина Т. В., кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель

Янкина О. Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель практики – формирование у студентов универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- отработка и вербализация норм эффективной коммуникации;
- отработка методов, методик и технологий сбора и анализа информации;
- совершенствование языковой подготовки;
- приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на базе образовательных организаций и учреждений Республики Мордовия на основании договора между вузом и образовательной организацией. Практиканты являются помощниками классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-технологический модуль» и проводится на 3 курсе во 2 семестре.

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики составляет 4 зачетные единицы, или 6 недель, или 144 часа.

К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.02.01 Иностранный язык, К.М.02.03 ИКТ и

медиаинформационная грамотность, К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа, К.М.01.01 История (история России, всеобщая история), К.М.01.02 Философия, К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, К.М.01.0 Профессиональная этика, К.М.04.01 Психология, К.М.04.02 Педагогика, К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку, предусматривающие лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной (технологической (проектно-технологической) практики является необходимой основой для последующего изучения К.М.06.07 Методики раннего обучения иностранному языку, К.М.06.12 Практикума по культуре речевого общения, К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологий в обучении иностранному языку, К.М.06.ДВ.01.02 Интернет ресурсов в преподавании иностранного языка, БЗ.01 Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

7. Индикаторы достижения компетенции

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
	УК 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
	УК 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК 14.1. соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов
	ПК 14.2. определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор филос. наук, профессор, Пискунова С.И.

К.М.07.04 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов системы знаний об организации и проведении внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;
- формирование целостного представления о целевом и содержательном компонентах внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, формах организации внеклассной работы, критериях оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку;
- формирование у студентов умений самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку на всех ступенях школьного образования;
- формирование у студентов навыков применения технологий организации внеучебной деятельности по иностранному языку в профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.07.04 «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин методического цикла.

Изучению дисциплины К.М.07.04 «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.05 Лингвострановедение и страноведение;

ФТД.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку;

К.М.06.07 Методика раннего обучения иностранному языку; БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Организация внеучебной деятельности по иностранному языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Внеучебная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего и среднего (полного) образования:

Внеучебная деятельность по иностранному языку как педагогическое явление. Внеучебная деятельность по иностранному языку как педагогическая система.

Раздел 2. Формы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в школьном образовании:

Массовые формы организации внеучебной деятельности по иностранному языку. Групповые и индивидуальные формы внеучебной деятельности по иностранному языку. Игровые формы внеклассной работы по иностранному языку. Особенности внеучебной деятельности по иностранному языку с «трудными» детьми. Факультативные занятия по

иностранному языку. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку.
Использование СМИ и сети
«Интернет» во внеклассной работе по иностранному языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: – основные приемы, способы социального взаимодействия; – типологию и факторы формирования команд; уметь: – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; владеть: – навыками взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей,
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
	общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и СМИ; – способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	
ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования	знать: – целевой и содержательный компоненты внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, формы организации внеклассной работы, критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку; уметь: – самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку на всех ступенях школьного образования; владеть: – навыками применения технологий организации внеучебной деятельности по иностранному языку в профессиональной деятельности.
ПК-11.2 Проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык»	
ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Вишленкова С. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области
«Иностранный язык»

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку.

Задачи дисциплины:

- формирование у будущих учителей иностранного языка понятия об оценке результатов обучения как элементе управления качеством образования;
- формирование знания о теоретических основах современной методики оценки результативности обучения учебному предмету «Иностранный язык»;
- формирование умения применять современные средства контроля и оценки знаний обучающихся на уроках;
- формирование готовности к применению современных методик и технологий оценки результатов обучения на уроке иностранного языка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.05 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык"» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализировать знания студентов, полученные в процессе изучения ряда дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.07.05 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык"» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01

Иностранный язык; К.М.04.01

Психология;

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины К.М.07.05 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая)

практика; К.М.06.02(У) Учебная (ознакомительная)

практика; К.М.04.02 Педагогика;

К.М.06.06 Методика обучения иностранному языку;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык"», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Оценка как элемент управления качеством образования. Педагогический контроль:

Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля качества образования. Традиционные формы контроля. Нетрадиционные формы контроля. Сущность рейтинговой системы

оценивания знаний, умений и навыков. .

Раздел 2. Педагогическое тестирование. ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования:

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Классификация и виды тестов. Требования к составлению тестов. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Структура КИМов ЕГЭ по иностранному языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов по иностранному языку; - традиционные и современные средства оценки результатов обучения по иностранному языку; уметь: - давать экспертную оценку предтестовым заданиям, создавать и использовать на практике тесты разных видов по иностранному языку; - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. владеть: - владеть методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения по иностранному языку; - методами разработки занятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогическая деятельность

ПК-11.3 Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	знать: - категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования; - историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом. уметь: - определять этапы проведения контроля, этапы разработки контролирующих тестов в процессе обучения иностранному языку; - осуществлять контроль обученности иностранным языкам с учётом современной специфики. владеть: - навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе средней общеобразовательной школы; - навыками использования современных средств оценки учебных достижений обучающихся.
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	знать: - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по иностранному языку. уметь: - разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся по иностранному языку; - разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений обучающихся. владеть: - основами технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.ДВ.03.01 О России по-английски**

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к использованию методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;
- подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;
- формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;
- развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для

ориентирования в современном информационном пространстве;

- формирование навыков математической и статистической обработки информации;
- знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;
- формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение вычислительными навыками, умениями преобразовывать функции, строить графики элементарных функций

Изучению дисциплины К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.04 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку.

Освоение дисциплины К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык".

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Основы математической обработки информации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Математические средства представления информации. Графики элементарных функций. Теоретико-множественные операции. Графическое изображение множеств. Основы логики высказываний. Применение логики высказываний к проверке рассуждений. Основы комбинаторики. Комбинаторные методы обработки информации. Элементы теории вероятностей.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Характеристики дискретной случайной величины. Непрерывные случайные величины. Математические методы первичной обработки статистической информации. Вариационный ряд. Элементы корреляционного анализа.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	
педагогическая деятельность	
ПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.	знать: - способы представления информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных. уметь: - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию, соответствующую области

	будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи, в том числе владеть: - основными методами математической обработки информации; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, доцент Ульянова И. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области «Иностранный язык»

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - научить студентов основам организации собственной научно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у студентов представление о принципах организации и логике исследовательской деятельности и ее месте в образовательном процессе;
- способствовать формированию у студентов навыков организации исследовательской деятельности;
- способствовать осознанию студентами роли исследовательской деятельности в их личностном развитии;
- формировать научное мышление студентов.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.02 «Организация исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык"» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей обучения иностранному языку, лингвистические знания.

Освоение дисциплины «Организация исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Предметно-методический модуль

Производственная (педагогическая) практика

Методика обучения иностранному языку

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Организация исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык"», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6.Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы научной деятельности учителя иностранных языков:

Основные элементы научного педагогического и лингвистического исследования. Методологические основы научных исследований. Поиск, накопление и обработка научной информации. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Раздел 2. Проектная деятельность учителя иностранных языков»:

Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Индикаторы достижения компетенций		Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		знать: - особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

педагогическая деятельность

ПК-11.3 теоретический практический инструментарий для достижения поставленных целей.	Применяет и	знать: - основы осуществления научного исследования, построение гипотез, развитие аргументации, знать основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся; уметь: - организовать собственную научную деятельность и деятельность учащихся (выявление проблемы, формулирование темы, цели, задач исследования, отбор адекватных методов и т.д.); владеть: - навыком осуществления научного исследования и оформления его результатов согласно нормативным требованиям
ПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».		знать: - сущность и функции проектно-исследовательской деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса; уметь: - формулировать цели и задачи, гипотезу проекта и научного исследования; владеть: - навыками осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности и навыками руководства проектно-исследовательской деятельности
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области "Иностранный язык" (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями		
ПК-14.1 содержательные, методологические мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	Соотносит и с	знать: - теоретические основы организации научной и проектной деятельности; уметь: - использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для осуществления научного исследования и решения профессиональных задач в области методики обучения иностранным языкам; владеть: - основными теориями и понятийным аппаратом философии, педагогики, лингводидактики теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и ведения научного исследования
Педагогическая деятельность		

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. пед. наук,

доцент Кизина Н. Г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018705)

Аннотация рабочей программы практики
К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Иностранный язык (английский) |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель практики – закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении профильных дисциплин, формирование навыков исследовательской работы, знакомство с методами проведения научных исследований.

Задачи практики:

- систематизация теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой курсовой работы;
- формирование системы знаний о методологии и методах проведения научных исследований;
- развитие умений анализировать современный отечественный и зарубежный опыт проведения научных исследований;
- формирование умений выявлять перспективные направления развития современной науки и образования;
- формирование умений и навыков планирования, организации, проведения конкретных научных исследований (в том числе написания курсовой работы, научной статьи) и представления их результатов;
- развитие способности и готовности применять приобретенные знания в профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа направлена на закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, подготовку к написанию курсовой и выпускной квалификационной работ, будущей профессиональной деятельности.

Данный вид практики имеет большое значение при формировании профессиональных компетенций в научно-исследовательской сфере. Деятельность студента направлена на освоение умений анализировать современный отечественный и зарубежный опыт проведения научных исследований в области методики обучения иностранным языкам, описывать и анализировать результаты собственных исследований.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики; на кафедре иностранных языков и методик обучения.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 3 курсе в 5-6 семестрах.

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика базируется на освоении следующих дисциплин (практик): К.М.01.02 Философия, К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность, К.М.02.04(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика, К.М.06.03 Введение в языкознание, К.М.06.04 Латинский язык, К.М.06.10 Практическая фонетика, К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка, К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку, К.М.07.04 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку, К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области "Иностранный язык", К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика, К.М.08.01 Основы математической обработки информации, К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык".

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при изучении дисциплин (практик): БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика, К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку, К.М.06.ДВ.01.02 Интернет ресурсы в преподавании иностранного языка, К.М.06.07 Методика раннего обучения иностранным языкам, К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

7. Индикаторы достижения компетенции

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: особенности работы с источниками информации при проведении научных исследований; способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. уметь: работать с различными источниками информации при проведении научных исследований; сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. владеть: навыками работы с источниками информации при проведении научных исследований; навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей	знать: теоретический и практический инструментарий проведения научных исследований; способы применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей при выполнении научно-исследовательской работы. уметь: применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей при выполнении научно-исследовательской работы. владеть: навыками применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей при выполнении научно-исследовательской работы.

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.2. Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»	нать: способы анализа методологических, мировоззренческих и содержательных связей смежных наук с предметной областью «Иностранный язык». меть: анализировать методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык». ладеть: навыками анализа методологических, мировоззренческих и содержательных связей смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».
--	---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, д-р философ. наук, профессор, Пискунова С. И.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

1. Направление:

Педагогическое образование

2. Профиль:

Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики - написание выпускной квалификационной работы по выбранной теме исследования; обобщение, систематизация теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных при изучении специальных дисциплин и интеграция их в выпускную квалификационную работу.

Задачи практики:

- обобщить материалы, накопленные студентом во время прохождения учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы;
- систематизировать и углубить теоретические и практические знания по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствовать приемы самостоятельной исследовательской работы;
- овладеть методами обобщения и логического изложения материала в рамках исследовательской работы;
- проанализировать состояние педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценить ее решение в современных условиях;
- совершенствовать уровень развития своих профессионально-значимых качеств и способность к использованию приобретенных знаний в профессиональной деятельности и для самообразования;
- подготовить выпускную квалификационную работу к государственной итоговой аттестации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в Учебно-исследовательский модуль учебного плана.

К.М.08.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин и практик:

ФТД Филология, учеб. 10. Усвоение компетенции 00018705) изучения иностранному языку;

К.М.01.02 Философия;

К.М.02.03 Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.06.03 Введение в языкознание;

К.М.06.04 Латинский язык;

К.М.06.09 Теоретический курс иностранного языка;
 К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий в предметной области «Иностранный язык»;
 К.М.08.02 Организация исследовательской деятельности в предметной области «Иностранный язык»;
 К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;
 ФТД.02 Грамматика английского языка в контексте;
 К.М.06.01(П) Производственная (педагогическая) практика;
 К.М.06.07 Методика раннего обучения иностранному языку;
 К.М.06.10 Практическая фонетика;
 К.М.06.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку;
 К.М.06.ДВ.01.02 Интернет- ресурсы в преподавании иностранного языка;
 К.М.07.04 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку;
 К.М.07.05 Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области «Иностранный язык»;
 К.М.08.01 Основы математической обработки информации;
 К.М.06.05 Лингвострановедение и страноведение;
 К.М.06.ДВ.02.01 Страноведение: история и культура Великобритании;
 К.М.06.ДВ.02.02 Страноведение: история и культура США;
 К.М.06.ДВ.03.01О России по-английски;
 К.М.06.ДВ.03.02 О Мордовии по-английски;
 К.М.07.03(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Выполнение заданий практики:

Изучение нормативной и специальной литературы по выбранной теме. Работа над разделом «Введение»: уточнение и конкретизация понятийного аппарата. Работа над первой главой ВКР: анализ, систематизация, углубление теоретических знаний по теме исследования; формулирование теоретических выводов и обобщений. Работа над второй главой ВКР: доработка, анализ и интерпретация данных исследования; формулирование выводов и обобщений. Работа над разделом «Заключение». Оформление списка литературы по проблематике научного исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследования.

Раздел 2. Контрольная аттестация:

Неопределенный артикль. Употребление. Определенный артикль.

Оформление ВКР в соответствии с требованиями. Оформление текста статьи. Оформление отчетной документации. Защита отчета.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции	Образовательные результаты
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Подготовлено в системе 1	УК 1.6. аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. С: Университет (000018705)	знать: - сущность исследуемой научно-методической проблемы; уметь: - искать информацию, необходимую для решения поставленных научно-исследовательских задач; - вычленять сведения, актуальные для выполнения научно-исследовательской работы; оценивать информацию и формулировать собственные

		суждения; владеть: - навыками системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументированного высказывания по заявленной проблеме
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1 определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.	знать: - основные тенденции развития современной науки и образования; уметь: - определять перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования; владеть: - навыками использования практических умений и теоретических знаний для решения исследовательских задач
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1 соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты лингвистического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов	знать: - особенности содержательных, методологических и мировоззренческих предметной области «Иностранный язык» со смежными научными областями уметь: - соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты предметной области «Иностранный язык» со смежными научными областями экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов владеть: - навыками установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бирюкова О.А.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000018705)