

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»**

Факультет педагогического и художественного образования

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**Профиль Технологии организации досуговой и внеурочной
деятельности детей**

Саранск 2019

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический;
- научно-исследовательский.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1	К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.04.01 Управление качеством дополнительного образования К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-		+

	исследовательская работа) К.М.04.02(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.04 Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности		
УК-2	К.М.03.05 Проектная деятельность детей К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) К.М.04.03(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях К.М.04 Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности	+	
УК-3	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.03.06 Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях		+
УК-4	Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере Б1.О.01 Профессиональная коммуникация	+	
УК-5	К.М.03.04 Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях		+
УК-6	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании	+	
ОПК-1	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.03.07(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в		+

	образовательных организациях		
ОПК-2	Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.03.05 Проектная деятельность детей Б1.О.01 Профессиональная коммуникация К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	+	
ОПК-3	К.М.03.06 Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	+	
ОПК-4	К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.03.06 Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях		+
ОПК-5	К.М.02.01 Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях К.М.02.02 Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников К.М.03.01 Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности К.М.03.03 Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей К.М.03.04 Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) К.М.02 Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	+	
ОПК-6	К.М.03.04 Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях		+
ОПК-7	К.М.02.01 Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях К.М.02.02 Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников К.М.03.01 Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности К.М.03.03 Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей ФТД.01 Организация досуговой деятельности детей ФТД.02 Организация внеурочной деятельности с учетом особенностей региона	+	

	К.М.02.03(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика К.М.02 Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях ФТД Факультативы		
ОПК-8	Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) Б1.О.01 Профессиональная коммуникация К.М.01 Методология исследования в образовании		+
ПК-1	К.М.02.01 Современные образовательные технологии досуговой деятельности детей в дошкольных образовательных организациях К.М.02.02 Современные образовательные технологии внеурочной деятельности школьников К.М.03.02 Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности К.М.03.08(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) К.М.02 Теоретические основы организации досуговой и внеурочной деятельности детей К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	+	
ПК-2	К.М.03.04 Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей К.М.03 Досуговая и внеурочная деятельность в образовательных организациях	+	
ПК-3	К.М.04.ДВ.01.01 Внеурочная деятельность детей по литературному чтению К.М.04.ДВ.01.02 Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике К.М.04.ДВ.02..01 Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности К.М.04.ДВ.02.02 Предшкольное образование К.М.04.ДВ.03.01 Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку К.М.04.ДВ.03.02 Организация театрализованной деятельности детей К.М.04.ДВ.04.01 Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора К.М.04.ДВ.04.02 Методическая деятельность педагога-организатора К.М.04 Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности		+
ПК-6	К.М.03.05 Управление качеством дополнительного		+

	образования К.М.04.ДВ.01.01 Внеурочная деятельность детей по литературному чтению К.М.04.ДВ.01.02 Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности по математике К.М.04.ДВ.02..01 Работа с одаренными детьми в досуговой и внеурочной деятельности К.М.04.ДВ.02.02 Предшкольное образование К.М.04.ДВ.03.01 Организация исследовательской деятельности детей во внеурочное время по русскому языку К.М.04.ДВ.03.02 Организация театрализованной деятельности детей К.М.04.ДВ.04.01 Формирование коммуникативной культуры педагога-организатора К.М.04.ДВ.04.02 Методическая деятельность педагога-организатора К.М.04.Метапредметная направленность досуговой и внеурочной деятельности		
--	---	--	--

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-6	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1	Освоение выпускником материала, предусмотренного	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе отрывочных знаний	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы, недостаточно системно	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но недостаточно системно	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой проблемы, используя

	рабочими программами дисциплин	некоторых дисциплин	использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	знания и умения, полученные из разных дисциплин
УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-6	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается необходимость ее изучения для теории и	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических воззрений по теме исследования и

		изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно-практической новизны не аргументировано	практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине теоретического анализа и решению практических задач по теме	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в достаточно полном объеме	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в полном объеме, логически взаимосвязаны

		исследования		
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных

				задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объёме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объёме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной базе источников, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной базе источников, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по

		экспериментальной работы	экспериментальной работы	результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задачи работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика вывода каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом

		убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы		доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	студент не понимает сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии	студент испытывает трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность	студент отвечает на вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность

	не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач

Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе
Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

Первый вопрос билета

1. Охарактеризуйте модели организации внеурочной деятельности.
2. Представьте сравнительный анализ педагогических технологий внеурочной деятельности младших школьников.
3. Дайте характеристику учреждения дополнительного образования детей в общей системе образования.
4. Опишите модели интеграции общего и дополнительного образования.
5. Охарактеризуйте сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей.
6. Раскройте содержание профессиональной деятельности методиста УДОД.
7. Охарактеризуйте дополнительные образовательные услуги как объект управления.
8. Представьте концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
9. Охарактеризуйте речевую деятельность в процессе профессиональной деятельности педагога.
10. Дайте характеристику основным формам организации внеурочной деятельности по литературному чтению в школе.
11. Охарактеризуйте внеурочные мероприятия, развивающие у младших школьников читательскую компетенцию.
12. Охарактеризуйте теоретические и практические аспекты организации проектной деятельности.
13. Охарактеризуйте особенности самореализации одаренных детей в условиях дополнительного образования детей.
14. Проанализируйте особенности подготовки специалистов к работе с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.
15. Охарактеризуйте технологии художественно-эстетической деятельности в начальной школе во внеурочное время.
16. Охарактеризуйте технологии художественно-эстетической деятельности в дошкольный период.
17. Проанализируйте содержание и структуру построения программы кружка по художественно-эстетической деятельности.
18. Рассмотрите теоретические аспекты здоровьесбережения.
19. Дайте характеристику оздоровительным технологиям.
20. Опишите содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.

Второй вопрос билета

1. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Без друга в жизни тужо!»
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Безопасный маршрут от дома до школы»
3. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «В здоровом теле – здоровый дух!»
4. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Вредным привычкам скажем: "Нет!"»
5. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Доброта творит чудеса»
6. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Если будешь ссориться, если будешь драться»
7. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Если дома остался один...»
8. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Ложь дружбу губит, почему дружба ее не любит»
9. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Мои верные друзья – паста, щетка и вода!»
10. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Моя семья»
11. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «О честности и умении держать слово»
12. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Откуда берутся грязнули?»
13. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Подвиг в нашей жизни»
14. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Посеешь привычку – пожнешь характер»
15. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Улица полна неожиданностей»
16. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Человек без Родины, что соловей без песни»
17. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Чем я могу помочь дома»
18. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят»

19. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

20. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Мой друг»

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Использование методов научного исследования в проектно-организаторской деятельности младших школьников.

2. Особенности современных образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников.

3. Формирование системы показателей качества дополнительного образования в образовательной организации.

4. Мониторинг качества дополнительных образовательных услуг в образовательной организации.

5. Обучение функциональным типам речи в начальной школе.

6. Формирование навыков исследовательской деятельности детей во внеурочное время.

7. Организация исследовательской деятельности детей по русскому языку в учреждениях дополнительного образования.

8. Условия организации исследовательской деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.

9. Формирование диалогических умений у детей среднего дошкольного возраста в досуговой деятельности.

10. Развитие художественно-речевых исполнительских умений у детей 5-6 лет в процессе театрализации литературных произведений.

11. Формирование познавательных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности по литературному чтению.

12. Организация учебного лингвистического исследования младших школьников во внеурочной деятельности.

13. Формирование интеллектуальной культуры у младших школьников во внеурочной деятельности.

14. Организация художественно-эстетической деятельности детей в процессе внеурочной деятельности.

15. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду как условие реализации образовательных запросов родителей.

16. Развитие детского изобразительного творчества в бисероплетении (Развитие изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста в процессе изготовления поделок из бисера).

17. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

18. Развитие речевых умений детей старшего дошкольного возраста в досуговой деятельности.

19. Технология организации досуговой деятельности с детьми старшего

дошкольного возраста.

20. Художественно-эстетического воспитание детей старшего возраста в системе дополнительного образования.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Агарков, А. П. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / А. П. Агарков. – М. : Дашков и Ко, 2014. – 204 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230033>

2. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – М. : КНОРУС, 2015. – 1 электрон. опт. диск.

3. Варданян, В. А. Методика обучения изобразительному искусству : учебное пособие / В. А. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 109 с.

4. Варданян, Ю. В. Психология творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. В. Варданян ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 1 электрон. опт. диск.

5. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для магистрантов / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 260 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>

6. Околелов, О. П. Образовательные технологии [Электронный ресурс] : методическое пособие / О. П. Околелов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

б) дополнительная литература:

1. Артюшина, Н. К. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одаренными учащимися / Н. К. Артюшина, Е. Г. Чирковская // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / под ред. Н. Ю. Синягина. – М., 2003. – С. 61–63.

2. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева [и др.]. – М. : Раменская типография, 2003. – 95 с.

3. Буйлова, Л. Н. Стандартизация дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 3. – С. 4–10.

4. Василевская, Е. В. Сетевая организация методической работы на муниципальном уровне : методическое пособие / Е. В. Василевская. – М. : АПКИППРО, 2005. – 50 с.

5. Галактионова, Т. Г. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т. Г. Галактионова, Е. И. Казакова. – М. : Просвещение, 2011. – 88 с.
6. Губанова, Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2–5 лет : методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей / Н. Ф. Губанова. – М. : ВАКО, 2011. – 256 с.
7. Данилюк, Т. В. Литературное чтение. 1–4 классы : формирование читательской компетенции : уроки-исследования текста, уроки-игры, обобщающие уроки / Т. В. Данилюк, Н. И. Калашникова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 239 с.
8. Конышева, Н. М. Проектная деятельность школьников: Современное состояние и проблемы / Н. М. Конышева // Начальная школа. – 2006. – № 1. – С. 17–27.
9. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды / Н. С. Лейтес. – Воронеж : МОДЭК; Москва : МПСИ, 2003. – 464 с.
10. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры / В. Н. Селуянов. – М. : СпортАкадемПресс, 2012. – 172 с.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование детей в современной школе [Электронный ресурс] / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. – URL : <http://www.studmed.ru/docs/document36811/content>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. История математики [Электронный ресурс]. – URL : <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/157c6f16-90f7-2019-4cd6-428a9c3b3346/>
3. Каталог программ внеурочной деятельности для начальной школы [Электронный ресурс]. – URL : <http://programma-fgos.ru>.
4. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – URL : http://www.firo.ru/?page_id=18415
5. Методика организации проектной деятельности учащихся с позиций компетентного подхода [Электронный ресурс]. – URL : http://www.orenipk.ru/rmo_2007/RMO_prof/3_5/3_6_prof.htm
6. Организация театрализованной деятельности в детском саду [Электронный ресурс]. – URL : <http://window.edu.ru>
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3564 от 14 декабря 2015 г. «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ». – URL : http://www.firo.ru/?page_id=18415
8. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.Shool.edu.ru>
9. Шарахова, Л. Н. Управление качеством дополнительного образования детей с использованием электронной формы сбора информации

[Электронный ресурс] / Л. Н. Шарахова // Интеграция образования. – 2011. – № 3. – С. 63–68. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-kachestvom-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-s-ispolzovaniem-elektronnoy-formy-sbora-informatsii>

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе магистранта в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.0;01 Педагогическое образование профиль Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и включает два задания.

Первое задание носит теоретический характер и представлено в виде практико-ориентированных вопросов по проблемам организации досуговой и внеурочной деятельности детей.

Второе задание носит демонстрационный характер и представляет собой разработку и проведение фрагмента внеурочного воспитательного мероприятия по указанной в билете теме.

Структура билета.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов:

1. Практико-ориентированное задание.
2. Демонстрационное задание.

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – магистерская диссертация.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10–15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Технологии организации досуговой
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Охарактеризуйте модели организации внеурочной деятельности.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Без друга в жизни тужо!»

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Технологии организации досуговой
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Представьте сравнительный анализ педагогических технологий внеурочной деятельности младших школьников.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Безопасный маршрут от дома до школы»

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Дайте характеристику учреждения дополнительного образования детей в общей системе образования.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «В здоровом теле – здоровый дух!»

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Опишите модели интеграции общего и дополнительного образования.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Вредным привычкам скажем: "Нет!"»

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Охарактеризуйте сущность и особенности методической деятельности в системе дополнительного образования детей.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Доброта творит чудеса»

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Раскройте содержание профессиональной деятельности методиста УДОД.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Если будешь ссориться, если будешь драться»

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Технологии организации досуговой
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Охарактеризуйте дополнительные образовательные услуги как объект управления.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Если дома остался один...»

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
Профиль Технологии организации досуговой
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Представьте концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Ложь дружбу губит, почему дружба ее не любит»

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Охарактеризуйте речевую деятельность в процессе профессиональной деятельности педагога.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Мои верные друзья – паста, щетка и вода!»

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Дайте характеристику основным формам организации внеурочной деятельности по литературному чтению в школе.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Моя семья»

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Охарактеризуйте внеурочные мероприятия, развивающие у младших школьников читательскую компетенцию.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «О честности и умении держать слово»

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Охарактеризуйте теоретические и практические аспекты организации проектной деятельности.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Откуда берутся грязнули?»

«___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Охарактеризуйте особенности самореализации одаренных детей в условиях дополнительного образования детей.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Подвиг в нашей жизни»

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Проанализируйте особенности подготовки специалистов к работе с одаренными детьми в условиях дополнительного образования.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Посеешь привычку – пожнешь характер»

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Охарактеризуйте технологии художественно-эстетической деятельности в начальной школе во внеурочное время.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Улица полна неожиданностей»

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Охарактеризуйте технологии художественно-эстетической деятельности в дошкольный период.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Человек без Родины, что соловей без песни»

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Проанализируйте содержание и структуру построения программы кружка по художественно-эстетической деятельности.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Чем я могу помочь дома»

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Рассмотрите теоретические аспекты здоровьесбережения.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят»

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Дайте характеристику оздоровительным технологиям.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева

44.04.01 Педагогическое образование
***Профиль** Технологии организации досуговой*
и внеурочной деятельности детей
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Опишите содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах.
2. Разработайте и продемонстрируйте фрагмент внеурочного воспитательного мероприятия на тему «Мой друг»

«__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
Преподаватель _____