

## Аннотация рабочей программы практики

### Б2.П.7 Преддипломная практика

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Начальное образование      |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи практики</b>  |                            |

Цель практики - получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период обучения в институте, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.

Задачи практики:

- поиск и подбор литературы (учебники, монографии, статьи в периодических изданиях) по теме ВКР;
- проведение эксперимента по программе исследования;
- оформление экспериментальной главы исследования;
- подготовка отчета по результатам преддипломной практики.

### 5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика Б2.П.7 «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 15 семестре.

Для выхода на практику требуется: Преддипломная практика проводится на базе производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование проводится на базе выпускающих кафедр института (кафедра методики дошкольного и начального образования, кафедра педагогики, кафедра педагогики дошкольного и начального образования).

Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-исследователь. Студенты распределяются по базам практик в соответствии с приказом. Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научными руководителями выпускных квалификационных работ.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями: –укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;

–благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;

–достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой;

–наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе подготовки ВКР.

Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Группы формируются в составе 1-5 человек на одного руководителя. К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Кафедра обязана ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР. Содержание преддипломной практики определяется, прежде всего, темой ВКР и должно

соответствовать индивидуальному заданию, разработанному научным руководителем ВКР. Примерный график прохождения практики по дням (неделям) составляется студентом и научным руководителем ВКР. Руководитель ВКР для плодотворного прохождения практики выдает студенту индивидуальное задание в соответствии с выбранной темой.

Практике Б2.П.7 «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика

Б1.Б.8 Психология

Б1.В.ОД.3 Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования

Б1.В.ОД.9 Методика преподавания математики

Б1.В.ОД.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Б1.В.ОД.12 Методика преподавания технологии в начальной школе

Б1.В.ОД.13 Методика преподавания изобразительного искусства

Б1.В.ОД.14 Теория и методика музыкального воспитания

Б2.П.5 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.П.7 «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.15 Педагогические технологии в начальной школе

Б2.П.6 Педагогическая практика

Б1.В.ДВ.11.2 Устные вычисления в курсе математики в начальной школе

Б1.В.ДВ.11.1 Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе

Б1.В.ДВ.7.2 Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики

Б1.В.ОД.5 Самостоятельное детское чтение: методический практикум

Б1.Б.15 Современные средства оценивания результатов обучения

Б1.Б.9 Педагогика и психология инклюзивного образования

Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования

## **6. Требования к результатам обучения при прохождении практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013): Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

### **- ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса**

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое умение: А/03.6/Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Трудовое действие: А/03.6/Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Трудовое действие: А/03.6/Де5 Оказание адресной помощи обучающимся

Трудовое действие: А/03.6/Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Трудовое действие: А/03.6/Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум3 Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

Необходимое умение: А/03.6/Ум4 Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Необходимое знание: А/03.6/Зн7 Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- Историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенцию о правах ребенка, трудовое законодательство.

Студент должен уметь:

- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Студент должен владеть навыками:

- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- системой правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

#### **педагогическая деятельность**

##### **- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Трудовое действие: А/01.6/Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Необходимое знание: А/01.6/Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Трудовое действие: А/02.6/Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы теории и методики обучения и воспитания младших школьников;

- требования ФГОС НОО.

Студент должен уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- навыками реализации современных форм и методов воспитания.

##### **- ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

Необходимое знание: А/01.6/Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/01.6/Де4 Планирование и проведение учебных занятий

Необходимое знание: А/01.6/Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Трудовое действие: А/01.6/Де9 Формирование мотивации к обучению

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое умение: А/02.6/Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и

экспедиций и т.п.

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое умение: А/03.6/Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Трудовое действие: А/03.6/Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- основы планирования и проведения учебных занятий;
- основы методики преподавания предметов.

Студент должен уметь:

- планировать и реализовывать программы по предметным областям начального образования;
- организовать учебную и внеучебную деятельность учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- системой действий, направленных на планирование, организацию и реализацию учебной и внеучебной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.

**- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Необходимое умение: А/01.6/Ум6 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

Необходимое знание: А/01.6/Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

Необходимое умение: А/02.6/Ум5 Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Необходимое знание: А/02.6/Зн6 Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Трудовое действие: А/02.6/Де3 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Трудовое действие: А/02.6/Де6 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)

Необходимое умение: А/02.6/Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Необходимое умение: А/02.6/Ум4 Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де11 Формирование толерантности и навыков поведения в

изменяющейся поликультурной среде

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум2 Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

Трудовое действие: А/03.6/Де9 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- Формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде ;
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- Реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Студент должен владеть навыками:

- системой знаний, умений и навыков, направленных на формирование различных видов внеурочной деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной среды;
- системой знаний, умений и навыков, направленных на формирование УУД.

**- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де10 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Необходимое умение: А/01.6/Ум2 Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Трудовое действие: А/01.6/Де6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися

Необходимое знание: А/01.6/Зн5 Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Трудовое действие: А/01.6/Де7 Формирование универсальных учебных действий

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Необходимое знание: А/02.6/Зн5 Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн1 Педагогические закономерности организации

образовательного процесса

Необходимое умение: А/03.6/Ум8 Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик

Трудовое действие: А/03.6/Де10 Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Трудовое действие: А/03.6/Де11 Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- требования ФГОС НОО.

Студент должен уметь:

- Организовать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Формировать и реализовать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурно.

Студент должен владеть навыками:

- Научным представлением о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- Совокупностью знаний, умений и навыков педагогических закономерностей организации образовательного процесса.

**- ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовое действие: А/03.6/Де6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Студент должен уметь:

- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

работников;

- Формировать детско-взрослые сообщества.

Студент должен владеть навыками:

- системой знаний, умений и навыков, определяющих данную компетенцию.

### **проектная деятельность**

#### **- ПК-8 способность проектировать образовательные программы**

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовое действие: А/01.6/Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовое действие: А/02.6/Де5 Проектирование и реализация воспитательных программ

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- Особенности проектирования образовательных программ;
- Теоретические и методические предпосылки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Студент должен уметь:

- проектировать образовательные и воспитательные программы;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Студент должен владеть навыками:

- системой действий, направленных на разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

#### **- ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся**

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность

Необходимое знание: А/03.6/Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Необходимое знание: А/03.6/Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Необходимое умение: А/03.6/Ум6 Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Трудовое действие: А/03.6/Де7 Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Студент должен уметь:

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовать совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- системой действий, направленных на разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

## **7. Содержание практики**

### **7.1. Виды работ студентов на практике**

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны



выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	18	ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-9
Отработка занятий	18	ПК-2, ПК-9
Контрольная аттестация	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Посещение занятий	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Отработка занятий	18	ПК-2, ПК-6, ПК-8
Контрольная аттестация	18	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-9

## 7.2 Технология организации и проведения практики

Содержание преддипломной практики определяется спецификой деятельности учителя начальных классов, требованиями стандартов и программ соответствующего профиля подготовки.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;
- составление списка источников и литературы по ВКР;
- проведение экспериментальной работы по темам ВКР;
- обработка данных опытно-экспериментального материала;
- мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);
- оформление отчетной документации.

## 8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часов.

## 9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра методики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Вершинина Н. В., старший преподаватель Малыженкова Е. В.