

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет педагогического и художественного образования

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

Профиль Начальное образование

Саранск 2019

1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

2 Формы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование включает:

- государственный экзамен (далее – ГЭ), включая подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП), которую он освоил за время обучения.

2.1 Типы профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- методический.

3 Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

3.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций*:

Компетенции	Дисциплины (модули), направленные на формирование компетенций	Формы государственных аттестационных испытаний	
		защита ВКР	ГЭ
УК-1. Способен осуществлять	К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.02.ДВ.01.01 Конфликтологическая компетентность педагога	+	

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	К.М.02.ДВ.01.02 Разрешение педагогических конфликтов К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании		
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	К.М.04.05 Технологии саморазвития учителя начальных классов К.М.05.03 (Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.04 Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе К.М.05 Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками	+	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.03.02 Менеджмент качества К.М.03.ДВ.01.01 Менеджмент в образовании К.М.03.ДВ.01.02 Основы управления образовательной организацией К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.03 Контроль качества образования	+	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академиче	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.02.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.02 Организация образовательной и профессиональной деятельности магистранта	+	+

ского и профессионального взаимодействия			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	К.М.03.05 Технология общественной экспертизы качества начального образования К.М.03 Контроль качества образования	+	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности К.М.02.02 Организация образовательной и научной деятельности магистранта К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.02 Организация образовательной и профессиональной деятельности магистранта	+	+
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования К.М.04.05 Технологии саморазвития учителя начальных классов К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.02.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.03.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.02 Организация образовательной и профессиональной деятельности магистранта К.М.03 Контроль качества образования К.М.04 Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	+	+

образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Б1.О.01 Профессиональная коммуникация</p> <p>Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере</p> <p>К.М.04.01 Основы предметного обучения в начальной школе</p> <p>К.М.03.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>К.М.03 Контроль качества образования</p> <p>К.М.04 Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе</p>	+	+
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>К.М.04.01 Основы предметного обучения в начальной школе</p> <p>К.М.05.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе</p> <p>К.М.04.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.04 Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе</p> <p>К.М.05 Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками</p>		+
ОПК-4. Способен создавать	<p>К.М.04.03 Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>К.М.04.04(П) Производственная практика</p>		+

и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	(педагогическая) К.М.04 Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе		
ОПК-5. Способен разрабатывать программу мониторинга результата в образовании обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	К.М.03.01 Мониторинг качества начального образования К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.03 Контроль качества образования К.М.05 Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками	+	+
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивн	К.М.05.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе К.М.04.04(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.04 Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе К.М.05 Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками		+

ые, технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	К.М.03.02 Менеджмент качества К.М.03.05 Технология общественной экспертизы качества начального образования К.М.03.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.03 Контроль качества образования		+
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Б1.О.01 Профессиональная коммуникация Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере К.М.01.02 Методология и методы научного исследования К.М.02.02 Организация образовательной и научной деятельности магистранта К.М.02.03 Образовательные интернет-технологии К.М.01.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.02.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.01 Методология исследования в образовании К.М.02 Организация образовательной и профессиональной деятельности магистранта	+	
ПК-1.	К.М.03.02 Менеджмент качества	+	

Способен оценивать и планировать пути повышения собственной профессиональной компетентности по профилю осваиваемой образовательной программы	К.М.03.05 Технология общественной экспертизы качества начального образования К.М.04.05 Технологии саморазвития учителя начальных классов К.М.02.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.05.03(Пд) Производственная практика (преддипломная) К.М.02 Организация образовательной и профессиональной деятельности магистранта К.М.03 Контроль качества образования К.М.04 Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе К.М.05 Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками		
ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	К.М.02.02 Организация образовательной и научной деятельности магистранта К.М.02.01(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая) К.М.03.04(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа) К.М.02 Организация образовательной и профессиональной деятельности магистранта К.М.03 Контроль качества образования	+	
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального образования	К.М.04.01 Основы предметного обучения в начальной школе К.М.05.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе К.М.04.02 Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников К.М.04.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии в начальной школе К.М.04.ДВ.01.02 Проектирование образовательных программ в начальной школе К.М.05.02 Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании К.М.04.04(П) Производственная практика (педагогическая) К.М.03.03(У) Учебная практика (технологическая)		+

	<p>ФТД.02 Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника</p> <p>К.М.03 Контроль качества образования</p> <p>К.М.04 Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе</p> <p>К.М.05 Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками</p>		
<p>ПК-4. Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в начальной школе и оценить его качество в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>К.М.03.01 Мониторинг качества начального образования</p> <p>К.М.04.03 Технологии организации и оценки качества воспитательного процесса в начальной школе</p> <p>К.М.04.02 Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников</p> <p>К.М.04.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.03.03(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>ФТД.01 Технологии организации и мониторинга духовно-нравственного воспитания младшего школьника</p> <p>К.М.03 Контроль качества образования</p> <p>К.М.04 Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе</p>		+
<p>ПК-6. Способен проектировать открытую образовательную среду для повышения качества образовательного процесса в начальной школе</p>	<p>К.М.02.03 Образовательные интернет-технологии</p> <p>К.М.02.ДВ.01.01 Конфликтологическая компетентность педагога</p> <p>К.М.02.ДВ.01.02 Разрешение педагогических конфликтов</p> <p>К.М.03.ДВ.01.01 Менеджмент в образовании</p> <p>К.М.03.ДВ.01.02 Основы управления образовательной организацией</p> <p>К.М.04.06 Организация методической работы в начальной школе</p> <p>К.М.04.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии в начальной школе</p> <p>К.М.04.ДВ.01.02 Проектирование образовательных программ в начальной школе</p> <p>К.М.04.04(П) Производственная практика (педагогическая)</p> <p>К.М.03. 3(У) Учебная практика (технологическая)</p> <p>К.М.02 Организация образовательной и профессиональной деятельности магистранта</p> <p>К.М.03 Контроль качества образования</p> <p>К.М.04 Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе</p>		+

3.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Критерии оценки:

- уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного программами учебных дисциплин (модулей) образовательной программы;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые и нестандартные задачи профессиональной деятельности, а также способности презентовать освоенные трудовые действия;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Шкала оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания результатов обучения по образовательной программе (Уровни освоения компетенций)			
		«неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«отлично» (повышенный / продвинутый)
УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой	Почти не демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, не использует профессиональную терминологию или использует ее неграмотно, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов	В основном демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональную терминологию использует мало, испытывает затруднения при решении профессиональных задач, которые не всегда самостоятельно исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию, испытывает незначительные затруднения при решении профессиональных задач, которые легко исправляет	Демонстрирует готовность к осуществлению профессиональной деятельности, использует профессиональную терминологию грамотно, не испытывает затруднений при решении профессиональных задач
УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-3;	Освоение выпускником материала,	Представляет анализ исследуемой проблемы бессистемно, на основе	Представляет анализ некоторых сторон исследуемой проблемы,	Представляет анализ разных сторон исследуемой проблемы, но	Представляет системный анализ всех сторон исследуемой

ПК-4; ПК-6	предусмотренного рабочими программами дисциплин	отрывочных знаний некоторых дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	недостаточно системно использует материал, предусмотренный рабочими программами изученных дисциплин	проблемы, используя знания и умения, полученные из разных дисциплин
ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ПК-4; ПК-6	Знания и умения, позволяющие решать типовые задачи профессиональной деятельности	Не предлагает решения исследуемой проблемы / задачи профессиональной деятельности, или предлагает, но никак его не обосновывает	Предлагает традиционное решение задач профессиональной деятельности, но обосновывает его не в полной мере	Предлагает и полностью обосновывает традиционное решение задач профессиональной деятельности	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач профессиональной деятельности
УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2	Информационная и коммуникативная культура	Ответы являются нечеткими, нелогичными, недостаточно полными или неполными. Выпускник в большинстве случаев не способен привести примеры из практики (опыта), даже если ему задают наводящие вопросы. Ответы на вопросы в большинстве случаев неграмотные.	Ответы являются недостаточно четкими, не всегда логичными, недостаточно полными. Выпускник затрудняется привести примеры из практики (опыта), но способен это сделать с помощью наводящих вопросов. Ответы на вопросы нередко неграмотные.	Ответы являются четкими, в целом логичными, но недостаточно полными. Выпускник не приводит примеры из практики (опыта). Ответы на вопросы в целом грамотные.	Ответы являются четкими, полными, логичными. Выпускник легко приводит примеры из практики (опыта). Грамотно отвечает на вопросы членов ГЭК

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
1. Критерии содержания				
Актуальность темы исследования и ее научно-практическая значимость	тема актуальна, но её значимость не раскрыта; в работе не проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и не обосновывается	тема актуальна, но её значимость раскрыта неполно; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и	тема актуальна, и её значимость раскрыта; в работе проведен анализ теоретических воззрений по теме исследования и обосновывается	тема актуальна, и ее значимость раскрыта в полном объеме; в работе проведен глубокий анализ теоретических

	необходимость ее изучения для теории и практики	обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики, но анализ носит поверхностный характер, обоснование научно- практической новизны не аргументировано	необходимость ее изучения для теории и практики, но есть замечания к уровню и глубине анализа и приводимым обоснованиям	воззрений по теме исследования и квалифицированно обосновывается необходимость ее изучения для теории и практики
Теоретическая и практическая значимость работы	в работе сделана попытка описать теоретическую и практическую значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, т.к. не решено большинство сформулированных задач; есть существенные замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа не имеет практической значимости	в работе не полностью раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута не полностью, так как не решены некоторые сформулированные задачи, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала; работа имеет определённую практическую значимость	в работе раскрыта теоретическая и практическая значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, есть замечания к последовательности и глубине изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет определённую практическую значимость	в работе обоснована ее теоретическая и практическая и значимость; цель, поставленная в работе, достигнута полностью, о чём свидетельствуют последовательность и глубина изложения материала, сформулированные задачи решены; работа имеет несомненную практическую значимость
Постановка цели и задач выпускной квалификационной работы и их достижение	цель и задачи исследования не сформулированы или сформулированы неточно; поставленная цель и задачи исследования не достигнуты	цель и задачи исследования сформулированы, но без обоснования и аргументации; поставленная цель и задачи исследования достигнуты частично, есть замечания к глубине	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием, но не в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в	цель и задачи исследования сформулированы четко, с обоснованием в полном объеме; поставленная цель и задачи исследования достигнуты квалифицированно и в

		теоретического анализа и решению практических задач по теме исследования	достаточно полном объеме	полном объеме, логически взаимосвязаны
Структурированность работы, внутренняя логика текста и его аргументированность	структура работы не отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы не взаимосвязаны, логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы	структура работы в основном отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны, но логика перехода анализа от общего к частному и положения анализа не аргументированы в полном объеме	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, не все положения анализа аргументированы	структура работы в полном объеме отражает цель и задачи исследуемой темы, разделы работы взаимосвязаны и логически верно отражают переход анализа от общего к частному, положения анализа аргументированы
Уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	студент демонстрирует недостаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует пороговый уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует достаточный уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР	студент демонстрирует высокий уровень понимания и осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала по теме ВКР
Наличие в ВКР результатов, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованных разработок, использование которых обеспечивает решение прикладных задач	ВКР не содержит результатов, направленных на решение конкретной научной и (или) профессиональной и (или) педагогической задачи, и научно обоснованных разработок, использование которых обеспечит решение прикладных задач	ВКР содержит результаты, которые частично решают конкретную научную и (или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки, использование которых не в полном объеме	ВКР содержит результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и(или) профессиональную и (или) педагогическую задачу, или научно обоснованные разработки,

		не в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач	обеспечивает решение прикладных задач	использование которых в полном объеме обеспечивает решение прикладных задач
Соответствие текста работы сделанным в ней выводам	положения, выносимые на защиту, сформулированы неграмотно; выводы сделаны неграмотно, не отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	нет чёткости в формулировке положений, выносимых на защиту; выводы не в полном объеме отражают сущность проделанной работы и не позволяют судить о достоверности исследования	положения, выносимые на защиту, сформулированы грамотно; выводы позволяют судить о достоверности исследования, но не в полном объеме отражают сущность проделанной работы	положения, выносимые на защиту, сформулированы чётко и грамотно; выводы сделаны грамотно, отражают сущность проделанной работы и позволяют судить о достоверности исследования
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	работа носит реферативный характер, отсутствует практическая составляющая работы; материалы, используемые в ВКР, являются плагиатом	в исследовании используется информация из ограниченного круга источников; автор работы продемонстрировал достаточные навыки анализа источников, сбора эмпирической информации и ее обработки	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал достаточные навыки самостоятельного анализа источников и использования методов сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа	исследование базируется на обширной источниковой базе, автор работы продемонстрировал высокий уровень самостоятельного глубокого анализа источников, умения использовать методы сбора эмпирической информации, ее обработки и анализа
Уровень использования эмпирических методов исследования*	отсутствует практическая составляющая работы	в работе использовались методы сбора эмпирической информации, сделана попытка ее обработки и	автор работы продемонстрировал достаточный уровень умений использовать методы сбора	автор работы продемонстрировал высокий уровень умений использовать методы сбора

		анализа; отсутствует обобщение эмпирических данных, выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы	эмпирической информации, ее обработки и анализа, делать выводы и заключения по результатам экспериментальной работы
3. Критерии процедуры защиты				
Качество устного доклада: логичность, точность формулировок, обоснованность выводов	выступление на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допущены грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопрос дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент слабо владеет темой, испытывает значительные трудности в её представлении, читает	выступление на защите структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая, при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в	выступление на защите структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику;	выступление на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; студент свободно владеет

	текст доклада; речь студента не является грамотной и убедительной	практику; студент владеет темой, однако испытывает трудности в её представлении, часто пользуется текстом доклада; речь убедительна, однако имеются речевые ошибки, которые мешают восприятию сущности доклада, некоторые позиции доклада не аргументированы	студент владеет темой, однако допускает некоторые неточности; речь студента грамотна и убедительна	темой и не испытывает трудностей в её представлении, практически не пользуется текстом доклада; речь студента грамотна и убедительна
Презентационные навыки: структура и последовательность изложения материала; соблюдение временных требований; использование презентационного оборудования и/или раздаточного материала; контакт с аудиторией; язык изложения	доклад студента построен с логическими ошибками; презентация составлена неграмотно и мешает восприятию и пониманию сущности работы; студент не владеет научной и соответствующей своей специальности терминологией	доклад студента построен с логическими ошибками, не соблюдены временные рамки; презентация не в полной мере соответствует докладу студента, есть замечания к содержанию, количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент испытывает затруднения в использовании научной и соответствующей своей специальности терминологии	доклад студента построен логически верно, однако имеются незначительные замечания в последовательности изложения или соблюдения временных рамок; презентация способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы, однако есть замечания к количеству и последовательности демонстрации слайдов; студент использует научную и соответствующую своей специальности терминологию	доклад студента построен логически верно, соблюдены временные рамки; презентация составлена грамотно и способствует лучшему восприятию и пониманию сущности работы; студент умело использует научную и соответствующую своей специальности терминологию
Качество ответов на вопросы членов	студент не понимает	студент испытывает	студент отвечает на	студент отвечает на

ГЭЖ и замечания рецензента: логичность, глубина, правильность и полнота ответов	сущности вопросов, испытывает трудности в ответах, не всегда корректно реагирует на замечания; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения	трудности в ответах на вопросы, не всегда корректно реагирует на замечания; • ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопросы и замечания точно и корректно; в ответах на вопросы членов экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом	вопросы и замечания точно и корректно; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом
Отзыв рецензента	рецензия на ВКР содержит аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям ФГОС ВО	рецензия на ВКР содержит замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему	рецензия на ВКР не содержит замечаний или имеет незначительные замечания	рецензия на ВКР не содержит замечаний

Критерии оценивания ответов на государственном экзамене

Критерии	«Неудовлетворительно» (уровень ниже порогового)	«Удовлетворительно» (пороговый уровень)	«Хорошо» (базовый уровень)	«Отлично» (повышенный/ продвинутый уровень)
----------	--	--	-------------------------------	---

Уровень усвоения студентом теоретических знаний	студент демонстрирует низкий уровень теоретических знаний	студент демонстрирует пороговый уровень теоретических знаний	студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний	студент демонстрирует высокий уровень теоретических знаний
Умение использовать теоретические знания для решения профессиональных задач	студент демонстрирует низкий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует пороговый уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует достаточный уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач	студент демонстрирует высокий уровень использования теоретических знаний для решения профессиональных задач
Степень владения профессиональной терминологией	профессиональной терминологией студент владеет на слабом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на минимально необходимом уровне, испытывает затруднения с ответом при видоизменении задания	профессиональной терминологией студент владеет на достаточном уровне, не испытывает больших затруднений с ответом при видоизменении задания	Владение профессиональной терминологией свободное, студент не испытывает затруднений с ответом при видоизменении задания
Логичность, обоснованность, четкость ответа	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные грубые ошибки; основное содержание материала не раскрыто	студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных особенностей, деталей, допускает неточности, нарушает последовательность в изложении программного материала, материал не систематизирован, недостаточно правильно сформулирован	студент грамотно, логично и по существу излагает ответ, не допускает существенных ошибок и неточностей в ответе на вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно	студент исчерпывающе, последовательно, обоснованно и логически стройно излагает ответ, без ошибок; ответ не требует дополнительных вопросов
Ориентирование в научной и специальной литературе	студент не ориентируется в научной и специальной литературе	студент с затруднением ориентируется в научной и специальной литературе (на минимально необходимом уровне)	студент с некоторыми затруднениями ориентируется в научной и специальной литературе	студент без затруднений ориентируется в научной и специальной литературе

Культура речи	речь недостаточно грамотная, выступление построено нечетко с нарушением логики изложения.	речь в основном грамотная, студент в основном владеет системой норм русского литературного языка	речь студента в основном грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент на достаточном уровне владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений	речь грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов, студент владеет системой норм русского литературного языка; мастерством публичных выступлений.
---------------	---	--	---	--

3.3 Типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Типовые задания для государственного экзамена

1. Определить сущность внеурочной деятельности в современной начальной школе. Обозначить основные задачи, раскрыть сущность и содержание направлений внеурочной деятельности младших школьников.
2. Раскрыть сущность понятия «универсальное учебное действие». Предложить классификационное основание для дифференциации универсальных учебных действий. Результат представить в виде кластера.
3. Изложить собственную точку зрения на предмет содержания профессиональной деятельности учителя начальных классов в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Какие проблемы, противоречия возникли? Спрогнозировать положительные последствия внедрения профессионального стандарта педагога.
4. Дать определение понятию «проблемная ситуация». Классифицировать приемы создания проблемной ситуации на уроке в начальной школе. Привести примеры создания проблемной ситуации на уроке в начальной школе.
5. Представить сущностную характеристику проблемного обучения как инструмента реализации ФГОС НОО. Раскрыть особенности организации проблемного урока в начальной школе.
6. На основании положений Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) обозначить тенденции развития современного начального общего образования. Привести пример практической реализации основных принципов модернизации российской системы образования на уровне начального общего образования.
7. Охарактеризовать особенности организации учебного пространства и образовательного процесса с позиции инклюзии в условиях начального общего образования. Привести пример использования различных форм организации учебной деятельности в инклюзивном классе в условиях начального общего образования.
8. Обозначить требования к современному уроку в начальной школе. Выделить типологию современных уроков в начальной школе. Определить взаимосвязь типа урока и этапов его проведения. Показать возможности технологической карты в проектировании урока в начальной школе.
9. Охарактеризовать технологию развития критического мышления. На основе данной технологии предложить приемы обучения, направленные на формирование универсальных учебных действий младших школьников.
10. Охарактеризовать модели организации внеурочной деятельности в условиях начального общего образования. Раскрыть технологию проектирования внеурочного занятия с учетом требований федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования.

11. Раскрыть этико-деонтологические основы профессионального поведения педагога. Охарактеризовать требования к профессиональному поведению педагога на современном этапе развития общества. Сформулировать деонтологические нормы и правила поведения педагогов в системе «педагог – учащийся», «педагог – педагог», «педагог – родитель», «педагог – руководитель» (на выбор магистранта).

12. Раскрыть базовые требования Федерального государственного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования: структура, условия реализации, результаты реализации. Представить этапы проектирования образовательных программ начального общего образования.

13. Определить понятие «качество образования». Перечислить факторы, влияющие на качество образования. Раскрыть сущность оценки и мониторинга качества образовательного процесса в начальной школе. Охарактеризовать современные технологии оценки качества образования в условиях начального общего образования.

14. Дать индивидуально-типологическую характеристику детям младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Определить порядок и содержание деятельности учителя начальных классов в процессе проектирования и реализации урока в инклюзивном классе.

15. Охарактеризовать основные формы организации взаимодействия школы и семьи детей младшего школьного возраста. Представить и раскрыть содержание основных этапов проектирования родительского собрания.

16. Ознакомиться с содержанием кейса. Выделить проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Обосновать преимущества использования технологии проектного обучения на уроке. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока в начальной школе (предмет, тема, класс на выбор магистранта) с применением информационно-коммуникационных технологий.

Открытый урок окружающего мира во 2 классе по теме «Материки и океаны» разработан учителем на основе технологии проектного обучения. Урок начался с проблемной ситуации и постановки учебной задачи перед учащимися: путешествуя по линиям северного и южного тропиков, записывать в бортовой журнал сведения о крупных участках суши и воды, обозначенных на глобусе. Затем учитель разделил учащихся на 6 экипажей ученых-путешественников и предложил каждому экипажу исследовать свой материк. Каждая группа работала с атласом; описывала географическое положение материка; составляла дневник путешественника, в котором фиксировались интересные сведения о материке, его флоре и фауне. Для выполнения заданий учащимся был предложен дополнительный материал

(«записки путешественников», энциклопедическая литература, картотека флоры и фауны).

В процессе выполнения задания учащиеся второй группы обратились к учителю за помощью. Учитель отметил, что задание несложное и дети могут справиться с ним самостоятельно.

Один из учеников третьей группы достал планшет и начал в нем что-то искать. Замечания со стороны учителя долго ждать не пришлось: «Егоров, даже на открытом уроке ты не можешь обойтись без «игрушки!»» Мальчик с недоумением отметил, что он нашел интересный материал по теме урока. Учитель остался при своем мнении: «Убери, немедленно!». Ученик требование педагога выполнил, но до конца урока в работу не включился.

17. Определить проблемы обучения и социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного кейс-задания. Дать им педагогическую оценку. Сформулировать тему воспитательного мероприятия, оптимальную в сложившейся ситуации. Определить цель мероприятия. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия, направленного на формирование толерантности у детей младшего школьного возраста.

В 3-й класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы.

Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали.

18. Ознакомиться с содержанием кейса. Определить, с какой целью учитель допускал ошибки. Предположить, какая работа должна следовать после обнаружения учащимися ошибки, и охарактеризовать предполагаемые этапы работы. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока с использованием различных приемов, применяемых с целью формирования универсальных учебных действий.

На открытый урок русского языка во 2-й класс пришли родители. Тема урока: «Закрепление правописания парных согласных в корне слова». Учитель записала на доске предложение: У кошки зоркие глазки и острые зупки. Затем она попросила оценить её работу.

Часть ребят подняли руки, увидев ошибку. В течение урока учитель ещё несколько раз умышленно делала ошибки, а дети с интересом исправляли их.

После урока в коридоре между родителями возник спор.

Мама Андрея: Мария Ивановна за урок перебрала все мыслимые и немислимые ошибки! В результате у моего Андрюши вместо закрепления правописания возникла «каша» в голове.

Мама Даши: А мне кажется, что моя дочь стала внимательнее при таком подходе. Она и у нас ошибки ищет и исправляет.

Бабушка Олега: Разве это мыслимо – взрослых поправлять? Их дело маленькое – слушать и запоминать. Поэтому ошибки не нужны!

Папа Светы: Но в жизни их тоже ждут противоречивые ситуации. Они должны отличать: что правильно, а что – нет, и уметь принимать решения.

Мама Дениса: Учительница должна быть образцом для подражания, а наша ставит себя на одну ступень с детьми. Это неправильно.

19. Ознакомиться с содержанием кейса. Выделить проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Предложить тематику классных часов с целью разрешения сложившейся ситуации. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент классного часа в контексте данной ситуации.

В начале учебного года в коллективе четвероклассников участились конфликтные ситуации между мальчиками. Появились лидеры и «отверженные». Саша М. постоянно становится «слабым звеном». Девочки в конфликты не вмешиваются, стали игнорировать общение с мальчиками.

20. Ознакомиться с содержанием кейса. Определить, какие педагогические задачи ставились и решались на уроке. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока с использованием технологии развития критического мышления (ТРКМ) (предмет, тема, класс на выбор магистранта)

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «i». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

21. Ознакомиться с содержанием кейса. Проанализировать оценочные суждения учителя. Определить, какие задачи пытается решить педагог, давая в адрес ученика, получившего неудовлетворительную оценку, положительное оценочное суждение. Предложить варианты оценочных суждений педагогов (положительных, негативных, нейтральных) в адрес учеников, получивших неодинаковые отметки: выше, чем обычно; ниже, чем обычно; такие же, как обычно.

Анализируя контрольную работу, учитель следующим образом комментирует отметки:

– Петренко – четыре. Хорошая, как всегда, у тебя работа. Но, к сожалению, в ней обнаружилась одна грамматическая ошибка. Ошибка, понимаю, случайная, но все-таки ошибка.

– Иванов – тоже четыре. Поздравляю, молодец! Так держать! Кажется, у моряков принято так говорить.

– Сергеев, – у тебя на этот раз только семь ошибок. Это в два раза меньше, чем было в предыдущей работе. Сдвиги значительные. Осталось немного – и ты покончишь со своими двойками. Надеюсь, что сегодняшняя будет у тебя последней.

22. Ознакомиться с содержанием кейса. Назвать этап развития коллектива младших школьников. Определить основные направления воспитательной работы с данным коллективом. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия на знакомство младших школьников.

Учебный год в школе начался радостным событием: коллектив школы принял в свою семью 25 первоклассников. На третий день пребывания в школе первоклассники посетили представление школьного кукольного театра. Дети смотрели веселый спектакль, смеялись. Но вот представление закончилось. Зажгли свет. Учитель начала выстраивать ребят парами. Пересчитала. Двоих детей не оказалось.

– Ребята, – обратилась педагог к детям, – кого у нас нет?

Дети смотрели друг на друга и молчали.

– А где наши Вова и Сережа?

Но и на это обращение учителя дети не реагировали.

23. Ознакомиться с содержанием кейса. Предположить, в чем причина возникшей конфликтной ситуации на данном уроке. Оценить и прокомментировать рекомендации, которые дали коллеги молодому учителю. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока в начальной школе с организацией групповой работы младших школьников (предмет, тема, класс на выбор магистранта).

Учитель готовится к уроку по предмету «Окружающий мир», тема: «Дикорастущие и культурные растения. Части растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей».

В методическом пособии учителю предлагается организовать групповую работу с целью формирования коммуникативных учебных действий. При подготовке к уроку учитель решил следующие задачи:

1) составил опросник для повторения предыдущей темы;

2) подобрал видеосюжет, где было показано растение и его части;

3) подобрал образцы злаков разных видов (пшеница, рожь, ячмень, овес и др.);

4) спланировал организовать групповую работу в конце урока и придумал задание: среди имеющихся знаков определить пшеницу по ее описанию и найти продукты, изготовленные из нее.

Во время урока дети активно работали, отвечали на вопросы по предыдущим темам, с интересом просмотрели видеосюжет, правильно повторили части растений. Настало время групповой работы. Учитель попросил детей объединиться в 4 группы по 5 человек. В классе начался шум, дети перебежали из одной группы в другую. 2 ученика взялись за руки и не принимали никого, одного ученика стали выгонять из каждой группы, в результате он расплакался и толкнул одноклассника, завязалась драка. Групповая работа была сорвана. Учитель вынужден был прервать урок и провести беседу о поведении.

После беседы времени оставалось лишь на то, чтобы выполнить приготовленное задание для групповой работы фронтально. Дети выделили из коллекции знаков пшеницу, определили продукты, изготовленные из нее. Образовательная цель урока была достигнута, однако у учителя остались сомнения, не было чувства удовлетворения от проведенного урока.

В конце рабочего дня учитель встретился с коллегами.

Учитель: Мои первоклассники ещё не готовы работать в группах. Сегодня подготовила такое интересное задание для групповой работы, но вместо этого получилась драка. Почему? Как научить их работать в группах дружно?

Коллега 1: Надо формировать коммуникативные умения с первых дней детей в школе. Но надо было поостроже с ними. Я своим говорю: «Если через 30 секунд не увижу 4 группы по 5 человек, никакой групповой работы не будет!»

Учитель: Вот у меня ее и не было.

24. Ознакомиться с содержанием кейса. Определить универсальные учебные действия, формируемые в рамках данного фрагмента. Назвать прием, используемый при изучении данной темы. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока с использованием различных приемов активизации познавательной деятельности на этапе объяснения нового материала (предмет, тема, класс на выбор магистранта).

Тема «К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди»»

Учитель спрашивает учащихся о том, как они понимают, что такое «научно-познавательное произведение». Каждый ученик самостоятельно записывает ответ на вопрос. Затем в группе происходит обсуждение. Каждая группа высказывает свои предположения. Все они фиксируются учителем на доске:

- описываются события;
- описывается природа;
- используются научные слова;
- ...

Коллега 2: А я сразу как посадила их в группы в 1-м классе, уже 3-й год работают в привычном составе, и никаких конфликтов не возникает. Только изредка, когда подглядывают друг к другу, делаю замечание.

25. Ознакомиться с содержанием кейса. Дать правовую оценку создавшейся ситуации. Предположить, какие трудности могут возникнуть у младшего школьника в процессе обучения. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия с младшими школьниками по формированию коммуникативных умений (тема, класс на выбор магистранта).

Родители Саши подали заявление о приеме его в среднюю общеобразовательную школу. К заявлению были приложены следующие документы: копия свидетельства о рождении ребенка, его медицинская карта с заключением о готовности ребенка к обучению. Из представленных документов следует, что Саше ко времени описываемой ситуации исполнилось 7 лет и 8 месяцев (8 лет исполняется 9 сентября). Ребенок перенес заболевание позвоночника, требовавшее длительного реабилитационного лечения. По этой причине не поступил в 1-й класс годом раньше. По результатам проведенного собеседования с мальчиком директор школы посоветовал его родителям, обратиться к педагогу-психологу для определения уровня его интеллектуального и коммуникативного развития ребенка, поскольку мальчик длительное время по причине заболевания детский сад не посещал и не общался со своими сверстниками. Только после этого будет решен вопрос о его зачислении в первый класс.

26. Ознакомиться с содержанием кейса. Предположить, какие специальные условия необходимо создать общеобразовательной организации для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, исходя из характеристики ребенка. Определить возможные трудности адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока в инклюзивном классе с учетом образовательных потребностей младшего школьника, представленных в кейс-задании (предмет, тема, класс на выбор магистранта).

Егор М., 8,5 лет, состояние здоровья: детский церебральный паралич, обучался в обычной группе типового дошкольного образовательного учреждения.

Егор демонстрирует способность самостоятельно передвигаться, используя специальные приспособления (трость). Мальчик любознателен, интересуется марками машин, любит фантазировать и рисовать машины, которые, по его мнению, появятся в скором будущем. Например, летающие по воздуху автомобили. Рисунки аккуратно раскрашенные, с ровными линиями и интересными цветовыми решениями. Егор очень хочет в школу. Желание свое объясняет тем, что у него появится много друзей. Стремится к общению с обычными здоровыми сверстниками. Речевое развитие: значительно нарушена произносительная сторона устной речи – речь

невнятная, окружающие с трудом понимают ее.

27. Ознакомьтесь с содержанием кейса. Определить проблемное поле деятельности педагога по адаптации первоклассников к обучению в школе. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент родительского собрания в период адаптации ребенка к школе (тема родительского собрания на выбор магистранта).

Прошли первые две недели учебного года. Первоклассники постепенно привыкали к школе. Большие проблемы возникали у педагога при взаимодействии с родителями отдельных учащихся. Они чрезмерно опекали детей, старались решить возникающие у них «проблемы», оградить от нежелательных воздействий окружающих.

28. Ознакомиться с содержанием кейса. Определить универсальные учебные действия, формируемые в рамках данного фрагмента. Назвать прием, используемый при изучении данной темы. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока с использованием различных приемов активизации познавательной деятельности на этапе актуализации знаний.

К. Г. Паустовский «Заячьи лапы»

– Ребята, давайте подумаем и скажем, в какой последовательности будем составлять выборочный пересказ, пересказ о деду Ларионе.

Предварительно дети поделены на группы. Каждая группа дает свои аргументированные ответы.

Например:

Ответы детей:

1. Перечитаем про себя произведение, отмечая галочкой текст, относящийся к

данному герою (событию).

2. Определим, о чем говорится в каждом отрывке.

3. Расположим отрывки по порядку, подумав, как их можно объединить

(проставляются порядковые номера).

4. Продумаем последовательность своего рассказа, ещё раз перечитаем

отмеченные отрывки.

5. Определяем, какое отношение вызывает у нас этот персонаж.

6. Составляем рассказ (вслух или мысленно).

7. Проверяем по тексту, не упустили ли что-нибудь важное.

8. Рассказываем, пользуясь своими пометками или коллективно составленным

планом.

29. Ознакомиться с содержанием кейса. Определить универсальные учебные действия, формируемые в рамках данного фрагмента. Назвать прием, используемый при изучении данной темы. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока с созданием проблемной ситуации (предмет, тема, класс на выбор магистранта).

Тема «Части речи» (4 класс).

– Вы уже многое знаете о частях речи. Давайте вспомним, в каком разделе языка они изучаются. В центре листа напишите слово морфология. А теперь запишите, что вы знаете о том, какие части речи входят в данный раздел (каждый учащийся записывает в своей тетради все, что он помнит из предыдущих классов).

Все версии, как правильные, так и неправильные, учитель записывает на доске, задавая вопрос: все ли согласны с этими версиями?

– Объединитесь в группы и обсудите следующие вопросы: Чем отличаются части речи? По каким признакам отличаются знаменательные и служебные части речи? Почему изучение частей речи начинается с имени существительного?

(Вопросы либо записываются на доске, либо демонстрируются с помощью любого проекционного оборудования).

Правила обсуждения в группе: не отмечайте ничье мнение, если есть разные мнения, записывайте все, сомнительные помечайте знаком вопроса.

30. Ознакомиться с содержанием кейса. Указать, правильно ли поступил педагог, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Предложить вариант, как должен поступать педагог в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока на этапе рефлексия с применением различных приемов проверки усвоения материала (предмет, тема, класс на выбор магистранта).

Педагогическая оценка успеваемости и поведения ученика выполняет регулирующую функцию. Правильная и осознанная учеником педагогическая оценка стимулирует его активность в учебной деятельности и определяет самооценку своего поведения. Неправильная оценка иногда тормозит деятельность и порождает у ребенка равнодушие к учению и неуважительное отношение к учителю.

Вот пример из практики работы учителя начальных классов .

Учитель второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учителю: «Вы ошиблись. У меня правильный ответ».

Учитель посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование духовно-нравственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Формирование отзывчивости у младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Формирование познавательных умений у младших школьников посредством игровых технологий.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью у младших школьников в учебной деятельности.
5. Формирование ценностного ориентира «доброжелательность» у младших школьников во внеурочной деятельности.
6. Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности.
7. Формирование творческой познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Формирование уважительного отношения к сверстникам у младших школьников в творческой деятельности.
9. Формирование коммуникативных умений у младших школьников во внеурочной деятельности
10. Формирование навыков безопасного поведения у младших школьников во внеурочной деятельности.
11. Формирование ценностного отношения к самостоятельной учебной деятельности у младших школьников.
12. Формирование межличностной толерантности у младших школьников во внеурочной деятельности.
13. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье в проблемно-игровых ситуациях.
14. Формирование успешности младших школьников в учебной деятельности.
15. Формирование интереса к творческой деятельности у младших школьников во внеурочное время.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С. С. Татарченковой. – СПб. : КАРО, 2015. – 112 с. Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>
2. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. – Режим доступа – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. –

СПб. : КАРО, 2016. – 256 с. – Режим доступа:
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

4. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева. – Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2016. – 55 с. : – Режим доступа:
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

5. Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268с. – Режим доступа: –
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275643

б. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452144>

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

4. Поляшова, Н. В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н. В. Поляшова, И. А. Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Анохина. – М.: Флинта, 2015. – 210 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>

5. Землянская, Е. Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская. М. : МПГУ, 2017. – 73 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

6. Сиротюк, А. Л. Психологические основы дифференцированного обучения школьников : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 292 с. : – Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115>

7. Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным! : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Бабина. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276773>

8. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2019. – 131 с. – ISBN 978-5-534-11273-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456903>

9. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 465 с. – ISBN 978-5-534-11269-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456905>

10. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 128 с. – ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452715>

11. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. – ISBN 978-5-534-04831-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/>

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://alleng.ru/edu/educ.htm> – Образовательные ресурсы Интернета - школьникам и студентам.

2. <http://edu.ru> – Федеральный портал «Российской образование».

3. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4. <http://window.edu.ru/window/library> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> – Интернет-библиотека педагогических изданий.

6 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Порядок и процедура государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы определен Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева», Положением о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном

бюджетном образовательном учреждении «Мордовский государственный педагогический имени М. Е. Евсевьева».

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии.

За 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора утверждается расписание, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание доводится до сведения обучающихся, председателя, членов ГЭК и апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР.

ГИА проводится на базе Института. В случае выполнения ВКР при участии работодателей могут быть организованы выездные заседания государственной экзаменационной комиссии.

При проведении ГИА с применением дистанционных образовательных технологий обеспечивается соблюдение следующих общих требований: идентификация личности обучающихся; наличие специально оснащенного помещения для обучающихся с помощниками из числа технического персонала и профессорско-преподавательского состава; наличие скан-копий экзаменационных билетов. Идентификация личности обучающихся устанавливается на основе документа, удостоверяющего личность (паспорт, студенческий билет).

Перед началом аттестационного испытания, обучающийся обязан представиться государственной экзаменационной комиссии (назвать фамилию, имя, отчество) и показать страницы документа, удостоверяющего его личность (паспорт, студенческий билет), где указаны фамилия, имя, отчество и фотография.

Личность обучающегося устанавливается посредством визуального сопоставления членами ГЭК обучающегося с фотографией и данными в документе, удостоверяющем личность (паспорт, студенческий билет). После процедуры идентификации личности обучающегося, он допускается государственной экзаменационной комиссией к аттестационному испытанию.

Программа ГИА утверждается научно-методическим советом Института. До сведения обучающихся программа ГИА доводится не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

6.1 Порядок проведения государственного экзамена

ГИА начинается с проведения государственного экзамена. Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили Математика. Информатика является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Экзаменационные материалы представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) для проверки готовности выпускников к решению профессиональных задач; являются компетентностно-ориентированными, профессионально направленными, проблемными, носят деятельностный характер, предполагают наличие рефлексивных действий. Структура экзаменационного билета представлена двумя заданиями:

1. Теоретическое задание.
2. Практико-ориентированное задание.

Первое, теоретическое задание, имеет комплексный характер и предполагает проверку компетенций (когнитивный компонент), сформированных в процессе освоения содержания учебных дисциплин ОПОП; второе, практико-ориентированное, нацелено на демонстрацию практических способов деятельности при постановке задач и отборе способов их решения согласно заданной ситуации. Его содержанием выступают предлагаемые практико-ориентированные учебные задания: разработка и проведение фрагмента урока или внеурочного воспитательного мероприятия по указанной в билете теме.

Перечень методических материалов, нормативно-правовых актов, информационных и справочных систем, разрешенных к использованию выпускниками на государственном экзамене, утверждается ректором, не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственных итоговых испытаний.

На подготовку к ответу аттестуемому отводится не менее 40 минут.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Аттестуемый на каждый вопрос (задание) отвечает перед всей комиссией. Время на ответ – 30 минут, включая беседу по дополнительным вопросам.

6.2 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускных квалификационных работ является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний.

Вид выпускной квалификационной работы – бакалаврская работа.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. В процессе защиты ВКР члены ГЭК должны быть ознакомлены с отзывом руководителя на выпускную квалификационную работу.

Председатель ГЭК или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите ВКР, сообщает название работы, фамилии научного

руководителя и рецензента и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение (продолжительностью, как правило, 10-15 минут), в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель ГЭК или его заместитель зачитывает отзыв и рецензию, после чего выпускнику дается время для ответов на замечания, сделанные в рецензии. Продолжительность защиты составляет до 25 минут.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При этом комиссией учитывается оценка рецензентом выпускной квалификационной работы, а также могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования.

ГЭК на основе специального решения вправе рекомендовать выпускные квалификационные работы к публикации (полностью или частично), внедрению их результатов в учебный процесс и т. д.

После защиты ВКР размещаются в электронной библиотеке Института согласно «Регламенту о передаче выпускных квалификационных работ в библиотеку ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», в течение 10 дней после защиты.

Билеты к государственному экзамену

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определить сущность внеурочной деятельности в современной начальной школе. Обозначить основные задачи, раскрыть сущность и содержание направлений внеурочной деятельности младших школьников.

2. Ознакомиться с содержанием кейса. Выделить проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Обосновать преимущества использования технологии проектного обучения на уроке. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока в начальной школе (предмет, тема, класс на выбор магистранта) с применением информационно-коммуникационных технологий.

Открытый урок окружающего мира во 2 классе по теме «Материки и океаны» разработан учителем на основе технологии проектного обучения. Урок начался с проблемной ситуации и постановки учебной задачи перед учащимися: путешествуя по линиям северного и южного тропиков, записывать в бортовой журнал сведения о крупных участках суши и воды, обозначенных на глобусе. Затем учитель разделил учащихся на 6 экипажей ученых-путешественников и предложил каждому экипажу исследовать свой материк. Каждая группа работала с атласом; описывала географическое положение материка; составляла дневник путешественника, в котором фиксировались интересные сведения о материке, его флоре и фауне. Для выполнения заданий учащимся был предложен дополнительный материал («записки путешественников», энциклопедическая литература, картотека флоры и фауны).

В процессе выполнения задания учащиеся второй группы обратились к учителю за помощью. Учитель отметил, что задание несложное и дети могут справиться с ним самостоятельно.

Один из учеников третьей группы достал планшет и начал в нем что-то искать. Замечания со стороны учителя долго ждать не пришлось: «Егоров, даже на открытом уроке ты не можешь обойтись без «игрушки»!» Мальчик с недоумением отметил, что он нашел интересный материал по теме урока. Учитель остался при своем мнении: «Убери, немедленно!». Ученик требование педагога выполнил, но до конца урока в работу не включился.

«__» _____ 2019 г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Раскрыть сущность понятия «универсальное учебное действие». Предложить классификационное основание для дифференциации универсальных учебных действий. Результат представить в виде кластера.

2. Определить проблемы обучения и социализации ребенка из семьи мигрантов в контексте предложенного кейс-задания. Дать им педагогическую оценку. Сформулировать тему воспитательного мероприятия, оптимальную в сложившейся ситуации. Определить цель мероприятия. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия, направленного на формирование толерантности у детей младшего школьного возраста.

В 3-й класс пришел новый ученик Азиз Раметов. Его семья приехала из Узбекистана. Азиз плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – узбекском. Педагоги практически не спрашивают Азиза на занятиях. На переменах ребята его передразнивают, что вызывает агрессию со стороны мальчика. Узнав, что Азиз – мусульманин, девочки стали его бояться и думают, что его брат и отец – террористы.

Однажды дети начали играть на перемене. Одноклассник Арен, армянин по национальности, пригласил включиться в игру и Азиза. Мальчик радостно пошел навстречу. Но дети его не приняли, оскорбили. Завязалась драка. После уроков Азиз поджидал одноклассников в сопровождении своего старшего брата из 7 класса и его друга, тоже узбека по национальности. Старшие дети стали удерживать младших, обзывали их и угрожали.

«__» _____ Г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Изложить собственную точку зрения на предмет содержания профессиональной деятельности учителя начальных классов в связи с внедрением профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Какие проблемы, противоречия возникли? Спрогнозировать положительные последствия внедрения профессионального стандарта педагога.

2. Ознакомиться с содержанием кейса. Определить, с какой целью учитель допускал ошибки. Предположить, какая работа должна следовать после обнаружения учащимися ошибки, и охарактеризовать предполагаемые этапы работы. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока с использованием различных приемов, применяемых с целью формирования универсальных учебных действий.

На открытый урок русского языка во 2-й класс пришли родители. Тема урока: «Закрепление правописания парных согласных в корне слова». Учитель записала на доске предложение: У кошки зоркие глазки и острые зупки. Затем она попросила оценить её работу.

Часть ребят подняли руки, увидев ошибку. В течение урока учитель ещё несколько раз умышленно делала ошибки, а дети с интересом исправляли их.

После урока в коридоре между родителями возник спор.

Мама Андрея: Мария Ивановна за урок перебрала все мыслимые и немыслимые ошибки! В результате у моего Андрюши вместо закрепления правописания возникла «каша» в голове.

Мама Даши: А мне кажется, что моя дочь стала внимательнее при таком подходе. Она и у нас ошибки ищет и исправляет.

Бабушка Олега: Разве это мыслимо – взрослых поправлять? Их дело маленькое – слушать и запоминать. Поэтому ошибки не нужны!

Папа Светы: Но в жизни их тоже ждут противоречивые ситуации. Они должны отличать: что правильно, а что – нет, и уметь принимать решения.

Мама Дениса: Учительница должна быть образцом для подражания, а наша ставит себя на одну ступень с детьми. Это неправильно.

«__» _____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Дать определение понятию «проблемная ситуация». Классифицировать приемы создания проблемной ситуации на уроке в начальной школе. Привести примеры создания проблемной ситуации на уроке в начальной школе.

2. Ознакомиться с содержанием кейса. Выделить проблемные ситуации. Дать им педагогическую оценку. Предложить тематику классных часов с целью разрешения сложившейся ситуации. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент классного часа в контексте данной ситуации.

В начале учебного года в коллективе четвероклассников участились конфликтные ситуации между мальчиками. Появились лидеры и «отверженные». Саша М. постоянно становится «слабым звеном». Девочки в конфликты не вмешиваются, стали игнорировать общение с мальчиками.

«__» _____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Представить сущностную характеристику проблемного обучения как инструмента реализации ФГОС НОО. Раскрыть особенности организации проблемного урока в начальной школе.

2. Ознакомиться с содержанием кейса. Определить, какие педагогические задачи ставились и решались на уроке. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока с использованием технологии развития критического мышления (ТРКМ) (предмет, тема, класс на выбор магистранта)

Идет урок. Решая задачу, восемь учеников класса прибегли к одному способу, пятнадцать учеников выбрали другой, четверо пошли оптимальным путем. Учитель, однако, не спешит ставить точки над «і». Он предлагает преобразовать задачу на новый лад, при этом поощряя активность каждого ученика. Учитель и с оценками не торопится, как это бывает, он больше всего озабочен работой мысли учеников, занят доброжелательным разбором не только всех способов решения задачи, но и ошибок отдельных учеников, поощрением все новых и новых самостоятельных поисков. Для него и его учеников (он их к этому приучает) самая большая радость и награда – радостный вскрик: «Я понял! Можно еще и так решить...»

«__» _____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____ В.В. Кадакин

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. На основании положений Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.) обозначить тенденции развития современного начального общего образования. Привести пример практической реализации основных принципов модернизации российской системы образования на уровне начального общего образования.

2. Ознакомиться с содержанием кейса. Проанализировать оценочные суждения учителя. Определить, какие задачи пытается решить педагог, давая в адрес ученика, получившего неудовлетворительную оценку, положительное оценочное суждение. Предложить варианты оценочных суждений педагогов (положительных, негативных, нейтральных) в адрес учеников, получивших неодинаковые отметки: выше, чем обычно; ниже, чем обычно; такие же, как обычно.

Анализируя контрольную работу, учитель следующим образом комментирует отметки:

– Петренко – четыре. Хорошая, как всегда, у тебя работа. Но, к сожалению, в ней обнаружилась одна грамматическая ошибка. Ошибка, понимаю, случайная, но все-таки ошибка.

– Иванов – тоже четыре. Поздравляю, молодец! Так держать! Кажется, у моряков принято так говорить.

– Сергеев, – у тебя на этот раз только семь ошибок. Это в два раза меньше, чем было в предыдущей работе. Сдвиги значительные. Осталось немного – и ты покончишь со своими двойками. Надеюсь, что сегодняшняя будет у тебя последней.

«__» _____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Охарактеризовать особенности организации учебного пространства и образовательного процесса с позиции инклюзии в условиях начального общего образования. Привести пример использования различных форм организации учебной деятельности в инклюзивном классе в условиях начального общего образования.

2. Ознакомиться с содержанием кейса. Назвать этап развития коллектива младших школьников. Определить основные направления воспитательной работы с данным коллективом. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия на знакомство младших школьников.

Учебный год в школе начался радостным событием: коллектив школы принял в свою семью 25 первоклассников. На третий день пребывания в школе первоклассники посетили представление школьного кукольного театра. Дети смотрели веселый спектакль, смеялись. Но вот представление закончилось. Зажгли свет. Учитель начала выстраивать ребят парами. Пересчитала. Двоих детей не оказалось.

– Ребята, – обратилась педагог к детям, – кого у нас нет?

Дети смотрели друг на друга и молчали.

– А где наши Вова и Сережа?

Но и на это обращение учителя дети не реагировали.

«__» _____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Обозначить требования к современному уроку в начальной школе. Выделить типологию современных уроков в начальной школе. Определить взаимосвязь типа урока и этапов его проведения. Показать возможности технологической карты в проектировании урока в начальной школе.

2. Ознакомиться с содержанием кейса. Предположить, в чем причина возникшей конфликтной ситуации на данном уроке. Оценить и прокомментировать рекомендации, которые дали коллеги молодому учителю. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока в начальной школе с организацией групповой работы младших школьников (предмет, тема, класс на выбор магистранта).

Учитель готовится к уроку по предмету «Окружающий мир», тема: «Дикорастущие и культурные растения. Части растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей».

В методическом пособии учителю предлагается организовать групповую работу с целью формирования коммуникативных учебных действий. При подготовке к уроку учитель решил следующие задачи:

- 1) составил опросник для повторения предыдущей темы;*
- 2) подобрал видеосюжет, где было показано растение и его части;*
- 3) подобрал образцы злаков разных видов (пшеница, рожь, ячмень, овес и др.);*
- 4) спланировал организовать групповую работу в конце урока и придумал задание: среди имеющихся злаков определить пшеницу по ее описанию и найти продукты, изготовленные из нее.*

Во время урока дети активно работали, отвечали на вопросы по предыдущим темам, с интересом просмотрели видеосюжет, правильно повторили части растений. Настало время групповой работы. Учитель попросил детей объединиться в 4 группы по 5 человек. В классе начался шум, дети перебежали из одной группы в другую. 2 ученика взялись за руки и не принимали никого, одного ученика стали выгонять из каждой группы, в результате он расплакался и толкнул одноклассника, завязалась драка. Групповая работа была сорвана. Учитель вынужден был прервать урок и провести беседу о поведении.

После беседы времени оставалось лишь на то, чтобы выполнить подготовленное задание для групповой работы фронтально. Дети выделили из коллекции злаков пшеницу, определили продукты, изготовленные из нее. Образовательная цель урока была достигнута, однако у учителя остались сомнения, не было чувства удовлетворения от проведенного урока.

В конце рабочего дня учитель встретился с коллегами.

Учитель: Мои первоклассники ещё не готовы работать в группах. Сегодня подготовила такое интересное задание для групповой работы, но вместо этого получилась драка. Почему? Как научить их работать в группах дружно?

Коллега 1: Надо формировать коммуникативные умения с первых дней детей в школе. Но надо было постороже с ними. Я своим говорю: «Если через 30 секунд не увижу 4 группы по 5 человек, никакой групповой работы не будет!»

Учитель: Вот у меня ее и не было.

Коллега 2: А я сразу как посадила их в группы в 1-м классе, уже 3-й год работают в привычном составе, и никаких конфликтов не возникает. Только изредка, когда подглядывают друг к другу, делаю замечание.

«__» _____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01
Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Охарактеризовать технологию развития критического мышления. На основе данной технологии предложить приемы обучения, направленные на формирование универсальных учебных действий младших школьников.

2. Ознакомиться с содержанием кейса. Определить универсальные учебные действия, формируемые в рамках данного фрагмента. Назвать прием, используемый при изучении данной темы. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока с использованием различных приемов активизации познавательной деятельности на этапе объяснения нового материала (предмет, тема, класс на выбор магистранта).

Тема «К. Г. Паустовский «Какие бывают дожди»»

Учитель спрашивает учащихся о том, как они понимают, что такое «научно-познавательное произведение». Каждый ученик самостоятельно записывает ответ на вопрос. Затем в группе происходит обсуждение. Каждая группа высказывает свои предположения. Все они фиксируются учителем на доске:

- описываются события;*
- описывается природа;*
- используются научные слова;*
- ...*

«__» _____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Охарактеризовать модели организации внеурочной деятельности в условиях начального общего образования. Раскрыть технологию проектирования внеурочного занятия с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Ознакомиться с содержанием кейса. Дать правовую оценку создавшейся ситуации. Предположить, какие трудности могут возникнуть у младшего школьника в процессе обучения. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия с младшими школьниками по формированию коммуникативных умений (тема, класс на выбор магистранта).

Родители Саши подали заявление о приеме его в среднюю общеобразовательную школу. К заявлению были приложены следующие документы: копия свидетельства о рождении ребенка, его медицинская карта с заключением о готовности ребенка к обучению. Из представленных документов следует, что Саше ко времени описываемой ситуации исполнилось 7 лет и 8 месяцев (8 лет исполняется 9 сентября). Ребенок перенес заболевание позвоночника, требовавшее длительного реабилитационного лечения. По этой причине не поступил в 1-й класс годом раньше. По результатам проведенного собеседования с мальчиком директор школы посоветовал его родителям, обратиться к педагогу-психологу для определения уровня его интеллектуального и коммуникативного развития ребенка, поскольку мальчик длительное время по причине заболевания детский сад не посещал и не общался со своими сверстниками. Только после этого будет решен вопрос о его зачислении в первый класс.

«__» _____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Раскрыть этико-деонтологические основы профессионального поведения педагога. Охарактеризовать требования к профессиональному поведению педагога на современном этапе развития общества. Сформулировать деонтологические нормы и правила поведения педагогов в системе «педагог – учащийся», «педагог – педагог», «педагог – родитель», «педагог – руководитель» (на выбор магистранта).

2. Ознакомиться с содержанием кейса. Предположить, какие специальные условия необходимо создать общеобразовательной организации для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, исходя из характеристики ребенка. Определить возможные трудности адаптации ребенка к условиям образовательной организации. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока в инклюзивном классе с учетом образовательных потребностей младшего школьника, представленных в кейс-задании (предмет, тема, класс на выбор магистранта).

Егор М., 8,5 лет, состояние здоровья: детский церебральный паралич, обучался в обычной группе типового дошкольного образовательного учреждения.

Егор демонстрирует способность самостоятельно передвигаться, используя специальные приспособления (трость). Мальчик любознателен, интересуется марками машин, любит фантазировать и рисовать машины, которые, по его мнению, появятся в скором будущем. Например, летающие по воздуху автомобили. Рисунки аккуратно раскрашенные, с ровными линиями и интересными цветовыми решениями. Егор очень хочет в школу. Желание свое объясняет тем, что у него появится много друзей. Стремится к общению с обычными здоровыми сверстниками. Речевое развитие: значительно нарушена произносительная сторона устной речи – речь невнятная, окружающие с трудом понимают ее.

«__» _____ Г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Раскрыть базовые требования Федерального государственного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования: структура, условия реализации, результаты реализации. Представить этапы проектирования образовательных программ начального общего образования.

2. Ознакомьтесь с содержанием кейса. Определить проблемное поле деятельности педагога по адаптации первоклассников к обучению в школе. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент родительского собрания в период адаптации ребенка к школе (тема родительского собрания на выбор магистранта).

Прошли первые две недели учебного года. Первоклассники постепенно привыкали к школе. Большие проблемы возникали у педагога при взаимодействии с родителями отдельных учащихся. Они чрезмерно опекали детей, старались решить возникающие у них «проблемы», оградить от нежелательных воздействий окружающих.

«__» _____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Определить понятие «качество образования». Перечислить факторы, влияющие на качество образования. Раскрыть сущность оценки и мониторинга качества образовательного процесса в начальной школе. Охарактеризовать современные технологии оценки качества образования в условиях начального общего образования.

2. Ознакомиться с содержанием кейса. Определить универсальные учебные действия, формируемые в рамках данного фрагмента. Назвать прием, используемый при изучении данной темы. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока с использованием различных приемов активизации познавательной деятельности на этапе актуализации знаний.

К. Г. Паустовский «Заячьи лапы»

– Ребята, давайте подумаем и скажем, в какой последовательности будем составлять выборочный пересказ, пересказ о деду Ларионе.

Предварительно дети поделены на группы. Каждая группа дает свои аргументированные ответы.

Например:

Ответы детей:

1. Перечитаем про себя произведение, отмечая галочкой текст, относящийся к данному герою (событию).

2. Определим, о чем говорится в каждом отрывке.

3. Расположим отрывки по порядку, подумав, как их можно объединить (проставляются порядковые номера).

4. Продумаем последовательность своего рассказа, ещё раз перечитаем отмеченные отрывки.

5. Определяем, какое отношение вызывает у нас этот персонаж.

6. Составляем рассказ (вслух или мысленно).

7. Проверяем по тексту, не упустили ли что-нибудь важное.

8. Рассказываем, пользуясь своими пометками или коллективно составленным планом.

«__» _____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Дать индивидуально-типологическую характеристику детям младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями. Определить порядок и содержание деятельности учителя начальных классов в процессе проектирования и реализации урока в инклюзивном классе.

2. Ознакомиться с содержанием кейса. Определить универсальные учебные действия, формируемые в рамках данного фрагмента. Назвать прием, используемый при изучении данной темы. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока с созданием проблемной ситуации (предмет, тема, класс на выбор магистранта).

Тема «Части речи» (4 класс).

– Вы уже многое знаете о частях речи. Давайте вспомним, в каком разделе языка они изучаются. В центре листа напишите слово морфология. А теперь запишите, что вы знаете о том, какие части речи входят в данный раздел (каждый учащийся записывает в своей тетради все, что он помнит из предыдущих классов).

Все версии, как правильные, так и неправильные, учитель записывает на доске, задавая вопрос: все ли согласны с этими версиями?

– Объединитесь в группы и обсудите следующие вопросы: Чем отличаются части речи? По каким признакам отличаются знаменательные и служебные части речи? Почему изучение частей речи начинается с имени существительного?

(Вопросы либо записываются на доске, либо демонстрируются с помощью любого проекционного оборудования).

Правила обсуждения в группе: не отменяйте ничье мнение, если есть разные мнения, записывайте все, сомнительные помечайте знаком вопроса.

«__» _____ г.

Зав. кафедрой _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева»

Утверждаю

Ректор _____

Направление подготовки 44.04.01

Педагогическое образование

Профиль Начальное образование

Государственный экзамен

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Охарактеризовать основные формы организации взаимодействия школы и семьи детей младшего школьного возраста. Представить и раскрыть содержание основных этапов проектирования родительского собрания.

2. Ознакомиться с содержанием кейса. Указать, правильно ли поступил педагог, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Предложить вариант, как должен поступать педагог в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика. Спроектировать и продемонстрировать фрагмент урока на этапе рефлексия с применением различных приемов проверки усвоения материала (предмет, тема, класс на выбор магистранта).

Педагогическая оценка успеваемости и поведения ученика выполняет регулирующую функцию. Правильная и осознанная учеником педагогическая оценка стимулирует его активность в учебной деятельности и определяет самооценку своего поведения. Неправильная оценка иногда тормозит деятельность и порождает у ребенка равнодушие к учению и неуважительное отношение к учителю.

Вот пример из практики работы учителя начальных классов .

Учитель второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учителю: «Вы ошиблись. У меня правильный ответ».

Учитель посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

«__» _____ г.

Зав. кафедрой _____

