

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Методология социально-гуманитарного знания»

Документ о квалификации:
удостоверение о повышении квалификации

Общая трудоемкость программы – 72 часа

Саранск 2024

«Методология социально-гуманитарного знания»: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации.

Составители программы:

Мартынова Е.А., профессор кафедры права и философии, доктор философских наук

Рябова Е.В., доцент кафедры права и философии, кандидат философских наук

Шулугина Г. А., доцент кафедры права и философии, кандидат философских наук

Рецензенты:

Ямбушев Ф. Ш., кандидат юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин Саранского кооперативного института (филиала) АНО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»

Карпушина Л. П., доктор педагогических наук, профессор кафедры художественного и музыкального образования ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Программа обсуждена на заседании кафедры права и философии

Протокол № 7 от «20» февраля 2024 г., зав. кафедрой _____ /Е.В. Рябова /
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета истории и права.

Протокол № 8 от «20» марта 2024 г., председатель УМС _____ /А.Ю. Куприянов/
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № __ от «__» _____ 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. N 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники образовательных организаций высшего образования, педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование.

1.3. Форма освоения программы: очно с использованием электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель реализации программы – совершенствование методологической грамотности педагогических работников в области социально-гуманитарных наук.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для осуществления профессиональной деятельности:

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Умения	Знания
Организационно-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;	ПК 1.1. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	содержания процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
Обучение Профстандарт: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Требования ФГОС к организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Теоретические основы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Реализовывать требования ФГОС в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.

учитель)	Планирование и проведение учебных занятий	Сущность, специфические особенности, формы методы и средства организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области истории и обществознания	Реализовывать приемы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в области истории и обществознания на урочных и внеурочных занятиях, в том числе с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	Формирование универсальных учебных действий	Формы и методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленные на развитие УУД.	Осуществлять выбор методов и приемов организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленных на развитие УУД.
Планирование и организация образовательного процесса в высшей школе	ПК 1.2. Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать учебное занятие в высшей школе в соответствии с потребностями работодателя	осуществлять проективную, оценочную и аналитическую деятельность в образовательных организациях высшего образования	нормативно- правовых основ организации и осуществления образовательной деятельности по основным профессиональным программам; процедур и технологий моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методологические основы социально-гуманитарного знания»

Код профессиональных компетенций	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
				Лекции	Практические	СР	
ПК 1.1	1.	Специфика методологии социально-гуманитарных дисциплин	28	6	6	16	
ПК 1.1	1.1	Социально-гуманитарные науки: становление и классификация Тема ЛК: Этапы развития социально-гуманитарных наук	6	2		4	Компетентностно-ориентированное задание №1
ПК 1.1	1.2	Специфика социальных и гуманитарных наук Тема ЛК: Специфика социогуманитарного подхода к реальности Критерии научности социогуманитарных исследований	4	2		4	Компетентностно-ориентированное задание №1
ПК 1.1	1.3	Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания Тема ПК: Предмет и объект социально-гуманитарного познания	6		2	4	Компетентностно-ориентированное задание № 1

ПК 1.1	1.4	Философские проблемы в социально-гуманитарном познании Тема ЛК: Философия как интегральная форма социально-гуманитарных наук Тема ПР: Методы и средства социально-гуманитарного познания.	6	2	2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.1	1.5	Философская герменевтика и гуманитарное знание. Тема ПР: Философская герменевтика	6		2	2	Компетентностно-ориентированное задание № 1
ПК 1.2	2.	Стратегии исследования социально-гуманитарных дисциплин	44	8	16	20	
ПК 1.2	2.1	Философия и методология философского исследования Тема ЛК: Роль научной картины мира, стиля научного мышления, философских категорий в исследовании феноменов и процессов социальной реальности. Тема ПР: Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках Тема ПР Структурализм – междисциплинарное направление	12	2	4	6	Компетентностно-ориентированное задание № 1

		в социальных науках XX века					
ПК 1.2	2.2	<p>Культурология и стратегии культурологических исследований</p> <p>Тема ЛК: Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социальногуманитарного знания.</p> <p>Тема ПР: Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.</p> <p>Тема ПР: Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.</p>	10	2	4	4	Компетентностно-ориентированное задание № 4,5
ПК 1.2	2.3	<p>Правовая наука как область гуманитарных исследований</p> <p>Тема ЛК Методология правового знания в системе социально-гуманитарного знания</p> <p>Тема ПР: Структура методологии правовой науки</p> <p>Тема ПР: Методология современного правового знания</p>	12	2	4	6	Компетентностно-ориентированное задание № 2

ПК 1.2	2.4	Социология. Парадигмы социологических исследований Тема ЛК: Методология и процедура социологического исследования Тема ПР: Методологическая роль теории в социологическом исследовании Тема ПР: Программа социологического исследования	10	2	4	4	Компетентно-ориентированное задание № 3
ПК 1.1. ПК 1.2.		Итоговая аттестация	Защита проекта				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Методология социально-гуманитарного знания»

Наименование темы	Распределение нагрузки по неделям				Форма отчетности по модулю
	1 неделя		2 неделя		
	В	А	В	А	
Социально-гуманитарные науки: становление и классификация	6	2			
Специфика социальных и гуманитарных наук	4	2			
Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания	6	2			
Философские проблемы в социально-гуманитарном познании	6	4			
Философская герменевтика и гуманитарное знание.	6	2			
Философия и методология философского исследования			12	6	Выполнение КОЗ 1
Культурология и стратегии культурологических исследований			10	6	Выполнение КОЗ 4,5
Правовая наука как область гуманитарных исследований			12	6	Выполнение КОЗ 2
Социология. Парадигмы социологических исследований			10	6	Выполнение КОЗ 3
Итого	28	12	44	24	

В – всего часов, А – аудиторные занятия (если есть), ИА – итоговая аттестация

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов	Содержание
Модуль 1. Специфика методологии социально-гуманитарных дисциплин, 28 часов		
Тема 1.1. Социально-гуманитарные науки: становление и классификация, 6 часа	Лекция, 2 часа	Этапы развития социально-гуманитарных наук (классический этап; неклассический этап; постнеклассический этап). Характерные черты каждого этапа. Представители классического этапа, неклассического этапа и постнеклассического этапа.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.2. Специфика социальных и гуманитарных наук, 4 часа	Лекция, 2 часа	Соотношение естественнонаучного и гуманитарного познания. Особенности социально-гуманитарного познания. Типичные черты социально-гуманитарного познания. Задачи социально-гуманитарного познания. Законы социально-гуманитарного познания.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1
Тема 1.3. Специфика предмета, объекта и субъекта социально-гуманитарного познания, 6 часов	Практическое занятие, 2 часа	Объект социально – гуманитарного познания как сложная система. Основные черты объекта социально-гуманитарного познания. Предмет социально – гуманитарных наук: различные подходы. (М.М. Бахтин; Г. Гегель; Г.Риккерт). Субъект социально-гуманитарного познания.
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 1.4. Философские проблемы в социально-гуманитарном познании, 6 часов	Лекция, 2 ч.	Философия социально-гуманитарных наук как составная часть философии науки, которая изучает закономерности возникновения, становления и развития социально-гуманитарных наук как социокультурных феноменов. Предмет философии социально-гуманитарных наук. Основные разделы философии социально-гуманитарных наук. Основные функции философии социально-гуманитарных наук.
	Практическое занятие, 2 часа	Специфика методов социально-гуманитарного познания Идиографический метод; Диалог (вопросно-ответный метод); биографический и автобиографический методы; тестирование; игровые методы; метод датировки и синхронизации (в истории и археологии); метод иконографии; метод фокус-групп; метод контент-анализа (качественный и количественный анализ документов.)
	Самостоятельная работа, 4 часа	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.

	работа, 2 часа	ориентированного задания № 1.
Тема 1.5. Философская герменевтика и гуманитарное знание, 6 часов	Философская герменевтика и гуманитарное знание. Тема ПР: Философская герменевтика	Герменевтика в широком смысле как теория и практика толкования текстов. Исторические корни герменевтики. Герменевтика как несциентистское, иррационалистическое, языкоцентристское учение, которое поднимает философские проблемы понимания культуры, интерпретации, методологии гуманитарного познания, истины, межличностного и межкультурного общения.
	Самостоятельная работа, 6 часов	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Модуль 2. Стратегии исследования социально-гуманитарных дисциплин, 44 часа		
Тема 2.1. Философия и методология философского исследования, 12 часов	Лекция, 2 часа	Научная картина мира как понятие, выражающее эволюцию обыденных, научных и философских представлений о природе, обществе, человеке и его познании в зависимости от конкретно-исторических способов и форм познавательной деятельности и социальной практики в целом. НКМ как осмысление образов мира, лежащих в основе жизнедеятельности, культуры и практики человека. Функции НКМ (теоретические и методологические)
	Практическое занятие, 2 часа	Сомнение как состояние беспокойства и неудовлетворенности, заставляющее действовать с целью его устранения. Сомнение как стимул исследования и достижения цели. Соотношение веры и сомнения в познании. Вера, ее соотношение с истиной. Проблема соотношения веры и истины, обращение веры в истину, принятие истины на веру. Вненаучное знание. Научное знание
	Практическое занятие, 2 часа	Структурализм – общее название направлений в социально-гуманитарном познании XX в., которые связаны с приемом логических структур, объективно существующих за многообразными явлениями культуры. Место структурализма в современном социогуманитарном знании. Этапы развития структурализма. Принципы структурализма. Проблемы и задачи структурализма. Представители структурализма.
	Самостоятельная работа, 6 часов	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 1.
Тема 2.2. Культурология и стратегии культурологических исследований, 10 часов,	Лекция, 2 часа	Текст в социально-гуманитарном познании – как главный источник информации о современном мире. Текст как средство познания создавшего его человека (автора). Текст как предмет гуманитарного познания. Критерии понимания текста. Принципы работы с текстом.

	Практическое занятие, 2 часа	Объяснение как логико-методологическая процедура экспликации сущности одного предмета, явления, события, действия через другое, имеющего статус достоверного, очевидного, понимаемого. Адекватность и проверяемость – требования, предъявляемые к объяснению. Понимание как универсальная форма освоения действительности, постижение и реконструкция смыслового содержания явлений исторической, социально-культурной, а также природной реальности. Понимание как процедура постижения или порождения смысла. Интерпретация как процедура истолкования смысла какого-то знака или текста.
	Практическое занятие, 2 часа	Классификация ценностей по содержанию (социальные, духовные, экономические, политические и др.); по субъекту (личностные и групповые, классовые, национальные, религиозные, общечеловеческие). Духовные ценности, утилитарные ценности. Ценность и оценка. Ценностный подход к анализу явлений, процессов, событий, происходящих в обществе, культуре и других сферах бытия человека.
	Самостоятельная работа, 4 часов	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 4,5.
Тема 2.3. Правовая наука как область гуманитарных исследований, 12 часов	Лекция, 2 часа	Правовая наука как область научного знания. Правовая наука в системе гуманитарного знания. Понятие правовой науки и ее место в правовых исследованиях. Становление методологии правовой науки. Концептуальные категории научных исследований в правовом познании. Базовые уровни научно-правовых знаний и их методология
	Практическое занятие, 2 часа	Методы правового исследования. Универсальные методы в системе правовых знаний. Специальные методы правовой науки: собственные правовые специальные методы и специальные методы, заимствованные из других наук
	Практическое занятие, 2 часа	Правовая феноменология и ее сущность. Проблемы правовой герменевтики. Эпистемологические аспекты методологий правового знания. Современные парадигмы правовых концепций в контексте методологических проблем правовых исследований
	Самостоятельная работа, 6 часов	1. Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 2.
2.4. Социология. Парадигмы социологических	Лекция, 2 часа	Социологическое исследование: понятие, виды, функции. Сущность методологии научных исследований. Процедура и программа социологического исследования

исследований, 10 часов	Практическое занятие, 2 часа	Методология социологического исследования. Теоретико-методическое обоснование социологического исследования. Понятие, сущность и виды социологического исследования.
	Практическое занятие, 2 часа	Понятие и функции программы социологического исследования. Методологический и процедурный разделы программы. Типичные ошибки и трудности в разработке программы социологического исследования
	Самостоятельная работа, 4 часов	1.Выполнение компетентностно-ориентированного задания № 3.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	Компетентностно-ориентированные задания № 1 – 5 Продуктом, применимым в практике, являются материалы самостоятельно выполненных заданий: № 1 – авторское понимание особенностей гуманитарного познания; № 2 – сравнительный анализ правового регулирования социальных проблем в РФ и выбранной слушателем зарубежном государстве; № 3 – теоретическая модель бедности; № 4 – авторское видение цивилизационной модели России; № 5 – авторское видение ценностных характеристик русской культуры	Задание № 1– ПК-1.2 Задание № 2 – ПК-1.1 Задание № 3– ПК-1.2 Задание № 4 – ПК-1.1 Задание № 5– ПК-1.2
Итоговая аттестация	Практико-ориентированное задание	ПК 1.1, ПК 1.2,

Компетентностно-ориентированные задания

Задание № 1

Укажите правильные утверждения, описывающие особенности гуманитарного познания:

- непосредственным предметом гуманитарного познания являются материальные объекты культуры;
- существует множество моделей одного и того же объекта и его объективно-истинного ядра;
- непосредственным предметом гуманитарного познания являются тексты;
- смысл и значение исследуемого объекта не зависят от его социально-

культурного контекста;

– современная методология таких философских течений, как структурализм и когнитивизм, позволяют устранить субъективный фактор в гуманитарном познании.

Задание №2.

Проведите функциональное сравнение правового регулирования отдельных социальных проблем в Российской Федерации и зарубежных странах. Для этого необходимо следующее:

1. Обозначить актуальную проблему, правовое регулирование которой будет исследовано.

2. Выбрать национальные правовые системы для сравнения. Рекомендуется одно государство, принадлежащее к той же правовой системе, что Россия и второе государство, принадлежащее к другой правовой семье.

3. Определить источники права, в которых закреплены нормы, регулирующие соответствующие общественные отношения, сформулировать определение способов, методов и средств правового регулирования, сбор нормативного материала.

4. Проанализировать понятийно-категориальный аппарат, составить глоссарий по всем рассматриваемым государствам.

5. Сравнение содержания конкретных правовых норм

6. Построить схему, иллюстрирующую механизм правового регулирования

Задание №3

1 Постройте программу исследования, нацеленную на изучение нескольких проблем, и докажите практически, что увеличение количества проблем ведет к усложнению инструментария

2 Постройте теоретическую модель исследования современной бедности в России.

Задание №4

К какому типу цивилизации целесообразно отнести Россию? Аргументируйте свой ответ. Результаты оформите в виде эссе.

Задание №5

Каковы основные ценности русской культуры? Аргументируйте свой ответ. Результаты оформите в виде эссе.

Материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе представляет собой подготовку и презентацию исследовательского индивидуального проекта социогуманитарной направленности (тематика по выбору слушателя).

Практико-ориентированное задание

Разработать исследовательский индивидуальный проект социогуманитарной направленности с приложением презентационного и дидактического материалов к нему.

Представление проекта комиссии предполагает выступление, в котором слушатель демонстрирует всестороннее обоснование структуры и содержания тематики исследовательского индивидуального проекта (тема, цель, задачи проекта, логически обоснованное содержание проекта, адекватные содержанию методы, технологии, средства исследования).

5.2. Критерии оценки качества освоения программы

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель получает по 1 баллу (максимальное количество баллов - 5).

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК -1.1 ПК 1.2	Компетентностно-ориентированное задание	Уровень совершенствования профессиональных компетенций	<p>1 балл выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой; его ответы на вопросы даже частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей используются материалы современных пособий; используется терминология предметной области программы; ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер, используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение; имеется личная точка зрения слушателя.</p> <p>0 баллов выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой программы; при</p>

			<p>раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников; представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации; ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	---

Слушатель допускается к итоговой аттестации только при условии получения не менее 3 баллов из 4.

Основные показатели оценки практико-ориентированного задания

Критерии оценки	Баллы
Комплексная оценка представленного проекта учебного занятия; свободное владение научной терминологией; развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; методически верная инструментовка проекта учебного занятия	3
Комплексная оценка представленного проекта учебного занятия; недостаточно развернутое пояснение и обоснование представленной идеи; имеются незначительные недочеты методической инструментовки представленного проекта учебного занятия	2
Комплексная оценка представленного проекта учебного занятия; недостаточно верное пояснение и обоснование представленной идеи; имеются ошибки в методической инструментовке разработанного проекта учебного занятия	1

Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им на итоговой аттестации сумма баллов не менее 3.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования Moodle,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- библиотечные ресурсы.

6.3. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 315 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02190-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468951>.

2. Воронков, Ю. С. История и методология науки : учебник для вузов / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 489 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/536043>.

3. Горохов, В. Ф. Культурология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 320 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15084-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539655>

4. Иванова, Н. П. Социально-гуманитарные науки в контексте современной культуры : учебное пособие для вузов / Н. П. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12824-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: <https://urait.ru/bcode/543321/p.1>.

5. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А. И. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 659 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18257-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 660 – URL: <https://urait.ru/bcode/534626/p.660>.

6. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и

практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16733-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 219 – URL: <https://urait.ru/bcode/537099/p.219>.

7. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 352 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08294-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470592>.

8. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13724-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/477151>.

9. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07122-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472269>.

б) дополнительная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00830-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472173>.

2. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 207 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00106-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 – URL: <https://urait.ru/bcode/513087/p.1>.

3. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 172 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10420-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475309>.

4. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 290 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16954-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 63 – URL: <https://urait.ru/bcode/537603/p.63>.

5. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08594-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472974>.

6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Л. Л.

Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. – 92 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). – ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473757>.

7. Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 180 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 534-14073-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467750>.

6.4. Информационное обеспечение программы

<http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека

<https://minobrnauki.gov.ru> – Сайт Министерства науки и высшего образования РФ

<https://edu.gov.ru> – Сайт Министерства просвещения РФ

<https://instrao.ru/index.php/federalnoe-uchebno-metodicheskoe-obedinenie-po-obshchemu-obrazovaniyu> – Институт стратегии развития образования РАО

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методология социально–гуманитарного знания» рассчитана на 72 часа. Содержание программы направлено на совершенствование профессиональных компетенций педагога, его профессиональных знаний, умений, навыков.

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению и оценке результатов освоения программы;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе электронного обучения, обеспечивающих возможность формирования индивидуальной траектории обучения без отрыва от основной профессиональной деятельности;
- использование интерактивных методов обучения.