

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 История и философия науки

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 45.06.01 Языкознание и литературоведение |
| 2. Направленность (профиль): | Германские языки |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель:

- познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий;
- сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры;
- подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
- обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской области;
- сформировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.01) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2,3 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания философии, социологии, истории и теории культуры, концепций современного естествознания, отечественной истории.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным

программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкея.

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-

организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Тема 4. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В. И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфилд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок

техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм . Наука и паранаука . Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании .

Тема 4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки

как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

Тема 6. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Раздел 3. Проблемы специальности в истории философии

Тема 1. Теоретические проблемы языкознания второй половины XX в.

Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания. Представление об универсальных языковых механизмах, общих для всех языков. Н. Хомский: первичность языковой способности (linguistic competence) по отношению к языковой активности (performance). Языковые универсалии в понимании Н. Хомского.

Теория глубинных и поверхностных структур, ядерных структур и трансформаций в «стандартной теории» Н.Хомского. Логико-математические истоки генеративизма. Теория принципов и параметров, универсальная грамматика. Минималистская программа. Теория оптимальности.

Антропоцентрические направления в современной лингвистике. Метод лингвистических примитивов. Семантические примитивы. Школа А. Вежбицкой. Проблема метаязыка семантического описания. Естественный Семантический Метаязык (LinguaMentalis) как сужение естественного языка. Список семантических примитивов. Пример толкования лексемы на Естественном Семантическом Метаязыке. Антропоцентризм концепции А. Вежбицкой. Этнологический и культурологический аспекты теории. Работы К.Годдарда.

Московская семантическая школа (И. А. Мельчук, А. К. Жолковский, Ю. Д. Апресян). Объяснение культурной доминанты через ключевые слова. Когнитивная семантика. Развитие методов компонентного анализа лексики.

Описание семантики лексических единиц через обращение к синтаксическому контексту. Значение слова: элементы смысла и синтаксические отношения. Лексические функции. Наивная картина мира. Интегральное описание языка.

Классический компонентный анализ лексического значения в американской лингвистике (Дж. Катц, П. М. Постал, Дж. Фодор, Ю. Найда). Понятие семантического маркера у Дж. Катца. Гипотеза об универсальности семантических компонентов. Работа Ю. Найды «Компонентный анализ значения»: процедура вертикально-горизонтального анализа значения, процедура анализа пересекающихся значений.

Когнитивный подход к лексической семантике. Теория прототипов. Основные положения теории прототипов (Э. Рош). Структура категории: центр (прототип) и периферия. Категория как иерархия признаков. Языковая и культурная обусловленность прототипов. Описание лексической семантики в рамках теории прототипов (Дж. Лакофф и др.)

Теория речевых актов.

Тема 2. Функциональные школы в современном языкознании

Происхождение и ранние этапы функционализма. Структурализм и функционализм.

Функциональная лингвистика на современном этапе. Функционализм и генеративная (формальная) лингвистика. Функциональная лингвистика в узком и широком смысле слова. Функционализм и проблема объяснения в языкознании. Функционализм и типология. Функционализм и диахроническая лингвистика.

Функциональные исследования во Франции (Э. Бенвенист, А. Мартине). Функционально-типологическое направление в американском языкознании. Дискурсивно-ориентированные исследования (Т. Гивон, У. Чейф, Р. Томлин).

Отечественная функциональная лингвистика: Функциональная грамматика А. В. Бондарко, работы Г. А. Золотовой, Е. С. Кубряковой, Н. Ю. Шведовой.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

знать:

- отличительные признаки науки современного типа;
- историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку;
- общенаучные методы исследования;
- систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе;
- особенности междисциплинарных исследований;
- социальные функции науки;
- возможности и границы использования философского инструментария при исследовании процесса развития социума.

В результате освоения дисциплины студент должен:

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования;
- работать в междисциплинарной команде;
- формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки;

владеть:

- методологией и методикой применения историко-философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности;
- способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях;
- углубленным знанием современных проблем философии науки, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения;
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;
- методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор философских наук, зав. кафедрой философии Мартынова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.02 Иностранный язык

- 1. Направление подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение я
- 2. Направленность (профиль):** Германские языки
- 3. Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

– совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;

– расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;

– развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.

– развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;

– учить использовать приобретённые речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.02) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: владение иностранным языком в рамках вузовской программы специалитета/магистратуры.

Предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам и соискателям успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь английским и немецким языками во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения. Знание иностранного языка облегчает доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернет, помогает налаживанию международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня аспиранта (соискателя).

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, осуществления научно-исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных английских и немецких источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

Говорение:

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях;

- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др. Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

Устное монологическое общение

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

- умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по проблеме исследования;
- умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;
- умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Ситуации:

- выступление на научном семинаре;
- презентация на научной конференции.

Устное диалогическое общение

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выражать свою точку зрения;
- владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

Ситуации:

- собеседование, предполагающее как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;
- повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;
- общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);
- общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате;
- писать краткий или подробный научный текст по плану;
- писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений;
- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;
- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;
- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

Ситуации:

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов;
- написание рабочей и технической документации при осуществлении научной и профессиональной деятельности;
- написание научных статей, тезисов, обзоров.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;

- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;

- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;

- распознавать информацию, передаваемую ритмико-интонационным оформлением звучащей речи;

- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;

- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую оценочное мнение говорящего;

- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;

- извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

Ситуации:

- обмен информацией с коллегами по научной тематике;

- беседы на научные темы;

- презентации, лекции;

- информационные сообщения в рамках научной тематики.

Чтение

Чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);

- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;

- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию по ключевым словам;
- понимать общее содержание фрагментов текста;
- прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Ситуации:

- чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;
- чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальные компетенции:

- готовностью участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональные компетенции:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– межкультурные особенности ведения научной деятельности (в соответствии с УК-3);

– правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения (в соответствии с УК-3);

– требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике (в соответствии с ОПК-1).

уметь:

– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) (в соответствии с УК-4);

– писать научные статьи, тезисы, рефераты (в соответствии с ОПК-1);

– читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний (в соответствии с УК-4);

– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации (в соответствии с УК-4);

– извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.) (в соответствии с УК-4);

– четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (в соответствии с УК-4);

– производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) (в соответствии с УК-3);

– понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений (в соответствии с ОПК-1).

владеть:

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата (в соответствии с ОПК-1);
- навыками оформления заявок на участие в международной конференции (в соответствии с УК-3);
- навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах (в соответствии с ОПК-1).

быть способным:

- осуществлять профессиональную иноязычную коммуникацию в определенной научно-исследовательской области;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов;
- оформлять научные труды для публикаций на иностранном языке.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой лингвистики и перевода Ветошкин А. А., доцент кафедры лингвистики и перевода Радин А. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.01 Методология научного исследования

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 45.06.01 Языкознание и литературоведение |
| 2. Направленность (профиль): | Германские языки |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: ознакомление аспирантов с современными методами лингвистических исследований; формирование необходимых знаний о специфике диссертационной научно-исследовательской работы как жанра.

Задачи дисциплины:

- сформировать навыки самостоятельной научной, научно-исследовательской деятельности;
- углубить знание теоретических и методологических основ лингвистической науки;
- подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в выбранном филологическом направлении;
- сформировать концептуальное понимание аспирантами гуманитарных технологий и навыки их проектирования в образовательной практике при написании научной работы;
- совершенствовать приобретённые ранее навыки и умения с научным филологическим текстом с целью использования их как основы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной деятельности;
- ознакомить аспирантов с основными методами и способами проведения научного лингвистического исследования, системой и структурой языковых единиц, принципами и приемами написания научной работы (статья, реферат, диссертация);
- ознакомить аспирантов с требованиями к подготовке диссертации (оформление, структурно-содержательная форма, стиль изложения);
- сформировать общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции: знание основ филологического анализа текста, умение применять полученные знания в научной деятельности, умение проводить под научным руководством локальные исследования в области теории и практики речевой коммуникации, участвовать в научных дискуссиях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.В.01) относится к вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина читается на 1 курсе обучения (1-2 семестры). Освоение курса требует базовых знаний и умений аспиранта в области общего языкознания, стилистики, иностранного языка профессионального общения; владение основными навыками перевода (для работы с аутентичной научной литературой); умение работать с научными источниками.

Курс «Методология научного исследования» направлен на актуализацию и совершенствование готовности аспиранта к написанию научной работы (статья, реферат, диссертация) и возможности аспиранта изучать основы филологического анализа текста, методологическую базу лингвистического исследования. Реализация содержания дисциплины нацелена на ознакомление аспирантов с правилами структурно-содержательного наполнения научной работы разного жанра, технического оформления работы, способствует овладению метаязыком лингвистического исследования.

Дисциплина является необходимой для грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки и успешной защиты диссертации.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методика и методология научного исследования

Тема 1. Методика и методология научного исследования (2 часа)

Методология научного познания. Классификация методов научного исследования. Общие и частные методы познания. Методы лингвистического исследования. Метод лингвостилистического анализа. Метод сплошной выборки. Метод контекстуального анализа. Метод коммуникативно-прагматического анализа. Психолингвистические методы. Методы и приемы когнитивной лингвистики. Метод компаративного анализа. Описательный метод. Методы структурного анализа. Метод статистических подсчетов данных. Взаимодействие методов.

Тема 2. Логика процесса научного исследования (2 часа)

Научное исследование: сущность и особенности. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.

Раздел 2. Работа с источниками информации при написании НИР

Тема 3. Работа с источниками информации при написании НИР (2 часа)

Правила подбора литературы в научных исследованиях. Анализ источников информации. Общая характеристика источников информации, используемых при подготовке письменных лингвистических работ. Достоверность информации, используемой в письменных лингвистических работах.

Поиск исходных источников и предварительная обработка содержащейся в них информации. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации.

Работа с научной литературой. Отбор и оценка фактического материала.

Раздел 3. Работа над рукописью НИР

Тема 4. Работа над рукописью НИР (2 часа)

Алгоритм написания научной статьи. Выбор темы, идея статьи. Структура статьи. Этапы написания статьи. Представление отдельных видов текстового материала.

Цитаты, ссылки в научной работе. Источник цитаты. Правила цитирования и способы указания источников цитат. Цитирование по цитате. Прямая и косвенная цитата. Оформление библиографических ссылок научной работы в соответствии с ГОСТом, определяемым диссертационным Советом (журналом, сборником, оргкомитетом конференции).

Раздел 4. Метаязык лингвистического исследования

Тема 5. Метаязык лингвистического исследования (2 часа)

Стиль научной работы (статья, реферат, диссертация). Функционально-синтаксические средства связи научного текста. Стилистические особенности научной речи. Язык научной работы. Термин. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Лексико-фразеологическое варьирование в научной работе. Определение в исследовании

Раздел 5. Диссертация как жанр научного дискурса

Тема 6. Диссертация как жанр научного дискурса (2 часа)

Требования, предъявляемые к диссертационному исследованию. Приемы изложения научных материалов в диссертационном исследовании. Тема и объект исследования. Основы планирования. Этапы работы.

Композиция диссертации. Титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, список использованных источников, приложения. Рубрикация текста: часть, раздел, глава, пункт.

Представление иллюстративного материала: схемы, графики, диаграммы. Принципы подбора и сбора иллюстративного материала на уровне практической части лингвистического исследования.

Специфика и основы технического оформления диссертации. Титульный лист, содержание, введение, главы основной части, заключение. Список использованных источников: оформление по ГОСТу-2003, 2008.

Иллюстративный материал: схемы, графики, диаграммы. Приложения.

Ссылки, маркеры, шрифт, отступ, поля, заголовки. Форма представления диссертационной работы.

Тема 7. Портфолио аспиранта (соискателя) (2 часа)

Автореферат как «визитная карточка» диссертации. Паспортная часть диссертации в автореферате: актуальность, объект, предмет исследования, научная новизна, теоретическая ценность и практическая значимость, гипотеза, цель, задачи, методологическая база, практический материал, методы, апробация, положения, выносимые на защиту, структура.

Публицистическая и научная активность аспиранта. Апробация основных положений диссертации. Научные конференции: тезисы доклада, выступление. Глава коллективной монографии. Грант.

Способы повышения авторитетности автора в диссертации. Публикация научных статей в журналах, рецензируемых ВАК, входящих в базы РИНЦ, Web of Science, Scopus. Антиплагиат.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-1; ПК-2

общефессиональные компетенции:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

универсальные компетенции:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональные компетенции:

– способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

знать:

– научные методы теоретического лингвистического исследования, специфику языка и стиля научной работы (в соответствии с ОПК-1);

– основные положения и концепции в области лингвистического анализа текста; основы формирования научной мысли (в соответствии с ПК-2);

– основы обобщения научных результатов исследования; содержание этапов исследовательского процесса; структурно-содержательные основы научной работы; правила оформления научной работы разного жанра (в соответствии с УК-1);

уметь:

– адекватно воспринимать научно-методическую лингвистическую информацию (в соответствии с ОПК-1);

– обобщать и анализировать научно-методическую литературу по теме исследования (в соответствии с ПК-2);

– применять на практике научные методы теоретического исследования; извлекать важную информацию из текстов научно-методической направленности; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной лингвистической проблеме (в соответствии с УК-1);

быть способным к:

– сбору научно-методического теоретического и практического материала (в соответствии с ПК-2);

– написания научной работы различного жанра (статья, реферат, диссертация) в соответствии с правилами технического, лексико-грамматического оформления и научно-методического содержания

исследования (в соответствии с ОПК-1);

– реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами с использованием современных методик и методологий (в соответствии с УК-1).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой лингвистики и перевода Ветошкин А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Педагогика высшей школы

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 45.06.01 Языкознание и литературоведение я |
| 2. Направленность (профиль): | Германские языки |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности аспирантов, готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- оказание содействия в подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- обоснование методологических и теоретических основ педагогического процесса в высшей школе на современном этапе;
- изучение сущности, особенностей и закономерностей педагогического процесса в высшей школе;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;
- формирование мотивации овладения аспирантами общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и их реализацией в профессионально-педагогической деятельности в вузе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.В.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-ом и во 2-ом семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретико-методологических основ, способов и технологий предметной области «Педагогика».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантами деятельностью преподавателя высшей школы по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской и педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки научно-квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

Педагогика высшей школы как наука. Общее понятие о педагогике высшей школы как науки и учебной дисциплине. Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Методологические основы педагогики высшей школы на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях.

Метапринципы развития высшего образования: системный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.

Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Типы педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Методы научно-педагогических исследований: теоретические, эмпирические, экспериментальные. Содержание этапов научно-исследовательской работы.

Основные подходы к изучению диалектической связи во взаимодействии педагогической теории и образовательной практики.

Развитие современного высшего образования в России и за рубежом. Тенденции развития мировой системы высшего образования. Современные стратегии развития высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в современной России. Интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Инновационность, конкурентоспособность, прогностичность как парадигмальные принципы развития высшего образования в XXI веке.

Раздел 2. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы.

Подготовка научно-педагогических кадров. Подготовка преподавателей высшей школы за рубежом. Преподавательская должность: основные виды деятельности, подходы комплексного оценивания. Специальные педагогические курсы для преподавателей высшей школы. Формы повышения педагогической квалификации преподавательских кадров.

Подготовка преподавателей высшей школы в отечественной образовательной практике. Основные формы повышения квалификации научно-педагогических кадров высшей школы в России. Формы подготовки преподавательских кадров с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы». Условия повышения эффективности подготовки (переподготовки) преподавательских кадров для высшей школы.

Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Практико-ориентированный и компетентностный подходы в современном высшем образовании. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

Культура преподавателя высшей школы. Педагогическая этика.

Творчество в профессиональной деятельности преподавателя

высшей школы. Творческое мышление. Творческий характер деятельности.

Профессиональная карьера преподавателя высшей школы: имидж, личностно-профессиональный рост.

Раздел 3. Организация воспитания в высшей школе

Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов вуза.

Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Задачи воспитательной системы вуза. Гуманистические функции воспитания. Основные принципы воспитания в вузе. Критерии эффективности воспитательной работы в вузе. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе: труд (учеба), образ жизни, семья и быт, социальная и профессиональная ориентация, культурно-массовая работа. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.

Раздел 4. Дидактика высшей школы

Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения. Понятие о дидактике и дидактической системе. Глобальные и частные проблемы дидактики высшей школы. Стилль научного мышления как основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы. Научно-педагогическое знание в межпредметной рефлексии. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании. Процесс и стилль педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.

Содержание и структура современного высшего образования. Культурологическая концепция содержания образования. Уровни представления содержания образования и принципы его формирования. Общепредметное и предметное в образовательных стандартах. Фундаментальные образовательные объекты. Фундаментальные образовательные проблемы. Роль образовательных компетенций в стандартах. Образовательная программа. Типы образовательных программ. Конструирование образовательной программы. Критерии анализа и оценки авторских образовательных программ. Дидактическая цель учебной дисциплин и ее декомпозиция в дидактические задачи занятий. Объем учебного материала, подлежащего усвоению на конкретном занятии. Проблематизация учебного материала. Дидактические конструкты в проектировании компетентностно-ориентированных учебных заданий. Влияние содержания и формы задания на направление активности субъекта учения. Поэтапно-градуированные учебные задания: основания конструирования и способы выполнения.

Организация обучения в высшей школе. Педагогический процесс как система. Трехмерная модель систематики форм организации обучения: общие (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная), внешние (игра, семинар, лекция, конференция, самостоятельная работа,

лабораторная работа, факультативное занятие и др.), внутренние (занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков, занятие по обобщению и систематизации знаний, комбинированная форма занятия и др.) формы организации обучения в вузе. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды вузовской лекции. Семинар в высшей школе. Эффективность самостоятельной работы студентов. Проектно-творческая деятельность студентов.

Методы и технологии современного обучения в вузе. Соотношение дидактики и методики.

Средства обучения в высшей школе. Формальное и неформальное образование. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.

Проектирование и конструирование учебного занятия на основе образовательной технологии. Функции объективно диагностируемого результата в обучении, соотношение цели и результата в объективном измерении и оценке общепринятой шкалы. Цель занятия как продукта процесса преподавания. Таксономия целей Блума. Дидактическая цель учебной дисциплины и ее декомпозиция в дидактические задачи занятий.

Целеполагание как важнейший этап проектирования и конструирования учебного занятия. Отбор содержания учебного материала при проектировании и конструировании учебного занятия на основе образовательной технологии. Структурирование содержания учебного материала как этап проектирования и конструирования учебного занятия на основе образовательной технологии. Определение требуемых уровней усвоения содержания изучаемого материала. Обоснование системы управления познавательной деятельностью студентов в рамках профессионально-ориентированной образовательной технологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональных

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональных

– готовностью использовать результаты своих научных исследований по отечественной истории в соответствующей области профессиональной деятельности (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– содержательные и инструментальные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области (согласно ОПК-1);

- специфику деятельности преподавателя вуза (согласно ОПК-2);
- способы использования результатов своего научного исследования по отечественной истории в соответствующей области профессиональной деятельности (согласно ПК-2).

уметь:

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (согласно ОПК-1);

– осуществлять преподавательскую деятельность в вузе по основным образовательным программам высшего образования (согласно ОПК-2);

– применять результаты своего научного исследования по отечественной истории в соответствующей области профессиональной деятельности (согласно ПК-2).

владеть:

– навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (согласно ОПК-1);

– навыками осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным образовательным программам высшего образования (согласно ОПК-2);

– навыками применения результатов своего научного исследования по отечественной истории в соответствующей области профессиональной деятельности (согласно ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент
Татьянина Т.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 Актуальные проблемы германского языкознания
(теоретическая грамматика, лексикология)

- 1. Направление подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 2. Направленность (профиль):** Германские языки
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины: формирование технологической компетентности, готовности использовать современные образовательные технологии при решении образовательных и исследовательских задач в области преподаваемых учебных дисциплин.

Задачи дисциплины:

- развить способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков;
- развить способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей);
- развить способности делать самостоятельные выводы из наблюдений за фактическим языковым материалом;
- сформировать навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основанной на фундаментальных положениях германского языкознания в области английского языка;
- обобщить и углубить знание теоретических основ грамматики и лексикологии английского языка;
- ознакомить с системной концепцией языка и современными представлениями о грамматическом и лексическом строе английского языка;
- сформировать целостное представление о грамматическом и лексическом строе английского языка на основе научных понятий и категорий;
- научить применять традиционные и современные методы грамматического и лексикологического анализа языковых явлений;
- сформировать представление о формальной и содержательной сторонах языковых знаков и их функционировании;
- изучить механизмы построения текстов как непосредственных продуктов речевой деятельности человека.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы германского языкознания (теоретическая грамматика, лексикология)» (Б1.В.03) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 и 3 курсах, в 2, 3, 4 и 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуются: базовые знания и умения в области иностранного языка как языка профессионального общения; владение основными научными понятиями и универсальными научными категориями.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), грамотной организации научно-исследовательской работы, качественной подготовки и успешной защиты выпускной научной квалификационной работы, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Грамматический строй – основа системности в языке.

Тема 1 Понятие системы в лингвистике. Язык и речь (4 часа).

Понятие системы. Структура языка как иерархия уровней. Знаковость единиц языка. Языковой знак как двусторонняя единица. Лингвистическая теория И. А. Бодуэна де Куртене и Ф. де Соссюра: разграничение синхронии и диахронии как принципиальная предпосылка для формулирования системной концепции языка. Абсолютная и относительная синхрония.

Проблема антиномии «язык – речь». Широкое и узкое понимание языка. Предложение и высказывание.

Тема 2. Синтагматические и парадигматические отношения. Уровни языка. (2 часа)

Понятие синтагматических и парадигматических отношений элементов языка. Понятие синтагмы. Основные типы синтагм: предикативная, объектная, атрибутивная, адвербиальная. Парадигматические отношения. Информативная ценность высказывания. Понятие единиц языка. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Шесть сегментных уровней языка: фонематический, морфематический, лексематический, фразематический, пропозема-тический, надпропозематический. Диктематический уровень как уровень выхода предложения в текст.

Раздел 2. Грамматическое учение о слове

Тема 3. Слово – средство именованности (2 часа).

Слово как номинативная единица языка. Связь слова с морфемой. Слова знаменательные и служебные. Традиционный подход к описанию морфемного состава слова: позиционный и семантический критерии. Корневые и аффиксальные морфемы. Аллоэтимическая теория: алло-наименования и эмо-наименования. Дистрибутивное изучение морфематики: полные и пустые морфемы, свободные и связанные морфемы, открытые и скрытые морфемы, сегментные и супraseгментные морфемы, фидитивные и субституционные морфемы, непрерывные и разрывные морфемы.

Тема 4. Принципы грамматической классификации слов (2 часа)

Понятие класса слов. Понятие части речи. Полидифференциальный принцип выделения частей речи (Л. В. Щерба, В.В.Виноградов, А.И.Смирницкий, Б.А.Ильиш): семантический, формальный и функциональный критерии. Знаменательные и служебные части речи. Монодифференциальный принцип выделения частей речи.

Тема 5. Грамматическая форма и грамматическая категория слова (2 часа).

Понятие категориального значения. Понятие грамматической категории. Теория оппозиций. Типы оппозиций: привативная, градуальная, эквивалентная. Грамматические способы построения форм слов: синтетические и аналитические. Синтетические и аналитические грамматические формы. Синтетические способы выражения грамматического значения: внутренняя флексия (чередование корневых фонем), супплетивизм (чередование корней), аффиксация (внешняя флексия). Понятие грамматической категории.

Раздел 3. Грамматическое учение о предложении

Тема 6. Предложение – единица сообщения (4 часа).

Предложение как цельнооформленная единица сообщения. Предложение как коммуникативно-предикативная единица. Понятие предикативности. Понятие модальности. Номинативная функция предложения. Позиционные члены простого предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение, вводный член, обращение. Предикативные функции предложения: коммуникативно-установочная.

Раздел 4. Текст как объект лингвистического исследования

Тема 7. Предложение и текст (2 часа)

Текстовая связанность предложения. Коммуникативная направленность связанных последовательностей в тексте: монологические (однонаправленные) и диалогические (двунаправленные) последовательности. Понятие кумулемы и оккурсемы. Абзац и кумулема. Понятие диктемы как элементарной тематической единицы связной речи. Понятие стилизации.

Тема 10. Категории и единицы текста (2 часа)

Текст как объект лингвистического исследования. Текстовые категории: время, проспекция, ретроспекция, модальность, информативность, импликация. Тематическое единство и когезия как основные категории текста.

Основные единицы текста: сверхфразовое единство, абзац. Понятие кумулемы и оккурсемы. Диктема как элементарная единица тематизации текста. Лингвистические средства текстовой когезии.

Раздел 5. История развития лексикологии как науки

Тема 9. История развития лексикологии как науки (4 часа)

Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии как науки. Общая характеристика словарного состава

современного английского языка. Теоретическое и практическое значение лексикологии и ее взаимосвязь с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка. Основные признаки исконно английских слов. Роль заимствований в формировании и развитии словарного состава английского языка. Интернациональные слова в словарном составе английского языка.

Раздел 6 Семантическая структура английского слова.

Тема 10. Семантическая структура английского слова (4 часа).

Общее представление о природе значения слова. Семантическая структура английского слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическая полисемия. Омонимия. Синонимические и антонимические отношения в языке. Изменения в семантической структуре. Лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе семантических процессов. Фразеология современного английского языка. Определение фразеологической единицы. Соотношение фразеологической единицы (ФЕ) и слова. Основные критерии фразеологических единиц: устойчивость, раздельно-оформленность, переосмысление значения. Различные классификации фразеологических единиц (по В. В. Виноградову, А. И. Смирницкому, Н. Н. Амосовой, А. Б. Кунину).

Раздел 7. Морфологическая структура английских слов и словообразование.

Тема 11. Морфологическая структура английских слов и словообразование (4 часа).

Морфологическая структура английских слов и словообразование. Слова и морфемы. Свободные и связанные основы. Алломорфы. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные. Сокращение слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатур и их функциональное использование. Способы словообразования. Словосложение. Аффиксация. Сокращение. Звукоподражание.

Раздел 8. Словарный состав английского языка за пределами Англии.

Тема 12. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии (2 часа)

Различные варианты и диалекты английского языка. Особенности словарного состава английского языка за пределами Англии. Американский вариант английского языка. Количественные и качественные различия в словарном составе американского варианта. Заимствования в американском варианте английского языка. Различия в значении и употреблении ряда английских слов в Англии и Америке. Специфика фразеологии в американском варианте английского языка. Словообразование в американском варианте английского языка. Особенности словарного состава английского языка в Австралии, Новой Зеландии, Канаде. Гибридные и креольские языки.

Тема 13. Лексикография английского языка (2 часа)

Лексикография английского языка. Цели и задачи составления словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. Подбор и организация материала в лингвистическом словаре. Построение словарной статьи. Типы словарей: толковые, этимологические, фразеологические, идеографические, частотные, учебные и др. Важнейшие непереводные словари английского языка. Двухязычные словари английского языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2.

профессиональные компетенции:

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1);

– способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

– В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– знать:

– основные научные понятия и категории, используемые теоретической грамматикой и лексикологией английского языка (в соответствии с ПК-1);

– основные результаты научных исследований в области теоретической грамматики и лексикологии английского языка (в соответствии с ПК-1);

– уметь:

– анализировать результаты научных исследований в области германского языкознания (в соответствии с ПК-1);

– применять результаты научных исследований в области германского языкознания при решении образовательных и исследовательских задач (в соответствии с ПК-1);

– отбирать актуальное содержание и эффективные методы, приемы и технологии при разработке комплексного методического обеспечения преподаваемых дисциплин (в соответствии с ПК-2);

– быть способным к:

– разработке комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (в соответствии с ПК-2);

– самостоятельной научно-исследовательской деятельности (в соответствии с ПК-1).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Бирюкова О.А.; кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Радин А. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Научно-исследовательский семинар

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 45.06.01 Языкознание и литературоведение |
| 2. Направленность (профиль): | Германские языки |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

– Цель изучения дисциплины: развитие научно-исследовательского потенциала молодых ученых, повышение научной квалификации участников семинара в вопросах методологии когнитивной лингвистики, ее роли и места в системе современных научных парадигм, в осмыслении когнитивных аспектов функционирования языковых единиц, а также активизация научного общения сотрудников кафедры и коллег из других подразделений института, специалистов из внешних организаций, интересующихся исследованиями в области когнитивной лингвистики.

– Семинар призван обеспечить эффективность реализации компонентов ООП.

– Задачи дисциплины:

– Формировать основы научного мышления аспирантов и соискателей, способностей осмысливать ход и результаты исследования в соответствии с методологическими закономерностями и реалиями конкретного учебно-воспитательного процесса.

– Научить выстраивать логику исследования и управлять этим феноменом.

– Обеспечить глубокое и творческое усвоение слушателями методологических знаний, определяющими повышение качества научных исследований.

– Стимулировать у аспирантов интерес к исследовательской деятельности.

– Изучить возможности современных информационных технологий при проведении научных исследований.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (Б1.В.04) относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Дисциплина читается на 2 курсе обучения. Освоение курса требует базовых знаний и умений в следующих областях: знание иностранного языка профессионального общения; владение

основными навыками перевода; умение излагать информацию в различных форматах в соответствии с требованиями программы.

6. Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы организации научно-исследовательской деятельности

Тема 2. Методика написания исследовательской работы

Тема 3. Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Тема 4. Обзор и анализ информации по теме

Диссертационного исследования

Тема 5. Оформление заявки на патент (изобретение), на участие в гранте

Тема 6. Письменная презентация научных результатов. Подготовка научных статей

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-1; ПК-2

Общепрофессиональная компетенция:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональная компетенция:

– способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1);

– способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

– о современном состоянии науки, основных направлениях научных исследований, приоритетных задачах, порядке внедрения результатов научных исследований и разработок (в соответствии с ПК-2);

– специфику научных исследований по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение направленность (профиль) Германские языки (в соответствии с ПК-1);

– общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением программы; принципы организации научно-исследовательской деятельности; содержание инструментальных средств исследования; технологию научно-исследовательской деятельности (в соответствии с ОПК-1);

уметь:

– формулировать научную проблематику; обосновывать актуальность выбранного научного направления (в соответствии с ПК-1);

– адекватно подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследований; реферировать и рецензировать научные публикации; (в соответствии с ПК-2);

– делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований; вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования (в соответствии с ОПК-1).

быть способным к:

– сбору научно-методического теоретического и практического материала (в соответствии с ПК-2);

– анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (в соответствии с ПК-1);

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (в соответствии с ОПК-1).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой лингвистики и перевода Ветошкин А. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Радин А. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Стилистика

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 45.06.01 Языкознание и литературоведение |
| 2. Направленность (профиль): | Германские языки |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: углубить знания о стилистическом строе английского языка в единстве, взаимосвязи и разнообразии его составляющих на уровне выразительных средств и стилистических приемов с учетом специфики жанровой принадлежности текстов, влияния регистра лингвистических единиц на содержательную сторону текста, способов извлечения релевантной информации из англоязычного текста.

Задачи дисциплины:

- углубить знание теоретических и методологических основ стилистической науки;
- подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях стилистики текста,
- расширить лексическо-стилистический тематический вокабуляр, необходимый для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии со специализацией и направлениями научной деятельности на английском языке;
- развить умения и навыки самостоятельной работы с текстами различной жанровой принадлежности для повышения уровня владения английским языком и реализации научно-профессиональной деятельности на английском языке;
- научить различать особенности речи в разных сферах функционирования языка (обиходной, официальной, научной, публицистической и художественной литературе) и различных стилях;
- научить отбирать языковые стилистические средства для полноценной и эффективной передачи соответствующей информации, в том числе, по научной стилистической проблеме на английском языке;
- научить использовать приобретённые лингвостилистические умения в процессе поиска, отбора и использования стилистического материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования по профилю.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стилистика» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание иностранного языка профессионального общения; владение основными навыками перевода,

лингвостилистического анализа; умение излагать информацию на основе текстов различной жанровой принадлежности.

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики аспиранта, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественно подготовки и успешной защиты выпускной научной квалификационной

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса.

Раздел 1. Морфология, синтаксис и словообразование в стилистическом аспекте.

Тема 1. Морфология, синтаксис и словообразование в стилистическом аспекте (2 часа).

Предмет и задачи лингвостилистики. Место стилистики в системе науки. Норма в стилистике. Вариативность языка: устная и письменная формы коммуникации. Фонографический стилистический уровень. Лексический стилистический уровень. Синтаксический стилистический уровень. Паралингвистические средства. Стилистическая оппозиция. Средство изобразительности. Понятие изобразительности. Художественный образ как основа построения художественного текста. Средство образности и его классификация. Значение в стилистике: типы и особенности. Многозначность художественного текста. Стилистически нейтральная и стилистически дифференциальная лексика.

Раздел 2. Классификация функциональных стилей и алгоритм лингвостилистического анализа.

Тема 2. Функционально-обоснованная классификация стиля (2 часа).

Стиль. Индивидуальный авторский стиль. Функциональные стили. Проблема классификации стиля. Характеристика и особенности функциональных стилей. Научный стиль. Официальный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Тема 3. Методы лингвостилистического анализа текста (2 часа).

Стилистический подход к анализу высказывания. Особенности обучения стилистическому анализу текста.

6.2. Содержание практических занятий.

Раздел 1. Морфология, синтаксис и словообразование в стилистическом аспекте.

Тема 1. Морфология, синтаксис и словообразование в стилистическом аспекте (2 часа).

Раздел 2. Классификация функциональных стилей и алгоритм лингвостилистического анализа (2 часа).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

профессиональные компетенции:

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и

исследовательских задач в области германских языков (ПК-1);

– способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– специфику лингвистической стилистики как отрасли языкознания (в соответствии с ПК-1);

– основные категории, понятия и термины стилистики (в соответствии с ПК-1);

– сущность художественного, научного, публицистического произведения в аспекте структурно-содержательной формы (в соответствии с ПК-1);

– систему функциональных стилей, экспрессивных средств и стилистических приёмов (в соответствии с ПК-1);

– стилистическую классификацию английского вокабуляра (в соответствии с ПК-1);

– методику проведения стилистического анализа и интерпретации текста (в соответствии с ПК-1);

– правила стилистического оформления письменного научного труда (в соответствии с ПК-1);

– стилистические нормы научной коммуникации и иноязычного общения (в соответствии с ПК-2);

– современные требования к учебно-методическому обеспечению курса стилистики (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– дифференцировать функциональные стили и словарный состав английского языка (в соответствии с ПК-1);

– осуществлять стилистический анализ англоязычных текстов различных функциональных стилей (в соответствии с ПК-1);

– читать оригинальную стилистическую литературу на английском языке (в соответствии с ПК-1);

– извлекать стилистически важную информацию из текстов различных жанров (в соответствии с ПК-1);

– стилистически грамотно оформлять письменный научный труд;

– четко и ясно излагать свою точку зрения по научной стилистической проблеме на английском языке (в соответствии с ПК-2);

– использовать стилистические нормы научной коммуникации в рамках иноязычного общения (в соответствии с ПК-2);

быть способным к:

– проведению лингвостилистического анализа текста различной жанровой принадлежности (в соответствии с ПК-1);

– осуществлению самостоятельной научно-исследовательской стилистической деятельности (в соответствии с ПК-2);

– разработке учебно-методического обеспечения для курса стилистики (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, доцент
кафедры лингвистики и перевода Каштанова И. И.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Теоретическая фонетика**

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 45.06.01 Языкознание и литературоведение |
| 2. Направленность (профиль): | Германские языки |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: развитие и закрепление фонематических и интонационных навыков, обучение аспирантов нормативному произношению современного английского языка и его фоностилистическим вариантам, развитие навыков восприятия современной английской речи на слух, что неизбежно должно привести к адекватному овладению языком как средством общения, а также формирование профессиональных навыков и умений, необходимых аспирантам для их будущей работы.

Задачи дисциплины:

- познакомить аспирантов с современным состоянием науки о фонетическом строе английского языка;
- обобщить и углубить знаний по фонетике, полученных в курсе практического английского языка;
- обучить различным фонетическим средствам языка и интонационным особенностям речи в зависимости от экстралингвистической ситуации;
- развить способности делать самостоятельные выводы из наблюдений за фактическим материалом, подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях специализированной подготовки в выбранном направлении;
- подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для различных сфер образования с учетом профиля научной специальности – Германские языки.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теоретическая фонетика» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание иностранного языка профессионального общения; владение навыками организации фонетической стороны речи, знание основ теории языка.

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественно подготовки выпускной научной квалификационной работы и успешной защиты последней.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса.

Раздел 1. Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина.

Тема 1. Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина (2 часа).

Место теоретической фонетики среди других лингвистических дисциплин. Общая и частная фонетика. История развития фонетики. Фонетика и фонология. Методы исследования звукового строя. Устная и письменная формы речи. Фонетическая транскрипция, ее основные принципы. Значение транскрипции для теоретического и практического изучения иностранного языка. Проблемы фоностилистики. Понятие стиля произношения. Звуковые и интонационные характеристики стилей произношения.

Раздел 2. Фонетическая база английского языка. Норма английского произношения.

Тема 2. Фонетическая база английского языка как совокупность артикуляционной и ритмической баз (2 часа).

Звуки речи как явления физиологические, физические и лингвистические. Речевой аппарат и его функции. Фонетическая база английского языка как совокупность артикуляционной и ритмической баз. Артикуляционная база как совокупность артикуляционных установок и движений, характерных для производства звуков и звукосочетаний данного языка. Фонемы английского языка. Физиологические и акустические различия между гласными и согласными. Артикуляционные особенности гласных и согласных в английском языке. Система согласных фонем английского языка. Классификация согласных по артикуляционным признакам. Фонологические признаки английских согласных. Особенности согласных фонем английского языка. Варианты фонем. Интонация английского языка. Определение интонации, е. компоненты. Функции интонации: организующая, смысловозначительная и коммуникативная. Фразовое ударение и его роль в образовании акцентных групп и речевых тактов.

Тема 3. Особенности развития нормы английского произношения (2 часа).

Понятие орфоэпической нормы языка. Received Pronunciation как норма английского произношения. Некоторые особенности английских произносительных диалектов. Особенности английской орфографии и произношения.

6.2. Содержание практических занятий.

Раздел 1. Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина.

Тема 1. Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина (2 часа).

Раздел 2. Фонетическая база английского языка. Норма английского произношения.

Тема 2. Фонетическая база английского языка как совокупность артикуляционной и ритмической баз (2 часа).

Тема 3. Особенности развития нормы английского произношения (4 часа).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2.

профессиональные компетенции:

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1);

– способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– качественные различия между практической и теоретической фонетикой (в соответствии с ПК-1);

– уровневую теорию строения языка (в соответствии с ПК-1);

– классификацию гласных и согласных фонем (в соответствии с ПК-1);

– речевые реализации гласных и согласных фонем (в соответствии с ПК-1);

– иерархию просодических единиц (в соответствии с ПК-1);

– классификацию фоностилей и их реализаций (в соответствии с ПК-1);

– фонетические особенности вариантов и диалектов английского языка (в соответствии с ПК-1);

– современные требования к учебно-методическому обеспечению курса теоретической фонетики (в соответствии с ПК-2)

уметь:

– вычленять языковые единицы, принадлежащие фонетическому уровню языка (в соответствии с ПК-1);

– выполнять фонетический анализ языкового материала (в соответствии с ПК-1);

– озвучивать языковой материал в соответствии с орфоэпической нормой (в соответствии с ПК-1);

– выбирать фонетические средства в соответствии с экстралингвистической ситуацией (в соответствии с ПК-1);

– читать и выполнять фонетическую транскрипцию слова и текста (в соответствии с ПК-1);

– читать и выполнять интонационную разметку текста (в соответствии с ПК-1);

– воспринимать на слух и различать разные произносительные

варианты и диалекты английского языка (в соответствии с ПК-1);

– подбирать учебно-методическое обеспечение для развития фонетической стороны речи (в соответствии с ПК-2);

быть способным к:

проведению фонетическому анализу текста различной жанровой принадлежности (в соответствии с ПК-1);

– осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствии с ее целями и задачами (в соответствии с ПК-2);

– разработке учебно-методического обеспечения для курса фонетики (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Каштанова И. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Технологии и методики обучения английскому языку

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 45.06.01 Языкознание и литературоведение |
| 2. Направленность (профиль): | Германские языки |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование теоретических знаний по методике преподавания иностранных языков, необходимых для проведения педагогических исследований, и практических навыков преподавания иностранного языка в вузе.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать знания о научных основах методики обучения иностранным языкам, об основных методических категориях и понятиях;
- познакомить с основными проблемными областями методической науки;
- познакомить с наиболее известными современными методическими направлениями, системами и методами, формами и средствами обучения иностранным языкам;
- способствовать формированию культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных педагогических и методических ситуаций;
- научить проектировать цели воспитания и обучения, конкретизировать педагогические задачи для различных групп обучающихся;
- организовать информационно-поисковую деятельность аспирантов, направленную на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания иностранного языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Технологии и методики обучения английскому языку» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание иностранного языка профессионального общения; знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса.

Раздел 1. Базовые категории методики в сфере современных преобразований.

Тема 1. Базовые категории методики в сфере современных преобразований (2 часа).

Непрерывное языковое образование. Современное толкование целей образования на всех этапах обучения. Коммуникативная компетенция. Новое понимание содержания образования. Процесс образования как форма взаимодействия преподавателя и студента.

Раздел 2. Особенности организация обучения иностранным языкам

Тема 2. Обучения аспектам языка и видам деятельности (2 часа).

Современные цели, задачи, содержание обучения фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам иностранного языка на всех этапах обучения. Ретроспективный анализ подходов к обучению фонетике, лексике, грамматике. Система упражнений для продвинутого этапа обучения. Контроль языковых навыков.

Современные цели, задачи, содержание обучения чтению, говорению, аудированию и письменной речи. Анализ технологий и методов формирования и развития речевых навыков и умений. Система упражнений. Контроль речевых навыков и умений на всех этапах обучения.

Тема 3. Организационные формы занятий и технологии обучения (2 часа).

Основные организационные формы занятий иностранного языка в вузе: лекция, практические и лабораторные занятия. Планирование занятий иностранного языка в вузе.

Обзор наиболее известных технологий обучения иностранному языку. Специфика модульного обучения иностранному языку в вузе. Интерактивные методы обучения. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Базовые категории методики в сфере современных преобразований.

Тема 1. Базовые категории методики в сфере современных преобразований (2 часа).

Раздел 2. Особенности организация обучения иностранным языкам.

Тема 2. Обучения аспектам языка и видам деятельности (2 часа).

Тема 3. Организационные формы занятий и технологии обучения (4 часа).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2.

профессиональные компетенции:

– способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– методические модели, методики, технологии и приемы обучения (в соответствии с ПК-2);

– современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, возможности педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (в соответствии с ПК-2);

– цели и задачи общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия (в соответствии с ПК-2);

– требования общеевропейских компетенций к уровню владения иностранными языками (в соответствии с ПК-2);

– новые педагогические технологии обучения иностранным языкам; достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам (в соответствии с ПК-2).

уметь:

– разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (в соответствии с ПК-2);

– проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (в соответствии с ПК-2);

– применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт поликультурной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (в соответствии с ПК-2);

– проводить методический анализ практического языкового материала; эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (в соответствии с ПК-2);

– использовать понятийный аппарат лингводидактики для решения профессиональных задач (в соответствии с ПК-2);

– использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам (в соответствии с ПК-2);

– применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции. (в соответствии с ПК-2);

быть способным к:

– разработке и реализации методических моделей, методик, технологий

и приемов обучения, анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (в соответствии с ПК-2);

– проектированию нового учебного содержания, технологий и конкретных методик обучения; навыками постоянного саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства (в соответствии с ПК-2);

– критической оценке своих достоинств и недостатков, намечать пути и выбирать средства саморазвития (в соответствии с ПК-2);

– применению современных технологий организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Каштанова И. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 Современные образовательные технологии в вузе

- 1. Направление подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 2. Направленность (профиль):** Германские языки
- 3. Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование технологической компетентности, готовности использовать современные образовательные технологии в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями о направлениях и принципах технологизации образования;
- освоение основных принципов реализации технологического подхода в сфере образования;
- овладение знаниями о современных образовательных технологиях;
- ознакомление с концептуальными основами и особенностями применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе;
- формирование умений обоснованно выбирать и применять современные образовательные технологии;
- овладение способами реализации современных образовательных технологий в условиях новой образовательной парадигмы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные образовательные технологии в вузе» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса.

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе.

Тема 1. Технологический подход и специфика его реализации в вузе (2 часа).

Технологический подход в образовании. Функции технологического подхода в образовательной практике. Технологический подход к построению и организации образовательного процесса. Технологичность педагогических целей. Технологический потенциал содержания образования. Возможности реализации технологического подхода в вузе. Критерии технологичности образовательного процесса в вузе. Факторы, обеспечивающие внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс вуза. Три парадигмы технологического подхода к обучению и четыре поколения педагогических технологий. Частно-методический подход (эмпирическая парадигма). Педагогическая технология (алгоритмическая парадигма). Образовательная технология (стохастическая парадигма).

Образовательная технология: понятие, содержание, основные признаки. Предпосылки возникновения образовательной технологии, ее исторические корни. Эволюция понятия «образовательная технология»: технология обучения, технология в обучении, технология образования, педагогическая технология, образовательная технология. Метод, методика, технология.

Образовательная технология как область научного знания. Иерархические уровни образовательной технологии. Области применения образовательных технологий.

Классификации образовательных технологий как результат разнообразных инновационных и концептуальных подходов в современной педагогической науке и образовательной практике. Предметно-ориентированные педагогические технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Образовательная технология как дидактическая система. Сущность идеи «технологизации обучения» в вузе. Дидактические технологии общего характера (планирование, моделирование, конструирование деятельности и общения в процессе обучения), частного характера (технологии активизации учебной деятельности, контроля и оценки образовательного процесса и др.).

Образовательные технологии в вузе: операции, действия, функции, педагогическая инструментовка, технологические требования. Отличительные свойства и признаки образовательных технологий, применяемых в вузе. Условия эффективного применения образовательных технологий в вузе. Выбор и проектирование образовательных технологий.

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе.

Тема 2. Образовательные технологии в практике вузовского обучения (2 часа).

Интерактивное обучение как форма организации познавательной деятельности. Понятие «интерактивное обучение». Принципы

интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Интерактивный режим образовательного процесса.

Технологии интерактивного обучения: целевые ориентации, концептуальные позиции, особенности организации. Диалоговые формы взаимодействия участников образовательного процесса в интерактивной технологии. Логика образовательного процесса при использовании интерактивных технологий. Критерии эффективности реализации технологий интерактивного обучения. Виды интерактивных технологий.

Характеристика приемов реализации технологий интерактивного обучения: работа в малых группах, ротационные (сменные) тройки, «карусель», аквариум, «мозговой штурм», «дерево решений», суд от своего имени, ролевая (деловая) игра, метод пресс, займи позицию. Учебная игра как способ развития индивидуальных и личностных качеств обучающегося в аспекте интерактивного обучения. Комплексные технологии активного обучения (групповая дискуссия, дебаты, балинтовская сессия, мастер-класс). Педагогические эффекты комплексных технологий активного обучения.

Образовательный процесс в контексте личностно-ориентированной парадигмы образования. Сущностные характеристики и педагогические возможности личностно-ориентированных образовательных технологий. Возможности применения личностно-ориентированных образовательных технологий в вузе.

Технология педагогических мастерских. Ведущие идеи и принципы построения учебного занятия на основе технологии мастерских. Характер деятельности педагога и обучающегося в технологии мастерских. Технологические этапы мастерских. Возможные алгоритмы мастерских.

Использование технологии проблемного обучения в вузе. Проектирование учебных занятий на основе технологии проблемного обучения. Основные аспекты проведения лекции с проблемным изложением материала, проблемного семинара. Технология коллективной мыследеятельности (КМД). Технология обучения как учебного исследования. Технология эвристического обучения. Эвристические техники интенсивного генерирования идей.

Содержательные и процессуальные характеристики технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Проектно-исследовательские технологии.

Игровые технологии обучения в вузе: тренинг, ролевые игры, технологии работы с группой, имитационные игры. Характеристика и эффективность интерактивных игровых технологий. Технология обратной на игровых занятиях.

Технология ситуационного обучения (case-study). Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций. Метод ситуационных упражнений, ситуационных задач. Анализ кейсов. Метод «инцидента».

Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Основные теоретические положения

технологии развития критического мышления. Опыт использования технологии развития критического мышления в обучении студентов в вузе.

Педагогическая студия. Метод фокус-групп.

Технология модерации. Модераторские семинары.

Механизмы и условия внедрения технологий актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Тема 2. Проектирование и конструирование учебного занятия на основе образовательной технологии (2 часа).

Целеполагание как важнейший этап проектирования и конструирования учебного занятия. Отбор содержания учебного материала при проектировании и конструировании учебного занятия на основе образовательной технологии. Структурирование содержания учебного материала как этап проектирования и конструирования учебного занятия на основе образовательной технологии. Определение требуемых уровней усвоения содержания изучаемого материала. Обоснование системы управления познавательной деятельностью студентов в рамках профессионально-ориентированной образовательной технологии. Обоснование логики организации педагогических взаимодействий педагога и обучающихся. Оценка эффективности применения образовательной технологии.

6.2. Содержание практических занятий.

Раздел 1. Теоретические основы использования образовательных технологий в вузе.

Тема 1. Образовательная технология как дидактическое явление. Современные подходы к классификации образовательных технологий в вузе (2 часа).

Раздел 2. Процессуальные характеристики образовательных технологий в вузе

Тема 2. Вузовская лекция и семинарское / практическое занятие: технологии проектирования и организации (2 часа).

Тема 3 Технологии организации самостоятельной работы в вузе. Экспертно-оценочные технологии в вузе (2 часа).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2

профессиональные компетенции:

– способностью разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– сущность технологического подхода и специфику его реализации в сфере образования (в соответствии с ПК-2);

– типологию современных образовательных технологий (в соответствии с ПК-2);

– концептуальные, содержательные и процессуальные характеристики современных образовательных технологий (в соответствии с ПК-2);

– принципы отбора и требования, предъявляемые к современным образовательным технологиям (в соответствии с ПК-2);

– педагогические условия реализации современных образовательных технологий в образовательных организациях разных типов, в том числе в вузе (в соответствии с ПК-2);

– научно-методические основы проектирования образовательных технологий (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– проектировать образовательный процесс на основе технологического подхода (в соответствии с ПК-2);

– обоснованно выбирать и эффективно использовать современные образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ПК-2);

– осуществлять анализ эффективности реализации современных образовательных технологий в условиях изменяющейся образовательной среды (в соответствии с ПК-2);

быть способным к:

– проектированию образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (в соответствии с ПК-2);

– реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (в соответствии с ПК-2);

– анализу и оценке опыта проектирования и реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Горшенина С. Н.

Аннотация рабочей программы практики

Б1.В. 01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская)

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 45.06.01 Языкознание и литературоведение |
| 2. Направленность (профиль): | Германские языки |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи практики

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности на основе компетенций, приобретенных в процессе обучения.

Задачи:

- формирование умения осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области языкознания и литературоведения;
- развитие умения использовать результаты лексического, сравнительно-исторического и грамматического анализа для написания и публикации научных, учебных и методических работ.

5. Место практики в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская) (Б2.В.01(П)) относится к вариативной части, включается в Блок 2 «Практики» учебного плана.

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) требуется знание методологии и методов научного исследования.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская) является необходимой для совершенствования научно-исследовательских навыков, подготовки к сдаче государственного экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание практики

Виды деятельности аспиранта в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской):

Составление индивидуального плана практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской).

Утверждение плана работы с руководителем практики, уточнение цели и задач практики.

Составление индивидуального графика работы и консультаций по практике (4 ч.)

Подготовка доклада для выступления на научно-практической конференции (10 ч.)

Подготовка научной статьи для публикации в журнале из перечня рецензируемых научных изданий ВАК (26 ч.)

Реализация задач формирующего этапа экспериментального исследования (54 ч.)

Посещение научно-методических консультаций с руководителем практики (6 ч.)

Обобщение и систематизация материала, оформление отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), отчет на заседании кафедры о результатах практики (8 ч.)

7. Требования к результатам практики

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской):

универсальные компетенции:

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональные компетенции:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональные компетенции:

– способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1);

Аспиранту, завершившему практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательскую), необходимо:

знать:

– приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (в соответствии с УК-5);

– особенности использования современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий в области языкознания и литературоведения (в соответствии с ОПК-1);

– специфику германских языков (в соответствии с ПК-1);

уметь:

– применять приемы и технологии целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (в соответствии с УК-5);

– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы исследования в области языкознания и литературоведения (в соответствии с ОПК-1);

– осуществлять лингвистический анализ текстов различной тематической направленности (в соответствии с ПК-1);

владеть:

– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. (в соответствии с УК-5);

– современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в области языкознания и литературоведения (в соответствии с ОПК-1);

– основами лексического, сравнительно-исторического и грамматического анализа (в соответствии с ПК-1).

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой лингвистики и перевода Ветошкин А. А.

Аннотация рабочей программы практики

Б1.В. 02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 45.06.01 Языкознание и литературоведение |
| 2. Направленность (профиль): | Германские языки |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения практики

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) состоит в формировании компетенций, обеспечивающих готовность аспиранта к методическому и технологическому сопровождению образовательного процесса в вузе.

Задачи:

- развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- формирование готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- развитие способности разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав.

5. Место практики в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (Б2.В.02(П)) относится к вариативной части, включается в Блок 2 «Практики» учебного плана.

Для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) требуется знание организационно-педагогических основ организации образовательного процесса в вузе.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание практики

Виды деятельности аспиранта в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):

Составление индивидуального плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической). Утверждение плана работы с руководителем практики,

уточнение цели и задач практики. Составление индивидуального графика работы и консультаций по практике (4 ч.)

Ознакомление со структурой и содержанием основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования (10 ч.)

Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры (10 ч.)

Проектирование рабочей программы дисциплины по выбору (в соответствии с программой формирующего этапа экспериментального исследования) (54 ч.)

Подготовка и самостоятельное проведение занятий по учебной дисциплине (лекций, лабораторных и практических занятий) (108 ч.)

Посещение научно-методических консультаций с руководителем практики (12 ч.)

Обобщение и систематизация материала, оформление отчета о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), отчет на заседании кафедры о результатах практики (18 ч.).

7. Требования к результатам освоения практики

– Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической):

– универсальные компетенции:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– общепрофессиональные компетенции:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

– профессиональные компетенции:

– способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей) (ПК-2).

Аспиранту, завершившему практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическую), необходимо:

знать:

– способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);

– основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– современные требования к учебно-методическому обеспечению курса (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (в соответствии с УК-5);

– осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (в соответствии с УК-5);

– осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин (модулей) (в соответствии с ПК-2);

владеть:

– приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (в соответствии с УК-5);

– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (в соответствии с УК-5);

– технологией проектирования и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– навыками критической оценки эффективности УМК по иностранным языкам для высшей школы (в соответствии с ПК-2);

– навыками построения учебных программ в системе языкового образования (в соответствии с ПК-2);

– навыками разработки УМК по иностранному языку (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, заведующий кафедрой лингвистики и перевода Ветошкин А. А.

Аннотация программы Научно-исследовательской деятельности Б3.В.01(Н) Научно-исследовательская деятельность

- 1. Направление подготовки:** 45.06.01 Языкознание и литературоведение
- 2. Направленность (профиль):** Германские языки
- 3. Форма обучения:** Заочная

4. Цель и задачи научных исследований

– Целью научных исследований аспирантов является формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачами научных исследований являются:

- расширение кругозора аспирантов в области достижений отечественной и зарубежной филологии;
- овладение методологией и методикой научного исследования;
- овладение способами теоретического обобщения и систематизации исследовательского материала;
- совершенствование способов деятельности самостоятельной работы в области научного исследования;
- приобретение практических навыков оформления и презентации результатов научного исследования;
- осмысление логики и овладение технологиями организации и проведения педагогического эксперимента;
- приращение опыта самостоятельной академической и опытно-экспериментальной работы, включая подготовку и проведение исследования, написание научных работ разного жанра;
- формирование навыков публичного выступления.

5. Место научных исследований в структуре ОПОП

Научные исследования (Б3.В.01(Н)) входят в состав вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта.

Научные исследования выполняются аспирантом под руководством научного руководителя (и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения.

6. Содержание научных исследований

Научные исследования осуществляются в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Индивидуальный план научных исследований для каждого аспиранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Содержание научных исследований должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у

обучающихся компетенций в области научно-исследовательской деятельности.

Содержание научных исследований на первом году обучения:

- изучение целей и задач научных исследований;
- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;
- разработка и утверждение программы и плана научных исследований на первый год обучения;
- выбор и формулирование темы исследования;
- работа над введением (обоснование актуальности исследования, выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели и задач исследования, построение гипотезы, отработка понятийного аппарата);
- анализ и систематизация литературных источников;
- построение логической структуры теоретической части исследования;
- работа над оформлением результатов теоретического исследования;
- составление программы практической части исследования;
- работа над научным текстом (статьи, раскрывающие результаты теоретического исследования в соответствии с планом первой главы диссертации);
- работа над текстом публичного выступления и его презентацией;
- оформление отчета о научных исследованиях за первый год.

Содержание научных исследований на втором году обучения:

- уточнение целей и задач научных исследований;
- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;
- разработка и утверждение программы и плана научных исследований на второй год обучения;
- проведение лингвистического анализа по теме исследования;
- сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ;
- работа над основными структурными компонентами диссертационного исследования (введение, главы диссертации);
- работа над научными текстами (статьи, раскрывающие результаты констатирующего этапа исследования в соответствии с планом второй главы диссертации);
- работа над текстами публичных выступлений и их презентаций;
- оформление отчета о научных исследованиях за второй год.

Содержание научных исследований на третьем году обучения:

- окончательная формулировка целей и задач научных исследований;
- ознакомление с перечнем и образцами отчетной документации;
- разработка и утверждение программы и плана научных исследований на третий год обучения;
- дальнейшее проведение лингвистического анализа по теме исследования;

- составление таблиц и диаграмм, включающих сопоставительные данные констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы;
- статистическая обработка данных;
- анализ и интерпретация полученных данных в контексте темы исследования;
- работа над научными текстами (статьи, раскрывающие результаты формирующего и контрольного этапов исследования в соответствии с планом второй главы диссертации).

Содержание научных исследований на четвертом году обучения:

- формулирование теоретических выводов и обобщений;
- работа над заключением;
- оформление научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- оформление отчета о научных исследованиях.

Научные исследования оцениваются руководителем с учетом деятельности аспиранта по реализации основных задач.

Выполненные научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

7. Требования к результатам научных исследований

В процессе проведения научного исследования аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

1) универсальными:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

2) общепрофессиональными:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

3) профессиональными:

способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1);

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ПК-2).

По окончании блока научных исследований аспирант должен:

знать:

– специфические особенности и методологические характеристики научного исследования в филологии (в соответствии с ПК-1);

– тематику современных актуальных научных исследований в области филологии, и возможность их внедрения в преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с ПК-2);

– стратегии и тактики коллективного научного исследования (в соответствии с УК-3);

– современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

уметь:

– использовать библиотечные, Интернет ресурсы для создания оригинального продукта в соответствии с поставленными научно-исследовательскими задачами (в соответствии с ОПК-1);

– составлять заключения, отзывы, резюме на научное исследование, проектировать исследовательские задачи в контексте имеющейся информации и полученных результатов (в соответствии с ПК-1);

– формулировать исследовательские цели-результаты, ставить логически завершенные исследовательские задачи, распределять функциональные обязанности между членами исследовательского коллектива (в соответствии с УК-3);

– корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания, выбирать актуальные темы исследования в этой области, в том числе и в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);

– критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (в соответствии с УК-2);

владеть:

– способами осуществления научной деятельности, технологиями постановки, реализации и анализа исследовательских задач (в соответствии с ПК-1);

– способами преломления значимости информации сквозь призму актуальных для той или иной ситуации научных задач, способами поиска научной и профессиональной информации (в соответствии с ОПК-1);

– навыками осуществления филологического анализа исследуемого материала, способами создания, апробации, продвижения научно-исследовательского продукта (в соответствии с УК-1);

современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе

комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (в соответствии с УК-2);

навыками представления научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций (в соответствии с УК-4).

8. Общая трудоемкость научных исследований

Общая трудоемкость научных исследований составляет 102 з.е., 3672 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Анашкина И. А., доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка для профессиональной коммуникации ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва»; Ветошкин А. А., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой лингвистики и перевода; Никишина О. А., кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.01 Теория аргументации в научных исследованиях**

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 45.06.01 Языкознание и литературоведение |
| 2. Направленность (профиль): | Германские языки |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование логической культуры, необходимой для ведения научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение готовности к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;
- формирование общего представления о методологии науки;
- овладение основными методами научного познания в исследовательской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория аргументации в научных исследованиях» (ФТД.В.01) относится к вариативной части ФТД. Факультативы учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ организации педагогического процесса.

Для изучения дисциплины требуется: знание особенностей методологии науки.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса.

Раздел 1. Эмпирическая аргументация.

Тема 1. Эмпирическая аргументация в научном исследовании (2 часа).

Прямое подтверждение. Подтверждение следствий. Факты как примеры. Факты как иллюстрации.

Раздел 2. Теоретическая аргументация.

Тема 1. Теоретическая аргументация в научном исследовании (4 часа).

Дедуктивное обоснование. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Методологическая аргументация.

6.2. Содержание практических занятий.

Раздел 1. Эмпирическая аргументация.

Тема 1. Эмпирическая аргументация в научной деятельности (4 часа).

Раздел 2. Теоретическая аргументация.

Тема 1. Теоретическая аргументация в научной деятельности (2 часа).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-1.

универсальные компетенции:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

профессиональные компетенции:

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);

– специфику германских языков. (в соответствии с ПК-1);

уметь:

– при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (в соответствии с УК-1);

– осуществлять лингвистический анализ текстов различной тематической направленности (в соответствии с ПК-1);

владеть:

– навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);

– основами лексического, сравнительно-исторического и грамматического анализа (в соответствии с ПК-1).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и перевода Радин А. М.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.02 Стилистическое редактирование научных текстов**

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. Направление подготовки: | 45.06.01 Языкознание и литературоведение |
| 2. Направленность (профиль): | Германские языки |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: расширение лингвостилистического кругозора аспирантов за счёт усвоения стилистических знаний, совершенствование практических навыков редактировать научный текст с точки зрения стилистической жанровой принадлежности.

Задачи дисциплины:

- обучить основам стилистического оформления научного лингвистического исследования;
- обучить средствам стилистической научной синонимии;
- обучить особенностям функционального научного стиля речи;
- закрепить основы написания научных статей, тезисов, реферата, научной работы в целом.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стилистическое редактирование научных текстов» (ФТД.В.02) относится к вариативной части Блока ФТД. Факультативы учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание иностранного языка профессионального общения; владение основными навыками перевода, умение излагать информацию на основе научных текстов.

Дисциплина является необходимой для успешного прохождения педагогической практики аспиранта, грамотной организации научно-исследовательской работы, качественно подготовки и успешной защиты выпускной научной квалификационной.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса.

Раздел 1. Эмпирическая аргументация.

Тема 1. Эмпирическая аргументация в научном исследовании (2 часа).

Прямое подтверждение. Подтверждение следствий. Факты как примеры. Факты как иллюстрации.

Раздел 2. Теоретическая аргументация.

Тема 1. Теоретическая аргументация в научном исследовании (4 часа).

Дедуктивное обоснование. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Методологическая аргументация.

6.2. Содержание практических занятий.

Раздел 1. Эмпирическая аргументация.

Тема 1. Эмпирическая аргументация в научной деятельности (4 часа).

Раздел 2. Теоретическая аргументация.

Тема 1. Теоретическая аргументация в научной деятельности (2 часа).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-4; ПК-1.

универсальные компетенции:

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

профессиональные компетенции:

– способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– стилистические нормы научной коммуникации и иноязычного общения (в соответствии с УК-4);

– основы написания научной работы различной жанровой принадлежности (в соответствии с УК-4);

– требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике (в соответствии с УК-4);

– основы стилистического оформления научного лингвистического исследования (в соответствии с УК-4);

– содержание понятий «языковая норма», «стилистическая окраска», «стилистические средства», «стиль речи», «научный стиль» (в соответствии с ПК-1);

– основы метаязыка научного лингвистического исследования (в соответствии с ПК-1);

уметь:

– стилистически грамотно оформлять письменный научный труд (в соответствии с УК-4);

– использовать стилистические нормы научной коммуникации в рамках иноязычного общения (в соответствии с УК-4);

– оценивать целесообразность использования в научной речи различных языковых средств (в соответствии с ПК-1);

– анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач (в соответствии с ПК-1);

быть способным к:

– правильному употреблению языковых средств в зависимости от коммуникативной целесообразности (в соответствии с УК-4);

– обработке большого объема иноязычной информации с целью

написания научной работы (в соответствии с ПК-1).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат филологических наук, доцент
кафедры лингвистики и перевода Каштанова И. И.