

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА
В МАГИСТРАТУРУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Магистерская программа

«Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей»

Саранск 2018

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»). Магистерская программа «Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей».

Целью вступительного испытания является определение готовности выпускника (бакалавра/специалиста) к продолжению обучения в магистратуре, выявление уровня его профессиональных компетенций, а также степени сформированности педагогического мышления, необходимого для успешной работы в образовательных учреждениях.

Программа вступительных испытаний предполагает собеседование по педагогике.

Поступающий в магистратуру должен:

Знать:

- концептуальные основы образования, воспитания и обучения школьников;
- теорию, технологию проектирования и моделирования современных общеобразовательных программ;
- основные требования к обученности и воспитанности учащихся, критерии оценки знаний, способов деятельности школьников;
- принципы обучения, воспитания, самообразования школьников;
- современные средства, типы, виды, технологии, классические и инновационные формы обучения и воспитания.

Уметь:

- анализировать учебный материал для проектирования уроков различных видов и типов;
- проектировать сценарии уроков с учетом прогрессивных педагогических концепций и технологий;
- решать педагогические задачи разных типов;
- осуществлять рефлексию решения педагогической задачи;
- пользоваться учебной литературой для выработки педагогических способов деятельности.

Владеть:

- профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования, моделирования образовательной среды;
- средствами, методами и приемами, технологиями, организационными формами обучения и воспитания школьников.

ФОРМА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ И ЕГО ПРОЦЕДУРА

Вступительные испытания в рамках программы обучения на уровне «Магистр» для абитуриентов из числа лиц, имеющих образование по уровню «Специалиста», «Бакалавра» или «Магистра», осуществляется в форме междисциплинарного комплексного экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ В МАГИСТРАТУРУ

Вступительное испытание состоит из комплексного экзамена по педагогике. Ответы экзаменуемых оцениваются по 50-балльной шкале (в т.ч. по 5-балльной шкале).

№ задания	Отметка по 5-балльной шкале	Критерий	Количество итоговых баллов (50-балльная шкала)	Примечание
1	5	Абитуриент правильно и полно ответил на вопрос, свободно оперировал основными терминами и понятиями	50-41	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	4	Абитуриент при ответе на вопрос показал хорошие знания основных терминов, умение раскрывать суть информационных процессов в компьютерной техники. Допущены неточности в изложении вопроса.	40-31	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	3	Абитуриент не в достаточной степени владеет материалом по вопросу билета. Допущены неточности и ошибки в изложении вопроса и при использовании терминологии. Ответ не последователен, но имеется общее понимание вопроса	30-21	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	2	Абитуриент при ответе допустил существенные ошибки, показавшие, что он не владеет обязательными знаниями в полной мере, обнаружил незнание или непонимание большей части материала	20-11	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	1	Абитуриент не раскрыл	10-1	За каждую

		основного содержания вопроса билета, допустил грубые ошибки, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов		допущенную неточность при ответе снимается один балл
	0	Абитуриент не ответил на вопрос	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
2	5	Абитуриент владеет методикой обучения информатике	50-41	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	4	Абитуриент владеет методикой обучения информатике. Допущены неточности в изложении вопроса.	40-31	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	3	Абитуриент не в достаточной степени владеет методикой обучения информатике. Допущены неточности и ошибки в изложении вопроса.	30-21	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	2	Абитуриент не в достаточной степени владеет методикой обучения информатике, допустил грубые ошибки, которые не исправлены после наводящих вопросов экзаменаторов	20-11	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл
	1	Абитуриент имеет начальные представления о методике обучения информатике	10-1	За каждую допущенную неточность при ответе снимается один балл
	0	Абитуриент не владеет методикой обучения информатике	0	За каждую допущенную ошибку при ответе снимается один балл

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Охарактеризовать педагогику как науку о воспитании, образовании и развитии школьников.

Педагогика как наука, ее цель, задачи, функции. Предмет педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание и развитие. Связь педагогики с другими науками.

Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Основные цели и принципы стратегии модернизации образования в России.

2. Раскрыть сущность, функции, структуру и специфику профессиональной педагогической деятельности педагога.

Педагогическая деятельность как вид общественной деятельности. Специфика педагогической деятельности, ее структура. Психологическая структура деятельности и основные компоненты педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как основные виды педагогической деятельности: особенности и существенные различия. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессиональная (дистанционная, уровневая, кинетическая) и ролевая (методист, исследователь, новатор и др.) позиции учителя. Творческий характер педагогической деятельности. Понятие педагогического творчества в широком и узком педагогическом смысле. Передовой педагогический опыт. Инновации в деятельности учителя. Новаторство. Опыт педагогов-новаторов (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, С. Н. Лысенкова, Б. Ф. Шаталов, Ш. А. Амонашвили, В. С. Библер, С. Н. Курганов и др.). Результативность, продуктивность и эффективность педагогической деятельности.

3. Сформулировать профессионально обусловленные требования к личности педагога.

История возникновения и особенности педагогической профессии. Требования к профессии учителя в истории образования. Педагогическая профессия, педагогическая квалификация, педагогическая специализация.

Профессиональный стандарт педагога и требования к личности педагога. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность к педагогической профессии. Общая и педагогическая культура учителя: понятие, компоненты (аксиологический, личностный, технологический). Педагогическая этика как компонент педагогической культуры учителя. Права и обязанности учителя согласно закону «Об образовании в Российской Федерации».

Профессиональная педагогическая компетентность учителя как единство теоретической и практической готовности к педагогической деятельности. Структура и содержание профессиональной компетентности. Педагогическое мастерство учителя: понятие, структура, пути формирования и

совершенствования. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства учителя.

4. Охарактеризовать специфику профессионального становления педагога.

Этапы профессионального становления педагога: довузовский, вузовский, послевузовский; оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторите, наставник (Е. А. Климов). Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты процесса самосовершенствования учителя. Методы и источники самообразования, самовоспитания педагога. Этапы самосовершенствования учителя: самопознание, самопрограммирование, самореализация. Диагностика уровня сформированности профессиональной компетентности и мастерства. Профессиографический метод изучения личности и деятельности современного учителя.

5. Раскрыть сущность, функции, структуру процесса обучения детей.

Сущность, движущие силы процесса обучения школьников. Образовательные, воспитательные, развивающие функции обучения детей различных возрастных периодов.

Двусторонний характер процесса обучения школьников. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Деятельностный характер обучения, его направленность на формирование множества субъективных картин мира.

Функции обучения. Образовательная функция обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция обучения: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе.

Структура процесса обучения: целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, применение.

6. Раскрыть сущность и взаимосвязь педагогических законов, педагогических закономерностей и дидактических принципов

Понятие педагогического закона и педагогических закономерностей. Виды законов обучения (по В. И. Загвязинскому): социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения; воспитывающего и развивающего характера обучения; обусловленности результатов обучения характером деятельности обучаемых, способов обучения; целостности и единства учебного процесса; единства и взаимосвязи теории и практики в обучении; единства и взаимообусловленности индивидуальной и коллективной деятельности. Система педагогических закономерностей: закономерности целей, содержания, методов, качества, управления, качества обучения. Единство и взаимосвязь законов, закономерностей обучения и дидактических принципов. Дидактические принципы как важнейший фактор организации и проведения учебного в школе. Обусловленность принципов целями и задачами

образования, условиями среды, уровнем развития науки, практикой и опытом обучения. Принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, принцип научности содержания и методов учебного процесса, принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности, принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся, принцип наглядности, принцип доступности обучения, принцип прочности результатов обучения, принцип связи обучения с жизнью. Гуманистический характер принципов обучения, их направленность на общечеловеческие ценности и свободу выбора концептуальной направленности образования.

7. Раскрыть психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя и специфику организации воспитательной работы в школе.

Классное руководство как организационная форма работы с детьми. История становления института классного руководства в России. Классный руководитель в современной школе. Вариативность классного руководства. Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Функции и должностные обязанности классного руководителя. Современные подходы к содержанию деятельности классного руководителя, основные направления деятельности. Документация классного руководителя (рабочая тетрадь, дневник психолого-педагогических наблюдений, социально-педагогический паспорт класса и др.). Требования к ведению и оформлению документации. Современные подходы к содержанию деятельности классного руководителя. Концепция освобожденного классного руководителя (воспитателя) О. С. Газмана. Характеристика целевых программ «Здоровье», «Учение», «Досуг», «Общение», «Образ жизни», «Семья».

Планирование деятельности классного руководителя. Назначение, функции и виды планов. Технология планирования. Требования к планированию работы.

Воспитательная работа в классе. Формы работы классного руководителя с учащимися. Организация коллективной творческой деятельности детей. Диагностика в работе классного руководителя: изучение личности ребенка и классного коллектива.

Организация работы классного руководителя с родителями. Формы взаимодействия классного руководителя с родителями. Технология проведения родительских собраний.

Классный руководитель и педагогический коллектив. Взаимодействие классного руководителя и учителей-предметников, педагогов дополнительного образования.

Изучение эффективности работы классного руководителя.

8. Охарактеризовать воспитательную систему как фактор формирования личности школьника.

Понятие воспитательной системы. Основные этапы развития (режим жизнедеятельности) воспитательной системы школы: становление, отработка

системы, окончательное оформление системы, перестройка воспитательной системы. Типы воспитательных систем. Авторитарные и гуманистические воспитательные системы. Локальные и региональные воспитательные системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Воспитательные системы вальдорфских школ. Воспитательная система школ глобального образования (Р. Хенви, М. Боткин, У. Книп.). Воспитательная система «справедливое общество» (Л. Кольберг). Исторический опыт создания отечественных воспитательных систем (Л. Н. Толстой, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, В. А. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.). Многообразие школьных воспитательных систем. Воспитательная система общей заботы (И. П. Иванов). Воспитательная система школы диалога культур (В. С. Библер, С. Н. Курганов), гуманистическая воспитательная система школы № 825 г. Москвы В. А. Караковского. Воспитательная система школы-комплекса (Ф. Ф. Брюховецкий, А. А. Захаренко, В. А. Караковский). Авторские воспитательные системы А. Н. Тубельского, Е. А. Ямбурга и др. Воспитательная система класса. Критерии эффективности воспитательных систем. Вариативность в организации воспитательного процесса.

9. Раскрыть специфику теории коллективного воспитания в истории образования, современной теории и практике воспитания.

Понятие о группе и коллективе в педагогике. Функции, социально-психологические признаки коллектива (общая социально значимая цель, совместная деятельность, отношения ответственной зависимости, устойчивое единство и сплоченность; согласованность и учет основных интересов; устойчивость и гармоничность отношений и др.). Концепция коллективного воспитания в отечественной педагогике (А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский и др.). Основные положения о воспитательном коллективе, разработанные А. С. Макаренко, их современная трактовка. Роль коллектива в развитии личности. Типы и структура детских коллективов. Законы и принципы развития коллектива по А. С. Макаренко: закон параллельного действия, закон движения коллектива, принцип перспективных линий, принцип ответственной зависимости, педагогической целесообразности, активной целеустремленности, целостности процесса воспитания. Этапы развития коллектива по А. С. Макаренко, по Лутошкину (песчаная россыпь, мягкая глина, мерцающий маяк, алый парус), Л. И. Новиковой (группа-конгломерат, группа-ассоциация, группа-кооперация, группа-автономия).

Коллектив как субъект воспитательного процесса. Актив коллектива. Система самоуправления. Уровни развития коллектива. Факторы становления коллектива (педагогические требования, общественное мнение, организация перспективных устремлений, организация самоуправления, традиции).

10. Определить сущность, раскрыть задачи, методы и процедуры педагогической диагностики в школе.

Педагогическая диагностика как компонент педагогической деятельности учителя. Цели, задачи и функции диагностики (аналитическая, контрольно-корректирующая, прогностическая). Методы диагностики.

Диагностика готовности детей к обучению в школе. Этапы и методы

диагностики готовности. Обученность и обучаемость. Компоненты обучаемости: потенциальные возможности (восприимчивость, готовность к умственному труду, способность учиться, успешность познавательной деятельности); обобщенность мышления (сила, гибкость, самостоятельность мышления); темпы продвижения в обучении.

Уровни обучаемости, их характеристика. Методы диагностики обучаемости. Диагностические программы изучения обученности и обучаемости школьников.

Воспитанность и воспитуемость. Критерии воспитанности: содержательные, оценочные, общие, частные. Уровни воспитанности. Методы диагностики воспитанности младших школьников.

11. Раскрыть сущность, задачи и обосновать необходимость педагогического контроля и учета результатов деятельности школьников.

Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи и функции педагогического контроля в школе. Понятие образовательного результата. Цель, образовательные, воспитательные, развивающие функции проверки и оценки образовательных результатов младших школьников. Планируемые результаты образования: личностные, метапредметные, метапредметные. знаний, умений и навыков младших школьников. Оценка УУД школьников.

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический (периодический), рубежный, итоговый, заключительный. Цель, задачи, специфика, правила проведения, особенности оценки. Устные и письменные методы контроля. Тестирование как метод контроля знаний школьников.

Нетрадиционные формы контроля. Проект, как форма текущего и итогового контроля учебной деятельности младших школьников.

Функции оценки. Виды оценивания учебных достижений. Критерии оценивания учебных достижений. Оценивание учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения. Портфолио индивидуальных учебных достижений учащихся: цели, структура.

12. Охарактеризовать нормативное обеспечение современного образования.

Организационно-правовые основы образования: понятие, уровни и формы получения образования. Система образования. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.

Законодательство об образовании: международно-правовое регулирование образования. Законодательство РФ в области образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, отражающий инновационные процессы системы образования; Конвенция ООН «О правах ребенка». Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования: ФГОС, учебные планы, учебные программы. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений: понятие, виды, компетенции, создание, лицензирование, аккредитация, управление образовательными учреждениями.

13. Охарактеризовать содержание начального общего образования.

Понятие «содержание образования». Традиционный и личностно-ориентированный подходы к определению содержания образования. Объективные и субъективные факторы, определяющие содержание образования. Общие требования к содержанию образования. Принципы отбора содержания начального общего образования. Понятие и структура государственного образовательного стандарта начального общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования. Учебный план, его структура. Инвариантная и вариативная части учебного плана. Базисный учебный план, региональный учебный план и учебный план школы. Специфика национально-регионального компонента начального общего образования.

Учебная программа: понятие, виды (типовая, рабочая программы), структура, способы конструирования (линейный, концентрический, спиральный).

Понятие и характеристика ООП начального общего образования. Образовательные области начального образования. Современные УМК в начальной школе (Школа России, Перспективная начальная школа, Классическая начальная школа, Школа XI в., Гармония, система Л. В. Занкова, система Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова и др.).

Учебник: понятие, функции, компоненты содержания учебника. Федеральный перечень учебников.

14. *Раскрыть сущность, специфику понятия «готовность ребенка к обучению в школе», описать технологию диагностики и коррекции уровня готовности к обучению в школе.*

Современные подходы к изучению проблемы готовности ребенка к школе. Понятие «готовность к школьному обучению». Психолого-педагогическая характеристика компонентов готовности к школьному обучению. Физическая, интеллектуальная, психологическая, личностная готовность к обучению в школе. Причины отставания в учении на начальном этапе. Параметры психического развития, влияющие на успешность обучения в школе: планирование, контроль, мотивация, уровень развития интеллекта. Требования, предъявляемые к развитию познавательной, личностной, социальной сфер ребенка. Психодиагностика готовности ребенка к обучению. Коррекционно-развивающая работа с детьми не готовыми к школе. Основные принципы коррекционно-развивающей деятельности: принцип педагогической организации жизнедеятельности ребенка; принцип гуманно-личностного подхода к обучению и развитию неуспевающих детей; принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей.

15. *Охарактеризовать современный урок в школе, раскрыть пути и средства повышения психолого-педагогической эффективности урока.*

Урок – основная форма организации процесса обучения в современной школе. Роль и место урока в системе организационных форм обучения. Формы работы учащихся на уроке (фронтальная, групповая и индивидуальная).

Современная педагогическая наука о типологии урока. Основные типы уроков и их структура (урок усвоения новых знаний, урок формирования

умений и навыков, урок обобщения и систематизации знаний, урок повторения и закрепления, контрольный урок, комбинированный урок). Типы уроков. Требования ФГОС к современному уроку. Нестандартные уроки в школе (урок-путешествие, урок-аукцион знаний, урок-диалог, урок-викторина, интегрированный урок), их особенности и задачи. Дистанционный урок: особенности подготовки и проведения.

Применение в различных видах учебной деятельности нестандартных, оригинальных приемов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, повышающих интерес к занятиям и обеспечивающих быстроту запоминания и усвоения учебного материала с учетом возраста и особенностей учеников.

Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование учебного материала. Пути совершенствования современного урока.

16. Дать определение понятия «социализация» личности младшего школьника, раскрыть содержание, виды, формы социально-педагогической работы со школьниками.

Социализация как контекст социального воспитания ребенка: процессы, стадии, агенты, средства, механизмы. Факторы социализации и их характеристика: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, общество, государство, этнос); мезофакторы (тип поселения, средства массовой коммуникации, субкультура, региональные условия); микрофакторы (семья, соседство, общество сверстников, воспитательные и религиозные организации, микросоциум).

Социально-педагогическая работа как педагогическая категория. Социальное воспитание школьника как совокупность образования (обучения и просвещения), организации социального опыта и индивидуальной помощи ему. Особенности социально-педагогической работы с детьми в школе и микрорайоне. Основные направления взаимодействия педагога и семьи в социально-педагогической и коррекционной работе: работа с семьей «группы риска»; работа с семьей, где есть дети-инвалиды, основные принципы работы с больными детьми (А. А. Дубровский); помощь детям, нуждающимся в социальной защите; организация досуга, координация социальной работы педагогического коллектива; помощь в создании в семье новых отношений, создание клубов, групп здоровья, объединений, советов, делового сотрудничества и т. п. Трудности социализации одаренного младшего школьника.

17. Раскрыть сущность воспитания как социокультурного и педагогического процесса на основе анализа Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитание как общественно-исторический процесс и предмет педагогики. Социокультурные модели воспитания. Современные подходы к воспитанию: личностно-ориентированный подход, деятельностный подход, аксиологический подход, гуманистический подход. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Формирование личности в воспитательном процессе. Структурные элементы процесса

воспитания и их взаимосвязь. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития школьника. Базовые теории воспитания и развития личности. Задачи воспитания детей в современных условиях. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Национальное своеобразие воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

18. Дать психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Психологические и возрастные особенности дошкольного и младшего школьного возраста. Общая характеристика развития познавательных процессов у дошкольников и младших школьников (внимания, памяти, воображения, мышления). Эмоционально-волевая сфера, самооценка и самосознание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность в дошкольном и новообразования в младшем школьном возрасте (качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности, рефлексия, анализ, внутренний план действий, развитие нового познавательного отношения к действительности, ориентация на группу сверстников и т. д.). Мотивационно-потребностная основа учебной деятельности младших школьников. Особенности межличностных отношений в группе сверстников младшего школьного возраста.

Возможности и методики перевоспитания различных категорий трудных детей. Система социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска». Современные технологии педагогического сопровождения, направленные на создание условий позитивного взаимодействия ребенка и родителей с социальным окружением, школьными специалистами.

19. Раскрыть воспитательный потенциал семьи и условия его реализации.

Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Особенности семейного воспитания: совместный характер деятельности и органическая связь со всей жизнедеятельностью растущего человека; включение в разнообразные по характеру взаимоотношения; широкий и продолжительный временной диапазон воздействия. Организация жизни ребенка в семье: режим, обязанности, участие детей в домашнем труде. Забота семьи об учебной деятельности школьника. Расширение познавательных интересов детей. Организация досуга.

Современные тенденции в развитии семьи и их влияние на воспитание. Негативные факторы современного семейного воспитания: неадекватные воздействия факторов материального порядка; бездуховность родителей; авторитаризм или либерализм, безнаказанность и всепрощенчество; безнравственность; отсутствие нормального психологического климата в семье;

фанатизм; безграмотность в психолого-педагогическом отношении; противоправное поведение взрослых; «бесхозность» детского досуга.

Характеристика стилей семейного воспитания (жесткоавторитарный, демократический, либеральный, ситуативный).

Взаимосвязь ДООУ и семьи, школы и семьи. Общность целей и содержания воспитания в ДООУ и семье, школе и семье. Дифференцированный и индивидуальный подходы к семье с требованиями высокого профессионализма педагога. Этические нормы во взаимодействии с семьей.

20. Раскрыть особенности поликультурного воспитания детей в современных условиях.

Цель поликультурного воспитания. Воспитательные задачи поликультурного воспитания детей. Этнокультура: материальная (жилище, одежда, пища и др.) и духовная (ценности, фольклор, этикет, воспитание детей) составляющие, характерные для каждого народа; средства ретрансляции этнической культуры через века, осуществления исторической преемственности - наследование (передача генетического кода) и воспитание. Сущность средств народной педагогики. Средства духовной, материальной и соционормативной культуры. Особенности средств народной педагогики и их влияние на различные сферы личности. Пути использования средств народной педагогики в процессе обучения и воспитания детей.

Основные факторы, определившие своеобразие народной культуры и воспитания: природные и климатические условия проживания этноса; история этноса, религиозные верования.

Деятельностный, поведенческий аспект проблемы развития этнокомпетентности личности: проектирование и организация этнокультурной работы с учащимися школы, игр, тренингов по развитию межкультурного взаимодействия, включение родителей школьников в совместную работу с детьми.

Место поликультурного воспитания учащихся в воспитательной системе школы. Специфика социального, нравственного, трудового, экологического, экономического, гражданского воспитания детей с учетом поликультурной специфики региона.

Поликультурное воспитание на уроках и во внеурочной воспитательной работе в школе. Формы и методы поликультурного воспитания детей. Изучение эффективности поликультурного воспитания детей.

21. Охарактеризовать преемственность образования старших дошкольников и первоклассников.

Понятие «преемственность». Предшкольное образование. Выравнивание стартовых возможностей. Школьная зрелость. История преемственности в образовании. Нормативно-правовые документы о преемственности в образовании. Преемственность в целях, содержании образования старших дошкольников и первоклассников. Способы взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьей, школой. Гибкость образовательных программ. Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста, первоклассников. Компетентность воспитателя, учителя в выборе,

организации и использовании методов и форм воспитания и обучения старших дошкольников, первоклассников. Подготовка детей к школе в условиях образовательных учреждений и семьи.

Физиологическая готовность детей к обучению в школе. Социальная (личностная) готовность детей к обучению в школе. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Изучение готовности дошкольника к школе. Методика изучения предпосылок учебной деятельности, умственного развития ребенка, межличностных отношений. Преемственность в умственном, нравственном, эстетическом, трудовом воспитании дошкольников и первоклассников.

22. Раскрыть сущность и специфику управления системой образования и педагогическим процессом в школе.

Государственная политика в сфере образования. Понятия «образовательная система» и «управление», «педагогический менеджмент». Государственно-общественная система управления системой образования. Полномочия федеральных органов, органов государственной власти субъекта РФ, местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. Общественные органы управления образованием.

Системный подход в современной теории управления образованием. Функции системного управления: анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.

Школа как педагогическая система и объект управления. Структурные подразделения школы, их полномочия и ответственность, отношения и правила взаимодействия по горизонтали и вертикали. Специфика управления педагогическим процессом в школе. Регламентация образовательной деятельности на первой ступени образования. Функциональные обязанности заместителя директора по начальным классам.

Научно-исследовательская и методическая деятельность учителей. Формы методической работы. Участники образовательного процесса. Права и обязанности учащихся. Правовое положение педагогических работников начальной. Аттестация педагогов.

23. Раскрыть педагогические идеи выдающихся деятелей народной начальной школы (К. Д. Ушинский, Н. А. Корф, Н. Ф. Бунаков).

К. Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики в России. Научно-педагогическая и практическая деятельность К. Д. Ушинского. Идеи демократизма и гуманизма воспитания и образования в педагогической теории К. Д. Ушинского (об основах создания подлинно народной школы, о роли родного языка в формировании личности ребенка в духе народности и патриотизма, о соотношении в обучении и воспитании общечеловеческого и народного начал и др.). Статьи «О народности в общественном воспитании», «Труд в его психическом и воспитательном значении». Идеи К. Д. Ушинского о первоначальном обучении и их практическая реализация в учебниках, пособиях для начальной школы. Влияние К. Д. Ушинского на дальнейшее развитие научной педагогики и начальной школы.

Деятель начальной народной школы Н. Ф. Бунаков. Основные направления практической деятельности. Открытие Бунаковым начального народного училища. Практическая деятельность – новые идеи и их воплощение. Учебные книги: «Книжка-первинка», «В школе и дома», «Живое слово» – вклад в учебную литературу. Общечеловеческие идеалы в народной школе.

Н. А. Корф – видный деятель земской школы. Разработка им практических и методических проблем земского начального образования. Создание авторской школы Н. А. Корфом. Книги и учебные пособия «Наш друг», их практическая направленность, преимущества перед другими книгами для начальной школы. Развитие русской начальной школы Н. А. Корфом.

24. Охарактеризовать понятие «базовая культура личности» и пути ее формирования.

Понятие «базовая культура личности» и ее компоненты. Духовно-нравственное воспитание в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ, ФГОС НОО. Системный подход к нравственному воспитанию (воспитывающее обучение, этические курсы, деятельность этической направленности). Специфика духовно-нравственного воспитания в рамках курсов «Основы православной культуры и светской этики», «Основы исламской культуры». Особенности формирования здорового образа жизни и организации физического воспитания детей. Специфика эстетического воспитания и развития творческих способностей школьников. Задачи и особенности организации экологического образования школьников. Цель и специфика организации экономического, трудового и социально-профессионального воспитания. Воспитание патриотизма, гражданственности, правовой культуры и культуры межнациональных отношений у школьников.

25. Раскрыть идеи свободного воспитания в начальном образовании. Охарактеризовать педагогическая деятельность и взгляды Л. Н. Толстого.

Теория свободного воспитания: воспитание в соответствии с законами физического, умственного, нравственного развития детей, с принципом природосообразности.

Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Основные этапы педагогической деятельности Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой о создании народной системы образования (статьи «О народном образовании», «Воспитание и образование»). Реализация идеи свободного воспитания в оригинальной трактовке Л. Н. Толстого, осуществление принципов гуманистической ненасильственной педагогики. Основы религиозного воспитания детей. Развитие творческих способностей крестьянских детей в школе Л. Н. Толстого. Дидактические взгляды Л. Н. Толстого. Учебные книги для начальной народной школы: «Азбука», «Новая азбука», «Русские книги для чтения». «Азбука» Л. Н. Толстого: содержание и принципы построения. Оригинальность педагогической системы Л. Н. Толстого

26. Охарактеризовать методы, формы и средства организации обучения в современной школе.

Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Функции методов обучения. Многомерные классификации методов обучения. Понятие приема обучения. Связь методов и приемов обучения. Классификация и характеристика методов обучения:

1) по источникам информации (С. И. Перовский, Е. Я. Голант): словесные, наглядные, практические;

2) по характеру мыслительной деятельности (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер): объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские;

3) по дидактическим задачам (В. П. Есипов, М. А. Данилов): методы организации учебной деятельности, методы стимулирования, контроля и оценки;

4) по этапам формирования умственных действий (П. И. Гальперин, Н. Ф. Талызина): методы подготовки к изучению нового материала, изучения нового материала, закрепления и упражнения, контроля и оценки;

5) по логике обучения: индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические методы обучения.

Понятие о формах организации обучения, их многообразии. История развития форм обучения (индивидуальная форма, индивидуально-групповая, коллективная классно-урочная). Белл-ланкастерская система, мангеймская система обучения, Дальтон-план как формы организации обучения в 18–20 вв. Урок как основная форма организации процесса обучения.

Сущность, задачи и формы дифференциации и индивидуализации в учебном процессе.

Внеурочные формы организации процесса обучения. Дополнительные (вспомогательные) формы обучения. Домашняя самостоятельная работа учащихся. Формы и методы индивидуальной работы с одаренными детьми и слабоуспевающими школьниками. Дистанционное и электронное обучение в школе.

Средства обучения школьников: понятие и функции. Классификация средств обучения. Дидактические возможности и требования к использованию современных технических средств обучения. Взаимосвязь и критерии выбора методов, приемов, средств обучения младших школьников.

27. Представить методы, формы и средства организации воспитательного процесса.

Понятие «метод воспитания». Основные классификации методов воспитания. Характеристика методов формирования сознания, чувств, воли личности (беседа, диспут, пример); методов организации жизнедеятельности воспитанников (педагогическое требование, общественное мнение, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций); методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников (соревнование, поощрение, наказание). Средства воспитательного процесса. Приемы воспитания. Проблема выбора методов, приемов и средств воспитания.

Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм организации воспитательного процесса: по времени подготовки и проведения, по видам деятельности, по субъекту организации, по результату, по количеству участников. Характеристика отдельных форм: индивидуальные формы (подготовка докладов, выполнение трудовых поручений и т.д.); групповые, коллективные формы (кружки, студии, бригады, ансамбли, патрули и др.); массовые формы работы (утренник, праздник, устный журнал, ярмарка, путешествие, турнир, викторина и др.). Проблема выбора форм воспитательной работы. Коллективное творческое дело как форма реализации идей коммунарской методики, технология его осуществления.

28. Охарактеризовать современные дидактические концепции и технологии образования.

Методологические основы обучения. Бихевиоризм (Б. Ф. Скиннер, А. Лазарус), прагматизм (Дж. Дьюи, А. Маслоу), материализм (Ф. Бэкон). Ведущие направления развития современных дидактических концепций: проблемное обучение (И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. Н. Скаткин, В. Оконь), алгоритмизация обучения (Л. Н. Ланда), программированное обучение (Б. Скиннер, Н. Ф. Талызина, П. Я. Гальперин), развивающее обучение (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин) личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская), педагогика сотрудничества (Ш. А. Амонашвили), перспективно-опережающее обучение (С. Н. Лысенкова), интенсивное обучение на основе опорных сигналов (Б. Ф. Шаталов) и др.

Концепции и технологии обучения. Процессуальная, мотивационная и организационная стороны педагогической технологии, их построение на концептуальной основе. Альтернативные учебно-методические комплекты в начальной школе: «Начальная школа XXI века» (научный руководитель – Н. Ф. Виноградова), система начального образования Л. В. Занкова (научный руководитель – Н. В. Нечаева), система начального образования Д. Б. Эльконина–В. В. Давыдова (научный руководитель – Б. Д. Эльконин), «Гармония» (научный руководитель – Н. Б. Истомина), «Школа 2100» (научный руководитель – А. А. Леонтьев), «Школа России» (под редакцией А. А. Плешакова), «Классическая начальная школа», «Перспективная начальная школа» (научный руководитель – Н. А. Чуракова), «Планета знаний» (под редакцией И. А. Петровой).

Технологии обучения и их характеристика: традиционного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, модульного обучения, проектного обучения, диалогового обучения. Коллективное и групповое обучение.

Воспитательные технологии в школе: сущность, операции, содержание, технологические алгоритмы, характеристика воспитательных технологий: игровой деятельности, коллективно-творческой деятельности, малых форм работы, групповой деятельности, организации и проведения классного часа, педагогического общения, педагогического требования, создания ситуации успеха и неуспеха, педагогической импровизации, разрешения педагогического конфликта.

29. Охарактеризовать систему образования в России.

Понятие системы образования. Система образования в России как совокупность взаимодействующих подсистем и элементов. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы как элементы содержательной подсистемы. Понятие функциональной подсистемы. Образовательные учреждения различных типов и видов как элементы функциональной подсистемы. Понятие организационно-управленческой подсистемы. Органы управления образованием, объединения юридических лиц, государственно-общественные объединения образовательной направленности как элементы подсистемы. Государственно-общественный характер управления образованием. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о системе образования в РФ. Тенденции мирового и общенационального развития, обуславливающие необходимость реформ образования. Пути и средства модернизации российского образования. Правовое обеспечение реформ в образовании. Ключевые направления развития общего образования: обновление образовательных стандартов; система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения всего периода становления личности, развитие учительского потенциала, современная школьная инфраструктура, условия сохранения и укрепления здоровья школьников.

30. Описать технологию педагогического исследования.

Понятие о педагогическом исследовании. Типология научных исследований в педагогике: методологические, теоретические, эмпирические (прикладные, опытно-конструкторские разработки). Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований. Принципы педагогического исследования. Системная структура педагогического исследования: объект, проблема, предмет, гипотеза, цель, задачи, источники и средства исследования.

Классификация методов педагогического исследования: теоретические, эмпирические, математические. Эксперимент: сущность, основные типы (длительный и кратковременный, простой и сложный, естественный и лабораторный, констатирующий и преобразующий) и общая модель эксперимента. Основные этапы подготовки и проведения эксперимента.

Логика и динамика исследовательского поиска: эмпирический этап, гипотетический, экспериментально-теоретический (или теоретический), прогностический этапы. Организация научного исследования. Основные требования к организации исследования, обоснованное определение научной проблемы, объекта и предмета, разработка общей структуры и плана, определение категориально-понятийного аппарата, обобщение совокупности научных фактов и др.

Систематизация результатов исследования, их интерпретация и изложение. Систематизация результатов исследования, их интерпретация и изложение. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования. Организация опытно-поисковой исследовательской работы образовательных учреждений.

Список рекомендуемых источников:

Основная литература

1. Белинская, А. Б. Социальная педагогика: учеб. пособие / А.Б. Белинская. – М. : Дашков и К, 2013. – 424с.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2013. – 624 с.
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования / А.Н. Джуринский. – М. : Юрайт, 2011. – 438 с.
4. Капранова, В. А. История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. – М. : Инфа-М, 2012.– 240 с.
- Педагогика : учебник для вузов/ Н. Бордовская, А. Реан. – СПб: Питер, 2013. – 304 с.
6. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Юрайт, 2012. – 511 с.
7. Педагогика: учеб. пособие / Л. П. Крившенко, В. В. Волков, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. – М. : Проспект, 2012. – 432 с.
8. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2012. – 574 с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 32 с.
10. Федорова, М. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие / М. Федорова. – М. : Академия, 2013. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Анисевич, А. С. Семья и семейные отношения: учеб.-методическое пособие / А. С. Анисевич, А. Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2010. – 53 с.
2. Астафьева, Л. С. Педагогика : учеб. пособие / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. – М. : Российский университет дружбы народов, 2010. – 121 с.
3. Биболетова, М. З. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / М. З. Биболетова, Л. Л. Алексеева, А. А. Вахрушев. – В 3-х ч. – М.: Просвещение, 2011.
4. Воспитательная деятельность педагога / под общ.ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : ЭКСМО, 2009. – 336 с.
5. Галагузова, А. Н. Социально-педагогические задачи: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Галагузова, М. А. Галагузова, И. А. Ларионова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 191 с.
6. Гладкая, И. В. Оценка образовательных результатов школьников / И. В. Гладкая. – СПб.: КАРО, 2008. – 144 с.
7. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 613 с.
8. Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе / А. Н. Джуринский. – М. : Просвещение, 2008. – 196 с.

9. Зинурова, Р. И. Психология и педагогика этноса / Р. И. Зинурова. – Казань, 2009. – 254 с.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / под. ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гардарики, 2009. – 528 с.
12. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина – М. : МАРТ, 2009. – 592 с.
13. Кукушин, В. С. Этнопедагогика: учеб. пособие / В. С. Кукушин. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2009. – 304 с.
14. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев; под ред. В. А. Сластенина. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 647 с.
15. Методика воспитательной работы / под ред В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2009. – 144 с.
16. Методическая работа в школе: организация, планирование, анализ / авт.-сост. Л.В. Голубева [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
17. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2008. – 320 с.
18. Нездемковская, Г. В. Этнопедагогика : учеб. пособие для вузов / Г. Нездемковская. – М. : Академический проект; Альма Матер, 2011. – 225 с.
19. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : Теория и практика / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Академия, 2011. – 224 с.
20. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности : учеб. пособие / Н. Н. Никитина. – М. : Мастерство, 2008. – 288 с.
21. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д. А. Новиков. – М. : Эгвес, 2009. – 156 с.
22. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум : учебно-методическое пособие / И. И. Цыркун [и др.]; под ред. И. И. Цыркуна, М. Б. Дубовик. – Минск : ТетраСистемс, 2010. – 224 с.
23. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2010. – 288 с.
24. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 204 с.
25. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Академия, 2008. – 384 с.
26. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов / В. Н. Рыжов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 318 с.
27. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. – М. : Дашков и К°, 2013. – 280 с.

28. Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Г. А. Ускова. – М. : Академический проект, 2009. – 144 с.

29. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с.

Электронные ресурсы

1. Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.ed.gov.ru/edusupp/informededu/3585.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

3. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/index.php>

4. К вопросу о классификации методов обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1998N6/p13-15.htm>

5. Классификация методов обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://paidagogos.com/?p=94>

6. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Максимов. – М.: Академия, 2012. – 272 с. – Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/content_2862.htm

7. Понятие о методах обучения и их классификация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.detskiysad.ru/ped/ped169.html

8. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с. – Режим доступа : <http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/>

9. Стандарт «Педагогическое образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/prm788-1.pdf.

10. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.uchportal.ru/load/45>

11. Формы обучения в современных условиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>