

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет филологический

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
_____ Т. И. Шукшина
« _____ » _____ 2019 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность программы
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель – исследователь

Форма обучения – **заочная**

Саранск

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 г. № 902.

Составители рабочей программы:

Макарова Дина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка;

Романенкова Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол № 4 от 29 ноября 2019 г.

Зав. кафедрой русского языка и методики преподавания русского языка *Е. Н. Морозова* Е. Н. Морозова

Программа утверждена на заседании Учебно-методического совета филологического факультета, протокол № 4 от 25.12. 2019 г.

Председатель УМС филологического факультета *Е. А. Сердобинцева* Е. А. Сердобинцева

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
научной и инновационной деятельности
«26» декабря 2019 г.



П. В. Замкин

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее – стандарт).

Задачи ГИА:

- проведение аттестации аспирантов в форме ГИА в соответствии с установленными требованиями Положения о государственной итоговой аттестации аспирантов;
- оценка уровня и степени освоения аспирантами основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – программа аспирантуры);
- оценка уровня и степени освоения аспирантами универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Место ГИА в программе аспирантуры.

ГИА составляет Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» Основной профессиональной образовательной программы и служит для оценки готовности выпускников к профессиональной деятельности. Результаты освоения ОПОП определяются степенью сформированности компетенций, то есть способностью выпускника применять их в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Структура и объем ГИА.

ГИА: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Показатель	Объем ГИА
Блок 4: «Государственная итоговая аттестация»	
Объем программы в зачетных единицах	9
Объем программы в часах	324
Б4.Г: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Объем программы в зачетных единицах	3
Объем программы в часах	108
Б4.Д: Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы (диссертации)	
Объем программы в зачетных единицах	6
Объем программы в часах	216

Выпускник, освоивший программу аспирантуры направления подготовки 44.06.01- Образование и педагогические науки, направленность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры направления 44.06.01-Образование и педагогические науки, направленность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации.

В рамках проведения *государственного итогового экзамена* проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В рамках представления *научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)* проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4).

3. Типовые вопросы для государственного экзамена

1) Общеметодические вопросы

1. Психологические особенности студентов вуза (ОПК-8).
2. Формирование представлений о профессии педагога и его подготовке в историко-педагогическом процессе (УК-6).
3. Цифровые образовательные ресурсы в работе преподавателя. Создание веб-сайта преподавателя (УК-6).
4. Теория воспитания. Основные направления воспитания личности (УК-5).
5. Мотивация учения студентов на разных курсах обучения в вузе (УК-6).
6. Своеобразие современного управления и самоуправления в образовательной организации (УК-6).
7. Дидактическая интерпретация содержания образования на разных уровнях и ступенях обучения (ОПК-8).
8. Педагогика высшей школы. Методы, формы, средства обучения в высшем образовании (ОПК-7).
9. Основные тенденции и принципы реализации уровней системы отечественного высшего образования (ОПК-7).
10. Образовательные технологии (УК-5).
11. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) (УК-5).
12. Управление образованием. Специфика современного управления и самоуправления в образовательной организации. Принципы управления (ОПК-7).
13. Сущность и содержание целостного педагогического процесса (ОПК-7).
14. Роль и место педагога в педагогическом процессе (ОПК-7).
14. Методы обучения. Классификации методов обучения (ОПК-7).
15. Методы воспитания. Классификации методов воспитания (УК5).
16. Особенности воспитательной работы в системе профессионального образования. Студенческое самоуправление (УК-5).

17. Компетентностный подход в образовании. Характеристика компетенций по ФГОС (ОПК-7).

18. Специфика педагогической деятельности преподавателя высшей школы в цифровой образовательной среде (ОПК-8).

19. Диагностика в педагогическом процессе: понятие, структура, задачи. Методы диагностики личности и коллектива учащихся (УК-5).

20. Методы воздействия преподавателя высшей школы на студентов в процессе обучения (ОПК-8).

24. Личностно ориентированные технологии в процессе изучения русского языка (ОПК-5).

25. Психолого-педагогические основы использования проектной деятельности в учебном процессе (ОПК-6).

2) Вопросы из области теории и методики обучения и воспитания (русский язык)

1. Методика преподавания русского языка в средних специальных и высших учебных заведениях: целеполагание, формулирование задач, отбор и разработка содержания, выбор образовательных технологий, форм и средств обучения, разработка фондов оценочных средств.

2. Компоненты современного школьного и вузовского филологического образования. Интеграция и дифференциация предметов филологического цикла.

3. Основные подходы к обучению русскому языку в образовательных организациях разного типа (школа, СПО, вуз)

4. Классификация методов обучения русскому языку. Специфика методов обучения в реализации образовательных программ среднего специального и высшего образования

5. Реализация текстоцентрического принципа в процессе обучения русскому языку

6. Организационные формы обучения русскому языку (традиционные и нетрадиционные формы)

7. Организация учебной коммуникации. Особенности порождения текста разных типов и жанров

8. Методический эксперимент как основа педагогического исследования

9. Методика обучения русскому языку как неродному (РКИ)

10. Коммуникативно-деятельностный и когнитивно-коммуникативный подходы в обучении русскому языку как родному

11. Учебник и его роль в преподавании русского языка. Традиционные и инновационные приемы работы с учебником. Новые требования к учебникам. Электронные приложения к учебникам: проблемы и перспективы их использования

12. Инновационные способы организации обучения русскому языку. Образовательные технологии и принципы их использования в современном образовании.

4. Требования к научному докладу и научно-квалификационной работе.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по утвержденной теме, в рамках направленности программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания научно-квалификационной работы:

- актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования (УК-1);
- оценка современных научных достижений (УК-1);
- проектирование и осуществление комплексных исследований (УК-2);
- участие в работе исследовательских коллективов (УК-3);
- использование современных методов научной коммуникации (УК-4);
- интерпретация результатов научного исследования (ОПК-3);
- способность организовывать научные исследования (ОПК-4);
- теоретическую базу и методологию исследования (ОПК-1, ОПК-2);
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту (ОПК-1, ОПК-2);
- апробацию результатов исследования (ОПК-1, ОПК-2).

5. Критерии оценивания сформированных компетенций.

Шкала оценивания государственного экзамена

Знания и умения выпускников аспирантуры оцениваются по пятибалльной системе и в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний. Общая оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка «отлично» ставится в том случае, если аспирант представляет развернутый и полный ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Общая оценка «хорошо» ставится в том случае, если аспирант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Общая оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если аспирант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Общая оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если аспирант представляет ответ на вопросы экзаменационного билета, свидетельствующий, что он не достиг базового уровня освоения оцениваемых компетенций. При этом аспирант показал отсутствие знаний по вопросам билета. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Оценка «неудовлетворительно» ставится также в том случае, если аспирант отказался от ответа на вопросы билета.

Шкала оценивания научному докладу и научно-квалификационной работе.

Общая оценка «отлично» ставится в том случае, если содержание научного доклада соответствует содержанию научно-квалификационной работы (диссертации), аспирант качественно структурировал теоретический и иллюстративный материалы научного доклада. В докладе аспирант продемонстрировал высокую степень владения содержанием научного доклада. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В

целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание научного доклада излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Общая оценка «хорошо» ставится в том случае, если содержание научного доклада в основном соответствует содержанию научно-квалификационной работы (диссертации), аспирант структурировал теоретический и иллюстративный материалы научного доклада с незначительными замечаниями. В докладе аспирант продемонстрировал

владение содержанием научного доклада. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом раскрывает суть проблемы, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание научного доклада излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Общая оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если содержание научного доклада частично соответствует содержанию научно-квалификационной работы (диссертации), аспирант слабо структурировал теоретический и иллюстративный материалы научного доклада. В докладе аспирант продемонстрировал слабое владение содержанием научного доклада. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть проблемы, однако демонстрирует отсутствие системного подхода к её решению. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Общая оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если содержание научного доклада не соответствует содержанию научно-квалификационной работы (диссертации), аспирантом не структурированы теоретический и иллюстративный материалы научного доклада. При докладе аспирант не владеет содержанием научного доклада, что отражает не освоение порогового уровня оцениваемых компетенций. В научном докладе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленной проблемы, демонстрирует отсутствие владения материалом научного доклада. Содержание ответов на вопросы содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если аспирант отказался от представления научного доклада.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Электрон. дан. – Минск : «Вышэйшая школа», 2015. – 449 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

2. Стратегии развития методики преподавания русского языка в условиях реализации современных образовательных стандартов : коллективная монография / под ред. Текучевой И. В. – М. : ФОРУМ, 2016. – 512 с.

Дополнительная литература

1. Алексеева, О. В. Функциональный принцип изучения морфологии в школьном курсе русского языка / О. В. Алексеева. – М. : Изд-во МГОУ, 2010. – 186 с.

2. Артемьева, О. Н. Методика обучения приемам понимания текста : учебно-методическое пособие / О. Н. Артемьева. – Ульяновск : УлГПУ, 2011. – 134 с.

3. Дейкина, А. Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка / А. Д. Дейкина. – М.-Оренбург : «Агентство «Пресса»», 2009. – 308 с.

4. Игровые технологии на уроках русского языка: 5-9 классы: Игры со словами, разработки уроков / Авт.-сост. В. Н. Пташкина, К. Е. Виноградова, Т. М. Амбушева и др. – Волгоград : Учитель, 2009. (Урок в современной школе).

5. Зуева, С. В. Современный урок русского языка: пути решения актуальных проблем / С. В. Зуева. – Ульяновск : УлГПУ, 2008. – 119 с.

6. Цыбулько, И. П. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания русского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ) / И. П. Цыбулько. – М. : ФИПИ, 2013. – 17 с.

7. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика : учеб. пособ. для студент. педагогических вузов / Е. Г. Шатова. – М. : Дрофа, 2007. – 253 с.

8. Янченко, В. Д. Научное наследие последней трети XX века в области методики преподавания русского языка – учителям-словесникам : монография / В. Д. Янченко. – М. : Интеллект-центр, 2011. – 160 с.

Электронные издания

1. Белова, Н. А. Методика обучения русскому языку : учебно-методический комплекс дисциплины : учебное мультимедийное электронное издание / Н. А. Белова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Эл. опт. диск CD-ROM. (15,7 п.л.) Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. регистрации 0321403651 (регистрационное свидетельство № 38181 от 5 декабря 2014 г.).

2. Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании : монография [Электрон. ресурс] / Н. А. Белова. – М. : ФЛИНТА, 2014 //

<http://www.moscowbooks.ru/ebooks/book.asp?id=8383517&p=1>

Интернет-ресурсы

Стандарт индивидуальных образовательных маршрутов [электронный ресурс] / режим доступа: <http://mon-ru.livejournal.com/29388.html>

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [электронный ресурс] / режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) [электронный ресурс] / режим доступа: <http://минобрнауки.рф>