

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.02.2021 г., протокол № 6

1. Пояснительная записка

Производственная практика по профилю специальности является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Производственная практика по профилю специальности организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами производственной практика по профилю специальности выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель производственной практики по профилю специальности – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности – «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Задачами производственной практики по профилю специальности являются:

- формировать у обучающихся умения определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт непосредственно-образовательной деятельности, конспектов экскурсий, наблюдений;

- учить обучающихся составлять технологические карты непосредственно-образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- формировать умения организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы, наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом, экскурсии для ознакомления детей с окружающим миром;

- формировать умение обсуждать непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции, проводить самоанализ непосредственно-образовательной деятельности, экскурсий, наблюдений;

- учить оформлять документацию.

2. Место практики в структуре ППСЗ

Производственная практика по профилю специальности является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика по профилю специальности проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики по профилю специальности составляет 4 недели или 144 часа. Способ проведения – стационарная; форма проведения – дискретная.

Производственная практика по профилю специальности предшествует изучению таких дисциплин как, «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах», «Теория и методика развития речи у детей», «Теория и методика экологического образования дошкольников», «Теория и методика математического развития», «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», «Подготовка детей к обучению грамоте». Производственная практика по профилю специальности является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики по профилю специальности является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения производственной практики по профилю специальности студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

В результате прохождения производственной практики по профилю специальности студент должен:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- основы организации режима первой половины дня в детском саду;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- консультировать родителей по организации процесса обучения дошкольников, его результатов.

владеть:

- навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт непосредственно образовательной деятельности;
- навыками составления технологических карт непосредственно образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- навыками организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- навыками организации режима первой половины дня в детском саду;
- навыками проведения родительских собраний по организации процесса обучения дошкольников, его результатов;
- навыками обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- навыками осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- навыками оформления документации

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- составление дневника проведения практики;
- разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
- разработка конспекта и проведение родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатов;
- разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, её конспекта;
- организация режима первой половины дня в детском саду;

- разработка технологической карты НОД по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
- разработка технологической карты НОД по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
- проведение интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
- проведение интегрированного занятия по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
- проведение интегрированного занятия по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
- самоанализ проведенных НОД;
- составление отчета о прохождении практики студентом.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 144 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
составление дневника проведения практики	4	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.	20	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
разработка конспекта и проведение родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатов	11	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, её конспекта	20	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
организация режима первой половины дня в детском саду	6	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
разработка технологической карты НОД по	20	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5

экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;		
разработка технологической карты НОД по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;	20	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
проведение интегрированного занятия по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;	9	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
проведение интегрированного занятия по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;	9	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
проведение интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;	9	ОК 1–11, ПК 3.1–3.5
самоанализ проведенных НОД;	12	
составление отчета о прохождении практики студентом.	4	

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах

внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студенты составляют дневник проведения практики, разрабатывают технологическую карту НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; проводят НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании.

На второй неделе студенты разрабатывают технологическую карту НОД по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; демонстрируют умения проводить интегрированное занятие по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании а так же организуют режим первой половины дня в детском саду.

На третьей неделе студенты демонстрируют умения разрабатывать технологическую карту НОД по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании и проводить интегрированное занятие по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; анализируют проведенные НОД.

На четвертой неделе разрабатывают конспект проведения родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатов; проводят родительское собрание по организации процесса обучения дошкольников, разрабатывают виртуальную экскурсию по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, составляют отчет о прохождении практики.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется экзамен в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

- технологическая карта НОД по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании, самоанализ;

- технологическая карта НОД по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании, самоанализ;

- технологическая карта по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании, самоанализ;
- календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО;
- конспект проведения родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатов;
- презентация виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, её конспект;
- задание на практику;
- дневник проведения практики;
- отчет о прохождении практики студентом;
- аттестационный лист, характеристика.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1 – 11	4 курс, 7 семестр	Дифференцированный зачёт
ПК.31 – 3.5		

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциям и
ОК 1–11, ПК 3.1–3.5	– составление дневника проведения практики; – разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; – разработка конспекта и проведение родительского собрания по организации процесса обучения	<i>Владеет:</i> – навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт непосредственно образовательной деятельности; – навыками составления технологических карт непосредственно образовательной	«отлично» – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и	Повышенный

	дошкольников, его результатов; – разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, её конспекта; – организация режима первой половины дня в детском саду; – разработка технологической карты НОД по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; – разработка технологической карты НОД по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; – проведение интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; – проведение интегрированного занятия по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;	деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – навыками организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – навыками организации режима первой половины дня в детском саду; – навыками проведения родительских собраний по организации процесса обучения дошкольников, его результатов; – навыками обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы в организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	
--	---	---	---	--

	– проведение интегрированного занятия по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование; – самоанализ проведенных НОД; – составление отчета о прохождении практики студентом.	– навыками осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – навыками оформления документации <i>Умеет:</i> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать		
--	--	--	--	--

		технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – консультировать родителей по организации процесса обучения дошкольников, его результатов.		
ОК 1–11, ПК 3.1–3.5	– составление дневника проведения практики; – разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; – разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, её конспекта; – организация режима	<i>Владеет:</i> – навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт непосредственно образовательной деятельности; – навыками составления технологических карт непосредственно образовательной деятельности с учетом	«хорошо» – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи, способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	Базовый

	первой половины дня в детском саду; – разработка технологической карты НОД по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; – разработка технологической карты НОД по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; – проведение интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудование; – проведение интегрированного занятия по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; – проведение интегрированного занятия по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; – составление отчета	особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – навыками организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – навыками организации режима первой половины дня в детском саду;; – навыками обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – навыками оформления документации <i>Умеет:</i> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в		
--	--	---	--	--

	о прохождении практики студентом.	зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (далее – ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;		
ОК 1–11, ПК 3.2–3.4	– составление дневника проведения практики; – разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ	<i>Владеет:</i> – навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт непосредственно	«удовлетворительно» – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на	Пороговый

	оборудовании; — разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, её конспекта; — организация режима первой половины дня в детском саду; — разработка технологической карты НОД по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; — разработка технологической карты НОД по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; — составление отчета о прохождении практики студентом.	образовательной деятельности; — навыками составления технологических карт непосредственно образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; — навыками обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; <i>Умеет:</i> — определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; — формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с	практике; — допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; — не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
--	--	---	---	--

		поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;		
ОК 1–11, ПК 3.2–3.4	– составление дневника проведения практики; – разработка конспекта и проведение родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатов; – организация режима первой половины дня в детском саду; – составление отчета о прохождении практики студентом.	<i>Владеет:</i> – навыками организации режима первой половины дня в детском саду; – навыками проведения родительских собраний по организации процесса обучения дошкольников, его результатов; – навыками оформления документации <i>Умеет:</i> – консультировать родителей по организации процесса обучения дошкольников, его результатов.	«неудовлетворительно» – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к	Ниже порогового

			методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--	--	--	--

Количество максимальных баллов – 5

Количество минимальных баллов – 2

6.2 Типовые задания по практике

- Составить дневник проведения практики;
- Разработать технологическую карту НОД по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании (тема и возрастные группа на выбор студента);
- Разработать технологическую карту НОД по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании (тема и возрастные группа на выбор студента);
- Разработать технологическую карту НОД по развитию речи с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании (тема и возрастные группа на выбор студента);
- Разработать конспект и провести родительское собрание по организации процесса обучения дошкольников, его результатам (тема и возрастная группа на выбор студента);
- Разработать виртуальную экскурсию по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста (тема и возрастные группа на выбор студента);
- Организовать режим первой половины дня в детском саду (возрастная группа на выбор студента);
- Провести интегрированные занятия по развитию речи, по формированию элементарных математических представлений, по

экологическому воспитанию детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;

- Проанализировать проведенные НОД;
- Подготовить отчет о прохождении практики студентом.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачёт	
Повышенный	5 (отлично)	5
Базовый	4 (хорошо)	4
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) основная литература:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438358>

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441348>

4. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДООУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441930>

5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/439023>

6. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10901-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456877>

7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00919-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437030>

а) дополнительная литература:

1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – URL : <https://urait.ru/book/razvitie-rechi-detey-445230>

2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 199 с. – (Антология мысли). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427455>

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий	Самостоятельная работа	Компьютерные классы

	программы	Контроль знаний	
--	-----------	-----------------	--

8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС СПО и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

Приложения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

_____/ ФИО
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики: производственная практика по профилю специальности
(в соответствии с ОПОП СПО)

Сроки прохождения практики:
(в соответствии с календарным учебным графиком)

Студент группы СДД- _____ ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации _____ ФИО

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики _____ ФИО

Дата сдачи

Оценка _____

Саранск

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студента 4 курса, группы СДД-
факультета среднего профессионального образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	владеет: – навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении технологических карт непосредственно образовательной деятельности; – навыками составления технологических карт непосредственно образовательной деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; умеет: – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и	Разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических представлений Разработка технологической карты по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании Разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста Разработка технологической карты НОД по экологическому воспитанию

	развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	владеет: – навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; умеет: – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты;	Проведение интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	владеет: – навыками проведения родительских собраний по организации процесса обучения дошкольников, его результатов; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; умеет: – консультировать родителей по организации процесса обучения дошкольников, его результатов.	Проведение родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатам

ПК 3.4. Анализировать занятия.	владеет: — навыками осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); умеет: — анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	Анализ проведенных НОД
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	владеет: — навыками организации режима первой половины дня в детском саду; умеет: — составлять календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО.	Календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО.

Задание принял к исполнению
студент группы СДД-

(подпись) ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации.
преподаватель

(подпись) ФИО

Руководитель от базы практики _____(ФИО

Подпись

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
25.12.2019 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции 2. Установочная конференция на базе ДОО 3. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте.	
	Вторник		
	Среда		
	суббота		

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

студента(ки) группы курса факультета среднего
профессионального образования специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__
г. проходил(а) практику (вид) на базе

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (*указать вид практики*) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

И. И. Иванова (*рукописно*)

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист
Производственной практики по профилю специальности
(2019/20 учебный год)

Название типа практики: Производственная практика по профилю специальности

База практики: : МАДОУ

Аттестуемый (ФИО) Ивановой Ирины Ивановны СДД-217 группы факультета среднего профессионального образования

Специальность: Дошкольное образование

Руководитель от проф. организации:

Оценки за виды деятельности

Задания по педагогике _____

Задания по методикам _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

**Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ПК 3.1. <i>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста только на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся определяет</i>

		цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не проводит занятия с детьми дошкольного возраста только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Пороговый</i>	обучающийся проводит занятия с детьми дошкольного возраста только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся проводит занятия с детьми дошкольного возраста только на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся проводит занятия с детьми дошкольного возраста на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не осуществляет педагогически контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Пороговый</i>	обучающийся осуществляет педагогически контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности

		<i>образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся осуществляет педагогически контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников только на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся осуществляет педагогически контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 3.4. Анализировать занятия.	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не анализирует занятия только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
		<i>обучающийся анализирует занятия только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся анализирует занятия только на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся анализирует занятия на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не ведёт документацию, обеспечивающую организацию занятий только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
		<i>обучающийся ведёт документацию, обеспечивающую</i>
ПК 3.5. Вести документацию,		

<i>обеспечивающую организацию занятий.</i>	<i>Пороговый</i>	<i>организацию занятий только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся ведёт документацию, обеспечивающую организацию занятий только на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся ведёт документацию, обеспечивающую организацию занятий на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings on the page.

Воспитатель группы _____ / _____

Заведующий ДОО _____ / _____

Место для печати

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.02.2021 г., протокол № 6

1. Пояснительная записка

Психолого-педагогическая практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Психолого-педагогическая практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы психолого-педагогической практики выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель психолого-педагогической практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности – «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

Задачами психолого-педагогической практики являются:

- совершенствовать у обучающихся организаторские умения как условие развития проектного педагогического мышления;
- способствовать созданию условий для осознания будущими воспитателями детей дошкольного возраста значения эффективного взаимодействия с родителями и сотрудниками для развития партнерских отношений со всеми субъектами образовательного процесса;
- формировать у обучающихся профессиональные компетенции в сфере общения с родителями и сотрудниками ДОО;
- развивать у обучающихся потребности в профессиональной и личностной рефлексии.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Планируемые базы проведения практики – дошкольные образовательные организации г. о. Саранск и РМ.

2. Место практики в структуре ППСЗ

Психолого-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного

учреждения» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Психолого-педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет 3 недели или 108 часов.

Психолого-педагогическая практика предшествует изучению таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации». Психолого-педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение психолого-педагогической практики является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения летней педагогической практики студент обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В результате прохождения педагогической практики в летний оздоровительный период студент должен:

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания.
- особенности современной семьи, ее функции, содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
- виды документации, требования к ее оформлению.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

владеть:

- навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- навыками наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- навыками взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- оформление дневника практики;
- изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями);
- разработка перспективного планирования работы с родителями;
- разработка и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО;
- составление конспекта и проведение родительского собрания;
- разработка анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»;
- разработка паспорта и программы совместного проекта ДОО и семьи;
- организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО;
- наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;
- наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя;
- составление отчета о прохождении практики студентом.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
оформление дневника практики	1	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5
изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями)	7	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5
разработка перспективного планирования работы с	15	ОК 1 - 4, 6

родителями		ПК 4.1 - 4.5
разработка и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	15	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5
изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО	10	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5
составление конспекта и проведение родительского собрания	15	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5
разработка анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»	10	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5
разработка паспорта и программы совместного проекта ДОО и семьи	10	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5
организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО	12	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5
наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	6	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5
наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя	6	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5
составление отчета о прохождении практики студентом	1	ОК 1 - 4, 6 ПК 4.1 - 4.5

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой-второй неделе практики студент обязан заполнить основные сведения о лагере, отряде в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; представить разработки воспитательных мероприятия. На третьей-четвертой неделе студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, предоставляют конспект и экскурсию, составляют групповую презентацию и индивидуальные отчеты по практике.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется экзамен в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

- задание на практику;
- дневник практики;
- перспективное планирование работы с родителями;
- конспект индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (на выбор студента);
- конспект родительского собрания;
- анкета для родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»;
- паспорта и программа совместного проекта ДОО и семьи;
- отчет о прохождении практики студентом;
- аттестационный лист, характеристика.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1 - 4, 6	3 курс, 6 семестр	Дифференцированный зачет
ПК 4.1–4.5		

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 1 - 4,6 ПК 4.1 - 4.5	– изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями); – разработка перспективного планирования работы с родителями; – разработка и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО; – составление конспекта и проведение родительского собрания;	<i>умеет:</i> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания,	«отлично» – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы в организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	Повышенный

	– разработка анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»; – разработка паспорта и программы совместного проекта ДОО и семьи; – организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО; – наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя	социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; <i>владеет:</i> – навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющим и); – навыками наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей		
--	--	---	--	--

		семейного воспитания; – навыками взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителям физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – навыками руководства работой помощника воспитателя.		
ОК 1 - 4,6 ПК 4.1 - 4.5	– изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями); – разработка перспективного планирования работы с родителями; – разработка и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного	<i>умеет:</i> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразны	«хорошо» – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи, способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	Базовый

	воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОО; – составление конспекта и проведение родительского собрания; – разработка анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»; – разработка паспорта и программы совместного проекта ДОО и семьи; – организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО; – наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО; – наблюдение руководства воспитателем работой помощника воспитателя	е формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и результаты работы с родителями; – взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; <i>владеет:</i> – навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющим и);		
--	---	--	--	--

		– навыками наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – навыками взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – навыками руководства работой помощника воспитателя.		
ОК 1 - 4,6 ПК 4.1 - 4.5	– изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах	<i>умеет:</i> – планировать работу с родителями (лицами, их	«удовлетворительно» – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;	Пороговый

	(основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями); – разработка перспективного планирования работы с родителями; – разработка и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОО; – наблюдение взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО	заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; <i>владеет:</i> – навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющим и); – навыками наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в	– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
--	--	---	--	--

		развитии ребенка; – навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – навыками взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками		
ОК 1 - 4,6 ПК 4.1 - 4.5	– изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДОО в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями); – разработка	<i>умеет:</i> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	«неудовлетворительно» – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;	Ниже порогового

	перспективного планирования работы с родителями; – разработка и проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;	– формулировать цели и задачи работы с семьей; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; <i>владеет:</i> – навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющим и); – навыками наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;	– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--	---	---	--

Количество максимальных баллов – 5

Количество минимальных баллов – 2

6.2. Типовые задания по практике

- оформление задания на практику;
- оформление дневника практики;

- разработка перспективного планирования работы с родителями;
- составление конспекта индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка (на выбор студента);
- разработка конспекта родительского собрания;
- составление анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»;
- разработка паспорта и программы совместного проекта ДОО и семьи;
- составление отчета о прохождении практики студентом.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачёт	
Повышенный	5 (отлично)	5
Базовый	4 (хорошо)	4
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) основные источники

1. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10781-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456360>

б) дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453085>

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10260-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456487>

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

_____/ ФИО
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики: психолого-педагогическая
(в соответствии с ОПОП СПО)

Сроки прохождения практики:
(в соответствии с календарным учебным графиком)

Студент группы СДД- _____ ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации
преподаватель факультета среднего
профессионального образования _____ ФИО

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики
Заведующий _____ ФИО

Дата сдачи 08.05.2020 г.

Оценка _____

Саранск

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
ФИО
студента 3 курса, группы СДД-1

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Умеет планировать работу с родителями (лицами, их замещающими). Владеет навыками планирования работы с родителями (лицами, их замещающими).	Разработка перспективного планирования работы воспитателя с родителями

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Умеет изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; формулировать цели и задачи работы с семьей; консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. Владеет навыками наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.	Разработка индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Умеет организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий Владеет навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Составление конспекта родительского собрания Разработка паспорта и программы совместного проекта ДОО и семьи
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Умеет анализировать процесс и результаты работы с родителями Владеет навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Разработка анкеты для родителей «Удовлетворенность качеством дошкольного образования»

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Умеет взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя Владеет навыками взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя.	Разработка конспекта педагогического совета в нетрадиционной форме
--	---	---

Задание принял к исполнению
студент группы СДД-1 _____ ФИО
(подпись)

Руководитель практики
от образовательной организации.
преподаватель факультета среднего
профессионального образования _____ ФИО
(подпись)

Руководитель от базы практики
Заведующий _____ ФИО
(подпись)

ДНЕВНИК

производственной психолого-педагогической практики

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
20.04.2020 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в дистанционном формате. 2. Знакомство с ДОО 3. Получение инструктажа о соблюдении требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте.	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в дистанционном формате.	

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

студента(ки) группы курса факультета среднего
профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное
образование

ФНО

Я, Ф.И.О., в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. проходил(а) _____ практику (вид) _____ на _____ базе _____

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (указать вид практики) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

ФНО

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист
по производственной психолого-педагогической практике
(20.../20... учебный год)

Название типа практики: психолого-педагогическая практика

База практики:

Аттестуемый: ФИО студент группы СДД-117 факультета среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель от проф. организации:

Методист по профилю подготовки.

Педагог-психолог:

Оценки за виды деятельности

Задания по профилю подготовки ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» _____

Задания по психологии _____

За дисциплину _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / ФИО

**Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не определяет цели, задачи и планировать работу с родителями</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся определяет цели, задачи и планировать работу с родителями только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся определяет цели, задачи и планировать работу с родителями на</i>

		достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	Повышенный	обучающийся определяет цели, задачи и планировать работу с родителями на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Ниже порогового	обучающийся не проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
	Пороговый	обучающийся проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	Базовый	обучающийся проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	Повышенный	обучающийся проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к	Ниже порогового	обучающийся не проводит родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к

<i>организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</i>		<i>организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся проводит родительские собрания, привлечь родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся систематизирует и проводит родительские собрания, привлечь родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся проводит родительские собрания, привлечь родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 4.4. <i>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними только на базовом уровне в</i>

		<i>собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 4.5. <i>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся координирует деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>

This image shows a full page of blank white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page, providing a template for writing or drawing. There are no margins, text, or other markings present.

Руководитель практики от профильной организации:

Место для печати

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.02.2021 г., протокол № 6

1. Пояснительная записка

Производственная практика по методическому сопровождению является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Производственная практика по методическому сопровождению организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы практики выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель производственной практики по методическому сопровождению – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности – «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Задачи производственной практики по методическому сопровождению:

- способствовать умению разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- содействовать развитию навыков создания в группе предметно-развивающую среду;
- способствовать умению систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- формировать умение оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- содействовать участию в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Место практики в структуре ППСЗ

Производственная практика по методическому сопровождению является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в

профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Производственная практика по методическому сопровождению проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики по методическому сопровождению составляет 2 недели или 72 часа.

Производственная практика по методическому сопровождению предшествует изучению таких дисциплин как «Педагогика», «Педагогический практикум», «Методическое обеспечение образовательного процесса». Производственная практика по методическому сопровождению является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практике по методическому сопровождению является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения производственной практики по методическому сопровождению студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения производственной практики по методическому сопровождению студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- составление дневника проведения практики;
- анализ комплексной или парциальной программ дошкольного образования;
- разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы группы ДОО на период практики;
- составление реферата на актуальную проблему дошкольного образования;
- разработка проекта исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по одному из направлений;
- написание рецензии на методическую разработку;
- создание в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

– разработка рабочей тетради по одной из образовательных областей дошкольного образования;

– составление отчета о прохождении практики студентом.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
составление дневника проведения практики	2	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
анализ комплексной или парциальной программ дошкольного образования	10	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы группы ДОО на период практики	10	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
составление реферата на актуальную проблему дошкольного образования	5	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
разработка проекта исследовательской деятельности в ДОО	10	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
написание рецензии на методическую разработку	5	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
создание в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования	8	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
рабочая тетрадь по одной из образовательных областей дошкольного образования	20	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5
составление отчета о прохождении практики студентом	2	ОК 1–11, ПК 5.1–5.5

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями

практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется экзамен в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

- анализ комплексной или парциальной программ дошкольного образования;
- комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы группы ДОО на период практики;
- реферат на актуальную проблему дошкольного образования;
- проект исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста;
- рецензия на методическую разработку;
- фотоматериалы предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- рабочая тетрадь по одной из образовательных областей дошкольного образования.
- задание на практику;
- дневник проведения практики;
- отчет о прохождении практики студентом;
- аттестационный лист, характеристика.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1–11	4 курс, 8 семестр	экзамен
ПК 5.1–5.5		

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциям и
ОК 1–11, ПК 5.1–5.5	– составление дневника проведения практики;	<i>умеет:</i> – анализиров	«отлично» – выполнил в сроки на высоком уровне весь	Повышенный

	– анализ комплексной и парциальной программ дошкольного образования; – комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы группы ДОО на период практики; – реферат на актуальную проблему дошкольного образования; – проект исследовательской деятельности в ДОО; – рецензия на методическое пособие; – фотоматериалы предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – рабочая тетрадь по одной из образовательных областей дошкольного образования; – составление отчета о прохождении практики студентом.	ать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников ; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников ; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников ;	объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы в организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.	
--	---	--	--	--

		– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем ; – оформлять результаты проектной работы; – определять пути самосовершенс		
--	--	---	--	--

		твования педагогическог о мастерства. <i>владеет:</i> – навыками анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – навыками участия в создании предметно-развивающей среды; – навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – навыками оформления портфолио педагогических достижений; – навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – навыками участия в исследовательс кой и проектной деятельности.			
ОК 1–11,	–	составление	<i>умеет:</i>	«хорошо»	Базовый

ПК 5.1–5.5	дневника проведения практики; – анализ комплексной и парциальной программ дошкольного образования; – реферат на актуальную проблему дошкольного образования; – проект исследовательской деятельности в ДОО; – рецензия на методическое пособие; – фотоматериалы предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – рабочая тетрадь по одной из образовательных областей дошкольного образования; – составление отчета о прохождении практики студентом.	– анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников ; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников ; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-развивающую	– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи, способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	
-------------------	---	---	---	--

		среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем ; – оформлять результаты проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <i>владеет:</i> – навыками участия в создании предметно-развивающей		
--	--	--	--	--

		среды; – навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – навыками оформления портфолио педагогических достижений; – навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – навыками участия в исследовательской и проектной деятельности.		
ОК 1–11, ПК 5.1, 5.3–5.4	– составление дневника проведения практики; – анализ комплексной и парциальной программ дошкольного образования; – реферат на актуальную проблему дошкольного образования; – проект исследовательской деятельности в ДОО; – рецензия на методическое пособие; – фотоматериалы предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного	умеет: – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные	«удовлетворительно» – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	Пороговый

	образования; — составление отчета о прохождении практики студентом.	образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; — адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; — создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с		
--	--	---	--	--

		руководителем ; – оформлять результаты проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <i>владеет:</i> – навыками участия в создании предметно-развивающей среды; – навыками оформления портфолио педагогических достижений; – навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – навыками участия в исследовательской и проектной деятельности.		
ОК 1–11, ПК 5.1, 5.3	– составление дневника проведения практики; – реферат на актуальную проблему дошкольного образования; – проект исследовательской деятельности в ДОО; – рецензия на методическое пособие; – фотоматериалы	<i>умеет:</i> – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного	«неудовлетворительно» – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил	Ниже порогового

	предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования; — составление отчета о прохождении практики студентом.	образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; — адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; — создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты проектной работы; <i>владеет:</i> — навыками	правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; — продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; — проявил низкую активность; — не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; — во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и мероприятий); — отсутствовал на базе практики без уважительной причины; — нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; — не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--	--	---	--

		участия в создании предметно- развивающей среды; – навыками оформления портфолио педагогических достижений; – навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – навыками участия в исследовательс кой и проектной деятельности.		
--	--	--	--	--

Количество максимальных баллов – 5

Количество минимальных баллов – 2

6.2 Типовые задания по практике

- анализ комплексной или парциальной программ дошкольного образования по предложенным критериям;
- составление комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы в закреплённой за студентом возрастной группе на период практики;
- разработка и оформление реферата на актуальную проблему дошкольного образования;
- разработка проекта исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста по одному из направлений (социальное, гуманитарное, естественно-научное);
- составление рецензии на одну из методических разработок;
- разработка предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования, подготовить фотоматериалы данной среды.
- разработка рабочей тетради по одной из образовательных областей дошкольного образования.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	5
Базовый	4 (хорошо)	4
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) Основные источники:

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Б. Зацепина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09153-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438977>

б) Дополнительные источники:

1. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773> – ISBN 978-5-533-00410-7. – Текст : электронный

2. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 121 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12815-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/448348>

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office	Обновление по	Самостоятельная	Компьютерные

Профессиональный плюс 2010	мере появления новых версий программы	работа Контроль знаний	классы
-------------------------------	---	-------------------------------	--------

8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно- правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно- правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС СПО и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

Приложения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

_____/ ФИО
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики: производственная практика по методическому сопровождению
(в соответствии с ОПОП СПО)

Сроки прохождения практики:
(в соответствии с календарным учебным графиком)

Студент группы СДД-1 _____ ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации _____ ФИО

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,
оценочный материал согласованы:
Руководитель от базы практики _____ ФИО

Дата сдачи

Оценка _____

Саранск

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
ФИО

Студента 4 курса, группы СДД-
факультета среднего профессионального образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<i>умеет:</i> – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; <i>владеет:</i> – навыками анализа и разработки учебно-методических материалов	Рабочая тетрадь по одной из образовательных областей дошкольного образования Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы группы ДОО на период практики
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<i>умеет:</i> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <i>владеет:</i> – навыками участия в создании предметно-развивающей среды;	Фотоматериалы предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<i>умеет:</i> – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; <i>владеет:</i> – навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	Анализ комплексной и парциальной программ дошкольного образования; рецензия на методическую рецензию
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<i>умеет:</i> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <i>владеет:</i> – навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Реферат на актуальную проблему дошкольного образования; Отчёт о прохождении практики
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<i>умеет:</i> – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; <i>владеет:</i> – навыками участия в исследовательской и проектной деятельности;	Проект исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

Задание принял к исполнению
студент группы СДД-

ФИО

(подпись)

Руководитель практики
от образовательной организации.
преподаватель

ФИО

(подпись)

Руководитель от базы практики

ФИО

(М.П)

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
00.00.0000 г.	Среда	1. Участие в установочной конференции в университете. 2. Знакомство с организацией МДОУ (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Вторник		
	Среда		
		1. Участие в заключительной конференции в университете.	

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ

студента(ки) группы курса факультета среднего
профессионального образования специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
проходил(а) практику (вид) на базе

_____.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (*указать вид практики*) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

И. И. Иванова (*рукописно*)

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист

по _____ практике
(20../.. учебный год)

Название типа практики: производственная практика по методическому сопровождению

База практики:

Аттестуемый (ФИО) Ивановой Ирины Ивановны СДД-217 группы факультета среднего профессионального образования

Специальность: Дошкольное образование

Руководитель от проф. организации:

Методист

Оценки за виды деятельности

Задания по модулю ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / (ФИО).

**Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<i>Ниже порогового (выбрать в соответствии с результатом освоения практикантом компетенций)</i>	<i>обучающийся не разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>

	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 5.2 <i>Создавать в группе предметно-развивающую среду.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не создает в группе предметно-развивающую среду</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся создает в группе предметно-развивающую среду на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся создает в группе предметно-развивающую среду на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся создает в группе предметно-развивающую среду на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 5.3 <i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не систематизирует и не оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и</i>

		образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Ниже порогового	обучающийся не оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
	Пороговый	обучающийся оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности
	Базовый	обучающийся оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	Повышенный	обучающийся оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Ниже порогового	обучающийся не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
	Пороговый	обучающийся участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности
	Базовый	обучающийся участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	Повышенный	обучающийся участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования на высоком уровне в собственной образовательной деятельности

[illegible]

Воспитатель группы _____ / _____

Заведующий ДОО _____/_____

Место для печати

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Долинова .. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.02.2021 г., протокол № 6

1. Пояснительная записка

Преддипломная практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Преддипломная практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы преддипломной практики выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель преддипломной практики – закрепить опыт выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии со специальностью «Дошкольное образование» и региональными особенностями развития образования, сформировать практические исследовательские умения в будущей профессиональной деятельности.

Задачами преддипломной практики являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики дошкольного образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по специальности, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях).

Планируемые базы проведения практики дошкольные образовательные организации г.о. Саранск и РМ.

2. Место практики в структуре ИПССЗ

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Преддипломная практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 4 недели или 144 часа.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Преддипломная практика направлена на подготовку выпускной квалификационной работы и прохождение государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения преддипломной практики студент обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:
знать:

– направления научных исследований и основные достижения научного коллектива базы практики;

- основную специальную литературу по теме исследования: монографии, специализированные журналы;
- характеристику объекта и условия исследования;
- правила организации научных исследований по своей теме;
- требования к оформлению работы;
- принципы, на которых построены методики проведения исследования и обработки полученных результатов;
- правила формирования сводных таблиц результатов и списка использованных источников.

уметь:

- конспектировать научную литературу и формировать списки использованных источников;
- проводить исследования согласно специальным методикам;
- проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы;
- составлять отчеты по итогам практики;
- осуществлять воспитательно-образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка.

владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками методологией исследовательской работы.

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- составление дневника практики;
- обсуждение организационных вопросов с руководителем практики (разработка плана проведения констатирующего этапа эксперимента по теме исследования; обзор, изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования; обзор, изучение и анализ периодических изданий по проблеме исследования; разработка методологического аппарата исследования: определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы; составление библиографического списка);
- мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, выполнение индивидуальных заданий научных руководителей;
- обработка и систематизация полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование первого варианта ВКР;
- составление отчета о прохождении практики студентом.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
составление дневника	12	ОК 1–11, ПК 2.1–2.7,

практики		ПК 3.1–3.5, ПК 4.1–4.5, ПК 5.1–5.5
обсуждение организационных вопросов с руководителем практики	10	ОК 1–11, ПК 2.1–2.7, ПК 3.1–3.5, ПК 4.1–4.5, ПК 5.1–5.5
мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, выполнение индивидуальных заданий научных руководителей	55	ОК 1–11, ПК 2.1–2.7, ПК 3.1–3.5, ПК 4.1–4.5, ПК 5.1–5.5
обработка и систематизация полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., формирование первого варианта ВКР	55	ОК 1–11, ПК 2.1–2.7, ПК 3.1–3.5, ПК 4.1–4.5, ПК 5.1–5.5
составление отчета о прохождении практики студентом	12	ОК 1–11, ПК 2.1–2.7, ПК 3.1–3.5, ПК 4.1–4.5, ПК 5.1–5.5

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

Подведение итогов преддипломной практики проводится в виде итоговой конференции на базе факультета среднего профессионального образования МГПИ по следующему плану:

1. Выступление руководителя преддипломной практики с общим анализом итогов преддипломной практики студентов. Данное выступление должно включать:

- общий анализ отчетов студентов;
- анализ предоставленных документов студентами (качество оформления, содержание и др.);
- проблемы, имевшие место в процессе практики (методические, педагогические, психологические, организационные и др.);
- мнение педагогов образовательных организаций об уровне педагогической подготовки студентов;
- по возможности в выступлении могут быть использованы видео материалы и презентации.

2. Выступления студентов с отчетами о проделанной работе. Выступление должно быть основанным на практическом опыте студентов с применением видеоматериалов и презентаций. Презентация должна быть составлена так, чтобы доклад студента об основных результатах преддипломной практики занял 5 минут (но не менее 10 слайдов).

3. Предложения и рекомендации по улучшению организации практики.

4. Заключительное слово руководителя об окончании итоговой конференции по преддипломной практике:

По итогам практики студент получает комплексную оценку, учитывающую уровень выполнения задания по практике, полноту и качество сданной документации и оценку, содержащуюся в характеристике студента, составленной по месту прохождения практики.

В состав комиссии, присутствующей на защите отчетов практики, входят руководители выпускных квалификационных работ, председатель выпускающей ПЦК и руководители практики от предприятий.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется экзамен в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

– отчет по преддипломной практике оформляется в виде пояснительной записки, объем которой вместе с приложениями обычно составляет от 16 до 32 страниц.

Содержание отчета определяется студентом совместно с руководителем практики и может включать в себя:

1. титульный лист;
2. задание на ВКР;
3. содержание (оглавление);
4. введение, в котором определяется основное содержание ВКР, обосновывается ее актуальность, формулируются основные цель и задачи ВКР;
5. обзор и анализ литературы по теме ВКР;
6. теоретический обзор исследуемой проблемы;
7. описание результатов опытно-экспериментальной работы;
8. заключение;

9. список использованных источников;
10. приложения.
 - индивидуальное задание на практику;
 - дневник преддипломной практики;
 - отчет о прохождении практики студентом;
 - аттестационный лист, характеристика

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1 – 11	4 курс, 8 семестр	зачёт
ПК 2.1 – 2.7		
ПК 3.1–3.5		
ПК 4.1–4.5		
ПК 5.1–5.5		

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 1–11, ПК 2.1–2.7 ПК 3.1–3.5 ПК 4.1–4.5 ПК 5.1–5.5	– составление дневника проведения практики; – обсуждение организационных вопросов с руководителем практики; – мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, выполнение индивидуальных заданий научных руководителей; – обработка и систематизация полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д.,	<i>умеет:</i> – конспектировать научную литературу и формировать списки литературы; – проводить исследования согласно специальным методикам; – проводить соответствующую математическую обработку результатов и формировать сводные таблицы; – составлять отчеты по итогам	«отлично» – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы в организации);	Повышенный

	формирование первого варианта ВКР; – составление отчета о прохождении практики студентом.	практики; – осуществляют воспитательный образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка. <i>владеет:</i> – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля ; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); – методологией исследовательской работы.	– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	
ОК 1–11, ПК 2.1–2.7 ПК 3.1–3.5 ПК 4.1–4.5 ПК 5.1–5.5	– составление дневника проведения практики; – обсуждение организационных вопросов с руководителем практики; – мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, выполнение индивидуальных заданий научных руководителей; – обработка и	<i>умеет:</i> – конспектировать научную литературу и формировать списки литературы; – проводить исследования согласно специальным методикам; – проводить соответствующую математическую обработку результатов и	«хорошо» – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи, способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими	Базовый

	систематизация полученного фактического материала, наблюдения, измерения, формирование первого варианта ВКР; – составление отчета о прохождении практики студентом.	формировать сводные таблицы; – составлять отчеты по итогам практики; – осуществлять воспитательн о-образовательн ый процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка. <i>владеет:</i> – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля ; – способами ориентации в профессионал ьных источниках информации (журналы, сайты, образователь ные порталы); – методолог ией исследовател ьской работы.	знаниями, но допускает неточности	
ОК 1–11, ПК 2.1– 2.7 ПК 3.1– 3.5 ПК 4.1– 4.5	– составление дневника проведения практики; – обсуждение организационных вопросов с руководителем практики; – мероприятия по сбору практического материала, наблюдения,	<i>умеет:</i> – конспектиро вать научную литературу и формировать списки литературы; – проводить соответствую щую математическ ую обработку	«удовлетворительно» – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в	Пороговый

	измерения, выполнение индивидуальных заданий научных руководителей; – составление отчета о прохождении практики студентом.	результатов и формировать сводные таблицы; – составлять отчеты по итогам практики; – осуществлять воспитательн о-образовательн ый процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка. <i>владеет:</i> – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля ; – способами ориентации в профессионал ьных источниках информации (журналы, сайты, образователь ные порталы); – методолог ией исследовател ьской работы.	планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	
ОК 1–11, ПК 2.1– 2.7 ПК 3.1– 3.5	– составление дневника проведения практики; – обсуждение организационных вопросов с руководителем практики; – составление отчета о прохождении практики студентом.	<i>умеет:</i> – конспектиро вать научную литературу и формировать списки литературы; – составлять отчеты по итогам практики;	«неудовлетворительно» – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;	Ниже порогового

		–осуществлять воспитательный образовательный процесс на основе федеральной и региональной политики в области прав ребенка. <i>владеет:</i> – навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля ; – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).	– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--	---	--	--

Количество максимальных баллов – 5

Количество минимальных баллов – 2

6.2 Типовые задания по практике

- Обсудить организационные вопросы с руководителем практики;
- Организовать мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, выполнение индивидуальных заданий научных руководителей;

- Обработать и систематизировать полученный фактический материал, наблюдения, измерения и т. д., формирование первого варианта ВКР;
- Составить дневник проведения практики;
- Подготовить отчет о прохождении практики студентом.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	5
Базовый	зачтено	4
Пороговый	зачтено	3
Ниже порогового	незачтено	2

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) основная литература:

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438358>

б) Дополнительная литература:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451553>

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС СПО и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

_____/ ФИО
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Сроки прохождения практики:

Студент группы СДД-116 _____ ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации _____ ФИО

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики _____ ФИО

Дата сдачи

Оценка _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

ФИО

Студента 4 курса, группы СДД–
факультета среднего профессионального образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	владеет: – навыками планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – навыками организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; – навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – навыками взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – навыками диагностики	Составить дневник проведения практики

	результатов физического воспитания и развития; – навыками наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – навыками разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; умеет: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в	
--	--	--

	период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;	
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	владеет: – навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – навыками организации и проведения развлечений; – навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – навыками оценки продуктов детской деятельности; – навыками разработки	Обработать и систематизировать полученный фактический материал, наблюдения, измерения, сформировать первый вариант ВКР о теме исследования

	предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; умеет: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями	
--	---	--

	детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;	
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	владеет: – навыками определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – навыками составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – навыками организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; – навыками организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – навыками организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – навыками проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – навыками составления	Организовать мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения; выполнить индивидуальные задания научных руководителей по теме исследования

	психолого-педагогической характеристики ребенка; – навыками наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – навыками обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – навыками осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); – навыками оформления документации; умеет: – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты	
--	--	--

	диагностики; – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	владеет: – навыками планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); – навыками наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; – навыками определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – навыками взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – навыками руководства работой помощника воспитателя; умеет: – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – анализировать процесс и	Обсуждать организационные вопросы с руководителем практики, научным руководителем по теме исследования «

	результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя;	
ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	владеет: – навыками анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – навыками участия в создании предметно-развивающей среды; – навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – навыками оформления портфолио педагогических достижений; – навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – навыками участия в исследовательской и проектной деятельности; умеет: – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей	Составить отчет о прохождении практики студентом

	возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	
--	---	--

Дата выдачи задания

Задание принял к исполнению

студент группы СДД-_____ ФИО
(подпись)

Руководитель практики

от образовательной организации.

преподаватель _____ ФИО
(подпись)

Руководитель от базы практики _____ ФИО
заведующая

ДНЕВНИК ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
13.01.2020 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в университете. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). МДОУ.... 3. Получение инструктажа о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте.	
	Вторник		
		1. Участие в заключительной конференции в университете.	

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРЕДДИПЛОМНАЯ

студента(ки) группы курса факультета среднего
профессионального образования специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__
г. проходил(а) практику (вид) на базе

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (*указать вид практики*) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

И. И. Иванова (*рукописно*)

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист
по преддипломной практике
(2019/20 учебный год)

Название практики: преддипломная практика

База практики:

Аттестуемый: ФИО студент группы СДД- факультета среднего профессионального образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель от проф. организации: ФИО

Научный руководитель: ФИО

Оценки за виды деятельности

Задания по научно-исследовательской работе _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

**Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся организует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся организует</i>

		<i>мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организует различные виды деятельности и общения детей только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организует различные виды деятельности и общения детей только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся организует различные виды деятельности и общения детей на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся организует различные виды деятельности и общения детей на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
		<i>обучающийся организует</i>

	<i>Базовый</i>	<i>занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся организует занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся взаимодействует с родителями и сотрудниками образовательной организации на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организует</i>

ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5		<i>методическое обеспечение образовательного процесса только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организует методическое обеспечение образовательного процесса только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся организует методическое обеспечение образовательного процесса на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся организует методическое обеспечение образовательного процесса на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель практики от профильной организации:

Место для печати

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.02.2021 г., протокол № 6

1. Пояснительная записка

Учебная ознакомительная практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Учебная ознакомительная практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы психолого-педагогической практики выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель учебной ознакомительной практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности – «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Задачами учебной ознакомительной практики являются:

- познакомить студентов с дошкольными образовательными организациями (далее ДОО), структурой и особенностями функционирования;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации;
- способствовать изучению специфики деятельности педагога и других работников дошкольной образовательной организации;
- обеспечить усвоение студентами технологии планирования работы воспитателя в дошкольной образовательной организации;
- познакомить студентов с целями образовательного процесса, типами и видами реализуемых образовательных программ в ДОО;
- обеспечить усвоение студентами прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- развивать потребности в самопознании, самосовершенствовании и рефлексии.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Планируемые базы проведения практики – дошкольные образовательные организации г. о. Саранск и Республики Мордовия.

2. Место практики в структуре ППСЗ

Учебная ознакомительная практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности и общения детей» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебная ознакомительная практика проводится на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

Общая трудоемкость учебной ознакомительной практики составляет 6 недель или 216 часов.

Учебная ознакомительная практика способствует дальнейшему изучению таких дисциплин как «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности с детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Основы начального технического моделирования».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение учебной ознакомительной практики является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения учебной ознакомительной практики студент обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате прохождения учебной ознакомительной практики студент должен:

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- оценивать продукты детской деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- составление задания на практику;
- оформление дневника прохождения практики;
- анализ календарного планирования воспитателя;
- наблюдение и анализ игровой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;
- наблюдение и анализ трудовой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;
- наблюдение и анализ продуктивной деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;
- наблюдение и анализ организации и проведения праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- наблюдение и анализ форм общения (взаимодействия) дошкольников со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- разработка конспектов игр (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, режиссерские, компьютерные) оформление педагогической копилки игр;
- участие в создании в группе предметно-развивающей среды (уголок по игровой деятельности, трудовому воспитанию и т. д.);
- оформление педагогической разработки в виде реферата на тему, отражающую содержание организации различных видов деятельности и общения детей;
- составление отчета о прохождении практики студентом.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 216 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
составление задания на практику	2	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5
оформление дневника прохождения практики	2	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5
анализ календарного планирования воспитателя	10	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5
наблюдение и анализ игровой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня	30	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5
наблюдение и анализ трудовой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня	30	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5
наблюдение и анализ продуктивной деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня	30	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5
наблюдение и анализ организации и проведения праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	25	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5
наблюдение и анализ форм общения (взаимодействия) дошкольников со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности	25	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5
разработка конспектов игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные,	25	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

театрализованные, режиссерские, компьютерные) оформление педагогической копилки игр		
участие в создании в группе предметно-развивающей среды (уголок по игровой деятельности, трудовому воспитанию и т. д.)	25	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5
оформление педагогической разработки в виде реферата на тему, отражающую содержание организация различных видов деятельности и общения детей	10	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5
составление отчета о прохождении практики студентом	2	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7, 5.1 - 5.5

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой-второй неделе практики студент обязан заполнить основные сведения о дошкольной образовательной организации в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах. На третьей неделе студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, предоставляют индивидуальные отчеты по практике.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется *зачет* в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

- задание на практику;
- дневник прохождения практики;
- анализ календарного планирования воспитателя;
- анализ игровой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;
- анализ трудовой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;
- анализ продуктивной деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;
- анализ организации и проведения праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализ форм общения (взаимодействия) дошкольников со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- педагогическая копилка игр (конспекты игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, режиссерские, компьютерные));
- фотоматериалы предметно-развивающей среды в группе (уголок по игровой деятельности, трудовому воспитанию и т. д.);
- реферат на тему, отражающую содержание организации различных видов деятельности и общения детей;
- отчет о прохождении практики студентом;
- аттестационный лист, характеристика студента руководителем базы практики.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1–11	2 курс, 4 семестр	зачет
ПК 2.1–2.7		
ПК 5.1–5.5		

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 1–11,	– составление задания	<i>умеет:</i>	«отлично»	Повышенный

ПК 2.1– 2.7 ПК 5.1– 5.5	на практику; – оформление дневника прохождения практики; – анализ календарного планирования воспитателя; – наблюдение и анализ игровой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; – наблюдение и анализ трудовой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; – наблюдение и анализ продуктивной деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; – наблюдение и анализ организации и проведения праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста; – наблюдение и анализ форм общения (взаимодействия) дошкольников со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; – разработка конспектов игр (сюжетно-ролевые,	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельность ю детей; – определять педагогическ ие условия организации общения детей; – анализиров ать педагогическ ие условия, способствую щие возникновени ю и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – играть с детьми и стимулироват ь самостоятель ную игровую деятельность детей; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирован ия и поддержки детей, помогать детям, испытывающ им затруднения в общении;	– выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы в организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	
----------------------------------	---	--	--	--

	строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, режиссерские, компьютерные) оформление педагогической копилки игр; – участие в создании в группе предметно-развивающей среды (уголок по игровой деятельности, трудовому воспитанию и т. д.); – оформление педагогической разработки в виде реферата на тему, отражающую содержание организация различных видов деятельности и общения детей; – составление отчета о прохождении практики студентом. .	– оценивать продукты детской деятельности; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями и детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; <i>владеет:</i> – навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной		
--	---	--	--	--

		) и общения детей; – навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских)) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – навыками организации и проведения развлечений; – навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательн		
--	--	--	--	--

		ой организации; – навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – навыками наблюдения за формирование м игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников ; – навыками оценки продуктов детской деятельности; – навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
ОК 1–11, ПК 2.1– 2.5, 2.7 ПК 5.1– 5.5	– составление задания на практику; – оформление дневника прохождения практики; – анализ календарного планирования воспитателя;	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой,	«хорошо» – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи, способы их решения;	Базовый

– наблюдение и анализ игровой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; – наблюдение и анализ трудовой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; – наблюдение и анализ продуктивной деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; – наблюдение и анализ форм общения (взаимодействия) дошкольников со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; – разработка конспектов игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, режиссерские, компьютерные) оформление педагогической копилки игр; – участие в создании в группе предметно-развивающей среды (уголок по игровой деятельности,	продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – оценивать продукты детской деятельности; – анализировать подготовку и проведение	– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности
--	---	--

	трудо­вому вос­пи­та­нию и т. д.); – оформ­ле­ние пе­да­го­гичес­кой раз­ра­бот­ки в ви­де ре­фе­ра­та на те­му, от­ра­жа­ю­щую со­дер­жа­ние ор­га­ни­за­ция раз­лич­ных ви­дов де­я­тель­но­сти и об­ще­ния де­тей; – со­став­ле­ние от­че­та о про­хо­ж­де­нии прак­ти­ки сту­ден­том. .	празд­ни­ков и раз­вле­че­ний; – ана­ли­зи­ро­вать про­ве­де­ние иг­ры и про­ек­ти­ро­вать ее из­ме­не­ния в со­от­вет­ствии с воз­рас­том и ин­ди­ви­ду­аль­ны­ми осо­бен­но­стям и де­тей груп­пы; – ана­ли­зи­ро­вать при­е­мы ор­га­ни­за­ции и ру­ко­вод­ства по­си­ль­ным тру­дом до­школь­ни­ков и про­дук­тив­ны­ми ви­дами де­я­тель­но­сти (ри­со­ва­ние, ап­пли­ка­ция, леп­ка, кон­стру­и­ро­ва­ние) с уче­том воз­рас­та и пси­хо­физичес­кого раз­ви­тия де­тей; <i>вла­де­ет:</i> – на­вы­ка­ми пла­ни­ро­ва­ния раз­лич­ных ви­дов де­я­тель­но­сти (иг­ро­вой, тру­до­вой, про­дук­тив­ной) и об­ще­ния де­тей; – на­вы­ка­ми ор­га­ни­за­ции и про­ве­де­ния твор­че­ских иг­р (сю­жет­но-ро­ле­вых, стро­итель­ных,		
--	--	---	--	--

		театрализован ных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактически е); – навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников ; – навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников ; – навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательн ой организации; – навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения		
--	--	--	--	--

		праздников и развлечений; – навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – навыками оценки продуктов детской деятельности; – навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
ОК 1–11, ПК 2.1–2.3, 2.7 ПК 5.1–5.5	– составление задания на практику; – оформление дневника прохождения практики; – анализ календарного планирования воспитателя; – наблюдение и анализ игровой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; – наблюдение и анализ трудовой деятельности в режиме дня	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, деятельностью детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – анализировать проведение	«удовлетворительно» – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	Пороговый

	дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; – разработка конспектов игр (сюжетно-ролевые, конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, режиссерские, компьютерные) оформление педагогической копилки игр; – участие в создании в группе предметно-развивающей среды (уголок по игровой деятельности, трудовому воспитанию и т. д.); – оформление педагогической разработки в виде реферата на тему, отражающую содержание организация различных видов деятельности и общения детей; – составление отчета о прохождении практики студентом. .	игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям и детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольника в и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; <i>владеет:</i> – навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, конструктивных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами		
--	--	---	--	--

		(подвижные и дидактические); – навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой деятельности детей,; – навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих		
--	--	---	--	--

		способностей, мелкой моторики у дошкольников ; – навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
ОК 1–11, ПК 2.1–2.3, 2.7	– составление задания на практику; – оформление дневника прохождения практики; – анализ календарного планирования воспитателя; – наблюдение и анализ игровой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; – наблюдение и анализ трудовой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня; – разработка конспектов игр (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, режиссерские, компьютерные) оформление	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, деятельностью детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям и детей группы; – анализировать приемы организации и руководства воспитательным	«неудовлетворительно» – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и	Ниже порогового

	педагогической копилки игр; – составление отчета о прохождении практики студентом. .	трудом дошкольников в и продуктивных ми видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; <i>владеет:</i> – навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – организаци и; – навыками наблюдения и	мероприятий); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--	--	--	--

		анализа игровой, трудовой деятельности детей,; – навыками наблюдения за формирование м игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников .		
--	--	--	--	--

Количество максимальных баллов – 5

Количество минимальных баллов – 2

6.2 Типовые задания по практике

- Составление задания на практику;
- оформление дневника прохождения практики;
- анализ календарного планирования воспитателя той возрастной группы, за которой закреплен студент;
- анализ игровой деятельности в режиме дня дошкольника той возрастной группы, за которой закреплен студент: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;
- анализ трудовой деятельности в режиме дня дошкольника той возрастной группы, за которой закреплен студент: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;
- анализ продуктивной деятельности в режиме дня дошкольника той возрастной группы, за которой закреплен студент: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня;
- анализ организации и проведения праздника и развлечения для детей той возрастной группы, за которой закреплен студент;
- анализ форм общения (взаимодействия) дошкольников со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- подбор игр для педагогической копилки (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, режиссерские, компьютерные) для детей той возрастной группы, за которой закреплен студент;
- подбор фотоматериалы предметно-развивающей среды в группе (уголок по игровой деятельности, трудовому воспитанию и т. д.);

- оформление реферата на тему, отражающую содержание организация различных видов деятельности и общения детей;
- составление отчета о прохождении практики студентом;

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	5
Базовый	зачтено	4
Пороговый	зачтено	3
Ниже порогового	незачтено	2

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) основная литература:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447961>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436524>

4. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 472 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09962-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429038>

5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – (Профессиональное образование)

образование). – ISBN 978-5-534-09284-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429415>

6. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13249-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466293>

б) дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10879-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456871>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451553>

3. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / О. Е. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0

5. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453085>

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий	Самостоятельная работа	Компьютерные классы

	программы	Контроль знаний	
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно- правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно- правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС СПО и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

_____/ ФИО
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: учебная

Тип практики: учебная ознакомительная практика
(в соответствии с ОПОП СПО)

Сроки прохождения практики:
(в соответствии с календарным учебным графиком)

Студент группы СДД-11 _____ ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации
преподаватель факультета среднего
профессионального образования _____ ФИО

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики
Заведующий _____ ФИО

Дата сдачи

Оценка: зачтено

Саранск

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
ФИО**

студента 2 курса, группы СДД-

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; <i>владеет:</i> – навыками планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня;	Дневник проведения практики Анализ календарного планирования воспитателя
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<i>умеет:</i> – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; <i>владеет:</i> – навыками организации и проведения различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Анализ игровой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<i>умеет:</i> – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. <i>владеет:</i> – навыками организации посильного труда и самообслуживания, с учетом возраста и психофизического развития детей.	Анализ трудовой деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<i>умеет:</i> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – определять педагогические условия организации общения детей;	Анализ форм общения (взаимодействия) дошкольников со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;

	<i>владеет:</i> – навыками разработки предложений по коррекции и организации различных видов деятельности и общения детей;	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<i>умеет:</i> – оценивать продукты детской деятельности <i>владеет:</i> – навыками организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). – навыками оценки продуктов детской деятельности;	Анализ продуктивной деятельности в режиме дня дошкольника: в утреннем отрезке времени, на прогулке, во второй половине дня
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<i>умеет:</i> - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <i>владеет:</i> – навыками организации и проведения праздников и развлечений;	Анализ организации и проведения праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<i>умеет:</i> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей. <i>владеет:</i> – навыками разработки предложений по коррекции и организации различных видов деятельности и общения детей; – навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,	Анализ конспекта по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); Анализ праздника или развлечения.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<i>умеет:</i> – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; <i>владеет:</i> – навыками анализа и разработки учебно-методических материалов	Педагогическая копилка игр (конспекты игр (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные, театрализованные, режиссерские, компьютерные)

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<i>умеет:</i> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; <i>владеет:</i> – навыками участия в создании предметно-развивающей среды;	Фотоматериалы предметно-развивающей среды в группе (уголок по игровой деятельности, трудовому воспитанию)
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<i>умеет:</i> – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; <i>владеет:</i> – навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;	Анализ календарного планирования воспитателя;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<i>умеет:</i> – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; <i>владеет:</i> – навыками презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	Реферат на тему, отражающую содержание организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<i>умеет:</i> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; <i>владеет:</i> – навыками участия в исследовательской и проектной деятельности;	Реферат на тему, отражающую содержание организации различных видов деятельности и общения детей

Задание принял к исполнению

студент группы СДД- _____ ФИО

(подпись)

Руководитель практики
от образовательной организации.
преподаватель факультета среднего
профессионального образования _____

ФИО

(подпись)

Руководитель от базы практики
Заведующий _____

ФИО

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
00.00.0000 г.	Среда	1. Участие в установочной конференции в университете. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Среда		
	Среда		
	Среда		
	Среда		
	Среда	1. Участие в заключительной конференции в университете.	

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

студента(ки) группы курса факультета среднего профессионального
образования специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
проходил(а) практику (вид) на базе _____.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (указать вид практики) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- _____
подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

И. И. Иванова (рукописно)

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист
Учебной ознакомительной практики
(2020/2021 учебный год)

Название типа практики: учебная ознакомительная практика
База практики: Аттестуемый:
Специальность: Дошкольное образование
Руководитель от проф. организации:
Методист по профилю подготовки: (групповой руководитель)

Оценки за виды деятельности

Задания по профилю подготовки ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» _____

За дисциплины _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику:

Руководитель от образовательной организации _____ /

**Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста в</i>

возраста.		собственной образовательной деятельности
	<i>Пороговый</i>	обучающийся организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не организует посильный труд и самообслуживание
	<i>Пороговый</i>	обучающийся организует посильный труд и самообслуживание на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся организует посильный труд и самообслуживание на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся организует посильный труд и самообслуживание на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не организует общение детей
	<i>Пороговый</i>	обучающийся организует общение детей на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся организует общение детей на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся организует общение детей на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование,	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка,

лепка, аппликация, конструирование).		аппликация, конструирование).
	Пороговый	обучающийся организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности
	Базовый	обучающийся организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	Повышенный	обучающийся организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Ниже порогового	обучающийся не организует и не проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
	Пороговый	обучающийся организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности
	Базовый	обучающийся организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	Повышенный	обучающийся организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Ниже порогового	обучающийся не анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
	Пороговый	обучающийся анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на минимальном уровне в собственной образовательной

		<i>деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не создает в группе предметно-развивающую среду</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся создает в группе предметно-развивающую среду на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся создает в группе предметно-развивающую среду на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся создает в группе</i>

		<i>предметно-развивающую среду на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не систематизирует и не оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>

	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>

This image shows a full page of blank, lined paper. It features approximately 20 evenly spaced horizontal grey lines across its entire width, providing a template for handwriting practice or general note-taking. The margins are consistent on all sides.

Место для печати

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения: очная

Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.02.2021 г., протокол № 6

1. Пояснительная записка

Педагогическая практика в летний оздоровительный период является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Педагогическая практика в летний оздоровительный период организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы педагогической практики в летний оздоровительный период выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель педагогической практики в летний оздоровительный период – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности – «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития».

Задачами педагогической практики в летний оздоровительный период являются:

- познакомить обучающихся с созданием в ДОО условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма;
- сформировать у обучающихся навыки планирования и реализации системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников;
- способствовать овладению обучающимися основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период;
- подготовить обучающихся к осуществлению педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний оздоровительный период.

2. Место практики в структуре ППСЗ

Педагогическая практика в летний оздоровительный период является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Педагогическая практика в летний оздоровительный период проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Общая трудоемкость педагогической практики в летний оздоровительный период составляет 3 недели или 108 часов.

Педагогическая практика в летний оздоровительный период предшествует изучению таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Медико-биологические и социальные основы здоровья», «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педагогическая практика в летний оздоровительный период является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение педагогической практики в летний оздоровительный период является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения педагогической практики в летней оздоровительный период студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

В результате прохождения педагогической практики в летний оздоровительный период студент должен:

знать:

- особенности функционирования дошкольных образовательных организаций в оздоровительный период;
- технологии физического развития детей и способы его реализации в оздоровительный период;
- гигиенические требования к организации жизнедеятельности ребенка в дошкольной образовательной организации;
- порядок планирования мероприятий по укреплению здоровья детей и их физическому развитию, педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка в дошкольной образовательной организации, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
- виды документации, требования к ее оформлению.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

владеть:

- навыками планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- навыками взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- навыками диагностики результатов физического воспитания и развития;
- навыками наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- навыками разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- знакомство с организацией работы ДОО в летний оздоровительный период;
- изучение планирования системы воспитательно-оздоровительной работы в группе;
- наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры;
- наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик;
- разработка конспектов закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации;
- разработка конспектов прогулок в летний период времени;
- разработка календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО;
- разработка календарно-тематического плана проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
знакомство с организацией работы детского сада в летний период	8	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11, ПК 1.1–1.4
наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры;	15	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11, ПК 1.1–1.4

изучение планирования системы воспитательно-оздоровительной работы в группе	10	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11, ПК 1.1–1.4
наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик;	15	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11, ПК 1.1–1.4
разработка конспектов закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации;	15	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11, ПК 1.1–1.4
разработка конспектов прогулок в летний период времени;	15	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11, ПК 1.1–1.4
разработка календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО;	15	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11, ПК 1.1–1.4
разработка календарно-тематического плана проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО;	15	ОК 1 - 4, 7, 9 - 11, ПК 1.1–1.4

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется экзамен) в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

- индивидуальное задание на практику;
- дневник практики;
- дневник наблюдений с запланированными видами подвижных игр, конспекты подвижных игр;
- конспект закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации;
- дневник наблюдений гимнастики (утренней и после сна), конспекты гимнастик.
- конспекты прогулок в летний период времени;
- календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО;
- календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО;
- отчет о прохождении практики студентом;
- аттестационный лист, характеристика.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1 - 4, 7, 9 - 11	3 курс, 5 семестр	Дифференцированный зачёт
ПК 1.1 - 1.4		

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.4,	– знакомство с организацией работы детского сада в летний период; – изучение планирования системы воспитательно-оздоровительной работы в группе; – наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игр; – наблюдение, анализ и разработка конспектов	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с	«отлично» – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную	Повышенный

	гимнастик; – разработка конспектов закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации; – разработка конспектов прогулок в летний период времени; – разработка календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО; – разработка календарно-тематического плана проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО.	возрастом и режимом работы образовательной организации; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; <i>владеет</i> – навыками планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; – навыками организации и проведения	задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы в организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	
--	--	---	---	--

		режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – навыками взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – навыками диагностики результатов физического воспитания и развития; – навыками наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – навыками разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.		
ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 -	– знакомство с организацией работы детского сада	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи,	«хорошо» – выполнил в срок весь объем работы,	Базовый

1.4	в летний период; – изучение планирования системы воспитательно-оздоровительной работы в группе; – наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры; – наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик; – разработка конспектов закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации; – разработка конспектов прогулок в летний период времени; – разработка календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО; – разработка календарно-тематического плана проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО.	содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; <i>владеет:</i> – навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – навыками диагностики результатов физического	требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи, способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	
-----	---	---	--	--

		воспитания и развития; – навыками наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – навыками разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания		
ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.4	– знакомство с организацией работы детского сада в летний период; – изучение планирования системы воспитательно-оздоровительной работы в группе; – наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры; – наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик; – разработка конспектов закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации; – разработка конспектов прогулок в летний период времени; – разработка календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО; – разработка календарно-	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; <i>Владеет:</i> – навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – навыками	«удовлетворительно» – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	Пороговый

	тематического плана проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО.	диагностики результатов физического воспитания и развития; – навыками разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.		
ОК 1 - 4, 7, 9 - 11 ПК 1.1 - 1.4	– знакомство с организацией работы детского сада в летний период; – изучение планирования системы воспитательно-оздоровительной работы в группе; – наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры; – разработка конспектов закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации; – разработка конспектов прогулок в летний период времени; – разработка календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО; – разработка календарно-тематического плана проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО.	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; <i>Владеет:</i> – навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; – навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – навыками диагностики результатов	«неудовлетворительно» – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял	Ниже порогового

		физического воспитания и развития;	недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--	------------------------------------	---	--

Количество максимальных баллов – 5

Количество минимальных баллов – 2

6.2. Типовые задания по практике

- наблюдение, анализ и разработка конспектов подвижных игры;
- наблюдение, анализ и разработка конспектов гимнастик;
- разработка конспекта закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации;
- разработка конспектов прогулок в летний период времени;
- разработка календарно-тематического плана режимных процессов первой половины дня в ДОО;
- разработка календарно-тематического плана проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО;
- составление отчета о прохождении практики;

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	5

Базовый	4 (хорошо)	4
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) основная литература:

Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 173 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07538-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452949>

Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456959>

б) дополнительная литература:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0

2. Завьялова, Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 172 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13288-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457403>

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный	Обновление по мере появления	Самостоятельная работа	Компьютерные классы

плюс 2010	новых версий программы	Контроль знаний	
-----------	------------------------	-----------------	--

8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

Приложения

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

_____/((ФИО))
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика в летний оздоровительный период
(в соответствии с ОПОП СПО)

Сроки прохождения практики:
(в соответствии с календарным учебным графиком)

Студент группы СДД- _____(ФИО)

Руководитель практики
от образовательной организации _____(ФИО)

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики _____(ФИО)

Дата сдачи

Оценка _____

Саранск 20.. г

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

ФИО

студента 2 курса, группы СДД-
факультета среднего профессионального образования

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<i>умеет:</i> – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; <i>владеет:</i> – навыками планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;	Дневник проведения практики
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<i>умеет:</i> – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. <i>владеет:</i>	Календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО; Календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО;

	– навыками организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; <i>владеет:</i> – навыками наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – навыками разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	Конспекты подвижных игр; Конспект закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации; Конспекты гимнастик. Конспекты прогулок в летний период времени.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<i>умеет:</i> – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации. <i>владеет:</i> – навыками организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; – навыками взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; – навыками диагностики результатов физического воспитания и развития;	Дневник наблюдений с запланированными видами подвижных игр. Дневник наблюдений гимнастики (утренней и после сна),

Задание принял к исполнению

студент группы СДД- _____ (ФИО)

(подпись)

Руководитель практики
от образовательной организации.

преподаватель _____ (ФИО)

(подпись)

Руководитель от базы практики _____ (ФИО)

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
00.00.0000 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в университете. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
00.00.0000 г.	Вторник		
00.00.0000 г.	Среда		
00.00.0000 г.	Четверг		
00.00.0000 г.	Пятница		
00.00.0000 г.	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в университете.	

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

студента(ки) группы курса факультета среднего
профессионального образования специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__
г. _____ проходил(а) _____ практику _____ (вид) _____ на _____ базе _____.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (*указать вид практики*) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

И. И. Иванова (*рукописно*)

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист

по _____ практике
(20/20 учебный год)

Название типа практики:

База практики:

Аттестуемый (ФИО)

Специальность: Дошкольное образование

Руководитель от проф. организации:

Оценки за виды деятельности

Задания по профилю подготовки _____

За дисциплину _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / (ФИО).

**Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на высоком уровне в собственной</i>

		образовательной деятельности
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не проводит режимные моменты в собственной образовательной деятельности
	<i>Пороговый</i>	обучающийся проводит режимные моменты в соответствии с возрастом на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся проводит режимные моменты в соответствии с возрастом на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся проводит режимные моменты в соответствии с возрастом на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
	<i>Пороговый</i>	обучающийся проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого

<i>состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</i>		<i>ребенка, своевременно не информирует медицинского работника об изменениях в его</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии на минимальном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>

[illegible]

Руководитель практики от профильной организации:

Место для печати

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.02.2021 г., протокол № 6

1. Пояснительная записка

Психолого-педагогическая практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Психолого-педагогическая практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы психолого-педагогической практики выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель психолого-педагогической практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности – «Организация различных видов деятельности и общения детей».

Задачами психолого-педагогической практики являются:

- сформировать у обучающихся систему профессиональных умений, знаний, навыков, необходимых воспитателю для выполнения его функций;
- развивать умения наблюдать, анализировать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- познакомить с современными технологиями и методиками воспитательно-образовательной работы, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и всестороннее их развитие;
- развивать у обучающихся способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка-дошкольника;
- создать у обучающихся установки на формирование индивидуального стиля и педагогической деятельности.

Планируемые базы проведения практики дошкольные образовательные организации г. о. Саранск и Республики Мордовия.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ППССЗ

Психолого-педагогическая практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль

«Организация различных видов деятельности и общения детей» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Психолого-педагогическая практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Общая трудоемкость психолого-педагогической практики составляет 2 недели или 72 часа.

Психолого-педагогическая практика предшествует изучению таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» Психолого-педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение психолого-педагогической практики является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения психолого-педагогической практики студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

В результате прохождения психолого-педагогической практики студент должен:

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

уметь:

– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

– определять педагогические условия организации общения детей;

– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

– организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

– общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

– оценивать продукты детской деятельности;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– организовывать детский досуг;

– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

– анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

владеть:

– навыками определения цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий;

– навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– навыками наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах;

– навыками обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики;

– навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

– навыками организации и проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста;

- навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- навыками организации и проведения развлечений;
- навыками анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- навыками оформления документации.

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- составление дневника проведения практики;
- проведение психодиагностического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста;
- составление качественной и количественной характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики;
- составление календарно-тематического плана режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО;
- разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности в 1 и 2 половине дня, рефлексивный анализ;
- разработка конспекта организации и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста, рефлексивный анализ;
- составление личностно-ориентированной модели общения на занятиях с детьми, имеющими трудности в общении со сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;
- составление конспекта и проведение занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, рефлексивный анализ;
- составление конспекта организации и проведение праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, рефлексивный анализ;
- составление отчета о прохождении практики студентом.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики, составляет 72 часа.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
составление дневника	1	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7

проведение психодиагностического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста	8	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7
составление качественной и количественной характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики	8	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7
составление календарно-тематического плана режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО	8	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7
разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности в 1 и 2 половине дня, рефлексивный анализ	10	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7
разработка конспекта организации и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста, рефлексивный анализ	9	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7
составление личностно-ориентированной модели общения на занятиях с детьми, имеющими трудности в общении со сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей	8	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7
составление конспекта и проведение занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста,	9	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7

рефлексивный анализ		
составление конспекта организации и проведение праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, рефлексивный анализ	10	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7
составление отчета о прохождении практики студентом	1	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На первой неделе практики студент обязан заполнить основные сведения о дошкольной образовательной организации в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах. На второй неделе студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, предоставляют индивидуальные отчеты по практике.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется экзамен в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

– протоколы психологического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста; практические рекомендации;

- характеристика личности дошкольника по полученным результатам диагностики;
- календарно-тематический план режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО;
- конспект организации игровой деятельности в 1 и 2 половине дня, рефлексивный анализ проведения;
- конспект организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, рефлексивный анализ проведения;
- личностно-ориентированная модель общения на занятиях с детьми, имеющими трудности в общении со сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;
- конспект занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, рефлексивный анализ проведения;
- конспект организации праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, рефлексивный анализ проведения;
- индивидуальное задание на практику;
- дневник проведения практики;
- отчет о прохождении практики студентом;
- аттестационный лист, характеристика.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11	3 курс, 5 семестр	Дифференцированный зачёт
ПК 2.1 - 2.7		

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциями
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7	– составление дневника проведения практики; – проведение психодиагностического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание,	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;	«отлично» – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и	Повышенный

восприятие, воображение) детей дошкольного возраста; – составление качественной и количественной характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики; – составление календарно-тематического плана режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО; – разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности в 1 и 2 половине дня, рефлексивный анализ; – разработка конспекта организации и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста, рефлексивный анализ; – составление личностно-ориентированной модели общения на занятиях с детьми, имеющими трудности в общении со сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; – составление конспекта и проведение занятия по	– определять педагогические условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивно	эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики работы в организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	
---	---	--	--

	организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, рефлексивный анализ; – составление конспекта организации и проведение праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, рефлексивный анализ; – составление отчета о прохождении практики студентом.	ми видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям и детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников в и продуктивными ми видами		
--	--	--	--	--

		деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. <i>владеет:</i> – навыками определения цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий; – навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – навыками наблюдения и анализа различных		
--	--	---	--	--

		видов занятий в разных возрастных группах; – навыками обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики; – навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – навыками организации и проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста; – навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – навыками организации и проведения развлечений; – навыками		
--	--	---	--	--

		анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; – навыками оформления документации		
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7	– составление дневника проведения практики; – проведение психодиагностическог о обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста; – составление качественной и количественной характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики; – составление календарно-тематического плана режимных процессов,	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогическ ие условия организации общения детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные	«хорошо» – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи, способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	Базовый

	отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО; – разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности в 1 и 2 половине дня, рефлексивный анализ; – разработка конспекта организации и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста, рефлексивный анализ; – составление личностно-ориентированной модели общения на занятиях с детьми, имеющими трудности в общении со сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; – составление конспекта и проведение занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, рефлексивный анализ; – составление конспекта организации и проведение праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, рефлексивный анализ; – составление отчета о прохождении	приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольника в с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать,		
--	---	--	--	--

	практики студентом.	лепить, конструировать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям и детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению		
--	---------------------	--	--	--

		ю и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений. <i>владеет:</i> – навыками определения цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий; – навыками организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – навыками наблюдения и анализа различных видов занятий в разных возрастных группах; – навыками обсуждения занятий, наблюдений в диалоге с сокурсниками , руководителем педагогической практики; – навыками планирования		
--	--	--	--	--

		различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – навыками организации и проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста; – навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – навыками организации и проведения развлечений; – навыками анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – навыками разработки предложений по коррекции организации различных		
--	--	--	--	--

		видов деятельности и общения детей; – навыками оформления документации		
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7	– составление дневника проведения практики; – проведение психодиагностического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста; – составление качественной и количественной характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики; – составление календарно-тематического плана режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО; – разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности в 1 и 2 половине дня; – разработка конспекта организации и проведение трудовой деятельности детей	умеет: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,	«удовлетворительно» – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	Пороговый

	дошкольного возраста; – составление конспекта и проведение занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста; – составление конспекта организации и проведение праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; – составление отчета о прохождении практики студентом.	помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – организовывать детский досуг; <i>владеет:</i> – навыками определения цели и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий; – навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – навыками организации и проведения		
--	--	---	--	--

		игр с детьми раннего и дошкольного возраста; – навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – навыками организации и проведения развлечений; – навыками оформления документации.		
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7	– составление дневника проведения практики; – проведение психодиагностического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста; – составление качественной и количественной характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики;	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; <i>владеет:</i> – навыками планирования различных видов	«неудовлетворительно» – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет	Ниже порогового

	– составление календарно-тематического плана режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО; – разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности в 1 и 2 половине дня; – составление отчета о прохождении практики студентом.	- деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – навыками организации и проведения игр с детьми раннего и дошкольного возраста; – навыками оформления документации.	- анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов занятий и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--	--	---	--

Количество максимальных баллов – 5

Количество минимальных баллов – 2

6.2 Типовые задания по практике

- Оформить протоколы психологического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение) детей дошкольного возраста; предложить практические рекомендации;

- Составить характеристику личности дошкольника по полученным результатам диагностики;

- Оформить дневник проведения практики;

- Составить календарно-тематический план режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей в течение дня в ДОО;

- Разработать конспект организации игровой деятельности в 1 и 2 половине дня, провести данную деятельность, представить рефлексивный анализ;

- Разработать конспект организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста, провести данную деятельность, представить рефлексивный анализ;

- Составить личностно-ориентированную модель общения на занятиях с детьми, имеющими трудности в общении со сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей;
- Составить конспект и провести занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, представить рефлексивный анализ;
- Составить конспект организации праздника и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста, провести данную деятельность, представить рефлексивный анализ;
- Составить отчет о прохождении практики студентом.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	5
Базовый	4 (хорошо)	4
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) основная литература:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447961>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436524>

4. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 472 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09962-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429038>

5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09284-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429415>

6. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13249-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466293>

б) дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10879-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456871>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451553>

3. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / О. Е. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0

5. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453085>

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Компьютерные классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС СПО и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

Приложения

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

_____/ ФИО
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики: психолого-педагогическая

Сроки прохождения практики:

Студент группы СДД- _____ ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации _____ ФИО

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики _____ ФИО

Дата сдачи

Оценка _____

Саранск...

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ
ФИО
студента 3 курса, группы СДД-

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	владеть: – навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; уметь: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; знать: – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	Составление календарно-тематического плана режимных процессов, отражающих различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста в течение дня в ДОО

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	владеть: – навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – применения интерактивных дидактических и развивающих игр в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; уметь: – организовать игровую деятельность с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; знать: – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников.	Разработка конспекта организации и проведение игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста в 1 и 2 половине дня, представление рефлексивного анализа
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	владеть: – навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; уметь: – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; знать: – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными.	Разработка конспекта организации и проведение трудовой деятельности детей дошкольного возраста, представление рефлексивного анализа

ПК 2.4. Организовывать общение детей.	владеть: – навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; уметь: – организовать общение с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, – помогать детям, испытывающим затруднения в общении; знать: – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	Составление личностно-ориентированной модели общения на занятиях с детьми дошкольного возраста, имеющими трудности в общении со сверстниками с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	владеть: – навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; уметь: – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; знать: – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	Составление конспекта и проведение занятия по организации продуктивных видов деятельности с детьми дошкольного возраста, представление рефлексивного анализа

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	владеть: – навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; уметь: – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; знать: – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.	Составление конспекта организации и проведение праздника и развлечений для детей дошкольного возраста, рефлексивный анализ
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	владеть: – навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – навыками оценки продуктов детской деятельности; – навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; – навыками анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дошкольного образования; – навыками наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; уметь: – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	Оформление протоколов психологического обследования с целью выявления уровня развития познавательных процессов детей дошкольного возраста; разработка практических рекомендаций Составление характеристики личности дошкольника по полученным результатам диагностики Подготовка отчета о прохождении практики студентом.

	– анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; анализировать и оценивать игрушки, интерактивные дидактические и развивающие игры, с учетом возрастных/индивидуальных особенностей детей; знать: – особенности образовательного процесса по направлениям социально-личностного развития дошкольников.	
--	--	--

Задание принял к исполнению
студент группы _____

ФИО

(подпись)

Руководитель практики
от образовательной организации.
к. ...наук., доцент кафедры _____

ФИО

(подпись)

Руководитель от базы практики _____

ФИО

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ

Студента (ки) группы курса факультета среднего
профессионального образования специальности
44.02.01 Дошкольное образование

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.
проходил(а) _____ практику (вид) _____ на _____ базе

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (*указать вид практики*) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

ФИО

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Аттестационный лист

**по психолого-педагогической практике
(20../20.. учебный год)**

Название типа практики: психолого-педагогическая практика

База практики: МДОУ «

Аттестуемый: ФИО, студент группы СДД-1 факультета среднего профессионального образования

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель от проф. организации: ФИО

Методисты по психологии: ФИО

Методист по педагогике: ФИО

Оценки за виды деятельности

Задания по модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей» _____

Задания по психологии _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / ФИО

**Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся планирует различные виды</i>

		деятельности и общения детей в течение дня на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
	<i>Пороговый</i>	обучающийся организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся организует различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не организует посильный труд и самообслуживание.
	<i>Пороговый</i>	обучающийся организует посильный труд и самообслуживание только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся организует посильный труд и самообслуживание на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся организует посильный

		<i>труд и самообслуживание на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 2.4. <i>Организовывать общение детей.</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организывает общение детей</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организывает общение детей только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся организывает общение детей на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся организывает общение детей на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 2.5. <i>Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</i>	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организывает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организывает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся организывает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на достаточном уровне в собственной</i>

		образовательной деятельности
	Повышенный	обучающийся организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Ниже порогового	обучающийся не организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
	Пороговый	обучающийся организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	Базовый	обучающийся организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	Повышенный	обучающийся организует и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Ниже порогового	обучающийся не анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
	Пороговый	обучающийся анализирует процесс и результаты организации различных

		<i>видов деятельности и общения детей только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>

ДНЕВНИК

производственной психолого-педагогической практики

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
00.00.0000 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в университете. 2. Знакомство с организацией (структурным подразделением). 3. Получение инструктажа студентами о соблюдении ими требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте. 4. ...	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в университете.	

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель практики от профильной организации:

Место для печати

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Долинова Е. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Ошкина Е. С., канд. пед. наук, преподаватель факультета среднего профессионального образования;

Худякова О. С., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 24.02.2021 г., протокол № 6

1. Пояснительная записка

Летняя педагогическая практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Летняя педагогическая практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов среднего звена акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Летняя педагогическая практика позволяет студенту получить представления о летних оздоровительных организациях, их образовательной среде, учебно-воспитательном процессе соответствующего направления профилю подготовки, о характере взаимодействия субъектов образовательного процесса и овладеть умениями решать профессиональные педагогические задачи с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и способностей.

Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Методологическими основами программы летней педагогической практики выступают следующие подходы: культурологический подход, индивидуально-ориентированный подход, личностно-деятельностный подход, системный подход, компетентностный подход, комплексный подход.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке студентов среднего профессионального образования.

Цель летней педагогической практики – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, соответствующих виду деятельности – «Организация различных видов деятельности и общения детей», умений и практического опыта самостоятельной работы с детьми в летний период.

Задачами летней педагогической практики являются:

- способствовать изучению особенностей деятельности дошкольной образовательной организации в целом, заведующей, методиста, воспитателей в частности в летний период;
- содействовать самостоятельному выполнению студентами всех функций воспитателя детей дошкольного возраста;
- способствовать овладению студентами основными методическими подходами в работе с детьми дошкольного возраста в летний период.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

Планируемые базы проведения практики – дошкольные образовательные организации г. о. Саранск.

2. Место практики в структуре ППССЗ

Летняя педагогическая практика является обязательным видом учебной работы обучающихся, входит в профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности и общения детей» ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Летняя педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Общая трудоемкость летней педагогической практики составляет 3 недели или 108 часов.

Летняя педагогическая практика предшествует изучению таких дисциплин как «Педагогика», «Психология», «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», «Методика обучения дошкольников деятельности с компьютером с практикумом по компьютерным играм» предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Летняя педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение летней педагогической практики является необходимой основой Государственной итоговой аттестации, подготовки Выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам обучения при прохождении практики

В процессе прохождения летней педагогической практики студент обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

В результате прохождения летней педагогической практики студент должен:

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения

праздников и развлечений для дошкольников;

- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
 - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
 - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
 - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- владеть:**
- навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
 - навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
 - навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- навыками организации и проведения развлечений;
- навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- навыками оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

4. Содержание практики

4.1 Виды деятельности студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- составление дневника практики;
- оформление задания на практику;
- разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики;
- разработка конспекта, организация продуктивной деятельности дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;
- разработка конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности;
- разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;
- разработка и проведения эстетической беседы с дошкольниками, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;
- разработка конспектов, организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;
- составление отчета о прохождении практики студентом.

Количество часов на виды работ, предусмотренных программой практики составляет 108 ч.

Распределение объема работы студента по видам деятельности:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Формируемые компетенции</i>
-------------------------	---------------------	--------------------------------

составление дневника практики	2	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7
оформление задания на практику	2	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7
разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики	14	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7
разработка конспекта, организация продуктивной деятельности дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности	18	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7
разработка конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности	20	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7
разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности	18	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7
разработка и проведения эстетической беседы с дошкольниками, анализ процесса и результатов организации данной деятельности	14	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7
разработка конспектов, организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного	18	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7

возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности		
составление отчета о прохождении практики студентом.	2	ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от университета) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают. На первой-второй неделе практики студент обязан заполнить основные сведения о лагере, отряде в дневник педагогических наблюдений; предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. К концу первой недели студенты обязаны отчитаться о первичных результатах воспитательной работы; представить разработки воспитательных мероприятия. На третьей-четвертой неделе студенты оформляют дневник педагогических наблюдений, предоставляют конспект и экскурсию, составляют групповую презентацию и индивидуальные отчеты по практике.

Отчет по практике студент защищает на факультете.

По итогам практики проводится заключительная конференция в университете и выставляется экзамен в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике:

1. дневник практики;
2. задание на практику;
3. комплексно-тематическое планирование различных видов деятельности и общения детей на период практики;
4. конспект организации продуктивной деятельности дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности, фотоматериалы.

5. конспекты организации и проведения игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности, фотоматериалы.

6. конспект организации и проведения мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности, фотоматериалы.

7. конспект проведения эстетической беседы с дошкольниками; анализ процесса и результатов организации данной деятельности, фотоматериалы.

8. конспекты организации и проведения праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности, фотоматериалы.

9. отчет о прохождении практики студентом..

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Этап формирования	Форма контроля
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11	4 курс, 7 семестр	Дифференцированный зачёт
ПК 2.1–2.7		

Этапы формирования компетенций на практике, показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Код компетенции	Виды деятельности	Планируемый результат	Шкала и критерии оценивания	Уровни овладения компетенциям и
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7	– составление дневника практики; – оформление задания на практику; – разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики; – разработка конспекта, организация продуктивной деятельности дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать	«отлично» – выполнил в сроки на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся,	Повышенный

	деятельности; – разработка конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности; – разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; – разработка и проведения эстетической беседы с дошкольниками, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; – разработка конспектов, организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; – составление отчета о прохождении	самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей	специфики работы в организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	
--	---	---	---	--

	практики студентом.	детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям и детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников в и		
--	---------------------	---	--	--

		продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <i>владеет:</i> – навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с		
--	--	---	--	--

		правилами (подвижные и дидактические); – навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – навыками организации и проведения развлечений; – навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения		
--	--	--	--	--

		праздников и развлечений; – навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей , мелкой моторики у дошкольников; – навыками оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7	– составление дневника практики; – оформление задания на практику; – разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики; – разработка конспекта, организация продуктивной деятельности дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; – разработка	умеет: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую	«хорошо» – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи, способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	Базовый

	конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности; – разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; – разработка и проведения эстетической беседы с дошкольниками, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; – разработка конспектов, организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; – составление отчета о прохождении практики студентом.	деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;		
--	---	--	--	--

		оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям и детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников в и продуктивными видами		
--	--	---	--	--

		деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <i>владеет:</i> – навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и		
--	--	---	--	--

		дидактически е); – навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; – навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – навыками организации и проведения развлечений; – навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; – навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;		
--	--	--	--	--

		– навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – навыками оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.		
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7	– составление дневника практики; – оформление задания на практику; – разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики; – разработка конспекта, организация продуктивной деятельности дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; – разработка конспектов, организация и	умеет: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;	«удовлетворительно» – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	Пороговый

	проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности; – разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; – составление отчета о прохождении практики студентом.	– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников в с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать проведение игры и проектировать		
--	--	---	--	--

		ь ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностям и детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; <i>владеет:</i> – навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с		
--	--	---	--	--

		правилами (подвижные и дидактические); – навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; – навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; – навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей, навыками наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – навыками оценки продуктов детской деятельности; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности		
--	--	---	--	--

		и общения детей.		
ОК 1 - 5, 7, 9 - 11 ПК 2.1 - 2.7	– составление дневника практики; – оформление задания на практику; – разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики; – разработка конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности; – разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности; – составление отчета о прохождении практики студентом.	<i>умеет:</i> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой деятельностью ю детей; – определять педагогические условия организации общения детей; играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; – анализировать	«неудовлетворительно» – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную	Ниже порогового

		проведение игры и проектироват ь ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуаль ными особенностям и детей группы; <i>владеет:</i> – навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой) детей; – навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно- ролевых, строительных , театрализова нных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактически е); – навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольник ов; – навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой деятельности детей, навыками	документацию	
--	--	--	--------------	--

		наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.		
--	--	--	--	--

Количество максимальных баллов – 5

Количество минимальных баллов – 2

6.2 Типовые задания по практике

- составление дневника практики;
- оформление задания на практику;
- разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики;
- разработка конспекта, организация продуктивной деятельности дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;
- разработка конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности;
- разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;
- разработка и проведения эстетической беседы с дошкольниками, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;
- разработка конспектов, организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности;
- составление отчета о прохождении практики студентом.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачёт	
Повышенный	5 (отлично)	5

Базовый	4 (хорошо)	4
Пороговый	3 (удовлетворительно)	3
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	2

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

а) основная литература:

1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12667-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447961>

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 179 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07221-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/436524>

4. Киплик, Д. И. Техника живописи : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 472 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09962-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429038>

5. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общей редакцией О. П. Радыновой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 293 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09284-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/429415>

6. Смирнова, Е. О. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 163 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13249-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466293>

а) дополнительная литература:

1. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 223 с. –

(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10879-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456871>

2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451553>

3. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду / О. Е. Смирнова, Е. А. Абдулаева, И. А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0

5. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 195 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09252-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453085>

8. Перечень информационных технологий

8.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

8.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-правовая система «ГАРАНТ»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа	Компьютерные классы

		Поиск информации	
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

9. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов соответствует требованиям ФГОС и СанПиН, современным техническим средствам обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Утверждаю

_____/ ФИО
руководитель от базы практики

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: производственная

Тип практики: летняя педагогическая практика
(в соответствии с ОПОП СПО)

Сроки прохождения практики:
(в соответствии с календарным учебным графиком)

Студент группы СДД-11 _____ ФИО

Руководитель практики
от образовательной организации _____ ФИО

Программа практики, содержание и планируемые результаты, форма отчетности,
оценочный материал согласованы:

Руководитель от базы практики
Заведующий _____ ФИО

Дата сдачи

Оценка _____

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.Е.ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

ФИО

студента 3 курса, группы СДД-1

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Планируемые результаты практики	Содержание задания
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	владеет: – навыками планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; – навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; умеет: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей;	Составление дневника практики Оформление задания на практику Разработка комплексно-тематического планирования различных видов деятельности и общения детей на период практики

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	владеет: – навыками организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); – применения интерактивных дидактических и развивающих игр в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; умеет: – организовать игровую деятельность с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;	Разработка конспектов, организация и проведение игр (дидактические, театрализованные, подвижные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные) с детьми раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результата данной деятельности
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	владеет: – навыками организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; умеет: – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными;	Разработка конспекта, организация и проведение мероприятий по организации посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности

ПК 2.4. Организовывать общение детей.	владеет: – навыками организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; умеет: – организовать общение с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, – помогать детям, испытывающим затруднения в общении;	Разработка и проведения эстетической беседы с дошкольниками, анализ процесса и результатов организации данной деятельности.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	владеет: – навыками организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; умеет: – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать;	Разработка конспекта, организация продуктивной деятельности дошкольников, анализ процесса и результатов организации данной деятельности.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	владеет: – навыками участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; умеет: – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;	Разработка конспектов, организация и проведение праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, анализ процесса и результатов организации данной деятельности

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	владеет: – навыками наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – навыками оценки продуктов детской деятельности; – навыками разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; – навыками анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дошкольного образования; – навыками наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; умеет: – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение	Составление отчета о прохождении практики студентом, анализ проведения различных видов деятельности и общения детей
--	---	--

	праздников и развлечений; анализировать и оценивать игрушки, интерактивные дидактические и развивающие игры, с учетом возрастных/индивидуальн ых особенностей детей;	
--	--	--

Задание принял к исполнению
студент группы СДД-117 _____ ФИО
(подпись)

Руководитель практики
от образовательной организации.
преподаватель факультета среднего
профессионального образования _____ ФИО
(подпись)

Руководитель от базы практики
Заведующий _____ ФИО
(подпись)

ДНЕВНИК

производственной летней педагогической практики

Дата	День недели	Основные направления работы	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
20.04.2020 г.	Понедельник	1. Участие в установочной конференции в дистанционном формате. 2. Знакомство с..... 3. Получение инструктажа о соблюдении требований охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка на рабочем месте.	
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница		
	Суббота	1. Участие в заключительной конференции в дистанционном формате.	

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ЛЕТНЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента(ки) группы курса факультета среднего профессионального образования специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

ФИО

Я, Ф.И.О., в период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г. проходил(а) практику (вид) на базе _____.

Данный вид практики направлен на расширение и закрепление профессиональных знаний, умений, навыков, компетенций, полученных в процессе обучения, овладение такими видами профессиональной деятельности, как ...

Практика (указать вид практики) осуществлялась в форме ... под руководством *П. П. Петровой*, преподавателя факультета среднего профессионального образования.

Во время прохождения практики мною были реализованы следующие виды работ:

- изучены ...;
- ознакомлен(а) с ...;
- разработаны и утверждены ...;
- определены ...;
- проанализировано содержание ...;
- спроектировано и разработано ...;
- составлено и оформлено ...;
- подготовлен отчет о ...

За время практики было расширено представление: о ...; ...; ...

В ходе прохождения практики были получены следующие профессиональные умения и навыки: ...

В ходе прохождения практики возникали такие трудности, как ...

Практика дала возможность приобрести профессиональный опыт в области ..., развить навыки ...

Студент

ФИО (рукописно)

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

**Аттестационный лист
по производственной летней педагогической практике
(20../20.. учебный год)**

Название типа практики:

База практики: МДОУ «Детский сад № 125 комбинированного вида» г. о. Саранск

Аттестуемый: ФИО студент группы СДД-1.. факультета среднего профессионального образования

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Руководитель от проф. организации:

Методист по профилю подготовки:

Оценки за виды деятельности

Задания по профилю подготовки ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» _____

За дисциплины _____

За документацию _____

Итоговая оценка за практику _____

Руководитель от образовательной организации _____ / ФИО

**Сведения об уровне освоения практикантом
профессиональных компетенций**

Перечень компетенций	Уровень освоения практикантом профессиональных компетенций	Результат освоения практикантом профессиональных компетенций
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся планирует различные виды деятельности и общения детей в течение дня на</i>

		высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
	<i>Пороговый</i>	обучающийся организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не организывает посильный труд и самообслуживание.
	<i>Пороговый</i>	обучающийся организывает посильный труд и самообслуживание только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся организывает посильный труд и самообслуживание на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся организывает посильный труд и самообслуживание на высоком уровне в собственной образовательной деятельности

ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организывает общение детей</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организует общение детей только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся организует общение детей на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся организует общение детей на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<i>Ниже порогового</i>	<i>обучающийся не организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</i>
	<i>Пороговый</i>	<i>обучающийся организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Базовый</i>	<i>обучающийся организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся организует продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация,</i>

		конструирование) на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
	<i>Пороговый</i>	обучающийся организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Повышенный</i>	обучающийся организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста на высоком уровне в собственной образовательной деятельности
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<i>Ниже порогового</i>	обучающийся не анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
	<i>Пороговый</i>	обучающийся анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей только на базовом уровне в собственной образовательной деятельности
	<i>Базовый</i>	обучающийся анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и

		<i>общения детей на достаточном уровне в собственной образовательной деятельности</i>
	<i>Повышенный</i>	<i>обучающийся анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей на высоком уровне в собственной образовательной деятельности</i>

[illegible]

Место для печати