АННОТАЦИИ
ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.01 Страноведение: история и культура Германии

СТРАНОВЕДЕНИЕ: ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ГЕРМАНИИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение системы знаний об исторической, культурной и социальной действительности страны изучаемого языка, необходимых для адекватного владения языком как средством межкультурного общения и приобретение студентами профессионально-педагогических навыков и умений для их будущей работы над лингвострановедческим компонентом обучающихся в средней школе.

Задачи дисциплины:

– изучение социально-экономической, общественной и культурной жизни носителей языка, особенностей их исторического, культурного, национального наследия, зафиксированных в лексическом арсенале языка;

– совершенствование практической подготовки студентов по немецкому языку на основе приобретенных знаний и умений в различных ситуациях общения с учетом существующего сходства и различий между родным и иноязычным социокультурным содержанием устных и письменных текстов;

– – развитие способностей к межкультурному общению;

– – формирование стойкой мотивации к изучению языка и иноязычной культуры в диалоге с родной культурой;

– –дальнейшее совершенствование профессиональных умений (анализ графических схем, карт, работа с прессой, текстами различной направленности, подготовка лингвострановедческого комментария по материалам школьных учебников т.д.).

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Страноведение: история и культура Германии» изучается в составе модуля ФТД «Факультативы» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Освоение дисциплины «Страноведение: история и культура Германии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения немецкому языку», «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной

итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Страноведение: история и культура Германии»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Федеративная республика Германия. Общественно-политическая жизнь страны».

Федеративная республика Германия: история образования. Государственные границы ФРГ. Площадь. Население. Особенности развития немецкого языка. Географическое положение страны. Ландшафты. Климат Германии. Федеративное устройство Германии. Федеральные земли, их столицы, достопримечательности. Роль и место ФРГ в Европе и мире. Экономика и хозяйство Германии. Принципы политического устройства. Партийная система ФРГ. Система социального страхования в Германии.

Раздел 2 «Культурное своеобразие Германии».

Система образования в Германии. Гражданин и общество. Национальная кухня Германии. Государственные и религиозные праздники. Современная германская архитектура. Немецкая литература. Киноискусство: развитие кинокомпаний. Средства массовой информации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-13 - способен использовать лингвистические знания для решения профессиональных задач.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ПК-13	ИПК-13.1 демонстрирует лингвистические знания для достижения профессиональных целей.	знать: - характеристику каждого из периодов истории развития немецкого языка; - изменения в корпусе немецкого языка и закономерности развития фонологической системы, морфологической структуры, строя предложения, а также словарного состава и словообразования; - особенности фонетической системы, специфику немецкого словесного ударения, фразовой интонации; - особенности грамматического строя немецкого языка в сопоставлении с родным и первым иностранным языком; - состав лексики современного немецкого языка по ее происхождению, - словообразовательную систему немецкого языка, основные способы словообразования, пути развития словарного состава немецкого языка; - характеристику главных моделей немецкого предложения; - виды функциональных стилей немецкого языка, стилистическую дифференциацию лексики. уметь: - применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; - проводить параллели между родным языком, немецким и английским языком, видеть сходства и различия в их системах и особенностях функционирования; - делать самостоятельные обобщения и выводы на основе анализа языкового материала; - свободно выражать свои мысли на втором иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. владеть: - основной лингвистической терминологией в области теории немецкого языка;
	ИПК-13.2 использует лингвистические знания для решения профессиональных задач	

		- навыками функционально-стилистического определения фонетических, грамматических, синтаксических средств языка; - основными методами лингвистического анализа текста.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Янкина О. Е.

ФТД.02. Современные технологии научно-исследовательской деятельности

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать представление о современных методах и технологиях научно-исследовательской деятельности Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с основами организация исследовательской деятельности студентов в педвузе средствами ИКТ;

– научить студентов оформлять НИР различных жанров;

– ознакомить студентов с грантовой деятельностью;

– научить обучающихся использовать современные базы научного цитирования для результативности научной работы и написания НИР.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.2 «Современные технологии научно-исследовательской деятельности» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: база знаний, полученная при изучении материалов по факультативу "Методические основы написания НИР" Изучению дисциплины ФТД.2 «Современные технологии научно-исследовательской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Иностранный язык;

К.М.0 Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.3 Введение в языкознание.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Современные технологии научно-

исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.0 Производственная (педагогическая) практика; К.М.0 Научно-исследовательская работа. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Страноведение: история и культура Великобритании»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание Раздел 1 «Организация НИД на базе ИКТ:

Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности. Технология организации НИД. НИД в контексте методов обучения. Грантовая поддержка молодых Подготовлено в системе.

Содержание раздела 2 «Современные методы НИД».

Информационные ресурсы сопровождения НИД. Современные конкурсы НИР.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ПК-11	ИПК-11.1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.	знать: - тенденции развития современной науки и образования; - перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.; уметь: - определять тенденции развития современной науки и образования; - определять перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования; владеть: - знаниями в области развития современной науки и образования.;

		- знаниями перспективных направлений развития исследований в области лингвистического образования.
	ИПК-11.4 Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	знать: - методы исследования в предметной области «Иностранный язык»; уметь: - самостоятельно проводить исследование в предметной области «Иностранный язык»; владеть: - навыками самостоятельного исследования в предметной области «Иностранный язык».
	ИПК-11.5 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования	знать: - качество собственного исследования; - как проводить коррекцию исследования; уметь: - оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования; владеть: - навыками оценки качества собственного исследования и коррекции исследования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода обучения, доцент Е. А. Давыдова.

ФТД.03 Страноведение: история и культура Великобритании

СТРАНОВЕДЕНИЕ: ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ВЕЛИКОБРИТАНИИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование комплекса знаний об исторических, географических, экономических, социокультурных особенностях страны изучаемого языка в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и специализацией, формирование лингвострановедческой компетенции учителя английского языка.

Задачи дисциплины:

– углубленно изучить историю, географию, культуру, проблемы политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка;

– совершенствовать практическую подготовку студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики;

– сформировать знания иноязычной культуры;

– формировать страноведческую ориентацию будущих учителей;

– способствовать расширению кругозора студентов;

– влиять на формирование педагогической направленности личности студента;

– стимулировать познавательные интересы в области выбранной профессии и специальности;

– развивать творческую активность;

– подготовить студентов к профессиональной деятельности в современных условиях.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.3 «Страноведение: история и культура Великобритании» изучается в составе модуля ФТД «Факультативы».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется изучение программного материала дисциплины в сочетании и взаимодействии с курсами способствовавшими формированию у студентов знаний и умений, необходимых для социокультурной ориентации в обществе и мире..

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации и осуществления профессиональной деятельности по обучению английскому языку как иностранному.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Страноведение: история и культура Великобритании»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «История Великобритании»

Иберийцы и кельты. Римское завоевание. Англо-саксонский период. Нормандское завоевание. 100-летняя война. Феодальное государство. Черная смерть (эпидемия чумы). Крестьянское восстание. Падение феодального государства. Война роз. Период правления Тюдоров. Эра

Стюартов. Гражданская война и Республиканский период. Восстановление монархии. Конец эры Стюартов. Война с Францией. Колониальная империя. Индустриальная революция. Расширение колониальной империи в 19 веке. Экономика и внешняя политика Британской империи. Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 20 веке. Современная Великобритания.

Содержание раздела 2 «Культура Великобритании»

Основные архитектурные стили Великобритании и ведущие архитекторы разных времен: в средние века, во времена Тюдоров и Стюартов, английский стиль барокко и классицизм, викторианский стиль. Великие художники и скульпторы Великобритании. Известные британские философы и философские учения. Выдающиеся британские ученые и изобретатели. Основные этапы развития британского музыкального искусства. Традиции и обычаи Великобритании. Церковь Великобритании. Национальный характер британцев.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-10 способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-11 способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ПК-10	ИПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык»	Знать: – содержание предмета Иностранный язык Уметь: – организовать образовательное пространство по предмету Владеть: – технологиями организации образовательного пространства
	ИПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.	Знать: – об отечественном и зарубежном опыте организации обучения Уметь: – организовать просветительскую деятельность Владеть: – технологиями организации культурно-просветительской

		деятельности
	ИПК-10.3. Участвует в популяризации иностранного языка среди различных групп населения.	Знать: – степень популярности иностранного языка среди населения Уметь: – использовать методы популяризации иностранного языка Владеть: – технологиями популяризации иностранного языка среди населения
	ИПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: – основы культурно-просветительской деятельности Уметь: – применять технологии и методики культурно-просветительской деятельности Владеть: – технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности
ПК-11	ИПК-11.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования.	Знать: – тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования Уметь: – определять тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования. Владеть: – способами определения тенденций развития современной науки и образования и перспективных направлений развития исследований в области лингвистического образования.
	ИПК-11.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык».	Знать: – цели исследования в предметной области Иностранный язык Уметь: – проектировать целевой

		компонент исследования в предметной области «Иностранный язык». Владеть: – методами проектирования целевого компонента исследования в предметной области «Иностранный язык».
	ИПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	Знать: – цели обучения Уметь: – применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. Владеть: – теоретическим и практическим инструментарием для достижения поставленных целей.
	ИПК-11.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	Знать: – теоретические аспекты предметной области Иностранный язык Уметь: – самостоятельно проводить исследование в предметной области Иностранный язык Владеть: – методологией исследований в предметной области Иностранный язык
	ИПК-11.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	Знать: – о критериях качества проводимого исследования Уметь: – оценивать качество собственного исследования и при необходимости проводить коррекцию исследования. Владеть: – методами оценки качества и коррекции собственного исследования

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Зорькина Е. Е.

КМ. 01 Социально-гуманитарный модуль

КМ.01.01 История (истории России, всеобщая история)

ИСТОРИЯ (ИСТОРИИ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

1. Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения очная

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;

– развитие исторического мышления студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

– формирование представления о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее вкладе в мировую культуру;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» изучается в составе модуля К.М.01 «Социально-гуманитарный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)»» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Предметно-практического модуля».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1

Содержание раздела 1 Россия и мир с древнейших времен до конца XVIII в.

Цивилизации древнего мира: Древний Восток. Античная Греция и Рим

Становление европейской средневековой цивилизации

Древнерусское государство в IX-XIII столетиях: становление и развитие

Создание русского централизованного государства в XIII-XV вв.

Российское государство в XVI - XVII столетиях

Европа в начале Нового времени. Эпоха Просвещения

Российское государство в XVIII веке

Содержание раздела 2 Россия и мир в XIX – начале XXI вв.

Российская империя в XIX веке

От Российской империи к Советской России и Союзу ССР (начало 1900 – 1939 гг.)

СССР и мир в годы Второй мировой войны

СССР и мир во второй половине XX в.

Распад СССР и становление новой российской государственности

6. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-5	ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	*знать:* – движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
	ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, ориентируясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и эттических учений.	

	ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	*уметь:* – анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравствен-ного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодейст-вовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историчес-кую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; *владеть:* – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных
	ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию: аргументированно обсуждает и решает проблемы мировозренческого, общественного и личностного саморазвития	

		ориентиров и гражданской позиции.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

8. Разработчик: кандидат исторических наук, ст. преподаватель кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Шепелева Е. В.

КМ.01.02 Философия

ФИЛОСОФИЯ

1.Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. **Профиль** Иностранный язык (английский, немецкий)

3. **Форма обучения** очная

Цель изучения дисциплины – развитие культуры философского мышления студентов, освоение ими теоретических и методологических подходов к выработке мировоззренческих установок, профессиональных и гражданских качеств личности.

Задачи дисциплины:

– овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);

– усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;

– развить умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

– освоить методы философии для научного анализа действительности;

– развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;

– овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

4.Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» изучается в составе модуля К.М.01 «Социально-гуманитарный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.06.23 «Социология»; К.М.06.13 «Социальная философия».

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена; подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной (ознакомительной) практики .

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1. История философии: мыслители и школы:

Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Философский анализ природы и общества. Философия Средних веков. Философия Нового времени.

Содержание раздела 2. Основные понятия и проблемы философии:

Философия постклассики Западной Европы и России. Человек и его познание. Проблема бытия и субстанции в философии. Культура как предмет философии. Природа и общество.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

– УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

– УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-1	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	знать: – тенденции развития социогуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; – основные принципы методологии, методики и логики научных исследований;
	ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
	ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и	

	пространственных условий его возникновения ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	– общенаучные и специальные принципы и методы познания; – принципы междисциплинарного синтеза в исследовательской деятельности; уметь: – проводить структурно-функциональный анализ учебного исторического материала; – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; – использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; – устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; владеть: – приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики
УК-5	ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся	знать: – общее и особенное в мировом историческом процессе,

	разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	роль России в мировой истории; – важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; – сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего;
	ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
	ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	
	ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	– основные особенности отражения историко-культурных традиций народов России, базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров российского общества в содержании различных школьных предметов; уметь: – отбирать историческое и обществоведческое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров; владеть: – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

8. Разработчик: Шулугина Г. А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии.

КМ.01.03 Финансовый практикум

ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

1.Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

4. Форма обучения очная

4. Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

– изучение предметных областей финансовой грамотности (основы экономики, доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет);

– формирование финансово грамотного поведения у обучающихся;

– воспитание социально ответственного поведения у обучающихся как будущих субъектов финансового рынка.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина К.М.01.03 «Финансовый практикум» относится к социально-гуманитарному модулю учебного плана.

Освоение дисциплины «Финансовый практикум» является связанной с дисциплинами формирующими компетенции «Педагогика», «Психология», «Речевые практики».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 Основы финансовой грамотности

Деньги и их виды. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг. Электронные платежи и платежные терминалы.

Доходы и расходы. Инвестиции. Ликвидность. Надежность. Доходность. Бюджет. Способы выбора активов. Текущий капитал. Резервный капитал. Инвестиционный капитал. Энергосберегающие технологии. Компактные люминесцентные лампы и светодиоды. Экономия на масштабах. Доходы: денежные и неденежные, трудовые и нетрудовые. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы. Расходы. Как мы тратим деньги. На что мы тратим деньги. Концепция невозвратных трат. Концепция альтернативных издержек. Как заполнить налоговую декларацию. Налоговые вычеты как их оформить и получить.

Планирование и управление доходами в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Планирование и ведение бюджета. Соотношение различных потребностей и расходов. Учет влияния различных видов расходов при принятии финансовых решений.

Обзор сегмента рынка банковских услуг, основные понятия, три основные функции банков (расчеты, кредитование, аккумулирование

денежных средств). Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов). Участники данного сегмента рынка: банки и иные кредитные учреждения.

Общие принципы кредитования. Основные условия кредитования. Сравнение различных кредитных продуктов. Кредитные карты. Кредитные договоры. Последствия долга. Ответственность за невыполнение кредитных соглашений.

Понятие инвестирования. Отличие инвестирования от сбережения и кредитования. Риск и доход сберегательных и инвестиционных продуктов. Основные виды инвестиционных инструментов. Оценка степени риска инвестиционного продукта.

Жизненные циклы человека и различные цели инвестирования. Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение. Персональная ответственность каждого за обеспечение нетрудоспособного этапа своей жизни (личный пенсионный план). Негосударственные пенсионные фонды. Формы негосударственного пенсионного обеспечения: корпоративные и индивидуальные.

Основные задачи и принципы страхования. Виды страховых банковских продуктов. Условия страховых выплат. Сравнение страховых продуктов и их выбор на основе жизненных целей и обстоятельств.

Содержание раздела 2. Финансово грамотное поведение

Определение путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках. Использование определенных финансовых продуктов (включая страхование) для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Методы сбережения и инвестирования. Ограничение рисков для личного капитала. Преимущества диверсификации.

Права и обязанности потребителей на финансовом рынке. Основные последствия финансовых контрактов. Последствия изменений экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы. Использование информационных ресурсов и правовое регулирование.

Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы. Налоговые агенты. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Исторический ракурс. Международный аспект темы.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. Государственное управление отношениями, возникающими в сфере повышения финансовой грамотности населения. Система финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации. Термины «финансовая грамотность», «финансовое образование», «основы финансово грамотного поведения». Актуальность повышения уровня финансовой

грамотности населения в международном контексте. Современное состояние и проблемы финансовой грамотности населения в Российской Федерации.

Финансовая грамотность как результат процесса финансового образования. Применение знаний, умений и поведенческих моделей при принятии успешных финансовых решений. Развитие финансового просвещения. Повышение осведомленности о финансовых рисках. Осознанный выбор в отношении финансовых продуктов и услуг. Эффективные меры для улучшения финансового положения.

Успешные и ответственные решения на финансовом рынке. Целенаправленная деятельность по повышению финансовой грамотности

6. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: права потребителя финансовых услуг и способы их защиты; уметь: осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; владеть: различными средствами эффективного взаимодействия с финанасовыми институтами.
	К-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	знать: - о финансовых продуктах и концепциях; - права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;

	ИУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	уметь: - осуществлять взаимодействие с целью получения, понимания и оценки существенной информации о финансовых продуктах и концепциях, необходимой для принятия решений; - делать ответственный выбор и принимать финансовые решения; - учитывать в социальном взаимодействии особенности общающихся. владеть: - навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям; различными средствами эффективного взаимодействия с финанасовыми институтами.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

8. Разработчик: кандидат социологических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Стародубцева Л. В.

КМ.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль

3. Форма обучения очная

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических и практических знаний о правовой культуре и высокой сознательной дисциплине будущих профессионалов, ознакомление их с основными путями правового регулирования социальных процессов, ролью права в управлении государством, экономикой, в обеспечении правопорядка и

организованности, в развитии реформаторских процессов в России, способности применять полученные знания в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с правами и свободами человека и гражданина, и способами их реализации в различных сферах жизнедеятельности;

– ознакомить обучающихся с основами российской правовой системы и законодательства;

– обучить будущих профессионалов уметь использовать и составлять правовые документы, относящиеся к будущей профессии, принимать необходимые меры по восстановлению нарушенных прав.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» изучается в составе модуля К.М.01 «Социально-гуманитарный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения блока правовых и профессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины.

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Общие вопросы государства и права». Понятие, признаки и функции государства. Типы и формы государства. Правовое государство. Понятие и функции права. Норма права. Формы (источники) права. Формы (источники) права. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Основные правовые системы современности. Значение законности и правопорядка в современном российском обществе.

Содержание раздела 2 «Основы конституционного права». Понятие, предмет, метод и источники конституционного права России. Общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской

Федерации. Общая характеристика системы органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации.

Содержание раздела 3 «Основы административного права». Понятие, предмет и метод административного права. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения. Административные правонарушения. Административная ответственность.

Содержание раздела 4 «Основы гражданского права». Понятие и предмет гражданского права. Гражданское правоотношение. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права. Юридические лица как субъекты гражданского права. Право собственности. Обязательства в гражданском праве России и ответственность за их нарушение. Наследственное право.

Содержание раздела 5 «Основы трудового права». Понятие, предмет и сфера действия трудового права Российской Федерации. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и ответственность за ее нарушение. Особенности трудовой деятельности педагогических работников по ТК РФ.

Содержание раздела 6 «Основы семейного права». Понятие, предмет и метод семейного права. Заключение брака. Прекращение брака и признание брака недействительным. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства членов семьи. Ответственность по семейному праву.

Содержание раздела 7 «Основы уголовного права». Понятие уголовного права. Преступление. Уголовная ответственность.

Содержание раздела 8 « Образовательное право». Понятие, предмет, методы, система и источники образовательное права. Общая характеристика образовательных правоотношений. Международное сотрудничество в области образования.

6. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-2	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых	знать: – виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения

	норм ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	профессиональных задач; – действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: – проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; – использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: – методиками разработки цели и задач проекта; – методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; – навыками работы с нормативно-правовой документацией.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ОПК-1	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по	знать: – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ; – нормативные

	вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; уметь: – анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования; – применять положения нормативно-правовых при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; владеть: – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально педагогической практики.
	ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

8. Разработчик: Бузыкина О. В., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин.

К.М.01.05 Профессиональная этика

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

1.Направление подготовки Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

4.Цель изучения дисциплины: формирование целостного представления о профессиональной этике как системе принципов и нравственных норм профессиональной деятельности, развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию, формирование готовности и способности к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– систематическое повышение своего профессионального мастерства;

– соблюдение норм профессиональной этики;

– использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

– повышение собственного общекультурного уровня.

1. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина К.М.01.05 «Профессиональная этика» изучается в составе модуля К.М.01 и относится к обязательной части учебного плана по направлению подготовки Педагогическое образование профилю История. Обществознание.

Для освоения дисциплины «Профессиональная этика», обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Философия», «Психология», «Педагогика», «Речевые практики».

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Профессиональная этика»: 01 Образование и наука (в области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности).

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Этика как наука».

Этика и этикет, их сущность и специфика. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления. Управленческая этика.

Содержание раздела 2 «Профессиональная этика».

Профессиональная этика: ее виды. Морально-этические принципы профессиональной деятельности. Профессиональная этика педагога.

Проблемы прикладной этики. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве.

4. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК 3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде .

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-3	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	*знать:* – условия эффективного речевого взаимодействия; – теоретические основы профессиональной этики, ее принципов; – основные понятия и категории профессиональной этики; *уметь:* – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – формировать культуру межличностного и делового общения; – совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности; *владеть:* – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – понятийным аппаратом изучаемой

		дисциплины.
	ИУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	*знать:* – разновидности коммуникативных ролей в групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; *уметь:* – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию; – работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией; – анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; *владеть:* – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

8. Разработчик: Чекушкина Е. Н, доктор философских наук, профессор кафедры

К.М.02 Коммуникативный модуль

КМ.02.01 Иностранный язык

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.Направление подготовки Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

4.Цель изучения дисциплины: овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

– развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;

– овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;

– обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» изучается в составе модуля К.М.02 «Коммуникативный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах, в 1-4 семестрах.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Практика устной и письменной речи;

Теоретический курс английского языка.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации и прохождения практик.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Образ жизни современного человека в России и за рубежом»

Приветствие, знакомство. Формулы речевого общения. Биография. Анкетные данные. Личность и характер. Описание внешности. Мои родные и близкие, их профессии и интересы. Организация личного и рабочего времени. Тайм-менеджмент. Рабочий день. Выходной день. Досуг, хобби.

Содержание раздела 2 «Межличностные отношения в семье, в учебном заведении»

Семейные традиции и ценности. Взаимоотношения в семье и в коллективе. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Учебная, спортивная и научная жизнь студента. Моя студенческая жизнь. Интернет и его возможности в обучении. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи в России и за рубежом. Написание личного письма.

Содержание раздела 3 «Современный мир»

Географическое положение страны изучаемого языка. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Россия – самая большая страна в мире. Традиции и обычаи России и стран изучаемого языка. Общее и различное в странах и национальных культурах. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Проблемы глобального языка и культуры.

Содержание раздела 4 «Визит в страну изучаемого языка»

Столица страны изучаемого языка и её достопримечательности. Крупные города страны изучаемого языка. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Международный туризм. Планирование путешествий. Крупнейшие музеи мира. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Заказ и покупка билетов. В аэропорту. Таможенный контроль. В самолете. В отеле. В кафе или ресторане. Телефонные разговоры.

Содержание раздела 5 «Профессиональная деятельность в жизни человека»

Выбор профессии. Резюме. Трудоустройство. Пути повышения квалификации. Современные технологии в жизни педагога. Роль иностранного языка в профессии педагога. Иностранный язык как средство деловой коммуникации.

Содержание раздела 6 «Избранное направление профессиональной деятельности»

Моя будущая профессия. Черты характера педагога. Роль учителя в современном обществе. Основные сферы деятельности педагога. Идеальный учитель. Выдающиеся личности в профессии.

Содержание раздела 7 «Подготовка конкурентоспособного специалиста»

Общая характеристика систем образования страны изучаемого языка и России. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Ведущие вузы мира. Мой вуз. Мой факультет. Наука и инновационные технологии. Академическая мобильность. Программы академического обмена.

Содержание раздела 8 «Индивидульно-личностный и профессиональный рост студента и специалиста»

Собеседование при приёме на работу. Этика делового общения. Основы деловой переписки. Виды деловых писем. Форма электронного письма. Общепринятые сокращения в передаче деловой информации.

Основные средства создания профессионального текста. Учебно-научное общение. Реферирование и аннотирование текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-4	ИУК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: – основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; – основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; – основные модели
	ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	ИУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
	ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	

	ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	речевого поведения; – основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; – сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; – основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; – вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); – осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); – создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: – различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; – навыками коммуникации в иноязычной среде; – приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного обще-ния; – мастерством

		публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; – способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; – техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разно-образия; – языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетные единицы.

8. Разработчик: старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения Е. Е. Зорькина

К.М.02.02 Речевые практики

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование метапредметных компетенций для успешной учебной деятельности и формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов.

Задачи дисциплины:

– углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;

– расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно

должен владеть каждый говорящий;

– совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;

– повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» изучается в составе модуля К.М.02 «Коммуникативный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Профессиональная этика».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Основные понятия теории речевой коммуникации»

Речевая коммуникация. Разновидности национального языка. Функциональные стили современного русского языка.

Содержание раздела 2 «Совершенствование навыков речевой деятельности»

Речевая норма и культура речи. Совершенствование навыков чтения. Совершенствование навыков слушания. Совершенствование навыков письменной речи. Совершенствование навыков устной речи. Невербальные средства общения. Этика речевой коммуникации.

Содержание раздела 3 «Совершенствование навыков риторического мастерства»

Основы ораторского мастерства. Этапы подготовки публичного выступления. Техника ведения эффективного диалога. Ведение полемики. Речевые конфликты и их разрешение.

Содержание раздела 4 «Совершенствование навыков орфографии и пунктуации»

Основные вопросы орфографии. Основные вопросы пунктуации. Пунктуация осложненного предложения. Пунктуация сложного предложения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия ИУК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	**знать:** - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; **уметь:** - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; **владеть:** - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	**знать:** - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; **уметь:** - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять
	ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
	ИУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
	ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
	ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	

		тексты основных жанров деловой речи; **владеть:** - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ИПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ИПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	**знать:** - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; -модели речевого поведения; **уметь:** - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; -создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными,

		речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении **владеть:** - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Уланова С. А.

К.М.02.03 ИКТ и медиаинформационная грамотность

ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение опыта в области поиска, синтеза, критического анализа медиаконтента, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ.

Задачи дисциплины:

– изучить основные понятия медиаобразования и медиакомпетентности;

– изучить способы и средства реализации информационного поиска медиаконтента;

– научиться применять технологии развития критического мышления для анализа медиа;

– освоить средства создания медиаконтента и наполнения им личного информационного пространства;

– освоить технологии самопрезентации;

– изучить роль и место медиапедагогики в профессиональной деятельности учителя;

– изучить методы и средства организации и проведения образовательных мероприятий в соответствии с образовательными потребностями обучающегося.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.03 «ИКТ и медиаинформационная грамотность» изучается в составе модуля К.М.02 «Коммуникативный модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения методик обучения дисциплинам профилей подготовки, прохождения учебной и производственной практик, выполнения курсовых проектов и выпускной квалификационной работы, прохождения итоговой государственной аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение возможностей ИКТ в формировании медиаграмотности. Медиаграмотность и медиаобразование. Информационный поиск и библиотеки медиаматериалов. Технологии развития критического мышления в анализе медиа. Создание личного информационного пространства для размещения медиаконтента. Сервисы Web 2.0 для создания медиаконтента. Представление медиаконтента средствами инфографики. Создание медиаматериалов в аудиоредакторе. Подготовка медиатекста посредством аудиоподкастов. Создание медиаматериалов в видеоредакторе. Классификация жанров и стилей событийной видеографии. Создание видеорезюме. Обработка и монтаж видеоконтента. Самопрезентация как средство позиционирования в медийно-информационном мире. Деловая игра «Бюро кадровых услуг».

Раздел 2. Медиапедагогика в профессиональной деятельности педагога. Понятие медиапедагогики. Разработка медиапроектов. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Полезные медиасервисы в профессиональной деятельности. Разработка веб-квеста. Разработка тура. Создание виртуального музея. Реклама и продвижение event-мероприятий. Разработка интерактивных и раздаточных медиаматериалов. Постпродакшн по

результатам проведения мероприятий. Установление обратной связи для реализации эффективной коммуникации. Презентация и защита проектов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-1	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему	*Знать:* методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); особенности системного и критического мышления; технологии развития системного и критического мышления; приемы аргументации и рефлексии; виды и формы самопрезентации; роль и значение медиаинформации и медиаобразования в жизни современного подрастающего поколения. *Уметь:* выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); реализовывать технологии развития критического мышления в анализе медиа с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования
	ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
	ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
	ИУК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	

		собственного суждения; создавать медиаконтент с использованием соответствующих информационно-коммуникационных технологий; применять самопрезентацию как средство позиционирования в медийно-информационном мире и оценивать последствия его распространения. *Владеть:* необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с медиаконтентом.
ОПК-2	ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	*Знать:* роль медиа в современном информационном пространстве и в образовании; задачи медиапедагогики; особенности и этапы жизненного цикла и технологии разработки медиапроектов, в том числе и образовательных; средства и технологии создания медиапродукции для разработки основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; технологии организации и проведения различных мероприятий (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. *Уметь:* разрабатывать медиаконтент для образовательных медиапроектов, применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; организовывать и проводить различные мероприятия (в том числе, образовательного характера) с использованием медиапродукции.

		Владеть: возможностями медиасервисов и технологиями (в том числе и информационно-коммуникационными) создания медиаконтента и медиапроектов для использования при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и ВТ, В. И. Сафонов, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и ВТ, Е. А. Бакулина, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры информатики и ВТ.

К.М. 02.04 Учебная (ознакомительная) практика

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Язык и культура мордовского народа», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Модуль 2).

Задачи дисциплины:

Задачи практики:

– приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:

– воспитание профессиональной этики и речевой культуры;

– определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;

– совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);

– формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;

– формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;

– совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);

– ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;

– ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;

– ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

5. Место практики в структуре ОПОП

Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «Коммуникативный».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов («Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика преподавания экономики и обучения финансовой грамотности»), прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)

/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетн

			ость)
.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования ИКТ-компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	*Задание 1.* «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах 3. Создание и обработка информации в табличном процессоре 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора презентаций *Задание 2.* «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» 1. Разработка материалов с использованием сервисов для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов 3. Создание информационной базы учителя-предметника	Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации

			профессиональной деятельности» Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
.	**Аналитический этап:** рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности»
.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2)

	Этапы	**Виды учебной работы во время**	**Форма**

/п	практики	практики, включая самостоятельную работу студентов	текущего контроля (отчетность)
.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями и ее работы	*Задание:* Работа с библиотечными фондами МГПИ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор художественной литературы, критической литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация групповым руководителем.	Дневник практики
.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	**ПЗ 1. Практикум по чтению (2 ч.)** ***Упражнение 1.*** Среди приведенных ниже словосочетаний найдите следующие их виды: 1) тавтологические сочетания, в которых одно из слов является лишним; 2) словосочетания, которые не являются тавтологическими, но одно из слов можно отбросить во избежание избыточности; 3) словосочетания, в которых нельзя отбросить ни одного слова. Первое боевое крещение, свой автограф, передовой авангард, значительно улучшить, максимально использовать, скрытые резервы, современные требования, выпускаемая продукция, большие усилия, дальнейшее развитие, в данный момент времени, впервые знакомиться, отступить назад, первый дебют, новое возрождение, в марте месяце, необычный феномен, будущая перспектива, тысяча человек народу, опять возобновить, умножить во много раз, путеводная нить, проводить в последний путь, камень преткновения, железная дорога, закадычный друг, восходящая звезда, потупить голову, впасть в отчаяние, чинить препятствия, плыть по течению, главная суть, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища. ***Упражнение 2.*** Упростите предложения, отбросив избыточные слова. 1. Налицо незаконное растаскивание	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект

		государственного имущества. 2. Перед своей смертью он долго болел. 3. Надо пропагандировать обмен имеющимся опытом. 4. Существующие расценки завышены. 5. Надо подать соответствующее заявление о предоставлении ему жилплощади. 6. За реальным ходом качественного выполнения принятого решения был установлен четкий контроль со стороны администрации. ***Упражнение 3.*** Прочитайте текст за 10 с, ни разу не возвращаясь к уже прочитанным словам. **Текст** Японская фирма «Котото» выпускает пластмассовые гвозди, которые не намагничиваются, не ржавеют и легко распиливаются. Обычный цвет таких гвоздей молочно-белый, но с помощью специальных красителей им можно придавать практически любой цвет. Гвозди из пластмассы хорошо входят в дерево мягких и хвойных пород и даже в дубовые доски. Забивать пластмассовые гвозди обычным молотком нельзя, для этого используются специальные пневмомолотки. Не глядя в текст, запишите запомнившиеся слова. Сверьте результат. Выделите те запомнившиеся слова, без прочтения которых невозможно было бы усвоить содержание текста. Какие ключевые слова вам не запомнились? Проанализируйте, почему. ***Упражнение 4.*** Подчеркните ключевые слова в следующих предложениях. 1. Любой текст – это языковое выражение замысла автора. 2. Алгоритм чтения определяет последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. 3. Психологическая установка – это готовность человека к определенной активности, к участию в некотором процессе, к реакции на знакомый стимул или известную ситуацию. 4. При использовании интегрального алгоритма чтения формируется навык чтения, предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с блоками алгоритма. 5. Психологи называют пониманием установление логической связи между предметами путем использования имеющихся знаний. 6. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные сенсо-	

		моторные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований. ***Упражнение 5.*** Упростите предложения, отбросив избыточные слова и переформулировав их своими словами. 1. Чтение как сложный и взаимосвязанный процесс складывается из восприятия и понимания читаемого, поэтому основным механизмом чтения на мозговом уровне является умение устанавливать звуко-буквенные соответствия по тексту и прогнозировать развертывание языкового материала по определенной мозговой программе. 2. Исследователи, изучающие закономерности развития языка и мышления, отмечают, что все языки мира имеют тенденцию к оптимизации объема словаря, исходя из конкретных возможностей механизмов мозга, а не из фактического многообразия структуры окружающего мира. 3. Память представляет собой способность нервной системы, точнее головного мозга, воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые сведения в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить или называть нужное точь-в-точь или своими словами. 4. В условиях быстрого чтения, когда основные мыслительные процессы носят свернутый характер, роль непроизвольного запоминания особенно велика и состоит в том, что в начале проработки текста часто только при помощи непроизвольного запоминания можно впоследствии сознательно и продуктивно запомнить весь текст. 5. Если подлинная рассеянность – это результат сильной переключаемости и слабой сосредоточенности, то мнимая рассеянность, напротив, связана с чрезмерной сосредоточенностью на своих мыслях, чувствах, переживаниях в сочетании с низкой переключаемостью на другие предметы, мысли, чувства. ***Упражнение 6.*** Заполните блоки интегрального алгоритма при чтении текста «Что такое интеллект?» **Что такое интеллект?** Интеллектуальное поведение всегда предполагает выбор из нескольких возможностей. Вот простейший пример: вам нужно попасть на другой конец города. Это можно сделать с помощью разных видов транспорта, но можно идти	

		пешком. Прежде чем отправиться в путь, мы оценим ситуацию, взвесим возможности, имеющиеся в нашем распоряжении, и, выбрав, какую-то из них, наметим план действий. Иначе говоря, перед нами стоит определенная задача, но выбор правильного решения зависит от нас самих. Мы не автоматически удовлетворяем свою потребность (не интересуясь механизмом этого удовлетворения), а сознательно перебираем и сопоставляем друг с другом разные способы достижения цели. Интеллектуальная деятельность в высшей степени типична для человека. Профессор Московского университета известный психолог А. Р. Лурия однажды подсчитал, что не менее семи восьмых человеческого поведения складывается из интеллектуальных актов и только одна восьмая – «чистые» условные и безусловные рефлексы. Каждый интеллектуальный акт состоит из трех частей, или фаз. Первая фаза – это ориентировка в условиях задачи и выработка плана действий. Вторая – фаза исполнения или осуществления намеченного плана. И наконец, третья – сличение получившегося результата с поставленной целью. В нашем примере первая фаза – это размышление о том, какой транспорт для нас выгоднее, сравнение разных вариантов и выбор лучшего; вторая – осуществление того или иного варианта; и, наконец, третья – удовлетворение от того, что мы попали на работу вовремя. Как легко видеть, у человека первая и вторая фазы интеллектуального акта – не говоря уже о третьей – очень четко отделены друг о друга. Человек сначала рассматривает наличные возможности, составляет план действий, а уже затем этот план осуществляет. В этом его основное отличие (в том, что касается интеллектуального поведения) от других животных, например от человекообразных обезьян. (Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. – М., 1984. – С.14.) **ПЗ 2. Практикум устной речи** ***Упражнение 7.*** Составьте аннотацию и реферат по тексту «Чтение». **Текст «Чтение»** Несмотря на то, что чтение является рецептивным видом речевой деятельности, то есть всегда направлено на восприятие готового речевого сообщения, а не на его создание, обучение этому виду речевой деятельности позволяет решать познавательные и	

		профессиональные задачи. Совершенствовать чтение – означает вырабатывать свободные навыки активного и самостоятельного раскрытия смысла читаемого. Только через направленное и систематическое чтение, осуществляемое преимущественно по внеаудиторное время, формируется способность быстрее, лучше и глубже понимать читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться извлеченной из текста информацией в учебно-профессиональных и собственно коммуникативных целях, то есть развиваются умения продуктивной речевой деятельности в ее устной и письменной формах. Для совершенствования умений чтения учитывается вид чтения, который определяется целью использования информации и вытекающей из этого установки на степень полноты понимания. На основе этого критерия выделяются как целесообразные и важные три вида чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое. Задания, развивающие навыки и умения изучающего чтения, следующие: выделение смысловых частей текста; замена смысловых частей их свернутыми эквивалентами и наоборот; определение частных деталей текста с последующей передачей в устной или письменной форме впечатления о прочитанном; прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на факты предыдущих частей; определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; составление вопросов проблемного характера во время чтения текста и т. п. **ПЗ 2. Практикум устной речи (2 ч.)** ***Упражнение 1.*** Различают ключичное, грудное и диафрагменное дыхание. При диафрагменном дыхании связки испытывают наименьшее напряжение, раздражение. Такому дыханию можно научиться с помощью следующего упражнения. Встаньте. Ладонь левой руки положите на верх живота. Ладонью правой руки обхватите нижние ребра (большой палец обхватывает их со спины, остальные спереди). Вдохните носом. Живот (под ладонью левой руки) должен выпятиться вперед. Задержите дыхание на две секунды. Подтяните внутрь самый низ живота. Нижние ребра от этого слегка раздвинутся – вы почувствуете это ладонью правой руки. Далее начинайте выдох. Рот слегка открыт, выдыхайте	

		беззвучно, плавно, медленно. Сначала постепенно должен опадать живот, а под самый конец выдоха и нижние ребра. При выдохе можно приложить ладонь ко рту. Она должна ощутить тепло и даже легкую влажность. ***Упражнение 2.*** При чтении текста следите за добором дыхания. Сначала сделайте паузу и добор дыхания после каждой строки, затем после каждых двух. Горные вершины Спят во тьме ночной; Тихие долины Полны свежей мглой; Не пылит дорога, Не дрожат листы... Подожди немного, Отдохнешь и ты. (М. Лермонтов) ***Упражнение 3.*** Скороговорки повышенной сложности на разные звуки. Длинные скороговорки можно превращать в диалоги, в рассказывание истории. Главное – поставить перед собой конкретную коммуникативную задачу и предоставить своему языковому чутью воплотить ее в жизнь. Партнеры по диалогу после выполнения упражнений могут предложить интерпретации и оценить «высказывания» друг друга. 1. Антиквары отдают приоритет раритету. 2. В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии. 3. Вавилу ветрило промокросквозило, промокровысквозило. 4. Взгрустнувшая всадница вздрогнула, всплеснула руками и всхлипнула. 5. Имена выигравших выгравировали, а проигравших просто выдворили. 6. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок. 7. Колокололитейщики переколошматили выкарабкавшихся выхухолей. 8. По сведениям Санкт-Петербургского гидрометеорологического центра. 9. Росла за горой, за пригорочком сосенка с подприсосёночком. 10. У тридцати трех полосатых поросят тридцать три хвостика висят. 11. Около кола вьюн и хмель вьются на плетень, вьются, плетутся, заплетаются, расперезавиваются. 12. Разгневанного конституционалиста – тьфу – фью (свист) – Бириviриковского нашли	

		акклиматизировавшимся в Константинополе. 13. На террасе Агриппина Саввишна потчевала коллежского асессора Фаддея Аполлоновича винегретом и прочими яствами. 14. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. ***Упражнение 4.*** Проверочная работа «Речевой автопортрет» 1. Сделайте аудиозапись своего спонтанного рассуждения примерно на полторы минуты (можно воспользоваться фразами из предыдущего упражнения). 2. Сделайте письменную расшифровку записи без пунктуационного оформления: используйте значки ритмико-интонационного членения речевого потока. 3. Выполните задания по анализу произношения. А. Затранскрибируйте с максимальной точностью свое произношение тех слов (примерно 10), в которых есть – безударные гласные после твердых согласных, – безударные гласные после мягких согласных, – безударные гласные после [Ш], [Ж], [Ч], [Ц], – гласные и согласные в союзах и союзных словах, – гласные и согласные в окончаниях и суффиксах. Б. Оцените свое произношение затранскрибированных слов с точки зрения соответствия нормам литературного произношения. В. Оцените свое произношение с точки зрения соответствия нормам ударения и произношения иностранных слов. 4. Выполните задания по характеристике речи в целом. А. Объясните сбои в речевом потоке. Б. Объясните особенности синтаксического построения фрагментов речи. В. Охарактеризуйте свою речь в отношении темпа, ритма, интонационной выразительности, тональности. 5. Сделайте общий вывод о качестве вашей спонтанной речи и наметьте, если требуется, программу по ее совершенствованию. **ПЗ 3. Подготовка к диспуту. Диспут (4 ч.)** *Задания* **1.Подготовительный этап (2ч.):** - определение темы. *Примерный перечень тем:* 1. Нужно ли платное образование? 2. Как следует изучать историю? 3. Научить можно всех. 4. Нужны ли вступительные экзамены в вузы?	

		5. Почему мы плохо знаем иностранные языки? 6. Есть ли стыдные профессии? 7. Нужна ли религия обществу? 8. Есть ли будущее у народной музыки? 9. Полезно ли вегетарианство? 10. Должна ли быть в обществе безработица? 11. Как надо относиться к нищим, бомжам? 12. Всем ли надо иметь среднее образование? 13. Нужна ли свободная посещаемость? 14. Нужен ли суд присяжных? 15. Способна ли тюрьма исправить? 16. Нужна ли смертная казнь? Нужна ли школьная форма? 17. Нужна ли обществу реклама? 18. Строить ли атомные электростанции? 19. Должна ли свобода быть полной? 20. Насколько честной должна быть реклама? 21. Есть ли польза от многопартийности? 22. Непобедима ли коррупция ? 23. Должна ли земля быть частной собственностью? 24. Можно ли избежать конфликта поколений? 25. Как жить, не ссорясь? 26. Есть ли у нас демократия? 27. Может ли свобода слова быть полной? 28. Надо ли запретить аборты? 29. Почему люди пьют? Можно ли победить пьянство? 30. Можно ли искоренить преступность? 31. Можно ли победить коррупцию? 32. Нужна ли обществу сильная вертикаль власти? 33. Поговорим о дружбе и товариществе - создание организационной группы; - распределение обязанностей; -выбор ведущего; - формулировка проблемных вопросов; - анкетирование, Например: ***Тема: «Как, по вашему мнению связаны образования и духовные качества человека?»*** Вопросы: 1) Кого можно назвать образованным человеком? 2) Что вкладывается в понятие «воспитанный человек»?	

		3) Можно ли считать современным человека не стремящегося к знаниям? 4) Может ли широко образованный и культурный человек быть мещанином? 5) Нужно ли стремиться знать то, что непосредственно не связано с твоей работой? ***Тема: «Свадьба-развод и наоборот».*** Вопросы: Что такое семья? Почему люди живут семьями? Когда лучше узаконить отношения? Каким должен быть брак – по расчету или по любви? Не изжил ли себя институт семьи? ***Тема: «В чем истинное счастье?»*** Вопросы: 1.Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: «Счастье - это борьба». 2.Всегда ли человек является кузнецом своего счастья? 3.Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой? 5.Расходишься ли ты с родителями во мнении о своем будущем? 6.Часто говорят что человек счастлив тогда когда в его жизни все гладко и хорошо Так ли это? 8. Как по-твоему, счастье – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы? 9.Влияет ли характер человека и личные качества на его счастье? 10. Из чего, по-твоему, складывается счастье? ***Тема: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?»*** Вопросы: 1. Какую жизнь ты считаешь красивой? 2. Выбиться в люди… Современное ли это понятие? 3. Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи? 4. Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы? 5. Помогла ли школа тебе выбрать путь в жизни? 6. Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере? 7. Что по-твоему больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота? 8. Есть ли такое человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он? 9. Хочется ли тебе быть знаменитым? 10. Что значит – жить с достоинством?	

		11. Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему? -подготовка инструкций и оборудования; -выбор помещения и его соответствующее оформление. **2.Обучающие упражнения:** ***Упражнение «Захват инициативы в диалоге»*** Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо. ***Упражнение «Нет-диалог»*** Ведется диалог между двумя участниками. Задача участников диалога: ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога. ***Упражнение «Да-диалог»*** Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т. д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера. Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т. е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да-диалога». ***Упражнение «Дискуссия»*** Ведущий задает дискуссионную тему: Например: «Надо ли в школах предусматривать сексуальное воспитание учащихся, и если да, то в какой форме». «Дети виноваты в том, что родители ими постоянно недовольны и поэтому в семье возникают споры». Участники делятся на две группы: 1-я группа - условно согласные с утверждением (придерживающиеся одной точки зрения), 2-я группа - придерживается другой точки зрения. Ведется дискуссия по заданной теме. **Основной этап**: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов. Регламент: • Главное выступление на заданную тему (тезис и аргументация) – 5-7 минут. • Выступления участников – 2-3 минуты. • Комментарии к выступлениям, которые могут возникнуть у руководителя и участников,- до 1	

		минуты. • Заключительное выступление (подведение итогов) – 2-3 минуты. **3. Итоговый этап**: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем. **ПЗ 4. Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) (2 ч.)** **Задание1.** *Проанализируйте следующие источники в соответствии с основными целями библиотечной системы РФ (информирование общественности; презентация проектов и программ; содействие; формирование информационной культуры и т.д.)*: Библиотеки России на пороге XXI века: цифры и факты: Сб. стат. и аналит. м-лов о состоянии и библиотечной сферы. - М.: Либерея, 2002. - 222 с. · **Гендина, Н.И.** Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор и др. - М.: Школьная б-ка, 2003. - 296 с. · **Кузьмин, Е.И.** Библиотечная Россия на рубеже тысячелетий. Государственная политика и управление библиотечным делом: Смена парадигмы / Е.И. Кузьмин. - М.: Либерея, 1999. - 223 с. · О библиотечном деле: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. №79-ФЗ / / Библиотека и закон: Справочник. Документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день. - М., 1996. - Вып. 1. - С. 4-5. **Задание 2.** *Охарактеризуйте следующие библиотечные системы с точки зрения их описания ресурсов и условия подключения к ним:* **-Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»** **http://znanium.com/** - Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/ - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ - Электронно-библиотечная система «eLibrary»	

		https://elibrary.ru/ - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ - Электронные базы данных «East View» (ИВИС) ebiblioteka.ru - Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru/ **Задание 3.** *Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем, составьте список авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности (не менее 15 наименований).* **Задание 4.** В каких из представленных выше Электронно-библиотечных систем представлена работа А. А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность»? Проанализируйте параграф из данной работы: «О речевой ситуации и принципе речевых действий». **Задание 5.** *Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем,* *А)* охарактеризуйте структуру учебника Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - Москва: Проспект, 2008. - 439 с.; Б) найдите разделы, посвященные речевой деятельности; В) выпишите определения речевой деятельности; говорения, письма, чтения и слушания; Г) сравните данные определения с определениями других авторов (на выбор). В чем сходства и различия исследуемых определений? **ПЗ 5. Практикум письменной речи (2 ч.)** *Упражнение 1. «Деловое письмо»* Работа в группах по 2-3 человека. Каждая из групп получает модель одного из видов делового письма на основе которой составляет собственное деловое письмо: - письмо-ответ; - письмо-претензию; -письмо-рекламацию: - письмо-жалобу;	

		-письмо-рекомендацию; - письмо-отказ. Представитель группы демонстрирует результат *Упражнение 2. «Заявление»* 1. Прочитайте образцы заявлений, определите, из каких элементов оно состоит. 2. Составьте список типичных языковых конструкций, используемых при написании заявления. 3. Отредактируйте фрагменты заявлений, используя языковые конструкции из составленного списка: - *Из-за того, что я должен срочно уехать на родину …;* - *В силу того, что у меня нет достаточного количества денег…;* - *Вследствие того что изменилось расписание движения поездов…;* - *Из-за того что я не имею денег для покупки билета на самолет …;* - *Так как я болел в течение семестра… ;* - *Поскольку расписание движения поездов было изменено …;* 4.Составьте заявление: - с просьбой перевести вас на другой факультет; - с просьбой перевести вас на другую специальность; - с просьбой предоставить академический отпуск; - с просьбой разрешить прохождение производственно-педагогической практики по месту жительства; - с просьбой перевести вас на заочную форму обучения; - с просьбой об изменении фамилии; - с просьбой о назначении социальной стипендии; - с просьбой о досрочной сдаче экзаменов; - с просьбой о продлении сроков сессии. В каких ситуациях предполагается дополнительное предоставление (приложение к тексту заявления) других документов. *Упражнение 3. «Записка».* Изучите особенности составления текстов докладных, служебных и объяснительных записок. Составьте текст служебной, объяснительной записки на имя декана факультета. *Упражнение 4. «Автобиография»* Напишите автобиографию, предназначенную для предъявления по месту	

		учебы *Упражнение 5. «Резюме»* Составьте резюме, используя образец его оформления. Позиция – вожатый в детском оздоровительном лагере. **ПЗ 6. Семинар-практикум «Активное слушание: приемы и методы» (2 ч.)** ***Тренинг «Техники активного слушанья»*** *Примерные упражнении:* *Упражнение* ***«Три качества слушания»*** Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии. *Задание:* выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются. После работы в тройках — дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек). *Упражнение* ***«Проверка слуховой памяти»*** Прочтите вслух 10 слов под порядковыми номерами со скоростью 1слово – 2 секунды, после чего слушатели должны записать запомнившиеся слова с их номерами. Например: 1 – клен, 2 – акварель, 3- медленно, 4 – глобус, 5 – культура, 6 – мужественный, 7 – сова, 8 – фотографировать, 9 – кристалл, 10 – сходство (слова могут быть любыми, единственное ограничение – хорошо знакомые слушателям). Порядок подсчета коэффициента: - если слово и порядковый номер совпадают – 10 баллов. - если слово и его номер не совпадают – 5 баллов. Сумма баллов дает примерный процент эффективности слуховой памяти. *Результаты:* 100-90 баллов – эффективность слушанья ≈ 95 %; 85-70 баллов - эффективность слушанья ≈ 80 %; 65-50 баллов – эффективность слушанья ≈ 60 %; 55-30 баллов – эффективность слушанья ≈ 40 %; 25-10 баллов – эффективность слушанья ≈ 20 %; Менее 10 баллов – эффективность слушанья ≈ 5 %; ***Тест «Умеете ли Вы слушать»*** *Упражнение* ***«Слушание»*** Группа делится на две части по 5-6 человек. В каждой из подгрупп один из участников садится в центр и в течение 5-6 минут высказывается по теме «Мужчина среди женщин и среди мужчин» или «Женщина среди мужчин и среди женщин». Члены группы должны слушать с полным вниманием, не спорить, не перебивать, воспринимая говорящего	

		целиком. Находящийся в центре должен говорить все отведенное для него время, если же он высказал все до истечения времени, то он все равно находится в центре круга. Затем по сигналу руководителя другой участник садится в центр и начинает говорить на эту же тему, время для него то же - 5-6 минут. После того как выступят все, идет обмен мнениями и своими ощущениями. ***Упражнение «Конкурс ораторов»*** Один из участников произносит речь в течение 5-6 минут на любую заданную тему. Группа играет роль аудитории, которая не воспринимает этого оратора. Задача последнего установить контакт во что бы то ни стало. Затем происходит обмен ситуациями выступающего и группы. ***Упражнение «Испорченный телефон»*** Все участники выходят за дверь и по приглашению ведущего входят в класс по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте себе, что Вы получили телефонограмму, содержание которой должны передать следующему члену группы. Главное - как можно точнее отразить содержание». *Текст:* «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в РОНО, т. е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17 часам, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно 2 часа по астрономии». После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию. ***Упражнение «Внимательный слушатель»*** Участники разбиваются по парам. Партнер X будет говорящим, партнер Y - слушателем. X рассказывает слушателю о своих трудностях в отношениях с людьми, о своих страхах, предубеждениях, сомнениях, ожиданиях. Слушатель старается помочь говорящему максимально полно изложить свои мысли. Через 3 минуты ведущий дает знак: говорящий высказывает свои замечания по поводу поведения слушателя, подчеркивает то, что ему помогало и что затрудняло возможность открыто рассказывать о себе. Затем слушатель своими словами повторяет, что услышал и понял из слов	

		говорящего. Партнер X движениями головы подтверждает или опровергает слова Y, в зависимости от того, насколько тот правильно передает его собственные слова. Затем участники меняются ролями. В заключении все участники возвращаются в круг и обсуждают впечатления каждого о том, что происходило во время упражнения. **ПЗ 7. Подготовка проекта Защита коммуникативного проекта (4 ч.)** **Задание 1.** Внимательно изучите **методический паспорт учебного проекта,** который должен отражать следующие позиции: -название проекта; -руководитель проекта; -название учебного учреждения; - год разработки; - опыт использования; - учебный предмет, в рамках которого проводиться работа по проекту; -учебные дисциплины, близкие к теме проекта; - возраст обучаемых, на который рассчитан проект; - авторы проекта; - тип проекта по доминирующей деятельности: **исследовательский;** - время работы: **долгосрочный;** - проблемная ситуация; - проблема проекта; **Задание-памятка 2.** При непосредственном выполнении проекта необходимо следующее: **Титульный лист** (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, научный руководитель, место издания, год создания). **Оглавление** (перечень частей проекта). Краткая аннотация – краткая характеристика содержания. **Эпиграф** (от греч. Epigraphe надпись, поясняет основную идею произведения или характеризует его как бы от имени другого, более авторитетного лица). **Введение** **Основная часть** (главы, разделы, параграфы) Глава 1. Глава 2. И т.д. **Заключение**	

		Список используемых источников литературы **Приложения (визуальный ряд, презентация).** **Задание 3.** *Выполните исследовательский проект по одной из предложенных ниже тем:* 1. Портрет одного слова 2. Создание буктрейлеров по любимым книгам. 3. Прошлое, настоящее и будущее писем 4. Читаю: когда и зачем? 5. Моя книжная полка. 6. Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ru» 7. Как создавалась книга 8. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся. 9. Как читать юмористические рассказы: про себя и вслух. 10. Читательский дневник моих сокурсников. 11. Напиши мне письмо... 12. Основы телекоммуникационного этикета. 13. Поговорим о том, как мы говорим… 14. История нашей письменности 15. Наши друзья – словари. **Задание 4.** **Изучите критерии оценивания оформления проектной работы, используйте их при создании своего проекта:** **1. Правильность и грамотность оформления** (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии); **2. Композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов); 3.**Качество оформления** (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков); **4. Наглядность** (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия); **самостоятельность**. **Критерии оценивания <u>презентации</u> проектной работы:** **1. Качество доклада** (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);	

		2.Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей); **3.Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите**; **4.Представление проекта** (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории); **5.Ответы на вопросы** (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); **6. Деловые и волевые качества докладчика** (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность); **7. Правильно оформленная презентация**	
.	**Аналитический этап:** рефлексия	Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам.	Отчет о прохождении практики
.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет, презентация

7. Требования к результатам освоения дисциплины

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	*Знать:* методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. *Уметь:* осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. *Владеть:* необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.
	ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	*Знать:* - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; *Уметь:* - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; *Владеть:* - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	*Знать:* роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. *Уметь:* разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. *Владеть:* возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	*Знать:* - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; -модели речевого поведения; *Уметь:* - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; -создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении *Владеть:* - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 5 зачетных единиц.

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 2 зачетные единицы (1з.е. Модуль1 (2 семестр) и 1з.е. Модуль 2 (3 семестр)).

9. Разработчик

Разработчики: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Колова С.Д., доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Макарова Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики

преподавания русского языка Терешкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С.А.

К.М.02.05 Язык и культура мордовского народа

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА МОРДОВСКОГО НАРОДА
НЕТ ИНДИКАТОРОВ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о языке титульной нации Республики Мордовия как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

– способствовать успешному освоению педагогической деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся;

– способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

– сформировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

– формировать посредством лингвистического материала интерес к культуре, истории, традициям и обычаям мордовского народа;

– совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.05 «Язык и культура мордовского народа» изучается в составе модуля К.М.02 «Коммуникативный модуль» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания предмета «Мордовский язык», полученные в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

«Философия»,

«Иностранный язык».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «История родного языка»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры»

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальнай культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовнай культурац. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2 «Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков»

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь покшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественнай творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-5	ИУК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	знать: – задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; – структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; – основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа и способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; – определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; уметь: – определять роль мордовского (мокшанского / эрзянского) языка, наряду с русским, как государственного языка в Республике Мордовия; – квалифицировать смысл понятий: язык как
	ИУК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
	ИУК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
	ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	

		средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; – применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; – воспринимать мордовскую (мокшанскую/эрзянскую) речь на слух; – читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; – выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры в условиях билингвизма; владеть: – информационными умениями, обеспечивающими самостоятельное приобретение знаний; – контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры; – нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного	– умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры; – навыками определения смысла понятий: язык как

	характера.	средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия;

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, кандидат филологических наук, доцент Акашкин М. М.

КМ.03 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности

КМ.03.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

Цель изучения дисциплины: сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;

– сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;

– рассмотреть основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;

– изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;

– сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального

подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;

– спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровье сберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;

– создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается в составе модуля К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1. Закономерности онтогенеза. Функции регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Закономерности роста и развития. Развитие регуляторных систем организма. Нервная система. Развитие регуляторных систем организма. Железы внутренней секреции. Учение о высшей нервной деятельности. Комплексная диагностика готовности к обучения.

Содержание раздела 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Психофизиологическое поведение.

Анатомия и физиология сенсорных систем. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и системы крови. Анатомия и физиология дыхательной системы. Возрастные особенности органов дыхания. Анатомия и физиология пищеварительной и выделительной систем. Понятие об обмене веществ и энергии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-7	ИУК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	**знать:** - основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; - изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; - критические и сенситивные периоды развития ребенка; - общий план строения и закономерности функционирования организма человека; - психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи. **уметь:** - свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; - определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; - использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе. **владеть:** - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения

		индивидуально-типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).
ПК-5	ИПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	**знать:** - влияние наследственности и среды на процессы роста и развития; - основные морфофункциональные особенности высшей нервной деятельности у детей и подростков. **уметь:** - использовать полученные теоретические и практические навыки в области здоровьесбережения для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. **владеть:** - методиками оценки гигиенических требований предъявляемых к режиму дня и рациону питания обучающихся;

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

8. Разработчик: старший преподаватель кафедры биологии, географии и методик обучения Бардин В. С.

К.М.03.02 Основы медицинских знаний

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

1.Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

– формировать способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– формировать способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья

обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре.

Освоение дисциплины «Основы медицинские знаний» необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5.Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 Основные положения и принципы основ медицинских знаний.

Общие понятия об ОМЗ. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Общая характеристика заболеваний сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевыведения.

Содержание раздела 2 Первая медпомощь при неотложных состояниях и травмах.

Приемы оказания первой помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, мочевыведения. Неотложные состояния при воздействии на организм неблагоприятных факторов окружающей среды. Острые отравления и первая помощь при них. Неотложные состояния, вызванные воздействием физических факторов.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной

деятельности.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7	ИУК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - оздоровительное, образовательное и воспитательное влияние физических упражнений на здоровье; уметь: - оценивать индивидуальный уровень физического развития с учетом основных антропометрических показателей; - отбирать физические упражнения, способствующие адаптационным ресурсам организма и укреплению здоровья; владеть: - методами исследования и оценки физического развития на разных этапах обучения и воспитания.
УК-8	ИУК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	знать: - личностные факторы, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения; - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; уметь: - оценивать факторы риска и

		обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеть: - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.
ПК-5	ИПК-5.1. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной и внеурочной деятельности	знать: - показатели индивидуального и популяционного здоровья, характеристику групп здоровья детей; уметь: - учитывать основные принципы охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности; - развивать медико-гигиеническую культуру будущих учителей, направленную на охрану здоровья детей и формирование у школьников здоровьесберегающих качеств и стиля жизни, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;

		- распознавать признаки нарушения здоровья; владеть: - приемами оказания первой медицинской помощи; - основными методами оказания само- и взаимопомощи в условиях чрезвычайных ситуаций; - навыками формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы.

8. Разработчик: доктор биологических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Федотова Г. Г., доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Гераськина М. А.

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, т. е. готовности и способности личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

– вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях, закономерностях их проявления и способах защиты от них;

– формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

– воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуация.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре.

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

4. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Введение в БЖД. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основы эргономики. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.

Содержание раздела 2 Безопасность и защита человека от опасностей различного происхождения

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.

Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов.

6. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-7	ИУК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	*знать:* – нормативно-правовые и организационные основы обеспечения безопасности физкультурно-спортивной деятельности ;

		– особенности человеческого фактора в обеспечении безопасности жизнедеятельности; - средства и методы определения сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - методику формирования комплексов физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. – спецефические особенности и закономерности проявления опасностей различного характера; *уметь:* – разрабатывать комплексы физических упражнений с учетом задач физического воспитания; - организовать технику безопасности при заниятиях физической культурой и спортом; - распознавать потенциальные опасности и оценивать масштабы последствий; – оказывать доврачебную и первую медицинскую помощь при спортивных травмах; – заранее строить модель своих действий, и оценивать их адекватность во время практических действий; – организовывать и проводить на высоком профессиональном уровне инструктаж по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом. *владеть:* – навыками безопасного поведения в процессе физкультурно-

		спортивной деятельности; - практическими навыками защиты человека от опасностей в повседневной жизни; – навыками оказания доврачебной и первой медицинской помощи.
УК-8	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. ИУК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	*знать:* - факторы риска и процесс идентификации опасностей бытовой и производственной среды; - принципы, методы и средства обеспечения безопасности; *уметь:* - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; - формировать культуру безопасного и ответственного поведения.; *владеть:* - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; - навыками использования конкретных технических решений для повышения личной и общественной безопасности; - способами достижения безопасных условий существования; – навыками и приемами проведения организации мероприятий для защиты населения и объектов хозяйственной деятельности человека от действия поражающих факторов опасностей; – навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.
ПК-5	ИПК-5.1. Умеет обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в	*знать:* - теотетические

	учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - принципы, методы и средства обеспечения безопасности обучающихся в образовательном учреждении; *уметь:* - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; - формировать культуру безопасного и ответственного поведения.; *владеть:* - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; – навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечею охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время;
	ИПК-5.2. Использует средства и методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные

единицы.

8. Разработчик: Миронов А. Г., старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

К.М.03.04. Физическая культура и спорт

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1.Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

Цель изучения дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины: – изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;

– дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;

– научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

– обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состояний здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– овладеть навыками организации и проведения индивидуального,

коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;

– подготовить к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина К.М.03.04 «Физическая культура и спорт» изучается в составе К.М.04 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Легкая атлетика

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.

Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся легкой атлетикой. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности.

Раздел 2. Спортивные игры.

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Технико-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов в волейболе. Развитие ловкости и прыгучести. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

5. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-7	ИУК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	*Знать:* особенности оздоровительного, образовательного и воспитательного значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основ организации физкультурно-спортивной деятельности. *Уметь:* определять уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. *Владеть:* навыками применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
	ИУК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	
	ИУК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	
	ИУК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные

единицы.

8. Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности В. В. Акамов; канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности А. Р. Мамаев.

К.М.04 Психолого-педагогический модуль

КМ.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

1.Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

Цель изучения дисциплины: состоит в формировании физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– обеспечение понимания социальной значимости физической культуры, её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– адаптацию организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– подготовку к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается с 1 по 3 курсы, в 1-6 семестрах.

Освоение дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Первый курс

Содержание раздела 1 «Легкая атлетика»

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Содержание раздела 2 «Спортивные игры»

Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника ведения и бросков по кольцу в баскетболе. Техника ведения мяча и передач в баскетболе. Техника приема мяча и передач мяча в нападении. Тактические действия игроков «быстрый прорыв» в баскетболе. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Содержание раздела 3 «Лыжная подготовка. Спортивные игры»

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование

технических приемов в волейболе. Технико-тактические действия игроков. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Содержание раздела 4 «Легкая атлетика»

Техника бега на короткие дистанции. ОФП спринтера. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. ОФП спринтера. Техника финиширования в беге на короткие дистанции. Техника бега в эстафете 4х100 метров. Кроссовая подготовка – старт и бег по дистанции в условиях рельефа местности. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие аэробной выносливости. Кроссовая подготовка – развитие специальной выносливости в беге на 1000 метров. Развитие скоростной выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Содержание раздела 5 «Легкая атлетика»

Совершенствование техники низкого страта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Техника прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Техника толкания ядра. И ее совершенствование. ОФП. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Содержание раздела 6 «Спортивные игры»

Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Технико-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Содержание раздела 7 «Лыжная подготовка. Спортивные игры»

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка).

Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Совершенствование технических

приемов в волейболе. Технико-тактические действия игроков в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Содержание раздела 8 «Легкая атлетика»

Совершенствование техники бега по дистанции в спринте. Совершенствование техники бега на 200 и 400 метров. Обучение технике прыжка в высоту. ОФП прыгуна в высоту. Совершенствование техники прыжка в высоту. Техника прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Содержание раздела 9 «Легкая атлетика»

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Техника бега по виражу с низкого старта, 200 м. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4х100 м. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование спортивно-технической подготовленности в кроссовом беге. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Содержание раздела 10 «Спортивные игры»

Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Технико-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Содержание раздела 11 «Лыжная подготовка. Спортивные игры»

Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техни-ки одновременного хода. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Развитие общей выносливости. Развитие специальной выносливости средствами лыжной подготовки. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка).

Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование технических приемов

в волейболе. Технико-тактические действия игроков в волейболе. Мониторинг физической подготовленности (волейбол).

Содержание раздела 12 «Легкая атлетика»

Совершенствование техники низкого старта и стартового разбега в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега по дистанции 100, 200, 400 м. Техника бега по виражу с низкого старта на 200 м. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки в беге 4х100 м. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Совершенствование техники прыжка в высоту. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств прыгуна. Развитие общей выносливости. Кроссовая подготовка. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

6. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-7	ИУК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: – основы физической культуры и спорта; – значение физической культуры в жизнедеятельности человека; уметь: – поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеть: – навыками физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и
	ИУК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	
	ИУК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	

	ИУК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	профессиональной деятельности.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 зачетные единицы.

8. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Шуняева Е. А.

К.М.04.01 Психология

ПСИХОЛОГИЯ

1.Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

Цель изучения дисциплины: формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;

– способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностное отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;

– способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;

– способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

– способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» изучается в составе модуля К.М.04 «Психолого-педагогический» и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе, во 2, 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание возрастной анатомии и физиологии детей.

Освоение дисциплины «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогика»; «Обучение лиц с ОВЗ»; «Психология воспитательных практик»; «Технология и организация воспитательных практик».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Психология»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела «Психология познавательных процессов»

Психология как наука. Методология и методы психологического исследования. Сенсорно-перцептивные процессы. Характеристика познавательных процессов: внимание, память, мышление и речь, воображение.

Содержание раздела «Психология личности»

Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические свойства личности. Человек как субъект внутреннего мира.

Содержание раздела 3 «Психологические особенности детского развития и характеристики его этапов»

Культурно-историческая концепция возрастного психического развития. Психические особенности детей от рождения до кризиса трех лет. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте.

Содержание раздела 4 «Психология общения и конфликта»

Психологические особенности общения, его коммуникативного и перцептивного аспектов. Общение как взаимодействие. Социально-психологический конфликт.

Содержание раздела 5 «Социальная психология личности и группы»

Группа как социально-психологический феномен. Социальная психология малой группы. Социализация личности.

Содержание раздела 6 «Педагогическая психология»

Психология обучения и научения. Психология учебной деятельности. Психологические основы концепций обучения. Психологические основы воспитания. Психология педагогической деятельности и педагога.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-3	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: – психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; – правила социального взаимодействия; - методы влияния и управления командой; уметь: – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

	ИУК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	команде; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: – техниками социального взаимодействия; – методами влияния и управления командой.
	ИУК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	
УК-6	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	знать: – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции; уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; владеть: – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем
	ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	
	ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
	ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	
ОПК-3	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	знать: – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические

	федеральных государственных образовательных стандартов.	особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным)
	ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	

		необходимыми для адресной работы с различными контингентами
ОПК-5	ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: – современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – технологии и методы коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения*;* уметь: – применять современные методы и средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся в образовательном процессе; – разрабатывать психолого-педагогические рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; – выявлять и корректировать трудности, возникающие в процессе обучения*;* владеть: – стандартизированными методами котроля и оценки учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – технологиями и методами коррекции трудностей, возникающих в процессе обучения,
ОПК-6	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ИОПК-6.2. Проектирует индивидуальные образовательные	знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

	маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
	ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	
ОПК-7	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;
	ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	

	ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-8	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	знать: – методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-4	ИПК-4.1. выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями учащихся образовательных учреждений для достижения предметных результатов обучения; ИПК-4.2. организует предметную и метапредметную	знать: – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

	деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов школьной программы, переноса умений на изучение других учебных предметов;	– современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – подбирать и применять психодиагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его развитии; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми, детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями
	ИПК-4.3. использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся образовательных учреждений.	

		поведения, дети с зависимостью и др.); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – навыками управления командой.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

8. Разработчики: кандидаты психологических наук, доценты кафедры психологии Белова Т. А., Вдовина Н. А., Кондратьева Н. П., Кудашкина О. В., Новиков П. В., Савинова Т. В., Сергунина С. В., Царева Е. В., Чуманина Р. Д.

КМ.04.02 Педагогика

ПЕДАГОГИКА

1.Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, истории возникновения и развития педагогической мысли, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

– осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;

– овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;

– освоение студентами основ теории обучения, теории и методики воспитания;

– формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

– формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;

– формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

– овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;

– развитие умений описывать и объяснять педагогические явления,

оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;

– содействие развитию исследовательской позиции будущего педагога;

– развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина К.М.04.02 «Педагогика» входит в состав К.М.04 Психолого-педагогического модуля.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах, в 3, 4, 5 семестрах.

Освоение дисциплины «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Технология организации воспитательных практик », «Основы вожатской деятельности» модуля К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Введение в педагогическую науку и деятельность. Общие основы педагогики»

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития. Базовые и динамические характеристики педагогической профессии и деятельности. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие, общение и межличностные отношения субъектов образовательного процесса. Проектная и инновационная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в условиях поликультурной и полиэтничной образовательной среды. Личность педагога и его профессионально-педагогическая культура. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионально-личностное самопознание и саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Правовые нормы реализации педагогической деятельности.

Содержание раздела 2 «История педагогики иобразования»

История педагогики и образования как область научного знания и как учебный предмет. Социализация и воспитание детей в первобытном обществе. Педагогические традиции стран Древнего Востока и Античного мира. Особенности религиозного и светского образования Западной Европы в эпоху Средневековья. Развитие западно-европейской школы и педагогической мысли в эпоху Нового Времени. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Развитие систем образования в современных зарубежных странах. Историко-культурный, цивилизационный анализ развития воспитания и социализации в Древней Руси и Московском государстве (до XVIII в.). Становление российской образовательной системы в XVIII в. Либеральные и стабилизационные реформы в России и становление отечественной педагогической теории в XIX в. «Новая» русская педагогика «Серебряного века». Развитие школы и педагогической мысли в Мордовском крае (XVI-XX вв.). Школа и педагогика в России после Октябрьской революции 1917 г. и в 20-х гг. XX в. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны (1960-1980-гг.). Развитие педагогической теории и практики образования в современной России (конец XX – начало XXI вв.).

Содержание раздела 3 «Теории обучения»

Предмет и задачи дидактики. Дидактическая система. Категории дидактики. Основные дидактические концепции. Цели и содержание образования. Процесс обучения. Виды обучения. Теории обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Средства обучения. Информатизация образования. Формы обучения. Их классификация. Урок - основная форма обучения. Современные технологии обучения. Диагностика процесса и результатов обучения.Сущность, функции, виды и содержание контроля обучения. Методы и формы контроля. Оценка учебных достижений учащихся. Неуспеваемость учащихся. Индивидуальная образовательная траектория обучения школьника.

Содержание раздела 4 «Теории воспитания»

Воспитание как социокультурный и педагогический процесс. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Закономерности и принципы воспитания. Целеполагание в воспитательном процессе. Содержание и базовые концепции воспитания. Основные направления воспитания. Воспитательная система школы как фактор формирования личности школьника. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Семейное воспитание. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе. Методика воспитательной работы. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Система воспитательной работы классного руководителя. Планирование воспитательной работы на основе данных педагогической диагностики. Содержание и виды планов. Технология планирования. Формы воспитательной работы. Технологии организации воспитательного

процесса. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.

Содержание раздела 5 «Педагогические технологии»

Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Сущность и содержание педагогической технологии. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

Содержание раздела 6 «Социальная педагогика»

Социальная педагогика как отрасль научного знания. Социализация человека как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание в современных условиях. Формы и методы социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая виктимология.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду

для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-3	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* – правила работы в команде; – правила речевого и социального взаимодействия; *уметь:* – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям; – определять стратегию командной работы; – распределять поручения и планировать командные действия, обеспечивая достижение поставленной цели; *владеть:* – навыками объективного оценивания деятельности участников командной работы; – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
УК-6	ИУК-6.1. Демонстрирует знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	*знать:* – психологию личности, механизмы и факторы ее развития; – методы самодиагностики развития личности; – психологию деятельности и поведения; – техники эффективного планирования; – психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;

		уметь: – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; *владеть:* – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
ОПК-1	ИОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	*знать:* – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений; *уметь:* – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; *владеть:* – навыками работы с законодательными
	ИОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	

		и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2	ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	*знать:* –законы, закономерности, принципы и правила обучения; –развивающие функции процессов обучения и воспитания; – педагогические технологии, используемых при разработке о основных образовательных программ и их элементов; — основные подходы к разработке современных технологий обучения; *уметь:* – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; *владеть:* –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработкеосновных образовательных программ и их элементов;
О ПК-3	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели	*знать:* – психологические и

	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, всоответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития; *уметь:* – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; *владеть:* – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
	ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	*знать:* – основы духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом базовых национальных ценностей; *уметь:* – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; *владеть:* – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в	

	условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	ИОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ИОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	*знать:* – сущность диагностики качества обучения, о видах, формах и методах контроля; - принципы объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся. – современные педагогические требования к осуществлению диагностики и контроля в обучении. – о типичных ошибках оценивания результатов учебной деятельности; – об оценке и учете результатов учебной деятельности обучающихся, *уметь:* - осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; - соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. - разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; - соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. *владеть:* - навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и

		оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержанияоценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	*знать:* – сущность технологического подхода в образовании; – характеристики педагогических технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; – принципы проектирования и особенности использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. – современные технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; – способы отбора и использования педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; *уметь:* – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; -осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. *владеть:* – способами творческого решения профессиональных задач. – методами регулирования,

		коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; – способами исследовательской деятельности.
ОПК-7	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*знать:* – методы, способы, формы взаимодействия в системе «учитель–ученик»: преподавание и учение, деятельность учителя и деятельность ученика как сущности дидактики; – структуру деятельности учителя в процессе обучения; – закономерности и принципы процесса обучения; – основы гуманистической педагогики; *уметь:* – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; -проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества. – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий. – проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания *владеть:* -нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на	*знать:* – методологию педагогических исследований проблем образования;

	основе специальных научных знаний	– педагогические теории и концепции в их исторической взаимосвязи, а также тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; *уметь:* – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик *владеть:* – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
	ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	
ПК-4	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета	*знать:* –особенности влияния социальных факторов на развитие и социализацию личности; – сущность и структуру социально-педагогического процесса, особенности его реализации; – социально-педагогические особенности организации развивающей образовательной среды; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в
	ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	
	ИПК-4.3. Использует образовательный потенциал	

	социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	обучении в общеобразовательных учреждениях; *уметь:* –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; *владеть:* –стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-9	ИПК-9.1. выявляет потребности обучающихся, для которых необходима индивидуальная образовательная программа (в том числе лица с ОВЗ, одаренные школьники, обучающиеся, для которых русский язык не является родным, и др.);	*знать:* –психологию индивидуальных различий; – особенности индивидуального обучения; – способы разаботки индивидуальных орбазовательных маршрутов обучающихся; – педагогические принципы и

	ИПК-9.2. подбирает индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся;	способы проектирования и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемым учебным предметам; –методы влияния и управления командой; *уметь:* –диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); –проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – подбирать индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу), с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы, возможности и потребности обучающегося; *владеть:* –методами проектной деятельности; –методами влияния и управления командой; – навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности) при организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

8. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Т. В. Татьянина, ст. преподаватель кафедры педагогики Ю. А. Евсеева

К.М.04.03 Обучение лиц с ОВЗ

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ

1.Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

Цель изучения дисциплины: вооружение бакалавров знаниями теоретических основ дефектологии, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к профессиональной деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования инклюзивного образования..

Задачи дисциплины:

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– формировать способность организовывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

4. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина К.М.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ» изучается в составе модуля К.М.04 «Психолого-педагогический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, в том числе курсов по выбору студентов, содержание которых связано с освоением:

– актуальных вопросов общего и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

– современных исследований в области специальной психологии, специальной педагогики, общего, специального и инклюзивного образования;

– реализацией образования лиц с ОВЗ в условиях общего и

инклюзивного образования;

– современных систем, технологий и методик образования лиц с ОВЗ;

– особенностей работы с лицами, имеющими ОВЗ.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Теоретико-методологические основы инклюзивного образования»

Дефектология как интегрированная область знания по образованию лиц с ОВЗ. Особенности образования, социализации лиц с ОВЗ. Исторический аспект развития системы образования лиц с ОВЗ и его современное состояние в России и за рубежом. Интегрированное и инклюзивное образование для лиц с ОВЗ. Дидактические основы образования для лиц с ОВЗ,

Содержание раздела 2 «Дидактические основы образования лиц с ОВЗ»

Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации. Субъекты образовательного процесса, включенные в инклюзивное пространство образовательного учреждения. Инклюзивная готовность педагогов как психолого-педагогический феномен. Актуальные проблемы дефектологии и современной системы образования лиц с ОВЗ.

6. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ОПК-3	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*Знать:* психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. *Уметь:* выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. *Владеть:* технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
	ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	

ОПК-5	ИОПК- 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	*Знать:* планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с обучающимися / воспитанниками. *Уметь:* разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. *Владеть:* современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.
	ИОПК- 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	
	ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-6	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	*Знать:* психологопедагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности. *Уметь:* разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей
	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
	ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными	

	потребностями детей и особенностями их развития.	обучающихся; выбирать и реализовывать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. *Владеть:* методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7	ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*Знать:* психологопедагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *Уметь:* обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. *Владеть:* техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

ПК-4	ИПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	*Знать:* особенности образовательной среды; типологии личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; средства достижения результатов обучения. *Уметь:* выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; выбирать и использовать эффективные технологии. *Владеть:* способами формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
	ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	
	ИПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех уровнях образовании, во внеурочной деятельности.	

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

8. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Михейкина Т. А.

К.М. 04.04. П Производственная (педагогическая) практика

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1.Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

4.Цель и задачи практики.

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества;овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

– ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;

– формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;

– формирование у студентов умения наблюдать за обучающимисяи педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;

– выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;

– развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);

– формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;

– расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

5. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика включена в К.М.05.01«Психолого-педагогический модуль».

Производственная(педагогическая)практика проводится на 2и 3 курсах вIVи V семестрах.

Производственной(педагогической) практике предшествует изучение дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.02 «Педагогика», К.М.03.02«Основы медицинских знаний», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности» К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**;**

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-6	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе	*уметь:* – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; – планировать свою

	реализации траектории саморазвития.	деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); – прогнозировать результат деятельности; *владеть:* – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	*уметь:* – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданин; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов; *владеть:* – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе	

	профессиональной деятельности	– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2	ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	*уметь:* – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; –использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; –применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся; –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; *владеть:* –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработкеосновных образовательных программ и их элементов;
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения Проектирует фрагменты индивидуальных образовательных В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует Успешно и систематически проектирует индивидуальные программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	

	программ и их элементов	
ОПК-3	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, всоответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*уметь:* – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; *владеть:* – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	
ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	*уметь:* – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; *владеть:* – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	

	культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ОПК-5	ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	*уметь:* – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. *владеть:* – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками
	ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	
	ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	

		проектирования содержанияоценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся.
ОПК-6	ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	*уметь:* – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; -осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. *владеть:* – способами творческого решения профессиональных задач. – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; – способами исследовательской деятельности.

ОПК-7	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*уметь:* – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; -проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества. – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий. – проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания *владеть:* – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации.
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	*уметь:* – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик *владеть:* – способами совершенствования

		профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока истории и обществознания. ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к истории и обществознанию в рамках урочной и внеурочной деятельности.	*уметь :* – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; *владеть:* – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности;
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	*уметь:* –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.	– учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; *владеть:* –стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; –социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	*уметь:* –диагностировать особенности развития детей (совместно с психологом); –проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; – подбирать

		индивидуальную образовательную траекторию с соответствии с образовательными запросами обучающихся; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут (в том числе адаптивную образовательную программу), с учетом целевого, содержательного, технологического, диагностического, организационно-педагогического компонентов, предусматривающих успешность в образовательном процессе и отражающих интересы, возможности и потребности обучающегося; *владеть:* – методами проектной деятельности; – навыками осуществления сопровождения (осуществления консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута) и регулирования (обеспечения реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности) при организации индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

7. Содержание практики

7.1. Виды работ студентов на практике

/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**
.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики.

.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы.
.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	Выбор методики проведения и оформление исследовательского материла по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Выбор методики проведения и оформление исследовательского материла по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализпосещенного урока по специальности. Исследование психических особенностей группы учащихся. Осуществление самоанализа проделанной работы.
.	**Аналитический этап:** рефлексия	Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета.
.	**Завершающий этап:** Защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.

7.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, с отчётной документацией по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базы практик,
- встреча с руководством образовательной организации.

На основном этапе практики осуществляется выполнение заданий практики в соответствии с программой практики, подготовка отчетной документации по практике.

Подведение итогов практики организуется на заключительной конференции на базе института. На заключительной конференции заслушивается защита студентами отчетов по практике, вносятся предложения по различным аспектам организации практики, организуется совместное обсуждение предложений и рекомендаций по

совершенствованию организации практики; руководители практики выступают с обобщающими выводами по результатам прохождения практики и проверки отчётной документации.

8. Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц.

9. Разработчик: Буянова И. Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Горшенина С. Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Неясова И. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Серикова Л. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Татьянина Т. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Сергушин Е. Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Кудряшова С. К., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Кижаева Д. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Дерюга В. Е., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Замкин П. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Лаптун В. И., к.ист.н., доцент кафедры педагогики; Каско Ж. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Савинова Н. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Евсеева Ю. А., ст. преподаватель кафедры педагогики.

КМ.05 Модуль воспитательной деятельности

К.М.05.01 Психология воспитательных практик

ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1.Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

4.Цель изучения дисциплины: закрепление теоретических знаний по психологии и получение навыков их практического применения в профессиональной деятельности образовательных учреждений различных типов и видов, осуществляющих психолого-педагогические функции.

Задачи дисциплины:

– освоение умений ставить цели, формулировать задачи индивидуальной и совместной деятельности, кооперироваться с коллегами по работе;

– приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектив, в том числе временного;

– обучение навыкам решения практических задач;

– формирование профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения;

– формирование профессиональной этики.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина К.М.05.01 «Психология воспитательных практик» изучается в составе модуля К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности»

и относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание основных психологических понятий, основных этапов онтогенеза; знание возрастных особенностей дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста.

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Обучение лиц с ОВЗ»; «Основы вожатской деятельности»; «Технология и организация воспитательных практик».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Психологические основы воспитания»

Основные понятия психологии воспитания. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Влияние семьи на формирование личности. Роль детского коллектива в воспитании личности.

Содержание раздела 2 «Психологическое оснащение воспитательной работы»

Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психологическое оснащение индивидуальной воспитательной работы. Психологические основы группового взаимодействия. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ОПК-3	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*знать:* - основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; *уметь:* – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя
	ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	

		из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; *владеть:* – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами
ОПК-4	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	*знать:* - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; –требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся. *уметь:* - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; *владеть:* - методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся

		и формированию у них духовных и нравственных ценностей; - инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
ОПК-6	ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	*знать*: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – приемы регуляции поведения и деятельности обучающихся. *уметь:* – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. *владеть*: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами

		коррекционно-развивающей работы.
ПК-2	ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ИПК-2.5 Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	*знать:* – особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности; – особенности формирования детского коллектива; – основы психологии воспитания; психологические характеристики воспитательной деятельности и принципы ее организации; – основы проектирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – возрастные и индивидуальные особенности детей, особенности межличностных отношений в детских группах и сообществах. *уметь:* - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования; - анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности; - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся; – анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности; *владеть:* – навыками осуществления воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; – методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов и других мероприятий; – навыками психологического анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

8. Разработчик: кандидаты психологических наук, доценты кафедры писхологии Вдовина Н.А., Кудашкина О.В., Савинова, Кондратьева Н.П., Новиков П.В., Чуманина Р.Д., Царева Е.В.

КМ.05.02 Технология и организация воспитательных практик

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенций в области проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;
- овладение знаниями о современных воспитательных технологиях;
- формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;
- формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;
- овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;
- формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в образовательной организации.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик» изучается в составе К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.04.01 «Психология», К.М.04.02 «Педагогика».

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку»: 01 Образование и наука (*в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования*).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым

готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Теоретические основы организации воспитательных практик»

Смена парадигмы воспитания – назревшая проблема педагогики. Новое содержание воспитательной системы. Многовариантность подходов и концепций воспитания. Основные подходы к воспитанию. Современные концепции воспитания. Воспитательные практики как педагогическое явление.

Содержание раздела 2 «Технологии организации воспитательных практик»

Педагогическая технология как научная дисциплина. Современные технологии воспитания: сущность понятия. Функционально-операционная разработка содержания воспитательной технологии. Процесс овладения воспитательной технологией. Личностная готовность педагога к проектированию и использованию в профессиональной деятельности воспитательных технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ОПК-3 Способен организовывать	ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и	знать: – особенности организации

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	индиивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС. уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. владеть: – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
	ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	
	ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; уметь: – проектировать содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; владеть:
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	

	культуры здорового и безопасного образа жизни	– способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Демонстрирует знание психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другимисубъектами образовательных отношений)	знать: – технологии организации и проведения воспитательных практик; уметь: – использовать индивидуально-ориентированные воспитательные технологии с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть: – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2	ИПК-2.1. Демонстрирует знание по	знать:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в образовательных организациях	– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; - этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; - способы оказания консультативной помощи; -демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз. владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации
	ИПК-2.2. Использует знания по осуществлению целенаправленной воспитательной деятельности в образовательных организациях	
	ИПК-2.3. Владеет способами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности в образовательных организациях	
	ИПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	

		воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми разных возрастных категорий. - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Татьянина Т. В., кандидат педагогических наук, доцент Кудряшова С. К., кандидат педагогических наук, доцент Сергушин Е. Г., ст. преподаватель Евсеева Ю. А.

К.М.05.03 Основы вожатской деятельности

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

–формировать представления о нормативно-правовых основах работы вожатого, ответственного отношения к профессиональной деятельности;

– формировать представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения, организации жизнедеятельности и поддержании комфортного эмоционального состояния детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

– формировать умения организовывать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;

– развивать проектировочные, организаторские, коммуникативные и аналитико-рефлексивные умения, направленные на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;

– способствовать овладению методами и приемами организации досуга детей, технологиями работы вожатого (игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями технологиями подготовки и проведения КТД, организации клубной деятельности).

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» изучается в составе модуля К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности» и относится к основной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности», обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика», «Психология воспитательных практик».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения производственной (педагогической) практики (летней вожатской практики), подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Теоретические основы деятельности вожатого»

Нормативно-правовая регламентация деятельности вожатого. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого. Целеполагание в работе вожатого. Детские и молодежные общественные организации в системе общественной жизни и системе образования.

Содержание раздела 2 «Педагогические технологии в деятельности вожатого»

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детского коллектива. Игровые технологии в работе вожатого. Технология организации event-мероприятий. Технология подготовки и проведения коллективно-творческого дела.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ОПК-4	ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – базовые духовно-нравственные ценности и национальные воспитательные идеалы; – принципы духовно-нравственного воспитания детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – модели нравственного поведения в профессиональной деятельности вожатого; уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с
	ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	

		базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; владеть: – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
ПК-2	ИПК-2.1 демонстрирует знание алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответсвии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого ИПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИПК 2.3 Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: – систему планирования воспитательной деятельности и методы ее реализации на базе детского оздоровительного лагеря или школы в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого; – содержание воспитательной деятельности вожатого в соответствии с периодом развития смены или направлением деятельности детского объединения; – формы, технологии, методы, приемы, средства организации и оценки деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – особенности формирования, динамики и функционирования межличностных отношений во временном детском коллективе, органов детского самоуправления; - способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз. уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою

	ИПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; - организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия; -оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; - демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз. владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки,

		организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, прдразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения); - способами оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с овз.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Кижаева Д. В.

К.М.05.04 Производственная (педагогическая) практика (летняя вожатская практика)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

1.Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

4.Цель и задачи практики.

Цель практики: формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации

жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;

- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими коллективом в условиях летнего лагеря;

- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;

- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;

- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

5. Место практики в структуре ОПОП

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Технология и организация воспитательных практик», «Психология воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности». Производственная(педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных.

профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	**уметь:** – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; **владеть:** – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ПК-2Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения)	**уметь:** – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях

	ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого	детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого; – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; **владеть:** – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; – навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.
	ПК-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
	ПК-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.	

	ПК-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.	

7. Содержание практики

7.1. Виды работ студентов на практике

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документа для трудоустройства на должность вожатого. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3.Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – *по возможности*, схема расселения, ведомостьпринятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	1.Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел. 6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.

4.	**Аналитический этап:** Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.
5.	**Завершающий этап:** Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.

7.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, с отчётной документацией по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базы практик,
- встреча с руководством летних лагерей,
- трудоустройство на должность вожатого,
- знакомство с материально-технической базой лагерей,
- определение напарника и возрастного контингента детей будущего отряда,
- подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда.

На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. Продолжительность практики зависит от базы прохождения практики и составляет: санаторной смены - не менее 24 дней для санаторной смены, не менее 21 дня для оздоровительной смены, менее 14 дней для образовательной смены. На производственном этапе практиканты выполняют задания практики в соответствии с программой практики, сопровождают деятельность временного детского коллектива в соответствии с трудовым договором, готовят отчетную документацию по практике.

Отчетная документация сдается студентами в последнюю неделю августа методистам факультетов по практике.

Подведение итогов практики организуется на заключительной конференции на базе института. На заключительной конференции заслушивается защита студентами отчетов по практике, вносятся предложения по различным аспектам организации практики, организуется совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации практики; руководители практики выступают с обобщающими выводами по результатам прохождения практики и проверки отчётной документации.

8. Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц.

9. Разработчик: доцент кафедры педагогики Д.В. Кижаева

К М. 06 Предметно-методический модуль

К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: «Иностранный язык (английский, немецкий)».

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения практики

Цель практики – формирование у обучающихся устойчивого интереса к выбранной профессии и развитие умений по взаимодействию с участниками образовательного процесса, овладению основами профессиональной этики, способностью к самоорганизации; закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла, приобретение профессиональных качеств, практических умений и навыков в области педагогической, проектной, исследовательской деятельности будущих учителей иностранных языков.

Задачи практики:

– развитие у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;

– развитие способностей обучающихся осуществлять сбор, анализ, систематизацию и использование информации по актуальным проблемам науки и образования в области иностранных языков;

− систематизация теоретических, практических знаний для определения и решения исследовательских задач в области обучения английскому и немецкому языку;

− изучение условий для организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.01(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 1 курсе во 2 семестре, на 2 курсе во 2 и 3 семестре, на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Учебная (ознакомительная) практика будет использована бакалаврами при подготовке к производственной педагогической практике в средней общеобразовательной школе.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ

и их элементов.

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	ИПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ИПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ИПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ИПК-7.3 использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ИПК-9.2 использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со	ИПК-14.2. анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».

смежными научными областями.	

7. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практике

1 курс, 2 семестр

/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
.	**Подготовительный этап** *(6 ч.)*	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
.	**Ознакомительный этап** *(20 ч.)*	Изучение нормативно-правовых актов в области образования. Изучение рабочих программ учебного предмета «Иностранный язык» для всех ступеней обучения. Изучение ресурсов электронных библиотечных систем. Изучение школьного портала учителей иностранного языка.	Дневник практики.
.	**Основной этап** *(52 ч.)*	Знакомство с тематикой методических журналов «Иностранные языки в школе», «Первое сентября» за последние 4 года. Подготовка доклада по теме «Речевые и языковые нормы русского языка», «Речевые и языковые нормы иностранного языка» и составление библиографического списка по теме (не менее 20 наименований). Изучение понятий	Презентация докладов, презентация учебных материалов, сбор методической копилки учителя английского языка

		«педагогическое взаимодействие», «педагогическое общение». Работа с электронными справочными системами. Поиск и систематизация учебных материалов по страноведению Великобритании для всех ступеней обучения. Работа с сайтами. Поиск и систематизация учебных материалов по обучению чтению, говорению, письменной речи, аудированию по английскому языку. Поиск и систематизация сценариев учебно-воспитательных мероприятий по английскому языку для обучающихся начальных классов. Подготовка доклада на тему «Современное состояние системы образования для лиц с ОВЗ в Российской Федерации».	
.	**Аналитический этап** *(20 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики
.	**Завершающий этап** *(10 ч.)*	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике, отчет

2 курс, 3 и 4 семестр

/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
.	**Подготовительный этап** *(14 ч.)*	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	
.	**Ознакомительный этап** *(30 ч.)*	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, режим работы образовательной организации, Устав образовательной организации, Адаптация к условиям школы, знакомство с особенностями реализации урока английского / немецкого языка. Составление паспорта образовательного учреждения, сбор общих данных об обучающихся в закрепленных классах. Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве помощника учителя иностранного языка в период практики, планирование индивидуальной работы с учащимися.	Дневник практики, Паспорт образовательного учреждения.
.	**Основной этап** *(240 ч.)*	Изучение основной образовательной программы образовательного учреждения и определение места предмета Иностранный язык в образовательном учреждении. Изучение форм и методов учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.). Изучение деятельности методического объединения учителей иностранных языков в образовательном учреждении. Посещение уроков по профилю подготовки. Анализ УМК английского и немецкого языков в 5-8 классах и сравнение с одним из УМК из предложенных в Федеральном	Дневник практики, анализ УМК, методическая разработка внеклассного мероприятия, письменный обзор содержания одного из журналов «1 сентября», «Иностранные языки в школе».

		перечне учебников для данной ступени обучения. Знакомство с тематикой методических журналов «Иностранные языки в школе», «Первое сентября» за последние 4 года. Составление письменного обзора содержания одного из номеров журналов. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку.	
.	**Аналитический этап** *(20 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики
.	**Завершающий этап** *(20 ч.)*	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике, отчет

3 курс 5 и 6 семестр

/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
.	**Подготовительный этап** *(10 ч.)*	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

		пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	
.	**Ознакомительный этап** *(36 ч.)*	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, режим работы образовательной организации, Устав образовательной организации. Адаптация к условиям школы, знакомство с особенностями реализации урока английского / немецкого языка. Составление паспорта образовательного учреждения, сбор общих данных об обучающихся в закрепленных классах. Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве помощника учителя иностранного языка в период практики, планирование индивидуальной работы с учащимися.	Дневник практики, Паспорт образовательного учреждения.
.	**Основной этап** *(130 ч.)*	Изучение основной образовательной программы образовательного учреждения и определение места предмета Иностранный язык в образовательном учреждении. Изучение форм и методов учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.). Изучение деятельности методического объединения учителей иностранных языков в образовательном учреждении. Посещение уроков по профилю подготовки. Оформление ТКУ по английскому и немецкому языку. Анализ УМК английского и немецкого языков в 9-11 классах и сравнение с одним из УМК из	Дневник практики, анализ УМК, методическая разработка внеклассного мероприятия, оформление ТКУ английского и немецкого языков, разработка факультативного или элективного курса по иностранному языку

		предложенных в Федеральном перечне учебников для данной ступени обучения. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Разработка дидактических материалов для занятий (электронная презентация, технологическая карта урока и др.). разработка факультативного или элективного курса по иностранному языку. Индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку. Участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные социальные темы. Оказание помощи классному руководителю в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т. д.	
.	**Аналитический этап** *(20 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики
.	**Завершающий этап** *(20 ч.)*	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике, отчет

8. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: ТКУ, полный библиографический список использованной литературы, описание практического материала по теме исследования, презентация к защите).

9. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 18 з. е. (648 ч.).

10. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Бурканова О. П.

К.М.06.02 (П) Производственная педагогическая практика

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: очная.

4. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, а также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию будущего учителя иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- углубление и закрепление теоретических знаний лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединение теоретических знаний с практическими умениями и применение их в реальном процессе обучения иностранным языкам;
- приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве учителя иностранного языка;
- формирование умений проектирования урока иностранного языка и составление технологических карт по предмету (иностранный язык);
- выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;
- формирование умений организации внеклассной работы по иностранному языку, актуализация и развитие творческой активности при решении конкретных учебно-воспитательных задач.

5. Место дисциплины в структуре ООП:

К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.06 Предметно-методический модуль» и проводится на 4, 5 курсах в 8, 9 семестрах.

Требования к предварительной подготовке:

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая) практика реализуется в организациях, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – *учитель иностранного языка.*

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

К.М.06.02(П) Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.06.12Методика обучения английскому языку, К.М.06.13 Методика обучения немецкому языку, К.М.06.06Практический курс английского языка, К.М.06.09 Практический курс немецкого языка, К.М.06.14Теоретический курс английского языка, К.М.06.15 Теоретический курс немецкого языка, К.М.06.07Практическая фонетика английского языка, К.М.06.08Практическая грамматика английского языка, К.М.06.10 Практическая фонетика немецкого языка, К.М.06.11 Практическая грамматика немецкого языка.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы студентами при выполнении курсовой работы по дисциплине К.М.06.14 Теоретический курс английского языка, выполнении программы практики К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует Производственная (педагогическая) практика: 01 Образование и наука 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
.	**Подготовительный этап** *(50 ч.)*	Проведение установочной конференции.	Участие в конференции.

		Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики
.	**Ознакомительный этап** *(50 ч.)*	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр.	Дневник практики
.	**Основной этап** *(200 ч.)*	Проведение уроков (не менее 5) и внеурочных мероприятий (не менее 2). Составление банка активных приемов обучения и воспитательных технологий. Анализ самостоятельной работы учащихся. Разработка пакета диагностических материалов, проведение диагностики сформированности образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС (сформированности УУД), анализ результатов диагностики. Выполнение индивидуальных заданий (проведение эксперимента, анкетирования и тестирования, разработка и применение инновационных методик преподавания учебного предмета, разработка и проведение олимпиад, конференций, организация проектной деятельности школьников, организация и проведения специальных тематических мероприятий и др.)	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, планы-конспекты / технологические карты уроков, сценарии внеурочных мероприятий, банки педагогических методов и приемов, диагностические материалы.
.	**Аналитический этап** *(200 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов	Отчет о прохождении

		практики	практики
.	**Завершающий этап** *(148 ч.)*	Подготовка отчета по практике. Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта. Дискуссия, подведение итогов практики.	Комплект документации по практике: отчет с приложениями, презентация

7. Требования к результатам освоения дисциплины

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных

социальных групп

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Владеет: ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ИОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: ИОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает: ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Умеет: ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

	Владеет: ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: ИОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Умеет: ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеет: ИОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: ИОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Умеет: ИОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет: ИОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет: ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеет: ИОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Знает: ИПК-1.1 демонстрирует знания способов педагогического взаимодействия, особенностей содержания, методов и приемов педагогического общения. Умеет: ИПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении. Владеет: ИПК-1.3 профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знает: ИПК- 3.1. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения. Умеет: ИПК- 3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку. Владеет: ИПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Знает: ИПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; Умеет: ИПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма; Владеет: ИПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Умеет: ИПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ; Владеет: ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	Знает: ИПК-7.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; Умеет: ИПК-7.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеет: ИПК-7. 3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	Знает: ИПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития; Умеет: ИПК-8.2. осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; Владеет: ПК-8.3. разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
ПК-10. Способен проектировать траектории	Знает: ИПК-10.1. организует культурно-образовательное

своего профессионального роста и личностного развития	пространство, используя содержание учебного предмета «Иностранный язык»; Умеет: ИПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; Владеет: ИПК-10.3. участвует в популяризации иностранного языка среди различных групп населения; ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	Знает: ИПК-11.1. определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования; Умеет: ИИПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык» областях и в области начального образования; ИПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; Владеет: ИПК-11.4. самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык»; ПК-11.5. оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.

8. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость Производственной (педагогической) практики составляет 18з. е. (648 ч.), продолжительность – 12 недель.

9. Разработчик: Л. Е. Бабушкина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения.

К.М.06.03 Введение в языкознание

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1.Направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2.Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3.Форма обучения очная

4.Цель изучения дисциплины: формирование общего представления о строе языка, его специфике как общественного явления; ознакомление студентов с наиболее важными лингвистическими понятиями, формирование общего представления о строе языка, его специфике как общественного явления; ознакомление студентов с наиболее важными лингвистическими понятиями..

Задачи дисциплины:

– освещать проблемы возникновения языка и его развития в различные исторические эпохи;

– формировать представления о системности языковой структуры; развивать умения определять основные единицы и уровни языка;

– знакомить с основными методами изучения и описания языка;

– прививать навыки работы с научной и критической литературой;

– знакомить с базовой лингвистической терминологией, развивать научное мышление и учебно-научную речь студентов.

5. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина К.М.3 «Введение в языкознание» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.3 «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.14 Теоретический курс английского языка

К.М.15 Теоретический курс немецкого языка

Дисциплина «Введение в языкознание» изучается параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, психолого-педагогического и предметно-методического модулей и является необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации и прохождения практик.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие:

Предмет языкознания. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие. Письменность. Классификация языков.

Модуль 2. Структура языка: фонетика, лексика, грамматика:

Структура языка: фонетика. Структура языка: лексика. Структура языка: грамматика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1	ИУК-1.4 анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: - особенности применения методов и форм обучения и диагностики при реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - пользоваться формами и методами обучения при изложении грамматического, фонетического или лексического материала по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: - методами и формами обучения и диагностики, необходимыми для реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ИУК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: - изучаемый материал на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных

		стандартов; уметь: - применять изученный материал при проведении занятий по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: - изучаемым материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-9	ИПК-9.1 Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности.	знать: - основные единицы и уровни языка; - формы существования языка; - этапы развития письма и виды письменности; уметь: - соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями, затрагиваемыми этими положениями; владеть: - способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций язык; - элементарными навыками и приемами лингвистического анализа.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч..

8. Разработчик: МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А. А.

К.М.06.04 Культурология

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) обучающихся с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся необходимые знания о культуре и культурологии;

– рассмотреть концепции происхождения культуры, представления о социокультурной динамике, типологии и классификации культур, внутри- и межкультурных коммуникациях;

– исследовать историко-культурный материал исходя из принципов цивилизационного подхода, выделить доминирующие в той или иной культуре ценности, нормы и смыслы, составляющие еѐ историко-культурное своеобразие.

– **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.06.04 «Культурология» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Освоение дисциплины «Культурология» является необходимой основой для последующего изучения Профессиональная этика, Язык и культура мордовского народа, Философия, Страноведение: история и культура Германии, Страноведение: история и культура Великобритании.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 История культуры

Культурология как наука. История происхождения культуры. Типология культуры. Культура и природа. Искусство в системе культуры.

Содержание раздела 2 Теория культуры.

Античная культура Культура западноевропейского средневековья. Культура нового времени и просвещения. Модернизм в западноевропейской культуре.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-5	ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	***знать:*** - основные подходы к определению культуры в социогуманитарном знании; - проблематику типологии и классификации культур, внутри и межкультурной коммуникации - типы картин мира и их характерные особенности; ***уметь:*** - вести диалог об основных научных концепциях исследования культуры и культурного многообразия; - применять культурологические знания для оценки явлений современного общества; - интерпретировать и объяснять межкультурное разнообразие общества; ***владеть*:** - базовой терминологией культурологии; - представлениями о культуре как о социально-историческом феномене;
	ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
	ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	
	ИУК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
	ИУК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и	

	решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	- приемами и критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексией при анализе социокультурных проблем.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

1. **Разработчик:** доктор философских наук, профессор кафедры философии С. И. Пискунова

К.М.06.05 Латинский язык

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - расширение общелингвистического кругозора студентов посредством изучения латинской лексики, составляющей основу интернационального научного и политического терминологического словаря европейских народов, выработка научного подхода к изучению современных живых языков, систематизация теоретических сведений по истории и культуре античного мира.

Задачи дисциплины:

- формирование фонетических, грамматических и синтаксических навыков анализа латинских текстов;
- обеспечение усвоения студентами необходимого лексического минимума крылатых выражений и пословиц;
- выработка сопоставительных умений студентов проводить лексические параллели между латинским и английским языками, что способствует запоминанию латинской лексики и возможности этимологически верного объяснения слова;¶
- формирование представления о влиянии античной культуры на современную европейскую цивилизацию.¶

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.5 «Латинский язык» относится к базовой части учебного плана. Освоение дисциплины К.М.5 «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.6 Практический курс английского языка

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Синтаксис латинского языка»:

Периоды развития латинского языка. Таблица алфавита. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел и количество слога. Ударение. Важнейшие явления исторической фонетики.

Содержание раздела 2 «Грамматика латинского языка»: Грамматический строй латинского языка. Общие сведения о глаголе. Основы и основные формы глагола. Супин. 4 типа спряжения глаголов. Образование личных форм глагола. Настоящее время. Императив. Отрицательный императив. Спряжение латинских глаголов в imperfectum indicativi activi. Спряжение латинских глаголов в futurum I indicativi activi.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-10. способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-3	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ИУК-2.2 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	знать: -этимологию известных латинских крылатых выражений; - фонетические и графические особенности употребления латинских слов уметь: - читать и переводить тексты античных авторов владеть: - методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-10	ИПК-10.3 Участвует в популяризации иностранного языка среди различных групп населения.	Знать: - синтаксис простых и сложных предложений; - основной лексический минимум; уметь: использовать в речи латинские пословицы и поговорки; - оформлять синтаксические конструкции простых предложений на латинском языке; владеть: методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

9. Разработчик: МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. культурологии, доцент Фалилеев А. Е.

К.М.06.06 Практический курс английского языка

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения очная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины - овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего учителя средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;

- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;

- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения носителя английского языка, с тем элементами социокультурного

контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания в функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т. д.;

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.6 «Практический курс английского языка» относится к базовой части учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.6 «Практический курс английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Иностранный язык

К.М.2 Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку

К.М.14 Теоретический курс английского языка

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Практический курс английского языка»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1. «Человек: характер, внешность, возраст»:

Описание человека: характер, внешность, возраст

Содержание раздела 2. «Люди и отношения:

Автобиография. Состав семьи. Семья знаменитого человека. Семейные отношения, проблемы. Родственники. Счастливый брак. Дети и родители. Друзья. Друг по переписке. Знакомство по Интернет. Социальные сети. Свободное время. Увлечения. Праздники.

Внешность человека. Черты характера человека. Страны и национальности.

Содержание раздела 3. «Повседневная жизнь. Питание. Дом (квартира)»:

Еда. Здоровое питание. Кулинарные рецепты. Национальная кухня. В ресторане, в кафе. Дом, квартира. Интерьер. Жилищные условия. В общежитии.

Содержание раздела 4. «Повседневная жизнь. Магазины и покупки. Одежда»:

Магазины и покупки. Деньги, налоги. Покупки через Интернет. В супермаркете. Одежда, стиль. Погода. В городе.

Содержание раздела 5. «Человек и его здоровье»:

Болезни и их симптомы. Лечение болезней. На приеме у терапевта. На приеме у ЛОРа. На приеме у хирурга. На приеме у зубного врача. Система здравоохранения в Англии и России. Смешные истории о докторах и пациентах. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Здоровье». Функциональные стили речи. Синонимы в английском языке. Краткое содержание и основная идея произведения.

Содержание раздела 6. «Современный город в Англии и России»:

Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие. Транспорт в большом городе. Парки и зеленые массивы больших городов. Ориентация в большом городе. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Современный город». Омонимы в английском языке.

Содержание раздела 7. «Здоровье. Туризм»:

Популярные виды спорта в Великобритании. Популярные виды спорта в России. Экстремальные виды спорта. Посещение спортивных мероприятий. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы. Выдающиеся спортсмены Мордовии. Идиомы, пословицы и

поговорки по теме «Спорт». Словообразование в английском языке.

Содержание раздела 8. «Путешествия»:

Курорты и популярные места для отдыха. Выбор путешествия в турфирме. Путешествие самолетом. Путешествие поездом. Путешествие теплоходом. Путешествие на машине. Путешествие пешком. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Путешествие и отдых». Стилистические приемы – инверсия, повтор, параллельные конструкции.

Содержание раздела 9. «Путешествия»:

Причины путешествия пешком. Выбор снаряжения для похода. Правила поведения в лесу и на реке. Преимущества и недостатки путешествия пешком. Типы походов. Путешествие автостопом. Прогулка за город в родном крае.

Содержание раздела 10. «Начальное и среднее образование в Великобритании и России»:

Государственная политика Великобритании в сфере образования. Типы школ в Великобритании. Государственные экзамены по окончании средней школы. Частные школы в Великобритании и России. Проблемы в сфере образования.

Содержание раздела 12. «Защита окружающей среды»:

Исчезающие виды животных и растений. Борьба с браконьерством. Загрязнение воздуха. Загрязнение водных и земельных ресурсов. Изменение климата и глобальное потепление. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Влияние радиации на здоровье человека. Всемирные экологические организации. WWF. Friends of Earth. Greenpeace. Экологические проблемы Мордовии**.**

Содержание раздела 13. «Проблемы воспитания детей»:

Влияние семьи на развитие и воспитание детей «Трудные» дети.

Содержание раздела 14. «Роль книг в жизни человека»:

Виды книжных изданий. Книга или компьютер? Электронные книги: за и против.

Содержание раздела 15. «Педагогическая практика в школе»:

Роль учителя в учебно-воспитательном процессе. «Идеальный учитель»: какой он? Мой первый урок английского языка в школе.

Содержание раздела 16. «Образование»:

Колледжи: история, классификация. Университеты: история, классификация, предлагаемые курсы обучения. Требования, предъявляемые при поступлении в институты и университеты. Степени, присуждаемые по окончании ВУЗа. Проблемы высшего образования в США и России. Студенческая жизнь.

Содержание раздела 17. «Роль учителя»:

Проблемы российского образования. Дистанционное образование. Проблемы изучения иностранных языков. Система контроля в системе образования. Образование в Мордовии. Домашнее задание: за и против. Домашнее чтение.

Содержание раздела 18. «Роль чтения в формировании личности»:

О пользе чтения. О пользе чтения для детей. Традиционные книги в эпоху телевидения. От бумаги к пикселям: традиционные книги в эпоху компьютерных технологий.

Содержание раздела 19. «Будущее планеты Земля»:

Глобальные проблемы человечества. Вырубка лесов. ГМО. Экологические проблемы в

Мордовии. «Мусорный менталитет». Генно-модифицированные продукты: за и против. Будущее планеты Земля в кино и литературе.

Содержание раздела 20. «Искусство в нашей жизни»:

Живопись. Традиционные и современные направления. Любимые художники и их произведения. Искусство граффити. Живописцы Мордовии. Для чего мы слушаем музыку? Классическая музыка и ее роль в воспитании ребенка. Современная музыка. Любимые композиторы и исполнители. Электронная музыка. Выдающиеся музыканты Мордовии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-4	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	- знать: - как использоать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).; уметь: - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).; владеть: - навыками использования различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - как свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ; уметь: - воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ; владеть: - и свободно

		воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	ИУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - нормы русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).; уметь: - работать с системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).; владеть: - системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
	ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - как использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).; уметь: - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).; владеть: - навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

	ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - и выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.; уметь: - выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.; владеть: - стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-3	ИПК- 3.1. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	Знать: структуру и содержание программ по немецкому языку начального, средненго и старшего этапов обучения
	ИПК- 3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	Уметь: Строить уроки по немецкому языку в соответствии с образовательной программой
	ИПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	Владеть: современными методиками и технологиями обучения немецкому языку
ПК-6	ИПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание основных и дополнительных образовательных

		программ
	ИПК-6.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык»	Уметь: - отбирать содержание обучения рабочей программы «Иностранный язык; Владеть: - методами и технологиями обучения иностранному языку при проектирвоании учебной программы

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 35 з.е., 1 260 ч.

9. Разработчик: МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, старший преподаватель Пестова Е. В., канд. филол. наук, доцент Бояркина Л. М., канд. филол. наук, доцент Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент Бирюкова О. А., старший преподаватель Салькаева А. Н., канд. филол. наук, доцент Варданян Л. В., старший преподаватель Коротова О. Г.

К.М.06.07 Практическая фонетика английского языка

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ФОНЕТИКИ

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения очная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – рассмотрение некоторых теоретических вопросов фонетического строя английского языка с последующим применением приобретенных знаний на практике; совершенствование произносительных навыков студентов в звуковом и интонационном аспектах.

Задачи дисциплины:

– овладеть артикуляцией согласных и гласных звуков и интонацией английского языка;

– формировать навыков восприятия иноязычной речи на слух и ее адекватного воспроизведения;

– изучить теоретические и практические основы английского произношения и особенности английской интонации;

– формировать и автоматизировать основные артикуляционные и интонационные навыки и их реализацию в стилистически различных ситуациях;

– формировать профессионально-педагогические навыки преподавания фонетики в школе.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина К.М.06.07 «Практическая фонетика английского языка»

изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к *обязательной части учебного плана.*

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах, на 2 курсе в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

«Иностранный язык»;

«Практический курс английского языка».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Практическая фонетика английского языка»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Сегментная фонетика. Звуки речи. Принципы классификации согласных»

Органы речи и их работа. Звуки речи, фонемы. Звуковой (фонемный) состав английского языка в сравнении с русским. Транскрипция. Спеллинг. Гласные и согласные. Артикуляция. Принципы классификации согласных: степень шума (глухие, звонкие, сонанты), способ артикуляции (взрывные, фрикативные, аффрикаты), место артикуляции (зубные, язычные, зевные). Шумные согласные. Фрикативные согласные. Аффрикаты. Сонорные.

Содержание раздела 2 «Изменение согласных в связной речи»

Изменения звуков в связной речи. Аллофоны. Ассимиляция. Редукция. Фонетические явления (носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва). Типичные произносительные ошибки. Палатализация. Оглушение. Озвончение.

Содержание раздела 3 «Супрасегментная фонетика. Интонация и ритм»

Интонация. Синтагма. Интонационная разметка. Тонограмма. Фразовое ударение. Логическое фразовое ударение. Ядерный тон. Основные коммуникативные типы фраз и их интонация. Интонация перечисления, обращения, приложения. Интонационные модели и коммуникативные типы предложений. Фразовое ударени. Ритм. Ритмическая структура фразы. Ритм английской речи. Ритмогруппа. Звучащий текст. Чтение вслух.

Содержание раздела 4 «Фоностилистика»

Фоностили (художественный (поэзия, проза), академический, разговорный, публицистический). Поэтический фоностиль. Разговорный фоностиль. Спонтанное говорение. Квазиспонтанное говорение. Интонация вводной группы слов. Интонация фраз с прямой и косвенной речью. Логическое фразовое ударение. Интонационные модели и их значение.

Содержание раздела 5 «Принципы классификации английских гласных»

Определение гласных звуков. Принципы классификации гласных. Группы гласных, выделяемые согласно стабильности артикуляции (монофтонги, дифтонги, дифтонгоиды). Группы гласных, выделяемые согласно положению языка (переднего ряда, переднего отодвинутого назад ряда, среднего ряда, заднего ряда, заднего продвинутого вперед ряда; высокого подъема, среднего подъема, низкого подъема). Группы гласных, выделяемые согласно положению губ (лабиализованные, нелабиализованные). Группы гласных, выделяемые согласно характеру конца звучания (закрытые, открытые). Долгие и краткие гласные. Характеристика и артикуляция монофтонгов. Характеристика, способ артикуляции. Характеристика, способ артикуляции, аллофоны. Характеристика, способ артикуляции. Особенности произношения английских гласных звуков. Наиболее типичные комбинации гласных звуков. Формы артиклей. Связующее r. Определение редукции. Типы редукции: качественная, количественная, элизия. Знаменательные и служебные слова. Безударное положение служебных слов. Употребление вспомогательных и модальных глаголов, личных и притяжательных местоимений и служебных слов в сильной форме. Служебные слова, не имеющие редуцированной формы.

Содержание раздела 6 «Слогообразование и слогоделение в английском языке»

Понятие слога. Слогообразующие звуки в английском языке (гласные и сонорные). Основные правила слогоделения. Определение количества слогов и границы между слогами. Определение ударного слога в слове. Функции словесного ударения: организующая и смыслоразличительная. Степень ударности слога. Главное и второстепенное ударение в слове. Тенденции расположения ударения в слове в английском языке. Слова с главным и второстепенным ударением. Слова с двумя главными ударениями. Ударение в сложных словах. Ударение и ритм. Смыслоразличительная функция ударения. Понятие интонации. Компоненты интонации (высота, сила, темп). Основные лингвистические функции интонации: конструктивная и дистинктивная.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области

«Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	ИПК-11.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования. ИПК-11.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык». ИПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. ИПК-11.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык». ИПК-11.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования.	знать: - основные фонетические понятия; - характеристики разных видов английских согласных (шумных, взрывных, смычных, фрикативных, сонорных); - группы гласных, выделяемые согласно стабильности артикуляции, положению языка, положению губ, характеру конца звучания, долготе; - основные фонетические явления в области согласных (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); - интонационные характеристики английской речи и основные функции интонации; - фоностилевые особенности интонационного оформления речи; - основные фонетические явления в области гласных; - специфику произнесения безударных служебных слов в сильной и слабой

		позициях уметь: - транскрибировать и интонировать текст; -подобрать теоретический языковой материал по конкретной теме и представить его в форме доклада (подготовленная монологическая речь); - читать прозаический отрывок с соблюдением экспрессивной интонации; - выразительно декламировать стихотворения на английском языке; - правильно и выразительно прочитать учебный материал на английском языке; - различать и фонетически передать различные стилистические окраски речевых высказываний в зависимости от ситуации общения - слышать и исправлять произносительные ошибки других людей владеть: -основной фонетической терминологией; - приемами работы с теоретическим учебным материалом по изучаемой тематике для подготовки и презентации докладов; -навыками произношения, аудирования, экспрессивного чтения и говорения на изучаемом язык; - приемами работы

		со звучащими аутентичными текстами различной стилевой направленности
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ИПК-3.1. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения. ИПК-3.2. Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку. ИПК-3.3. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	знать: - основные фонетические понятия; - содержание структуры программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения; - основные фонетические явления (ассимиляция, редукция, оглушение, озвончение, палатализация, носовой и латеральный взрывы, потеря взрыва); - методику проведения фонетической разминки; - методику преподавания английского языка; - возрастные особенности учащихся уметь: - транскрибировать и интонировать текст; -выполнять дыхательную и артикуляционную гимнастику; - использовать различные методики постановки правильного произношения; - слышать и исправлять произносительные ошибки других людей: - подбирать необходимый материал для улучшения произносительных навыков; - составить план урока в соответствии с уровнем изучаемого

		языка; - подбирать индивидуальные задания; - учитывать возрастные и психологические особенности учащихся владеть: - основной фонетической терминологией; - методиками постановки правильного произношения; - методикой проведения фонетической разминки; - методикой работы со скороговорками; - методикой составления плана-конспекта урока

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

9. Разработчик: старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода Салькаева А. Н.

К.М.06.08 Практическая грамматика английского языка

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
3. **Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование практического знания грамматического строя английского языка, соответствующего содержанию программ по иностранному языку, реализуемых в средней школе; выработка прочных грамматических навыков и формирование глубоково понимания грамматических явлений, небходимого для объяснения грамматического материала обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей, проектирования и корректировки их индивидуальных образовательных маршрутов в данном аспекте языка.

Задачи дисциплины:

– формировать навыки владения изучаемым грамматическим материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– выработать способность не только употреблять соответствующие видовременные формы глагола, определенный и неопределенный артикль, активный и пассивный залог и др. в предложениях, но и обучать других данным грамматическим правилам с прменением различных форм и методов обучения;

– определять и оценивать уровень овладения грамматическими навыками, выявлять «пробелы» и определять корректирующие меры, отбирать соответствующий учебный материал и конкретные методики и технологии обучения;

– научить конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры и объяснять принципы их построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;

– формировать умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта, обосновать свой выбор в целях формирования осознанного освоения учебного материала.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина К.М.06.08 «Практическая грамматика английского языка» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части образовательной программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретический курс английского языка», «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку», «Современные технологии обучения английскому языку».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Существительное. Местоимение. Прилагательное. Наречие»

Существительное. Местоимение. Прилагательное. Наречие

Содержание раздела 2 «Глагол (время и вид)»

Времена группы Present. Времена группы Past. Времена группы Future и другие способы обозначения будущего действия

Содержание раздела 3 «Глагол (залог и наклонение)»

Активный и пассивный залоги английского глагола. Согласование времен и косвенная речь. Наклонение в английском языке

Содержание раздела 4 «Личные и неличные формы глагола»

Причастие. Герундий. Герундий и инфинитив. Инфинитив и инфинитивные конструкции

Содержание раздела 5 «Модальные глаголы»

Модальные глаголы, выражающие необходимость. Модальные глаголы, выражающие возможность. Модальные глаголы, выражающие возможность

Содержание раздела 6 «Синтаксис. Пунктуация»

Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ПК-3	ИПК-3.1. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	знать: - грамматический строй изучаемого языка; - на каком этапе школьного бучения проходится та или иная грамматическая тема и вкаом объеме; уметь: - применять полученные знания в устной и письменной речи; - объяснять правила использования различных грамматических форм; - планировать учебный процесс, подбираю правиьную последовательность упражнений при отработке грамматической темы (от простого к сложному)
	ИПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку.	
	ИПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	

		владеть: - грамматическими навыками на изучаемом языке достаточными, чтобы использовать их в рамках профессиональной деятельности в школе.
ПК-7	ИПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - правила использования различных грамматических форм, особенности построения английского предложения с учетом его коммуникативной направленности, а также правила пунктуационного оформления простых и сложных предложений; - трудности, которые могут возникнуть при освоение различных грамматических тем; уметь: - определять уровень знаний, выявлять «пробелы» и определять корректирующие меры; владеть: - грамматическими навыками на изучаемом языке достаточными, чтобы распознавать, анализировать и объяснять природу и особенности функционирования того или иного грамматического явления, ориентируясь на индивидуальные особенности обучающихся.
	ИПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ИПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

9. Разработчик: ст. преподаватель кафедры лингвистики и перевода Никишина О. А.

К.М.9 Практический курс немецкого языка

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами деловой коммуникацией на иностранном языке для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– овладение стратегий устной и письменной коммуникации на иностранном языке в деловой сфере общения;

– формирование умений проектирования содержания основных и дополнительных программ;

– формирование умений проектирования рабочих программ по предмету «Иностранный язык.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.9 «Практический курс немецкого языка» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2-5 курсах, в 3-10 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание дисциплин «Введение в языкознание», «Культурология», «Латинский язык».

Освоение дисциплины «Практический курс немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

«Теоретический курс немецкого языка».

«Страноведение: история и культура Германии».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку»: 01 *Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)*.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Учеба в педагогическое институте».

Я учусь на факультете иностранных языков. Настоящее время в немецком языке. Моя группа. Повелительное наклонение. Мой институт. Личные и притяжательные местоимения. Трудности и проблемы первокурсника. Склонение существительных. Студенческие традиции. Библиотека в жизни студента. Работа в электронной библиотеке.

Содержание раздела 2 «Мои увлечения. Хобби»

Для чего нужны увлечения. Мои хобби. Увлечения российской молодежи. Экстремальные увлечения молодых людей. Хобби моих бабушек и дедушек. Прошедшее время. Перфект. Контрольная работа. Проект "Дом. Квартира". Демонстрация ролевой игры по теме "Хобби".

Содержание раздела 3 «Мой дом. Мой дом».

Дома и квартиры в Германии. Особенности благоустройства квартир и домов в России и Германии. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Я снимаю квартиру. Жизнь в студенческом общежитиии: плюсы и минусы. Где живут студенты за рубежом. Проект "Дом. Квартира".

Контрольная работа.

Содержание раздела 5. «Рабочий день. Свободное время».

Рабочий день студента и школьника в Германии и России. Распорядок дня студента. Возвратные глаголы. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Указательные местоимения. Предлоги, требующие дательного и винительного падежа. Увлечения. Чтение, музыка, спорт, посещение театра. Досуг молодёжи в Германии и России. Образование родительного падежа существительных. Предлоги, управляющие родительным падежом. Претеритум глаголов sein, haben, wissen.

Содержание раздела 6. «Почта. Праздники в Германии и России». Отправление телеграммы, письма, посылки внутри страны и за границу. Заказ междугороднего переговора, мобильная связь. Друг по переписке. Управление глаголов. Настоящее время модальных глаголов. Сложносочинённое предложение. Праздники в Германии и России. Рождество, Новый год, Пасха. Три основные формы глаголов. Прошедшее время перфект

Содержание раздела 7. В магазине. Еда.: Покупки в универмаге. В продовольственном магазине. В магазине готовой одежды. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Что едят немцы? Что значит правильно питаться? Популярные рецепты русской и немецкой кухни. Спряжение глаголов в будущем времени. Футурум. Инфинитив глаголов.

Содержание раздела 8. «Здоровье. В банке».

У врача. В поликлинике. В аптеке. Вопросительные местоимения. Местоименные наречия. Сложноподчинённое предложение. Относительные местоимения. Денежные единицы Германии. Обмен валюты. Оплата счета. Числительные. Неопределённые местоимения. Инфинитивные обороты.

Содержание раздела 9. «Виды путешествий. Путешествие за границу».

По железной дороге, самолетом, и т.д. Выбор транспортного средства. Посещение бюро путешествий, обсуждение представляемого сервиса. Приобретение билетов. Оформление багажа, пользование услугами камеры хранения. В Бюро путешествий, представляемые услуги. Оформление заграничного паспорта, визы. Таможня. Отель, турбаза, кемпинг, пансионат. Выбор, устройство, знакомство с правилами проживания. Предоставляемые услуги. Популярные гостиницы. Знакомство с немецкими городами и их достопримечательностями. Городской транспорт, правила пользования. Ориентирование в чужом городе, обращение к прохожим. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений в немецком языке. Придаточное-подлежащее. Предикативное предложение. Дополнительное предложение. Определительное предложение. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Реферирование статей.

Содержание радела 10. «Спорт в Германии».

Роль спорта в жизни человека. Спорт в Германии. Самые популярные виды спорта в Германии и в России. Мой любимый вид спорта. Знаменитые спортсмены Германии и России. Футбол в Германии. Экстремальные виды спорта. Паркур. Скейтбординг. Маунтинбайк. Реферирование статей. Придаточные предложения условия. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные предложения следствия. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения сравнения. Придаточные уступительные предложения.

Содержание раздела 11. «Средства массовой информации в Германии».

Влияние средств массовой информации на общественное мнение. Виды СМИ. Функции СМИ. Основные виды рекламы. Рынок прессы в Германии. Телевизионные каналы ФРГ. Ведущие радиостанции. Ресурсы и возможности сети Интернет. Социальные сети. Роль книг в нашей жизни. Электронные книги. Страдательный залог в немецком языке (Passiv). Образование и спряжение глаголов в Passiv. Употребление пассива. Модальные глаголы в Passiv. Пассив состояния.

Содержание раздела 12 «Проблемы молодежи».

Жизнь молодежи в Германии. Молодежная культура Германии и России. Молодежный немецкий язык. Любовь и дружба в жизни человека. Отношения родителей и детей. Проблемы молодежи в современном обществе. Наркотики. Алкоголизм. Взаимоотношения со сверстниками. Сослагательное наклонение (Konjunktiv). Образование и употребление Konjunktiv I. Система времен. Образование и употребление Konjunktiv II. Система времен. Форма würde + инфинитив.

Содержание раздела 13 «Профессия учителя в современном мире».

Профессия учителя вчера и сегодня. Преимущества и недостатки профессии учителя. Учитель будущего: какой он. Моя педагогическая практика в качестве учителя иностранных языков. Второй иностранный язык в российской школе: за и против.

Содержание раздела 14. «Образование в России и за рубежом».

Система образования в России и за рубежом. Школьная система в Германии. Система высшего образования в Германии. Колледжи в Германии. Лучшие немецкие университеты.

Содержание раздела 15. «Экология вокруг нас».

Проблемы окружающей среды в России и за рубежом. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Изменение климата на планете. Экономим электроэнергию. Экономим воду. Сделаем мир чище. Контрольная работа.

Содержание раздела 16. «Искусство и музыка».

Изобразительное искусство. Известные художники Германии и России. Знаменитые галереи. Театр в жизни человека. В мире музыки. Искусство кино. Популярные актеры кино.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-4	ИУК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаи модействия; - правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов.
	ИУК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	- навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке;
	ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	уметь: - выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации); - осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; - осуществлять перевод

		профессионально-ориентированных текстов.
	ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	владеть: - навыками деловой коммуникации в иноязычной среде; - приемами письменного перевода профессиональных текстов.
ПК-3	ИПК- 3.1. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	Знать: структуру и содержание программ по немецкому языку начального, средненго и старшего этапов обучения
	ИПК- 3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	Уметь: Строить уроки по немецкому языку в соответствии с образовательной программой
	ИПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	Владеть: современными методиками и технологиями обучения немецкому языку
ПК-6	ИПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание основных и дополнительных образовательных программ
	ИПК-6.2. проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык»	Уметь: - отбирать содержание обучения рабочей программы «Иностранный язык; Владеть: - методами и технологиями обучения иностранному языку при проектирвоании учебной программы

8. Общая трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины составляет 32 з.е., 1 152 ч.

9. Разработчик: МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А., канд. филол. наук, доцент Левина Е. А., канд. филол. наук, доцент Вишленкова С. Г., старший преподаватель Янкина О. Е., канд. пед. наук, доцент Кизрина Н.

Г.

К.М.06.10 Практическая фонетика немецкого языка

ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обучение студентов современным фонетическим нормам немецкого языка для реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов произносительной и артикуляционной базы немецкого языка для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;

– формирование умений обучения фонетическому аспекту для реализации образовательных программ в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.10 «Практическая фонетика немецкого языка» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах, в 3-5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание дисциплин «Практический курс немецкого языка», полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин

«Практический курс немецкого языка».

«Теоретический курс немецкого языка».

«Страноведение: история и культура Германии».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку»: 01 *Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)*.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Основы общей немецкой фонетики»

Произносительная норма немецкого языка. Фонетические единицы. Звукообразование. Активные и пассивные органы речи. Строение речевого аппарата. Термины, обозначающие строение речевого аппарата на немецком языке. Особенности немецкой артикуляционной системы в сопоставлении с русской. Система звуков в немецком языке. Особенности ударения и интонации в немецком языке. Исследования в области фонетики. Проектирование цели исследования в области фонетики.

Содержание раздела 2 «Система немецких гласных фонем»

Особенности образования немецких гласных фонем. Общая характеристика немецких гласных фонем. Классификация немецких гласных фонем. Четырехугольник немецких гласных фонем. Исследования в области формирования артикуляционных особенностей немецкого языка. Проектирование цели исследования.

Содержание раздела 3 «Система немецких гласных фонем. Правила описания и произнесения звуков немецкого языка»

Характеристика и образование звуков [a: a].

Характеристика и образование звуков [u: u].

Характеристика и образование звуков [i: i].

Характеристика и образование звуков [e: ɛ: e].

Характеристика и образование звуков [o: ɔ].

Характеристика и образование звуков [y: y].

Характеристика и образование звуков [ø: oe].

Характеристика и образование дифтонгов [ao; ɔø; ae].

Проектирование исследований, связанных с системой гласных звуков немецкого языка. Коррекция исследований.

Содержание раздела 4 «Классификация и артикуляционные особенности немецких согласных фонем».

Характеристика и образование звуков [t; d].

Характеристика и образование звуков [b; p].

Характеристика и образование звуков [k; g].

Характеристика и образование звуков [f; v].

Характеристика и образование звуков [s; z].

Характеристика и образование звуков [ʃ; ʒ].

Характеристика и образование звуков [ç; j; x].

Характеристика и образование звука [h].

Характеристика и образование звуков [m; n; ŋ].

Характеристика и образование звуков [r; R].

Характеристика и образование аффрикат [pf; ts; tʃ].

Проектирование исследований, связанных с системой согласных звуков немецкого языка. Коррекция исследований.

Содержание раздела 5 «Интонация. Звуки в потоке речи. Ударение»

Основные интонационные структуры в немецкой речи. Виды мелодик. Интонация в различных типах предложений. Ассимиляция в немецком языке. Аккомодация в немецком языке. Особенности ударения в немецком

языке. Словесное и фразовое ударение. Проектирование исследований, связанных с формированием интонационных умений обучающихся. Коррекция исследований.

Содержание раздела 6 «Фоностилистика немецкого языка»

Фоностилистика. Информационный стиль. Изменение тона, громкости, темпа и членения текста в стилистически различных речевых реализациях.

Научный стиль речи. Интонация научного стиля. Декламационный стиль речи. Интонация декламационного стиля речи. Публицистический стиль речи. Интонация публицистического стиля речи. Разговорный стиль речи. Интонация разговорного стиля речи. Проектирование исследований, связанных с фоностилистикой немецкого языка. Коррекция исследований.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-11 – Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-3	ИПК- 3.1. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	Знает: фонетическую базу немецкого языка;
	ИПК- 3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	Умеет: планировать работу по формированию произносительных и артикуляционных умений
		Владеет: технологиями и методиками формирования фонетических умений
ПК-11	ИПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;	Знает: основные понятия дисциплины «Практическая фонетика; Умеет: определять основные особенности фонетики немецкого языка
		Знает: основные проблемы процесса формирования фонетических умений; Умеет:

		проектировать цель в решении проблем формирования фонетических умений.
		знать: - систему гласных фонем немецкого языка; - систему согласных фонем немецкого языка; - особенности интонации немецкого языка; - ударение в немецких словах; - основные типы интонации в немецком языке.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А.

К.М.06.11 Практическая грамматика немецкого языка

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов лингвистического компонента коммуникативной компетенции с целью осуществления межличностной и межкультурной коммуникации на немецком языке.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов целостного представления о грамматической системе современного немецкого языка;

– формирование умений грамматически правильного оформления письменной и устной коммуникации на немецком языке;

– формирование умений объяснять, тренировать, применять грамматическое явление, выделяя конкретные задачи для овладения профессионально-адаптивными умениями будущего учителя.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.11 «Практическая грамматика немецкого языка»

изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах, в 3-5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется знание дисциплин «Практический курс немецкого языка», полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Практическая грамматика немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин

«Практический курс немецкого языка».

«Теоретический курс немецкого языка».

«Страноведение: история и культура Германии».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку»: 01 *Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)*.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Артикль. Имя существительное».

Понятие, функции и склонение определённого и неопределённого артикля в немецком языке. Прописные и строчные буквы. Дефис. Апостроф. Слогоделение. Знаки препинания. Понятие, функции и род существительных. Склонение существительных. Образование множественного числа. Словообразование существительных. Порядок слов (прямой и обратный) в простом распространённом предложении. Рамочная конструкция. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова. Порядок слов в вопросительном предложении с вопросительным словом. Порядок слов в побудительном предложении. Способы выражения отрицания. Место отрицания в предложении. Союзы в простом предложении.

Содержание раздела 2 «Числительные, местоимения. Глагол».

Понятие, функции немецкого числительного. Основные виды числительного (количественные, порядковые, определённые/неопределённые, дроби). Личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределённые и относительные местоимения. Общая характеристика глагола в немецком языке. Словообразование глаголов в современном немецком языке. Классификация немецких глаголов. Модальные глаголы. Управление

глаголов. Образование и употребление повелительного наклонения глагола в немецком языке.

Содержание раздела 3 «Предлоги. Временные формы глагола».

Значения предлогов. Употребление их с разными падежами. Многозначность предлогов. Предлоги с родительным падежом. Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом. Предлоги, имеющие двойное управление. Слияние предлогов с артиклем. Общая характеристика временных форм глагола в немецком языке. Образование и употребление временной формы Präsens немецких глаголов. Образование и употребление временной формы Präteritum немецких глаголов. Образование временных форм Perfekt и Plusquamperfekt немецких глаголов. Вспомогательные глаголы. Одновремённость и предшествование. Образование и употребление временной формы глагола Futurum.

Содержание раздела 4 «Имя прилагательное в немецком языке».

Имя прилагательное: общая характеристика. Словообразование прилагательных в современном немецком языке. Сильное склонение прилагательных. Слабое склонение прилагательных. Смешанное склонение прилагательных. Склонение прилагательных во множественном числе. Предикативное и атрибутивное употребление прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Образование и предикативное употребление сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Содержание раздела 5 «Местоименные наречия. Неличные формы глагола».

Образование местоименных наречий. Употребление местоименных наречий Неличные формы глагола: общая характеристика. Образование и употребление инфинитив I и II. Инфинитивные обороты „um … zu“, „statt …zu“, „ohne … zu“. Образование и употребление причастия 1. Образование и употребление причастия 2. Субстантивированные причастия, их склонение и употребление.

Содержание раздела 6 «Страдательный залог. Сложное предложение».

Категория залога. Действительный и страдательный залог. Образование и употребление временных форм страдательного залога. Конструкции страдательного залога. Безличный пассив. Пассив с модальными глаголами. Сложносочиненное предложение. Порядок слов в бессоюзном сложносочиненном предложении. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами. Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Порядок слов в сложноподчиненном предложении. Порядок слов в придаточном предложении. Виды придаточных предложений.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и

технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-7 – Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ПК-3	ИПК-3.1. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	*знать:* – содержание, структуру и специфику программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения; – требования образовательных стандартов по иностранному языку в школе; – грамматическую базу немецкого языка, языковые нормы устного и письменного общения, этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка, позволяющие реализовывать учебные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
	ИПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	*уметь:* – определять предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения грамматическому аспекту немецкого языка, организационные формы учебных занятий, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
	ИПК-3.3 Способен применять в профессиональной деятельности современные методики и технологии, в том числе информационные,	*владеть:* практическими навыками применения современных средств, методов, технологий обучения грамматическому аспекту немецкого языка в соответствии с требованиями образовательной программы по

	для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на различных ступенях обучения иностранному языку.	иностранному языку.
ПК-7	ИПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. ИПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по иностранному языку для обучающихся. **ПК-7.3.** Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.	*знать:* – основные требования к разработке индивидуально ориентированных учебных материалов по грамматике немецкого языка с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. *уметь:* – планировать и осуществлять индивидуальные и групповые занятия по немецкому языку с обучающимися; – использовать современные средства, методы и технологии обучения грамматике немецкого языка с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. *владеть:* – навыками использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении грамматики немецкого языка.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Вишленкова С. Г.

К.М.06.12 Методика обучения английскому языку

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование методико-педагогической компетентности в области преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов со способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, научить выявлять и корректировать трудности в обучении английскому языку;

– научить использовать психолого-педагогические технологии в процессе обучения английскому языку, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и метапредметных результатов обучения средствами английского языка;

– научить взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по английскому языку;

– научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– развивать способности успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;

– развивать способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;

– научить реализовывать образовательные программы по английскому языку различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов по английскому языку.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.12 «Методика обучения английскому языку» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методика обучения английскому языку» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Методика раннего обучения иностранным языкам;

Интернет ресурсы в преподавании иностранного языка;

Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

Современные технологии обучения английскому языку

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Теоретические основы методики обучения иностранным языкам».

Обучение иностранному языку в современном мире. Методика обучения ИЯ как самостоятельная наука. Основные направления в теории и практике обучения ИЯ в истории отечественной и зарубежной школы. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ. Цели, задачи и содержание обучения ИЯ. Принципы обучения ИЯ. Средства обучения иностранному языку. Упражнение как средство обучения.

Содержание раздела 2 «Практическая методика обучения иностранным языкам»

Обучение фонетике английского языка. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Обучение аудированию. Обучение диалогической форме общения. Обучение монологической форме общения. Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи.

Содержание раздела 3 Организация процесса обучения иностранным языкам»

Контроль в обучении ИЯ. Урок ИЯ. Планирование уроков ИЯ. Профили обучения. Внеурочная деятельность по иностранному языку. Особенности организаци и процесса обучения ИЯ на разных ступенях.

Содержание раздела 4. «Современные технологии обучения иностранным языкам»

Коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. Межкультурный подход к обучению иностранным языкам. Технологии обучения английскому языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленую воспитательную деятельность

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соотвествии с соременными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ОПК-5	ИОПК -5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся по английскому языку; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка; уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе по английскому языку современные электронные

		средства оценивания; владеть: – способами оценивания учебной деятельности по английскому языку в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции. .
ОПК-6	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе по английскому языку в разные возрастные периоды; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: – проектировать индивидуальные образовательные маршруты по английскому языку в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;.
ОПК-7	ИОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	знать: – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;

		владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
ОПК-8	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; —изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
ПК -1	ИПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.	знать: – правила и нормы общения на родном и иностранном языках, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный

		контакт средства;
ПК-2	ИПК-2.1 демонстрирует знания алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствиис требованиями ФГОС ПК-2.2 способен использовать методы организации и оценки различных видов вспитательной деятельности обучающихся.	Знает: -воспитательные цели по английскому языку; Умеет: - выбирать методы организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку Владеет методами организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку
ПК-3	ИПК- 3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по английскому языку.	Знает: – содержание и структуру образовательной программы по английскому языку на различных этапах обучения. Умеет: - осуществлять различные виды планирования (календарный, тематический, поурочный) учебного процесса по английскому языку в соответствии с требованиями образовательной программы. Владеет: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы по английскому языку.
ПК-4.	ИПК-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных,	Знать: –психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные технологии

	метапредметных и предметных результатов обучения.	индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
ПК-5	ИПК 5.1 применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно. Уметь: – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; Владеть: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.
ПК-8	ИПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития;	Знать: - требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю английского яыка; Уметь: - проектировать направление своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта; Владеть: - навыками самооценки своей педагогической деятельности в качестве учителя английского яыка;

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения к.п.н., доцент Кизрина Н. Г.

К.М. 06.13 Методика обучения немецкому языку

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование методико-педагогической компетентности в области преподавания английского языков средней общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов со способами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, научить выявлять и корректировать трудности в обучении немецкому языку;

– научить использовать психолого-педагогические технологии в процессе обучения немецкому языку, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и метапредметных результатов обучения средствами английского языка;

– научить взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по немецкому языку;

– научить осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

– развивать способности успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;

– развивать способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в урочной и внеурочной деятельности по английскому языку;

– научить реализовывать образовательные программы по английскому языку различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

– научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных результатов по английскому языку.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.12 «Методика обучения немецкому языку» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методика обучения немецкому языку» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин:

Методика раннего обучения иностранным языкам;

Интернет ресурсы в преподавании иностранного языка;

Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку;

Современные технологии обучения немецкому языку.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Теоретические основы методики обучения иностранным языкам».

Обучение иностранному языку в современном мире. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука. Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечествен ной и зарубежной школы. Лингвистические и психологические основы обучения иностранному языку. Цели, задачи и содержание обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку. Средства обучения иностранному языку. Упражнение как средство обучения.

Содержание раздела 2 «Практическая методика обучения иностранным языкам»

Обучение фонетике английского языка. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Обучение аудированию. Обучение диалогической форме общения. Обучение монологической форме общения. Обучение чтению. Обучение письму и письменной речи.

Содержание раздела 3 Организация процесса обучения иностранным языкам»

Контроль в обучении иностранному языку. Урок иностранному языку. Планирование уроков иностранному языку. Профили обучения. Внеурочная деятельность по иностранному языку. Особенности организации и процесса обучения иностранному языку на разных ступенях.

Содержание раздела 4. «Современные технологии обучения иностранным языкам»

Коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. Межкультурный подход к обучению иностранным языкам. Технологии обучения немецкому языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 - Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ОПК-5	ИОПК -5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся по английскому языку; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке английского языка; уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе по английскому языку современные электронные средства оценивания; владеть: – способами оценивания учебной деятельности по английскому языку в условиях дистанционного обучения; – технологиями педагогической коррекции. .
ОПК-6	ИОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе по английскому языку в разные возрастные периоды; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: – проектировать индивидуальные образовательные маршруты

		по английскому языку в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;.
ОПК-7	ИОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	знать: – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; уметь: – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
ОПК-8	ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; —изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования

		информационной среды;
ПК -1	ИПК-1.2 Умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебном и научном общении.	знать: – правила и нормы общения на родном и иностранном языках, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; коммуникативно-речевых ситуациях; уметь: – реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; – создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; – использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;
ПК-2	ИПК-2.1 демонстрирует знания алгоритма постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствиис требованиями ФГОС ИПК-2.2 способен использовать методы организации и оценки различных видов вспитательной деятельности обучающихся.	Знает: -воспитательные цели по английскому языку; Умеет: - выбирать методы организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку Владеет методами организации и оценки воспитательной деятельности обучающихся по английскому языку
ПК-3	ИПК- 3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по английскому языку.	Знает: – содержание и структуру образовательной программы по английскому языку на различных этапах обучения. Умеет: - осуществлять

		различные виды планирования (календарный, тематический, поурочный) учебного процесса по английскому языку в соответствии с требованиями образовательной программы. Владеет: - способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы по английскому языку.
ПК-4.	ИПК-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Знать: –психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; уметь: – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

ПК-5	ИПК 5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знать: – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно. Уметь: – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; Владеть: – навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.
ПК-8	ИПК-8.1. проектирует цели своего профессионального и личностного развития;	Знать: - требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю английского яыка; Уметь: - проектировать направление своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта; Владеть: - навыками самооценки своей педагогической деятельности в качестве учителя английского языка;

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения Бурканова О. П.

К.М.06.14 Теоретический курс английского языка

ТЕОРЕТИЧЕКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Теоретический курс английского языка

2. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения очная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов теоретические знания о строе изучаемого языка в области фонетики, лексикологии, теоретической грамматики и стилистики; ввести студентов в атмосферу обсуждения научных проблем и научного анализа языкового материала.

Задачи дисциплины:

– теоретически осветить основы фонетического, лексического и грамматического строя, стилистики английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории;

– ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований системы английского языка;

– сформировать у студентов умение применять теоретические основы английского языка на практическом уровне преподаванию английского языка в школе;

– развить у студентов умение самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по изучаемым аспектам языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в практику обучения языку;

– сформировать у студентов навыки соотнесения методических приемов обучения языку и лингвистических теорий, лежащих в основе конкретного метода обучения.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВО

К.М.06.14 «Теоретический курс английского языка» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к базовой части учебного плана

Дисциплина К.М.06.14 «Теоретический курс английского языка» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Теоретический курс английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные технологии обучения немецкому языку»; «Современные технологии обучения английскому языку»; «Теоретический курс немецкого языка»; «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку»; «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Теоретическая фонетика: фонетика как наука; фонология».

Фонетика как наука. Артикуляторная фонетика. Фонология: понятие фонемы. Фонология: теория фонемы.

Содержание раздела 2 «Теоретическая фонетика: слог, ударение, интонация и просодия, произносительные варианты».

Слоговая структура английского слова. Словарное ударение. Интонация и просодия. Произносительные варианты английского языка.

Содержание раздела 3 «Лексикология: лексикология как наука».

Лексикология. Разделы лексикологии. Этимология словарного состава современного английского языка. Морфологическая структура английских слов. Семантическая структура английского слова.

Содержание раздела 4 «Лексикология: типы синонимов, антонимов, омонимов; фразеология; классификация и типы словарей».

Синонимы, антонимы и омонимы в современном английском языке. Фразеология современного английского языка. Стилевые лексические слои в английском языке. Американский вариант английского языка.

Содержание раздела 5 «Стилистика: Основные принципы и дефиниции стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы» .

Основные принципы и понятия стилистики. Фонетические стилистические средства. Лексические экспрессивные средства и стилистические приемы. Синтаксические стилистические средства и приемы.

Содержание раздела 6 «Стилистика: Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра» .

Стилистика декодирования. Функциональные стили. Стилистическая классификация английского вокабуляра.

Содержание раздела 7 «Теоретическая грамматика: Морфология».

Теоретическая грамматика как лингвистическая дисциплина. Морфология. Части речи. Имя существительное в английском языке. Глагол в английском языке.

Содержание раздела 8 «Теоретическая грамматика: Синтаксис» (18 ч.).

Синтаксис. Единицы синтаксиса. Сложное предложение. Текст как объект лингвистического исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к

рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.ационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - основные принципы и понятия стилистики, особенности экспрессивных средств и стилистических приемов; - основные положения теории функциональных стилей, особенности стилистической классификации английского вокабуляра; уметь: - применять теоретические знания на практике, объяснить взаимосвязь языковых явлений; - рефлексировать по поводу собственной и чужой мысли; владеть: - специальной терминологией, навыками стилистического анализа; - логическими формами и процедурами.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области	ИПК-14.1 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	знать: - основные положения теоретической фонетики, ее разделы, теорию фонемы; уметь: - применять

«Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.		теоретические знания на практике, объяснить взаимосвязь языковых явлений; владеть: - специальной терминологией, навыками анализа и обобщения языкового материала.
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	ИПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.	знать: - как использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; - теорию иностранного языка в объеме, позволяющем применять знания в профессиональных целях; уметь: - использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; - грамотно планировать уроки иностранного языка и подбирать контент урока в соответствии с потребностями целевой аудитории; владеть: - навыками использования различных средств, методов, приемов и технологий формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп; - методами и приемами преобразования

		теоретических основ иностранного языка в учебный материал.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

9. Разработчик: доцент кафедры лингвистики и перевода Бирюкова О. А., доцент кафедры лингвистики и перевода Давыдова Е. А., доцент кафедры лингвистики и перевода Каштанова И. И.

К.М.06.15. Теоретический курс немецкого языка

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов научных представлений о фонетическом и грамматическом строе немецкого языка, его лексиконе как системе, о выразительных возможностях языковых единиц немецкого языка, а также дальнейшее развитие умений аналитически осмысливать и обобщать полученные лингвистические знания для решения определенных исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

– развитие лингвистического кругозора студентов на основе усвоения совокупности сведений об устройстве, истории и месте немецкого языка в кругу германских языков;

– систематизация навыков сопоставительного анализа родного, первого и второго иностранных языков;

– формирование умений аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания в области немецкого языкознания и применять их на практике.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.15 «Теоретический курс немецкого языка» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах.

Освоение дисциплины «Теоретический курс немецкого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения немецкому языку», «Страноведение: история и культура Германии», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы

профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Теоретический курс немецкого языка»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Типологическая характеристика немецкого языка и его роль в современном мире, исторические и лингвистические условия его формирования»

Современные германские языки и их распространение на земном шаре. Типологическая характеристика немецкого языка. Периодизация истории немецкого языка. Древневерхненемецкий период: фонетические особенности, грамматический строй, лексический состав. Средневерхненемецкий период: фонетические особенности, грамматический строй, лексический состав. Нововерхненемецкий период: возникновение словарей, эпоха Реформации, Мартин Лютер, деятельность грамматистов. Становление немецкой литературной нормы. Современное состояние немецкого языка. Диалектные особенности. Австрийский и швейцарский варианты немецкого языка.

Раздел 2 «Фонетическая система немецкого языка»

Артикуляционная база немецкого языка и ее характерные особенности по сравнению с артикуляционной базой первого иностранного и русского языков. Вокализм и консонантизм немецкого языка. Словесное ударение в немецком языке. Виды мелодики в немецком языке.

Раздел 3 «Грамматическая система немецкого языка: Морфология. Синтаксис»

Грамматический строй языка и его соотношение с другими языковыми уровнями. Учение о частях речи. Изменяемые и неизменяемые части речи. Понятия грамматической категории и парадигмы. Изменяемые части речи: существительное, прилагательное, глагол, числительное, местоимение. Их грамматические категории. Предложение как минимальная единица речи. Словосочетание как непредикативное соединение форм различных слов. Классификация предложений немецкого языка по их составу и структуре.

Раздел 4 «Лексикология современного немецкого языка»

Общая характеристика словарного состава немецкого языка. Синонимия. Антонимия. Синтагматические отношения в лексике. Основные словообразовательные модели в немецком языке. Пути развития словарного состава. Своеобразие фразеологической системы немецкого языка.

Принципы их выделения и классификации. Предмет стилистики. Принципы выделения функциональных стилей. Стилистическое значение слова. Характеристика функциональных стилей в немецком языке: официально-деловой стиль, научный стиль, газетно-публицистический, стиль языка художественной литературы. Средства выражения стиля.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК 9 – Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

ПК -14 - Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-1	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать - изменения в корпусе немецкого языка и закономерности развития фонологической системы, морфологической структуры, строя предложения, а также словарного состава и словообразования уметь - проводить параллели между родным языком, немецким и английским языком, видеть сходства и различия в их системах и особенностях функционирования; - делать самостоятельные обобщения и выводы на основе анализа языкового материала владеть - навыками функционально-стилистического определения фонетических, грамматических, синтаксических средств языка

ПК 9	ИПК- 9.2 использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	знать - характеристику каждого из периодов истории развития немецкого языка; - виды функциональных стилей немецкого языка, стилистическую дифференциацию лексики. уметь - применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; владеть - основной лингвистической терминологией в области теории немецкого языка
ПК-14	ИПК-14.1 использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования	знать - особенности фонетической системы, специфику немецкого словесного ударения, фразовой интонации; - особенности грамматического строя немецкого языка в сопоставлении с родным и первым иностранным языком; - состав лексики современного немецкого языка по ее происхождению, - словообразовательную систему немецкого языка, основные способы словообразования, пути развития словарного состава немецкого языка; - характеристику главных моделей немецкого предложения; уметь - свободно выражать свои мысли на втором иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; владеть - основными методами лингвистического анализа текста.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Янкина О. Е.

К.М.06.ДВ.01.01
Интернет-технологии в обучении иностранному языку

ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

3. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения очная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности и готовности самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью реальных объектов и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формирование у студентов системы знаний о компьютерных лингводидактических средствах обучения иностранному языку и о методике их использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– научить осуществлять поиск и отбор ресурсов сети Интернет для учебных целей;

– сформировать умение осуществлять оценку и проводить критический анализ интернет-ресурсов по обозначенной тематике;

– научить создавать учебные интернет-ресурсы;

– научить использовать технологии Веб 2.0 в развитии языковых навыков и речевых умений;

– научить использовать электронные оболочки для создания сетевых тестов.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка», «Методика обучения немецкому языку».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы

профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Развитие языковых навыков и речевых умений с помощью интернет-технологий на уроке иностранного языка» (18 ч.).

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку.

Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике.

Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката.

Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий.

Содержание раздела 2 «Планирование процесса обучения иностранному языку на основе интернет-технологий» (18 ч.).

Готовые уроки иностранного языка на основе интернет-технологий для отработки рецептивных и продуктивных умений. Планирование учебного процесса по иностранному языку на основе интернет-технологий. Урок немецкого языка на основе интернет-технологий. Типы уроков. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с современными стандартами на основе интернет-технологий. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с современными стандартами на основе интернет-технологий. Ресурсы для профессионального развития учителя иностранного языка. Образовательный потенциал урока иностранного языка с применением интернет-технологий. Методическое содержание урока иностранного языка с использованием интернет-технологий. Составление технологической карты урока иностранного языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**
ИУК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
ИПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ИПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

9.Разработчик: доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Левина Е. А.

К.М.06.ДВ.01.02

Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения очная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – научить студентов самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью реальных объектов и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формировать у студентов систему знаний о компьютерных лингводидактических средствах обучения иностранному языку и о методике их использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– научить осуществлять поиск и отбор ресурсов сети Интернет для учебных целей;

– сформировать умение осуществлять оценку и проводить критический анализ интернет-ресурсов по обозначенной тематике;

– научить создавать учебные интернет-ресурсы;

– научить использовать технологии Веб 2.0 в развитии языковых навыков и речевых умений;

– научить использовать электронные оболочки для создания сетевых тестов.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.01.02 «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Интернет-технологии в обучении иностранному языку», «Методика обучения немецкому языку».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Формирование языковой компетенции на основе Интернет» (18 ч.).

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку.

Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике.

Содержание раздела 2 «Формирование речевой компетенции на основе Интернет» (18 ч.).

Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката.

Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ИПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

9. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Левина Е. А.

К.М.06.ДВ.02.01
Методика раннего обучения иностранным языкам

МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – совершенствование теоретической и практической подготовки студентов к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранного языка для детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе дошкольного, начального и дополнительного образования, формирование умений применения полученных знаний в решении конкретных практических задач.

Задачи дисциплины:

– расширение теоретических основ и освоение практических умений обучения иностранным языкам на раннем этапе, изучение психологических возрастных особенностей дошкольников и младших школьников, уточнение лингводидактических представлений об усвоении языков;

– формирование умений исследовательской и научно-педагогической деятельности в области раннего обучения иностранному языку;

– формирование умений использовать современные методы и технологии обучения и диагностики на раннем этапе;

– совершенствование профессиональных умений проектирования методик работы над различными аспектами языка на раннем этапе обучения.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ 02.01 «Методика раннего обучения иностранным языкам» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Освоение дисциплины «Методика раннего обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения немецкому языку», «Практический курс немецкого языка», «Практический курс английского языка», «Современные технологии обучения английскому языку», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика раннего обучения иностранным языкам»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Теоретические основы раннего обучения иностранному языку»

Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Современный период развития методики раннего обучения иностранным языкам. Основы теории речевой деятельности в методике раннего бучения иностранным языкам. Цели и задачи раннего обучения иностранным языкам. Начальный этап обучения ИЯ в России и за рубежом. Основные этапы раннего обучения ИЯ в России. Основные этапы раннего обучения ИЯ в дошкольных детских учреждениях и в начальной школе РФ. Зарубежный опыт начального обучения ИЯ. Современная концепция современного начального языкового образования в РФ. Предмет «Иностранный язык» в контексте ФГОС. Специфика учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях. Общие принципы отбора содержания обучения иностранному языку на раннем этапе. Средства обучения иностранному языку. Технологии обучения иностранному языку дошкольников и младших школьников. Система упражнений в обучении иностранным языкам на раннем этапе.

Раздел 2 «Практические основы раннего обучения иностранному языку»

Подходы к формированию навыков: обзор основных методик: сознательные методы (Е. И. Негневицкая), беспереводные методы (В. Н. Мещерякова), коммуникативный метод (И. Н. Верещагина). Формирование иноязычных речевых навыков и умений на раннем этапе обучения. Формирование навыков произношения на уроках ИЯ. Методы и способы работы с лексическим материалом. Обучение коммуникативной грамматике. Обучение аудированию и чтению. Обучение монологической и диалогической речи. Роль и место письма на этапе обучения ИЯ. Проблема контроля и оценки знаний коммуникативных умений в обучении ИЯ. Методика обучения дошкольников английскому языку в различных видах неречевой деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-13 - способен использовать лингвистические знания для решения профессиональных задач.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ПК-13	ИПК-13.1 демонстрирует лингвистические знания для достижения профессиональных целей.	**знать:** - характеристику каждого из периодов истории развития немецкого языка; - изменения в корпусе немецкого языка и закономерности развития фонологической системы, морфологической структуры, строя предложения, а также словарного состава и словообразования; - особенности фонетической системы, специфику немецкого словесного ударения, фразовой интонации; - особенности грамматического строя немецкого языка в сопоставлении с родным и первым иностранным языком; - состав лексики современного немецкого языка по ее происхождению, - словообразовательную систему немецкого языка, основные способы словообразования, пути развития словарного состава немецкого языка;
	ИПК-13.2 использует лингвистические знания для решения профессиональных задач	

		- характеристику главных моделей немецкого предложения; - виды функциональных стилей немецкого языка, стилистическую дифференциацию лексики. **уметь:** - применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; - проводить параллели между родным языком, немецким и английским языком, видеть сходства и различия в их системах и особенностях функционирования; - делать самостоятельные обобщения и выводы на основе анализа языкового материала; - свободно выражать свои мысли на втором иностранном языке, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. **владеть:** - основной лингвистической терминологией в области теории немецкого языка; - навыками функционально-стилистического определения фонетических, грамматических, синтаксических средств языка; - основными методами лингвистического анализа текста.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Янкина О. Е.

К.М.06.ДВ.02.02
Игровые технологии обучения иностранным языкам

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: «Иностранный язык (английский, немецкий)».

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в образовательных организациях с целью формирования и развития у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции.

Задачи дисциплины:

– развивать языковые и речевые навыки, необходимые для успешного овладения немецким языком;

– формировать навыки коммуникативной деятельности обучающихся, культуры общения и умения работать в группе;

– способствовать расширению кругозора студентов;

– развивать творческую активность;

– привить студентам уважительное отношение к чужой культуре;

– стимулировать познавательные интересы в области выбранной профессии и специальности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.02.02 «Игровые технологии обучения иностранным языкам» изучается в составе модуля К.М.06.ДВ «Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)» и относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание школьного курса иностранного языка.

Освоение дисциплины «Игровые технологии обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Практический курс немецкого языка;

Практический курс английского языка.

Освоение данной дисциплины также необходимо для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Игровые технологии обучения иностранным языкам»: *01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. «Лингводидактическая характеристика коммуникативной игры»

Цель коммуникативной игры. Принципы действий обучающихся в процессе коммуникативной игры. Характеристика коммуникативной игры.

Отличие коммуникативной игры от языковой. Классификация коммуникативных игр. Образовательные результаты использования коммуникативной игры на уроке.

Раздел 2 «Коммуникативные игры на разных уровнях обучения немецкому языку в школе»

Особенности организации коммуникативной игры в начальной школе, в основной школе, в старших классах. Интегрирование коммуникативной игры в учебный процесс. Алгоритм проведения коммуникативной игры.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ПК-3	ИПК- 3.1. Демонстрирует знания содержания структуры и специфики программ по иностранному языку, реализуемых на различных этапах обучения.	**знать:** - современные тенденции развития иноязычного образования; - компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции; - различные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений; - классификацию педагогических игр; - особенности организации игры на уроке иностранного языка; **уметь:** - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах; - проектировать урок иностранного языка с использованием разных типов коммуникативной игры; - использовать возможности УМК по иностранному языку для развития коммуникативных универсальных учебных действий; - организовывать рефлексию на уроке; **владеть:** - понятийным аппаратом методики обучения иностранному
	ИПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку.	
	ИПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы.	

		языку; - способами организации групповой работы на уроке; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Бурканова О. П.

К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку

ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование организационно-методической компетенции будущих учителей в сфере подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по немецкому языку.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о целях и задачах Государственной итоговой аттестации по ИЯ;

– познакомить с нормативно-правовой базой ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку;

– обеспечить понимание структурно-содержательных характеристик ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку;

– создать условия для овладения процедурным аспектом проведения ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку и оценивания экзаменационных работ;

– познакомить с существующими методами подготовки учащихся к экзаменам такого рода;

– создать условия для овладения методиками подготовки учащихся к выполнению разных типов экзаменационных заданий по немецкому языку;

– научить разрабатывать задания в формате ОГЭ/ЕГЭ для текущего контроля знаний и применять новые формы контроля в процессе обучения немецкому языку;

– сформировать умения разрабатывать планы учебных занятий по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, в том числе, с использованием информационных технологий;

– подготовить к созданию рабочих программ спецкурсов (элективных курсов), направленных на подготовку учащихся к ОГЭ/ЕГЭ.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется владение немецким языком не ниже уровня В 1, владение теретическими и практическими основами методики обучения немецкому языку.

Освоение дисциплины «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку» необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина « «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку»»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Теоретические основы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку»

Иностранный язык как объект овладения и изучения. Формат и структура ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку. Общие стратегии подготовки к ОГЭ/ЕГЭ.

Содержание раздела 2 «Технологии подготовки к ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку»

Подготовка к решению заданий раздела «Аудирование» КИМ ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку. Подготовка к решению заданий раздела «Чтение» ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку. Подготовка к решению заданий раздела «Лексика/Грамматика» КИМ ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку. Подготовка к решению заданий раздела «Письмо» КИМ ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку. Подготовка к решению заданий раздела «Говорение» КИМ ОГЭ/ЕГЭ по немецкому языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК -2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК - 2	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - цели и задачи ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку; - нормативно-правовую базу ОГЭ/ЕГЭ; - структурно-содержательные характеристики ОГЭ/ЕГЭ; - методы и приемы обучения немекому языку уметь: - применять существующие методы подготовки учащихся к экзаменам по немецкому языку; - разрабатывать задания в формате ОГЭ/ЕГЭ для текущего контроля знаний и применять новые формы контроля в процессе обучения немецкому языку; - разрабатывать технологические карты уроков по подготовке к ОГЭ/ЕГЭ, в том числе, с использованием информационных технологий; владеть: - методами и приемами обучения немецкому языку.

ПК-14	К14.2 анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык»	знать.; -методы диагностирования достижений учащихся в области обучения немецкому языку; уметь: - проектировать индивидуальные и групповые занятия по подготовке к экзаменам по немецкому языку.; - разрабатывать индивидуальные задания по немецкому языку с учетом достижений учащися.; владеть: - методами контроля обучения немецкому языку

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. пед. наук, доцент КизринаН. Г.

К.М.06.ДВ.03.02

Современные технологии обучения немецкому языку

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения очная

4. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности и готовности осуществлять педагогический процесс с применением современных технологий обучения иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

– сформировать готовность анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку;

– научить отбирать учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы;

– сформировать готовность разрабатывать индивидуально-ориентированные учебные материалы по иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;

– сформировать готовность использовать различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка;

– учить самостоятельно ставить и решать профессиональные задачи, определять пути и методы их решения;

– сформировать готовность использовать приобретенные систематизированные теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

5. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.02 «Современные технологии обучения немецкому языку» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Современные технологии обучения немецкому языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Интернет-технологии в обучении иностранному языку», «Интернет ресурсы в преподавании иностранного языка».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Внедрение новых технологий в образовательный процесс» (12 ч.).

Возникновение и развитие понятия «технология». Понятия «технология», «технология обучения», « современная технология обучения». История внедрения технологий в процесс обучения иностранным языкам (отечественный и зарубежный опыт). Обзор особенностей и лингводидактических возможностей различных технологий. Преимущества современных технологий. Требования, предъявляемые к современным технологиям. Возможности применения современных технологий в обучении немецкому языку. Интерактивные технологии обучения немецкому языку. Тенденции развития современных технологий обучения немецкому языку. Зарубежный опыт применения современных

технологий в обучении немецкому языку (социальные сети, вещание, «мобильное обучение», учебные игры, виртуальная реальность и др.).

Содержание раздела 2 «Виды современных технологий обучения немецкому языку» (36 ч.).

Классификация технологий, используемых в обучении иностранным языкам. Различные подходы к классификации. Мультимедийные технологии. Технологии Веб-2.0. в развитии иноязычных языковых навыков. Технологии Веб-2.0. в развитии иноязычных речевых умений. Когнитивные технологии. Обучение в сотрудничестве. Технологии контроля. Здоровьесберегающие технологии. Разработка урока немецкого языка с использованием современных технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными	ИПК-14.1. Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования

областями	

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

9. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Левина Е. А.

К.М.06.ДВ.04.01 Технологии подготовки к ЕГЭ по английскому языку к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку

ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущих учителей иностранного языка к внедрению в учебный процесс современных технологий подготовки учащихся к основному и единому государственному экзамену по английскому языку.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с порядком организации и проведения основного и единого государственного экзамена по английскому языку;

– научить студентов проверять и оценивать состояние практических речевых умений и навыков учащихся;

– познакомить студентов с методами совершенствования навыков и умений, проверяемых на ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.01 «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль».

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется владение английским языком на продвинутом уровне и знание методики преподавания английского языка.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки студентов

к государственной итоговой аттестации и осуществления профессиональной деятельности по обучению английскому языку как иностранному.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «ОГЭ и ЕГЭ как форма контроля уровня сформированных компетенций современных учащихся»

Формы контроля уровня сформированности компетенций учащихся по английскому языку. Тест как современная форма контроля: преимущества и недостатки по сравнению с традиционными формами контроля. Тестовые задания: типы, структура, методика выполнения. Нормативно-правовые документы, регламентирующие ОГЭ и ЕГЭ. Спецификации и кодификаторы ОГЭ и ЕГЭ. Структура КИМ ОГЭ и ЕГЭ.

Раздел 2 «Совершенствование рецептивных и продуктивных речевых умений (аудирования, чтения, письма, говорения)»

Компетенции, проверяемые в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение» на Основном государственном экзамене и Едином государственном экзамене по английскому языку. Методика организации обучения аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму и говорению на английском языке на различных этапах обучения. Упражнения для обучения аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму и говорению. Типы тестовых заданий на ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. Алгоритм выполнения тестовых заданий по каждому разделу.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-14	ИПК-14.1. Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в	Знать: – структуру и содержание ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку Уметь: – оценивать экзаменационные

	области образования.	задания с развернутым ответом Владеть: – методами оценки психолого-педагогических особенностей обучающихся
	ИПК-14.2. Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	Знать: – содержание кодификатора по английскому языку Уметь: – анализировать уровень сформированности ИИК обучающихся Владеть: – методами формирования и совершенствования основных компонентов ИКК
УК-2	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: – правовые нормы и регулирующие документы Уметь: – следовать правовым нормам и регулирующим документам при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ Владеть: – навыками постановки задач на определенном этапе подготовки обучающихся
	ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Знать: – объем и возможности ресурсов, используемых для достижения поставленной цели Уметь: – использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы для достижения поставленной цели Владеть: – методикой и технологией использования имеющихся в распоряжении обучающих ресурсов
	ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Знать: – о возможности рисков и ограничений в решении поставленных задач Уметь: – оценивать риски и ограничения в решении поставленных задач Владеть: – технологиями решения поставленных задач с учетом возможных рисков и ограничений

	ИУК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – о необходимости достижения результата в решении поставленных задач Уметь: – определять ожидаемые результаты в решении поставленных задач Владеть: – способами достижения результатов в решении поставленных задач

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Зорькина Е. Е.

К.М.06.ДВ.04.02 «Современные технологии обучения английскому языку»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка будущих учителей иностранного языка к внедрению в учебный процесс современных технологий обучения английскому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

– информировать студентов о видах и типах современных технологий обучения вообще и возможностях их применения для обучения иностранному языку в частности;

– научить студентов оценивать эффективность применяемых приемов и методов обучения иностранному языку;

– научить студентов проектировать процесс обучения иностранному языку с использованием современных технологий.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Современные технологии обучения английскому языку» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-

методический модуль».

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется владение английским языком на продвинутом уровне и знание методики преподавания английского языка.

Освоение данной дисциплины необходимо для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации и осуществления профессиональной деятельности по обучению английскому языку как иностранному.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Современные технологии обучения английскому языку»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Виды современных образовательных технологий»

Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение. Здоровье сберегающие технологии. Коммуникативное обучение. Проблемное обучение. Технология развития критического мышления. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Исследовательский метод в обучении. Проектные методы обучения. Педагогика сотрудничества. Технология индивидуализации обучения. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр. Информационно-коммуникационные технологии.

Раздел 2 «Личностно-ориентированное обучение»

Условия для собственной учебной деятельности обучающихся. Учет и развитие индивидуальных особенностей. Формирование навыков самоконтроля и рефлексии. Обучающийся – субъект процесса обучения. Педагогическая поддержка индивидуальной деятельности. Проектирование индивидуального маршрута обучения.

Раздел 3 «Коммуникативное обучение»

Мотивированность и целенаправленность любого действия и любой деятельности обучающегося. Личностный смысл во всей работе обучающегося. Речемыслительная активность обучающегося. Связь общения с различными формами деятельности – учебно-познавательной, общественной, трудовой, спортивной, художественной, бытовой. Взаимодействие общающихся (координация действий, взаимопомощь, поддержка друг друга, кооперация, доверительное сотрудничество). Контактность в эмоциональном, смысловом и личностном плане. Ситуативность (система взаимоотношений, порожденных ситуативными

позициями общающихся). Функциональность (приоритет речевых функций перед формой речевых единиц). Эвристичность (исключение произвольного заучивания и его воспроизведение). Содержательность и информативность учебных материалов. Проблемность как способ организации и презентации учебных материалов. Выразительность в использовании вербальных и невербальных средств обучения.

Раздел 4 «Проектные методы обучения»

Активизация познавательной деятельности обучающегося, развитие творческих способностей и формирование определенных личностных качеств. Самостоятельность, деятельность, результативность. Виды проектов при обучении иностранному языку. Этапы работы над проектом. Межпредметные связи при работе над проектом. Способность ориентироваться в информационном пространстве. Способность анализировать полученную информацию. Педагогическое сопровождение работы над проектом.

Раздел 5 «Игровые технологии»

Соответствие игры учебно-воспитательным целям, ее доступность и умеренность в использовании. Соответствие игры уровню подготовки обучающихся. Цели использования игры на уроке иностранного языка. Классификация игр для обучения иностранному языку.

Раздел 6 «Информационно-коммуникационные технологии»

Факторы, обуславливающие ориентацию современной системы образования на построение учебного процесса на базе ИКТ. Модели организации процесса обучения с использованием ИКТ. Активизация познавательной деятельности обучающихся; обеспечение положительной мотивации обучения; высокая степень дифференциации обучения; усовершенствование контроля знаний, умений и навыков. Способы и формы применения ИКТ для обучения иностранному языку. Эффективность применения ИКТ. Виды и типы ИКТ для обучения иностранному языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ПК-14	ИПК-14.1. Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	**Знать:** – связи предмета Иностранный язык с другими предметами **Уметь:** – анализировать связи предмета Иностранный язык с другими науками **Владеть:** – иностранным языком (английским) на уровне В1

	ИПК-14.2. Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	**Знать:** – основы методики обучения иностранному языку **Уметь:** – использовать знания основ методики обучения иностранному языку для обучения английскому языку **Владеть:** – методами и приемами обучения английскому языку
УК-2	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	**Знать:** – правовые нормы и регулирующие документы **Уметь:** – следовать правовым нормам и регулирующим документам при обучении английскому языку **Владеть:** – навыками постановки задач на определенном этапе подготовки обучающихся
	ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Знать: – объем и возможности ресурсов, используемых для достижения поставленной цели Уметь: – использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы для достижения поставленной цели Владеть: – методикой и технологией использования имеющихся в распоряжении обучающих ресурсов
	ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Знать: – о возможности рисков и ограничений в решении поставленных задач Уметь: – оценивать риски и ограничения в решении поставленных задач Владеть: – технологиями решения поставленных задач с учетом возможных рисков и ограничений

	ИУК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – о необходимости достижения результата в решении поставленных задач Уметь: – определять ожидаемые результаты в решении поставленных задач Владеть: – способами достижения результатов в решении поставленных задач

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Зорькина Е. Е.

КМ. 07 Предметно-технологический модуль

К.М.07.01 Технические и аудиовизуальные средства обучения

ТЕХНИЧЕСКИЕ И АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский, немецкий)
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов по теории и практике применения технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной педагогической деятельности в условиях современной образовательной информационной среды для формирования их профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления о характере и особенностях использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам;

– освоение принципов, закономерностей и методов использования технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности;

– приобретение практического опыта (умений и навыков) использования технических и аудиовизуальных средств обучения;

– формирование умений организовывать учебный процесс по иностранному языку с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.01 «Технические и аудиовизуальные средства обучения» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-технологический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины «Технические и аудиовизуальные средства обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Методика обучения немецкому языку», «Методика раннего обучения иностранным языкам», «Игровые технологии обучения иностранным языкам», «Современные технологии обучения немецкому языку», «Современные технологии обучения английскому языку».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Технологии работы с различными ТАСО»

Эксплуатация медиапроекторов различных типов. Эксплуатация интерактивных досок различных типов. Программное обеспечение интерактивных досок. Создание аудиовизуального контента.

Содержание раздела 2 «Использование ТАСО в учебном процессе».

Цифровое фотографирование. Обработка цифровых изображений. Видеосъёмка в учебно-воспитательном процессе. Создание контента с использование фото, видеокамеры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр	Индикаторы	Образовательные

компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**достижения компетенций**	**результаты**
ПК-3	ИПК-3.2 Способен анализировать образовательную программу и планировать учебный процесс по иностранному языку	знать: - содержание школьного материала по предмету; - отбирать подходящий материал школьной программы по математике/физике для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; Владеть: - навыками создания контента по предмету с использованием интерактивной доски; - навыками создания контента по математике и физике с использованием цифровой фотокамеры;- навыками создания контента по математике и физике с использованием цифровой видеокамеры;
	ИПК-3.3 Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, в соответствии с требованиями образовательной программы	Уметь: - отбирать подходящий материал школьной программы по математике/физике для разработки плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения; Владеть: - навыками проектирования плана-конспекта/технологической карты урока с использованием технических средств обучения;
ПК-4	ИПК-4.1 Демонстрирует знания организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	знать: - технические характеристики и особенности мультимедийных проекторов; - правила эксплуатации интерактивных досок, созданных по различным технологиям; - возможности программного обеспечения для интерактивных досок; - правила эксплуатации цифровых фотокамер; - правила эксплуатации

		цифровых видеокамер; уметь: - подключать мультимедийные проекторы; - проводить настройку интерактивной доски; - пользоваться цифровой фотокамерой; - пользоваться цифровой видеокамерой; владеть: - навыками использования программного обеспечения для интерактивной доски;- навыками обработки цифровых фотоизображений;- навыками обработки цифровых видеоизображений;

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики и методики обучения физике, канд. физ.-мат. наук, доцент Карпунин В. В.

К.М.07.02 Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку

ПРАКТИКУМ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – получение представления об основах педагогического проектирования, развитие профессиональных компетенций будущего педагога в области проектирования учебных занятий по иностранному языку с учетом современных требований к уроку иностранного языка в соответствии с ФГОС.

Задачи дисциплины:

– углубить, расширить и закрепить на практике теоретические знания, полученные в ходе освоения психолого-педагогических дисциплин в области проектирования;

– развивать навык планирования учебного занятия по иностранному языку согласно теоретическим основам проектирования такого урока;

– подготовить студентов к проведению различных типов уроков по иностранному языку с применением разнообразных методов и технологий,

активизирующих познавательную деятельность обучающихся, их речевую практику на иностранном языке;

– сформировать умение наблюдать и анализировать урок иностранного языка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07. 02. «Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-технологический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах, в 6 и 7 семестрах.

Освоение дисциплины «Практикум по проектированию учебных занятий по иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения немецкому языку», «Методика обучения английскому языку», «Современные технологии обучения английскому языку», «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1 «Основы педагогического проектирования»

Теоретические основы педагогического проектирования. Объекты проектирования и специфика предметной деятельности. Формы педагогического проектирования. Виды проектов. Принципы педагогического проектирования. Требования к участникам проектирования. Критерии оценки проекта.

Раздел 2 «Современный урок иностранного языка»

Урок иностранного языка в контексте требований ФГОС. Типология уроков и структура урока иностранного языка. Коммуникативная методика обучения иностранным языкам. Особенности формирования универсальных учебных действий. Личностные, предметные, метапредметные результаты обучения.

Раздел 3 «Проектирование урока иностранного языка»

Алгоритм проектирования учебного занятия. Критерии результативности урока. Понятие «технологическая карта урока». Структура технологической карты. Принципы и положения для работы с технологической картой урока. Практикум «Анализ мотивационных ресурсов урока», «Создание копилки методов обучения и методических приёмов».

Раздел 4 «Анализ урока иностранного языка»

Анализ как метод научного познания. Роль анализа в деятельности учителя иностранного языка. Анализ и самоанализ урока иностранного языка. Оценка проектной деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-1	ИУК-1.6 аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	знать - сущность проектирования и специфику реализации образовательного процесса в предметной области «Иностранный язык»; - особенности системного и критического мышления,- логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. уметь - осуществлять профессиональную деятельность по проектированию и реализации учебного занятия по иностранному языку; - аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации в ходе отбора дидактического материала при проектировании учебного занятия по иностранному языку; - анализировать занятия по иностранному языку и давать полный самоанализ собственного урока. владеть

		- умениями проектировать учебное занятие в логике конкретной образовательной технологии; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Янкина О. Е.

К.М.07.03 Организация внеучебной деятельности по иностранному языку

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

1. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов системы знаний об организации и проведении внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования.

Задачи дисциплины:

– формирование научно-методической базы в рамках изучаемой дисциплины как основы будущей профессиональной деятельности;

– формирование целостного представления о целевом и содержательном компонентах внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, формах организации внеклассной работы, критериях оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку;

– формирование у студентов умений самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку на всех ступенях школьного образования;

– формирование у студентов навыков применения технологий организации внеучебной деятельности по иностранному языку в профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.03 «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-технологический модуль» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание дисциплин «Методика

обучения английскому языку», «Методика обучения немецкому языку», «Психология», «Педагогика», полученные на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

«Методика раннего обучения иностранным языкам»;

«Игровые технологии обучения иностранным языкам»;

«Современные технологии обучения немецкому языку»;

«Современные технологии обучения английскому языку».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Организация внеучебной деятельности по иностранному языку»: *01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Внеучебная деятельность в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Сущность понятия «Внеучебная деятельность по иностранному языку». Актуальность и социальная значимость внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования. Теоретический и практический опыт внеучебной деятельности по иностранному языку отечественной педагогики. Нормативное обеспечение внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования. Цель и психолого-педагогические аспекты внеучебной деятельности по иностранному языку в школе. Основные виды и направления внеучебной деятельности по иностранному языку в школе. Содержание, мотивы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования. Принципы организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе. Уровни результатов внеучебной деятельности на разных этапах обучения иностранному языку в школе. Организационно-педагогические условия реализации внеучебной деятельности обучающихся по иностранному языку, как совокупность возможностей успешного решения поставленных задач ФГОС. Проблемы организации внеучебной деятельности по иностранному языку в школе в условиях ФГОС.

Содержание раздела 2 «Формы и методы внеучебной деятельности по иностранному языку в школьном образовании».

Общая характеристика массовых форм внеучебной деятельности по иностранному языку. Общая характеристика групповых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Организация кружков в системе школьного образования. Общая характеристика индивидуальных форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Характеристика объединяющих форм внеклассной работы по иностранному языку. Цели и задачи игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Общая характеристика игровых форм внеурочной деятельности по иностранному языку. Общая характеристика мероприятий, организуемых для «трудных» детей. Организация и методика факультативных занятий по иностранному языку. Домашняя работа обучающихся как форма внеклассной работы по иностранному языку. Использование СМИ и сети «Интернет» во внеклассной работе по иностранному языку. Экскурсии как форма внеклассных занятий по иностранному языку в школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-11 – Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-3	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	знать: – основные приемы, способы социального взаимодействия; – типологию и факторы формирования команд. уметь: – осуществлять речевое и социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде. владеть: – навыками взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и СМИ;

		– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.
ПК-11	ИПК-11.1. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. ИПК-11.2. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предмета «Иностранный язык». ИПК-11.3. Самостоятельно проводит исследование в предметной области «Иностранный язык».	знать: целевой и содержательный компоненты внеучебной деятельности по иностранному языку в условиях современного школьного образования, формы организации внеклассной работы, критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку. уметь: – самостоятельно планировать и организовывать внеучебную деятельность по иностранному языку на всех ступенях школьного образования. владеть: – навыками применения технологий организации внеучебной деятельности по иностранному языку в профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Вишленкова С. Г.

К.М.07.04

Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области Иностранный язык

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: «Иностранный язык (английский, немецкий)».

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранному языку.

Задачи дисциплины:

– формирование у будущих учителей иностранного языка понятия об оценке результатов обучения как элементе управления качеством образования;

– формирование знания о теоретических основах современной методики оценки результативности обучения учебному предмету «Иностранный язык»;

– формирование умения применять современные средства контроля и оценки знаний учащихся на уроках;

– формирование готовности к применению современных методик и технологий оценки результатов обучения на уроке иностранного языка.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.04 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области Иностранный язык» изучается в составе модуля К.М.07 «Предметно-технологический модуль» и относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание школьного курса иностранного языка.

Освоение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку;

Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

Методика обучения английскому языку;

Методика обучения немецкому языку.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственной практики, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области Иностранный язык»: *01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).*

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. «Оценка как элемент управления качеством образования»

Цели и основные задачи модернизации образования. Понятие о качестве образования. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

Раздел 2 «Педагогический контроль»

Педагогический контроль в современном учебном процессе. Виды, формы и организация контроля качества образования. Традиционные формы контроля. Нетрадиционные формы контроля. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков.

Раздел 3. «Педагогическое тестирование»

Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Классификация и виды тестов. Требования к составлению тестов.

Раздел 4. «ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования»

Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Структура КИМов ЕГЭ по иностранному языку.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ПК-14	ИПК 14.1 Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования	**знать:** - категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования;

		- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; - традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по иностранному языку. **уметь:** – определять этапы проведения контроля, этапы разработки контролирующих тестов в процессе обучения иностранному языку; – осуществлять контроль обученности иностранным языкам с учётом современной специфики; – разрабатывать тесты и тестовые задания для различных возрастных категорий учащихся по иностранному языку; – разрабатывать критерии и контрольно-измерительные материалы для оценки учебных достижений старшеклассников. **владеть:** – навыками использования тестовых технологий в образовательном процессе старшей школы; – навыками использования современных средств оценки учебных достижений учащихся; – основами технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по

		иностранному языку.
УК-2	ИУК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	**знать:** - особенности тестовых технологий, виды и типы тестов по иностранному языку; – традиционные и современные средства оценки результатов обучения по иностранному языку; **уметь:** - давать экспертную оценку предтестовым заданиям, создавать и использовать на практике тесты разных видов по иностранному языку; - проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов. **владеть:** - владеть методиками составления контрольных измерительных материалов оценки результатов обучения по иностранному языку; - методами разработки занятий по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Бурканова О. П.

К.М.07.05. (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

1. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

2. Профиль Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: очная.

4. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

– отработка и вербализация норм эффективной коммуникации;

– отработка методов, методик и технологий сбора и анализа информации;

– совершенствование языковой подготовки;

– приобретение опыта социального взаимодействия с общественными организациями;

– разработка и реализация учебно-воспитательного мероприятия.

5. Место практики в структуре ОПОП

Практика Б2.В Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является вариативным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Учебная практика (технологическая) проводится на 4 курсе в первом семестре.

Практике Б2.В Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) предшествует изучение дисциплин (практик): психология, педагогика, обучение лиц с ОВЗ, технические и аудиовизуальные средства обучения, а также факультатив Страноведение: история и культура Великобритании, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Освоение практики Б2.В Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая)) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): методики обучения немецкому языку, прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и

готовность применять полученные знания для решения конкретных педагогических ситуаций.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание практики

6.1 Виды работ студентов на практике

За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	*Кол-во часов*	*Формируемые компетенции*
Посещение практических занятий	10	УК-3, ПК-14
Знакомство со структурой образовательного процесса в образовательной организации и правилами ведения учителем отчетной документации	5	ПК-14
Наблюдение и анализ урока по иностранному языку в начальной, общей и средней школе	30	УК-3, ПК-14
Проектирование технологической карты урока и проведение урока иностранного языка в начальной, общей и средней школе с запланированным предметным или метапредметным результатом	24	ПК-14
Анализ современной информационно-коммуникационной технологии обучения иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста	25	ПК-14
Проведение мероприятия по английскому языку	30	УК-3, ПК-14
Подготовка отчетной	20	

документации по технологической практике		

6.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от предприятия, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводиться инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности__на рабочем местеСтуденты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

В первый день практики студент знакомится с особенностями образовательного учреждения, изучает основную образовательную программу образовательного учреждения и определяет место предмета Иностранный язык в образовательном учреждении. Кроме того студент изучает формы и методы учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.), деятельность методического объединения учителей иностранных языков, а также формы и методы внеучебной работы по английскому языку. На данной неделе практикант должен предъявить педагогу-методисту оформленный перспективный план работы. На первой неделе студенты должны посещать уроки английского языка и делать их анализ, спроектировать технологическую карту урока, проанализировать современную информационно-коммуникационную технологию обучения иностранному языку детей младшего, среднего и старшего школьного возраста.

На второй неделе практики студенты продолжают посещать уроки по иностранному языку и анализируют их, проектируют технологические карты уроков, подбирают материал для проведения культурно-

просветительского мероприятия по английскому языку и проводят его, осуществляют самоанализ проведенного мероприятия, готовят отчетную документацию по технологической практике. В системе 1С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Аттестация по итогам учебной практики осуществляется на основании отчетной документации и представления результатов практики на итоговой конференции, отзыва руководителя практики от профильной организации, оценки уровня сформированности компетенций. По итогам практики выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

7. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-14 – способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-2. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Умеет:** У.УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» со смежными научными областями	**Умеет:** У.ПК-14.2. Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 4 зачетные единиц(-ы) продолжительностью 2 недели.

9. Разработчик: Тукаева О. Е., кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и методик обучения

К.М.08 Учебно-исследовательский модуль

К.М.08.01 Основы математической обработки информации

ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка студентов к использованию методов обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: – усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;

– подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;

– формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;

– развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– формирование навыков математической и статистической обработки информации;

– знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;

– формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации» изучается в составе модуля К.М.08 «Учебно-исследовательский» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются вычислительные навыки, умения преобразовывать функции, строить графики элементарных функций.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения

учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина К.М.08.01 «Основы математической обработки информации»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Математические средства обработки информации»

Виды информации. Табличный и графический способы представления информации. Виды и свойства элементарных функций. Функции одной и двух переменных. Построение графиков функций. Множества. Понятие и виды множеств. Действия с множествами. Декартово умножение множеств. Графическое изображение множеств. Задачи, решаемые с помощью формулы включений и исключений. Биективные отображения. Формулы и законы логики высказываний. Таблицы истинности. Применение метода истинностных таблиц для решения логических задач. Приведение формул к стандартному виду. Проверка тавтологий. Проверка рассуждений и построение отрицаний к сложному предложению методами логики высказываний. Формулы комбинаторики. Основные комбинаторные правила и конструкции. Задачи на составление комбинаций. Обработка информации с помощью комбинаторных методов.

Содержание раздела 2 «Статистическая обработка информации»

Алгебра случайных событий. Определения вероятности случайного события. Случайные события и их классификация. Относительная частота и статистическая вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Действия со случайными событиями. Несовместные, независимые случайные события. Условная вероятность. Полная группа событий. Применение формул полной вероятности и Байеса к решению задач.Понятие случайного опыта или независимого испытания. Формула Бернулли. Формула Пуассона. Понятие случайного опыта или независимого испытания. Функции Гаусса и Лапласа. Понятие дискретной случайной величины. Законы распределения ДСВ. Числовые характеристики и свойства ДСВ.Понятие непрерывной случайной величины. Законы распределения НСВ. Числовые характеристики и свойства НСВ. Этапы обработки эксперимента. Шкалы представления данных. Выборка и генеральная совокупность. Виды выборок. Сравнительный анализ

выборок.Вариационный ряд и его основные характеристики. Интервальный вариационный ряд. Характеристики вариационного ряда. Графическое изображение вариационного ряда.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ПК-11	ИПК-11.2. проектирует целевой компонент исследования в предметной области «Иностранный язык»;	знать: - способы представления информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных уметь: - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию соответствующую области - будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из

		сферы профессиональных задач; владеть: - основными методами математической обработки информации; - способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики и методики обучения математике Жаркова Ю. С.

К.М.08.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – научить студентов основам организации собственной проектной и научно-исследовательской деятельности и проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление о принципах организации и логике проектной деятельности и ее месте в образовательном процессе;

– способствовать формированию у студентов навыков организации проектно-исследовательской деятельности;

– способствовать осознанию студентами роли проектной технологии в их личностном развитии;

– формировать научное мышление студентов;

– формировать навык организации и самоорганизации научно-исследовательской деятельности студентов и способствовать их самообразованию.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.08.02 «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» изучается в составе модуля К.М.08 «Учебно-исследовательский модуль» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей обучения иностранному языку, лингвистические знания.

Освоение дисциплины «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

методика обучения английскому языку;

методика обучения немецкому языку.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовиться обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Содержание раздела 1 «Проектная деятельность учителя иностранных языков»

Проектная деятельность. Понятие и роль в развитии личности и формировании профессиональной компетентности будущего педагога. Классификация проектов. Этапы проектной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности. Требования к презентации и публичной защите проекта.

Содержание раздела 2 «Основы научной деятельности учителя иностранных языков»

Основные элементы научного педагогического и лингвистического исследования. Методологические основы научных исследований. Поиск, накопление и обработка научной информации. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-11 - способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соотвествии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-14 - способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-1	ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: – особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; – логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; –аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации; владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий
	ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	

		предложенного решения задачи.
ПК-11	ИПК-11.3. применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей;	знать: - основы осуществления научного исследования, построение гипотез, развитие аргументации, знать основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.; - сущность и функции проектной деятельности, ее место в организации современного образовательного процесса. уметь: - организовать собственную научную деятельность и деятельность учащихся (выявление проблемы, формулирование темы, цели, задач исследования, отбор адекватных методов и т.д.).; - формулировать цели и задачи, гипотезу проекта; критерии оценивания проекта, - оценивать результат проектной деятельности владеть: - - навыком осуществления научного исследования и оформления его результатов согласно нормативным требованиям; – навыками осуществления собственной проектной деятельности и навыками руководства проектной деятельностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПИ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. пед. наук, доцент Кизрина.

КМ.08.03. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

1. **Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
2. **Профиль подготовки** Иностранный язык (английский, немецкий)
3. **Форма обучения** очная
4. **Цель и задачи практики:**

Цель практики – закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении профильных дисциплин, формирование навыков исследовательской работы, знакомство с методами проведения научных исследований.

Задачи практики:

– систематизация теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой курсовой работы;

– формирование системы знаний о методологии и методах проведения научных исследований;

– развитие умений анализировать современный отечественный и зарубежный опыт проведения научных исследований;

– формирование умений выявлять перспективные направления развития современной науки и образования;

– формирование умений и навыков планирования, организации, проведения конкретных научных исследований (в том числе написания курсовой работы, научной статьи) и представления их результатов;

– развитие способности и готовности применять приобретенные знания в профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская работа направлена на закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, подготовку к написанию курсовой и выпускной квалификационной работ, будущей профессиональной деятельности.

Данный вид практики имеет большое значение при формировании профессиональных компетенций в научно-исследовательской сфере. Деятельность студента направлена на освоение умений анализировать современный отечественный и зарубежный опыт проведения научных исследований в области методики обучения иностранным языкам, описывать и анализировать результаты собственных исследований.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Полученные знания, умения, навыки будут использованы бакалаврами при выполнении курсовой работы, освоении программы практики К.М.08.04(Н) «Научно-исследовательская работа», при подготовке к государственной итоговой аттестации, защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**

УК-1	ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: – особенности работы с источниками информации при проведении научны исследований; – способы сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. уметь: – работать с различными источниками информации при проведении научны исследований; – сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. владеть: – навыками работы с источниками информации при проведении научны исследований; – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-11	ПК-11.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей.	**знать:** – теоретический и практический инструментарий проведения научных исследований; – способы применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей при выполнении научно-исследовательской работы. **уметь:** – применять теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей при выполнении научно-исследовательской работы. **владеть:** – навыками применения теоретического и практического инструментария для достижения поставленных целей при выполнении научно-исследовательской работы.

ПК-14	ПК-14.2. Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	знать: – способы анализа методологических, мировоззренческих и содержательных связей смежных наук с предметной областью «Иностранный язык». уметь: – анализировать методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык». владеть: – навыками анализа методологических, мировоззренческих и содержательных связей смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».

7. Содержание и характер деятельности студентов во время научно-исследовательской работы

/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
.	**Подготовительный этап** *(5 ч.)*	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального задания на практику.	Участие в конференции. Индивидуальное задание на практику.
.	**Ознакомительный этап** *(15 ч.)*	Ознакомление с программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики, отчетной документацией. Составление плана-графика прохождения практики.	План-график прохождения практики.
.	**Основной этап** *(45 ч.)*	Ознакомление с литературными источниками по теме исследования в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU; оформление	Библиографический список. ТКУ, аннотация.

		библиографического списка по проблеме исследования. Составление ТКУ с элементами НИР. Подготовка аннотации научного исследования (3-5 стр.), раскрывающей актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, теоретическую и практическую значимость исследования.	
.	**Аналитический этап** *(25 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка научной статьи по результатам исследования к публикации.	Отчет о прохождении практики, научная статья.
.	**Завершающий этап** *(18 ч.)*	Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Презентация, комплект документации по практике, отчет.

8. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание

План-график прохождения практики

Библиографический список по проблеме исследования

ТКУ с элементами НИР

Аннотация научного исследования

Текст статьи / тезисов или выходные данные опубликованной работы

Отчет студента о прохождения практики

Характеристика на студента

Аттестационный лист

9. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

10. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Варданян Л. В.

КМ.08.04. Научно-исследовательская работа

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. **Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование
2. (с двумя профилями подготовки)
3. **Профиль подготовки** Иностранный язык (английский, немецкий)
4. **Форма обучения** очная
5. **Цель и задачи практики:**

Цель практики – закрепление и углубление теоретической

подготовки студентов, освоение методологических основ научного исследования, знакомство с методами проведения научных исследований с учетом выбранного направления выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;

– анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;

– развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания научной работы, научной статьи и представления их результатов;

– совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой;

– осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально-значимых качеств и развитие способности к использованию приобретённых знаний в профессиональной деятельности и для самообразования.

Научно-исследовательская работа (НИР) направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, подготовку к написанию выпускной квалификационной работы, будущей профессиональной деятельности.

Данный вид практики имеет важное значение для формирования профессиональных компетенций в научно-исследовательской сфере. Деятельность практиканта направлена на освоение умений анализировать материалы современных исследований в области методики преподавания иностранных языков и лингводидактики, описывать и анализировать феномены педагогического процесса с использованием адекватных методов исследования.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.04(Н) Научно-исследовательская работа включена в модуль «К.М.08 Учебно-исследовательский модуль» и проводится на 5 курсе в 9 семестре.

Научно-исследовательская работа будет использована бакалаврами при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ИПК-11.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области лингвистического образования
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ИПК-14.1. Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования

7. Содержание и характер деятельности студентов во время научно-исследовательской работы

/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
	Подготовительный	Проведение	Участие в

.	**этап** *(10 ч.)*	установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	конференции. Индивидуальный план прохождения практики
.	**Ознакомительный этап** *(20 ч.)*	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Составление библиографического списка. Составление ТКУ с элементами НИР.	Дневник практики, библиографический список, ТКУ
.	**Основной этап** *(35 ч.)*	Составление ТКУ с элементами НИР. Подготовка аннотации научного исследования (3-5 стр.), раскрывающей актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, теоретическую и практическую значимость исследования. Описание практического материала по теме исследования (объем по согласованию с научным руководителем) согласно поставленным задачам.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, ТКУ, аннотация, практический материал
.	**Аналитический этап** *(25 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка научной статьи к публикации	Отчет о прохождении практики, научная статья
.	**Завершающий этап** *(18 ч.)*	Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Презентация, комплект документации по практике, отчет

.	**Завершающий этап** *(18 ч.)*	Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике	Презентация, комплект документации по практике, отчет

8. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями)

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

Другие виды документации (дневник практики, приложения: ТКУ, полный библиографический список использованной литературы, аннотация научного исследования, описание практического материала по теме исследования, научная статья, презентация к защите).

9. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

10. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Левина Е. А.