

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМЕНИ М. Е. ВСЕВЬЕВА»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
Т. И. Шукшина
Т. И. Шукшина
2018 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Саранск 2018

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902.

Составитель программы:

Белова Наталья Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка и методики преподавания русского языка;

Кашкарева Елена Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка.

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Зав. кафедрой русского языка
и методики преподавания русского языка
«28» августа 2018 г.

Е. Н. Морозова

Программа утверждена на заседании совета филологического факультета протокол № 1 от 29.08. 2018 г.

Председатель совета факультета
« 1 » 10 2018 г.

Л. В. Василькина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
научной и инновационной деятельности
« » 2018 г.

П. В. Замкин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования ступеней специалист, магистр и дает возможность оценить качество знаний поступающих в аспирантуру по данному профилю.

К освоению данной программы допускаются лица, имеющие высшее образование (специалитет или магистратура).

Цель и задачи вступительного экзамена в аспирантуру

Цель экзамена – выявить уровень методической теоретической подготовки и практических компетенций в области преподавания русского языка в школе, сформированных у соискателя в процессе обучения в педагогическом вузе или в процессе профессиональной деятельности.

Основные задачи экзамена:

– выяснить область научно-практических и личных интересов поступающего;

– оценить потенциальные возможности поступающего, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя в области теории и методики обучения русскому языку;

– проверить базовые знания, предъявляемые к поступающему данной программой.

Требования к поступающим в аспирантуру

Поступающий в аспирантуру должен:

иметь представление:

- об истории методической науки и видных ученых-методистах;
- об основных методических направлениях и школах;
- о становлении и развитии западноевропейской педагогической науки;
- о разных подходах к процессу обучения русскому языку, нашедших отражение научных источниках;

знать:

- особенности методики русского языка как науки, этапы ее развития;
- цели обучения русскому языку в современных средних общеобразовательных заведениях;
- содержание обучения русскому языку, виды знаний и умений по русскому языку, критерии их отбора;
- структуру и схему действующих программ по русскому языку в целом и по классам;

- общие и частные методические принципы обучения русскому языку в школе;
- цели, содержание и методы изучения каждого раздела науки о языке;
- типичные трудности учащихся в усвоении знаний и формировании умений по русскому языку, методические пути их преодоления;
- методы объяснения языковых явлений и условия их выбора;
- методы закрепления полученных знаний;
- методы формирования языковых, правописных и речевых умений и условия их выбора;
- методы контроля за успеваемостью учащихся;
- типы уроков по русскому языку, этапы урока русского языка в зависимости от типа;
- формы организации повторения изученного;
- нормы оценки знаний, умений и навыков по русскому языку, правила проверки тетрадей учащихся;
- цели, содержание и организационные формы углубленного изучения русского языка в средней школе;
- основную методическую и научно-популярную лингвистическую литературу.

уметь:

- ориентироваться в современных программах и учебниках по русскому языку
- оценивать современные цели, содержание и методы обучения русскому языку;
- формулировать познавательные-практические, воспитательные и развивающие цели урока русского языка;
- определять виды сообщаемых знаний и формируемых умений в действующих учебниках русского языка;
- составлять календарный, тематический план работы на учебный год, полугодие, учебную четверть;
- владеть методами обучения и контроля;
- подбирать дидактический материал для изучения и закрепления; тексты контрольных диктантов, формулировать вопросы и задания;
- проводить уроки разных типов;
- адекватно оценивать знания, умения и навыки учащихся;
- на высоком уровне проводить внеклассную и факультативную работу по русскому языку в средней школе.
- **владеть культурой речи:** иметь навык свободного выражения своих мыслей устно и письменно; владение языковой нормой (орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической, пунктуационной);
- владеть навыками профессиональной речи учителя-словесника.

Структура и форма вступительного экзамена

Вступительный экзамен в аспирантуру проходит в устной форме и предполагает собеседование по билетам в соответствии с предлагаемой программой.

Экзамен проводится в один этап, для подготовки к ответу на 2 вопроса экзаменационного билета (теоретический вопрос и профессиональную задачу) абитуриенту предоставляется время не менее 60 минут. Ответ на вступительном экзамене заслушивается экзаменационной комиссией и оценивается на закрытом заседании по пятибалльной системе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Теория и методика обучения русскому языку

Методика преподавания русского языка как наука. Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного. Методика преподавания русского языка XVIII и XIX веках: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах. Вклад Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, В.П. Шеретевского, Н.И. Греча, Н.Ф. Бунакова, А.И. Кирпичникова, Л.И. Поливанова, В.А. Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях 1903 год. Методика преподавания русского языка в XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства. Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики. Вклад в развитие методики русского языка П.О. Афанасьева, В.В. Данилова, Н.С. Державина, Н.К. Кульмана, А.В. Миртова, В.А. Флерова, А.Д. Алферова, С.И. Абакумова, А.М. Пешковского, В.А. Добромыслова, А.В. Текучева, Г.П. Фирсова, А.Ф. Ломизова, А.В. Дудникова и др. Современные ученые-методисты, научно-методические школы и их вклад в развитие методики обучения русскому языку. Основные тенденции развития современной методики.

Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка. Современные задачи преподавания русского языка в V-IX классах. Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Компетенции, формируемые на уроках русского языка (языковая, лингвистическая, коммуникативная, культуроведческая). Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку в V-IX классах общеобразовательной

школы. Единство школьного курса русского языка с I по IX класс. Специфика обучения русскому языку в X-XI классах. Соотношение целей и результатов обучения русскому языку (предметных, личностных, метапредметных). Понятие функциональной грамотности и индикаторы ее сформированности (коммуникативные, регулятивные, познавательные универсальные учебные действия).

Интегративные и внутрипредметные связи в программе, учебниках и в учебном процессе. Преемственность между различными звеньями (концентрами) изучения русского языка. Интегративные уровни русского языка и литературы (уровень межпредметных связей, уровень дидактического синтеза, уровень целостности). Специфика интегрированного урока. Типы интегрированных уроков. Урок словесности, его задачи.

Средства обучения русскому языку. Типы средств обучения. Особенности современных школьных учебников русского языка. Печатные средства обучения. Экранные средства обучения. Звуковые средства обучения. Экранно-звуковые средства обучения. Особенности средств обучения русскому языку как неродному. Текст как дидактическое средство на уроках русского языка. Особенности речи учителя как средства обучения. Специфика речи учителя-словесника в различных учебно-речевых ситуациях урока.

Организация учебного процесса по русскому родному языку и неродному в школе. Общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы методики преподавания русского языка. Современные образовательные технологии на уроках русского языка (предметно-ориентированные и личностно-ориентированные). Система методов обучения русскому языку (познавательные и практические, методы контроля). Методы изучения лингвистических понятий и фактов в V-IX классах. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений. Специфика методов изучения русского языка в диалектных условиях. Приемы преодоления диалектного влияния на литературную речь учащихся. Урок русского языка, его виды. Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Углубленное изучение русского языка в средней школе. Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка. Внеклассные занятия по русскому языку как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика. Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и IX-XI классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий. Классы с углубленным изучением русского языка. Проектная и исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка, ее организация.

Частные вопросы методики преподавания русского языка. Изучение разделов науки о русском языке. Цели изучения фонетики, лексики и

фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.

Методика орфографии. Цели, содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе. Единицы методики орфографии. Принципы и методы работы над новыми видами орфограмм. Орфографическое правило. Орфографические упражнения. Трудные случаи применения учащимися орфографических правил. Работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в VIII-IX классах и в X-XI классах при изучении литературы. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся. Предупреждение и работа над орфографическими ошибками. Контроль за орфографической грамотностью и критерии ее оценки. Особенности изучения русской орфографии в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Методика пунктуации. Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Единица методики пунктуации. Принципы методики пунктуации. Методы ознакомления учащихся с новым пунктуационным материалом. Пунктуационное правило. Трудные случаи применения пунктуационных правил. Пунктуационные упражнения. Работа по пунктуации в старших классах. Предупреждение и работа над пунктуационными ошибками. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии ее оценки. Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Развитие речи учащихся. Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках для школьников. Направления в работе по развитию речи учащихся. Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся.

Приемы риторизации на уроках русского языка в школе. Коммуникативные умения. Стилистические понятия как основа обучения учащихся связным устным и письменным высказываниям. Обучение учебно-научной речи и публичным ораторским выступлениям. Этапы обучения разным видам речи. Виды упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучаемых (в том числе и сочинения). Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка, культуры речи. Методика обучения школьников анализу текста и продуцированию текстов разных жанров.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся : учебно-методическое пособие; В 2-х ч. Ч. 1. Теоретический минимум / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 178 с.
2. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов

учащихся : учебно-методическое пособие; В 2-х ч. Ч. 2. Практикум / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 300 с.

3. Белова, Н. А. Методическая мастерская в спектре гуманитарных технологий: конвергенция способов профессиональной подготовки современного учителя / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева; Мордов. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева. - Саранск, 2011. - 255 с.

4. Белова, Н. А. Текстовая деятельность студентов в контексте методической мастерской (формирование профессиональных компетенций учителя) / Н.А. Белова, Е.А. Кашкарева. - Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 265 с.

5. Лёвушкина, О. Н. Методическая интерпретация лингвокультурологических характеристик текста на уроках русского языка : монография / О. Н. Лёвушкина. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 316 с.

6. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. – Электрон. дан. – Минск : «Вышэйшая школа», 2015. – 449 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.

7. Стратегии развития методики преподавания русского языка в условиях реализации современных образовательных стандартов : коллективная монография / под ред. Текучевой И. В. – М. : ФОРУМ, 2016. – 512 с.

Дополнительная литература

1. Алексеева, О. В. Функциональный принцип изучения морфологии в школьном курсе русского языка / О. В. Алексеева. – М. : Изд-во МГОУ, 2010. – 186 с.

2. Артемьева, О. Н. Методика обучения приемам понимания текста : учебно-методическое пособие / О. Н. Артемьева. – Ульяновск : УлГПУ, 2011. – 134 с.

3. Дейкина, А. Д. Формирование языковой личности с ценностным взглядом на русский язык: методологические проблемы преподавания русского языка / А. Д. Дейкина. – М.-Оренбург : «Агентство «Пресса»», 2009. – 308 с.

4. Игровые технологии на уроках русского языка: 5-9 классы: Игры со словами, разработки уроков / Авт.-сост. В. Н. Пташкина, К. Е. Виноградова, Т. М. Амбушева и др. – Волгоград : Учитель, 2009. (Урок в современной школе).

5. Зуева, С. В. Современный урок русского языка: пути решения актуальных проблем / С. В. Зуева. – Ульяновск : УлГПУ, 2008. – 119 с.

6. Клякина, Е. А. Интерпретация научного текста: педагогический аспект : учебное пособие / Е. А. Клякина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2007. – 102 с.

7. Кулаева, Г. М. Художественный текст на уроках русского языка: чтение, анализ, оценка, речевое творчество : Дидактические материалы. 5-11 классы : пособие для студента-практиканта / Г. М. Кулаева; Мин-во

образования и науки РФ, Оренбург. Гос. пед. ун-т. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2010. – 140 с.

8. Кульневич, С. В. Современный урок. Часть II : Научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. - Ростов-н/Д : Изд-во «Учитель», 2005. – 288 с.

9. Малявина, Т. П. Коррекция орфографических и пунктуационных умений и навыков старшеклассников : монография/ Т. П. Малявина. – М. : МПГУ, 2011. – 246 с.

10. Методика преподавания русского языка : учебно-методическое пособие для студентов III курса ОДО и V курса ОЗО филологического факультета / Т. Н. Волкова, О. В. Сапожникова, И. А. Сотова. – Иваново : Иван. гос. ун-т, 2007. – 55 с.

11. Методика преподавания русского языка в средней школе : учебное пособие для студентов вузов / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева; под ред. Е. И. Литневской. - М. : Академический проект, 2006. – 590 с.

12. Настольная книга учителя русского языка. 5 – 11 классы / С. И. Львова, И. П. Цыбулько, Ю. Н. Гостева; под ред. С. И. Львовой. – М. : Эксмо, 2007. – 496 с.

13. Совершенствование методической компетенции учителя-филолога: инновационные подходы: коллективная монография / науч. ред. Н. Д. Десяева, под общ. ред. Н. А. Беловой. – Саранск: Изд-во Мордов. гос. ун-та, 2007. – 170 с.

14. Совершенствование современных средств обучения и развития учащихся: научные концепции учебников и учебных пособий : материалы Всероссийской. научн.-практ. конф. «Совершенствование современных средств обучения и развития учащихся: научные концепции учебников и учебных пособий», 15–16 марта 2007 г. – М.: МПГУ, 2007. – 267 с.

15. Текучев, А. В. Методика русского языка в средней школе : учебник для вузов / А. В. Текучев. – М. : Просвещение, 2008.

16. Теория и методика обучения русскому языку : конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты : учебно-методический комплекс / Автор-составитель Н. А. Артёменко. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2009. – 218 с.

17. Теория и практика обучения русскому языку : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. В. Архипова, Т. М. Воителева, А. Д. Дейкина и др.; Под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.

18. Титов, В. А. Методика преподавания русского языка. Конспекты лекций / В. А. Титов. – М. : Приор-издат, 2008.

19. Цыбулько, И. П. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания русского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ) / И. П. Цыбулько. – М. : ФИПИ, 2013. – 17 с.

20. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика : учеб. пособ. для студент. педагогических вузов/ Е. Г. Шатова. – М. : Дрофа, 2007. – 253 с.

21. Янченко, В. Д. Научное наследие последней трети XX века в области методики преподавания русского языка – учителям-словесникам : монография / В. Д. Янченко. – М. : Интеллект-центр, 2011. – 160 с.

Электронные издания

1. Белова, Н. А. Методика обучения русскому языку : учебно-методический комплекс дисциплины : учебное мультимедийное электронное издание / Н. А. Белова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Эл. опт. диск CD-ROM. (15,7 п.л.) Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. регистрации 0321403651 (регистрационное свидетельство № 38181 от 5 декабря 2014 г.).

2. Белова, Н. А. Содержание и процесс интеграции филологических дисциплин в школьном образовании : монография [Электрон. ресурс] / Н. А. Белова. – М. : ФЛИНТА, 2014 // <http://www.moscowbooks.ru/ebooks/book.asp?id=8383517&p=1>

3. Белова, Н. А. Филологический анализ художественного текста: методический аспект : учебное пособие: учебное мультимедийное электронное издание / Н. А. Белова; изд. 3-е, перераб. и доп. – Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. – Эл. опт. диск CD-ROM. (20,61 п.л.) Зарегистрировано в ФГУП НТЦ «Информрегистр» № гос. регистрации 0321304279 (регистрационное свидетельство № 33577 от 24 марта 2014 г.).

Периодические издания

1. Абрамова, С. В. Аспекты учебно-исследовательской работы школьников по русскому языку/ С. В. Абрамова // Русский язык в школе. – 2007. - № 2. - С. 25-31.

2. Александрова, Г. В. Рефлексивные умения и их роль в проектной деятельности учащихся/ Г. В. Александрова // Русский язык в школе. - 2008. - № 6. – С. 7.

3. Алексеева, О. В. Творческая мастерская как путь формирования коммуникативной компетенции учащихся/ О. В. Алексеева // Русский язык в школе. – 2010. – № 3. – С. 9–14.

4. Антонова, Е. С. Где искать ресурсы для обновления школьной методики?/ Е. С. Антонова // Русский язык в школе. - 2007. - № 6. – С. 10.

5. Белова, Н. А. Типы интегрированных уроков русского языка и литературы/ Н. А. Белова // Русский язык в школе. - 2008. - № 4. - С. 3-5.

6. Быстрова, Е. А. Преподавание русского языка в многонациональной школе/ Е. А. Быстрова // Русский язык в школе. - 2007. - № 3. – С. 22.

7. Гагаев, П. А. О задачах филологического образования в современной школе/ П. А. Гагаев // Русский язык в школе. – 2010. - № 5. – С. 3-7.

8. Дейкина, А. Д. Реализация текстоориентированного подхода на занятиях по коррекции правописных умений и навыков в X-XI классах/ А. Д. Дейкина, Т. П. Малявина // Русский язык в школе. – 2011. - № 5. – С. 8-12.

9. Коротаева, Е. В. Педагогические технологии: спорные вопросы, спорные ответы/ Е. В. Коротаев // Русский язык в школе. – 2008. - № 10. - С. 29.

10. Острикова, Т. А. Научно-методическое описание дидактического материала/ Т. А. Острикова // Русский язык в школе. - 2007. - № 5. – С. 123.

11. Фещенко, Т. С. Портфолио в современной учебной деятельности/ Т. С. Фещенко // Русский язык в школе. – 2011. – № 3. – С. 23 –29.

Интернет-ресурсы

Стандарт индивидуальных образовательных маршрутов [электронный ресурс]/ режим доступа: <http://mon-ru.livejournal.com/29388.html>

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) [электронный ресурс]/ режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 кл.) [электронный ресурс]/ режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.festival.mggu-sh.ru/	Сайт фестиваля «Русский язык – общенациональное достояние народов России». Номинация «Педагогическая мастерская» содержит более тысячи разработок уроков русского языка.	Свободный доступ
2.	http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.	Свободный доступ после регистрации Доступ с компьютеров вуза
3.	http://www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы,	Свободный доступ

		методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса.	
4.	http://www.iqlib.ru/	Электронная библиотека учебной литературы	Свободный доступ после оплаты
5.	http://www.jourclub.ru/	Каталог статей и учебных пособий "JourClub", предназначенных для помощи студентам самых разных учебных заведений.	Свободный доступ
6.	http://www.portalus.ru/	Порталус - крупнейшая онлайн-база авторских научных публикаций в России	Свободный доступ
7.	http://www.bibliotekar.ru/	Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. Книги, периодика, графика, справочная и техническая литература для учащихся высших учебных заведений и аспирантов	Свободный доступ
8.	http://www.school.edu	«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; начальное и общее образование; дистанционное обучение; педагогика; повышение квалификации; справочно-информационные источники.	Свободный доступ к электронному каталогу после регистрации.
9.	http://www.edu.ru	ресурсы портала для общего образования.	Свободный доступ
10.	http://www.ege.edu	«Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена». Новости. Нормативные документы. Демонстрации. Предварительные результаты ЕГЭ.	Свободный доступ
11.	http://www.fcior.edu.ru	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ. Реализует концепцию «единого окна» для доступа к любым электронным образовательным ресурсам системы образования РФ.	Свободный доступ

12.	http://www.openclass.ru	сетевое педагогическое сообщество;	Свободный доступ после регистрации
13.	http://festival.1september.ru	сайт «Фестиваль педагогических идей» содержит более 3 тыс. разработок уроков русского языка;	Свободный доступ
14.	http://www.fipi	федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ – контрольно- измерительные материалы (демо ЕГЭ). Федеральный банк тестовых заданий (открытый сегмент). Научно-исследовательская работа. Повышение квалификации.	Свободный доступ
15.	http://900igr.net/prezentatsii/russkij-jazyk/Uroki-russkogo/Uroki-russkogo.html	Презентации, представленные в журнале «Русский язык в школе»	Свободный доступ

Методические словари

1. Азимов, Э. Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – СПб. : Златоуст, 1999. – 472 с.

2. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 / М. Р. Львов. – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.

3. Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц. – М. : Астрель : АСТ : Хранитель, 2007. – 746 с.

Примерные вопросы вступительного экзамена в аспирантуру

Вопросы теоретической части экзамена

1. Методика обучения русскому языку как наука. Ее связь с другими научными дисциплинами. История методики (основные этапы). Ученые-методисты – классики методической науки.

1. Содержание учебного предмета «Русский язык» в школе: состав; принципы распределения учебного материала по годам обучения.

2. Методическая литература, периодические издания как средства пропаганды новых методических направлений в науке. Современные ученые-методисты и их научные школы.

3. Организация учебного процесса по русскому языку в школе; применение общедидактических принципов в методике русского языка; специальные принципы методики русского языка (общие и частные).

4. Формы организации педагогического процесса и их классификация. Урок, его виды и структура. Организация работы учащихся на уроке.

5. Самостоятельная работа учащихся. Виды и формы самостоятельной работы при изучении русского языка.

6. Методы изучения лингвистических понятий в 5-9 классах.

7. Цели современного школьного курса русского языка – познавательные и практические. Три вида компетенции учащихся, формируемые в современной школе. Особенности целей русского языка как неродного.

8. Место русского языка в системе школьных дисциплин, его интегративные связи. Интегративные уровни взаимодействия русского языка и литературы. Особенности интегрированного урока.

9. Организация педагогического исследования. Методы педагогического исследования.

10. ФГОС ООО и примерная программа по русскому языку.

11. Особенности школьного курса русского языка в 10-11 классах. Специфика урока русского языка в старших классах.

12. Система знаний и умений по русскому языку в школе в 5-9 классах.

13. Средства обучения русскому языку: учебник и дополнительные средства обучения (учебный комплекс).

14. Технические средства обучения на уроках русского языка. Их классификация.

15. Современные учебники и учебные пособия по русскому языку. Базовые и вариативные учебники. Методический аппарат учебника.

16. Методы формирования у школьников языковых и речевых умений и навыков.

17. Методика изучения лексики и фразеологии. Цели, задачи и содержание обучения лексике и фразеологии в средней школе. Словарная работа на уроке русского языка.

18. Методика изучения словообразования. Цели, задачи, этапы и содержание обучения словообразования в школе. Словообразовательные упражнения.

19. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; критерии и нормативы.

20. Углубленное изучение русского языка в школе, его виды. Изучение русского языка в диалектных условиях.

21. Методика изучения морфологии. Цели, задачи, этапы и содержание обучения морфологии в средней школе. Упражнения, способствующие усвоению школьниками морфологических понятий.

22. Методика изучения синтаксиса. Цели, задачи, этапы и содержание обучения синтаксиса в средней школе. Упражнения, способствующие усвоению школьниками синтаксических понятий. Особенности изучения аспектов русского языка как неродного.

23. Методика изучения орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Основная единица русской орфографии; типы и виды орфограмм. Условия выбора орфограмм и опознавательные признаки орфограмм. Орфограмма и орфографическое правило.

24. Методика изучения пунктуации. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания в предложении и тексте. Единица пунктуации: функции знаков препинания; пунктуационные правила.

25. Методика развития речи учащихся: обогащение речи словами, фразеологизмами, синтаксическими конструкциями.

26. Типология упражнений по развитию связной речи школьников. Методика проведения творческих письменных работ (сочинения и изложения).

27. Развитие связной речи учащихся – письменной и устной. Современные концепции развития речи и их реализация в процессе обучения.

28. Вопрос об изучении ораторского искусства в школе. Риторизация на уроках русского языка.

29. Методика изучения фонетики, орфоэпии и графики.

30. Методика изучения стилистики в школе. Функциональные стили. Функционально-смысловые типы текстов. Текст и стиль. Средства речевой выразительности.

31. Спланируйте систему заданий репродуктивного, эвристического и исследовательского методов изучения языковой темы в 5-9 классах.

32. Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка. Внеклассные занятия по русскому языку и как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.

33. Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и IX-XI классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий.

34. Элективные курсы по русскому языку в VII-VIII и IX-XI классах. Специфика элективных курсов.

35. Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках русского языка для школьников. Направления в работе по развитию речи учащихся. Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся.

36. Назовите цели проектно-исследовательской деятельности школьников. Раскройте специфику учебного проекта и учебного исследования по русскому языку. Охарактеризуйте этапы работы над учебным проектом (исследованием).

Примерный перечень профессиональных задач

1. Составьте календарно-тематическое планирование на первую / вторую четверть для основной / старшей общеобразовательной школы / школы с углубленным изучением русского языка и литературы (учебно-методический комплекс и класс по выбору абитуриента).

Представленный план должен содержать следующие элементы:

- название раздела программы / учебника;
- номер урока по порядку;

- тему каждого урока;
- тип урока.

Абитуриент должен быть готов к обоснованию соотношения учебных часов, отводимых на изучение грамматико-правописных тем, и часов, отводимых на развитие связной речи.

2. Разработайте модель одного из указанных видов урока: урока объяснения нового материала / урока объяснения нового по опорному конспекту / комбинированного урока / урока развития связной речи / урока подготовки к ОГЭ (ЕГЭ) по русскому языку длительностью 45 минут для указанного класса основной / старшей общеобразовательной школы / школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Модель урока должна содержать:

- тему урока, его тип;
- цели урока (обучающие, развивающие, воспитательные);
- методы и приемы работы на уроке;
- формы организации учебной деятельности (индивидуальную, коллективную, фронтальную, в парах);
- средства обучения;
- дидактический материал;
- план урока (этапы; цели каждого этапа урока; методы и приемы, используемые на каждом этапе; используемые на конкретном этапе урока средства обучения; время, отведенное на каждый этап урока).

Абитуриент должен быть готов к обоснованию методической базы урока и комментированию его хода по указанному плану.

3. Разработайте модель интегрированного урока русского языка и литературы / русского языка и истории / русского языка и иностранного языка / на основе координации программ по данным дисциплинам в указанном классе (учебно-методические комплексы интегрируемых дисциплин и тему урока выбирает абитуриент).

Модель интегрированного урока должна содержать:

- тему урока, его тип;
- указание на уровень интеграции (межпредметные связи, дидактический синтез, уровень целостности);
- цели урока с учетом уровня интеграции (обучающие, развивающие, воспитательные);
- методы и приемы работы на уроке;
- формы организации учебной деятельности (индивидуальную, коллективную, фронтальную, в парах);
- средства обучения;
- дидактический материал;
- план урока (этапы; цели каждого этапа урока; методы и приемы, используемые на каждом этапе; используемые на конкретном этапе урока средства обучения; время, отведенное на каждый этап урока).

Абитуриент должен быть готов к обоснованию методической базы урока и комментированию его хода по указанному плану.

4. Разработайте следующие фрагменты модели урока развития связной речи по обучению школьников указанного класса созданию одного из жанров речи (эссе, проблемный очерк, портретный очерк, путевой очерк, письмо, рецензия): АНАЛИЗ ТЕКСТА-ОБРАЗЦА и РАБОТА С «ПОРТРЕТОМ» РЕЧЕВОГО ЖАНРА.

Абитуриент должен представить и обосновать план анализа текста-образца и последовательность работы с «портретом» речевого жанра, выбранного им для модели урока.

5. Разработайте фрагмент урока РЕШЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЗАДАЧИ / СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ / ВКЛЮЧЕНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ЗАДАЧНОЙ СИТУАЦИИ для указанного класса основной / старшей общеобразовательной школы / школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Фрагмент урока должен содержать следующие компоненты:

- обоснование необходимости данного элемента урока в соответствии с темой и целями урока;
- учебную цель данного элемента;
- описание содержания элемента;
- методы и приемы, позволяющие реализовать данный элемент урока;
- форму работы с классом;
- средства обучения;
- дидактический материал, необходимый для осуществления данного элемента.

6. Представьте себя в роли куратора индивидуального проекта (индивидуального исследования) учащегося определенной возрастной группы. Разработайте и представьте план работы по руководству проектной (исследовательской) деятельностью учащегося в рамках тематики, изучаемой в данном классе средней / старшей общеобразовательной школы / школы с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

В плане должны быть представлены следующие компоненты:

- тема учебного проекта (исследования);
- учебная проблема, решению которой посвящен проект (исследование);
- структура учебного проекта (исследования);
- предполагаемые результаты проекта (исследования);
- методы осуществления индивидуального проекта (индивидуального исследования) учащегося;
- требования к оформлению и презентации конечных результатов обучающимися;
- критерии оценивания результатов;
- способы рефлексии.

7. Прокомментируйте представленные ниже критерии для оценивания

индивидуальных проектов учащихся по русскому языку:

подготовительный этап

- актуальность;

этап планирования работы

- осведомленность;

исследовательская деятельность

- научность;

- самостоятельность;

этап представления результатов или выводов

- значимость;

- системность;

- структурированность;

- интегративность;

- креативность;

этап представления готового продукта

- презентабельность;

- коммуникативность;

- апробация;

этап оценки процесса и результатов работы

- рефлексивность.

8. Охарактеризуйте следующие специфические (предметные) методы осуществления индивидуального проекта (индивидуального исследования) учащегося: описательный, интерпретационный, сравнительно-сопоставительный методы; семантический, контекстуальный, лингвистический анализ, филологический анализ, риторический анализ; статистическая обработка материала; лингвистический эксперимент. Проиллюстрируйте специфику применения одного из данных методов.

9. Составьте рабочую программу факультативного курса для 8-9 классов «Функциональная стилистика русского языка» / «Практическая стилистика русского языка».

В структуре рабочей программы должны быть представлены следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка (сроки, цели, задачи, планируемые результаты обучения и т.д.);
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-тематический план;
- средства контроля;
- учебно-методические средства обучения.

Будьте готовы обосновать каждый компонент представленной программы.

10. Составьте рабочую программу элективного курса для 10 / 11 классов «Филологический анализ текста» / «Интересные вопросы истории русского языка».

В структуре рабочей программы должны быть представлены следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка (сроки, цели, задачи, планируемые результаты обучения и т.д.);
- требования к уровню подготовки учащихся;
- учебно-тематический план;
- средства контроля;
- учебно-методические средства обучения.

Будьте готовы обосновать каждый компонент представленной программы.

11. Просмотрите предложенный видео-урок русского языка. Дайте анализ этого урока.

В описании проекта должны быть представлены следующие компоненты:

- Целеполагание.
- Организация познавательной активности учащихся.
- Мотивация учебной деятельности школьников на уроке.
- Стиль педагогического общения.
- Профессиональная рефлексия.
- Методические замечания и рекомендации.

12. Разработайте задания для школьной олимпиады по русскому языку для учащихся указанного класса.

В описании проекта должны быть представлены следующие компоненты:

- задания (не менее 10);
- критерии проверки и оценивания олимпиадных работ;
- модели верных ответов для каждого задания.

Критерии оценки

Оценка вступительного испытания в аспирантуру проводится на основе следующих **критериев**: содержательная полнота ответа, доказательность и аргументированность ответа, понимание и осознанность излагаемого материала, самостоятельность суждений, качество использования профессионального языка и системы языковедческих и методических понятий.

Оценка ответов поступающего осуществляется по 5-балльной шкале.

Количество баллов	Критерии соответствия
5 (пять) баллов	Дан полный развернутый ответ на два вопроса из различных тематических разделов: – грамотно использована научная терминология; – правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;

	<ul style="list-style-type: none"> – указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; – аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
4 (четыре) балла	<p>Дан правильный ответ на два вопроса из различных тематических разделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяется научная терминология; – названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
3 (три) и менее баллов	<p>Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления, – допущены существенные терминологические неточности; – собственная точка зрения не представлена; – не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. <p>Дан неправильный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.</p>