

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика
Форма обучения: очная

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Колова С.Д., доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Макарова Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Терешкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С.А., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники Сафонов В.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 11 от 16 мая 2019 года.



И.о. зав. кафедрой

Н. В. Вознесенская

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол № 10 от 22.05.2020 г.



И.о. зав. кафедрой _____ Е. Н. Морозова

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 30.08.2020 года



Зав. кафедрой _____

Зубрилин А. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование опыта подготовки документов профессиональной направленности с использованием информационно-коммуникационных технологий (Модуль 1), а также обретение положительного коммуникативного опыта, необходимого для осуществления разработки и апробации индивидуального (группового) проектного задания, предполагающего применение знаний и умений, полученных в процессе овладения дисциплин «Иностранный язык», «Речевые практики», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Язык и культура мордовского народа», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности (Модуль 2).

Задачи практики:

- приобретение индивидуального опыта в процессе самостоятельной работы, что предполагает решение частных задач, а именно:
 - воспитание профессиональной этики и речевой культуры;
 - определение эффективной модели речевой коммуникации, соответствующей целям и задачам проекта;
 - совершенствование умений применять продуктивные методы и приемы, необходимые для изучения и систематизации материала, отражающего разные аспекты разработки темы (вопроса);
 - формирование умения производить отбор языковых и информационных фактов и осуществлять анализ материала с учетом коммуникативной ситуации;
 - формирование коммуникативной компетенции для последующей профессиональной деятельности студентов;
 - совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе наблюдения над профессиональной речью (педагогических работников, работников сферы образования);
 - ознакомление с техническими и программными средствами и приемами их использования для работы с документами профессиональной направленности;
 - ознакомление с использованием сетевых профессиональных сообществ для реализации коммуникаций;
 - ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Планируемые базы проведения практики.

Базами практики являются кафедра информатики и вычислительной техники (Модуль 1) и кафедра русского языка и методики преподавания русского языка (Модуль 2) как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «Коммуникативный».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 1-2 курсах во втором (Модуль 1) и третьем (Модуль 2) семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Иностранный язык», «ИКТ и медиаинформационная грамотность», а также факультативные дисциплины, предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного

модуля.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического и методического циклов («Педагогика», «Методика обучения математике», «Методика преподавания экономики и обучения финансовой грамотности»), прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему | <p><i>Знать:</i> –методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); –возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; –сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п.</p> <p><i>Уметь:</i> – осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); – использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных</p> |
| | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | |
| | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | |
| | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | |
| | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных | |

| | | |
|---|--|---|
| | суждений УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи | источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. <i>Владеть:</i> – необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; – использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | <i>Знать:</i> - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; <i>Уметь:</i> - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; <i>Владеть:</i> - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | <i>Знать:</i> - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; – основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - основные модели речевого поведения; - основы речевых жанров, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> | <p>актуальных для учебно-научного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; - вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; - составлять тексты основных жанров деловой речи; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; - навыками коммуникации в иноязычной среде; - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках |
| | <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> | |
| | <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p> | |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p> | <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; – средства создания документов профессиональной направленности; – сетевые ресурсы для подготовки |
| | <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты</p> | |

| | | |
|---|--|---|
| технологий). | освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося | и обработки документов профессиональной направленности. <i>Уметь:</i> – разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; – использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. <i>Владеть:</i> – возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. |
| ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами | <i>Знать:</i> - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; - модели речевого поведения; <i>Уметь:</i> - реализовывать основные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении <i>Владеть:</i> - основными приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - приемами осуществления |
| | ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами | |
| | ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров | |

| | | |
|--|--|---|
| | | эффективного речевого воздействия в педагогическом общении. |
|--|--|---|

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 2 зачетные единицы (1з.е. Модуль 1 (2 семестр) и 1з.е. Модуль 2 (3 семестр)), продолжительность – 72 часа или 36 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 1)

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|---|---|---|
| 1. | Подготовительный этап: Проведение установочной конференции | Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. | Участие в конференции. Календарный план прохождения практики |
| 2. | Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы | Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования ИКТ-компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности | Дневник практики |
| 3. | Основной этап: Выполнение заданий практики | <i>Задание 1.</i> «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» 1. Оформление текстовых документов для реализации профессиональной деятельности педагога 2. Структурирование информации и создание элементов наглядности в текстовых документах 3. Создание и обработка информации в табличном процессоре 4. Составление отчетов профессиональной направленности с использованием возможностей табличного процессора 5. Создание презентаций для профессиональной деятельности педагога 6. Разработка интерактивных документов с использованием возможностей редактора презентаций <i>Задание 2.</i> «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» 1. Разработка материалов с использованием | Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | сервисов для работы с научной документацией 2. Разработка материалов с использованием сервисов для создания наглядных материалов 3. Создание информационной базы учителя-предметника | деятельности» Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. |
| 4. | Аналитический этап: рефлексия | Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам. | Отчет о прохождении практики Отчет о выполнении практических заданий по теме «Офисные технологии в профессиональной деятельности педагога» Отчет о выполнении практических заданий по теме «Разработка материалов для реализации профессиональной деятельности» |
| 5. | Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта. | Комплект документации по практике, отчет |

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Модуль 2)

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап: Проведение | Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при | Участие в конференции. Календарный |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | установочной конференции | прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. | план прохождения практики. |
| 2. | Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениям и ее работы | <i>Задание:</i> Работа с библиотечными фондами МГПИ имени М.Е. Евсевьева для формирования коммуникативных навыков. Подбор художественной литературы, критической литературы, работа с Интернет-ресурсами. Консультация групповым руководителем. | Дневник практики |
| 3. | Основной этап: Выполнение заданий практики | <p align="center">ПЗ 1. Практикум по чтению (2 ч.)</p> <p><i>Упражнение 1.</i> Среди приведенных ниже словосочетаний найдите следующие их виды: 1) тавтологические сочетания, в которых одно из слов является лишним; 2) словосочетания, которые не являются тавтологическими, но одно из слов можно отбросить во избежание избыточности; 3) словосочетания, в которых нельзя отбросить ни одного слова.</p> <p>Первое боевое крещение, свой автограф, передовой авангард, значительно улучшить, максимально использовать, скрытые резервы, современные требования, выпускаемая продукция, большие усилия, дальнейшее развитие, в данный момент времени, впервые знакомиться, отступить назад, первый дебют, новое возрождение, в марте месяце, необычный феномен, будущая перспектива, тысяча человек народу, опять возобновить, умножить во много раз, путеводная нить, проводить в последний путь, камень преткновения, железная дорога, закадычный друг, восходящая звезда, потупить голову, впасть в отчаяние, чинить препятствия, плыть по течению, главная суть, бесполезно пропадает, предчувствовать заранее, ценные сокровища.</p> <p><i>Упражнение 2.</i> Упростите предложения, отбросив избыточные слова.</p> <ol style="list-style-type: none"> Налицо незаконное растаскивание государственного имущества. Перед своей смертью он долго болел. Надо пропагандировать обмен имеющимся опытом. Существующие расценки завышены. Надо подать соответствующее заявление о предоставлении ему жилплощади. За реальным ходом качественного выполнения принятого решения был установлен четкий контроль со стороны администрации. | Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, выполненные упражнения, составленные тексты, проект |

Упражнение 3. Прочитайте текст за 10 с, ни разу не возвращаясь к уже прочитанным словам.

Текст

Японская фирма «Котото» выпускает пластмассовые гвозди, которые не намагничиваются, не ржавеют и легко распиливаются. Обычный цвет таких гвоздей молочно-белый, но с помощью специальных красителей им можно придавать практически любой цвет. Гвозди из пластмассы хорошо входят в дерево мягких и хвойных пород и даже в дубовые доски. Забивать пластмассовые гвозди обычным молотком нельзя, для этого используются специальные пневмомолотки.

Не глядя в текст, запишите запомнившиеся слова. Сверьте результат. Выделите те запомнившиеся слова, без прочтения которых невозможно было бы усвоить содержание текста. Какие ключевые слова вам не запомнились? Проанализируйте, почему.

Упражнение 4. Подчеркните ключевые слова в следующих предложениях.

1. Любой текст – это языковое выражение замысла автора.

2. Алгоритм чтения определяет последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста.

3. Психологическая установка – это готовность человека к определенной активности, к участию в некотором процессе, к реакции на знакомый стимул или известную ситуацию.

4. При использовании интегрального алгоритма чтения формируется навык чтения, предусматривающий определенную последовательность рациональных действий в соответствии с блоками алгоритма.

5. Психологи называют пониманием установление логической связи между предметами путем использования имеющихся знаний.

6. Антиципация обеспечивается так называемой скрытой реакцией ожидания, настраивающей читателя на определенные сенсо-моторные действия, когда по тексту для этих реакций, казалось бы, нет достаточных оснований.

Упражнение 5. Упростите предложения, отбросив избыточные слова и переформулировав их своими словами.

1. Чтение как сложный и взаимосвязанный процесс складывается из восприятия и понимания читаемого, поэтому основным механизмом чтения на мозговом уровне является умение устанавливать звуко-буквенные соответствия по тексту и прогнозировать развертывание языкового материала по определенной мозговой программе.

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2. Исследователи, изучающие закономерности развития языка и мышления, отмечают, что все языки мира имеют тенденцию к оптимизации объема словаря, исходя из конкретных возможностей механизмов мозга, а не из фактического многообразия структуры окружающего мира.</p> <p>3. Память представляет собой способность нервной системы, точнее головного мозга, воспринимать окружающую нас действительность, запечатлевать ее в нервных клетках, хранить воспринятые сведения в виде следов впечатлений, а затем по мере необходимости воспроизводить или называть нужное точь-в-точь или своими словами.</p> <p>4. В условиях быстрого чтения, когда основные мыслительные процессы носят свернутый характер, роль непроизвольного запоминания особенно велика и состоит в том, что в начале проработки текста часто только при помощи непроизвольного запоминания можно впоследствии сознательно и продуктивно запомнить весь текст.</p> <p>5. Если подлинная рассеянность – это результат сильной переключаемости и слабой сосредоточенности, то мнимая рассеянность, напротив, связана с чрезмерной сосредоточенностью на своих мыслях, чувствах, переживаниях в сочетании с низкой переключаемостью на другие предметы, мысли, чувства.</p> <p>Упражнение 6. Заполните блоки интегрального алгоритма при чтении текста «Что такое интеллект?»</p> <p>Что такое интеллект?</p> <p>Интеллектуальное поведение всегда предполагает выбор из нескольких возможностей. Вот простейший пример: вам нужно попасть на другой конец города. Это можно сделать с помощью разных видов транспорта, но можно идти пешком. Прежде чем отправиться в путь, мы оценим ситуацию, взвесим возможности, имеющиеся в нашем распоряжении, и, выбрав, какую-то из них, наметим план действий. Иначе говоря, перед нами стоит определенная задача, но выбор правильного решения зависит от нас самих. Мы не автоматически удовлетворяем свою потребность (не интересуясь механизмом этого удовлетворения), а сознательно перебираем и сопоставляем друг с другом разные способы достижения цели.</p> <p>Интеллектуальная деятельность в высшей степени типична для человека. Профессор Московского университета известный психолог А. Р. Лурия</p> | |
|--|---|--|

однажды подсчитал, что не менее семи восьмых человеческого поведения складывается из интеллектуальных актов и только одна восьмая – «чистые» условные и безусловные рефлексы. Каждый интеллектуальный акт состоит из трех частей, или фаз. Первая фаза – это ориентировка в условиях задачи и выработка плана действий. Вторая – фаза исполнения или осуществления намеченного плана. И наконец, третья – сличение получившегося результата с поставленной целью. В нашем примере первая фаза – это размышление о том, какой транспорт для нас выгоднее, сравнение разных вариантов и выбор лучшего; вторая – осуществление того или иного варианта; и, наконец, третья – удовлетворение от того, что мы попали на работу вовремя.

Как легко видеть, у человека первая и вторая фазы интеллектуального акта – не говоря уже о третьей – очень четко отделены друг о друга. Человек сначала рассматривает наличные возможности, составляет план действий, а уже затем этот план осуществляет. В этом его основное отличие (в том, что касается интеллектуального поведения) от других животных, например от человекообразных обезьян.

(Леонтьев А.А. Мир человека и мир языка. – М., 1984. – С.14.)

ПЗ 2. Практикум устной речи

Упражнение 7. Составьте аннотацию и реферат по тексту «Чтение».

Текст «Чтение»

Несмотря на то, что чтение является рецептивным видом речевой деятельности, то есть всегда направлено на восприятие готового речевого сообщения, а не на его создание, обучение этому виду речевой деятельности позволяет решать познавательные и профессиональные задачи. Совершенствовать чтение – означает вырабатывать свободные навыки активного и самостоятельного раскрытия смысла читаемого. Только через направленное и систематическое чтение, осуществляемое преимущественно по внеаудиторное время, формируется способность быстрее, лучше и глубже понимать читаемое, независимо от объема текста. Кроме того, совершенствуется умение пользоваться извлеченной из текста информацией в учебно-профессиональных и собственно коммуникативных целях, то есть развиваются умения продуктивной речевой деятельности в ее устной и письменной формах.

Для совершенствования умений чтения

учитывается вид чтения, который определяется целью использования информации и вытекающей из этого установки на степень полноты понимания. На основе этого критерия выделяются как целесообразные и важные три вида чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое. Задания, развивающие навыки и умения изучающего чтения, следующие: выделение смысловых частей текста; замена смысловых частей их свернутыми эквивалентами и наоборот; определение частных деталей текста с последующей передачей в устной или письменной форме впечатления о прочитанном; прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на факты предыдущих частей; определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю; составление вопросов проблемного характера во время чтения текста и т. п.

ПЗ 2. Практикум устной речи (2 ч.)

Упражнение 1. Различают ключичное, грудное и диафрагменное дыхание. При диафрагменном дыхании связки испытывают наименьшее напряжение, раздражение. Такому дыханию можно научиться с помощью следующего упражнения.

Встаньте. Ладонь левой руки положите на верх живота. Ладонью правой руки обхватите нижние ребра (большой палец обхватывает их со спины, остальные спереди). Вдохните носом. Живот (под ладонью левой руки) должен выпятиться вперед. Задержите дыхание на две секунды. Подтяните внутрь самый низ живота. Нижние ребра от этого слегка раздвинутся – вы почувствуете это ладонью правой руки. Далее начинайте выдох. Рот слегка открыт, выдыхайте беззвучно, плавно, медленно. Сначала постепенно должен опадать живот, а под самый конец выдоха и нижние ребра. При выдохе можно приложить ладонь ко рту. Она должна ощутить тепло и даже легкую влажность.

Упражнение 2. При чтении текста следите за добором дыхания. Сначала сделайте паузу и добор дыхания после каждой строки, затем после каждых двух.

Горные вершины
Спят во тьме ночной;
Тихие долины
Полны свежей мглой;
Не пылит дорога,
Не дрожат листья...
Подожди немного,
Отдохнешь и ты.
(М. Лермонтов)

Упражнение 3.

Скороговорки повышенной сложности на разные звуки. Длинные скороговорки можно превращать в диалоги, в рассказывание истории. Главное – поставить перед собой конкретную коммуникативную задачу и предоставить своему языковому чутью воплотить ее в жизнь. Партнеры по диалогу после выполнения упражнений могут предложить интерпретации и оценить «высказывания» друг друга.

1. Антиквары отдают приоритет раритету.
2. В Кабардино-Балкарии валокордин из Болгарии.
3. Вавилу ветрило промокросквозило, промокровысквозило.
4. Взгрустнувшая всадница вздрогнула, всплеснула руками и всхлипнула.
5. Имена выигравших выгравировали, а проигравших просто выдворили.
6. Кокосовары варят в скорококосоварках кокосовый сок.
7. Колокололителейщики переколошматили выкарабкавшихся выхухолей.
8. По сведениям Санкт-Петербургского гидрометеорологического центра.
9. Росла за горой, за пригорочком сосенка с подприсосёночком.
10. У тридцати трех полосатых поросят тридцать три хвостика висят.
11. Около кола вьюн и хмель вьются на плетень, вьются, плетутся, заплетаются, распереживаются.
12. Разгневанного конституционалиста – тьфу – фью (свист) – Биривириковского нашли акклиматизировавшимся в Константинополе.
13. На террасе Агриппина Савишна потчевала коллежского асессора Фаддея Аполлоновича винегретом и прочими яствами.
14. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

Упражнение 4. Проверочная работа «Речевой автопортрет»

1. Сделайте аудиозапись своего спонтанного рассуждения примерно на полторы минуты (можно воспользоваться фразами из предыдущего упражнения).
2. Сделайте письменную расшифровку записи без пунктуационного оформления: используйте значки ритмико-интонационного членения речевого потока.
3. Выполните задания по анализу произношения.
А. Затранскрибируйте с максимальной точностью свое произношение тех слов (примерно 10), в которых есть – безударные гласные после твердых согласных, – безударные гласные после мягких

| | | |
|--|---|--|
| | <p>согласных, – безударные гласные после [Ш], [Ж], [Ч], [Ц], – гласные и согласные в союзах и союзных словах, – гласные и согласные в окончаниях и суффиксах.</p> <p>Б. Оцените свое произношение затранскрибированных слов с точки зрения соответствия нормам литературного произношения.</p> <p>В. Оцените свое произношение с точки зрения соответствия нормам ударения и произношения иностранных слов.</p> <p>4. Выполните задания по характеристике речи в целом. А. Объясните сбои в речевом потоке. Б. Объясните особенности синтаксического построения фрагментов речи. В. Охарактеризуйте свою речь в отношении темпа, ритма, интонационной выразительности, тональности.</p> <p>5. Сделайте общий вывод о качестве вашей спонтанной речи и наметьте, если требуется, программу по ее совершенствованию.</p> <p style="text-align: center;">ПЗ 3. Подготовка к диспуту. Диспут (4 ч.)</p> <p><i>Задания</i></p> <p>1.Подготовительный этап (2ч.): - определение темы.</p> <p><i>Примерный перечень тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно ли платное образование? 2. Как следует изучать историю? 3. Научить можно всех. 4. Нужны ли вступительные экзамены в вузы? 5. Почему мы плохо знаем иностранные языки? 6. Есть ли стыдные профессии? 7. Нужна ли религия обществу? 8. Есть ли будущее у народной музыки? 9. Полезно ли вегетарианство? 10. Должна ли быть в обществе безработица? 11. Как надо относиться к нищим, бомжам? 12. Всем ли надо иметь среднее образование? 13. Нужна ли свободная посещаемость? 14. Нужен ли суд присяжных? 15. Способна ли тюрьма исправить? 16. Нужна ли смертная казнь? Нужна ли школьная форма? 17. Нужна ли обществу реклама? 18. Строить ли атомные электростанции? 19. Должна ли свобода быть полной? 20. Насколько честной должна быть реклама? 21. Есть ли польза от многопартийности? 22. Непобедима ли коррупция ? 23. Должна ли земля быть частной собственностью? 24. Можно ли избежать конфликта поколений? 25. Как жить, не ссорясь? | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>26. Есть ли у нас демократия? 27. Может ли свобода слова быть полной? 28. Надо ли запретить аборты? 29. Почему люди пьют? Можно ли победить пьянство? 30. Можно ли искоренить преступность? 31. Можно ли победить коррупцию? 32. Нужна ли обществу сильная вертикаль власти? 33. Поговорим о дружбе и товариществе</p> <p>- создание организационной группы; - распределение обязанностей; - выбор ведущего; - формулировка проблемных вопросов; - анкетирование, Например: Тема: «Как, по вашему мнению связаны образования и духовные качества человека?» Вопросы: 1) Кого можно назвать образованным человеком? 2) Что вкладывается в понятие «воспитанный человек»? 3) Можно ли считать современным человека не стремящегося к знаниям? 4) Может ли широко образованный и культурный человек быть мещанином? 5) Нужно ли стремиться знать то, что непосредственно не связано с твоей работой? Тема: «Свадьба-развод и наоборот». Вопросы: Что такое семья? Почему люди живут семьями? Когда лучше узаконить отношения? Каким должен быть брак – по расчету или по любви? Не изжил ли себя институт семьи? Тема: «В чем истинное счастье?» Вопросы: 1. Как ты понимаешь счастье? Объясни высказывание К. Маркса: «Счастье - это борьба». 2. Всегда ли человек является кузнецом своего счастья? 3. Надо ли бороться за счастье или оно приходит само собой? 5. Расходишься ли ты с родителями во мнении о своем будущем? 6. Часто говорят что человек счастлив тогда когда в его жизни все гладко и хорошо Так ли это? 8. Как по-твоему, счастье – замкнутая семейная жизнь или большие общественные интересы? 9. Влияет ли характер человека и личные качества на его счастье? 10. Из чего, по-твоему, складывается счастье?</p> | |
|--|--|--|

Тема: «Как бы ты хотел прожить свою жизнь?»

Вопросы:

1. Какую жизнь ты считаешь красивой?
2. Выбиться в люди... Современное ли это понятие?
3. Твое будущее. От чего оно зависит: от способностей хватки удачи?
4. Мешает ли тебе что-нибудь жить так, как хотелось бы?
5. Помогла ли школа тебе выбрать путь в жизни?
6. Какие недостатки ты считаешь главными в своем характере?
7. Что по-твоему больше помогает в жизни: осторожное благоразумие или беспощадная прямота?
8. Есть ли такое человек, который помогает тебе стать лучше. Кто он?
9. Хочется ли тебе быть знаменитым?
10. Что значит – жить с достоинством?
11. Много ли ты успел сделать в жизни? Если мало, то почему?

-подготовка инструкций и оборудования;
-выбор помещения и его соответствующее оформление.

2.Обучающие упражнения:

Упражнение «Захват инициативы в диалоге»

Двое участников садятся в центр круга. Один из них начинает диалог с любой реплики на любую тему. Второй должен подхватить разговор, но при этом переключить собеседника на свою тему. Делать это нужно ненавязчиво, вежливо.

Упражнение «Нет-диалог»

Ведется диалог между двумя участниками. Задача участников диалога: ни за что не соглашаться с партнером, во всем перечить, возражать вежливо, но настойчиво. Группа оценивает эффективность диалога.

Упражнение «Да-диалог»

Двое участников садятся в центр и начинают диалог. Один из них произносит любую фразу – о погоде, о любимой книге и т. д.; другой должен немедленно откликнуться, высказав свое согласие с тем, что сказал первый. Главное – во всем соглашаться, обязательно отражая мысли партнера. Группа следит за тем, чтобы участники диалога не выходили за рамки заданного режима работы; т. е. не стали возражать друг другу. Затем следующие двое садятся в центр и работают в режиме «да-диалога».

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Упражнение «Дискуссия»</p> <p>Ведущий задает дискуссионную тему: Например: «Надо ли в школах предусматривать сексуальное воспитание учащихся, и если да, то в какой форме».</p> <p>«Дети виноваты в том, что родители ими постоянно недовольны и поэтому в семье возникают споры».</p> <p>Участники делятся на две группы: 1-я группа - условно согласные с утверждением (придерживающиеся одной точки зрения), 2-я группа - придерживается другой точки зрения.</p> <p>Ведется дискуссия по заданной теме.</p> <p>Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.</p> <p>Регламент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Главное выступление на заданную тему (тезис и аргументация) – 5-7 минут. • Выступления участников – 2-3 минуты. • Комментарии к выступлениям, которые могут возникнуть у руководителя и участников,- до 1 минуты. • Заключительное выступление (подведение итогов) – 2-3 минуты. <p>3. Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.</p> <p>ПЗ 4. Научный поиск (работа с электронными библиотечными системами) (2 ч.)</p> <p>Задание 1.</p> <p><i>Проанализируйте следующие источники в соответствии с основными целями библиотечной системы РФ (информирование общественности; презентация проектов и программ; содействие; формирование информационной культуры и т.д.):</i></p> <p>Библиотеки России на пороге XXI века: цифры и факты: Сб. стат. и аналит. м-лов о состоянии и библиотечной сферы. - М.: Либерея, 2002. - 222 с.</p> <p>· Гендина, Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор и др. - М.: Школьная б-ка, 2003. - 296 с.</p> <p>· Кузьмин, Е.И. Библиотечная Россия на рубеже тысячелетий. Государственная политика и управление библиотечным делом: Смена парадигмы / Е.И. Кузьмин. - М.: Либерея, 1999. - 223 с.</p> <p>· О библиотечном деле: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 1994 г. №79-ФЗ // Библиотека и закон: Справочник. Документы, комментарии, консультации, юридические советы на каждый день. - М., 1996. -</p> | |
|--|---|--|

Вып. 1. - С. 4-5.

Задание 2.

Охарактеризуйте следующие библиотечные системы с точки зрения их описания ресурсов и условия подключения к ним:

- **Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM»**

<http://znanium.com/>

- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

<https://biblio-online.ru/>

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

<http://biblioclub.ru/>

- Электронно-библиотечная система «eLibrary»

<https://elibrary.ru/>

- Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

<http://www.iprbookshop.ru/>

- Электронные базы данных «East View» (ИВИС) ebiblioteka.ru

- Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»

<https://cyberleninka.ru/>

Задание 3.

Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем, составьте список авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности (не менее 15 наименований).

Задание 4.

В каких из представленных выше Электронно-библиотечных систем представлена работа А. А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность»? Проанализируйте параграф из данной работы: «О речевой ситуации и принципе речевых действий».

Задание 5.

Используя одну из представленных выше Электронно-библиотечных систем,

А) охарактеризуйте структуру учебника

Русский язык и культура речи : учебник /

Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. - Москва: Проспект, 2008. - 439 с.;

Б) найдите разделы, посвященные речевой деятельности;

В) выпишите определения речевой деятельности; говорения, письма, чтения и слушания;

Г) сравните данные определения с определениями других авторов (на выбор). В чем сходства и различия исследуемых определений?

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">ПЗ 5. Практикум письменной речи (2 ч.)</p> <p><i>Упражнение 1. «Деловое письмо»</i></p> <p>Работа в группах по 2-3 человека. Каждая из групп получает модель одного из видов делового письма на основе которой составляет собственное деловое письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письмо-ответ; - письмо-претензию; - письмо-рекламацию; - письмо-жалобу; - письмо-рекомендацию; - письмо-отказ. <p>Представитель группы демонстрирует результат</p> <p><i>Упражнение 2. «Заявление»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте образцы заявлений, определите, из каких элементов оно состоит. 2. Составьте список типичных языковых конструкций, используемых при написании заявления. 3. Отредактируйте фрагменты заявлений, используя языковые конструкции из составленного списка: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Из-за того, что я должен срочно уехать на родину ...;</i> - <i>В силу того, что у меня нет достаточного количества денег...;</i> - <i>Вследствие того что изменилось расписание движения поездов...;</i> - <i>Из-за того что я не имею денег для покупки билета на самолет ...;</i> - <i>Так как я болел в течение семестра... ;</i> - <i>Поскольку расписание движения поездов было изменено ...;</i> 4. Составьте заявление: <ul style="list-style-type: none"> - с просьбой перевести вас на другой факультет; - с просьбой перевести вас на другую специальность; - с просьбой предоставить академический отпуск; - с просьбой разрешить прохождение производственно-педагогической практики по месту жительства; - с просьбой перевести вас на заочную форму обучения; - с просьбой об изменении фамилии; - с просьбой о назначении социальной стипендии; - с просьбой о досрочной сдаче экзаменов; - с просьбой о продлении сроков сессии. <p>В каких ситуациях предполагается дополнительное предоставление (приложение к тексту заявления) других документов.</p> <p><i>Упражнение 3. «Записка».</i> Изучите особенности составления текстов докладных, служебных и</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>объяснительных записок. Составьте текст служебной, объяснительной записки на имя декана факультета.</p> <p><i>Упражнение 4. «Автобиография»</i> Напишите автобиографию, предназначенную для предъявления по месту учебы</p> <p><i>Упражнение 5. «Резюме»</i> Составьте резюме, используя образец его оформления. Позиция – вожатый в детском оздоровительном лагере.</p> <p>ПЗ 6. Семинар-практикум «Активное слушание: приемы и методы» (2 ч.)</p> <p><i>Тренинг «Техники активного слушания»</i> <i>Примерные упражнения:</i></p> <p><i>Упражнение «Три качества слушания»</i> Работа проводится в тройках. Каждой тройке необходимо обсудить качества, необходимые профессионалу педагогической профессии.</p> <p><i>Задание:</i> выбрать три самых важных качества и выработать строгий алгоритм обсуждения: двое беседуют, третий контролирует использование приемов слушания. Затем функции меняются. После работы в тройках — дискуссия на заданную тему со всей группой (представители из разных троек).</p> <p><i>Упражнение «Проверка слуховой памяти»</i> Прочтите вслух 10 слов под порядковыми номерами со скоростью 1 слово – 2 секунды, после чего слушатели должны записать запомнившиеся слова с их номерами.</p> <p>Например: 1 – клен, 2 – акварель, 3- медленно, 4 – глобус, 5 – культура, 6 – мужественный, 7 – сова, 8 – фотографировать, 9 – кристалл, 10 – сходство (слова могут быть любыми, единственное ограничение – хорошо знакомые слушателям).</p> <p>Порядок подсчета коэффициента: - если слово и порядковый номер совпадают – 10 баллов. - если слово и его номер не совпадают – 5 баллов.</p> <p>Сумма баллов дает примерный процент эффективности слуховой памяти.</p> <p><i>Результаты:</i> 100-90 баллов – эффективность слушания ≈ 95 %; 85-70 баллов - эффективность слушания ≈ 80 %; 65-50 баллов – эффективность слушания ≈ 60 %; 55-30 баллов – эффективность слушания ≈ 40 %; 25-10 баллов – эффективность слушания ≈ 20 %; Менее 10 баллов – эффективность слушания ≈ 5 %;</p> <p><i>Тест «Умеете ли Вы слушать»</i> <i>Упражнение «Слушание»</i> Группа делится на две части по 5-6 человек. В каждой из подгрупп один из участников садится в центр и в течение 5-6 минут высказывается по теме</p> | |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>«Мужчина среди женщин и среди мужчин» или «Женщина среди мужчин и среди женщин». Члены группы должны слушать с полным вниманием, не спорить, не перебивать, воспринимая говорящего целиком.</p> <p>Находящийся в центре должен говорить все отведенное для него время, если же он высказал все до истечения времени, то он все равно находится в центре круга. Затем по сигналу руководителя другой участник садится в центр и начинает говорить на эту же тему, время для него то же - 5-6 минут. После того как выступят все, идет обмен мнениями и своими ощущениями.</p> <p>Упражнение «Конкурс ораторов»</p> <p>Один из участников произносит речь в течение 5-6 минут на любую заданную тему. Группа играет роль аудитории, которая не воспринимает этого оратора. Задача последнего установить контакт во что бы то ни стало. Затем происходит обмен ситуациями выступающего и группы.</p> <p>Упражнение «Испорченный телефон»</p> <p>Все участники выходят за дверь и по приглашению ведущего входят в класс по одному. Каждому входящему дается инструкция: «Представьте себе, что Вы получили телефонограмму, содержание которой должны передать следующему члену группы. Главное - как можно точнее отразить содержание».</p> <p><i>Текст:</i> «Звонил Иван Иванович. Он просил передать, что задерживается в РОНО, т. е. он договаривается о получении нового импортного оборудования для мастерских, которое, впрочем, не лучше отечественного. Он должен вернуться к 17 часам, к началу педсовета, но если он не успеет, то надо передать завучу, что он должен изменить расписание уроков старших классов на понедельник и вторник, вставив туда дополнительно 2 часа по астрономии».</p> <p>После выполнения упражнения участники группы анализируют особенности слушания и то, как неумелое слушание может исказить передаваемую информацию.</p> <p>Упражнение «Внимательный слушатель»</p> <p>Участники разбиваются по парам. Партнер Х будет говорящим, партнер Y - слушателем. Х рассказывает слушателю о своих трудностях в отношениях с людьми, о своих страхах, предубеждениях, сомнениях, ожиданиях. Слушатель старается помочь говорящему максимально полно изложить свои мысли. Через 3 минуты ведущий дает знак: говорящий высказывает свои замечания по поводу поведения слушателя, подчеркивает то, что ему помогало и</p> | |
|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>что затрудняло возможность открыто рассказывать о себе. Затем слушатель своими словами повторяет, что услышал и понял из слов говорящего. Партнер X движениями головы подтверждает или опровергает слова Y, в зависимости от того, насколько тот правильно передает его собственные слова. Затем участники меняются ролями. В заключении все участники возвращаются в круг и обсуждают впечатления каждого о том, что происходило во время упражнения.</p> <p>ПЗ 7. Подготовка проекта Защита коммуникативного проекта (4 ч.)</p> <p>Задание 1. Внимательно изучите методический паспорт учебного проекта, который должен отражать следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название проекта; -руководитель проекта; -название учебного учреждения; - год разработки; - опыт использования; - учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту; -учебные дисциплины, близкие к теме проекта; - возраст обучающихся, на который рассчитан проект; - авторы проекта; - тип проекта по доминирующей деятельности: <p>исследовательский;</p> <ul style="list-style-type: none"> - время работы: долгосрочный; - проблемная ситуация; - проблема проекта; <p>Задание-памятка 2. При непосредственном выполнении проекта необходимо следующее:</p> <p>Титульный лист (название учебного заведения, класс, автор, название проекта, научный руководитель, место издания, год создания).</p> <p>Оглавление (перечень частей проекта).</p> <p>Краткая аннотация – краткая характеристика содержания.</p> <p>Эпиграф (от греч. Epigraphē надпись, поясняет основную идею произведения или характеризует его как бы от имени другого, более авторитетного лица).</p> <p>Введение</p> <p>Основная часть (главы, разделы, параграфы)</p> <p>Глава 1. Глава 2. И т.д.</p> <p>Заключение</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Список используемых источников литературы Приложения (визуальный ряд, презентация).</p> <p>Задание 3. <i>Выполните исследовательский проект по одной из предложенных ниже тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет одного слова 2. Создание буктрейлеров по любимым книгам. 3. Прошлое, настоящее и будущее писем 4. Читаю: когда и зачем? 5. Моя книжная полка. 6. Специфика и особенности литературного сайта «Стихи.ру» 7. Как создавалась книга 8. Слова-паразиты в речи учителей и учащихся. 9. Как читать юмористические рассказы: про себя и вслух. 10. Читательский дневник моих сокурсников. 11. Напиши мне письмо... 12. Основы телекоммуникационного этикета. 13. Поговорим о том, как мы говорим... 14. История нашей письменности 15. Наши друзья – словари. <p>Задание 4. Изучите критерии оценивания оформления проектной работы, используйте их при создании своего проекта:</p> <p>1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);</p> <p>2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);</p> <p>3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);</p> <p>4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);</p> <p>самостоятельность.</p> <p>Критерии оценивания <u>презентации</u> проектной работы:</p> <p>1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);</p> <p>2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);</p> <p>3. Полнота раскрытия выбранной тематики</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>исследования при защите;</p> <p>4.Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);</p> <p>5.Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);</p> <p>6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);</p> <p>7. Правильно оформленная презентация</p> | |
| 4. | Аналитический этап: рефлексия | Обсуждение итогов практики на местах. Определение лучших материалов по жанрам и темам. | Отчет о прохождении практики |
| 5. | Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта. | Комплект документации по практике, отчет, презентация |

6. Отчетная документация по практике:

1. Дневник практики
2. Календарный план прохождения практики
3. Отчет студента-практиканта
4. Аттестационный лист

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Коммуникативный модуль | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Предметно-методический модуль | Предметно-технологический модуль | Учебно-исследовательский модуль |
|-----------------|-------------------------------|------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| УК-1 | + | + | | | | | | |
| УК-3 | + | + | | + | | | | |
| УК-4 | | + | | | | + | | |
| ОПК-2 | | + | | + | | + | | |
| ПК-1 | | + | | | | + | | |

Типовые оценочные средства

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|----------|--|---------------------------------------|
| 1. | Описание библиографического списка источников информации для применения в обучении | УК-1 |
| 2. | Редактирование текстовых документов | УК-1, ОПК-2 |
| 3. | Форматирование текста профессионального содержания | УК-1, ОПК-2 |
| 4. | Редактирование и форматирование электронных таблиц | УК-1, ОПК-2 |
| 5. | Использование электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010 | УК-1, ОПК-2 |
| 6. | Создание интерактивных презентаций | УК-1, ОПК-2 |
| 7. | Разработка интерактивных упражнений | УК-1, ОПК-2 |
| 8. | Организация и проведение учебного диспута | УК-3, УК-4, ПК-1 |
| 9. | Составление списка авторов и названия их научных работ, посвященных речевой деятельности, с использованием одной из электронно-библиотечных систем | УК-3, УК-4, ПК-1 |
| 10. | Создание модели одного из видов делового письма с учетом будущей профессиональной деятельности | УК-3, УК-4, ПК-1 |
| 11. | Анализ учебной / воспитательной ситуации по алгоритму эффективного слушания | УК-3, УК-4, ПК-1 |
| 12. | Составление аннотацию и реферат по учебному тексту | УК-3, УК-4, ПК-1 |
| 13. | Подготовка и защита коммуникативного проекта | УК-3, УК-4, ПК-1 |

Критерии оценивания описания библиографического списка источников информации для применения в обучении (0 – 3 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания редактирования текстовых документов (0 – 3 б.):

- Правильность редактирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания форматирования текста профессионального содержания (0 – 3 б.):

- Правильность форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания редактирования и форматирования электронных таблиц (0 – 3 б.):

- Правильность редактирования и форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания использования электронных таблиц для анализа педагогических измерений в среде MS Office Excel 2010 (0 – 3 б.):

- Правильность форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания создания интерактивных презентаций (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания разработки интерактивных упражнений (0 – 3 б.):

Логика подбора материала (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания заданий по Модулю 2 (0 – 5 б.):

Грамотность и правильность в подборе и оформлении материала (1 балл)

Соответствие практического материала профессиональной деятельности, самоорганизации обучающегося (1 балл)

Логика подбора учебного материала (1 балл)

Самостоятельность, творческий подход и высокий уровень учебной подготовки, проявленные в процессе выполнения задания (1 балл)

Качественное оформление работы (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции** | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|---|
| | | | 2 (незачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| | | | До 60 баллов | От 60 до 75 | От 76 до 89 | От 90 до 100 |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему | Демонстрирует фрагментарное знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему | В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему | Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовности к нему |
| | | УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | Фрагментарно применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности | В целом успешно, но не систематически применяет логические формы и процедуры, не всегда способен к рефлексии по поводу собственной и чужой | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой | Успешно и систематически применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |

| | | | мыслительной деятельности | мыслительной деятельности | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | Фрагментарно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | Успешно и систематически анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| | | УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | Фрагментарно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | Успешно и систематически анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| | | УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | Фрагментарно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска | В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их | В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью | Успешно и систематически сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и |

| | | | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | достоверных суждений | противоречий и поиска достоверных суждений | выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | поиска достоверных суждений |
| | | УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | Фрагментарно использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает необоснованное решение | В целом успешно, но не систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, не всегда принимает обоснованное решение | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение | Успешно и систематически использует аргументацию для формирования собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение |
| | | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи | Фрагментарно определяет практические последствия предложенного решения задачи | В целом успешно, но не систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи | Успешно и систематически определяет практические последствия предложенного решения задачи |
| Командная работа и лидерство | УК-3 Способен осуществлять социальное | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские | Демонстрирует фрагментарное знание | В целом успешно, но не систематически | В целом успешно, но с отдельными | Успешно и систематически демонстрирует |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | качества и умения | особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения | способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения | способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия | Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия | В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия | Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия |
| | УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия | Успешно и систематически демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | я | взаимодействи я | |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | Фрагментарно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | В целом успешно, но бессистемно владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Успешно и систематически использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| | | УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). | Фрагментарно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|--|
| | | УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). | Демонстрирует фрагментарное знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | Знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) бессистемно | Демонстрирует знание норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в целом успешно, но с отдельными недочетами | Свободно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) |
| | | УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Фрагментарно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) | Успешно и систематически использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) |
| | | УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в | Демонстрирует фрагментарное знание стратегий устного и | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание | В целом успешно, но с отдельными недочетами выстраивает | Свободно выстраивает стратегию устного и письменного |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | рамках межличностного и межкультурного общения | письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | стратегий устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения | общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося | Разрабатывает фрагменты программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося | В целом успешно, но не систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося | В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями | Успешно и систематически разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | обучающегося | |
| | | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося | Проектирует фрагменты индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося | В целом успешно, но не систематически проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося | Успешно и систематически проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося |
| | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке | Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в | В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор | Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|---|
| | | основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов |
| Профессиональные компетенции | ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; | Демонстрирует фрагментарное знание о профессиональных педагогических речевых жанрах | В целом успешно, но бессистемно использует профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами | Свободно владеет профессионально значимыми педагогическими и речевыми жанрами |
| | | ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; | Демонстрирует фрагментарное знание об этических, коммуникативных, речевых и | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность создавать | В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые | Успешно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|
| | | | языковых нормах, не умеет создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами | речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами | высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами | ыми, речевыми и языковыми нормами |
| | | ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров. | Демонстрирует фрагментарное знание о видах речевой деятельности, не умеет использовать их в учебно-научном общении, не умеет создавать тексты различных учебно-научных жанров | В целом успешно, но бессистемно реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров | В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров | Успешно и систематически реализует различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала балльной оценки |
|--------------------------------------|---|---|
| | Зачет | |
| Повышенный | зачтено | 100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый | зачтено | 76 – 89 (От балла выше среднего до минимального) |
| Пороговый | зачтено | 60 – 75 (Проставляется минимальный балл) |
| Ниже порогового | не зачтено | Ниже 60 (Ниже минимального балла) |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 125 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437840>

2. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум / А. А. Коробейникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2018. – 150 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485663>.

3. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>.

4. Яшин, Б. Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 243 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>.

5. Паклина, В.М. Подготовка документов средствами Microsoft Office 2013 / В.М. Паклина, Е.М. Паклина ; науч. ред. И.Н. Обабков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 112 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276371>.

8.2 Дополнительная литература

1. Ивин, А.А. Риторика / А. А. Ивин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 419 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>.
2. Интернет коммуникация как новая речевая формация [Электронный ресурс] : Колл. монография / науч. ред. Т.Н.Колокольцева, О.В.Лутовинова. – 3-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 328 с.
3. Информационные технологии: лабораторный практикум / авт.-сост. А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883>.
4. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.
5. Основы ораторского мастерства: практикум : / сост. Н. Р. Валитова, А. Д. Паутов ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2016. – 211 с.. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483419>.
6. Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432823>.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

<http://www.gramota.ru> (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности online (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru> (Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации).

<https://support.office.com/ru-ru> (Центр справки и обучения MS Office. Представлены обучающие материалы по выполнению различных задач с помощью MS Office. Имеются учебные пособия всех уровней сложности: от начального до продвинутого. Даются полезные советы, которые помогут быстрее и эффективнее работать с приложениями MS Office).

<https://office-guru.ru> (Бесплатные уроки по Microsoft Office, переводы статей, советы начинающим, самоучители).

<http://pedsovet.org> (Сайт направлен на популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог).

<http://www.openclass.ru/> (Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов).

<https://proshkolu.ru> (Школьный портал. Содержит ссылки на предметные клубы учителей, дает возможность общения, размещения видео, документов и презентаций,

опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб и т.д.).

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Базой практики служит выпускающая кафедра информатики и вычислительной техники физико-математического факультета.

Для проведения практики студенту предоставляется следующее материально-техническое обеспечение:

- 1) специализированные аудитории факультета, обеспеченные выходом в Интернет, и имеющие возможности использования видеопроекторного оборудования;
- 2) компьютерные классы факультета, оснащенные современным компьютерным оборудованием, включенным в локальную сеть института и имеющие выход в Интернет;
- 3) библиотеку, фонд которой составляют учебная, методическая и учебно-методическая литература, научные журналы, электронные учебники. Библиотечный фонд организации укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы;
- 4) доступ к современным информационным справочным и поисковым системам КонсультантПлюс, Гарант.
- 5) дополнительно по запросу студента предоставляется рабочее место в других подразделениях МГПИ, а также специализированное программное обеспечение, отвечающее задачам углубления профессиональных навыков.

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договорам с образовательными организациями. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра педагогики

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Информатика. Математика

Форма обучения очная

Разработчики:

Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Евсеева Ю.А., старший преподаватель кафедры педагогики,

Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Кижяева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Сергушин Е.Г., к.п.н., доцент кафедры педагогики,

Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; овладение основными формами, методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задачи практики:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса образовательной организации, воспитательной деятельностью классного руководителя;
- формирование умений, обеспечивающих достижение продуктивного результата при решении учебно-воспитательных задач;
- формирование у студентов умения наблюдать за обучающимися и педагогической деятельностью педагога, анализировать ее и проводить самоанализ учебно-воспитательной работы в период практики;
- выполнение заданий учебно-исследовательского характера и демонстрация результатов проведенного практического исследования;
- развитие организационно-коммуникативных умений в ходе осуществления внеурочной деятельности (игровой, спортивной, культурно-просветительской);
- формирование приемов самоанализа и самооценки в процессе выполнения основных функций педагога, в том числе формирование умений прогнозировать результаты своей работы, намечать возможные собственные затруднения и затруднения учащихся, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;
- расширение личного (субъектного) и профессионально-педагогического опыта.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная (педагогическая) практика проводится на 2 курсе в IV семестре, на 3 курсе в V семестре.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин Психология, Педагогика, Основы медицинских знаний, Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Прохождение производственной (педагогической) практики является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин Психология воспитательных практик, Технология и организация воспитательных практик, Основы вожатской деятельности К.М.04 «Модуля воспитательной деятельности», прохождения производственной (педагогической) практики (летняя вожатская практика).

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
|---|--|--|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> | <p><i>уметь:</i> – действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;</p> |
| | <p>УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> | <p>– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);</p> |
| | <p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> | <p>– прогнозировать результат деятельности;</p> |
| | <p>УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> | <p><i>владеть:</i> – методами самодиагностики развития личности; – методами и приемами проектной деятельности и управления временем; – методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</p> |
| <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</p> | <p>УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует</p> | <p><i>уметь:</i> – оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формировать культуру безопасного и ответственного поведения;</p> <p><i>владеет:</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> | <p>– способностью оценки ситуации в совокупности с возможными рисками; – здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе; обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p><i>уметь:</i> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p><i>владеть:</i> – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.</p> |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в</p> | <p>ОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ</p> | <p><i>уметь:</i> – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – использовать педагогические теории обучения для разработки образовательных программ в системе общего образования; – применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> | <p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –методами проектирования обучения в структуре целостного педагогического процесса; –способами организации различных видов обучающей деятельности; –современными технологиями педагогической деятельности; –навыками оптимального взаимодействия с субъектами педагогического процесса. –конкретными методиками отбора педагогических технологий, используемых при разработке основных образовательных программ и их элементов. |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и</p> | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. |

| | | |
|---|--|---|
| | поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | |
| | ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | <i>уметь:</i> – выбирать формы и средства организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> – технологиями организации духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | <i>уметь:</i> – осуществлять выбор педагогически обоснованных содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – проектировать учебные задания для обучающихся в контексте компетентностной образовательной парадигмы; – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>обучающихся.</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии; составлять рейтинговую учебную карту для учащихся. |
| <p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать современные педагогические технологии в процессе образовательной деятельности. – применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач и реализации педагогических технологий; -осуществлять отбор и применять педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами творческого решения профессиональных задач. – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ; – способами исследовательской деятельности. |
| | <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | |
| | <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить различия в формах, методах, средствах и результатах обучения; -проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями(законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества. – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – дифференцировать внешние и внутренние виды учебных действий. – проектировать дидактические задачи в формате формирующего (проективного) и свободного целеполагания <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами педагогической этики; – способами актуализации и решения задач обучения в современной образовательной организации. |
| | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | |
| | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – анализировать и оценивать педагогические факты, теории, концепции с позиции исторического подхода; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – навыками критического анализа и оценки современного и историко-педагогического процесса в России и за рубежом. – приемами профилактической |
| | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды. |
| <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> | <p><i>уметь</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять анализ образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными; – проектировать и реализовывать образовательные программы для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <p><i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методиками и технологиями, том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; – способами формирования познавательной мотивации в рамках внеурочной деятельности; |
| | <p>ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> | |
| | <p>ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока.</p> | |
| | <p>ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к предметной области в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> | |
| <p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета</p> | <p><i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения; – подбирать и применять социально-педагогический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, первичного выявления отклонений в его социализации; – осуществлять социально-педагогическое сопровождение индивидуального образовательного маршрута |
| | <p>ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс</p> | |
| | <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета, во внеурочной деятельности.</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>обучающегося в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике социально-педагогические технологии в образовании; – формировать детско-взрослые сообщества; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – стандартизированными методами социально-педагогической диагностики; – социально-педагогическими технологиями и методами, позволяющими формировать развивающую образовательную среду; – социально-педагогическими технологиями необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся. |
| <p>ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p> | <p>ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности</p> | <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять диагностический инструментарий с целью изучения потребностей участников образовательных отношений в культурно-просветительской деятельности; – разрабатывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями и методиками осуществления культурно-просветительской деятельности; – навыками реализации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп. |
| | <p>ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p> | |

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе контактной работы 9,6 часов, продолжительность в 4 семестре 2 недели, в 5 семестре 2 недели.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

2 курс (IV семестр)

| № | Этапы практики | Виды учебной работы во | Форма текущего |
|---|----------------|------------------------|----------------|
|---|----------------|------------------------|----------------|

| п/п | | время включая самостоятельную работу студентов | контроля (отчетность) |
|-----|--|---|---|
| 1. | Подготовительный этап: Проведение установочной конференции | Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. | Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. |
| 2. | Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы | Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы. | Дневник практики. Аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП. |
| 3. | Основной этап: Выполнение заданий практики | Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня воспитанности учащегося. Разработка и проведение тематического классного часа. Исследование познавательной сферы и личностных особенностей учащегося. Осуществление самоанализа проделанной работы. | Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося. Конспект тематического классного часа с самоанализом. Таблица с ситуациями наблюдения за учащимся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями). |
| 4. | Аналитический этап: рефлексия | Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. | Отчет о прохождении практики |
| 5. | Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции. | Комплект документации по практике, отчет о прохождении практики. |

3 курс (V семестр)

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|--|---|---|
| 1. | Подготовительный этап: Проведение установочной конференции | Ознакомление с содержанием практики. Предъявление требований к результатам практики, разработка календарного плана прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. | Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. |
| 2. | Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы | Знакомство с нормативно-правовыми документами общеобразовательной организации. Знакомство с классным руководителем, учителем предметником, администрацией школы. | Дневник практики. |
| 3. | Основной этап: Выполнение заданий практики | Выбор методики проведения и оформление исследовательского материала по выявлению уровня развития ученического самоуправления в классе. Разработка и проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме. Проектирование интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся | Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе. Конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом. Конспект |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>класса. Педагогический анализпосещенного урока по специальности. Исследование психических особенностей группы учащихся.</p> | <p>интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса. Педагогический анализ урока. Таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся. Протоколы психодиагностических методик. Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).</p> |
| 4. | Аналитический этап: рефлексия | <p>Проведение рефлексии оп результатам практики. Подготовка отчета.</p> | <p>Отчет о прохождении практики</p> |
| 5. | Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | <p>Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.</p> | <p>Комплект документации по практике, отчет, презентация</p> |

6. Отчетная документация по практике.

IV семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);

Отзыв руководителя практики / работодателя;

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

аналитическая справка об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя на период ПП;

протоколы (не менее 3) и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося;

конспект тематического классного часа с самоанализом.

таблица с ситуациями наблюдения за учащимся.

протоколы психодиагностических методик.

психолого-педагогическая характеристика познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями).

Аттестационный лист.

V семестр:

Индивидуальный план прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации)

Дневник практики.

Отчет студента-практиканта (с приложениями);
 Отзыв руководителя практики / работодателя;
 Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:
 протоколы (не менее 2) и рекомендации по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе;
 конспект воспитательного мероприятия в интерактивной форме с фотоматериалами и самоанализом;
 – конспект интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса;
 – педагогический анализ урока.
 таблица с ситуациями наблюдения за группой учащихся;
 протоколы психодиагностических методик;
 психолого-педагогическая характеристика группы учащихся (с выводами и рекомендациями).
 Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Здоровья и безопасность и жизнедеятельности | Коммуникативный модуль | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Предметно-методический модуль |
|-----------------|-------------------------------|---|------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| УК-6 | | | | + | | |
| УК-8 | | + | | + | + | |
| ОПК-1 | + | | | + | | |
| ОПК-2 | | | + | + | | + |
| ОПК-3 | | | | + | + | |
| ОПК-4 | | | | + | + | |
| ОПК-5 | | | | + | | + |
| ОПК-6 | | | | + | + | |
| ОПК-7 | | | | + | | |
| ОПК-8 | | | | + | + | |
| ПК-3 | | | | + | | + |
| ПК-4 | | | | + | | + |
| ПК-9 | | | | + | | + |

Типовые оценочные средства

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---|------------------------------------|
| 1 | Заполнение дневника практики | УК-6, УК-8, ОПК-1 |
| 2 | Подготовка аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана | ПК-2, ОПК-1 |

| | | |
|----|---|---------------------|
| | работы классного руководителя | |
| 3 | Подготовка протоколов и рекомендаций по результатам исследования развития ученического самоуправления в классе | ОПК-1 |
| 4 | Составление план-конспекта тематического классного часа | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7 |
| 5 | Составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса | ОПК-2 |
| 6 | Подготовка таблицы с ситуациями наблюдения за учащимся / группой учащихся | ОПК-8 |
| 7 | Подготовка протокола и рекомендации по результатам исследования уровня воспитанности учащегося | ПК-4, ОПК-8 |
| 8 | Подготовка психолого-педагогической характеристики познавательной сферы и личностных особенностей учащегося (с выводами и рекомендациями) | ПК-4 |
| 9 | Подготовка протоколов психодиагностических методик | ПК-4 |
| 10 | Разработка конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме | ОПК-3, ОПК-4, ПК-3 |
| 11 | Проведение педагогического анализа урока | ПК-9, ОПК-5, ПК-4 |
| 12 | Подготовка протоколов психодиагностических методик | ОПК-6, ОПК-8 |
| 13 | Подготовка психолого-педагогической характеристики группы учащихся | ОПК-6, ОПК-8 |

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания плана-конспекта тематического классного часа, конспекта воспитательного мероприятия в интерактивной форме, интерактивной формы взаимодействия с родителями учащихся класса (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)
Эстетичность оформления (5 баллов)

Критерии оценивания таблицы с ситуациями наблюдения за группой учащихся (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протокола психологического исследования (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания педагогического анализа урока (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протоколов психодиагностических методик, психолого-педагогической характеристики учащегося/группы учащихся (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции** | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | 2 (незачтено) Ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| | | | До 60 баллов | От 60 до 75 | От 76 до 89 | От 90 до 100 |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. | Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. | Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное проявление способности оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. | Демонстрирует успешное владение способностью оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. | Демонстрирует способность оценивать личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. |
| | | УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и | Демонстрирует базовые умения объяснять способы планирования свободного времени и | Демонстрирует в целом успешное умение объяснять способы планирования | Демонстрирует успешное умение объяснять способы планирования свободного | Демонстрирует сформированное умение объяснять способы планирования свободного |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | личностного роста. | проектирования траектории профессионального и личностного роста. | свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. | времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. |
| | | УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. | Демонстрирует фрагментарное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. | Демонстрирует в целом успешное, но не систематизированное владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. | Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. |
| | | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | Демонстрирует фрагментарное проявление способности критически оценивать эффективность использования времени и других | Демонстрирует в целом успешную, но не систематизированную способность критически оценивать | Демонстрирует в целом успешное, но содержащую отдельные пробелы способность критически оценивать | Демонстрирует способность критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|---|
| | | | ресурсов при решении поставленных целей и задач. | эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач. | поставленных целей и задач. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Демонстрирует фрагментарное проявление способности оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Успешно и систематически демонстрирует способность оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | | УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности | Демонстрирует фрагментарное умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности | В целом успешно, но с отдельными пробелами умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности | Успешно и систематически демонстрирует умение использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности |
| | | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Фрагментарно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах | В целом успешно, но не систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность | В целом успешно, но с отдельными пробелами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность | Успешно и систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность |

| | | | образовательных отношений в период практики. | ность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики. | ность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики. | субъектах образовательных отношений, полученных в период практики. |
|---|---|---|--|---|--|--|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающегося | Демонстрирует фрагментарное умение проводить анализ учебного занятия (урока) | В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока) | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока) | Успешно демонстрирует умение проводить анализ учебного занятия (урока) с учетом требований ФГОС, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, знаний дидактических основ организации учебного занятия (урока) |
| | | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с | Фрагментарно проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, проектирует | В целом успешно, но не систематично проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня | В целом успешно, но с отдельными недочетами проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения | Успешно и систематически проводит наблюдения за обучающимся с целью изучения уровня воспитанности, |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | образовательными потребностями обучающегося | фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальным и особенностями обучающегося | воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося | уровня воспитанности, проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося | проектирует фрагменты индивидуальных бесед воспитательной направленности в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося |
| | | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся | В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями | Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | обучающихся В целом успешно, но не систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | обучающихся В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Успешно и систематически проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и | В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически | Успешно и систематически использует педагогически обоснованные содержание, |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | деятельности обучающихся. | приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся | содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся | обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся | формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся |
| | | ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | Фрагментарно формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей | В целом успешно, но не систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежностей и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежностей и к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также | Успешно и систематически формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| | | | здоровья | том числе ограниченных) возможностей здоровья | различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья | возможностей здоровья |
| | | ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Фрагментарно управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | В целом успешно, но не систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | Успешно и систематически управляет группами обучающихся с целью вовлечения в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | | ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. | Фрагментарно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | В целом успешно, но не систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессиональн | Успешно и систематически осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения |

| | | | | самоопределени я обучающихся | ого самоопределени я обучающихся | обучающихся |
|---|--|---|---|--|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Демонстрирует фрагментарное знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности. | В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности. | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности. | Успешно и систематически демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональн ой деятельности. |
| | | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в | В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной | Успешно и систематически демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|
| | | | условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Демонстрирует фрагментарное знание принципов разработки и организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока). | Демонстрирует неполное знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока). | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока). | Демонстрирует знание принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в процессе выполнения анализа учебного занятия (урока). |
| | | ОПК-5.2. Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении | Демонстрирует фрагментарное умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение применять инструментальный и методы | Демонстрирует в целом успешное, но не содержащее отдельные пробелы умение применять инструментальный | Демонстрирует сформированное умение применять инструментальный и методы диагностики и оценки уровня |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | показателей уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе. | диагностики и оценки уровня воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе. | и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе. | воспитанности обучающихся; проводить педагогическую диагностику развития ученического самоуправления в классе. |
| | | ОПК-5.3. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. | Демонстрирует фрагментарное владение навыкам и применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся. | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся | Демонстрирует успешное и систематическое владение навыками применения методов контроля и оценки уровня воспитанности обучающихся. |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в | ОПК-6.1. Демонстрирует знание педагогических основ учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования педагогических | Демонстрирует фрагментарное знание принципов проектирования | Демонстрирует неполное знание принципов проектирования | Демонстрирует с некоторыми неточностями знание принципов | Демонстрирует знание принципов проектирования и особенностей |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| | <p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>и особенностей использования психолого-педагогических с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>проектирования и особенностей использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
| | | <p>ОПК-6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Демонстрирует фрагментарное использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применение образовательных</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> | <p>Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование знаний об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-</p> | <p>Демонстрирует сформированное умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | | | технологий для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. | применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | воспитательной работы; применение образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. |
| | | ОПК-6.3. Владеет способами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; способами отбора и использования педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, | Демонстрирует фрагментарное применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и воспитания, в том числе обучающихся с | Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и воспитания, | Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для | Демонстрирует успешное и систематическое применение способов учета особенностей развития обучающихся; психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений) | особыми образовательным и потребностями. | в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями | индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями | воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными и потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения и развития обучающегося | Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Допускает некоторые неточности во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| | | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать | Демонстрирует недостаточно сформированное умение | Допускает некоторые неточности во взаимодействии | Демонстрирует умение взаимодействовать с субъектами |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | тс субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся | взаимодействия с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся | с субъектами образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся | образовательных отношений в рамках организации воспитательной деятельности обучающихся |
| | | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Демонстрирует отсутствие умения взаимодействовать с представителями организаций образования | Демонстрирует недостаточно сформированное умение взаимодействия с представителями и организаций образования | Допускает некоторые неточности во взаимодействии с представителями и организаций образования | Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Фрагментарно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | В целом успешно, но не систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Успешно и систематически применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| | | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- | Фрагментарно проектирует и | В целом успешно, но не | В целом успешно, но с | Успешно и систематически |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | | воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса | систематически проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей и возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей и организации образовательного процесса | отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей и возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей и организации образовательного процесса | проектирует и осуществляет учебно воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
| Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей | ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе | ПК-3.1. Анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся | Фрагментарно анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся | В целом успешно, но не систематически анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями обучающихся | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями | Успешно и систематически проектирует и осуществляет анализирует и выбирает программу воспитания в соответствии с потребностями |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | ПК-3.2. Отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся. | Фрагментарно отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся | В целом успешно, но не систематически отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся | обучающихся В целом успешно, но с отдельными недочетами отбирает материал, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся | обучающихся Успешно и систематически проектирует и осуществляет отбор материала, конкретные методики и технологии, в том числе информационные, с целью организации воспитательной деятельности обучающихся |
| Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества | ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПК-4.1. Выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов | Фрагментарно выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных результатов | В целом успешно, но не систематически выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных | В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии в соответствии с потребностями обучающихся для достижения | Успешно и систематически проектирует и осуществляет выбор форм организации воспитательной деятельности, средств воспитания, технологий в соответствии с потребностями обучающихся для достижения личностных |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|---|-------------|
| образования | | | | результатов | личностных результатов | результатов |
| | ПК-4.2. Организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития | Фрагментарно организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития | В целом успешно, но не систематически организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития | В целом успешно, но с отдельными недочетами организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития | Успешно и систематически проектирует и осуществляет организует воспитательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного личностного развития | |
| | ПК-4.3. Использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся. | Фрагментарно использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся | В целом успешно, но не систематически использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся | Успешно и систематически проектирует и осуществляет использует различные формы организации воспитательной деятельности, средства воспитания, технологии для развития личностных качеств обучающихся | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| Изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности | ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности | Фрагментарно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности | В целом успешно, но не систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности | В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности | Успешно и систематически изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности |
| | | ПК-9.2 Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп | Фрагментарно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп | В целом успешно, но не систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп | Успешно и систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | | Шкала балльной оценки |
|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | Зачет | |
| Повышенный | 5 (отлично) | зачтено | 100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый | 4 (хорошо) | зачтено | 76 – 89 (От балла выше среднего до минимального) |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | зачтено | 60 – 75 (Проставляется минимальный балл) |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60 (Ниже минимального балла) |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433437>.

2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

3. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434417>

5. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISB 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL <https://biblio-online.ru/bcode/434481>

6. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

8.2 Дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 366 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0827-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. -Казань : Познание, 2014 - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

1. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

4. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М. : Владос, 2016. - Кн. 3. Психодиагностика . Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 641 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-691-00552-7; ISBN 978-5-691-01134-4 (Кн. 3) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455593>

2. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
 3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
 4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
- <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Школа № 1» г.о Саранск Республики Мордовия, договор № 2018/317, от 10.10.2018, срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», договор № 2019/003, от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет

МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» г.о Саранск Республики Мордовия, договор № 2017/119, от 07.11.2017, срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г.о Саранск Республики Мордовия, договор № 2018/338 , от 2018/183, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г.о Саранск Республики Мордовия, договор № 2017/136, от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г.о Саранск Республики Мордовия, договор № 2018/316, от 10.10.2018, срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» г.о Саранск Республики Мордовия, договор № 2018/170, от 18.04.2018, срок действия договора 5 лет

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 210

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: интерактивная доска, мультимедийный проектор, доска магнитно-маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА
(ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА)**

ОПОП: Бакалавриат

Вид практики: Производственная

Способ проведения: Стационарная / выездная

Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика. Информатика

Форма обучения: Очная

Разработчики: Кижяева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных компетенций будущего педагога, необходимых для сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (образовательных организаций).

Задачи практики:

- овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;
- овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего лагеря;
- приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;
- приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.04(П) Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной (педагогической) летней (вожатской) практике предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.02 «Педагогика»,

К.М.05.01 «Психология воспитательных практик»,

К.М.05.02 «Технология и организация воспитательных практик»,

К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности».

Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика является логическим

завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.04(П) Производственной (педагогической) летней (вожатской) практики является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) летней (вожатской) практики (6 семестр)

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
|--|---|--|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | знать: – принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей уметь: – создавать и анализировать педагогические ситуации, направленные на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – подбирать материалы для проведения мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; – реализовать мероприятия по духовно-нравственному воспитанию детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с базовыми духовно-нравственными ценностями и национальными воспитательными идеалами; |
| | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | владеть: – методами и приемами формирования гражданской позиции и толерантности у членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в современной поликультурной среде; – технологиями воспитания у членов |

| | | |
|---|---|---|
| | | детского коллектива (группы, подразделения, объединения) трудовой дисциплины, здорового и безопасного образа жизни. |
| ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | ПК-2.1. Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения) | знать: – особенности организации воспитательной деятельности вожатого; уметь: – ставить достижимые воспитательные цели, планировать свою воспитательную деятельность в зависимости от периода смены или направления деятельности детского объединения; – теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы реализации воспитательной |
| | ПК-2.2. Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого | деятельности вожатого в зависимости от поставленных задач и целей; – организовывать формы, методы, приемы и средства организации различных видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в условиях детского лагеря; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности детских органов самоуправления; – защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого; |
| | ПКО-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. | – анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения; владеть: – навыками анализа поставленных и реализуемых воспитательных целей и задач; |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ПКО-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> | <p>– навыками подготовки, организации и проведения воспитательных мероприятий различных форм и видов деятельности (спортивной, творческой и т. д.) детского коллектива (группы, подразделения, объединения); – способами регулирования поведения воспитанников разных возрастных категорий для обеспечения безопасной жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого.</p> |
| | <p>ПКО-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p> | |

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет **6** зачетных единиц продолжительностью 3 недели или **216 часов**, в том числе **контактная работа 1 час**.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|--|---|--|
| 1. | <p>Подготовительный этап: Проведение установочной конференции</p> | <p>1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.</p> | <p>1. Участие в установочной конференции. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 2. | <p>Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы</p> | <p>1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.</p> | <p>1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; – сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работы с отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый день смены. 5. План инструктажа отряда по техникам безопасности. 6. Изображение проекта отрядного уголка.</p> |
| 3. | <p>Основной этап: Выполнение заданий практики</p> | <p>1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и</p> | <p>1. Записи в дневнике практики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждого ребенка; – список актива отряда; – список именинников отряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла, флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работы с отрядом основного и заключительно периода смены; – ежедневный самоанализ</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | проведение коллективных творческих дел. 6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде. | прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела. |
| 4. | Аналитический этап: Рефлексия | 1. Подготовка отчета о прохождении практики. | 1. Отчет о прохождении практики |
| 5. | Завершающий этап: Проведение заключительной конференции по практике | 1. Подготовка комплекта документации. | 1. Участие в заключительной конференции. 2. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета по практике. |

6. Отчетная документация по практике:

- 1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
- 2) Титульный лист отчета студента по практике.
- 3) Индивидуальное задание на практику.
- 4) План (график) проведения практики.
- 5) Дневник практики.
- 6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
- 7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
- 8) Приложения к отчету:
 - план-сетка работы лагеря;
 - план-сетка работы с отрядом;
 - конспект коллективно-творческого дела;
 - конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
 - план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Коммуникативный модуль | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Предметно-методический модуль | Предметно-технологический модуль | Учебно-исследовательский модуль |
|-----------------|-------------------------------|------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| ОПК-4 | | | | + | + | + | | |
| ПК-2 | | | | | + | + | + | |

Типовые оценочные средства (6 семестр)

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|--------------|--|---|
| 1 | Заполнение педагогического дневника практики | ПК-2 |
| 2 | Подготовка заполнение первичной документации на отряд | ПК-2 |
| 3 | Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка | ОПК-4 |
| 4 | Разработка план-сетки работы с отрядом | ПК-2 |
| 5 | Составление конспекта коллективно-творческого дела | ОПК-4 |
| 6 | Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания, | ОПК-4 |
| 7 | Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки) | ОПК-4 |

Критерии оценивания содержания заполнения педагогического дневника практики (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):

- Информативность заполнения (5 баллов)
- Полнота материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 – 15 б.):

- Эстетичность оформления (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)
- Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания содержания составления плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки) (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов)
- Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции** | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|
| | | | 2 (незачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| | | | До 60 баллов | От 60 до 75 | От 76 до 89 | От 90 до 100 |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Фрагментарно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Допускает ошибки при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности |
| | | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного | Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в | Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
| | ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | ПК-2.1 Демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения) | Фрагментарно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения) | Допускает ошибки при демонстрации способов организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владении приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения) | Достаточно успешно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения) | Уверенно демонстрирует способы организации различных видов деятельности детей (игровой, спортивной, творческой и др.), владение приемами организации разнообразных форм деятельности детского коллектива (группы, объединения) |
| | | ПК-2.2 Демонстрирует способы сопровождения деятельности временного детского | Фрагментарно демонстрирует способы сопровождения | Допускает ошибки при демонстрации способов | Достаточно успешно демонстрирует способы | Уверенно демонстрирует способы сопровождения |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого | деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого | сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого | сопровождения деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого | деятельности временного детского коллектива, поддержки деятельности органов детского самоуправления в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность вожатого |
| | | ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | Фрагментарно демонстрирует способы | Допускает ошибки при демонстрации способов | Достаточно успешно демонстрирует способы | Уверенно демонстрирует способы |
| | | ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, | Фрагментарно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов | Допускает ошибки при демонстрации способов оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических | Достаточно успешно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности | Уверенно демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических |

| | | имеющим детей с ОВЗ | самоуправления | органов самоуправления | ученических органов самоуправления | органов самоуправления |
|--|--|--|---|---|---|---|
| | | ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | Фрагментарно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | Допускает ошибки при объяснении и анализе поступков детей, реальных состояний дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | Достаточно успешно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | Уверенно демонстрирует объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала балльной оценки |
|--------------------------------------|---|---|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | |
| Повышенный | 5 (отлично) | 100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый | 4 (хорошо) | 76 – 89 (От балла выше среднего до минимального) |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | 60 – 75 (Проставляется минимальный балл) |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60 (Ниже минимального балла) |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

Дополнительная литература

1. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психологическая подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. – 152 с. – ISBN 978-5-8064-2598-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/122370>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Савельев, Д. А. Мастер-класс для водителей : пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д. А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.

5. Советы начинающему водителю : учебно-методическое пособие / составители З. Н. Калинина [и др.]. – Тула : ТГПУ, 2018. – 153 с. – ISBN 978-5-6041454-9-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL : <https://e.lanbook.com/book/121707>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.pedlib.ru/Books> – Педагогическая библиотека
2. <http://Obj.ru/> – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. <http://language.edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

19.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»

10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

– ДОЦ «Северянка» (353521, Краснодарский край, Темрюкский район, ст. Голубицкая, ул. Курортная, д. 102), договор № 39/19д от 18.04.2019, срок действия до выполнения сторонами всех обязательств.

Перечислить все – которые значатся на разных профилях

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран), маркерная доска, колонки SVEN.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: очная

Разработчики:

доцент кафедры информатики и вычислительной техники, кандидат философских наук Зубрилин А.А.; доцент кафедры информатики и вычислительной техники, кандидат физико-математических наук Кормилицына Т.В., доцент кафедры информатики и вычислительной техники, кандидат физико-математических наук Сафонов В.И.; доцент кафедры информатики и вычислительной техники, кандидат педагогических наук Бакулина Е.А.; доцент кафедры информатики и вычислительной техники, кандидат педагогических наук Молчанова Е.А.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПИ (от 06.06.2019 г., протокол № 13).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 11 от 16 мая 2019 года.



И.о. зав. кафедрой

Н. В. Вознесенская

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 1 от 31 августа 2020 года.



Зав. кафедрой

А. А. Зубрилин

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование навыков подготовки и участия в олимпиадах по различным направлениям предметной области «Информатика», включая олимпиады и конкурсы по прикладным и методическим вопросам информатики.

Задачи практики:

- приобретение опыта в процессе самостоятельной и коллективной работы в проектной деятельности;
- совершенствование навыков задействования методов и приемов информатики при решении прикладных задач;
- формирование умений производить отбор и систематизацию материала с предметным содержанием;
- ознакомление с программными средствами и приемами их использования для решения олимпиадных задач и успешного выполнения конкурсных заданий;
- ознакомление с возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Практика оценивается руководителем практики на основе представленных материалов и отчета.

База проведения практики – кафедра информатики и ВТ МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (ознакомительная) практика включена в модуль «Предметно-методический». Она проводится на 1-3 курсах в 2-6 семестрах.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин: «Теоретические основы информатики», «Основы алгоритмизации и программирования», «Информационные технологии в образовании», «Компьютерное моделирование», «Педагогика», «Психология».

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля: «Технология подготовки учащихся к олимпиадам по информатике», «Веб-разработка», «Методика обучения информатике», «Веб-программирование», прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

профессиональные компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
|---|---|---|
| <p>ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и особенности технологической карты урока; – положения системно-деятельностного подхода; – требования ФГОС к уроку информатики; – типологию уроков информатики в соответствии с ФГОС. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять проектирование урока информатики; – разрабатывать технологическую карту урока. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способами проектирования результатов обучения и воспитания в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями учащихся, дидактическими задачами; – способами проектирования план-конспекта / технологической карты урока (занятия) в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.. |
| <p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> | <p>ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <p><i>Владеть:</i></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | – навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |
| ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». | <p><i>Знать:</i></p> <p>– основы программирования на языке программирования HTML, включая структуру языка, технологию программирования.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– создавать интерактивные Интернет-ресурсы, оформлять web-страницы с использованием языка программирования HTML и специализированных программных средств.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы по созданию Интернет-ресурса.</p> |
| ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. | ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития | <p><i>Знать:</i></p> <p>– алгоритмы решения задач по программированию среднего и высокого уровня сложности; инструментальные среды программирования.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– разрабатывать алгоритмы решения задач различного уровня сложности; осуществлять реализацию алгоритмов с использованием различных сред программирования.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– необходимыми навыками использования технических и программных средств для решения задач прикладного характера в области программирования.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста | <p><i>Знать:</i> – программные средства для решения задач олимпиадного характера по информатике; методы решения олимпиадных задач по информатике.</p> <p><i>Уметь:</i> – решать олимпиадные задачи по информатике вручную и с использованием базового программного обеспечения (Калькулятора, табличного процессора);</p> <p><i>Владеть:</i> – необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с олимпиадными задачами и конкурсными заданиями и по информатике.</p> |
|--|--|--|

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет: 2 семестр – 3 зачетные единицы, 3 семестр – 2 зачетные единицы, 4 семестр – 7 зачетных единиц, 5 семестр – 2 зачетные единицы, 6 семестр – 4 зачетные единицы.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

Второй семестр

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|--|---|--|
| 1. | Подготовительный этап: Проведение установочной конференции | Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. | Участие в конференции. Календарный план прохождения практики. |
| 2. | Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы | Изучение методов решения задач олимпиадного характера с использованием и без использования прикладного программного обеспечения компьютера | Дневник практики. |
| 3. | Основной этап: Выполнение заданий практики | Разбор решения олимпиадных задач Примеры: 1. В коробке леденцов-монпансье | Отчет о выполнении практических |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>«Сюрприз!» находится 70 конфеток с кислым вкусом, что в два раза меньше, чем конфеток с кисло-сладким вкусом. Конфеток со сладким вкусом столько же, сколько и кисло-сладких. Кроме этого, в коробке находится сюрприз – соленые леденцы. Мальчик Вася очень любит леденцы-монпансье и без спроса мамы вытащил из коробки одну конфетку. В результате Вася получил сюрприз – соленый леденец, незабываемые ощущения, нагоняй от мамы и 3 бита информации. Исходя из вышеизложенного, можно предположить, что в коробке находилось всего ____ леденцов.</p> <p>2. На плоскости дан отрезок с координатами (1,1) и (55,40). Количество точек с целочисленными значениями, которые принадлежат отрезку, равно</p> | заданий. |
| | | Самостоятельная разработка задач олимпиадного характера по информатике | |
| 4. | Аналитический этап: рефлексия | Обсуждение итогов практики. | Отчет о прохождении практики. Отчет о решении олимпиадных задач по информатике. Разработанные задачи олимпиадного характера по информатике. |
| 5. | Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта. | Комплект документации по практике, отчет. |

Третий семестр

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|--|--|--|
| 1. | Подготовительный этап: Проведение установочной конференции | Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета | Участие в конференции. Календарный план прохождения практики. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | по практике. | |
| 2. | Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы | Изучение алгоритмов решения задач по программированию среднего и высокого уровня сложности. Реализация разработанных алгоритмов решения задач в различных инструментальных средах программирования | Дневник практики. |
| 3. | Основной этап: Выполнение заданий практики | Разбор алгоритмов решения задач повышенного уровня. Примеры: Алгоритмы динамического программирования. Алгоритмы на графах. Алгоритмы перебора с возвратом. Комбинаторные алгоритмы. | Отчет о выполнении практических заданий. |
| | | Самостоятельная разработка алгоритмов решения задач повышенного уровня сложности по программированию | |
| 4. | Аналитический этап: рефлексия | Обсуждение итогов практики. | Отчет о прохождении практики. Отчет о решении олимпиадных задач по информатике. Разработанные задачи олимпиадного характера по информатике. |
| 5. | Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта. | Комплект документации по практике, отчет. |

Четвертый семестр

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|--|---|--|
| 1. | Подготовительный этап: Проведение установочной конференции | Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. | Участие в конференции. Календарный план прохождения практики. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2. | Ознакомительный этап: Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы | Изучение методов веб-разработки и создание сайтов на языке разметки гипертекста HTML | Дневник практики. |
| 3. | Основной этап: Выполнение заданий практики | Тематика заданий: 1. Структура HTML-документа. HTML-теги. 2. Форматирование текста. Списки. 3. Вставка изображений в HTML-документ. 4. Мультимедийные объекты и программные средства по их созданию. 5. Гипертекстовые ссылки. Якоря. 6. Таблицы. 7. Формы. 8. Фреймы. 9. Создание web-сайта. Самостоятельная разработка web-сайта по информатике. | Отчет о выполнении практических заданий. |
| 4. | Аналитический этап: рефлексия | Обсуждение итогов практики. | Отчет о прохождении практики. Отчет о выполнении практических заданий. Разработанный web-сайт. |
| 5. | Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта. | Комплект документации по практике, отчет. |

Пятый семестр

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|--|---|--|
| 1. | Подготовительный этап: Проведение установочной конференции | Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенции, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике. | Участие в конференции. Календарный план прохождения практики. |
| 2. | Ознакомительный этап: | Изучение средств и технологий формирования развивающей образовательной среды для | Дневник практики. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы | достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с использованием компьютерного моделирования в предметной области (по профилю подготовки) | |
| 3. | Основной этап: Выполнение заданий практики | <p>Задание 1. Провести исследование онлайн-ресурсов по трехмерному моделированию в аспекте формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>Задание 2. Провести исследование возможностей виртуальных лабораторий в аспекте формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>Задание 3. Разработать и представить в виде wiki-сайта проект по использованию компьютерного моделирования в предметной области (по профилю подготовки).</p> | Отчет о выполнении практических заданий. |
| 4. | Аналитический этап: рефлексия | Обсуждение итогов практики. | <p>1. Отчет о прохождении практики.</p> <p>2. Отчет об исследовании онлайн-ресурсов по трехмерному моделированию в аспекте формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>3. Отчет об исследовании возможностей виртуальных лабораторий в аспекте</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>4. Отчет о разработке и представлении в виде wiki-сайта проекта по использованию компьютерного моделирования в предметной области (по профилю подготовки).</p> |
| 5. | <p>Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике</p> | <p>Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.</p> | <p>Комплект документации по практике, отчет.</p> |

Шестой семестр

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|--|--|--|
| 1. | <p>Подготовительный этап: Проведение установочной конференции</p> | <p>Организационное собрание, разъяснение и обсуждение цели, задач, индикаторов уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики. Описание вопросов организации и форм промежуточного контроля. Ознакомление с процедурой зачета по практике.</p> | <p>Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.</p> |
| 2. | <p>Ознакомительный этап: Ознакомление с базой</p> | <p>Изучение теоретических положений общей методики обучения информатике.</p> <p>Изучение научно-методической литературы по</p> | <p>Дневник практики.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | практики, основными направлениям и ее работы | проблеме проектирования современного урока информатики. | |
| 3. | Основной этап: Выполнение заданий практики | <p>Выполнение практических работ:</p> <p>Тема 1. Проектирование современного урока информатики в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>Тема 2. Целеполагание как этап современного урока. Приемы целеполагания.</p> <p>Тема 3. Рефлексия как этап современного урока. Приемы рефлексии.</p> <p>Тема 4. Формы, методы и средства обучения информатике.</p> <p>Тема 5. Нестандартные уроки информатики.</p> <p>Тема 6. Организация работы с домашними заданиями в обучении информатике.</p> <p>Разработка и защита технологической карты нестандартного урока информатики.</p> | Отчет о выполнении практических заданий. |
| 4. | Аналитический этап: рефлексия | Обсуждение итогов практики. | Отчет о прохождении практики. Отчет по практическим работам. Технологическая карта нестандартного урока информатики. |
| 5. | Завершающий этап: Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта. | Комплект документации по практике, отчет. |

6. Отчетная документация по практике:

1. Дневник практики;
2. Календарный план прохождения практики;
3. Отчет студента-практиканта (с выполненными заданиями);
4. Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Коммуникативный модуль | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Предметно-методический модуль | Предметно-технологический модуль | Учебно-исследовательский модуль |
|-----------------|-------------------------------|------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| ПК-3 | | | | + | | + | + | |
| ПК-4 | | | | + | | + | + | |
| ПК-6 | | | | | | + | + | |
| ПК-8 | | | | | | + | | |

Типовые оценочные средства

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---|------------------------------------|
| 1. | Решение задач олимпиадного характера по информатике | ПК-8.2 |
| 2. | Разработка задач олимпиадного характера по информатике | ПК-8.2 |
| 3. | Разработка алгоритмов решения задач повышенного уровня по программированию | ПК-8.1 |
| 4. | Решение задач повышенного уровня по программированию с использованием инструментальных сред программирования | ПК-8.1 |
| 5. | Разработка web-сайта по информатике | ПК-6.2 |
| 6. | Создание развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в предметной области (по профилю подготовки) | ПК-4.1 |
| 7. | Разработка презентации по типологии уроков информатики в соответствии с требованиями ФГОС. | ПК-3.3 |
| 8. | Характеристика приемов целеполагания урока информатики. | ПК-3.3 |
| 9. | Характеристика приемов рефлексии на уроке информатики. | ПК-3.3 |
| 10. | Разработка дифференцированного домашнего задания по одной из тем школьного курса информатики. | ПК-3.3 |
| 11. | Разработка технологической карты нестандартного урока информатики. | ПК-3.3 |

Критерии оценивания решения задач олимпиадного характера по информатике (0 – 5 б.):

Решение более 90% предложенных задач (5 баллов)

Решение более 75% предложенных задач (4 балла)

Решение более 60% предложенных задач (3 балла)

Решение не более 59% предложенных задач (2 балла)

Отсутствие решения задач (0 баллов)

Критерии оценивания разработки задач олимпиадного характера по информатике (0 – 5 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Принадлежность задачи классу олимпиадных задач по информатике (1 балл)
- Качество формулировки (1 балл)
- Раскрытие хода решения (1 балл)
- Рекомендации по использованию (1 балл)

Критерии оценивания разработки алгоритмов решения задач повышенного уровня по программированию (0 – 5 б.):

- Разработка эффективного алгоритма (5 баллов)
- Разработка алгоритма неэффективного по объему занимаемой памяти или времени исполнения; алгоритм выдает правильные результаты при всевозможных допустимых исходных наборах данных (4 балла)
- Алгоритм неэффективен по объему занимаемой памяти и времени исполнения; алгоритм выдает неверные результаты при некоторых исходных наборах данных (3 балла)
- Алгоритм реализован только для нескольких наборов исходных данных (2 балла)
- Алгоритм реализован только для одного тестового набора данных (1 балл)
- Решение не представлено (0 баллов)

Критерии оценивания решения задач повышенного уровня по программированию с использованием инструментальных сред программирования (0 – 5 б.):

- Решение более 90% предложенных задач (5 баллов)
- Решение более 75% предложенных задач (4 балла)
- Решение более 60% предложенных задач (3 балла)
- Решение не более 59% предложенных задач (2 балла)
- Отсутствие решения задач (0 баллов)

Критерии оценивания разработки web-сайта по информатике (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (1 балл)
- Правильность форматирования (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Удобство использования сайта (лаконичность, четкость, скорость) (1 балл)
- Соответствие содержания сайта его тематике (1 балл)
- Простота и правильность использования навигации (1 балл)
- Орфографические ошибки отсутствуют (1 балл)
- Текст написан понятным языком (1 балл)
- Наличие видеоконтента, соответствующего тематике сайта (1 балл)
- Наличие аудиоконтента, соответствующего тематике сайта (1 балл)
- Дизайн соответствует тематике сайта (1 балл)
- Текст на выбранном фоне хорошо читается (1 балл)
- Иллюстрации хорошего качества (не стоковые) (1 балл)
- Все гиперссылки работают корректно (1 балл)

Критерии оценивания отчета об исследовании онлайн-ресурсов по трехмерному моделированию в аспекте формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в предметной области (по профилю подготовки) (0 – 5 б.):

- Анализ не менее 10 онлайн-ресурсов (1 балл)
- Учет всех критериев анализа (2 балла)
- Составление методических рекомендаций по созданию трехмерных объектов и

сцен в каком-либо из указанных онлайн-ресурсов (2 балла)

Критерии оценивания отчета об исследовании возможностей виртуальных лабораторий в аспекте формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в предметной области (по профилю подготовки) (0 – 5 б.):

Анализ не менее 5 виртуальных лабораторий (1 балл)

Учет всех критериев анализа (2 балла)

Составление технологической карты урока по предметной области (по профилю подготовки) с использованием одной из виртуальных лабораторий (2 балла)

Критерии оценивания отчета о разработке и представлении в виде wiki-сайта проекта по использованию компьютерного моделирования в предметной области (по профилю подготовки) (0 – 10 б.):

Наличие оформленной по требованиям дорожной карты проекта (2 балла)

Представление проекта в сетевом сообществе педагогов (2 балла)

Представление проекта в виде wiki-сайта с использованием соответствующих онлайн-сервисов (4 балла)

Критерии оценивания презентации по типологии уроков информатики в соответствии с требованиями ФГОС (0 – 5 б.):

Правильность форматирования (1 балл)

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Наличие списка использованных источников (1 балл)

Наличие примеров (видеоуроков) различных типов (2 балла)

Критерии оценивания характеристики приемов целеполагания урока (0 – 5 б.):

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Характеристика не менее 5 приемов целеполагания (2 балла)

Разработка фрагмента урока информатики по организации этапа целеполагания (2 балла)

Критерии оценивания характеристики приемов рефлексии на уроке информатике (0 – 5 б.):

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Характеристика не менее 5 приемов рефлексии (2 балла)

Разработка фрагмента урока информатики по организации рефлексии учебной деятельности учащихся (2 балла)

Критерии оценивания дифференцированного домашнего задания по одной из тем школьного курса информатики (0 – 5 б.):

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Охарактерика трехуровневой домашней работы с конкретными примерами школьного курса информатики (1 балла)

Разработка дифференцированного домашнего задания по одной из тем школьного курса информатики (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания технологической карты нестандартного урока информатики (0 – 5 б.):

Эстетическое оформление работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Логика подбора материала (1 балл)
 Информативность материала (1 балл)
 Соответствие структуре (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции** | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | 2 (незачтено) ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| | | До 60 баллов | От 60 до 75 | От 76 до 89 | От 90 до 100 |
| ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока | Демонстрирует фрагментарные умения проектирования план-конспекта / технологической карты урока | В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения проектирования план-конспекта / технологической карты урока | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения проектирования план-конспекта / технологической карты урока | Успешно и систематически демонстрирует умения проектирования план-конспекта / технологической карты урока |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-4.1. Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. | Демонстрирует фрагментарную способность по формированию образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность по формированию образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность по формированию образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения | Успешно и систематически демонстрирует способность по формированию образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» | Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» | В целом успешно, но бессистемно проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» | Способен в полном объеме проектировать рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» |
| ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. | ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития | Не умеет проектировать цели своего профессионального и личностного развития | В целом успешно, но бессистемно проектирует цели своего профессионального и личностного развития | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития | Успешно и систематически проектирует цели своего профессионального и личностного развития |
| | ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста | Не умеет осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста | В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста | В целом успешно, но с отдельными недочетами отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста | Успешно и систематически реализует отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала балльной оценки |
|--------------------------------------|---|--|
| | Зачет | |
| Повышенный | зачтено | 100 – 90 (От максимального балла до |

| | | |
|-----------------|------------|---|
| | | балла выше среднего) |
| Базовый | зачтено | 76 – 89 (От балла выше среднего до минимального) |
| Пороговый | зачтено | 60 – 75 (Проставляется минимальный балл) |
| Ниже порогового | не зачтено | Ниже 60 (Ниже минимального балла) |

В ходе прохождения практики студент обязан:

- 1) систематически выполнять все виды деятельности:
 - своевременно подготовить календарный план прохождения практики;
 - систематически посещать и анализировать мероприятия, проводимые на базе практики;
 - своевременно оформлять все необходимые для работы документы;
 - регулярно и своевременно выполнять все виды деятельности, запланированные на период практики;
 - соблюдать установленные сроки выполнения плана в целом и отдельных запланированных видов работы;
- 2) соблюдать организационные и дисциплинарные требования, предъявляемые к студенту-практиканту:
 - посещать установочную и заключительную конференции;
 - посещать консультаций группового руководителя в ходе практики;
 - в полном объеме и своевременно реализовывать все запланированное на период практики;
 - своевременно предоставить отчетную документацию в полном объеме (не позднее даты окончания практики) в соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Зачет по итогам практики выставляется студентам групповым руководителем практики после проверки их отчетной документации и проведения заключительной конференции. Для получения оценки «зачтено» по учебной практике необходимо качественное выполнение всех указанных критериев:

- 1) наличие дневника практики;
- 2) наличие календарного плана прохождения практики;
- 3) наличие отчета студента-практиканта.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 181 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>.

2. Красильникова, В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 292 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>.

3. Методика обучения и воспитания информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / авт.-сост. Г. И. Шевченко, Т. А. Куликова, А. А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 172 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>.

4. Методика обучения и воспитания информатике / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А.

Куликова, А.А. Рыбакова ; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

5. Соболева, М.Л. Методика обучения информатике : [16+] / М.Л. Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2018. – 60 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665>.

4. Лубашева, Т. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / Т. В. Лубашева, Б. А. Железко. – Минск : РИПО, 2016. – 378 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463632>.

5. Хиценко, В. П. Основы программирования : учебное пособие / В. П. Хиценко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 83 с. : схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438365>.

4. Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>.

8.2 Дополнительная литература

4. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Красильникова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>.

5. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>.

Зыков, С. В. Программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / С. В. Зыков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC65A3D2-A89B-4FC6-A9C5-5BB657239F5E

7. Ефимова, И.Ю. Компьютерное моделирование: сборник практических работ / И.Ю. Ефимова, Т.Ю. Варфоломеева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 68 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482123>.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. Вопросы Интернет образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vio.fio.ru>.

2. Издательство «Образование и информатика» – Журналы по методике обучения информатике и информатизации образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://infojournal.ru>.

3. Информика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.informika.ru>.

4. Конспекты уроков по информатике – Информатика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://конспекты-уроков.рф/informatika>.

5. Материалы по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.metod-kopilka.ru/informatika.html>.

Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://neerc.ifmo.ru/school/information/index.html>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении

практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень программного обеспечения

1. 1С: ПРОФ
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. Microsoft Office Professional Plus 2010

9.2. Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru>)

9.3 Информационные справочные системы

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» (<http://diss.rsl.ru>)
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»» (<http://www.consultant.ru>)
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру") (<http://www.garant.ru>)

9.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>)
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), интерактивный дисплей.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 13 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль Информатика. Математика
Форма обучения очная

Разработчики:

Л. А. Сафонова, канд. пед. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники;
Т. П. Золотарева, старший преподаватель кафедры информатики и вычислительной техники.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  _____ Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Зубрилин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физики, информационных технологий и методик обучения, протокол № 8 от 16.03.2023 года

И.о. зав. кафедрой _____  _____ Голяев С. С.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – комплексное овладение обучаемыми всеми видами профессиональной деятельности учителя-предметника и классного руководителя, формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций, знаний, умений и навыков студентов по направлению Педагогическое образование профилю Информатика. Математика, овладение ими исследовательскими умениями и навыками в области профессиональной деятельности.

Задачи практики:

– практическое овладение студентами профессиональными компетенциями в областях психологии, педагогике, информатике, методике обучения информатике, математике и методике обучения математике, позволяющими им осуществлять учебно-воспитательную работу с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

– изучение и анализ опыта организации учебно-воспитательной, кружковой, профориентационной, исследовательской работы в конкретном учебном заведении, включая выявление инновационных подходов к обучению;

– осуществление подготовки студентов к проведению уроков математики и информатики различного типа с применением традиционных и инновационных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся и способствующую вовлечению их в творческую (исследовательскую) деятельность;

– развитие у студентов любви к педагогической профессии, совершенствование их педагогических способностей, творческого подхода к решению профессиональных задач;

– расширение и закрепление умений вести общественную и профориентационную работу в средних общеобразовательных организациях.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – помощник классного руководителя.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.П.3 «Педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.П» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), проводится на 4 курсе, в 8 семестре.

Практике К.М.06.29(П) «Производственная (педагогическая) практика» предшествует изучение дисциплин (практик): «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Педагогика», «Психология», «Информационные технологии в образовании», «Современные средства оценивания результатов обучения», «Профессиональная этика».

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при изучении дисциплин и модулей: «Методика обучения информатике», «Интернет-технологии», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Научно-исследовательская работа», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

профессиональные компетенции:

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенций | Образовательные результаты |
|---|---|---|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> | <p><i>знать:</i> - особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; - нормативно-правовые документы в области образования; <i>уметь:</i> - использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - нормативно-правовой базой в сфере образования.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p><i>знать:</i> - современные методы и технологии обучения информатике; - функции диагностических компьютерных средств; <i>уметь:</i> - оценивать эффективность методов и технологий обучения на критериальной основе; - осуществлять планирование проведения учебных занятий по информатике; <i>владеть:</i> - навыками организации различных форм урочной и внеурочной деятельности по информатике; - технологиями обучения и оценки сформированности предметных результатов по информатике.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии.</p> | <p><i>знать:</i> - инструменты для реализации информационных технологий; <i>уметь:</i> - использовать инструменты для реализации информационных технологий; <i>владеть:</i> инструментами для реализации информационных технологий.</p> |
| <p>ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> | <p>ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p> | <p><i>знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; - теоретические основы психодиагностики развития обучающихся. <i>уметь:</i> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>- применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различным контингентом учащихся.</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - работы с учащимися разных категорий (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и т.д). |
| <p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p> | <p>ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности.</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовую основу преподавания математики и информатики, а также организации внеурочной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в проектировании внеурочных занятий по информатике; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками использования практико-ориентированных заданий в обучении информатике. |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи воспитания на современном этапе развития образования; - педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства деятельности на уроках информатики. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности современные приемы обучения и воспитания; - проводить уроки, внеклассные мероприятия, другие формы обучения и воспитания по математике и информатике. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами и методами обучения математике и информатике. |
| <p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> | <p>ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики обучения информатике; - педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства деятельности на уроках информатики. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности современные приемы обучения и воспитания; - проводить уроки, внеклассные мероприятия, другие формы обучения и воспитания по математике и информатике. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными средствами и методами |

| | | |
|--|---|--|
| | | обучения математике и информатике. |
| ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. | ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществлять различные виды деятельности, . <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования современных, в том числе интерактивных, форм и методов обучения; - реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности. |
| ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. | ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. | <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы проектирования образовательных программ; - типологию социальных групп; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать образовательные программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; |

| | | |
|--|--|--|
| | | - <i>владеть:</i> навыками оценки образовательных программ для различных социальных групп. |
| ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития. | ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». | <i>знать:</i> - основы теории и методики обучения информатике; составляющие профессиональной компетенции "Педагог"; <i>уметь:</i> - проектировать траекторию своего профессионального роста и развития; <i>владеть:</i> - навыками повышения своего профессионального мастерства. |
| ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. | ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся. | <i>знать:</i> - виды современных диагностических технологий; <i>уметь:</i> - проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по информатике; <i>владеть:</i> - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п. |
| ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных | ПК-10.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. | <i>знать:</i> - формы и средства популяризации знаний предметной области "Математика и информатика"; <i>уметь:</i> - разрабатывать мероприятия, направленные на |

| | | |
|--|---|--|
| социальных групп. | | популяризацию научной области информатики; <i>владеть:</i> - навыками разработки междисциплинарных проектов. |
| ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. | ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | <i>знать:</i> - формы постановки исследовательских задач в предметной области "Математика и информатика"; <i>уметь:</i> - разрабатывать исследовательские проекты в научной области информатики; <i>владеть:</i> - навыками защиты и экспертизы исследовательских проектов в научной области информатики. |
| ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи математики и информатики со смежными научными областями | ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла. | <i>знать:</i> - содержание школьного курса информатики на предмет взаимосвязи с другими дисциплинами; <i>уметь:</i> - устанавливать межпредметные связи в школьном курсе информатики; <i>владеть:</i> - навыками разработки междисциплинарных проектов. |

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 зачетных единиц (648 ч.), в том числе контактной работы 28,8 часов, продолжительность в 8 семестре 6 недель, в 9 семестре 6 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

4

курс (VIII семестр)

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|------------------------------|---|--|
| 1. | Подготовительный этап | <p>Установочная конференция на физико-математическом факультете МГПИ.</p> <p>Изучение цели и задач педагогической практики; знакомство с нормативными документами.</p> <p>Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Составление планов работы на период педпрактики (индивидуального, тематического, планирование уроков и внеклассных мероприятий и т. д.)</p> <p>Изучение возрастных психологических и педагогических особенностей детей основной школы.</p> <p>Подготовка к внеклассному мероприятию</p> | <p>Участие в конференции</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|---|
| 2. | Ознакомительный этап | <p>Участие в установочной конференции по практике в школе.</p> <p>Изучение класса, к которому студент прикрепляется для прохождения педагогической практики; беседа с классным руководителем и учителями, работающими в классе; беседы с учениками, ученическим активом.</p> <p>Изучение документации: изучение действующего государственного образовательного стандарта (основного и среднего (полного) общего образования), планов работы школы, классного руководителя, анализ классного журнала (печатного и электронного), ученических дневников; выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом.</p> <p>Общее знакомство со школой и классом, беседа с директором и его заместителями-организаторами по различным аспектам организации практики.</p> <p>Знакомство с сайтом школы, персональными сайтами учителей школы.</p> <p>Изучение организации обучения учащихся класса, к которому прикреплен студент, посещение уроков, посещение внеклассных мероприятий и подготовка к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам.</p> <p>Изучение планов работы учителя, посещение и анализ уроков математики, информатики, знакомство с информационно-методической средой, материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления.</p> <p>Выполнение педагогических и психологических исследований</p> | <p>Анализ нормативно-правовой базы школы</p> <p>Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета</p> <p>Анализ информационно-образовательной среды</p> <p>Анализ посещенного урока учителя информатики</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на период практики</p> <p>Календарное планирование с графиком проведения уроков по информатике и математике</p> <p>Протоколы педагогических и психологических исследований</p> |
|----|-----------------------------|--|---|

| | | | |
|----|---------------------------|---|--|
| 3. | Основной этап | <p>Анализ содержания школьного курса информатики. Разработка контрольно-измерительных материалов тестового характера.</p> <p>Разработка и проведение 20 уроков информатики разных типов в основной школе (5 – 9 классы), самоанализ уроков.</p> <p>Разработка и проведение внеурочной деятельности школьников по информатике и математике.</p> <p>Разработка и проведение воспитательного мероприятия</p> | <p>Контрольно-измерительные материалы</p> <p>Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с и самоанализом</p> <p>Конспект внеурочной деятельности школьников по информатике и по математике, их самоанализ</p> |
| 4. | Аналитический этап | <p>Анализ собственной деятельности</p> <p>Подготовка отчета о результатах методической работы в период практики.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p> | <p>Описание технологии проведения урока математики.</p> <p>Дневник педагогической практики.</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p> |

5

курс (IX семестр)

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|------------------------------|--|--|
| 1. | Подготовительный этап | <p>Установочная конференция на физико-математическом факультете МГПИ.</p> <p>Изучение цели и задач педагогической практики; знакомство с нормативными документами.</p> <p>Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.</p> <p>Составление планов работы на период педпрактики (индивидуального, тематического, планирование уроков и внеклассных мероприятий и т. д.)</p> <p>Изучение возрастных психологических и педагогических особенностей детей старших классов.</p> <p>Подготовка к внеклассному мероприятию</p> | <p>Участие в конференции</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p> |

| | | | |
|----|-----------------------------|--|---|
| 2. | Ознакомительный этап | <p>Участие в установочной конференции по практике в школе.</p> <p>Изучение класса, к которому студент прикрепляется для прохождения педагогической практики; беседа с классным руководителем и учителями, работающими в классе; беседы с учениками, ученическим активом.</p> <p>Изучение документации: изучение действующего государственного образовательного стандарта (основного и среднего (полного) общего образования), планов работы школы, классного руководителя, анализ классного журнала (печатного и электронного), ученических дневников; выявление особенностей личности и успеваемости отдельных учеников и класса в целом.</p> <p>Общее знакомство со школой и классом, беседа с директором и его заместителями-организаторами по различным аспектам организации практики.</p> <p>Знакомство с сайтом школы, персональными сайтами учителей школы.</p> <p>Изучение организации обучения учащихся класса, к которому прикреплен студент, посещение уроков, посещение внеклассных мероприятий и подготовка к учебно-воспитательной и внеклассной работе по предметам.</p> <p>Изучение планов работы учителя, посещение и анализ уроков математики, информатики, знакомство с информационно-методической средой, материалами кабинетов, с условиями их создания и оформления.</p> <p>Выполнение педагогических и психологических исследований</p> | <p>Анализ нормативно-правовой базы школы</p> <p>Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета</p> <p>Анализ информационно-образовательной среды</p> <p>Анализ посещенного урока учителя информатики</p> <p>План воспитательной работы классного руководителя на период практики</p> <p>Календарное планирование с графиком проведения уроков по информатике и математике</p> <p>Протоколы педагогических и психологических исследований</p> |
|----|-----------------------------|--|---|

| | | | |
|----|---------------------------|---|---|
| 3. | Основной этап | <p>Разработка и проведение 20 уроков информатики разных типов в основной школе (10 – 11 классы), самоанализ уроков. Разработка и проведение вариативной работы по информатике (индивидуальные, факультативные, элективные занятия, подготовка к сдаче ЕГЭ).</p> <p>Разработка и проведение внеурочной деятельности школьников по информатике и математике</p> <p>Разработка и проведение воспитательного мероприятия</p> <p>Разработка и проведение воспитательного мероприятия</p> | <p>Технологические карты двух зачетных уроков по информатике с и самоанализом</p> <p>Вариативная часть заданий по информатике</p> <p>Конспект внеурочной деятельности школьников по информатике и по математике, их самоанализ</p> <p>Конспект мероприятия по популяризации профессии учителя</p> |
| 4. | Аналитический этап | <p>Анализ собственной деятельности</p> <p>Подготовка отчета о результатах методической работы в период практики.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p> | <p>Дневник педагогической практики.</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p> |

6. Отчетная документация по практике.

VIII семестр:

1. План-график прохождения практики.
2. Дневник педагогической практики.
 - 2.1 План воспитательной работы классного руководителя на период практики.
 - 2.2 Календарное планирование с графиком проведения уроков по информатике и математике.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Отчет о прохождении практики студентом.
 - 4.1 Задания по информатике.
 - 4.1.1 Анализ нормативно-правовой базы школы.
 - 4.1.2 Анализ учебно-методического обеспечения предметной области «Математика и информатика».
 - 4.1.3 Анализ информационно-образовательной среды.
 - 4.1.4 Технологические карты двух уроков информатики разных типов.
 - 4.1.5 Самоанализ одного урока информатики.
 - 4.1.6 Анализ урока учителя информатики или сокурсника.
 - 4.1.7 Контрольно-измерительные материалы.
 - 4.1.7 Конспект внеклассного мероприятия по информатике.
 - 4.1.8 Самоанализ внеклассного мероприятия по информатике.
 - 4.2 Задания по математике.
 - 4.2.1 Описание технологии проведения урока математики.
 - 4.2.2 Технологические карты двух уроков математики (алгебра и геометрия) разных типов.

- 4.2.3 Самоанализы двух уроков математики (алгебра и геометрия).
- 4.2.4 Конспект внеклассного мероприятия по математике.
- 4.2.5 Самоанализ внеклассного мероприятия по математике.
- 4.3 Задание по педагогике.
 - 4.3.1 Протоколы педагогических исследований.
 - 4.3.2 Конспект воспитательного мероприятия.
 - 4.3.3 Самоанализ воспитательного мероприятия.
 - 4.3.4 Рекомендации классному руководителю по повышению уровня воспитанности учащегося.
- 4.4 Задание по психологии.
 - 4.4.1 Дневник психолого-педагогических наблюдений.
 - 4.4.2 Протоколы психологических исследований.
 - 4.4.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
- 5. Отзыв работодателя.
- 6. Аттестационный лист.

IX семестр:

1. План-график прохождения практики.
2. Дневник педагогической практики.
 - 2.1 План воспитательной работы классного руководителя на период практики.
 - 2.2 Календарное планирование с графиком проведения уроков по информатике и математике.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Отчет о прохождении практики студентом.
 - 4.1 Задания по информатике.
 - 4.1.1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Информатика и ИКТ».
 - 4.1.2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Информатика и ИКТ».
 - 4.1.3 Технологические карты двух уроков информатики разных типов.
 - 4.1.4 Самоанализ двух проведенных уроков информатики.
 - 4.1.5 Анализ урока учителя информатики.
 - 4.1.6 Конспект воспитательного мероприятия по информатике.
 - 4.1.7 Анализ внеклассного мероприятия по информатике.
 - 4.1.8 Вариативная часть – технологическая карта дополнительного занятия (факультативные, элективные курсы; занятие с отстающими учениками; подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ, участию в конкурсах, олимпиадах и т. д.).
 - 4.1.9 Конспект мероприятия по популяризации профессии учителя (экскурсия в вуз; презентация нашего вуза; видеоролик; просмотр и обсуждение фильма; познавательное мероприятие и т.д.).
 - 4.2 Задания по математике
 - 4.2.1 Анализ учебно-методического обеспечения учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».
 - 4.2.2 Анализ информационно-образовательной среды учебного предмета «Алгебра и начала анализа», «Геометрия».
 - 4.2.3 Технологические карты двух уроков по математике (алгебра и геометрия) разных типов.
 - 4.2.4 Самоанализ двух проведенных уроков по математике (алгебра и геометрия).
 - 4.2.5 Анализ урока учителя математики.
 - 4.2.6 Конспект воспитательного мероприятия по математике.
 - 4.2.7 Анализ внеклассного мероприятия по математике.

4.2.2 Вариативная часть – технологическая карта дополнительного занятия (факультативные, элективные курсы; занятие с отстающими учениками; подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ, участию в конкурсах, олимпиадах и т. д.).

4.3 Задание по педагогике.

4.3.1 Протоколы педагогических исследований.

4.3.2 Конспект воспитательного мероприятия.

4.3.3 Самоанализ воспитательного мероприятия.

4.3.4 Рекомендации классному руководителю по повышению уровня воспитанности учащегося.

4.4 Задание по психологии.

4.4.1 Дневник психолого-педагогических наблюдений.

4.4.2 Протоколы психологических исследований.

4.4.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

5. Отзыв работодателя.

6. Аттестационный лист.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Коммуникативный модуль | Предметно-технологический | Психолого-педагогический модуль | Учебно-исследовательский модуль | Предметно-методический модуль |
|-----------------|-------------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| ОПК-1 | + | | | | | |
| ОПК-2 | | + | | | | |
| ОПК-9 | | | | | | + |
| ПК-5 | | | | | | + |
| ПК-4 | | | + | + | | + |
| ПК-2 | | | + | | | + |
| ПК-3 | | | + | + | | + |
| ПК-1 | | + | | | | + |
| ПК-6 | | | + | | | + |
| ПК-8 | | | | | | + |
| ПК-10 | | | | | | + |
| ПК-7 | | | | | | + |
| ПК-11 | | | | | + | + |
| ПК-14 | | | | | + | + |

Типовые оценочные средства

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---|------------------------------------|
| 1. | Разработка плана-график прохождения практики | ПК-6 |
| 2. | Ведение дневника педагогической практики | ПК-5 |
| 3. | Анализ нормативно-правовой базы школы | ОПК-1, ПК-14 |
| 4. | Анализ учебно-методического обеспечения предметной области «Математика и информатика» | ПК-11, ПК-14 |
| 5. | Анализ информационно-образовательной среды | ОПК-1, ПК-4 |

| | | |
|-----|---|--------------------|
| 6. | Разработка технологических карт уроков информатики | ОПК-2, ПК-3 |
| 7. | Самоанализ одного урока информатики | ПК-11 |
| 8. | Анализ урока учителя информатики или сокурсника | ПК-7, ОПК-9 |
| 9. | Разработка контрольно-измерительных материалов | ПК-3, ПК-7 |
| 10. | Составление технологической карты вариативной части | ПК-3, ПК-7 |
| 11. | Разработка конспекта внеклассного мероприятия по информатике | ПК-2, ПК-4 |
| 12. | Самоанализ внеклассного мероприятия по информатике | ПК-8, ПК-11 |
| 13. | Разработка конспекта мероприятия по популяризации профессии учителя | ПК-4, ПК-10 |
| 14. | Описание технологии проведения урока математики | ПК-14 |
| 15. | Разработка технологических карт уроков математики (алгебра и геометрия) разных типов | ОПК-2, ПК-3, ОПК-9 |
| 16. | Самоанализы двух уроков математики (алгебра и геометрия) | ПК-11 |
| 17. | Разработка конспекта внеклассного мероприятия по математике | ПК-2, ПК-4 |
| 18. | Самоанализ внеклассного мероприятия по математике | ПК-8 |
| 19. | Составление протоколов педагогических исследований | ПК-5, ПК-1 |
| 20. | Разработка конспекта воспитательного мероприятия | ПК-2, ПК-10 |
| 21. | Самоанализ воспитательного мероприятия | ПК-8 |
| 22. | Составление рекомендаций классному руководителю по повышению уровня воспитанности учащегося | ПК-6, ПК-8 |
| 23. | Оформление дневника психолого-педагогических наблюдений | ПК-7 |
| 24. | Составление протоколов психологических исследований | ПК-5, ПК-1 |
| 25. | Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося | ПК-8, ПК-7 |

Критерии оценивания плана-графика прохождения практики, дневника педагогической практики (0 – 5 б.):

Полнота материала (3 балла);
Эстетичность оформления (2 балла).

Критерии оценивания анализа нормативно-правовой базы школы, учебно-методического обеспечения предметной области «Математика и информатика», информационно-образовательной среды (0 – 10 б.):

Содержательность материала (5 баллов);
Самостоятельность выполнения (3 балла);
Эстетичность оформления (2 балла).

Критерии оценивания технологических карт уроков информатики и

математики, описания технологии проведения урока математики, технологической карты вариативной части (0 – 15 б.):

- Логика подбора материала (5 баллов);
- Содержательность материала (5 баллов);
- Самостоятельность выполнения (5 баллов).

Критерии оценивания самоанализа урока информатики и математики, анализа урока учителя, самоанализа внеклассного мероприятия по информатике и математике, самоанализа воспитательного мероприятия (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (3 балла);
- Самостоятельность выполнения (2 балла).

Критерии оценивания контрольно-измерительных материалов (0 – 5 б.):

- Логика подбора материала (3 баллов);
- Содержательность материала (2 баллов).

Критерии оценивания конспекта внеклассного мероприятия по информатике и математике, воспитательного мероприятия (0 – 10 б.):

- Логика подбора материала (4 баллов);
- Содержательность материала (4 баллов);
- Самостоятельность выполнения (2 баллов).

Критерии оценивания протоколов педагогических и психологических исследований, дневника психолого-педагогических наблюдений (0 – 10 б.):

- Полнота материала (5 баллов);
- Самостоятельность выполнения (5 баллов).

Критерии оценивания рекомендаций классному руководителю по повышению уровня воспитанности учащегося, психолого-педагогической характеристики обучающегося (0 – 10 б.):

- Информативность заполнения (5 баллов);
- Самостоятельность выполнения (5 баллов).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции** | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | | | 2 (не зачтено) Ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| | | | До 60 баллов | От 60 до 75 | От 76 до 89 | От 90 до 100 |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | Фрагментарно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики | В целом успешно, но не систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений в период практики | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики | Успешно и систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в период практики |
| Разработка основных и | ОПК-2. Способен | ОПК-2.3. Осуществляет | Фрагментарно осуществляет отбор | В целом успешно, но не | В целом успешно, но с | Успешно и систематически |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| дополнительных образовательных программ | участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся | систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся | отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся | осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке воспитательных мероприятий, интерактивного взаимодействия с родителями обучающихся |
| | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и групповой | Не знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной и | В целом знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели коммуникаций; технологии межличностной | В целом с небольшими недочетами знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели | Знает инструменты для реализации информационных технологий и осуществления на их основе коммуникационных процессов в образовательной среде; модели межличностной |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | | коммуникации в профессиональном взаимодействии. | групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. | и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. | коммуникаций; технологии межличностной и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. | и групповой коммуникации в профессиональном взаимодействии. |
| Обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса | ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | Фрагментарно применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | В целом успешно, но не систематически применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | Успешно и систематически применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе |
| Формирование Образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / | ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами | ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики, информатики, внеурочной деятельности | Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики, информатики, внеурочной деятельности | В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности | Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании математики и информатики, во внеурочной деятельности |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|
| использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования | преподаваемых учебных предметов | | | | деятельности | |
| Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-2. Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики | ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС | Фрагментарно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС | В целом успешно, но не систематически демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС | Успешно и систематически демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС |
| Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих | ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными | ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучающих, организационных | Фрагментарно осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, | В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор предметного содержания, методов, | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор предметного содержания, | Успешно и систематически осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| специфику предметных областей | методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения |
| Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов | ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения | ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами | Фрагментарно создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами | В целом успешно, но не систематически создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами | В целом успешно, но с отдельными недочетами создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами | Успешно и систематически создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами |
| Проектирование содержания образовательных программ и их | ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их | ПК-6.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. | Фрагментарно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской | В целом успешно, но не систематически изучает потребности различных | В целом успешно, но с отдельными недочетами изучает потребности | Успешно и систематически изучает потребности различных социальных |

| элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы | элементов. | | деятельности | социальных групп культурно-просветительской деятельности | различных социальных групп культурно-просветительской деятельности | групп культурно-просветительской деятельности |
|--|---|---|--|---|---|--|
| Проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры | ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» | Фрагментарно проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» | В целом успешно, но не систематически проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» | Успешно и систематически проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» |
| Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и | ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по | ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся | Фрагментарно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений | В целом успешно, но не систематически использует различные средства | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные | Успешно и систематически использует различные средства оценивания |

| развития обучающихся | преподаваемым учебным предметам | | обучающихся | оценивания индивидуальных достижений обучающихся | средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся | индивидуальных достижений обучающихся |
|--|---|--|--|--|--|--|
| Организация культурного пространства. Разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп | ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп | ПК-10.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития | Фрагментарно проектирует цели своего профессионального и личностного развития | В целом успешно, но не систематически проектирует цели своего профессионального и личностного развития | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует цели своего профессионального и личностного развития | Успешно и систематически проектирует цели своего профессионального и личностного развития |
| Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки | ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПК-11.1. Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования | Фрагментарно использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования | В целом успешно, но не систематически использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и | Успешно и систематически использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в |

| | | | | обучения и в области образования | уровнем обучения и в области образования | области образования |
|---|--|--|---|--|--|---|
| Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки | ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи математики и информатики со смежными научными областями | ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла | Фрагментарно формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла | В целом успешно, но не систематически формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла | Успешно и систематически формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла |

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала балльной оценки |
|--------------------------------------|---|---|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | |
| Повышенный | 5 (отлично) | 100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый | 4 (хорошо) | 76 – 89 (От балла выше среднего до минимального) |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | 60 – 75 (Проставляется минимальный балл) |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60 (Ниже минимального балла) |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

1.1 Основная литература

1. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 248 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-02216-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433248>

2. Соболева, М.Л. Методика обучения информатике / М.Л. Соболева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2018. – 60 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563665>

3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 165 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06194-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438985>

1.2 Дополнительная литература

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. -Казань : Познание, 2014 - 132 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 181 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>

3. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 27.04.2020). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

4. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>

5. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>

6. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

7. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 232 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438184>

8.1 Ресурсы сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты

<http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn-----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договору со следующими образовательными организациями:

МОУ «Школа № 1» г.о Саранск Республики Мордовия, договор № 2018/317, от 10.10.2018, срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 24», договор № 2019/003, от 15.01.2019, срок действия договора 5 лет

МОУ «Лицей № 25 имени Героя Советского Союза Василия Филипповича Маргелова» г.о Саранск Республики Мордовия, договор № 2017/119, от 07.11.2017, срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27» г.о Саранск Республики Мордовия, договор № 2018/338, от 2018/183, срок действия договора 5 лет

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28» г.о Саранск Республики Мордовия, договор № 2017/136, от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г.о Саранск Республики Мордовия, договор № 2018/316, от 10.10.2018, срок действия договора 5 лет

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» г.о Саранск Республики Мордовия, договор № 2018/170, от 18.04.2018, срок действия договора 5 лет

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договорам с образовательными организациями. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной
мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет
Кафедра информатики и вычислительной техники

**Рабочая программа практики
УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

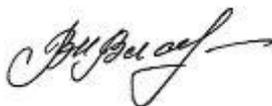
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: очная

Разработчик: доцент кафедры информатики и вычислительной техники, кандидат философских наук Зубрилин А.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 11 от 16 мая 2019 года.



И.о. зав. кафедрой

Н. В. Вознесенская

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 1 от 31 августа 2020 года.



Зав. кафедрой

А. А. Зубрилин

Саранск

1. Пояснительная записка

Цель практики – отработка навыков ведения проектной деятельности в предметной области «Информатика».

Задачи практики:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний, методических умений, полученных в процессе обучения;
- получение опыта самостоятельной разработки проектов с использованием современных информационных и инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения методических задач;
- приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
- анализ полученных в ходе практики навыков для подготовки отчета по практике.

Практика оценивается руководителем практики на основе представленных материалов и отчета.

База проведения практики – кафедра информатики и ВТ МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика включена в предметно-технологический модуль К.М.07 и проводится на четвертом курсе в седьмом семестре.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Технические и аудиовизуальные средства обучения», «Практикум по проектированию учебных занятий», «Технология организации внеурочной деятельности по математике», «Технология организации внеурочной деятельности по информатике», «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области».

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы магистрантами при выполнении курсовой работы по дисциплине «Методика обучения информатике», выполнении практик: «Производственная (педагогическая) практика», «Учебная (научно-исследовательская работа) практика», «Учебная (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика», при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенции | Образовательные результаты |
|--|---|--|
| ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и | ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, | <i>Знать:</i> критерии отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения |

| | | |
|---|--|---|
| технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. | <p><i>Уметь:</i> отбирать предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, для организации проектной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> методическим инструментарием по организации проектной деятельности</p> |
| | ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности | <p><i>Знать:</i> способы мотивации обучающихся к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> мотивировать обучающихся к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> инструментами по мотивации обучающихся к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> |
| ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | <p><i>Знать:</i> средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p> <p><i>Уметь:</i> применять средства, методы, приемы и технологии для выявления и формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p> <p><i>Владеть:</i> навыками проектирования содержания образовательных программ с учетом культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p> |

| | | |
|--|---|---|
| ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. | <p><i>Знать:</i> способы разработки индивидуально ориентированных учебных материалов по математике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по математике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><i>Владеть:</i> методами определения потребностей обучаемых по математике и информатике с учетом их индивидуальных особенностей</p> |
| | ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p><i>Знать:</i> принципы проектирования индивидуальных и групповых занятий по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации учащихся</p> <p><i>Владеть:</i> методическим инструментарием по проектированию и проведению индивидуальных и групповых занятий по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет в 4 зачетные единицы, или 144 часа, в том числе контактная работа 36 часов. Проводится в течение всего семестра.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной практики (технологическая (проектно-технологическая))

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|--|---|---|
| 1. | Подготовительный этап (4 ч.) | Установочная конференция на физико-математическом факультете МГПУ Составление индивидуальной программы прохождения практики. | Участие в конференции. Индивидуальная программа практики |
| 2. | Ознакомительный этап (5 ч.) | Ознакомление со спецификой практики | Консультация с научным руководителем об особенностях прохождения практики |
| 3. | Основной этап (115 ч.) | Участие в конкурсах недели информатики и программирования с подготовленными проектами | Документ, подтверждающий участие |
| | | Участие в олимпиаде Я - Профессионал (не менее 2-х номинаций) | Документ, подтверждающий участие |
| | | Разработка проекта к конкурсу (Умник, ИНФО) | Описание проекта, документ, подтверждающий участие |
| | | Описание результатов проектной деятельности в виде статьи. | Текст статьи, выходные данные |
| | | Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования | Отчет о выполнении индивидуальных заданий |
| 4. | Аналитический этап (16 ч.) | Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики | Отчет о прохождении практики |
| 5. | Завершающий этап (4 ч.) | Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Комплект документации по практике |

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальная программа практики

Отчет с приложениями:

- документ, подтверждающий участие в неделе информатики и программирования;
- документ, подтверждающий участие в Интернет-олимпиаде или конкурсе;
- описание проекта к конкурсу и документ, подтверждающий участие;
- статья по теме исследования;
- отчет о результатах выполнения заданий по теме исследования.

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Коммуникативный модуль | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Предметно-методический модуль | Предметно-технологический модуль | Учебно-исследовательский модуль |
|-----------------|-------------------------------|------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| ПК-3 | | | | | | | + | |
| ПК-6 | | | | | | | + | |
| ПК-9 | | | | | | | + | |

Типовые оценочные средства

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|---|------------------------------------|
| 1. | Участие в конкурсах недели информатики и программирования с подготовленными проектами | ПК-6 |
| 2. | Участие в олимпиаде Я - Профессионал (не менее 2-х номинаций) | ПК-6 |
| 3. | Разработка проекта к конкурсу (Умник, ИНФО) | ПК-9 |
| 4. | Описание результатов проектной деятельности в виде статьи | ПК-3 |
| 5. | Выполнение индивидуальных заданий по теме исследования | ПК-6 |

Критерии оценивания разработки проекта (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)

Критерии оценивания участие в конкурсе недели информатики и программирования (0 – 5 б.):

- Уровень подготовки участников (до 5 баллов)

Критерии оценивания Участие в олимпиаде Я-профессионал (не менее 2-х номинаций) (0 – 5 б.):

- 60 баллов и выше (5 балл)
- 50 баллов и выше (4 балла)
- 40 баллов и выше (3 балл)
- 30 баллов и выше (2 балл)
- 20 баллов и выше (1 балл)

Критерии оценивания подготовленной статьи (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания выполнения индивидуальных заданий по теме исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции** | | | |
|---|---|--|--|--|--|---|
| | | | 2 (не зачтено) Ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| | | | До 60 баллов | От 60 до 75 | От 76 до 89 | От 90 до 100 |
| | ПК-3 Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики и в соответствии с планируемыми результатами обучения. | Не способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | В целом успешно, но бессистемно реализовывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | В целом успешно, но с отдельными недочетами и реализовывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Способен в полном объеме реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|
| | | ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности | Не способен формировать познавательную мотивацию обучающихся к математике и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности | В целом успешно, но бессистемно формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике в рамках урочной и внеурочной деятельности | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике в рамках урочной и внеурочной деятельности | Способен в полном объеме формирует познавательную мотивацию обучающихся к математике в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| | ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов | ПК-6.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп. | Не способен использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп | В целом успешно, но бессистемно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп | В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп | Способен в полном объеме использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп |
| | ПК-9 Способен | ПК-9.1. Разраб | Не способен разрабатыва | В целом успешно, | В целом успешно, | Способен в полном |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|
| | <p>выявлять и формировать культурные потребности и различных социальных групп</p> | <p>атывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> | <p>ть индивидуально ориентированные учебные материалы по математике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> | <p>но бессистемно разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> | <p>но с отдельными недочетами и разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> | <p>объеме разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по математике и информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> |
| | | <p>ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Не способен проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>успешно, но с отдельными недочетами и проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Способен в полном объеме проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по информатике и математике для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------|-------------------|--|
| | | | | тями | потребнос тями | |
|--|--|--|--|------|-------------------|--|

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| Уровень сформированности и компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала балльной оценки |
|--|---|---|
| | Экзамен (дифференцированный зачет) | |
| Повышенный | 5 (отлично) | 100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый | 4 (хорошо) | 76 – 89 (От балла выше среднего до минимального) |
| Пороговый | 3 (удовлетворительно) | 60 – 75 (Проставляется минимальный балл) |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | Ниже 60 (Ниже минимального балла) |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Зыкова, Т.В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике : учебное пособие / Т.В. Зыкова, Т.В. Сидорова, В.А. Шершнева ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 116 с. : табл., схем. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364633>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3094-1. – Текст : электронный.

2. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>. – ISBN 978-5-4458-2999-7. – DOI 10.23681/209294. – Текст : электронный..

4. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>. – Библиогр.: с. 121-125. – ISBN 978-5-9275-1988-0. – Текст : электронный.

5. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный Университет Систем

Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>. – Библиогр.: с. 61-65. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 189 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160>.

3. Технологии электронного обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

2. Российское образование. Федеральный портал. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>.

3. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lbz.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

9.1. Перечень программного обеспечения

1. 1С:ПРОФ
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. Microsoft Office Professional Plus 2013

9.2. Современные профессиональные базы данных

- Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)

- Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9.3 Информационные справочные системы

1. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»» (<http://www.consultant.ru>)

2. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру") (<http://www.garant.ru>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 205).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 24 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

Рабочая программа практики

**УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)) ПРАКТИКА**

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: очная

Разработчики:

Сафонова Л.А, к.п.н., доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____



Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 30.08.2020 года

Зав. кафедрой _____



Зубрилин А. А.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование опыта использования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при выполнении курсовой работы.

Задачи практики:

- закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования, в соответствии с темой курсовой работы;
- формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании курсовой работы;
- совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности;
- расширять профессиональные знания студентов, полученные ими в процессе обучения;
- формировать практические навыки ведения самостоятельной научной работы;
- формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;
- участвовать в научно-исследовательской работе кафедры информатики и вычислительной техники.

Планируемые базы проведения практики.

Базой практики являются кафедра информатики и вычислительной техники как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел К.М.08 Учебно-исследовательский модуль ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная «Научно-исследовательская работа» практика проводится на 4 курсе, в 7, 8 семестрах.

Научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествует изучение дисциплин: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», «Теоретические основы информатики», «Разработка дополнительных образовательных программ по информатике».

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при изучении дисциплин и модулей: «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области», «Производственная (педагогическая) практика», подготовке к сдаче государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенции | Образовательные результаты |
|--|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | <i>Знать:</i> сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа; <i>Уметь:</i> формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие; <i>Владеть:</i> способами разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем |
| | УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | <i>Знать:</i> сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; <i>Уметь:</i> использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы; <i>Владеть:</i> способами оценивания преимуществ и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы. |
| | УК.1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | <i>Знать:</i> методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <i>Уметь:</i> осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <i>Владеть:</i> необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>УК.1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> | <p><i>Знать:</i> сущность методологии, методов в их разнообразии для целенаправленного использования в исследованиях по методикам обучения информатике и технологии; <i>Уметь:</i> использовать теоретические методы исследования для проведения научно-исследовательской работы; <i>Владеть:</i> способами подготовки и написания научной статьи по тематике, связанной с методиками обучения информатике и технологии.</p> |
| | <p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p><i>Знать:</i> сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе; <i>Уметь:</i> определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации; <i>Владеть:</i> способами оценивания практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации</p> |
| | <p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> | <p><i>Знать:</i> современные научно-обоснованные технологии организации научного исследования. <i>Уметь:</i> аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; <i>Владеть:</i> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> |
| | <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p> | <p><i>Знать:</i> современные научно-обоснованные технологии организации научного исследования. <i>Уметь:</i> принимать обоснованное решение при проведении научного исследования; <i>Владеть:</i> навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> | <p>ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные требования к курсовой работе по оформлению и содержанию; – особенности частной методики, применяемые в курсовой работе ; – положения методики обучения предмету, используемые в курсовой работе. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описать результаты педагогической практики в курсовой работе; – применять научные методы познания для интерпретации полученных в ходе педагогической практики результатов; - уметь подтверждать или опровергать гипотезы, выдвинутые в курсовой работе. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами количественного анализа образовательных результатов обучающихся; - методами прогнозирования образовательных результатов на основе полученных данных о педагогическом эксперименте или наблюдении. |
| <p>ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p> | <p>ПК-14.4 Формирует междисциплинарные связи методики обучения информатике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области информатики и методики обучения информатики.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и формы организации учебно-исследовательской деятельности; - методические особенности организации учебно-исследовательской деятельности в различных условиях. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать работу учащихся в одной из данных форм;; - использовать несколько форм организации учебно-исследовательской деятельности, осуществлять комбинацию данных форм; - выбирать форму и метод организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с образовательными результатами обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | - методикой подбора тем исследовательской работы в соответствии с образовательными результатами обучающихся. |
|--|--|--|

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе 30 ч. контактной работы, продолжительность 1 неделя в 7 семестре и 1 неделя в 8 семестре.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательской работы) практики

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Подготовительный этап (4 ч.) | Ознакомление с программой научно-исследовательской работы. Согласование с руководителем курсовой работы индивидуального задания на период выполнения НИР. | Индивидуальное задание для прохождения НИР от руководителя курсовой работы по методике обучения информатике. |
| 2. | Ознакомительный этап (8 ч.) | Участие в установочной конференции по организации научно-исследовательской работы. Производственный инструктаж руководителя научно-исследовательской работы. Составление индивидуального плана прохождения практики. | Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики |
| 3. | Основной этап (34 ч.) | Выявление особенностей написания курсовой работы по методике обучения информатике. Анализ и интерпретация теоретических данных по теме курсовой работы в рамках педагогической практики. Выявление актуальности темы исследования. | Обоснование актуальности темы исследования. |
| | | Составление списка источников по теме исследования и их анализ. | Обзор литературы по теме исследования. |
| | | Разработка методических рекомендаций по теме исследования. Внесение правок в курсовую работу, оформление курсовой работы в соответствии с требованиями. | Методические рекомендации по теме исследования. |

| | | | |
|----|---------------------------|---|--|
| | | Представление курсовой работы руководителю (черновой вариант, степень готовности 60%). Проверка чернового варианта курсовой работы в программе Антиплагиат. Разработка тезисов или статьи по теме исследования. | Тезисы или статья по методике обучения информатике в средней школе |
| 4. | Аналитический этап (8 ч.) | Оформление презентации и доклада по выполненной работе. Участие и выступление на круглом столе по итогам НИР Получение зачета по результатам НИР | Отчёт по НИР |

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями):

- Обоснование актуальности темы исследования
- Обзор литературы по теме исследования
- Методические рекомендации по теме исследования
- Тезисы или статья по методике обучения информатике в средней школе
- Отчёт по НИР

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Коммуникативный модуль | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Предметно-методический модуль | Предметно-технологический модуль | Учебно-исследовательский модуль |
|-----------------|-------------------------------|------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| УК-1 | + | + | | | | | | + |
| ПК-11 | | | | | | + | + | + |
| ПК-14 | | | | | | + | | + |

Типовые оценочные средства

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|--|------------------------------------|
| 1. | Обоснование актуальности темы исследования | УК-1 |
| 2. | Обзор литературы по теме исследования | УК-1, ПК-11 |
| 3. | Методические рекомендации по теме исследования | ПК-11, ПК-14 |
| 4. | Написание статьи по теме исследования | УК-1, ПК-11, ПК-14 |

Критерии оценивания обоснование актуальности темы исследования (0 – 5 б.):
Содержательность материала (2 балл)

Логика подбора материала (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)

Критерии оценивания обзора литературы по теме исследования (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)
Логика подбора материала (2 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания методических рекомендаций по теме исследования (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)
Логика подбора материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания тезисов (статьи) по теме исследования (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балл)
Логика подбора материала (1 балл)
Эстетическое оформление работы (1 балл)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория (группа) общепрофессион альных компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции** | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | 2 (не зачтено) Ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| | | | До 60 баллов | От 60 до 75 | От 76 до 89 | От 90 до 100 |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | В целом успешно, но бессистемно осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Способен в полном объеме способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | | УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной | В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и | Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | деятельности. | чужой мыслительной деятельности. | чужой мыслительной деятельности. | |
| | | УК.1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| | | УК.1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации | В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| | | УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению | Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | проблемной ситуации | проблемной ситуации | |
| | | УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| | | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи. | В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи. | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи. |
| Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки | ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области | ПК-11.1 Проектирует и решает исследовательские задачи предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области | Не способен проектировать и решать исследовательские задачи предметной области в соответствии с профилем и уровнем | В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи предметной области в соответствии с | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи предметной области в соответствии с | Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | образования. | обучения и в области образования. | профилем и уровнем обучения и в области образования. | профилем и уровнем обучения и в области образования. | и в области образования. |
| Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки | ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) смежными научными областями. | ПК-14.1 Формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. | Не способен формировать междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. | В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. | Способен в полном объеме формировать междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. |
| | | ПК-14.2 Формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. | Не способен формировать междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. | В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе | Способен в полном объеме формировать междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | интеграции математической и методической деятельности. | в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. | интеграции математической и методической деятельности. | |
| | | ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла. | Не способен формировать междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла. | В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла. | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла. | Способен в полном объеме формировать междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла. |
| | | ПК-14.4 Формирует междисциплинарные связи методики обучения информатике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области информатики и методики обучения | Не способен формировать междисциплинарные связи методики обучения информатике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе | В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи методики обучения информатике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи методики обучения информатике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе | Способен в полном объеме формировать междисциплинарные связи методики обучения информатике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области информатики и |

| | | | | | | |
|--|--|--------------|--|--|--|--------------------------------|
| | | информатики. | интеграции деятельности в области информатики и методики обучения информатики. | в том числе на основе интеграции деятельности в области информатики и методики обучения информатики. | интеграции деятельности в области информатики и методики обучения информатики. | методики обучения информатики. |
|--|--|--------------|--|--|--|--------------------------------|

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| Уровень сформированности и компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала балльной оценки |
|---|--|---|
| | Зачет | |
| Повышенный | зачтено | 100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый | зачтено | 76 – 89 (От балла выше среднего до минимального) |
| Пороговый | зачтено | 60 – 75 (Проставляется минимальный балл) |
| Ниже порогового | не зачтено | Ниже 60 (Ниже минимального балла) |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Кузнецов, А.А. Основы общей теории и методики обучения информатике: Учебное пособие // А.А. Кузнецов. – М. : Бинум, Лаборатория знаний, 2013. – 209 с. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214642>. – Текст: электронный.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 203 с. – (Бакалавриат). – ISBN 978-5-7695-9538-7 : 336 р.
3. Лемешко, Т. Б. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / Т. Б. Лемешко. - М.: Издательство РГАУ-МСХА, 2012. – 132 с. – 978-5-9675-0755-7. Режим доступа:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144926>. – Текст: электронный.
4. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики : Учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И. Семакин, Е. Хеннер. – М. : Академия, 2005. – 622с.
5. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике: учеб. пособие для студ. вузов / Н. В. Софронова. – М. : Высш. шк., 2004. – 223с. – ISBN 5-06-004435-1. – Текст: электронный.
6. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 181 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229301>. – Текст: электронный.
7. Кузнецов, А. С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. С. Кузнецов, Т. Б. Захарова, А. С. Захаров. – М. : Прометей, 2016. – Ч. 1. – 300 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>. – Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Теория и технология обучения математике в средней школе : учеб. пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов / Под ред Т.А. Ивановой. – Н. Новгород: НГПУ, 2009.-355 с.

2. Малова, И.Е. Теория и методика обучения математике в средней школе / И.Е. Малова, С.К. Горохова, Н.А. Малинникова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 448 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – Текст: электронный.

3. Захарова, Т. Б. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения: Метод. пособие // Т.Б. Захарова, Н.Н. Самылкина. – М. : Бином, Лаборатория знаний, 2012. – 385 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214204> – Текст: электронный.

4. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие / В.В. Малев. – Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с. Режим доступа: <http://www.vspu.ac.ru/~mvv/mpri/mpri-uch.htm>. – Текст: электронный.

5. Теория и методика обучения информатике [текст] : метод. указания для подгот. к гос. аттестации / Мордов. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2007. – 40 с.

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru>.

5. Российское образование. Федеральный портал. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>.

6. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lbz.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2. Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договорам с образовательными организациями. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра информатики и вычислительной техники

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная (научно-исследовательская работа)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: очная

Разработчики:

Сафонова Л.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой  Вознесенская Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Зубрилин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физики, информационных технологий и методик обучения, протокол № 8 от 16.03.2023 года

И.о. зав. кафедрой  Голяев С. С.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование компетенций в области научно-исследовательской деятельности, овладение методологией и методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

- овладение теоретико-методологическими основами научных исследований;
- изучение роли и значения науки в современных условиях развития общества;
- изучение сущности, функций, структуры, содержания и логики научного познания в педагогике;
- изучение основных направлений развития науки и научных исследований в сфере образования;
- изучение особенностей внедрения результатов исследований в практику;
- формирование навыков организации конкретных научных исследований в образовательной организации и навыков их использования в самостоятельной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой практики являются кафедра информатики и вычислительной техники как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе института. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место проведения в структуре ОПОП ВО

К.М.08.04(У) учебная «Научно-исследовательская работа» практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел К.М.08 Учебно-исследовательский модуль ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учебная «Научно-исследовательская работа» практика проводится на 5 курсе, в 9, 10 семестрах.

Учебная «Научно-исследовательская работа» практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области», «Основы математической обработки информации», «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области».

К.М.08.04(У) учебная «Научно-исследовательская работа» практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Методы решения задач по информатике», «Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике», подготовке к сдаче государственного экзамена, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции: УК-1; ПК-11; ПК-14.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

| Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО | Индикаторы достижения компетенции | Образовательные результаты |
|---|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему | Знать: сущность проблемной ситуации научной проблемы и процедуру ее анализа; Уметь: формулировать в первоначальном виде научную проблему в виде обобщенного суждения, содержащее противоречие; Владеть: способами разрешения определенных ситуаций в условиях вариативности проблем |
| | УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Знать: сущность системного подхода в контексте поиска различных вариантов решения проблемной ситуации; Уметь: использовать различные варианты решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть: способами оценивания преимущества и недостатков вариантов решения проблемной ситуации при выполнении научно-исследовательской работы. |
| | УК.1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | Знать: методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Уметь: осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); Владеть: необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>УК.1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> | <p>Знать: - сущность методологии, методов в их разнообразии для целенаправленного использования в исследованиях по методикам обучения информатике и технологии; Уметь: – использовать теоретические методы исследования для проведения научно-исследовательской работы; Владеть: - способами подготовки и написания научной статьи по тематике, связанной с методиками обучения информатике и технологии.</p> |
| | <p>УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации</p> | <p>Знать: – сущность оценивания как одну из процедур, используемых в научно-исследовательской работе; Уметь: – определять практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации; Владеть: – способами оценивания практические последствия выполнения научно-исследовательских действий в отношении разрешения проблемной ситуации</p> |
| | <p>УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> | <p>Знать: - современные научно-обоснованные технологии организации научного исследования; Уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; Владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи | Знать: - современные научно-обоснованные технологии организации научного исследования. Уметь: - принимать обоснованное решение при проведении научного исследования. Владеть: - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи. |
| ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования | ПК-11.1 Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»; | Знать: - положения методики обучения предмету, используемые в выпускной квалификационной работе. Уметь: - уметь подтверждать или опровергать гипотезы, выдвинутые в выпускной квалификационной работе. Владеть: - методами количественного анализа образовательных результатов обучающихся. |
| | ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | Знать: - общие принципы образования; - принципы технологического образования. Уметь: - принять принципы технологического образования при организации образовательного процесса. - выбирать форму и метод организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии с образовательными результатами обучающихся. Владеть: - методикой подбора тем исследовательской работы в соответствии с образовательными результатами обучающихся. |
| ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в | ПК-14.1 Формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. | Знать: - виды междисциплинарных связей информатики с предметами естественнонаучного цикла. Уметь: - выявлять междисциплинарные связи |

| | | |
|---|--|--|
| соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями. | | информатики с предметами естественнонаучного цикла. Владеть: навыками установления междисциплинарных связей информатики с предметами естественнонаучного цикла. |
| | ПК-14.2 Формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. | Знать: классификацию междисциплинарных связей методики обучения математике с другими дисциплинами. Уметь: использовать межпредметные связи для совершенствования процесса обучения математике. Владеть: методикой реализации межпредметных связей в процессе школьного обучения математике. |
| | ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла. | Знать: методы научного познания в обучении информатике. Уметь: использовать методы научного познания при проведении исследования. Владеть: навыками использования методов научного познания при проведении исследования. |
| | ПК-14.4 Формирует междисциплинарные связи методики обучения информатике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области информатики и методики обучения информатики. | Знать: классификацию междисциплинарных связей методики обучения информатике с другими дисциплинами. Уметь: использовать межпредметные связи для совершенствования процесса обучения информатике. Владеть: методикой реализации межпредметных связей в процессе школьного обучения информатике. |

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе 30 ч. контактной работы, продолжительность 1 неделя в 9 семестре и 1 неделя в 10 семестре.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы) практики

| № п/п | Этапы практики | Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов | Форма текущего контроля (отчетность) |
|-------|--|---|--|
| 1. | Подготовительный этап (4 ч.) | Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. | Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики |
| 2. | Ознакомительный этап (10 ч.) | Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации | Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации |
| 3. | Основной этап (62 ч.) | 1. Разработка плана выпускной квалификационной работы, формулирование цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы 2. Обоснование актуальности темы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования. Подготовка теоретического обоснования по теме ВКР 3. Изучение историографии и источников по теме исследования 4. Анализ нормативно-правовых актов, педагогической, философской, | 1. План ВКР 2. Введение ВКР 3 Обзорная глава по теме ВКР 4. Материалы первой главы ВКР |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>психологической литературы по изучаемой проблеме</p> <p>5. Изучение состояния проблемы в образовательной организации</p> <p>6. Обобщение научных данных, представление их в виде материалов 1 раздела выпускной квалификационной работы</p> | <p>5. Перечень локальных актов образовательной организации по проблеме исследования</p> <p>6. Вариант 1 ВКР</p> |
| 4. | Аналитический этап (12 ч.) | <p>Анализ собственной деятельности</p> <p>Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики</p> | Отчет о прохождении практики |
| 5. | Завершающий этап (8 ч.) | Защита практики, проведение итоговой конференции по практике | Комплект документации по практике, отчет, отражающий результаты научно-исследовательской работы |

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальный план прохождения практики

Отчет студента-практиканта (с приложениями):

- описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации;

- план выпускной квалификационной работы;

- введение выпускной квалификационной работы;

- обзорная глава теме выпускной квалификационной работы;

- система учебных заданий для апробации на практике;

- статья по теме исследования;

- список научных источников по теме исследования.

Отзыв руководителя практики / работодателя

Аттестационный лист

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

| Код компетенции | Социально-гуманитарный модуль | Коммуникативный модуль | Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности | Психолого-педагогический модуль | Модуль воспитательной деятельности | Предметно-методический модуль | Предметно-технологический модуль | Учебно-исследовательский модуль |
|-----------------|-------------------------------|------------------------|--|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| УК-1 | + | + | | | | | | + |
| ПК-11 | | | | | | + | + | + |
| ПК-14 | | | | | | + | | + |

Типовые оценочные средства

| № п/п | Оценочные средства | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|--|------------------------------------|
| 1. | Описание цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы | УК-14 |
| 2. | Описание существующих подходов к методике преподавания темы исследования в научной литературе. Обоснование актуальности проблемы исследования. | УК-1, УК-14 |
| 3. | Разработка системы учебных заданий для апробации на практике | УК-1, ПК-11 |
| 4. | Написание статьи по теме исследования | УК-1, УК-14 |
| 5. | Составление списка литературы по проблеме исследования | УК-1, ПК-11 |

Критерии оценивания описания цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)

Критерии оценивания описание существующих подходов к методике преподавания темы исследования в научной литературе (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)

Критерии оценивания разработки системы учебных заданий для апробации на практике (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (2 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания статьи по теме исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Логика подбора материала (1 балл)
- Эстетическое оформление работы (1 балл)
- Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания списка литературы по проблеме исследования (0 – 5 б.):

- Содержательность материала (2 балл)
- Соответствие ГОСТу (2 балла)
- Логика подбора материала (1 балл)

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

| Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции** | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | | 2 (не зачтено) Ниже порогового | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| | | | До 60 баллов | От 60 до 75 | От 76 до 89 | От 90 до 100 |
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Не способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | В целом успешно, но бессистемно осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Способен в полном объеме способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| | | УК 1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. | Не способен применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной | В целом успешно, но бессистемно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и | В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и | Способен в полном объеме применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | деятельности. | чужой мыслительной деятельности. | чужой мыслительной деятельности. | |
| | | УК.1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | Не способен анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | В целом успешно, но бессистемно анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения | Способен в полном объеме анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения |
| | | УК.1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | Не способен анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации | В целом успешно, но бессистемно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации | Способен в полном объеме анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации |
| | | УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | Не способен определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации | В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению | Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации |

| | | | | проблемной ситуации | проблемной ситуации | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | Не способен аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | В целом успешно, но бессистемно аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение |
| | | УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Не способен определять практические последствия предложенного решения задачи. | В целом успешно, но бессистемно определяет практические последствия предложенного решения задачи. | В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет практические последствия предложенного решения задачи. | Способен в полном объеме определять практические последствия предложенного решения задачи. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки</p> | <p>ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p> | <p>ПК-11.1 осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»</p> | <p>Не способен осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающее самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающее самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»</p> | <p>Способен в полном объеме осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов предметной области «Технология»</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | Не способен проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | В целом успешно, но бессистемно проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. | Способен в полном объеме проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. |
| Постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки | ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и | ПК-14.1 Формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. | Не способен формировать междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. | В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. | Способен в полном объеме формировать междисциплинарные связи математики с предметами естественнонаучного цикла. |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|---|---|--|
| | уровнем обучения) смежными научными областями. | со | ПК-14.2 Формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. | Не способен в полном объеме формировать междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. | В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. | Способен в полном объеме формировать междисциплинарные связи методики обучения математике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции математической и методической деятельности. |
| | | | ПК-14.3 Формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла. | Не способен в полном объеме формировать междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла. | В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла. | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла. | Способен в полном объеме формировать междисциплинарные связи информатики с предметами естественнонаучного цикла. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|
| | | <p>ПК-14.4 Формирует междисциплинарные связи методики обучения информатике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области информатики и методики обучения информатики.</p> | <p>Не способен в полном объеме формировать междисциплинарные связи методики обучения информатике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области информатики и методики обучения информатики.</p> | <p>В целом успешно, но бессистемно формирует междисциплинарные связи методики обучения информатике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области информатики и методики обучения информатики.</p> | <p>В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует междисциплинарные связи методики обучения информатике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области информатики и методики обучения информатики.</p> | <p>Способен в полном объеме формировать междисциплинарные связи методики обучения информатике с педагогическими, психологическими и гуманитарными дисциплинами, в том числе на основе интеграции деятельности в области информатики и методики обучения информатики.</p> |
|--|--|---|---|---|---|--|

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

| Уровень сформированности и компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала балльной оценки |
|--|---|---|
| | Зачет | |
| Повышенный | зачтено | 100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего) |
| Базовый | зачтено | 76 – 89 (От балла выше среднего до минимального) |
| Пороговый | зачтено | 60 – 75 (Проставляется минимальный балл) |
| Ниже порогового | не зачтено | Ниже 60 (Ниже минимального балла) |

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763> (дата обращения: 04.07.2023).

2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395> (дата обращения: 04.07.2023).

3. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики : Учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И. Семакин, Е. Хеннер. — М. : Академия, 2005. — 622с.

4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 04.07.2023).

5. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519806> (дата обращения: 04.07.2023).

8.2. Дополнительная литература

1. Теория и технология обучения математике в средней школе : учеб. пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов / Под ред Т.А. Ивановой. — Н. Новгород: НГПУ, 2009.-355 с.

2. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие / В.В. Малев. — Воронеж: ВГПУ, 2005. — 271 с. Режим доступа: <http://www.vspu.ac.ru/~mvv/mpi/mpi-uch.htm>. — Текст: электронный.

3. Теория и методика обучения информатике [текст] : метод. указания для подгот. к
Подготовлено в системе 1С:Университет

гос. аттестации / Мордов. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева. – Саранск, 2007. – 40 с.

4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516393> (дата обращения: 04.07.2023).

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов М.: Российское образование [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.

4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru>.

5. Российское образование. Федеральный портал. – М. : ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru>.

6. Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» / Официальный сайт издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lbz.ru>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.2. Современные профессиональные базы данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/](http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/))
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договорам с образовательными организациями. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.