

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра права и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Группа научных специальностей: 5.7. Философия

Научная специальность: 5.7.7. Социальная и политическая философия

Форма обучения: очная

Саранск

Разработчик: доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Зейналов Г. Г.

Рецензенты

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;

2. Сиротина И. Л., доктор философских наук, профессор кафедры дизайна и рекламы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №2 от 26.01.2022 года

Зав. кафедрой права и философии



Е. В. Рябова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **Цель дисциплины:**

– сформировать у аспирантов профессиональные компетенции на основе знаний социальной философии, необходимые в сферах научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### **Задачи дисциплины:**

– приобрести навыки научного анализа социально-значимых общественных проблем и процессов с точки зрения современной методологии социальной философии;

– использовать общенаучные и специфические методы социальной философии в различных видах профессиональной и социальной деятельности самостоятельного исследования социальной реальности средствами философско-методологического анализа;

– сформировать способность соотносить методологию преподавания философии с современными образовательными технологиями с целью разработки собственных образовательных технологий в области философского образования и применения теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе.

В том числе воспитательные задачи:

– формировать мировоззрение и системы базовых ценностей личности;

– формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Социальная и политическая философия» (2.1.1.3) относится к обязательным дисциплинам (2.1.1) Блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3и 4семестрах.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки». Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной практики (педагогической), для подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*профессиональных:*

– способность осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и

зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1)

– способность актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- сущность основных социально-философских проблем, парадигм, теорий и учений (в соответствии с компетенцией ПК-1);
- современные методики, технологии, способы, а также педагогические условия изучения актуальных социально-философских проблем (в соответствии с компетенцией ПК-2).

**Уметь:**

- использовать современные методы анализа проблем, первоисточников в области социальной философии (в соответствии с компетенцией ПК-1);
- применять современные методики, технологии, способы для создания особых педагогических условий и повышения эффективности освоения актуальных социально-философских проблем, а также преломления в контексте современной социальной реальности (в соответствии с компетенцией ПК-2).

**Быть способным:**

- применять современную методологию, общенаучные и специфические методы социальной философии при анализе социально-значимых общественных проблем и процессов, а также в решении теоретических и практических задач современной социальной реальности (в соответствии с компетенцией ПК-1);
- использовать понятийный аппарат, современные методики, технологии социальной философии для актуализации противоречий образовательной практики и разработке моделей, проектов, путей их решения (в соответствии с компетенцией ПК-2).

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	216 / 6
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144 / 4
в том числе:	
лекции	72
лабораторные занятия	0
практические занятия	72
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	72/ 2
в том числе:	

подготовка к зачету	40
подготовка к экзамену	16
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	16

## 5. Разделы дисциплины и виды занятий

### 5.1 для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Социальная гносеология	18	18.	36
2	Исторический анализ социально-философского знания	18	36	54
3	Социальная онтология	36	18	54.
	Итого:	<b>72 ч. / 2 з.ед.</b>	<b>72 ч. / 2 з.ед.</b>	<b>144 ч. / 4 з.ед.</b>

## 6. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Социальная гносеология

Социальная философия как наука, ее проблематика. Основные направления социальной философии. Объект, предмет социальной философии. Основной вопрос социальной философии. Социальная философия и частные гуманитарные науки. Место социальной философии в системе человеческого мировоззрения. Социология – социальная теория – социальная философия. Общество как проблема социальной философии. Специфика социальной реальности, ее «сконструированность». Непосредственная и опосредованная данность социального. Понятие "превращенной формы" (К. Маркс). Роль языка и других символических системы в социальном взаимодействии. Границы языка и границы мира (Л. Виттгенштейн). Человек как социальное тело. Человек в социальном пространстве и времени. Природа социально-философского познания и его логическая структура. Эмпирическое и теоретическое в социальном познании. Социальное пространство и социальное время. Методы социального познания: диалектика, функционализм, историзм, феноменология.

### Раздел 2. Исторический анализ социально-философского знания

Специфика социального знания: многообразие его форм. Конкретно-научный аспект в социальном знании. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании. Социальное знание как истина. Исторический аспект в социально-философском знании. Основные этапы развития социального знания: классический,

неклассический и постнеклассический. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания. Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики. Причины социологизации современного социально-философского знания. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический). Исторический процесс с позиции синергетики. Социальная философия в современном обществе. Поиски универсальной социально-философской концепции современного общества. Возрастание роли социальной философии в определении перспектив развития человечества в процессе глобализации. Философское предвидение, научный прогноз и утопия.

### **Раздел 3. Социальная онтология**

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности. Институциональный характер общественных отношений. Социальное пространство и социальное время. Воспроизводство общества как проблема социальной философии. Исторические формы представления об общественном производстве.

Проблема взаимодействия природы и общества в социальной философии. Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы.

Учение В. И. Вернадского о ноосфере. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н. Н. Моисеева. Природные ограничения и универсальная сущность человека. Проблема человека в социальной философии. Социальная сущность человека. Антропологическая проблематика в истории социально-философской мысли. Понятия «индивид», «человек», «личность». Социокультурная среда и ее роль в развитии личности. Диалектика личных, групповых и общественных интересов. Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Свобода как общественно-исторический феномен. Гуманизм как мера общественного прогресса. Глобальный экологический кризис. Биологические основы общественной жизни. Философия культуры. Культура как способ, технология человеческой деятельности. Структура и внутренняя логика развития культуры. Материальная и духовная культура. Понятие общественного производства и его структура. Производительные силы: структура и источники развития. Производственные отношения: структура и источники развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений и сущность человека. Социальная сфера жизни в широком и узком

смысле понятия. Социальная жизнь общества как сфера производства и воспроизводства непосредственного бытия человека. Понятие социальной структуры общества. Социальная общность, ее характеристики. Типы социальных общностей. Политическая система общества. Понятие политической системы общества. Составные элементы политической системы общества. Экономическая система общества. Духовная жизнь общества. Духовное производство. Общественное сознание. Структура общественного сознания. Менталитет. Массовое сознание. Общественное мнение. Идеология. Наука. Формы общественного сознания: экономическое, политическое, правовое нравственное, эстетическое, научное, философское, историческое, религиозное.

### **6.1. Содержание лекционного курса**

## **РАЗДЕЛ 1. СОЦИАЛЬНАЯ ГНОСЕОЛОГИЯ**

### **Тема 1. Социальная философия как наука, ее проблематика и основные направления**

Объект и предмет социальной философии. Социальная философия – наиболее общее учение о обществе и истории, человеке. Соотношение общей и социальной философии.

Критерии научности в социальной философии. Основной вопрос социальной философии, его уровни и стороны. Идеалистическое и материалистическое понимание истории: основные положения, аргументация, предпосылки. Социально-философский агностицизм: причины и аргументация. «Второй» вопрос социальной философии.

Социальная философия и частные гуманитарные науки. Место социальной философии в системе человеческого мировоззрения.

### **Тема 2. Проблемная область социальной философии**

Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Абстракции социально-исторических теорий и живая человеческая жизнь. Мыслимость/немыслимость жизни в терминах теории. Соотношение научного и вненаучного знания в социальном познании — ключевая методологическая проблема. Методологический монизм, методологический дуализм, методологический плюрализм.

Социальная философия на распутье. Исторические формы размышления об обществе, апеллирующие к внесоциальному. Кризис «метанарративов» Божественного порядка, Прогресса, Светлого будущего, Мондиализма.

Два ответа на вызов: социология и постмодернистская критика метанарративов. Социология – социальная теория – социальная философия. Философский характер проблемы природы социального.

### **Тема 3. Формы представленности социального**

Специфика социальной реальности в отличие от природной. "Сконструированность" социальной реальности. Включенность представлений людей о социальном мире в саму социальную реальность.

Проблема эмпирически не фиксируемого в общественной, жизни и формы его представления. Непосредственная и опосредованная данность

социального. Понятие "превращенной формы" (К. Маркс).

Коллективные представления (общность чувств, общность поколенческой судьбы). Стили жизни.

Способ, которым сгруппированы объединенные между собой индивиды (Э. Дюркгейм), как основа объяснения социального. Невидимые нити, порождающие эмпирические следствия. Представление о сети социальных связей и отношений. Человеческая деятельность: предвидимые и непредвидимые результаты: "что-то случается и никто не несет ответственности" (Р. Музиль).

Роль языка и других символических системы в социальном взаимодействии. Границы языка и границы мира (Л. Виттгенштейн). Способы описания общества и базовые телесные метафоры. Нераздельность социального мира и языка его описания.

Концептуальные механизмы поддержания целостности социального мира.

#### **Тема 4. Общество как проблема социальной философии**

Относительная автономия индивидуальной и социальной реальности. Опозиции, представляющие эту биполярность (общественные проявления человека/его внутренний мир, социальное/индивидуальное, внешний человек/внутренний человек).

Методологический индивидуализм и методологический коллективизм. Вебер: социальный объект как результат целеориентированного человеческого поведения. Дюркгейм: аналогия социального и природного объектов. "Принудительность" и свобода. Детерминизм и волюнтаризм.

Потребность в *реляционной* социальной теории. Социальная теория К.Маркса как попытка создания такой теории. Структурный функционализм и феноменологические ориентации в социальной теории. Н. Элиас и П. Бурдьё как создатели современных реляционных теорий общества и человека.

История в объективированном состоянии и история в инкорпорированном состоянии. Человек как социальное тело. Человек в социальном пространстве и времени. Историчность социального пространства и времени.

«Габитус» (П. Бурдьё): *реляционное* понятие, обозначающее инкорпорированную историю и социальность, возможность социальной игры, встроенная в тело.

Представление о «незапланированном социальном изобретении". Планируемое/незапланированное социальное изменение.

#### **ТЕМА 5. Проблемы социального познания**

Природа социально-философского познания и его логическая структура. Отличия познания общества от познания других областей бытия. Общество и социум. Социетальность. Социальный объект. Понятие социальной действительности и социальной реальности. Категория социальных отношений. Социальное пространство и социальное время. Социальный факт и описание. Проблема достоверности социального факта. Типология социальных фактов. Социальное понимание и социальное объяснение. Эмпирическое и



теоретическое в социальном познании. Проблема социального детерминизма и социальных законов. Границы детерминистского понимания и объяснения общественных явлений. Основные подходы в современном философском познании социальных явлений. Основные методологические ориентации в философии социальных наук и исследование проблем общества. Методы социального познания: диалектика, функционализм, историзм, феноменология. Социальная и гуманитарная формы познания: сравнительная специфика.

## **РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ**

### **Тема 6. Философское и конкретно-научное познание социальной реальности**

Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект социального познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.

Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.

Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.

Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики. Причины социологизации социальной философии.

### **Тема 7. Методы изучения общества в социальной философии**

Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.

Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» – ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики.

Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

### **Тема 8. Социальная философия в современном обществе**

Социальная философия, социальная практика и политика: сложный опосредствованный характер их связи и взаимодействия.

Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии.

Многообразие концепций, направлений и школ и поиск общего в их содержании – две стороны единого процесса развития современного социально-философского знания. Возможно ли создание универсальной социально-философской концепции современного общества?

Возрастание роли социальной философии в определении перспектив развития человечества в процессе глобализации. Философское предвидение, научный прогноз и утопия.

### **РАЗДЕЛ 3 СОЦИАЛЬНАЯ ОНТОЛОГИЯ**

#### **Тема 9. Общество как целостная система**

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

Социальное пространство и социальное время.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

#### **Тема 10. Воспроизводство общества как проблема социальной философии**

Представление о воспроизводстве социальной реальности как конструировании.

К. Маркс и Э. Дюркгейм: размышления о разделении труда. Понятие общественного воспроизводства. Институционализированные и неинституционализированные формы человеческой деятельности.

Продолжение жизни человека и общества как воспроизводства. Структура общественного производства. Структура как способ, посредством которого отношение между моментом и целостностью выражается в общественном воспроизводстве. Несводимость общественного производства к производству вещей. Неправомерность представления о «непроизводственных сферах». Потребление как производство (*потребление, consumer production*). Производство символов и практических абстракций.

Исторические формы представления об общественном производстве.

Производство общества, социальное конструирование реальности, социальное изобретение: методологический потенциал понятий. Проблема интерсубъективности.

Представление о типических действиях и схемах типизации. Социальные роли.

Универсальные функции процесса воспроизводства:

- экономическая функция;
- функция контроля над насилием;
- функция ориентации (производство знания);
- функция самоконтроля.

Возможность монополизации каждой из этих функций группами людей. Установление балансов власти в процессе воспроизводства.

Функции общественного производства: производство вещей (объектов), производство социальной связи, производство средств ориентации, производство символических форм, производство человека как социального существа.

Разные типы социальной реальности: повседневное/неповседневное. Формы объективации. Институциональный мир как мир сконструированный.

### **Тема 11. Проблема взаимодействия природы и общества в социальной философии**

Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.

Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.

Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой.

Учение В. И. Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т. де Шардена.

Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н. Н. Моисеева.

Общественное и биологическое в человеке. Антропосоциогенез: закончился ли процесс становления человека? К дискуссиям вокруг предмета и содержания социобиологии. Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.

### **Тема 12. Проблема человека в социальной философии**

Специфика философского анализа проблем человека. Сущностные признаки человека, выражающие его специфически социальное существование.

Проблема сущности человека. К. Маркс о сущности человека. Основные концепции сущности человека в отечественной философии. Социальная

сущность человека и две ее стороны: субстанциальная и функциональная. Проблема социального субстрата.

Сущностные силы человека. Актуальный и потенциальный уровень сущностных сил человека. Потребности: природа, классификация, структура. Способности: природа, классификация, структура. Формирование сущностных сил человека.

Антропологическая проблематика в истории социально-философской мысли. Труд – решающий фактор в происхождении и развитии человека. Диалектика взаимодействия общества и индивида, необходимости и свободы в развитии человека. Человек как целостное образование. Неразрывность природного (биологического) и социального (общественного) в человеке. Современные проекты изменения природы человека с помощью биологических факторов, генной инженерии. Человек как полифункциональное существо, система его социальных ролей. Потребности, интересы, мотивы в структуре деятельности человека. Соотношение понятий человека, индивида, личности и индивидуальности.

Понятие индивида и общества, научная трактовка соотношения индивида и общества.

Соотношение родового и индивидуального в человеке. Социально-исторические типы индивидов.

Социально-философское понятие личности. Соотношение понятий человек, личность, индивидуальность. Философский плюрализм в понимании личности и индивидуальности. Роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического развития личности. Единство процессов интериоризации и экстериоризации, распредмечивания и опредмечивания в жизнедеятельности и формировании личности. Социокультурная среда и ее роль в развитии личности. Диалектика личных, групповых и общественных интересов. Ценностно-мотивационная сфера развития индивидуальности личности.

Индивидуальное и социальное бытие личности. Понятия «индивидуальное» и «социальное». Феномен индивидуализма личности как динамичное интегративно-системное образование. Социальные механизмы становления и развития индивидуальности личности.

Ценности как выражение интересов и потребностей личности. Проблема типологии ценностных ориентаций личности, их системности (материальные, духовные, этические, эстетические, социально-политические, религиозные и др.). Ценности общечеловеческие, национальные, классовые, групповые, индивидуальные. Влияние рыночных отношений на развитие личности.

Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.

Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей – основа новоевропейской культуры и цивилизации.

Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.

Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.

Свобода как общественно-исторический феномен. Философские проблемы свободы личности.

Свобода как фундаментальная характеристика человеческого бытия, понимания человеческой жизнедеятельности. Свобода как познание и действие субъекта. Свобода как неотъемлемый элемент общечеловеческих ценностей. Свобода как господство человека над самим собой. Возможность и перспективы свободы в условиях перехода к рыночным отношениям. Экономические основы свободы, свободное предпринимательство, свободная конкуренция. Деятельность как объективный критерий свободы личности.

Социальная основа свободного развития каждой личности. Объективные и субъективные предпосылки свободы. Власть, политика и свобода личности.

Отношение к смерти в различных типах общества. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни.

Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

Глобальный экологический кризис. Биологические основы общественной жизни.

### **Тема 13. Философия культуры**

Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Понятие культуры, ее категориальный статус в современном обществознании.

Культура как способ, технология человеческой деятельности. Культура как творчество. Культура как совокупность знаковых систем. Культура как качество общества на данном этапе его развития. Культура как производство человека. Соотношение технологического и аксиологического подходов в интерпретации культуры. Культура и цивилизация.

Структура и внутренняя логика развития культуры, традиции и творчество. Материальная и духовная культура.

Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия. Культура и идеология. Культура и научно-технический прогресс. Проблема «массовой» и элитарной

культуры. Социальные функции культуры. Революция и культура.

Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Критика вульгарного социологизма в анализе культуры. Проблема прогресса культуры и его критериев.

Глобализация и судьбы культур народов мира.

Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.

Современная Россия: смена парадигм культуры и культурной жизни. Культура как решающий фактор экономического, социально-политического и духовного обновления российского общества.

#### **Тема 14. Общественное производство**

Понятие общественного производства и его структура. Материальное производство и духовное производство.

Материальное производство: сущность и структура. Основные сферы производства.

Диалектика производства и потребления, способностей и потребностей. Исходное противоречие человеческой сущности (и истории).

Роль материального производства в жизни общества. Производство как необходимость общественной жизни. Необходимость производства и свобода.

Производительные силы: структура и источники развития. Технократический и гуманистический подходы к производительным силам. Орудие и машина. Труд и деятельность. Сущность труда. Труд как объективный процесс. Две формы объективного процесса. Элементарный процесс труда. Противоречие труда. Труд как самовозрастающий процесс. Материальный и физический труд. Труд вообще и исторические формы труда.

Индивидуальный и общественный труд. Абстрактный и конкретный труд. Роль абстрактного труда в современную эпоху. Понятие «всеобщего» (научного) труда. Критерий сложности труда.

Производственные отношения: структура и источники развития. Труд и собственность.

Природа, структура, формы собственности (индивидуальная, частная, коллективно-частная, индивидуализированная общественная), их роль в общественном развитии. Проблема «интеллектуальной собственности».

Диалектика производительных сил и производственных отношений и сущность человека.

Сущность современной научно-технической революции (НТР). Наиболее общие принципы и направления научно-технического прогресса (НТП) в современную эпоху, его гуманистический характер. Современная НТР и постиндустриальное общество.

#### **Тема 15. Социальная структура общества**

Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии.

Социальная жизнь общества как сфера производства и воспроизводства

непосредственного бытия человека. Социальная общность индивидов - субъект социальной деятельности. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений.

Понятие социальной структуры общества. Социальная общность, ее характеристики.

Типы социальных общностей. Семья, ее признаки и функции. Исторические общности людей.

Род, племя, народность, нация. Этносы и нации, этничность. Нация и национальность. Нации и расы. Две тенденции в развитии нации. Национальный вопрос. Национальный характер и национальная идея: их столкновения и взаимодействия. Национальная идея в России.

Проблемы межнациональных отношений на современном этапе, пути их решения. Нации в глобализирующемся мире. Формирование новой исторической наднациональной общности.

Классовая структура общества: классы, сословия, слои. Происхождение классов.

Ленинское определение классов. Основные и не основные классы. Интеллигенция.

Маргиналы. Экономические основы существования и отмирания классов.

Социальная структура современного постиндустриального общества.

Классы в постиндустриальном обществе. Теория социальной стратификации.

Особенности классовой борьбы на современном этапе.

### **Тема 16. Политическая система общества**

Понятие политической системы общества. Составные элементы политической системы общества. Политика и власть. Типы власти.

Происхождение, сущность, признаки, функции государства. Типы и формы государства, политический режим, диктатура и демократия. Государство и свобода.

Государство и гражданское общество. Правовое государство, его принципы. Бюрократизм и его социальные корни.

Экономические основы отмирания государства. Классический и неклассический пути перехода к социализму. Товарное производство и социализм. Государство в глобализирующемся мире.

Преобразование политической системы России 1990-х гг. Особенности современного российского государства. Конституция РФ.

### **Тема 17. Духовная жизнь общества**

Духовная жизнь общества. Духовное производство. Общественное сознание. Понятие общественного и индивидуального сознания. Механизмы формирования индивидуального сознания.

Законы развития общественного сознания. Зависимость общественного сознания от общественного бытия. Относительная самостоятельность и активность общественного сознания. Научное предвидение и его роль в современную эпоху.

Структура общественного сознания. Обыденный уровень сознания. Общественная психология. Менталитет. Массовое сознание. Общественное мнение. Теоретический уровень сознания. Идеология. Идеология и наука. Роль научной идеологии в современную эпоху

Проблема деидеологизации.

Формы общественного сознания: экономическое, политическое, правовое нравственное, эстетическое, научное, философское, историческое, религиозное. Современный интеллект и XXI в. Общественное сознание и духовность.

## **6.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТУ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ**

Практические занятия являются обязательным компонентом учебного процесса, который является дополнением к лекционной форме обучения и предназначается для более углубленной проработки тем, затронутых на лекции.

Как правило, темы практических занятий включают в себя вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка аспиранта с использованием рекомендуемой учебной литературы, источников и лекций. Методической особенностью практических занятий по курсу социальной философии является применение двух основных форм работы с аспирантами:

1. аудиторной – в виде выступления или устного обсуждения изучаемых тем;
2. самостоятельной – включающей изучение лекционного материала, учебной, монографической литературы и первоисточников.

**Подготовку к практическому занятию следует вести в следующем порядке:**

1. Внимательно ознакомиться с планом практического занятия, списком рекомендуемой литературы;
2. Прочитать конспект **лекции** по теме практического занятия;
3. Обратиться к рекомендуемой учебной **литературе** по данной теме;
4. Внимательно изучить и постараться усвоить **основные понятия** изучаемой темы, так как эффективное освоение курса невозможно без владения философской терминологией;
5. В ходе изучения темы практического занятия необходимо подготовить тезисы или **конспект в тетрадях** для практических занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на практических занятиях как подсказка при публичном выступлении.

### **ТРЕБОВАНИЯ К АСПИРАНТУ**

1. Подготовка к практическому занятию является **обязательной для каждого аспиранта** и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным вопросам.
2. Учебная работа аспирантов на семинаре должна быть активной и



соответствовать следующим требованиям при публичном выступлении:

◆ излагать подготовленное выступление без опоры на письменный текст, прибегая к нему лишь как плану или для зачитывания сложных цитат из первоисточников;

◆ свободно владеть основными понятиями темы выступления и терминологией, пройденных ранее тем курса социальной философии;

◆ быть готовым и уметь отвечать на вопросы и делать выводы из проработанного и изложенного в выступлении материала;

◆ соблюдать временной регламент устного выступления примерно **8-12 минут**.

Оценивание уровня подготовки аспирантов в течение семестра и учебного года в целом осуществляется по балльно-рейтинговой системе, которая предусматривает постоянный мониторинг посещаемости и успеваемости, а также регулярно осуществляемый рубежный контроль освоения учебных модулей дисциплины.

Завершив изучение курса социальной философии, аспирант должен владеть основными понятиями курса, знанием основных этапов развития социально-философской науки, глубоким пониманием законов социальной философии, уметь оперировать социально-философской терминологией и использовать методологический и логико-понятийный аппарат социальной философии для анализа закономерностей бытия и познания окружающей социальной действительности.

## **Раздел 1. Социальная гносеология**

**Тема 1. Понятие и специфика социальной философии и ее предметное поле.**

**Основные понятия:** социальная философия, предмет социальной философии, система гуманитарного знания, античность, Новое время, социально-философская мысль

Вопросы:

- 1 Понятие «социальная философия».
- 2 Специфика предмета социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания.
- 3 Процесс «рождения» предмета социальной философии в античности (Платон, Аристотель).
- 4 Формирование предмета социальной философии в Новое время.
- 5 Предмет социальной философии и основные направления социально-философской мысли в XIX – XX вв.
- 6 Основные функции социальной философии в рамках культуры.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

1. Дайте свое определение понятия «социальная философия».
2. Определите особенности предмета социальной философии.

3. В чем особенность проблематики социальной философия?
4. Какие основные вопросы составляют предмет социальной философии?
5. Как происходил процесс «рождения» предмета социальной философии в античности (Платон, Аристотель)?
6. Как формировался предмет социальной философии в Новое время?
7. Раскройте особенности предмета социальной философии в XIX – XX вв.
8. Раскройте кратко основные направления в социально-философской теории в XIX – XX вв.

## **Тема 2. Социальная философия как рефлексивное знание.**

**Основные понятия:** обществознание, структура научного обществознания, философская антропология, религия, искусство, социология, социальная онтология, социальная практика.

Вопросы:

1. Место социальной философии в структуре научного обществознания, основные подходы.
2. Социальная философия и философская антропология.
3. Социальная философия и религия, социальная философия и искусство.
4. Социальная философия и социология, проблема концептуальных пересечений.
5. Социальная философия и социальная практика.
6. Социальная философия и историческое познание.
7. Основные разделы социальной философии.

### **Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

1. Как соотносятся между собой социальная философия и социология?
2. Какова связь социальной философии и социальной практики?
3. В чем заключаются парадоксы научности социальной философии?
4. Каковы методологические основы социально-философского знания?
5. Какова природа социально-философского познания?
6. В чем отличие познания общества от познания других областей бытия?
7. Раскройте основные подходы к познанию общества в рамках социальной философии.
8. В чем состоит специфика действия общественного закона?

## **Тема 3. Теоретические вопросы социального познания.**

**Основные понятия:** раздел социальной философии, теория, социальное познание, основной вопрос социальной философии, общественная реальность, предмет, социально-философский анализ, Субъект социального познания, объект социального познания, проблемы истины, социальная истина, критерии истины, интуиция, рациональное, иррациональное, вера, знание, понимание, объяснение.

Вопросы:

1. Социальная гносеология как раздел социальной философии.
2. Основной вопрос социальной философии. Познавательное отношение человека к обществу и общественной реальности как предмет социально-философского анализа.
3. Субъект и объект социального познания. Уровни социального познания и их диалектика.
4. Проблема истины в социальной философии и науке. Свойства социальной истины и ее критерии.
5. Сущность и значение интуиции в социальном познании. Рациональное и иррациональное в социальном познании.
6. Вера и знание, понимание и объяснение в социально-философском знании.

***Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)***

1. Какова связь социальной философии и социальной практики?
2. В чем заключаются парадоксы научности и социальности в социальной философии?
3. Раскройте связь субъективного и объективного в общественной реальности.
4. Какова природа социально-философского познания?
5. В чем отличие познания общества от познания других областей бытия?
6. Раскройте основные подходы к познанию общества в современной философии.
7. Раскройте основные подходы к проблеме истины в социальной философии и науке.
8. Раскройте основные свойства социальной истины.
9. Раскройте основные критерии социальной истины.
10. Какова сущность и значение интуиции в социальном познании.
11. Определите место рационального и иррационального в социальном познании.
12. Какую роль играют вера и знание в социальном познании?
13. Определите место понимания и объяснения в социально-философском знании.

**Тема 4. Специфика социального познания.**

***Основные понятия:*** познаваемость, общественное явление, социально-философская мысль, герменевтика, социально-философская мысль, метод, субъект-объект, феноменологическая социология, постмодернизм, истина, социальное прогнозирование.

Вопросы:

1. Проблема познаваемости общественных явлений в истории социально-философской мысли.
2. Номотетическая и идиографическая трактовки социального познания. Герменевтика как метод социальной философии.

3. Классическая «субъект-объектная парадигма» социального познания и ее критика феноменологической социологией.

4. Гносеологические установки постмодернизма. Трактовка истины как парадигмы власти. Отказ от эссенциалистской стратегии познания и его последствия для общественных наук.

5. Возможность и пределы социального прогнозирования.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

1. Раскройте сущность и проблемы познания общественных явлений.

2. Опишите особенности номотетической трактовки социального познания.

3. Характеризуйте особенности идиографической трактовки социального познания?

4. Раскройте сущность герменевтики как метод социальной философии.

5. Раскройте природу «субъектно-объектной парадигмы» классической модели социального познания.

6. Опишите особенности гносеологических установок постмодернизма.

7. Определите сущность и пределы социального прогнозирования.

### **Тема 5. Специфика языка социальной философии.**

**Основные понятия:** язык, мышление, универсалии, языковые единицы, познавательное, функции языка, инструмент науки, исследовательский язык, понятие, категория, конструкт, категориально-понятийный аппарат, социальное познание.

Вопросы круглого стола по теме «Специфика языка социальной философии»:

1. Язык и мышление

2. Познавательные функции языка.

3. Универсалии языковых единиц.

4. Что мы требуем от языка как инструмента науки?

5. Язык науки и язык социальной философии.

6. Основные категории социальной философии и их особенности.

7. Исследовательский язык в социальной философии. Типы понятий, категории, конструкты.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

1. Раскройте природу языка в качестве инструмента науки.

2. Проводите сравнительный анализ между языком науки и языком социальной философии.

3. Опишите особенности основных категорий социальной философии.

4. Характеризуйте понятия, категории, конструкты исследовательского языка социальной философии

## **Раздел 2. Исторический анализ социально-философского знания**

## **Тема 1. Социально-философское знание.**

**Основные понятия:** социальное знание, социальность, дифференциация, теоретический подход, методологические стратегии, парадигмальный подход, специфика методологии социальных исследований, научность социального знания

Вопросы руглого стола по теме «Социально-философское знание».

1. Элементы социальности.
2. Дифференциация теоретических подходов в социально-философском знании.
3. Методологические стратегии. Различные парадигмальные подходы в социально-философской мысли.
4. Специфика методологии социально-философских исследований.
5. Модели объяснения и логика социально-философского исследования: различие концепций и перспектив.
6. Проблема научности социально-философского знания.
7. Социально-философское знание и общественные науки.
8. Соотношение метода и теории в социально-философской мысли. Модели социально-философского объяснения.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

1. Раскройте сущность социально-философских методов.
2. Характеризуйте особенности диалектической методологии в социальной философии.
3. Раскройте особенности социально-философского знания.

## **Тема 2. Методы социально-философского исследования**

**Основные понятия:** метод, метафизика, всеобщие методы, общенаучные методы, конкретно-научные методы, анализ, диалектика, развитие, взаимосвязь, исторический опыт, система, системный подход, иерархическая система, общественная жизнь, функционально-структурный анализ, исторический (генетико-прогностический) анализ, элемент, часть, целое, синергетика, самоорганизация, саморазвитие, порядок, хаос, эвристика.

Вопросы:

4. Проблема метода в социальной философии.
5. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни.
6. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов.
7. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.
8. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики.
9. Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система.
10. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-

прогностический). Элемент, часть, целое.

11. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем.

12. «Порядок», «хаос», другие понятия и принципы синергетики.

13. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества.

14. Исторический процесс с позиции синергетики.

15. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

1. В чем заключается проблема метода в социальной философии?

2. Какие типы методов можно выделить в познании социальной жизни?

3. Какие особенности имеют всеобщие методы?

4. Какие особенности имеет применение всеобщих методов к анализу общественной жизни?

5. Раскройте сущность диалектики как всеобщего метода.

6. Какие особенности имеет диалектическое познание общественных явлений и процессов?

7. Какой исторический опыт применения диалектики к анализу общества существует?

8. Какие особенности имеет функционирование и развитие общества с позиции диалектики?

9. Опишите общество с позиции системного подхода.

10. Раскройте социум как иерархическую систему.

11. Какую роль играют «элемент», «часть», «целое» в организации структуры?

12. Какие особенности имеет системный анализ общественной жизни?

13. Чем отличается функционально-структурный подход от исторического (генетико-прогностического)?

14. Какую роль играет самоорганизация в синергетике?

15. В чем особенности развития с точки зрения синергетики?

16. Выделите основные понятия и принципы синергетики. Какую новизну вносит синергетика в их содержание?

17. В чем эврика применения синергетики к анализу динамики развития общества?

18. Какие особенности имеет исторический процесс с позиции синергетики?

19. В чем сущность дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики?

**ТЕМА 3. Социально-философское знание и культура постмодернизма.**

**Основные понятия:** социально-философское знание, культура, постмодернизм, эпистемология, сомнение, антиуниверсализм, релятивизм, скептицизм, постструктурализм, деконструктивизм, философия науки.

Вопросы круглого стола по теме «Социально-философское знание и культура постмодернизма»

1. Сущность культуры постмодернизма.
2. Возможности познания и статус знания в постмодернизме.
3. Понятие «повседневность» в социологии модерна и постмодерна
4. Постмодернизм и социально-философское знание.
5. Особенности постмодернистского познания социальной реальности.
6. Постмодернизм как эпистемологическое сомнение: антиуниверсализм, релятивизм, скептицизм.
7. Понятие «постмодерна», различные трактовки; проблематичность рассуждений о «постмодерне».
8. Постструктурализм и деконструктивизм как выражения постмодернистских тенденций.
9. Социально-философская мысль в контексте постмодернистской философии науки.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

1. Раскройте сущность различных трактовок понятия «постмодерн», проблематичность рассуждений.
2. Анализируйте деконструктивизм в рамках постструктурализма как выражение постмодернистских тенденций.
3. Раскройте сущность постмодернистской философии.
4. Подготовьте презентацию на тему «Постструктурализм и деконструктивизм».
5. Переосмысление роли социального познания в современной философии. Критика понятия «субъект» и попытки преодоления субъект-объектной конструкции в социальной философии

### **Раздел 3. Социальная онтология**

#### **Тема 1. Понятие и проблемы социального бытия.**

**Основные понятия:** общество, социальное бытие, общественное бытие, общественное сознание, материалистический подход к проблеме сущности общества, идеалистический подход к проблеме сущности общества, движущие силы общественного развития.

Вопросы:

1. Общество как предмет социально-философского осмысления.
2. Социальное бытие и его основные проблемы.
3. Специфика общественного бытия.
4. Понятие общества. Философские концепции сущности общества.
5. Условия и факторы возникновения и развития общества.
6. Материалистический подход к проблеме сущности общества.
7. Идеалистический подход к проблеме сущности общества
8. Коллективность как необходимое условие и форма бытия Человека разумного.
9. Общество как интегративный субъект деятельности.

10. Необходимые и достаточные признаки общества. Общество как реальная и самодостаточная группа людей.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2):**

1. Раскройте особенности формирования понятий «общество» в истории философской мысли.
2. Каково соотношение понятий «общественное бытие» и «общественное сознание» в диалектическом материализме и с вашей точки зрения?
3. Какие философские концепции сущности общества вам известны? Охарактеризуйте их.

### **Тема 2. Общество как система**

**Основные понятия:** общество, система, социальная система, элемент, целостность, функция, связь, отношение, взаимодействие, системное развитие, общественное бытие, общественное сознание, саморазвитие.

Вопросы:

1. Социальность как системное свойство общества.
2. Общество как социальная целостность.
3. Основные элементы общества и их основные функции.
4. Саморазвитие как свойство системной организации общества.
5. Проблемы системного развития общества

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2):**

1. Что такое социальная система?
2. В чем особенность системной организации общества?
3. Что такое «системное развитие общества» с точки зрения системного подхода?
4. Какие свойства социальных систем вам известны?
5. Какие свойства социальных систем, по-вашему, являются определяющими в развитии?
6. Почему человеческая деятельность является необходимым условием возникновения и существования общества?

### **Тема 3. Общество как социальная система (круглый стол)**

**Основные понятия:** общество, социальная система, природа общества, система, исторический материализм, единство и общность социальной жизни, философский подход, понимание общества, философские теории общества, структурно-функциональный подход, анализ общества, структурализм, постструктурализм, феноменология, социальная реальность, этнометодология, массовизация общества, масса, массовое сознание, общественная жизнь, футурошок, инновация, адаптации к новизне, современный человек, кризис, модерн, постмодерн, современная наука, современное знание, современное образование, социальный процесс.

Вопросы круглого стола по теме «*Общество как социальная система*»:

1. Какие представления об обществе существовали в античной философии, философии средних веков и нового времени?



2. Дайте сравнительную характеристику позиций О. Конта, Г. Спенсера, К. Маркса, Г. Зиммеля по поводу природы общества.
3. В чем заключаются основные позиции исторического материализма?
4. Как, по мысли Г. Зиммеля и С. Л. Франка, достигается единство и общность социальной жизни?
5. В чем особенность современных философских подходов к пониманию общества?
6. Раскройте современные западные философские теории общества:
  - а) Структурно-функциональный подход к анализу общества (Т. Парсонс, Н. Луман, Р. Мертон).
  - б) Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Строс, Л. Альтюссер, М. Фуко, Ж. Деррида).
  - в) Феноменологическая модель социальной реальности и этнометодология (А. Шюц, Т. Лукман, Г. Гарфинкель).
7. В чем, по мысли Х. Ортеги-и-Гассета, кроется потенциальная опасность «массовизации» общественной жизни? Какие характерные признаки массового сознания выделяет Х. Ортега-и-Гассет?
8. Что означает термин Э. Тоффлера «шок будущего»? Чем характеризуется футурошок, и какими стратегиями адаптации к новизне и быстротечности жизни пользуется современный человек? В чем Э. Тоффлер видит выход из кризиса?
9. Какие причины и характерные особенности кризисного состояния современного общества выделяют представители Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе)?
10. Чем характеризуется постмодерн как духовное состояние и образ жизни современного общества?
11. Объясните, какие изменения произошли в отношении к науке, знанию и образованию в современном обществе? Ответьте на вопрос, опираясь на взгляды Ж.-Ф. Лиотара.

***Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)***

1. Прокомментируйте следующие два тезиса: а) «Люди не ведают, что творят; поэтому нужен объясняющий взгляд со стороны»; б) «Социальный процесс творится людьми; поэтому необходимо понимать социальность именно в формах деятельности самих людей».
2. Объясните: Когда мы говорим о взаимоотношениях общества и личности, что (кто) подразумевается под обществом?

**Тема 4. Проблема человека в философии.**

**Основные понятия:** антропология, человек, природное, социальное, духовное, духовность, личность, индивид, индивидуальность, социальная среда, свобода, ответственность, самореализация, историческая необходимость, необходимость, свобода выбора, смысл жизни, ценности, антропологический кризис, антропологическая перспектива, самоопределение.

Вопросы:

1. Проблема человека в социальной философии. Различные подходы к

определению сущности человека.

2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке.

3. Индивид, индивидуальность, личность. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и социальной среды. Свобода и ответственность личности.

4. Проблема смысла человеческого существования: различные подходы и их оценка.

5. Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры. Перспективы развития человека и человечества.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2):**

1. Раскройте сущность проблемы человека в социальной философии.
2. Выделите различные подходы к определению сущности человека.
3. Как соотносятся природное, социальное и духовное в человеке?
4. Раскройте совместить свободы и ответственности личности.
5. В чем сущность антропологического кризиса?
6. Раскройте особенности понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
7. В чем смысл человеческого существования в рамках социума?

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

**Доклады и рефераты по теме:**

1. Человек как предмет социально-философского познания.
2. Образ человека в истории социально-философской мысли.
3. Человек и духовные ценности.
4. Проблема смысла бытия человека.
5. Проблема свободы человека в рамках социального бытия.
6. Человек как творец и творение культуры.
7. Антропологический кризис: сущность и причины.
8. Соотношение социального и индивидуального в личности.
9. Понимание человека: западная и восточная культура.
10. Соотношение рационального и иррационального в человеке.
11. Природа человеческой индивидуальности.
12. Назначение человека в русской философии.
13. Человек в информационно-техническом мире.
14. Будущее человека перед лицом глобальных проблем современности.
15. Свобода общества и свободы личности.
16. Роль социальной среды в формировании личности.
17. Диалектика свободы и необходимости в процессе взаимодействия личности и общества.

**Тема 5. Взаимодействие общества и природы**

**Основные понятия:** природа, мифологическое и религиозное отношение к природе, научно-технический подход к природе,

Вопросы:

1. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и

общества.

2. Место и роль общества в природном универсуме.
3. Географический детерминизм.
4. Русский космизм.
5. Биологическая эволюция человека и теория антропосоциогенеза.
6. Экологическая проблема и пути выхода из нее.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое «природа» и как она взаимодействует с обществом?
2. Почему человеческая деятельность является необходимым условием возникновения и существования общества?
3. В чем роль социума в формировании человека?
4. В чем роль природного фактора в становлении и развитии человека и природы?
5. В чем сущность географического детерминизма?
6. Раскройте сущность и причины экологической проблемы.

**Тема 6. Специфика существования социальной реальности**

**Основные понятия:** природное, социальное, социосфера, геосфера, биосфера, социальная реальность, субстанциальный подход, деятельность, субстанция.

Вопросы:

1. Проблема соотношения природного и социального в истории философской мысли.
2. Социосфера в ее связях и отношениях с геосферой и биосферой Земли.
3. Субстанциальный подход к пониманию социальной реальности как разновидность системного взгляда на общество.
4. Деятельность как субстанция общественной жизни: аргументы за и против.
5. Социальный мир как мир превращений
6. Постклассические подходы в исследовании социальной реальности.
7. Вклад социальной феноменологии в теорию социального действия.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

**Вопросы для самопроверки:**

1. В чем сущность социальной реальности как мира превращений?
2. Дайте характеристику превращенным формам как теоретическим объектам, описывающих социальную (человеческую) реальность.
3. Превращенные формы как возможность ненатуралистического объяснения социальных явлений.
4. Раскройте сущность понятия «обобщественность» в понимании Г. Зиммеля.
5. Принципиальное единство индивидуального и социального в понимании Г. Зиммеля.
6. В чем особенность постклассических подходов к исследованию

социальной реальности.

7. Какой вклад внесла социальная феноменология в теорию социального действия.

8. Раскройте сущность понятия *габитус* П. Бурдьё как средство разрешения противоречия между методологическим коллективизмом и методологическим индивидуализмом.

9. Как можно понять «объективацию объективирующего субъекта» (П. Бурдьё)? В чем сущность объективности социального знания?

#### **Тема 7. Пространство и время социальной деятельности**

**Основные понятия:** пространство и время, социальное пространство, социальное время, социальный топос.

Вопросы:

1. Общефилософская и социально-философская трактовка категорий пространства и времени.

2. Концепции «социального пространства» в современной социальной философии.

3. Неметрические трактовки «социального топоса» – аргументы за и против.

4. Концепции «социального времени» в современной социальной философии.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Раскройте сущность общефилософской трактовки категорий пространства и времени.

2. Раскройте сущность социально-философской трактовки категорий пространства и времени.

3. Выделите основные моменты концепций «социального пространства».

4. Раскройте сущность неметрической трактовки «социального топоса».

5. Выделите основные моменты концепций «социального времени».

#### **Тема 8. Воспроизводство общества как проблема социальной философии**

**Основные понятия:** жизнь, производство жизни, воспроизводство общества, естественное отношение, общественное отношение, естественное разделение труда, общественное разделение труда, общественное производство, практика, органическая солидарность, механическая солидарность, социальное конструирование реальности, социальное изобретение.

Вопросы:

1. Сущность воспроизводства общества. Понятие общественного воспроизводства.

2. Институционализированные и неинституционализированные формы человеческой деятельности. К. Маркс и Э. Дюркгейм о разделении труда.

3. Основная функция разделения общественного труда (по Дюркгейму).
4. Представление о воспроизводстве социальной реальности как конструировании.
5. Общественное производство: структура и особенность.
6. Исторические формы представления об общественном производстве.
7. Универсальные функции процесса воспроизводства.
8. Функции общественного производства: производство вещей (объектов), производство социальной связи, производство средств ориентации, производство символических форм, производство человека как социального существа.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Раскройте понимание К. Маркса и Ф. Энгельса производстве жизни как естественное и общественное отношение. Выделите критерии естественного и общественного разделения деятельности.
2. Раскройте функции общественного производства согласно К. Марксу и Ф. Энгельсу.
3. Прокомментируйте высказывание Маркса о том, что общественная жизнь является по существу практической.
4. Выделите отличия размышлений о разделении труда К. Маркса и Э. Дюркгейма.
5. Выделите исторические формы представления об общественном производстве.

**Тема 9. Материально-производственная сфера жизни общества.**

**Основные понятия:** деятельность, труд, общественное производство, материальное и духовное производство, способ производства, производительные силы, предмет труда, средства производства, производственные отношения.

**Вопросы:**

1. Деятельность как целенаправленное отношение человека к действительности и к самому себе. Структура и основные характеристики деятельности.
2. Философский смысл труда. Труд как необходимое и естественное условие существования общества. Общественное производство и его составляющие: материальное и духовное производство.
3. Понятие способа материального производства и его структура:
  - а) производительные силы, вещественный и личностный элементы производительных сил;
  - б) структура производственных отношений;
  - в) диалектика производительных сил и производственных отношений.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Как соотносятся между собой понятия «деятельность» и «труд»?
2. В чем заключается философский смысл труда?
3. Из каких основных элементов складывается процесс общественного производства?
4. Почему материальное производство зачастую считается главным фактором развития общества?
5. Что такое способ производства?
6. Охарактеризуйте вещественный и личностный элементы производительных сил.
7. Какие производственные отношения вы знаете?
8. Какой тип производственных отношений является определяющим по отношению к остальным?

### **Тема 10. Социальная структура общества.**

**Основные понятия:** социальная структура, социальная общность, класс, страта, социальные слои, социальная группа, социальная стратификация, социальная мобильность, этнос, род, племя, народность, нация, семья, брак, демографическая структура, социально-территориальная структура.

Вопросы:

1. Понятие социальной структуры: основные критерии структуризации общества. Социальные общности и их виды.
2. Понятие класса, его признаки. Основные модели классовой дифференциации.
3. Социальные группы и социальные слои. Типы стратификационных систем. Понятие социальной мобильности.
4. Исторические формы общности людей: род, племя, народность, нация. Нации и межнациональные отношения. Тенденции развития национальных отношений в современном мире, в Российской Федерации.
5. Социально-демографическая структура общества. Проблемы семьи и брака в современном обществе. Депопуляция населения России как социальная проблема.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое социальная структура общества? Какие основные элементы она включает?
2. Что такое социальная общность?
3. Что такое классы?
4. Что является основным критерием разделения общества на классы?
5. Что такое страты? По каким признакам они формируются? Назовите типы стратификационных систем.
6. Каково основное содержание теории социальной мобильности?
7. Каковы особенности социальной стратификации современного российского общества?
8. Какие факты свидетельствуют о кризисном состоянии института семьи в современном российском обществе?

## **Тема 11. Политическая система общества.**

**Основные понятия:** политика, политическая система, политические институты, политическая власть, управление, публичная власть, государство, исполнительная, законодательная, судебная власть, политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм, форма правления, монархия, республика, унитарное государство, федерация, конфедерация, право, правовое государство, гражданское общество.

Вопросы:

1. Политика как общественное явление. Политическая власть и управление: понятие и основные подходы. Взаимосвязь экономики и политики.

2. Политическая система общества и ее основные элементы.

3. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции. Типы государственного устройства. Формы государственного управления.

4. Политический режим: понятие и его виды (тоталитарный, авторитарный, демократический). Понятие гражданского общества и правового государства.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое политика, право, закон?
2. Назовите основной элемент политической жизни общества.
3. Какие организации и учреждения составляют политическую организацию общества?
4. Какие вы знаете функции политики?
5. Назовите основные теории происхождения государства.
6. Каковы признаки государства, его функции?
7. Назовите формы правления и формы государственного устройства.
8. Что такое демократия?
9. Что такое гражданское общество?

**Рефераты и доклады по теме:**

1. Современное российское общество: системный анализ.
2. Почему распался СССР (с точки зрения свойств социальных систем)?
3. Диалектика производительных сил и производственных отношений в современной России.
4. Человек как субъект истории.
5. Социальная структура современного российского общества.
6. Проблема преодоления избыточного социального неравенства в трансформирующемся российском обществе.
7. Проблемы молодой семьи и пути их решения.
8. Демографические проблемы в условиях НТП.
9. Формирование среднего класса в Российском обществе: проблемы и пути их решения.
10. Особенности социальной структуры российского общества и

тенденции ее развития.

11. Проблемы развития национальных отношений в современной России.
12. Политическая идеология и ее роль в общественной жизни.
13. Роль политики в общественной жизни.
14. Пути и методы построения гражданского общества в России.
15. Общественные организации молодежи.
16. Проблемы преобразования политической системы на современном этапе.

### **Тема 12. Общественное сознание, его структура и функции**

**Основные понятия:** духовная жизнь, духовное производство, духовная деятельность, духовные ценности, общественное сознание, обыденное сознание, теоретическое сознание, идеология, общественная психология, индивидуальное, групповое, массовое сознание.

Вопросы:

1. Понятие духовной жизни общества, его элементы и функции. Соотношение конкретно-исторического и универсально-человеческого в духовной жизни общества.

2. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества. Структура общественного сознания, его уровни: обыденное, теоретическое, идеология и общественная психология. Место и значение идеологии и общественной психологии в современном мире.

3. Специфика и взаимосвязь индивидуального, группового и массового сознания.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

1. Раскройте сущность теоретического сознания.
2. Характеризуйте элементы теоретического сознания.
3. Проводите сравнительный анализ между обыденным и теоретическим сознанием.

### **Тема 13. Виды духовной деятельности.**

**Основные понятия:** мораль, нравственность, добро, зло, долг, справедливость, искусство, эстетическое, религия, политеизм, монотеизм, пантеизм, деизм, атеизм.

Вопросы:

1. Происхождение, сущность и функции морали.

2. Основные этические категории: добро, зло, долг, справедливость. Классические и современные проблемы этики.

3. Происхождение, сущность и функции религии.

4. Виды религиозного отношения к действительности: политеизм, монотеизм, пантеизм, деизм. Атеизм.

5. Сущность эстетического отношения к действительности. Искусство как вид духовной деятельности.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

**Вопросы для самопроверки:**



1. Что понимается под термином «духовное производство»?
2. Чем отличаются духовное производство и материальное производство?
3. Дайте определение «общественного сознания».
4. Как проявляется активная роль общественного сознания по отношению к общественному бытию?
5. Из каких структурных элементов состоит общественное сознание?
6. Назовите основные уровни функционирования общественного сознания и дайте их характеристику.
7. Раскройте сущность взаимосвязи индивидуального и общественного сознания?
8. Раскройте понятия «идеология» и «общественная психология».
9. Что такое общественное мнение?
10. Чем можно объяснить возникновение различных форм общественного сознания?
11. Что такое мораль и каковы ее функции в современном обществе?
12. Какова роль экологического сознания в сохранении природы?
13. Что такое «одномерный человек»?
14. Какова роль политического сознания в современных политических процессах?
15. Каковы причины существования религиозности в мире?

***Рефераты и доклады по теме:***

1. Духовная жизнь общества как философская проблема.
2. Духовное производство-производство духовных ценностей.
3. Роль духовных ценностей в жизни общества.
4. Духовные ценности и мировоззрение индивида.
5. Общественное сознание – отражение общественного бытия.
6. Индивидуальное сознание и его специфика в современных условиях.
7. Диалектика индивидуального и общественного сознания.
8. Общественная психология и поведение индивида.
9. Общественное мнение и его роль в обществе.
10. Прекрасное как категория эстетики.
11. Современные проблемы экономике в свете всеобщего кризиса.
12. Морали и поведении индивида.
13. Искусство и его специфика в современных условиях.
14. Роль религии в воспитании индивидов.
15. Наука и религия.

**Тема 14. Культура как объект философского исследования.**

**Основные понятия:** культура, традиция, новаторство, массовая культура, элитарная культура, диалог культур, этническая, национальная культура, творчество, многообразие культур, ценности, самобытность.

**Вопросы:**

1. Понятие культуры: специфика философского рассмотрения. Основные подходы к определению культуры в историко-философских учениях.
2. Соотношение статического и динамического в сохранении и развитии культуры.

3. Основные типологии культур. Проблема самобытности и диалога культур: Восток, Россия, Запад.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

**Вопросы для самопроверки:**

1. В чем особенности философского подхода к определению культуры?
2. Каковы наиболее известные концепции культуры?
3. Какова связь между человеческой деятельностью и культурой?
4. Какую роль играет культура в развитии общества, формировании и совершенствовании человека?
5. Какие существуют формы духовной культуры?
6. Как взаимосвязано развитие личности с уровнем духовной культуры общества?
7. Кто определяет границы культуры?
8. Применимо ли к культуре понятие «прогресс»?
9. Какова взаимосвязь общечеловеческого и национального в мировой культуре?
10. Существует ли принципиальное различие между национальными культурами?
11. Какие существуют подходы к изучению цивилизаций?
12. Как соотносятся между собой понятия «форма», «цивилизация» и «культура»?
13. Какова специфика цивилизаций Востока и Запада?
14. К какому типу цивилизаций можно причислить Россию?
15. Как соотносятся между собой понятия «духовность» и «личность», «образованность» и «культурность», «интеллигенция» и «интеллигентность».
16. Есть ли связь между понятиями «культурный» и «цивилизованный»?
17. Что такое ценность? Назовите основные типы и виды ценностей.
18. Что понимается под общечеловеческими ценностями?

**Рефераты и доклады по теме:**

1. Культура как мера развития человека.
2. Культура и история.
3. Национальное и интернациональное в культуре.
4. Ноосфера и цивилизация.
5. Культура и личность, духовность и творчество.
6. Культура как социальная память.
7. Понятие культуры и ее исторические типы.
8. Культура как система. Символический характер культуры.
9. Культура как ценностно-нормативный ориентир в развитии человека.
10. Культура и цивилизация. Проблемы человека в современной культуре.
11. Диалог культур: Запад – Восток – Россия.
12. Взаимодействие цивилизаций и стратегия будущего.
13. Место России в мировом цивилизационном процессе.
14. Возможные сценарии развития цивилизаций.

15. Ценностные ориентации современной молодежи.

### **Тема 15. История общества и ее социально-философские проблемы**

**Основные понятия:** общественно-экономическая формация, базис, надстройка, волны цивилизации, естественно-исторический процесс, формационный и цивилизационный подходы к типологизации исторического процесса, культура, цивилизация, технологический (технократический) детерминизм.

Вопросы:

1. История человечества как предмет философского анализа. Динамика ее понимания: от античности до наших дней.

2. Формационный подход к периодизации всемирной истории. Понятие общественно-экономической формации, ее структура. Диалектическое взаимодействие базиса и надстройки.

3. Цивилизационный подход к анализу исторического развития. Теории локальных культур и цивилизаций О. Шпенглера и Тойнби.

4. Этапы развития мировой цивилизации в теориях технологического детерминизма (Д. Белл, О. Тоффлер).

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1; ПК-2)**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы основные элементы общественно-экономической формации?

2. Как соотносятся между собой революционный и эволюционный пути в процессе развития и смены общественно-экономических формаций?

3. Каковы наиболее существенные черты цивилизационного подхода?

4. Каково соотношение цивилизационного и формационного подходов в процессе общественного развития?

5. Можно ли назвать современное общество информационным и почему?

6. Является ли современное российское общество «открытым»?

### **Тема 16. Общественный прогресс и глобальные проблемы современности.**

**Основные понятия:** социальное развитие, прогресс, регресс, модернизация, глобализация, информатизация, универсализация, специализация, конвергенция, дивергенция, интенсификация, экстенсификация, параллелизм, толерантность, глобальные проблемы, эволюция, революция.

Вопросы:

1. Понятие социального развития, его основные типы. Революция и эволюция в общественном развитии. Критерии общественного прогресса: различные подходы.

2. Специфика развития современного общества: глобализация, информатизация, проблема толерантности.

3. Глобальные проблемы: понятие, основные типы и причины возникновения.

**Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1;**

## **ПК-2)**

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Как вы понимаете термин «социальное развитие общества»?
2. Определите основные критерии социального развития.
3. В чем отличие концепций социального прогресса в трудах О. Конта, К. Маркса, Д. Белла?
4. С чем связана критика концепций социального прогресса?
5. В чем заключается концепции социальных изменений П.Сорокина, Г. Маркузе, М. Кастельса?
6. Что такое модернизация?
7. В чем заключается различие понятий «глобализация» и «глобальные проблемы современности»?
8. Дайте определение понятию «глобальные проблемы современности».
9. В чем Вы видите различие между всеобщими и глобальными проблемами современности.
10. Какие три типа глобальных проблем Вы знаете?
11. На каком основании выявляется взаимосвязь между типами глобальных проблем современности?
12. Что представляют собой политическая, экологическая, демографическая, экономическая глобальная проблема? Каковы пути их решения?
13. Каковы основные идеи И. Канта о преодолении политических глобальных проблем современности?
14. В чем заключается вклад отечественной философии в решении глобальных проблем современности?
15. Проанализируйте различие между гуманистической и эгоистической рациональностью.
16. Какие подходы к построению модели новой цивилизации Вы знаете? Подготовьте сравнительную таблицу.
17. Какие образы будущего существуют в философской футурологии? Напишите краткое эссе.
18. В чем заключается ответственность человека перед будущим в выборе своих социальных действий?

### **6.3. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТА**

Обучение по курсу «Социальная философия» предполагает значительную часть аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Кроме того, на самостоятельное изучение выносятся темы, которые аспирант выбирает в соответствии с областью диссертационного исследования.

## **Раздел 1. СОЦИАЛЬНАЯ ГНОСЕОЛОГИЯ**

### **Тема 1.1. Предмет социальной философии**

Вопросы:

1. Социальная философия и её место в системе философского знания.
2. Социальная философия как методология обществознания.
3. Социальная философия и теоретическая социология.
4. Социальная философия и социальная наука.

### **Тема 1.2. Проблемы социального познания**

Вопросы:

1. Эмпирическое и теоретическое в социальном познании.
2. Методы социального познания.
3. Особенности феноменологической социологии в понимании общества.
4. Неклассическая методология в познании социальных явлений.
5. Проблема социального детерминизма и социальных законов.

### **Тема 1.3. Проблемы социального познания**

Вопросы:

1. Познание как предмет социально-философского анализа.
2. Социальное сознание и социальное познание. Понятие и проблемы социального агностицизма.
3. Знание и вера в социальном познании.
4. Субъект и объект социального познания.

### **Тема 1.4. Социальная философия и исследование проблем общества**

Вопросы:

1. Понятие философии социальных наук.
2. Метод и методология. Классификация методов социальных наук.
3. Натурализм и антинатурализм как методологические проблемы социальной философии.
4. Истоки и сущность методологии индивидуализма.
5. Понятие холизма и его разновидности.
6. Объяснение и понимание. Проблема герменевтического метода.
7. Рациональность в объяснении и интерпретации.

### **Тема 1.5. Проблемы социально-философского исследования**

Вопросы:

1. Ценности и проблема достоверности объективного знания в социальных науках.
2. Объективность и интерсубъективность.
3. Философские проблемы современных социальных процессов (философия и понимание глобальной экономики, философские проблемы исторической науки, философия языка).
4. Этнонациональные и политические проблемы в социально-философском исследовании.
5. Современные дискуссии в области социальной философии.

## **Раздел 2. Исторический анализ социально-философского знания**

### **Тема 2.1. Общество как объект социально-философского знания.**

Вопросы:

1. Конфуцианство, легизм, даосизм в понимании общества.
2. Государство и общество в философии Платона и Аристотеля.
3. Христианские представления об обществе.
4. Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, О. Конт, Г. Спенсер, Гегель об обществе.

## **Тема 2.2. Формационный, цивилизационный и стадийно-технологический подходы в исследовании общества**

Вопросы:

1. Разработка категории «общественно-экономическая формация» в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса.
2. Структура общественно-экономической формации. Базис и надстройка.
3. Методологическое значение учения об общественно-экономических формациях.
4. Соотношений понятий «цивилизация» и «культура».
5. Цивилизационная парадигма в исследовании общества.
6. Теория «локальных цивилизаций» Арнольда Тойнби.
7. Формации или цивилизации?
8. Стадийно-технологический подход к пониманию общества (Д. Белл, У. Ростоу, Э. Тоффлер).

## **Тема 2.3. Основные парадигмы социально-философского мышления**

Вопросы

1. Общество как система социального действия (Толкотт Парсонс, Никлас Луман).
2. Социальная теория и социальная структура (Роберт Мертон).
3. Работа Льюиса Козера «Функции социального конфликта» и её значение.
4. Феноменологическая социология и этнометодология (Альфред Шюц, Гарольд Гарфинкель).
5. Социальная философия и Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм).
6. Теория структуризации Энтони Гидденса.
7. Философский дискурс модернизма (Юрген Хабермас).

## **Раздел 3. Социальная онтология**

### **Тема 3.1. Общество и природа**

Вопросы:

1. Природа как совокупность естественных условий существования общества.
2. Понятие «географическая среда» в социологии.
3. Идея сверхжизни (Т. де Шарден).
4. Концепция биосферы (В.И. Вернадский).
5. Концепция ноосферы (В.И. Вернадский).
6. Характерные черты и интердисциплинарный характер глобальных проблем современности.
5. Доклады (цели и задачи) Римского клуба.

### **Тема 3.2. Экономика и общество**

Вопросы:

1. Общественное производство и его структура.
2. Производительные силы и производственные отношения как компоненты общественного производства (К. Маркс).
3. Анализ основных концепций философии техники.
4. Человек в мире тоталитарно-плановой экономики и в мире товарно-денежных отношений.

### **Тема 3.3. Политическая сфера жизни общества**

Вопросы:

1. Проблема политики в античной философии.
2. Становление понятия политики. Макиавелли о политической деятельности.
3. Политическая теория Т. Гоббса и Д. Локка.
4. К. Маркс и М. Вебер о политике как социальном явлении.
5. Политическая система общества в общей теории социального действия Толкотта Парсонса.
6. Политическое сознание и политическая культура.

### **Тема 3.4. Философские проблемы власти**

Вопросы:

1. Власть в социально-политических учениях Т. Гоббса и Н. Макиавелли.
2. Политическая антропология Э. Канетти.
3. Системный подход к исследованию власти (Т. Парсонс, Н. Луман).
4. Язык и власть (М. Фуко).
5. Власть и насилие как объект социально-философского анализа.
6. Право и власть.

### **Тема 3.5. Социальная дифференциация**

Вопросы:

1. Социальная структура общества и социальная стратификация.
2. Основные подходы к проблеме соотношения социального действия и социальной структуры.
3. Понятие «класс» в социально-философском анализе общества.
4. Неклассовые многомерные социальные общности. «Статусные» группы (М. Вебер).
5. Раса и этнос как социально-философские понятия.
6. Теория структуризации Э. Гидденса и её социально-философское содержание.

### **Тема 3.6. Общественное сознание и его структура**

Вопросы:

1. Понятие общественной психологии и идеологии.
2. «Партикулярная» и «тотальная» компоненты идеологии (К. Мангейм).
3. Ценности в структуре идеологии.
4. Идеология и утопия.
5. Тоталитаризм, коммунизм, консерватизм и либерализм как идеология.
6. Идеи тоталитаризма, коммунизма, консерватизма и либерализма в

массовом сознании.

### **Тема 3.7. Человек как проблема социальной философии**

Вопросы:

1. Человек и общество в истории философской мысли.
  2. Естественнонаучная, теологическая и философская разновидности социально-философской антропологии.
  3. Понимание свободы в истории философии (разум/воля, свобода личности, свобода/ответственность, свобода воли).
  4. Свобода человека и свобода общества.
  5. Проблема ограничения свободы людей.
- Свобода как выбор между социально структурированными возможностями.

### **Тема 3.8. Проблема периодизации общественного развития**

Вопросы:

1. Периодизация истории общества на основе отдельных фрагментов (Полибий).
2. Периодизации истории эпохи Нового времени (Дж. Вико, Ж.-А. Кондорсэ).
3. Развитие общества как естественно-исторический процесс (К. Маркс).
4. Теория стадий экономического роста (У. Ростоу) и концепция «трёх волн» (Э. Тоффлер).
5. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы.

### **Тема 3.9. Социальная эволюция и социальная революция в общественном развитии**

Вопросы:

1. Идеи эволюционизма в философии истории. Факторы социальной эволюции (П.А. Сорокин).
2. Понятие социальной революции. Социальная революция и политическая революция. Соотношение революции и реформы.
3. Насилие, стихийность, иррациональность в процессах общественного развития.

## **7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;



– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета / экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете / экзамене.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в

практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

#### Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

#### Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение, как в типичной, так и в

нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа на практических, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Образовательные технологии**

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического

мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

## **10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет/ экзамен.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Проблема социальной реальности в современной социальной философии и теоретической социологии;
2. Социально-философские проблемы антропосоциогенеза.
3. Специфика социального познания.
4. Социальные теории Платона и Аристотеля.
5. Духовные и социальные проблемы в средневековой философии.
6. Социальные идеалы Т. Мора.
7. Социальная философия Ф. Бэкона.
8. Проблемы общества и государства в социальной теории Т. Гоббса.
9. 7. Социально-философские идеи Дж. Локка.
10. Теория общественного договора в социальной философии Ж.-Ж. Руссо.
11. Социальные теории французского Просвещения.
12. Социально-философские взгляды французских материалистов XVIII века.
13. Проблема свободы в социальной философии И. Канта.
14. Социально-философские взгляды И. Фихте.
15. Социальная философия Г. Гегеля.
16. Социальная философия марксизма.
17. Западная социальная философия конца XIX – начала XX вв.
18. Социальные теории славянофилов и западников.
19. Социально-философские идеи русских революционных демократов (В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский и др.).
20. Социально-философские идеи Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
21. Социальная философия Вл. Соловьева.
22. Социальные идеи Н. Бердяева.
23. Западные технократические теории общественного развития.
24. Социальная философия экзистенциализма.
25. Исторические условия и особенности становления постклассической социальной теории.
26. Проблема материального производства как фактора общественного развития в социальной теории XIX–XX вв.
27. Проблема типологии исторического процесса в социальной философии XIX–XX вв.
28. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби как методология анализа исторического процесса.
29. Социальная роль человека в системе общественных отношений.
30. Исторические типы отношений личности и общества.
31. Категория прогресса в социальной философии.
32. Глобальные проблемы современности и философия глобалистики.

### **Примерная тематика исследовательских проектов**

1. Подготовьте презентацию-проект на тему «Социально-философская концепция экзистенциализма».
2. Разработайте вопрос практического занятия на тему «Проблема социальной реальности».
3. Разработайте проект практического занятия на основе технологии кейс-

стади (тема по выбору аспиранта).

4. Разработайте комплекс тестовых заданий на тему «Виды духовной деятельности».

5. Подготовьте проект «Соотношение формационной и цивилизационной парадигм».

6. В работе «Этика» отмечается, что свобода есть познанная необходимость. Раскройте социальную значимость этих слов и проводите сравнительный анализ с постмодернистским пониманием свободы. Подготовьте эссе на тему «Свобода: социальная или индивидуальная».

### **Тестовые задания**

1. Социальная философия (выберите точное определение) это:

А. философия истории (исторического процесса); Б. философия человека и его общностей; В. философия общественного прогресса;  
Г. история философии; Д. философия генезиса Человечества.

2. Какая из перечисленных функций не принадлежит социальной философии?

А. гносеологическая; Б. прогностическая; В. интеллектуальная;  
Г. логическая.

3. Универсальным критерием общественного прогресса следует считать:

А. степень разумности общественного устройства; Б. состояние нравов (степень их гуманности); В. создание условий для свободного и творческого развития человека; Г. обеспеченность населения необходимыми материальными благами.

4. Философ, который в рамках термина «социальная физика» рассмотрел проблемы взаимодействия человека и общества:

А. О. Конт; Б. Г. Спенсер; В. Г. Гегель; Г. М. Вебер.

5. Идею о том, что развитие общества полностью предопределено и не оставляет места для понятия свободы следует назвать:

А. детерминизмом; Б. материализмом; В. фатализмом; Г. догматизмом.

6. Необходимым условием возникновения и развития общества является:

А. абсолютная идея; Б. договор; В. труд; Г. некий абстрактный закон образования сложных и гармоничных систем.

7. Качественно новый тип общества, движущей силой которого является производство не материальных ценностей, а знаний, – это:

А. «постиндустриальное» общество; Б. «технотронное»;  
В. «постсовременное»; Г. информационное.

8. Интегративным критерием общественного прогресса является уровень

А. развития материального производства; Б. гуманизации общества, положения в нем личности; В. свободы; Г. духовной жизни.

9. Основа производственных отношений – это отношения

А. собственности; Б. обмена; В. распределения.

10. Критерий, являющийся основанием для формационного подхода к общественному развитию:

А. географический; Б. рыночные отношения; В. тип культуры; Г. способ производства материальных благ.

11. Игнорирование роли и значения объективных факторов общественного развития есть проявление  
А. догматизма; Б. релятивизма; В. скептицизма; Г. волюнтаризма.
12. Все предопределено свыше, люди ничего не могут изменить – это позиция:  
А. субъективизма; Б. догматизма; В. фатализма.
13. По глубине проникновения в действительность сознание общества делится на:  
А. обыденное и теоретическое; Б. индивидуальное и общественное; В. массовое и специализированное.
14. Философия как форма общественного сознания отражает мир в форме:  
А. понятий, принципов законов; Б. художественных образов; В. религиозных догматов; Г. нравственных норм.
15. Необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, переход их в новое качество  
А. развитие; Б. прогресс; В. изменение; Г. функционирование.
16. Какова причинная связь между свободой и ответственностью?  
А. ответственность – это следствие человеческой свободы; Б. свобода – это следствие человеческой ответственности; В. свобода и ответственность – это два отдельных явления, вызванных разными причинами; Г. свобода и ответственность – это два отдельных явления, вызванных одной и той же (общей) причиной.
17. Что в наибольшей мере определяет общественный прогресс?  
А. уровень свободы и демократии в обществе; Б. уровень развития производительных сил; В. уровень интеллектуального развития общества; Г. уровень жизненного благополучия в обществе.
18. Выберите правильное определение практики.  
А. материальная деятельность по преобразованию мира; Б. основная форма и способ духовной жизни общества; В. производственная деятельность людей, создающая благо; Г. любая деятельность людей, в которой достигаются цели.
19. Происхождение в обществе обратимых изменений, связанных с повседневной жизнедеятельностью людей в рамках сложившихся структур и отношений:  
А. развитие; Б. функционирование; В. изменение; Г. прогресс.

### **Творческие задания**

#### ***Оцениваемая компетенция ПК-1***

1. Напишите эссе на тему «Теория локальных цивилизаций А. Тойнби».
2. Раскройте сущность проблемы субъекта и объекта в современной социальной философии. Приводите цитаты из различных научных источников и обосновывайте свои взгляды.
3. Подготовьте словарь основных понятий раздела «Социальная онтология».

4. Определите сущность понятия «социальное время».
5. «Маленький человек» – что это такое?
6. Раскройте сущность понятия «Общество – это совокупность индивидов, связанных необходимостью играть определенную социальную роль». Подготовьте презентацию.
7. Напишите эссе на тему «Мечты одного – кошмары другого» (М. Мид).

### ***Оцениваемая компетенция ПК-2***

1. Разработайте технологию применения теоретических социально-философских знаний в решении конкретных практических социальных задач на основе диалектической методологии. Обосновывайте свое мнение примерами.
2. Составьте перечень основных принципов анализа и решения значимых социальных проблем в процессе практического занятия с использованием технологии критического мышления. Тема по выбору аспиранта.
3. Раскройте вопросы практического занятия с опорой на выделения ключевых (опорных) слов. Предложите свой ответ. Выделите основные понятия организации практического занятия. Покажите преимущества такого типа практического занятия.
4. Познакомьтесь с контрольно-измерительными материалами по учебной дисциплине направления и профиля подготовки. Определите в них сильные и слабые стороны обучающего и констатирующе-проверочного компонентов. Предложите свой вариант по определенной теме.
5. Выявите преимущества и недостатки тестового контроля знаний. Разрабатывайте наиболее оптимальный вариант тестов по конкретной теме.
6. Проводите сравнительный анализ основных аспектов социальной политики на Западе и в России.
7. Когда ставится вопрос о смысле жизни человека, то какой порядок сущего мыслится при этом? Как в таком случае может мыслиться порядок бытия, чтобы в этом порядке имел место смысл? Где «место» смысла?
8. Определите сущность личной зависимости как характеристику отношений между людьми в традиционном обществе.
4. Подготовьте эссе на тему «Образование как элемент социальной системы».

### **Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Перечень вопросов к зачету**

1. Раскройте предмет и структуру социальной философии. Основные этапы развития социально-философской мысли.
2. Опишите методологические функции социальной философии.
3. Выделите специфику социального познания. Основные границы социального познания.
4. Раскройте особенности идеалистического и материалистического понимания общественной жизни.
5. Опишите структуру общества и сущность общественных отношений.
6. Раскройте природные предпосылки и условия возникновения



человеческого общества и его развития.

7. Характеризуйте человека как социально-философской проблемы. Природное и социальное в человеке.

8. Раскройте проблему свободы в истории философии.

9. Характеризуйте диалектику в системе «личность и общество».

10. Характеризуйте сущность диалектику общественного бытия и общественного сознания.

11. Характеризуйте общественное и индивидуальное сознания.

12. Раскройте структуру общественного сознания.

13. Характеризуйте сущность формы общественного сознания.

14. Раскройте науку как сфера духовно-теоретического освоения действительности.

15. Характеризуйте сущность эстетического отношения человека к социальной действительности.

16. Раскройте политику, власть, государство как категории социальной философии.

17. Раскройте сущность научно-технической революции, его направления и противоречия в развитии.

18. Характеризуйте сущность технократических теорий общественного развития.

19. Характеризуйте сущность формирования представлений о культуре.

20. Дайте характеристику взаимосвязи традиции и новаторства в культуре. Технологические представления о культуре.

21. Раскройте культуру как исторически развивающееся явление.

22. Раскройте формы и механизмы социальной детерминации. Социокультурная причинность.

23. Раскройте социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.

24. Раскройте процесс общественного воспроизводства, его типы и механизмы.

### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Определите, что является объектом социальной философии.

2. Раскройте основную проблему социальной философии.

3. Характеризуйте предмет и структуру социальной философии

4. Опишите основные категории социальной философии.

5. Проведите анализ особенности социальной философии.

6. Раскройте основные значения понятия «общество».

7. Анализируйте философский плюрализм в социально-философских исследованиях общественного развития, истории (Спенсер, Маркс, Вебер, Сорокин и др.).

8. Характеризуйте социальную деятельность и социальные отношения как проблемы социальной философии.
9. Раскройте основные направления и школы социальной философии.
10. Определите место социальной философии в системе общественных наук (социология, история, социальная психология, право и др.).
11. Анализируйте методологические функции социальной философии в системе общественных наук.
12. Раскройте общество как сложноорганизованную систему. Взаимосвязь ее подсистем и элементов.
13. Составьте схему социальной структуры общества. Социально-структурные изменения в российском обществе на современном этапе его развития.
14. Выделите исторические формы общности людей. Основные признаки наций. Современные тенденции в развитии этнических общностей.
15. Раскройте семью как исторической общности людей. Современные тенденции в развитии семьи и семейно-брачных отношений.
16. Опишите взаимодействие общества и природы как проблему современной социальной философии. Экологические проблемы современности.
17. Раскройте диалектику взаимодействия природы и общества.
18. Раскройте производство как общественный процесс и его роль в общественном развитии. Способ производства, его элементы и взаимосвязь между ними.
19. Раскройте сущность и структуру духовной жизни общества.
20. Раскройте структуру общественного сознания и его формы.
21. Опишите соотношение необходимости и сознательной деятельности людей в историческом процессе. Волюнтаризм и фатализм, форма их проявления.
22. Раскройте диалектику объективных и субъективных факторов исторического процесса в социальной философии марксизма.
23. Характеризуйте понятие «народ». Роль народных масс в истории.
24. Опишите понятие «историческая личность». Роль исторической личности в истории. Проблема культа личности, его объективные и субъективные основы.
25. Раскройте понятие «культура». Структура и внутренняя логика развития культуры. Материальная и духовная культура.
26. Опишите социальную природу и общечеловеческую сущность духовной культуры. Отражение социальных (национально-этнических, классовых и прочих) интересов в культуре.
27. Характеризуйте проблему «массовой» и «элитарной» культуры. Социальные функции культуры.
28. Опишите культуру как мир человека, как способ самоопределения и развития личности.
29. Раскройте право, правовую культуру, их составные элементы. Правовой нигилизм. Проблема правового воспитания в современных условиях.

30. Опишите понятие «социальное управление», его структуру и функции.
31. Раскройте гражданское общество и правовое государство. Проблема формирования гражданского общества и правового государства в нашей стране.
32. Опишите государство в политической системе общества. Государство и бюрократия.
33. Характеризуйте политические партии и движения. Партии, движения и классы. Политический плюрализм.
34. Опишите единство биологического и социального в человеке. Труд как основной фактор происхождения и развития человека.
35. Характеризуйте понятие «личность» и его соотнесение с понятиями человек, индивид и индивидуальность.
36. Опишите диалектику объективных и субъективных факторов в процессе формирования личности.
37. Характеризуйте роль деятельности и общественных отношений в процессе исторического формирования личности.
38. Характеризуйте проблему человека в современной западной социальной философии (Ясперс, Хайдеггер, Хабермас, Фрейд, Фромм, Мунье).
39. Характеризуйте ценности как выражение потребностей и интересов личности.
40. Опишите проблему самореализации личности в труде, профессии, творчестве и воспитании.
41. Характеризуйте личность в контексте переходного периода развития общества. Влияние рыночных отношений на развитие личности.
42. Опишите свободу как одну из основных ценностей. Свобода, необходимость, ответственность.
43. Характеризуйте проблему типологии истории. Учение об общественно-экономической формации и современное историческое знание.
44. Опишите цивилизационный подход к типологии истории. Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. Соотношение цивилизационного и формационного подходов к истории.
45. Составьте «пятичленную» схему формационного развития. Проблема соответствия ее марксовской концепции периодизации истории и исторической реальности.
46. Характеризуйте диалектику общего, особенного и единичного во всемирной истории, проблему единства истории.
47. Раскройте источники, движущие силы и субъекты исторического процесса.
48. Опишите эволюционные и революционные формы развития общества. Понятие социальной революции, ее экономических основ и движущих сил.
49. Характеризуйте проблему общественного прогресса, его критерии.
50. Опишите глобальные проблемы современной цивилизации. Кризис современной цивилизации и возможности его разрешения

### **Критерии оценки**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

*Повышенный уровень:* знает и понимает теоретическое содержание дисциплины социальная философия; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

*Базовый уровень:* знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

*Пороговый уровень:* понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

*Уровень ниже порогового:* имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

#### *Критерии оценки по дисциплине*

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **11.1 Список литературы**

#### **а) основная литература**

1. Данилкова, М.П. Социальная философия : учебное пособие : [16+] / М.П. Данилкова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574670>. – Библиогр.: с. 49-50. – ISBN 978-5-7782-3743-8. – Текст : электронный.

2. Кирвель, Ч.С. Социальная философия : учебное пособие / Ч.С. Кирвель, О.А. Романов. - 2-е изд., дораб. - Минск : Вышэйшая школа, 2013. - 496 с. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235758>

#### **б) дополнительная литература**

1. Гобозов, И.А. Социальная философия. Учебник для вузов / И.А. Гобозов. - 2-е изд. - М. : Академический проект, 2010. - 349 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220592>

2. Ивин, А.А. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>

3. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Ивин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 475 с. - Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>

4. Пивоев В. М. Философия истории. Учебное пособие М. : Директ-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=search>

5. Луценко, Л.М. Социально-философские аспекты развития информационного общества : учебное пособие / Л.М. Луценко, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта, Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430325>

### **11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки.

<http://www.inion.ru/> - ИНИОН – наиболее фундаментальный в России комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике.

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

#### **11.4 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

#### **11.5 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 226, 430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 17Б).**

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании»

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 488859447 от 29.07.2011г..

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.