

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 История и философия науки

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 37.06.01 Психологические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Педагогическая психология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать у аспирантов универсальные, общепрофессиональные компетенции, необходимые для осуществления научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- сформировать способность анализа и оценки современных научных достижений на основе знаний истории науки;
- сформировать целостное системное научное мировоззрение с использованием знаний в области истории и философии науки;
- стимулировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста;
- стимулировать овладение основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- сформировать рефлексивно-аналитические компетенции аспирантов;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных психологических исследований.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.01) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее

наполнение:

Раздел 1. Общие проблемы философии науки

Предмет и основные концепции современной философии науки. Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Многообразие типов научного знания. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания. Основания науки. Научная картина мира. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Раздел 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук

Общетеоретические подходы. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Раздел 3. История психологии

Предмет и задачи истории психологии. Этапы становления психологической науки. Развитие психологических знаний о душе. Развитие донаучных психологических знаний о сознании. Формирование научной зарубежной психологии (конец XIX - первые десятилетия XX веков). Развитие научной зарубежной психологии (вторая половина XX века – настоящее время). Становление российской научной психологии (XIX – первая половина XX веков). Развитие отечественной психологии (вторая половина XX века – настоящее время).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- отличительные признаки науки современного типа (в соответствии с УК-1);
- историю формирования науки современного типа и основные стадии ее развития: классическую, неклассическую и постнеклассическую науку (в соответствии с УК-2);
- общенаучные методы исследования (в соответствии с УК-2);
- систему современного научного знания и место конкретных отраслей науки в этой системе (в соответствии с УК-1);
- особенности междисциплинарных исследований (в соответствии с УК-2);
- социальные функции науки (в соответствии с УК-5);
- возможности и границы использования философского инструментария при исследовании психологических проблем (в соответствии с УК-2);
- закономерности развития психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии (в соответствии с УК-1);

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем философии науки и основных методов научного исследования (в соответствии с ОПК-2);
- работать в междисциплинарной команде (в соответствии с УК-2);
- формулировать в проблемной форме философские вопросы конкретных отраслей науки (в соответствии с ОПК-2);
- определять применяемую методологию в исследовании психических явлений (в соответствии с УК-1);
- применять полученные знания в практической психолого-педагогической деятельности (в соответствии с УК-5);

владеть:

- методологией и методикой применения историко-философского знания в научно-исследовательской и практической деятельности (в соответствии с УК-1);
- способностью оценивать место и роль конкретных отраслей науки в междисциплинарных исследованиях (в соответствии с УК-2);
- углубленным знанием современных проблем философии науки, умение предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения (в соответствии с УК-1);
- способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом (в соответствии с ОПК-2);
- методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области (в соответствии с УК-5);
- способами учета исторической основы решения современных психолого-педагогических проблем (в соответствии с УК-1).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии, доктор филос. наук, профессор Мартынова Е. А.; кафедра психологии, доктор пед. наук, профессор Варданян Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.02 Иностранный язык

- 1. Направление подготовки:** 37.06.01 Психологические науки
2. Направленность (профиль): Педагогическая психология
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать ранее приобретённые навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;
- развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- учить использовать приобретённые речевые умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.02) относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, осуществления научно-

исследовательской деятельности, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание дисциплины

Содержание курса иностранного языка базируется на оригинальных английских и немецких источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

Говорение

В целях достижения научно-профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

- подвергать критической оценке точку зрения автора;
- делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
- сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях;
- структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др. Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

Устное монологическое общение

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

- умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношениях выразить точку зрения по проблеме исследования;
- умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;
- умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения,

аргументация, выводы, оценка явлений).

Ситуации:

- выступление на научном семинаре;
- презентация на научной конференции.

Устное диалогическое общение

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
- вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
- аргументировано выражать свою точку зрения;
- владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

Ситуации:

- собеседование, предполагающее как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;
- повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;
- общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);
- общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

- излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;
- составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;
- составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;
- вести научную переписку (в том числе через Интернет);
- писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате;
- писать краткий или подробный научный текст по плану;
- писать краткое сообщение на научную тему с использованием

ключевых слов и выражений;

- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;

- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;

- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;

- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;

- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;

- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;

- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

Ситуации:

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов;

- написание рабочей и технической документации при осуществлении научной и профессиональной деятельности;

- написание научных статей, тезисов, обзоров.

Аудирование

В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;

- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;

- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;

- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;

- распознавать информацию, передаваемую ритмико-интонационным оформлением звучащей речи;

- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;

- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую оценочное мнение говорящего;

- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

Ситуации:

- обмен информацией с коллегами по научной тематике;
- беседы на научные темы;
- презентации, лекции;
- информационные сообщения в рамках научной тематики.

Чтение

Чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию по ключевым словам;
- понимать общее содержание фрагментов текста;
- прогнозировать содержание текста или его фрагментов по значимым компонентам: заголовкам и подзаголовкам, первым предложениям и т.д.;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую оценочное мнение автора;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;
- пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Ситуации:

- чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;
- чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

- владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
- иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
- уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка; владеть навыками преобразования исходного материала, в том числе реферативного перевода научного текста;
- пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

Языковой материал

Виды речевых действий и приёмы ведения общения

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1.1 Передача актуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, идентификации темы сообщения, доклада и т.д.

1.2 Передача эмоционального отношения к сообщению: средства выражения одобрения (неодобрения), удивления, восхищения и т.д.

1.3 Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия (несогласия), способности (неспособности) сделать что-либо, выяснение возможности (невозможности) сделать что-либо, уверенности (неуверенности) говорящего в сообщаемых им фактах.

1.4 Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузы; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота (краткость), закрытость (открытость) гласных звуков, звонкость (глухость) конечных согласных и т.п.

Лексика

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта должен составить не менее 5000 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая 300-500 термин в профилирующей специальности. Тематически эта лексика связана со специальностью аспиранта (соискателя), разработкой научной теории, организацией научной работы, участием в конференциях и т.д. Расширение словарного запаса происходит главным образом в процессе индивидуальной работы с научными статьями, монографиями по специальности. К экзамену у аспиранта должен иметься составленный им терминологический словарь по его специальности.

Грамматика (английский язык)

- Порядок слов простого предложения.
- Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.
 - Союзы и относительные местоимения.
 - Эллиптические предложения.
 - Бессоюзные придаточные предложения.
 - Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах.
 - Согласование времен.
 - Пассивные конструкции.
 - Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.
 - Синтаксические конструкции: оборот "дополнение с инфинитивом" (объектный падеж с инфинитивом).
 - Оборот "подлежащее с инфинитивом" (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (*be* + инфинитив) и в составном модальном сказуемом; оборот "*for* + smb. *todosmth*".
 - Сослагательное наклонение.
 - Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом.
 - Условные предложения.
 - Атрибутивные комплексы (цепочки существительных).
 - Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме *Continuous* или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание.
 - Местоимения, слова-заместители (*that (of), those (of), this, these, do, one, ones*), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (*as ... as, not so ... as, the ... the*).

Грамматика (немецкий язык)

- Простые, сложные и сложноподчинённые предложения.
- Рамочная конструкция и отступления от неё.
- Место и порядок слов придаточных предложений.
- Союзы и корреляты.

- Бессоюзные придаточные предложения.
- Распространённое определение, осложнённые случаи распространённого определения.
- Существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения.
- Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении.
- Причастие I с zu в функции определения.
- Опущение существительного.
- Указательные местоимения в функции замены существительного.
- Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях.
- Модальные конструкции во всех временных формах.
- Модальные слова.
- Функции пассива и конструкции sein + P II переходного глагола.
- Безличный пассив.
- Многозначность и синонимия предлогов, союзов, местоимений, местоименных наречий и т.д. и их различные признаки.
- Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Для повышения качества усвоения учебного материала и обеспечения гарантированности достижения целей обучения используется зачетная форма прохождения лексических и грамматических тем.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);
- межкультурные особенности ведения научной деятельности (в соответствии с УК-3);
- правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения (в соответствии с УК-3);

– требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике (в соответствии с ОПК-1);

уметь:

– следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол) (в соответствии с УК-4);

– писать научные статьи, тезисы, рефераты (в соответствии с ОПК-1);

– читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний (в соответствии с УК-4);

– оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации (в соответствии с УК-4);

– извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.) (в соответствии с УК-4);

– четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (в соответствии с УК-4);

– производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование) (в соответствии с УК-3);

– понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений (в соответствии с ОПК-1);

владеть:

– навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (в соответствии с УК-4);

– навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата (в соответствии с ОПК-1);

– навыками оформления заявок на участие в международной конференции (в соответствии с УК-3);

– навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах (в соответствии с ОПК-1).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А. А.; кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.01 Методология научного исследования

- 1. Направление подготовки:** 37.06.01 Психологические науки
2. Направленность (профиль): Педагогическая психология
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формировать методологическую исследовательскую культуру будущего специалиста на основе изучения методологии материала в области педагогической психологии.

Задачи дисциплины:

- сформировать общие представления о научном поиске и научном открытии психологического знания;
- развивать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- изучить современные методы научного исследования;
- развивать навыки обоснования новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии;
- научить анализировать научные проблемы в педагогической психологии и присущие им противоречия;
- развивать способность составлять методологическое обоснование программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология научного исследования» (Б1.В.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки к сдаче и сдачи государственного

экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методология как практическое учение науки

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с венаучной профессиональной (в т.ч. педагогической) деятельностью. Научная деятельность и организации научного знания. Особенности научных исследований в сфере педагогической психологии. Управление научно-исследовательской работой. Организация исследовательских работ различного типа и вида. Уровни организации исследовательских работ. Организация коллективного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

Раздел 2. Организация научного исследования

Научное исследование и его структура. Планирование научного исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Формирование программы исследования. Методологические подходы к научному исследованию. Проблема выбора исследовательской парадигмы, адекватной поставленной цели и задачам. Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Основные методы теоретических исследований. Основные методы эмпирических исследований.

Раздел 3. Презентация научного исследования: анализ публикационных вопросов

Современные источники научно-педагогической информации. Изучение литературных, документальных, архивных источников. Оформление исходных данных источника в соответствии с требованиями действующего стандарта оформления библиографического описания. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования. Особенности подготовки выступления с научным докладом. Использование презентаций.

Раздел 4. Работа с научной информацией с учетом соблюдения авторских прав

Научная информация: поиск, накопление, обработка. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Работа с источниками информации. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU и систем научного цитирования. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. Аналитический инструмент Science Index. Зарубежные базы научных публикаций. Международные индексы научного цитирования. Принципы этики научного

исследования. Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат». Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана. Внедрение научных исследований и их эффективность.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональными компетенциями:

– способностью разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-1);

– способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– методологические основы применения методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);

– особенности осуществления научных открытий с применением методов исследования в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

– методологию обоснования программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– применять основные принципы методологии научного поиска в процессе анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценки потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов (в соответствии с УК-1);

– обосновывать новые методы исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

– составлять методологическое обоснование программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);

владеть:

– навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (в соответствии с УК-1);

– навыками обоснования новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-1);

– навыками методологического обоснования технологий планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доктор пед. наук, профессор Варданян Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Педагогика высшей школы

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 37.06.01 Психологические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Педагогическая психология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности аспирантов, готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- оказание содействия в подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- обоснование методологических и теоретических основ педагогического процесса в высшей школе на современном этапе;
- изучение сущности, особенностей и закономерностей педагогического процесса в высшей школе;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;
- формирование мотивации овладения аспирантами универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и их реализацией в профессионально-педагогической деятельности в вузе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.В.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантами деятельностью преподавателя высшей школы по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской и педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки научно-квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

Общее понятие о педагогике высшей школы как науке и учебной дисциплине. Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Междисциплинарный аспект научно-педагогического знания. Методологические основы педагогики высшей школы на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях. Метапринципы развития высшего образования: системный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Типы педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Методы научно-педагогических исследований: теоретические, эмпирические, экспериментальные. Содержание этапов научно-исследовательской работы. Основные подходы к изучению диалектической связи во взаимодействии педагогической теории и образовательной практики.

Раздел 2. Организация воспитания в высшей школе

Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Задачи воспитательной системы вуза. Гуманистические функции воспитания. Основные принципы воспитания в вузе. Критерии эффективности воспитательной работы в вузе. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе: труд (учеба), образ жизни, семья и быт, социальная и профессиональная ориентация, культурно-массовая работа. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.

Раздел 3. Дидактика высшей школы

Понятие о дидактике и дидактической системе. Теория обучения (дидактика) как составная часть педагогики высшей школы. Глобальные и частные проблемы дидактики высшей школы. Обучение в высшей школе в структуре целостного педагогического процесса. Стиль научного мышления как основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы. Научно-педагогическое знание в межпредметной рефлексии. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании. Процесс и стиль педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

– способностью разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);

– специфику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– теорию и технологии разработки новых методов исследования, их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

уметь:

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);

– осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– разрабатывать новые методы исследования, применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

владеть:

– способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);

– технологиями проектирования и реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– методами исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент
Татьянина Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Педагогическая психология

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 37.06.01 Психологические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Педагогическая психология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: способствовать освоению аспирантом психологических особенностей, условий, механизмов обучения и воспитания; создать теоретическую базу для проведения экспериментального исследования.

Задачи дисциплины:

- углубить и расширить знание теоретических и методологических основ педагогической психологии;
- формировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- развивать способность разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии;
- формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» (Б1.В.03) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психология обучения

Педагогическая психология в системе психологической науки. История развития педагогической психологии. Психология учебной деятельности. Знания и умения как результат процесса учения. Структура фазы уяснения содержания учебного материала. Структура фазы овладения и отработки знаний и действий в учении. Характеристика учения как специфического вида деятельности. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Концепции и программы познавательного развития в обучении. Организация совместной деятельности учителя и учащихся. Обучаемость и ее критерии. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Психологические основы изучения учащегося. Психологические основы концепций обучения.

Раздел 2. Психология воспитания

Предмет и задачи психологии воспитания. Основные подходы в воспитании. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Психологическая диагностика воспитательного процесса. Психология нравственного воспитания. Психология полового воспитания. Психология семейного воспитания. Психологическое оснащение работы с трудновоспитуемыми детьми.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психология профессионального менталитета педагога. Психология педагогического труда. Модели труда учителя. Основные характеристики профессионально-педагогического общения. Конфликты в педагогическом процессе. Психологические основы профессионального развития педагога. Психологические технологии профессионального развития педагога. Психологические основы профессионального здоровья педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

– способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– задачи, принципы, методы, проблемы современной педагогической

психологии (в соответствии с ОПК-2);

– психологические особенности, условия, механизмы процессов обучения и воспитания (в соответствии с ОПК-2);

– основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– структуру и содержание программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– использовать полученные знания в собственной педагогической деятельности (в соответствии с ОПК-2);

– осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);

владеть:

– приемами эффективного взаимодействия и организации образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития (в соответствии с ОПК-2);

– технологией проектирования и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– технологиями планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.04 Научно-исследовательский семинар

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 37.06.01 Психологические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Педагогическая психология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоить основы постановки и решения научно-исследовательских задач в области педагогической психологии.

– формировать готовность к участию в работе исследовательских коллективов по обсуждению и решению научных и научно-образовательных задач, ведению научной дискуссии и презентации результатов исследования;

– закрепить и развивать умение выстраивать логику научного исследования и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области педагогической психологии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– закрепить и развивать умение разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии, осмысливать ход и результаты исследования в соответствии с методологическими закономерностями и реалиями конкретной научно-исследовательской деятельности;

– стимулировать интерес аспирантов к научной деятельности и использованию ее результатов для написания и публикации научных, учебных и методических психолого-педагогических работ.

В том числе воспитательные задачи:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (Б1.В.04) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, научно-исследовательской деятельностью, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методологические основы научного психолого-педагогического исследования

Методологические основы организации научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии. Методологические характеристики научного психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогическое измерение. Психолого-педагогический эксперимент.

Раздел 2. Проектирование и организация научного психолого-педагогического исследования

Научное исследование как особая форма познания. Предметная специфика эмпирического исследования в области педагогической психологии. Планирование и организационно-методическое обеспечение научного психолого-педагогического исследования. Сбор и обработка эмпирических данных научного психолого-педагогического исследования, формулировка результатов и выводов.

Раздел 3. Методика создания психолого-педагогических текстов и презентации результатов научного исследования

Научный текст как результат научно-исследовательской деятельности. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления научных, учебных и методических психолого-педагогических работ. Методика подготовки заявки на научные гранты. Методика подготовки научного доклада и презентации. Публичная презентация материалов научного психолого-педагогического исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

общепрофессиональными компетенциями:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональными компетенциями:

– способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (ПК-2);

– готовностью использовать результаты психолого-педагогических исследований для написания и публикации научных, учебных и методических работ (ПК-3).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности (в соответствии с УК-3);
- основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки (в соответствии с ОПК-1);
- структуру и содержание программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);
- основные сферы применения результатов психолого-педагогического исследования (в соответствии с ПК-3);

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (в соответствии с УК-3);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки (в соответствии с ОПК-1);
- разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);
- осуществлять отбор материала для написания и публикации научных, учебных и методических работ с учетом специфики психолого-педагогического исследования (в соответствии с ПК-3);

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований (в соответствии с УК-3);
- основными методами исследования, применяемые в соответствующей профессиональной области (в соответствии с ОПК-1);
- технологиями планирования, составления, реализации и оценки эффективности программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);
- навыками написания и оформления научных, учебных и методических работ, отражающих результаты психолого-педагогического исследования (в соответствии с ПК-3).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доктор пед. наук, профессор Варданян Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Психологические основы педагогической деятельности

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 37.06.01 Психологические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Педагогическая психология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоить механизмы и закономерности актуализации и совершенствования готовности и возможности аспиранта изучать, реализовывать и восполнять психологический компонент педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать и совершенствовать умения осуществлять психологическое оснащение педагогической деятельности;
- развивать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- развивать способность разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы педагогической деятельности» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психология педагогической деятельности

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Психологическая компетентность педагога. Личностная центрация педагога. Педагогическая направленность. Характеристика мотивации педагогической деятельности. Психологические особенности субъектов образовательного процесса. Классификация профессионально-значимых психологических свойств субъекта педагогической деятельности.

Раздел 2. Педагог как субъект педагогической деятельности

Субъектные функции в процессе психологического оснащения педагогической деятельности. Планирование педагогической деятельности и ее влияние на результат деятельности. Целеполагание как психолого-педагогическая проблема. Характеристика проектирования. Проектирование и прогнозирование результатов педагогической деятельности. Компетентность субъекта психологического оснащения педагогического общения. Личностное и профессиональное саморазвитие педагога. Психологические основы педагогического имиджа, способы его совершенствования. Психологический аспект профессионального выгорания педагога: причины, стадии, приемы преодоления профессиональных деструктивных тенденций. Способы саморегуляции педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

– способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– психологические основы педагогической деятельности (в соответствии с ОПК-2);

– основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– структуру и содержание программы опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– исследовать, диагностировать, развивать и корректировать собственную готовность и возможность психологического оснащения педагогической деятельности (в соответствии с ОПК-2);

– разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2);

владеть:

– технологией проектирования и реализации образовательного процесса на уровне высшего образования (в соответствии с ОПК-2);

– технологиями планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент Савинова Т. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Психологическая безопасность субъекта высшего
образования**

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 37.06.01 Психологические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Педагогическая психология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: способствовать развитию аспиранта как субъекта психологической безопасности.

Задачи дисциплины:

- выявить сущность понятий и терминов по основным проблемам психологической безопасности личности;
- изучить современные научные достижения и опыт распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности личности;
- изучить современные научные достижения и опыт создания психологически безопасной образовательной среды организации высшего образования;
- изучить специфику психологической безопасности преподавателя и студента современного вуза как субъектов образования;
- развивать способность разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области психологической безопасности субъекта высшего образования;
- овладеть умениями практического применения полученных знаний в научно-исследовательской деятельности в области психологической безопасности и преподавательской деятельности по психолого-педагогическим дисциплинам в вузе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- профилактика экстремизма и противодействие идеологии терроризма.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая безопасность субъекта высшего образования» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки

научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Факторы дестабилизации психологической безопасности субъекта высшего образования, профилактика и преодоление их действия

Понятие о психологической безопасности субъекта высшего образования и ее признаках. Характеристика субъекта высшего образования в контексте психологической безопасности. Угрозы психологической безопасности в вузе. Деструктивное влияние. Психологическое манипулирование, насилие, давление. Ложь. Неудовлетворенность потребности в доверительном общении. Отсутствие референтной значимости образовательной среды.

Изучение и нейтрализация деструктивных механизмов психологической защиты субъекта высшего образования. Особенности действия психологической защиты преподавателя. Особенности действия психологической защиты студента.

Раздел 2. Развитие психологической безопасности субъекта высшего образования

Особенности развития субъекта высшего образования как субъекта психологической безопасности. Личностные особенности, способствующие и препятствующие психологической безопасности субъекта высшего образования, особенности их выявления и учета в деятельности преподавателя психолого-педагогических дисциплин. Компетентность субъекта высшего образования в области психологической безопасности.

Психологические основы создания психологически безопасной образовательной среды вуза. Тренинг психологической безопасности как технология развития личностного и профессионального потенциала студента педагогического вуза. Характеристика психологической безопасности вузовской среды общения с учетом особенностей ее локализации: действительная или виртуальная, реальная или воображаемая, адекватная или иллюзорная. Психологические основы деятельности преподавателя психолого-педагогических дисциплин по развитию психологически безопасной среды общения субъектов высшего образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональными компетенциями:

– способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– основы психологической безопасности субъекта высшего образования в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин (в соответствии с ОПК-2);

– структуру и содержание программы опытно-экспериментального исследования в области психологической безопасности субъекта высшего образования (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– осуществлять отбор и использовать оптимальные методы распознавания и нейтрализации угроз психологической безопасности субъекта образования в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин (в соответствии с ОПК-2);

– разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области психологической безопасности субъекта высшего образования (в соответствии с ПК-2);

владеть:

– технологией создания и поддержания психологической безопасности субъекта высшего образования в процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин (в соответствии с ОПК-2);

– технологиями планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования в области психологической безопасности субъекта высшего образования (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, доктор пед. наук, профессор Варданян Ю. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Тренинг профессионально-личностного роста

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 37.06.01 Психологические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Педагогическая психология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: создать образовательные условия для осознания аспирантом собственных личностных и профессиональных особенностей и реализации системы действий по их совершенствованию с учетом специфики предстоящей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области профессионально-педагогического общения;
- развивать способность разрабатывать и применять новые методы исследования профессионально-педагогического общения с учетом правил соблюдения авторских прав.

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностного роста» (Б1.В.ДВ.02.01) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы профессионально-личностного роста

Личность и личностный рост. Психологический тренинг профессионально-личностного роста в структуре практической психологии. Психологические особенности тренинговой группы. Ведущий тренинга профессионально-личностного роста. Характеристика личности группового

тренера. Общение как условие личностного роста. Барьеры общения. Техники активного слушания. Эффективность общения. Межличностное восприятие и взаимопонимание. Обратная связь в общении как источник личностного развития под влиянием внешнего мира.

Раздел 2. Практические аспекты профессионально-личностного роста

Мотивационно-ценностная сфера. Жизненные цели. Ценностные ориентации. Сопоставительный анализ стратегий достижения успеха и избегания неудач. Профессионально-значимые компоненты ценностно-мотивационной сферы личности будущего профессионала. Достоинства личности. Осознание собственных достоинств. Стратегия возвращения достоинств личности, ее развивающие возможности. Личностные проблемы и психотехнологии их решения. Стратегия работы, связанная со снижением выраженности недостатков личности. Психическая саморегуляция (преодоление стрессов). Диагностика предрасположенности к стрессу и стрессоустойчивости. Первая помощь после действия стрессовых факторов. Средства и способы снятия стресса. Психологические особенности уверенного и неуверенного поведения. Психотехнологии поддержания и развития уверенности в себе. Уверенность как источник профессионального успеха.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

профессиональными компетенциями:

– способностью разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);

– особенности применения методов исследования личностных особенностей и профессиональной деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

уметь:

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);

– разрабатывать и применять новые методы исследования личностных особенностей и профессиональной деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

владеть:

– навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);

– навыками разработки новых методов исследования личностных особенностей и профессиональной деятельности с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук,
доцент Савинова Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 Психология профессионально-педагогического общения

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 37.06.01 Психологические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Педагогическая психология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: овладение психологическими основами исследования и реализации профессионально-педагогического общения.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические закономерности, механизмы и психотехнологии общения, а также специфику их действия в образовательном процессе;
- развивать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области профессионально-педагогического общения;
- развивать способность разрабатывать и применять новые методы исследования профессионально-педагогического общения с учетом правил соблюдения авторских прав;
- проектировать и реализовывать систему обучения и самообучения психологическим основам эффективного профессионально-педагогического общения.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология профессионально-педагогического общения» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Психологическая сущность и характеристика сторон общения

Проблема общения в зарубежной и отечественной философии, педагогике и психологии. Психологическая сущность общения: понятие, мотивы, цели, средства, содержание, функции. Психологическая характеристика типов и видов общения. Коммуникативная сторона общения. Специфика межличностного информационного обмена. Средства коммуникации. Интерактивная сторона общения. Сущность организации взаимодействия. Типы взаимодействий. Механизмы взаимодействия. Конфликты в межличностном взаимодействии. Перцептивная сторона общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.

Раздел 2. Психологические основы изучения и развития компетентности субъекта педагогического общения

Основные характеристики профессионально-педагогического общения. Структура педагогического общения: характеристика основных этапов и технологий их реализации. Стили педагогического общения. Субъекты педагогического общения. Социальные роли субъектов педагогического общения. Особенности профессиональной позиции и стилей педагога. Компетентность субъекта педагогического общения: коммуникативный, интерактивный и социально-перцептивный аспекты. Содержание и структура компетентности будущего учителя в общении: психологические знания; умения общения; психологические позиции; мотивация; стиль общения; манеры поведения в общении; качества личности, необходимые для успешного общения.

Психологические основы овладения компетентностью субъекта педагогического общения. Пути и методы формирования и развития компетентности субъекта педагогического общения. Основные трудности и барьеры в общении педагога, пути и способы их преодоления. Психологическая культура общения педагога. Этика общения. Этические принципы профессионального общения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

профессиональными компетенциями:

– способностью разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в области профессионально-педагогического общения (в соответствии с УК-5);

– особенности применения методов исследования профессионально-

педагогического общения с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

уметь:

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области профессионально-педагогического общения (в соответствии с УК-5);

– разрабатывать и применять новые методы исследования профессионально-педагогического общения с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

владеть:

– навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в области профессионально-педагогического общения (в соответствии с УК-5);

– навыками разработки новых методов исследования профессионально-педагогического общения с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук,
доцент Савинова Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.В.01 Психолого-педагогическая конфликтология

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 37.06.01 Психологические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Педагогическая психология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: способствовать освоению аспирантом психологических закономерностей и механизмов возникновения, протекания, разрешения конфликта и использованию конфликтологических знаний в психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развивать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области психолого-педагогической конфликтологии;
- развивать способность разрабатывать и применять новые методы исследования психолого-педагогических конфликтов с учетом правил соблюдения авторских прав;
- использовать конфликтологические знания в личностно-профессиональном развитии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование у обучающихся гуманизма и толерантности в условиях современного поликультурного общества;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая конфликтология» (ФТД.В.01) относится к факультативам.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью в области психологических наук, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической конфликтологии

Введение в психолого-педагогическую конфликтологию. Сущность конфликта. Классификация конфликтов. Основные структурные элементы конфликта. Динамика конфликта. Феноменология педагогического конфликта.

Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов и их особенности. Психолого-педагогический смысл конфликта.

Раздел 2. Предупреждение и разрешение педагогических конфликтов

Основные понятия управления конфликтами. Предупреждение конфликта. Прогнозирование и профилактика конфликтов. Разрешение конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений. Предупреждение конфликтов в педагогическом процессе. Стратегии разрешения педагогического конфликта. Психологические основы конструктивного разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

профессиональными компетенциями:

– способностью разрабатывать новые методы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии с учетом правил соблюдения авторских прав (ПК-1).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в области психолого-педагогической конфликтологии (в соответствии с УК-5);

– психологические закономерности возникновения, протекания и разрешения конфликтов в педагогическом процессе (в соответствии с УК-5);

– особенности применения методов исследования психолого-педагогических конфликтов (в соответствии с ПК-1);

уметь:

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в области психолого-педагогической конфликтологии (в соответствии с УК-5);

– применять эффективные технологии профилактики, урегулирования и управления разрешением конфликта в образовательной среде (в соответствии с УК-5);

– разрабатывать и применять новые методы исследования психолого-педагогических конфликтов с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1);

владеть:

– навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в области психолого-педагогической конфликтологии (в соответствии с УК-5);

– навыками эффективного взаимодействия с детьми, родителями, коллегами (в соответствии с УК-5);

– навыками разработки новых методов исследования психолого-педагогических конфликтов с учетом правил соблюдения авторских прав (в соответствии с ПК-1).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук,
доцент Савинова Т. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.В.02 Психологическая профилактика профессиональной
деформации**

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 37.06.01 Психологические науки |
| 2. Направленность (профиль): | Педагогическая психология |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование психологической компетентности аспиранта в области предупреждения возникновения профессиональной деформации.

Задачи дисциплины:

- формирование умений и навыков организации эффективной индивидуальной и групповой работы по психологической профилактике профессиональной деформации;
- развитие способности осуществлять рефлексию собственной деятельности, оценивать дефициты и определять направления работы по их восполнению;
- развитие способности разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования по проблеме профилактики деформации в психолого-педагогической деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическая профилактика профессиональной деформации» (ФТД.В.02) относится к факультативам.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью в области психологических наук, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и исследовательской), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Проблема профессиональной деформации личности

Понятие и виды профессиональной деформации. Профессиональные деструкции личности. Признаки профессиональной деформации. Причины профессиональных деформаций личности. Требования к личности педагога-

психолога. Признаки профессиональной деформации в психолого-педагогической деятельности. Синдром эмоционального выгорания в деятельности педагога. Стадии выгорания и особенности психических состояний на каждой из них.

Раздел 2. Профилактика и преодоление профессиональной деформации

Виды психологической профилактики профессиональной деформации. Приоритеты в профилактике профессиональной деформации. Психопрофилактика стрессов. Организация работы по профилактике и преодолению профессионально-личностных деформаций педагога. Диагностика (самодиагностика) профессиональной деформации. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Организация работы по преодолению профессионально-личностных деформаций педагога.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

профессиональными компетенциями:

– способностью разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования в области педагогической психологии (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);

– современные технологии профилактики профессиональной деформации (в соответствии с УК-5);

– структуру и содержание программы опытно-экспериментального исследования по проблеме профилактики деформации в психолого-педагогической деятельности (в соответствии с ПК-2);

уметь:

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (в соответствии с УК-5);

– применять эффективные технологии профилактики профессиональной деформации (в соответствии с УК-5);

– разрабатывать и реализовывать программу опытно-экспериментального исследования по проблеме профилактики деформации в психолого-педагогической деятельности (в соответствии с ПК-2);

владеть:

- навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития (в соответствии с УК-5);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (в соответствии с УК-5);
- технологиями планирования, реализации и оценки эффективности опытно-экспериментального исследования по проблеме профилактики деформации в психолого-педагогической деятельности (в соответствии с ПК-2).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук,
доцент Савинова Т. В.