

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

Преподаватель высшей школы

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке, предоставляющий право на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего образования с присвоением квалификации преподаватель высшей школы.

Общая трудоемкость: 920 часов

Саранск 2022

«Преподаватель высшей школы»: дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки.

Составители программы:

БУЯНОВА Ирина Борисовна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук;

ГОРШЕНИНА Светлана Николаевна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.

ЗАМКИН Петр Васильевич, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.

НЕЯСОВА Ирина Александровна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук;

СЕРИКОВА Лариса Александровна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

Рябова Наталья Владимировна, профессор кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического института имени М. Е. Евсевьева, доктор педагогических наук;

Киржаева Вера Петровна, профессор кафедры русского языка Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н. П. Огарева, доктор педагогических наук.

Программа обсуждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол № 13 от «04» апреля 2022 г., зав. кафедрой _____/Т. И. Шукшина
подпись

Программа обсуждена на заседании учебно-методического совета факультета педагогического и художественного образования.

Протокол № 9 от «26» апреля 2022 г., председатель УМС _____/О. Ф. Асатрян
подпись

Рекомендована научно-методическим советом МГПУ.

Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»;
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» (далее – программа) разработана с учетом профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

1.2. Требования к слушателям: к освоению программы допускаются лица, имеющие / получающие высшее образование.

1.3. Форма освоения программы: очно-заочная.

Нормативный срок освоения программы – 6 месяцев.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – комплексная психолого-педагогическая и информационно-технологическая подготовка к педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации:

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Код	Уровень квалификации
Высшее образование	Преподаватель высшей школы	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
		Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2

			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Н/02.6	6.2
--	--	--	--	--------	-----

Присваиваемая квалификация: преподаватель высшей школы.

Показатель уровня квалификации (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»):

Уровень	Полномочия и ответственность	Характер умений	Характер знаний	Основные пути достижения уровня квалификации
6	Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений	Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации	Образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата. Образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена. Дополнительные профессиональные программы. Практический опыт

Слушатели, освоившие программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, готовы решать следующие **профессиональные задачи**:

- организация и осуществление учебного процесса в личностно-ориентированной образовательной среде с приоритетом самостоятельной учебной активности студентов;
- осуществление организационно-педагогической поддержки общественной, научной и творческой активности студентов;
- применение современных образовательных технологий, оптимально сочетающих различные формы организации учебного процесса и методы активизации познавательной деятельности студентов для эффективного достижения запланированных результатов обучения и целей образовательных программ;
- организация и осуществление научно-исследовательской и проектной деятельности в вузе.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на формирование профессиональных компетенций, соответствующих видам профессиональной деятельности профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»:

ВД – 1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (D/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-1.1	Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий (D/01.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативные правовые акты, определяющие современную государственную молодежную политику • Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной и творческой активности студентов • Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывать методическую помощь активу группы в формировании плана и организации работы с учетом мероприятий, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность • Применять различные формы и методы организации общественной, научной, творческой деятельности студентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)

		социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия		
ПК-1.2	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов (D/01.6/ТДЗ)	<ul style="list-style-type: none"> • Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов • Возрастные и психологические особенности студентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики студентов • Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления • Обеспечивать поддержку общественной, научной и творческой активности студентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей • Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций

ВД – 2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (D/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

ПК-2.1	Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов (D/02.6/ТДЗ)	<ul style="list-style-type: none"> • Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников • Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов • Возрастные и индивидуальные особенности студентов • Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказывать помощь каждому студенту в наиболее полном удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении; в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы • Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Координация деятельности профессорско-преподавательского состава и взаимодействие с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции
--------	---	---	---	---

ВД – 3. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (H/01.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
ПК-3.1	Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП (H/01.6/ТД1)	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации образовательного процесса в вузе • Методологические основы современного образования • Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации • Современн 	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися. • Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся • Применять современные технические средства обучения, 	<ul style="list-style-type: none"> • Создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных требованиями ФГОС и(или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и(или)

		<p>ые образовательные технологии профессионального образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения • Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению • Основы профессиональной этики • Основы психологии труда, стадии профессионального развития 	<p>информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися 	<p>образовательной программой к компетенциям выпускников</p>
ПК-3.2	<p>Организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП (Н/01.6/ТД2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Особенности организации образовательного процесса в вузе • Возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивировать деятельность студентов по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы • Анализировать проведение 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять различные формы и методы организации самостоятельной работы студентов

		<ul style="list-style-type: none"> • Формы и методы организации самостоятельной работы студентов 	<p>учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрабатывать учебно-методическое оснащение дисциплины, в том числе задания для самостоятельной работы • Оказывать помощь каждому студенту в планировании самостоятельной работы 	
ПК-3.3	Контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП (Н/01.6/ТД4)	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогические, психологические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида • Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять современные оценочные средства • Обеспечивать объективность оценки • Соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; • Соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; • Корректно интерпретировать результаты контроля и оценки 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы

ВД – 4. Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (Н/02.6)

Код	Профессиональные компетенции	Знания	Умения	Практический опыт (владение)
-----	------------------------------	--------	--------	------------------------------

<p>ПК-4.1</p>	<p>Определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП (Н/02.6/ТД1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности • Основные базы данных, электронные библиотеки и электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся • Требования к оформлению проектных и исследовательских работ • Локальные нормативные акты, регламентирующие научно-исследовательскую деятельность в вузе 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся • Формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся) • Разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся • Организовывать работу научного общества обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи обучающимся в выборе темы и выполнении основных этапов проектных, исследовательских работ
----------------------	--	---	---	--

Трудоемкость программы – 920 часов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Преподаватель высшей школы»

Код компетенций	№	Наименование дисциплин	Всего, час.	Аудиторная работа	В том числе		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
					Лекции	Практические занятия		
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	1	Педагогика высшей школы	140	30	10	20	110	экзамен
ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1	2	Психология высшей школы	96	16	6	10	80	экзамен
ПК-1.2	3	Педагогическая аксиология	90	16	6	10	74	зачет
ПК-3.1	4	Методика проведения учебного занятия в вузе	116	24	8	16	92	экзамен
ПК-3.2	5	Самостоятельная работа в вузе	90	16	6	10	74	зачет
ПК-1.2 ПК-4.1	6	Научно-исследовательская деятельность в вузе	108	16	6	10	92	зачет
ПК-3.1	7	Педагогическая деонтология	90	16	6	10	74	зачет
ПК-2.1 ПК-3.3	8	Педагогический мониторинг	90	16	6	10	74	зачет
		Итого	820	150	54	96	670	
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1		Итоговая аттестация	100					Итоговый экзамен
		ВСЕГО ЧАСОВ	920	150	54	96	670	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

«Преподаватель высшей школы»

Наименование дисциплин	Распределение аудиторной нагрузки по месяцам / неделям																										
	Трудоемкость, час		декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				Форма
	В	А																									
			02.12-08.12	09.12-15.12	16.12-22.12	23.12-29.12	06.11-12.01	13.01-19.01	20.01-26.01	27.01-02.02	03.02-09.02	10.02-16.02	17.02-23.02	24.02-01.03	02.03-08.03	09.03-15.03	16.03-22.03	23.03-29.03	30.03-05.04	06.04-12.04	13.04-19.04	20.04-26.04	27.04-03.05	04.05-10.05-	11.05-17.05	18.05-24.05	
Педагогика высшей школы	144	34	+	+	+	+	+	+	+	+																экзамен	
Психология высшей школы	92	16	+	+	+	+	2																			экзамен	
Педагогическая аксиология	90	16		+	+	+	+	2	3																	зачет	
Методика проведения занятий по предмету в вузе	108	24								+	+	+	+	+	2	3										экзамен	
Самостоятельная работа в вузе	108	16										+	+	+	+	2	3									зачет	
Научно-исследовательская деятельность в вузе	108	16										+	+	+	+	2	3									зачет	
Педагогическая деонтология	90	16													+	+	+	+	2	3						зачет	
Педагогический мониторинг	90	16													+	+	+	+	2	3						зачет	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Перечень рабочих программ

- 4.1 Рабочая программа дисциплины «Педагогика высшей школы».
- 4.2 Рабочая программа дисциплины «Психология высшей школы».
- 4.3 Рабочая программа дисциплины «Педагогическая аксиология».
- 4.4 Рабочая программа дисциплины «Методика проведения занятий по предмету в вузе»
- 4.5 Рабочая программа дисциплины «Самостоятельная работа в вузе»
- 4.6 Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность в вузе»
- 4.7 Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деонтология»
- 4.8 Рабочая программа дисциплины «Педагогический мониторинг»

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию слушателей.

Формы и процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации знаний, умений и навыков (компетентностей), сведения об оценочных средствах *приводятся в рабочих программах каждой дисциплины.*

5.1. Форма и процедура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по программе «Преподаватель высшей школы» проводится в форме итогового экзамена (ИЭ).

Итоговый экзамен – оценочное средство, которое служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателем общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией.

Основные функции аттестационных комиссий:

- комплексная оценка уровня знаний и умений, компетенции слушателей с учетом целей обучения, вида ДПП, установленных требований к результатам освоения программы;
- определение уровня освоения программы профессиональной переподготовки;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки права на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования с присвоением квалификации преподаватель высшей школы.

Порядок проведения итоговой аттестации

Порядок проведения итогового экзамена доводится до сведения слушателей по дополнительной профессиональной программе

профессиональной переподготовки не позднее, чем за 2 месяца до начала итоговой аттестации.

Сроки проведения итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки устанавливаются приказом Института о проведении итоговой аттестации слушателей. Дата и время проведения доводятся до всех членов аттестационной комиссии и слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки не позднее, чем за 30 дней до итогового экзамена.

К итоговому экзамену допускаются лица, завершившие обучение по дополнительной профессиональной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Допуск слушателей дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки к итоговому экзамену оформляется приказом по институту не позднее, чем за 7 дней до даты начала итоговой аттестации, указанной в приказе о проведении итоговой аттестации.

Итоговый экзамен проводится по месту нахождения профильной кафедры в устной форме.

Кафедра создает все необходимые условия для подготовки слушателей к итоговому экзамену, включая учебно-методическое обеспечение итоговой аттестации и проведение консультаций.

Аттестационная комиссия в количестве не менее двух третей состава проводит итоговый экзамен слушателей на открытом заседании.

Решение аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты итогового экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результаты итогового экзамена оформляются протоколом заседания аттестационных комиссий.

Протоколы заседаний аттестационных комиссий по проведению итогового экзамена по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки составляются на каждого слушателя.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии по проведению итогового экзамена формируются в личное дело слушателя и хранятся в соответствии с номенклатурой дел Института.

Протоколы заседаний аттестационной комиссии подписывают председатель аттестационной комиссии (в случае отсутствия председателя по уважительной причине – его заместитель), все присутствующие на заседании члены аттестационной комиссии, а также секретарь, его оформивший.

Результаты итогового экзамена объявляются в день их проведения после оформления протокола заседания аттестационной комиссии.

Выдача слушателям документов о квалификации осуществляется в соответствии с приказом Института об отчислении в связи с завершением

обучения на основании решения аттестационной комиссии по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки.

Апелляция по результатам итоговых аттестационных испытаний не допускается. Результаты итоговых аттестационных испытаний могут быть признаны председателем аттестационной комиссии недействительными в случае нарушения процедуры проведения итоговой аттестации.

5.2. Оценочные средства

Паспорт фонда оценочных средств итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы»

№ п/п	Фонды контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции
1	Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1

Перечень оценочных средств

Вопросы для подготовки к итоговому экзамену

Первые вопросы (знать)

1. Назвать и охарактеризовать изменения в современном высшем профессиональном образовании. Руководствуйтесь Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2013 г.).

2. Раскрыть потенциал научного исследования как фактора саморазвития общества, государства и личности.

3. Дифференцировать современные образовательные технологии на предмет их использования в учебно-воспитательном процессе вуза.

4. Раскрыть основные положения педагогического мониторинга как системной диагностики качества образования в вузе.

5. Раскрыть сущность профессиональной психологической культуры преподавателя как фактора его профессионализма.

6. Раскрыть особенности межличностной коммуникации преподавателя и студента.

7. Охарактеризовать аксиологические основания профессиональной культуры педагога.

8. Представить характеристику профессиональной педагогической деятельности преподавателя в условиях e-learning.

9. Охарактеризовать учебное занятие в вузе как дидактическую категорию и методическую систему. Раскрыть основные принципы

организации и проведения учебного занятия в вузе. Обосновать главные идеи, необходимые для успешной организации учебного занятия в вузе.

10. Раскрыть приоритетные подходы к организации и проведению учебного занятия в вузе.

11. Охарактеризовать профессионально значимые качества преподавателя. Сопоставить различные классификации профессионально значимых качеств личности преподавателя.

12. Раскрыть сущность этического компонента как составляющей части профессионального поведения преподавателя. Описать стандарты этического поведения преподавателя.

13. Охарактеризовать этико-деонтологические отношения в педагогическом коллективе вуза.

14. Раскрыть методику организации и проведения лекции в вузе.

15. Раскрыть методику организации и проведения практического занятия в вузе.

Вторые вопросы (уметь)

1. Сформулировать и обосновать идеи, оптимизирующие организацию воспитательного процесса в высшей школе.

2. Изложить основную идею профессионально-педагогической компетентности преподавателя высшей школы. Предложить и обосновать структуру профессионально-педагогической компетентности преподавателя вуза.

3. Сформулировать критерии и показатели оценивания возможных достижений в самостоятельной работе студентов.

4. Выработать классификационное основание для определения структуры самостоятельной работы студентов. Определить структурные компоненты в системной организации самостоятельной работы студентов.

5. Разработать логическую структуру кейса для внеаудиторной самостоятельной работы студентов применительно к Вашей предметной области знания (дисциплине, курсу).

6. Разработать логическую структуру технологической карты внеаудиторной самостоятельной работы студентов применительно к Вашей предметной области знания (дисциплине, курсу).

7. Составить схему научно-исследовательского цикла в вузе, прокомментировать ее, проиллюстрировав примерами.

8. Сформулировать требования к педагогу-ученому, выполняющему прикладные исследования.

9. Проанализировать основные показатели своей профессиональной педагогической направленности (профессионально-педагогической компетентности) и определить, работа над какими темами может совершенствовать Ваши педагогические компетенции как преподавателя высшей школы.

10. Разработать план изучения опыта и проведения эксперимента по интересующей Вас проблеме.

11. Сформулировать тематику работы студенческой научно-исследовательской группы. Определить актуальность и степень

заинтересованности студентами проблемой исследования. Составить план и проспект работы исследовательской группы с ориентацией на продуктивный результат.

12. Представить методику самооценки способностей педагога высшей школы в реализации профессиональных задач деонтологической направленности.

13. Обозначить этапы проведения мониторинговых исследований. Раскрыть требования к организации и проведению педагогического мониторинга в вузе.

14. Обозначить и определить возможности использования контрольно-диагностических методов в мониторинге образовательного процесса.

15. Доказать, что образовательные стандарты являются базовой основой профессиографического мониторинга в вузе.

Третьи вопросы (владеть)

1. Предложить рекомендации обновления учебно-воспитательного процесса в вузе на основе нормативных документов по высшему образованию.

2. Предложить свой вариант организации и проведения самостоятельной работы студентов вуза по педагогическим дисциплинам.

3. На основе технологии «кластер» показать различные графические способы организации учебного материала.

4. На основе технологии развития критического мышления (ТРКМ) предложить матрицу работы с педагогическим текстом.

5. Предложить различные способы формулирования целей учебного занятия в вузе.

6. Продемонстрировать особенности использования электронных образовательных ресурсов на занятиях в вузе.

7. Смоделировать учебно-речевые ситуации, связанные с умением преподавателя слушать.

8. Смоделировать учебно-речевые ситуации, связанные с умением преподавателя читать.

9. Смоделировать коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний преподавателем.

10. Сформулировать основные приемы, позволяющие сделать интересной информирующую речь.

11. Продемонстрировать основные приемы установления контакта с аудиторией в процессе публичного выступления. Предложить способы определения, есть у оратора контакт с аудиторией или нет.

12. Предложить речевые приемы, которые может использовать преподаватель для формулировки итоговых высказываний.

13. Предложить изменения, дополнения в требованиях к содержанию и методам обучения с целью активизации самостоятельности студентов в исследовательской деятельности.

14. Определить возможные критерии оценки эффективности реализации технологии профессиографического мониторинга в вузе.

15. Сформулировать требования к профессиональному поведению преподавателя на современном этапе развития общества.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

Утверждаю
Ректор _____
«__» _____ 20__ г.

Факультет дополнительного образования
Дополнительная профессиональная программа
переподготовки «Преподаватель высшей школы»
Итоговая аттестация

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Раскрыть основные положения педагогического мониторинга как системной диагностики качества образования в вузе.

2. Разработать логическую структуру кейса для внеаудиторной самостоятельной работы студентов применительно к Вашей предметной области знания (дисциплине, курсу).

3. На основе технологии развития критического мышления (ТРКМ) предложить матрицу работы с педагогическим текстом.

«__» _____ 2022 г.

Зав. кафедрой педагогики _____ Т. И. Шукшина

Основные показатели оценки экзамена

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-4.1	Итоговый экзамен	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Оценка «отлично» выставляется слушателю, если он показал полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций); его ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников; при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата; ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто

			<p>используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным на лекционных, практических, семинарских и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется слушателю, если он показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>его ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, если он показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой;</p> <p>в его ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</p> <p>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе используется терминология и</p>
--	--	--	--

			<p>дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее обосновывать и доказывать.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, если он не показал освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций);</p> <p>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой дополнительной профессиональной программы;</p> <p>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</p> <p>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</p> <p>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</p> <p>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</p>
--	--	--	--

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в сфере педагогического образования.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы слушателей, предусмотренных учебным планом, представлена в таблице.

Наименование специализированных аудиторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория № 209 главного учебного корпуса	Лекции, практические занятия	мультимедийный проектор, экран, доска, ПК, электронная кафедра

Указанный кабинет соответствует инфраструктуре образовательной организации, реализующей дополнительную профессиональную программу, требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и Строительных норм и правил, в том числе в части санитарно-гигиенических условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды,

адекватной контингенту слушателей (в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Учебная аудитория, используемая для реализации дополнительной профессиональной программы, соответствует требованиям санитарно-гигиенических правил и нормативов (просторные, чистые, светлые, проветриваемые помещения, с возможностью затемнения оконных просветов при просмотре слушателями презентационных материалов).

В аудитории предусмотрено необходимое количество мест для слушателей, имеется мультимедийное оборудование, звукоусиливающая аппаратура, достаточное количество ПК с выходом в интернет, электронная кафедра.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению программы

Перечень необходимых учебно-методических изданий для успешного освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.4. Требования к информационному обеспечению программы

Для слушателей программы должна быть создана возможность свободного бесплатного доступа к электронным ресурсам по содержанию изучаемых учебных дисциплин, размещенным в системе дистанционного образования MOODLE.

Перечень дополнительных интернет-ресурсов для освоения программы приводится в рабочих программах дисциплин.

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Программа профессиональной переподготовки рассчитана на 920 часов, из них 170 часов – аудиторная работа преподавателей со слушателями. Учебный график имеет рамочный характер и может видоизменяться в зависимости от заказчиков образовательных услуг.

Максимальный объем учебной нагрузки слушателя устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Программа включает 9 дисциплин, изучение которых осуществляется по определенному алгоритму: теория – технологическая проработка – самостоятельная работа слушателей.

Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме на практических занятиях и при выполнении самостоятельных заданий. Для этого предусматривается соотношение теоретических и практических форм реализации программы в соотношении 1:2 по каждой дисциплине.

Доля самостоятельной работы слушателей в общем объеме учебного времени, отводимого на освоение образовательной программы, составляет около 70%.

Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызвана объективными тенденциями

развития образовательной системы, главной из которых является ориентация на самостоятельную творческую деятельность преподавателей.

Ориентация в программе на приоритет самостоятельной работы обусловлена также психологическими особенностями взрослого обучающегося, а именно: ведущая роль в процессе своего обучения, стремление к самореализации, самостоятельности, самоуправлению. Слушатели обладают жизненным опытом, который может быть использован в обучении его самого и его коллег, кроме того, взрослый обучающийся рассчитывает на скорейшее применение полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и качеств.

Слушателям предлагаются разнообразные формы самостоятельной работы: решение задач и учебных ситуаций – кейсов, подготовка рецензий, докладов и сообщений, выполнение проектов (методических разработок – рабочих программ, учебных занятий и внеклассных мероприятий).

Реализация программы предполагает использование активных форм и методов обучения: лекции-беседы, проблемные семинары, тренинги навыков, дискуссии, мастер-классы и открытые уроки на базе общеобразовательных организаций.

По каждой дисциплине учебного плана предусмотрена промежуточная аттестация.