Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Физико-математический факультета
Филологический факультет

Кафедра физики, информационных технологий и методик обучения
Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)
Вид практики: учебная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Русский язык. Родной язык и литература
Форма обучения: очная

Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Голяев С. С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Кормилицына Т. В.., кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Проценко С. И., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Тагаева Е. А., старший преподаватель кафедры физики, информационных технологий и методик обучения Пауткина О. И.; Кашкарева Е. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка; Николаева Э. Е., ассистент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры информатики и вычислительной техники, протокол № 6 от 19.01.2023 года

И. о. зав. кафедрой _____ Голяев С. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания русского языка, протокол № 8 от 27.03.2023 года

И. о. зав. кафедрой _____ Кашкарева Е. А.

1. Краткая характеристика практики

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) состоит из двух модулей и ориентирована на получение и совершенствование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Речевые практики» и «Технологии цифрового образования»;

– создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;

– выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения для развития цифрового моделирования образовательных программ;

– закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Речевые практики»;

– создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс потенциала искусственного интеллекта в сфере образовательных технологий;

– развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;

– развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые базы проведения практики.

Базой практики являются кафедра физики, информационных технологий и методик обучения и кафедра русского языка и методики преподавания русского языка как подразделения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетские руководители практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) включена в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) проводится на 1-2 курсах во 2 (Модуль 1) – 3 семестрах (Модуль 2).

Учебной технологической практике (проектно-технологическая практике) предшествует изучение дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Речевые практики». Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной технологической практики (проектно-технологической практики) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, прохождения последующих практик, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, к выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых	*Знать:* совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; *Уметь:*

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. *Владеть:* инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	*Знать:* - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; *Уметь:* - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; *Владеть:* - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	*Знать:* роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. *Уметь:* разрабатывать документы

		профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. *Владеть:* возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*Знать:* - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; -модели речевого поведения; *Уметь:* - реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в педагогическом общении *Владеть:* - основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; - приемами осуществления

		эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	*Знать:* методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т. п. *Уметь:* осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. *Владеть:* необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной технологической (проектно-технологической) практики составляет 6 зачетных единиц (3 з. е. Модуль 1 (2 семестр) и 3 з. е. Модуль 2 (3 семестр))

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики (Модуль 1)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования цифровой компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы. Медиапродукты в виде инфографики, личного веб-сайта, аудио и видео подкастов.

4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	**Заключительный этап:** Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	Комплект документации по практике.

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной технологической (проектно-технологической) практики (Модуль 2)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, с индикаторами уровней достижения компетенций, формируемых при прохождении практики, являющихся основными критериями оценивания результатов обучения студентов при прохождении практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике	Участие в конференции. Календарный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. *Задание:* ознакомление с возможностями	Дневник практики

		образовательной среды (работа с библиотечными фондами МГПУ имени М. Е. Евсевьева, с интернет-ресурсами, ознакомление с возможностями контента ФГИС «Моя школа» и библиотеки цифрового образовательного контента (ЦОК)) для формирования коммуникативных навыков будущих педагогов	
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования. **Практикум 1. «*Коммуникативные качества речи педагога*:** отработка правильности, богатства, чистоты, точности, логичности, выразительности, уместности речи будущего педагога» (4 часа). Разработка и представление в социальных сетях коммуникативного ***проекта «Учитель – это модно!».*** **Практикум 2. *«Виды речевой деятельности педагога:*** отработка навыков слушания, говорения, письма и чтения в профессиональной деятельности педагога» (4 часа). Разработка и представление в социальных сетях коммуникативного ***проекта «Факультет – это команда!».*** **Практикум 3. *«Стили и жанры в деятельности учителя***»: отработка навыка создания текстов разных стилей и жанров, актуальных для профессиональной деятельности учителя» (4 часа). Разработка и представление в социальных сетях коммуникативного ***проекта «Пост как современный медиажанр».*** **Практикум 4. *«Публичная речь»:*** отработка навыка создания и произнесения разных видов публичной речи педагога (информационная речь, протокольно-этикетная речь, развлекательная речь, речь убеждающая) (4часа). Разработка и представление в социальных сетях коммуникативного ***проекта «Учитель – оратор».***	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, представление результатов решения профессиональных задач, составленные тексты разных стилей и жанров, проекты (проектный продукт разного формата, в том числе и медиапродукты (сайты, эпизоды для подкаста, посты, интервью, публикации, видеоролики и т.п.))

		Практикум 5. ***«Диспут»:*** отработка навыка подготовки и ведения диспута с учетом принципов культуры делового общения (4 часа). Разработка и представление в социальных сетях коммуникативного ***проекта «Аргументация в деятельности учителя».*** **Практикум 6.** ***«Письменная деловая речь»:*** отработка навыков создания жанров письменной деловой речи (деловое письмо, заявление, записка, доверенность, автобиография, резюме и др.) (4 часа). Разработка и представление в социальных сетях коммуникативного ***проекта «Знакомьтесь: я учитель! (Резюме учителя при трудоустройстве).*** **Практикум 7.** ***«Научный поиск:*** отработка навыка работы с аудиовизуальными, электронными, гипертекстовыми, мультимедийными современными источниками информации, навыка использования ресурсов, в том числе и цифровых, для решения задач профессиональной педагогической деятельности» (4 часа). Разработка и представление в социальных сетях коммуникативного ***проекта по подбору информации к учебной теме по предмету***. **Практикум 8.** «***Учебные тексты*** в деятельности современного учителя»: отработка навыка создания учебных текстов разного формата для онлайн- и офлайн-обучения (объяснительная речь, лекция, пост, блог, сайт и др.) (4 часа). Разработка и представление в социальных сетях коммуникативного ***проекта «Пост о научном явлении, факте, событии…».*** **Практикум 9.** «Подготовка проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования». (4 часа). Разработка и представление в социальных сетях коммуникативного ***проекта «Персональный сайт/блог/подкаст учителя»***	

4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	**Заключительный этап:** Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Оформление отчетной документации; написание отчета о выполнении программы практики, подготовки дневника и портфолио студента-практиканта.	Комплект документации по практике, отчет

6. Отчетная документация по практике

Портфолио студента-практиканта, куда входят:

✓ Дневник практики

✓ Календарный план прохождения практики

✓ Отчет о выполнении практических заданий по темам практикумов

✓ Материалы проектов по итогам практикумов

✓ Материалы итогового проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования, представленные в виде персонального сайта/блога учителя

✓ Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение

✓ Отзыв руководителя практики / работодателя

✓ Аттестационный лист.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровье сберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-2	+	+				+	+
УК-3	+	+		+	+		+
ОПК-2		+		+			+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-9		+				+	+

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	Фрагментарно определяет совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но не систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными пробелами определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Успешно и систематически определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Фрагментарно оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но не систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Успешно и систематически оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

		УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Фрагментарно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но бессистемно использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Успешно и систематически использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей работы в команде, не проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но не систематически способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно и систематически демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Успешно и систематически демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Фрагментарно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Успешно и систематически осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Фрагментарно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований норматив-но-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но не систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований норматив-но-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	В целом успешно, но с отдельными недочетами взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований норматив-но-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Успешно и систематически взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со	Фрагментарно	В целом успешно,	В целом успешно,	Успешно и

		специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	но не систематически взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	но с отдельными недочетами взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	систематически взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Фрагментарно	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Фрагментарно	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.				

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14916-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519916.

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва : Юрайт, 2022. – 256 с. – ISBN 978-5-534- 00954-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/489403 (дата обращения: 13.03.2023).

3. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. – Москва : Юрайт, 2022. – 270 с. – ISBN 978-5-534-06603-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/490882 (дата обращения: 18.03.2023).

4. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов /

Д. В. Куприянов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02523-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451080

5. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. Москва : Юрайт, 2022. – 725 с. – ISBN 978-5-534-09710-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/494717 (дата обращения: 04.03.2023).

6. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. – Москва : Юрайт, 2022. – 278 с. – ISBN 978-5-534-06788-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/491187 (дата обращения: 15.03.2023).

8.2 Дополнительная литература

1. Информационные технологии: лабораторный практикум : [16+] / авт.-сост. А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883.

2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании / А. Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000.

3. Михалкин, Н. В. Основы риторики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. – Москва : Юрайт, 2022. – 321 с. – ISBN 978- 5-534-04232-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/489834 (дата обращения: 08.03.2023).

4. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. – Москва : Юрайт, 2022. – 242 с. – ISBN 978-5-534-07378-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/498838 (дата обращения: 08.03.2023).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ (образовательные сервисы и цифровые учебные материалы для учеников, родителей и учителей)

Библиотека Академии Минпросвещения России: https://academy-content.apkpro.ru/

http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи.

Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

https://support.office.com/ru-ru (Центр справки и обучения MS Office. Представлены обучающие материалы по выполнению различных задач с помощью MS Office. Имеются учебные пособия всех уровней сложности: от начального до продвинутого. Даются полезные советы, которые помогут быстрее и эффективнее работать с приложениями MS Office).

https://office-guru.ru/ (Бесплатные уроки по Microsoft Office, переводы статей, советы начинающим, самоучители).

http://pedsovet.org/ (Сайт направлен на популяризацию в сети деятельности работников образования, активизацию и формирование профессиональной педагогической аудитории. Педагоги могут размещать на сайте свои материалы, участвовать в форумах и конкурсах, вести блог).

http://www.openclass.ru/ (Проект реализуется Национальным фондом подготовки кадров. Направлен на поддержку процессов информатизации школ и профессионального развития педагогов, широкого распространения электронных образовательных ресурсов, массового внедрения методик, их использования, модернизации системы методической поддержки информатизации образования. Это открытая площадка для общения, обучения и обмена знаниями педагогов).

https://proshkolu.ru/ (Школьный портал. Содержит ссылки на предметные клубы учителей, дает возможность общения, размещения видео, документов и презентаций, опубликовать краеведческую информацию, создать фото-видео галереи, блоги и чаты школ, прислать свои материалы на конкурс или в клуб и т. д.).

http://gramota.ru/ (Русский язык для всех. Грамота.Ру : справочно-информационный портал).

http://slovari.ru/ (Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Содержит словари, форум, ссылки).

9. Перечень информационных технологий

9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Перечень информационных справочных систем

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Информационно-	Обновляется	Самостоятельная	Компьютерные

правовая система «ГАРАНТ»	ежедневно	работа Поиск информации	классы
Информационно-правовая система «Консультант +»	Обновляется ежедневно	Самостоятельная работа Поиск информации	Доступно в сети «Интернет»

10. Материально-техническая база

Для проведения практики на базе УНИВЕРСИТЕТА, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра психологии

Рабочая программа

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)) ПРАКТИКА «Психологические основы профессиональной деятельности»

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая))
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Русский язык. Родной язык и литература
Форма обучения: очная

Разработчики:
Вдовина Н. А., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Новиков П. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Чаткина С. Н., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии;
Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент кафедры психологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 17.02.2023 года

Зав. кафедрой_____Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляет факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины К.М.04.01 «Психология».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	*уметь:* – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное взаимодействие; – понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; *владеть:* – навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	*уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными

федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности обучающихся ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	потребностями; *владеть:* – методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	*уметь:* – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива; *владеть:* – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	*уметь:* – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие

образовательных программ.	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; *владеть:* – нормами педагогической этики;
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	*уметь:* – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; *владеть:* – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	*уметь:* – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; *владеть:* – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая	Форма текущего контроля (отчетность)

		самостоятельную работу студентов	
1.	**Ознакомительный этап:** демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Дневник практики, отчет по практике.
2.	освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). 2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. 3. Составление психологической характеристики обучающихся. 4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей	Дневник практики, отчет по практике.

		обучающихся. 5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.	
3.	**Научно-исследовательский этап:** анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение). 2. Составление психологической характеристики классного коллектива. 3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.	Дневник практики, отчет по практике.

6. Отчетная документация по практике.

1. Дневник практики.
2. Отчет по практике.
3. Приложения к дневнику практики:

– «Карта наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся;

– аналитическая справка об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации;

– психологическая характеристика обучающихся с рекомендациями;

– педагогический запрос на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося;

– «Карта наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива;

– психологическая характеристика классного коллектива с рекомендациями.

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-3	+	+		+	+		
ОПК-3			+	+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Изучение индивидуально-психологических, возрастных, поведенческих особенностей обучающихся и составление «Карты наблюдений»	ОПК-3
2	Анализ программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации	УК-3, ОПК-7
3	Составление психологической характеристики обучающихся с рекомендациями	ОПК-6; ПК-3
4	Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося	ОПК-7: ОПК-8
5	Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива и составление «Карты наблюдений»	УК-3, ОПК-3
6	Составление психологической характеристики классного коллектива с рекомендациями	ОПК-6; ПК-3

Критерии оценивания «Карты наблюдений» индивидуально-психологических, возрастных и поведенческих особенностей обучающихся (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам наблюдения (2 балла)

Правильность оформления (1 балла)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков, применяемых в образовательной организации (0 – 5 б.):

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания психологической характеристики обучающихся с

рекомендациями (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Соотвествие структуре (1 балл)

Правильность терминологии и формулировок (1 балл)

Соответствие предложенных рекомендаций данным, отраженным в психологической характеристике обучающегося (1 балл)

Конкретность предложенных рекомендаций (1 балл)

Критерии оценивания педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося (0 – 5 б.):

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания «Карты наблюдений» социально-психологических особенностей классного коллектива (0 – 5 б.):

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам наблюдения (2 балла)

Правильность оформления (1 балла)

Критерии оценивания психологической характеристики классного коллектива с рекомендациями (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Соотвествие структуре (1 балл)

Правильность терминологии и формулировок (1 балл)

Соответствие предложенных рекомендаций данным, отраженным в психологической характеристике классного коллектива (1 балл)

Конкретность предложенных рекомендаций (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует фрагментарное проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные	Фрагментарно использует	В целом успешно, но не	Успешно, но с отдельными	Успешно использует

		содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями)	Демонстрирует фрагментарное умение	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически демонстрирует

отношений	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-

			консилиума	медико-педагогического консилиума	психолого-медико-педагогического консилиума	педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональ	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации,	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе

			специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Владеет способами	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует	Демонстрирует

деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07277-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516414

2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 348 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01175-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511727

3. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 235 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10002-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517384

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 457 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11341-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

https://urait.ru/bcode/510723

8.2 Дополнительная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13881-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519824

2. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12724-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514909

3. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512574

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика»
3. http://pedagogy.ru/ - Педагогическая энциклопедия
4. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

Электронные обучающие ресурсы

1. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 302).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория гуманитарного образования.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь), интерактивная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 318).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет филологический

Кафедра педагогики

Рабочая программа

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Вид практики: учебная (технологическая (проектно-технологическая)
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: рассредоточенная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Русский язык. Родной язык и литература
Форма обучения: очная

Разработчики:
Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики,
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 10 от 03.03.2023 года

И.о.зав. кафедрой_____/ Горшенина С.Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная педагогическая практика (вожатская практика) проводится на 3 курсе в V семестре.

Учебной (технологической (проектно-технологическая) практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология»,

К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение Учебной (технологической (проектно-технологическая) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин (практик) К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», К.М.04.07(П) «Производственная практика (педагогическая)», К.М.05.06(П) «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	*уметь:* – осуществлять выбор педагогически обоснованных методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	

		образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. *владеть:* – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов; – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	*уметь:* – использовать современные педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – осуществлять отбор педагогических технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей; – применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений; *владеть:* – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными	*уметь:* – проектировать взаимодействие

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; *владеть:* – нормами педагогической этики;
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	*уметь:* – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; *владеть:* – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	уметь : – проектировать учебные задания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 36 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

3 курс (V семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Паспорт образовательной организации
2.	**Технологический этап:** освоение профессиональных	Наблюдение за действиями обучающихся на уроке.	Дневник практики Карта наблюдений за

	действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на формирование метапредметных образовательных результатов. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.	работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся. Протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся. Технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.
3.	**Научно-исследовательский этап:** анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального	Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. Построение нового профессионального	Протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности. Макет программы индивидуального развития ребенка. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по

	действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	практике.

6. Отчетная документация по практике.

V семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

– паспорт образовательной организации;

– карта наблюдений за работой обучающихся на уроке;

– комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся;

– протоколы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся;

– технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов;

– аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий;

– протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности;

– макет программы индивидуального развития ребенка.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровье сберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-5				+			
ОПК-6				+	+		+
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-6
2	Проведение наблюдения за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности и составление карты наблюдения.	ОПК-5
3	Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов	ОПК-5, ОПК-6
4	Оформление протоколов диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся	ОПК-5
5	Проектирование технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики)	ОПК-6, ОПК-8
6	Оформление технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики)	ОПК-6
7	Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных. Оформление аналитической справки.	ПК-3
8	Оформление протокола по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности.	ОПК-7

9	Оформление макета программы индивидуального развития ребенка	ОПК-6
10	Заполнение паспорта образовательной организации	ПК-3
11	Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий	ОПК-7

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки об изучении функций и направлений деятельности классного руководителя с приложением выписки из плана работы классного руководителя (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)
Полнота материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания карты наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности (0 – 15 б.):

Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)
Эстетичность оформления (5 баллов)

Критерии оценивания комплекса диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся (0 – 15 б.):

Соотвествие диагностического нструментария (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания протокола диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся (0 – 10 б.):

Правильность оформления (3 балла)
Содержательность материала (4 балла)
Полнота выводов по результатам диагностики (3 балла)

Критерии оценивания технологической карты занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (0 – 10 б.):

Правильность оформлениятехнологической карты (3 балла)
Содержательность материала (4 балла)
Самостоятельность выполнения (3 балла)

Критерии оценивания аналитической справки по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий (0 – 5 б.):

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания паспорта образовательной организации (0 – 5 б.):

Информативность заполнения (2 балла)

Полнота материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания протокола по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности (0 – 5 б.):

Правильность оформления (1 балл)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (2 балла)

Критерии оценивания макета программы индивидуального развития ребенка (0 – 5 б.):

Логика изложения (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Фрагментарно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	В целом успешно, но не систематически осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Фрагментарно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на	В целом успешно, но не систематически осуществляет контроль и оценку	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет контроль и оценку	Успешно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на

			основе принципов объективности и достоверности	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Фрагментарно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но не систематически выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональн	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональн	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		контингента обучающихся	ой деятельности с учетом различного контингента обучающихся	ой деятельности с учетом различного контингента обучающихся	различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с

		обучения, воспитания, развития обучающегося	требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	(законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и	Демонстрирует фрагментарное умение	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически демонстрирует

		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

				области	предметной области	
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с ошибками проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Успешно и систематически проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	**Шкала оценивания для промежуточной аттестации**		**Шкала балльной оценки**
	Экзамен (дифференцированный зачет)	**Зачет**	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513856 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514204 (дата обращения: 19.04.2023).

8.2 Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511310 (дата обращения: 19.04.2023).

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514333 (дата обращения: 19.04.2023).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика»
3. http://pedagogy.ru/ - Педагогическая энциклопедия
4. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

Электронные обучающие ресурсы

1. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература
Форма обучения: Очная
Вид практики: Учебная практика
Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая)
Способ проведения: Стационарная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики:
Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 27.04.2023 года

Зав. кафедрой _____Рябова Н. В.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Планируемые базы проведения практики.

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» включена в модуль «К.М.04 Психолого-педагогический модуль». Практика реализуется в 6 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующее изучение дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, Основы медицинских знаний, Психология, Педагогика.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (технологической (проектно-технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь: - проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

		образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уметь: - осуществлять педагогически обоснованный выбор и применять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в ходе адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; Владеть: - навыками управления

		учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
	ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: - оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеть: - навыками оказания адресной психолого-педагогическую помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогически ми методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Уметь: - осуществлять обоснованный и адекватный выбор психолого-педагогических методик для первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также способов оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; Владеть: - базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным

		результатам обучающихся; Владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Уметь: - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Владеть: - навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; Владеть: - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
	ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися.	Уметь: - осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний; Владеть: - навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых

		знаний.
	ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; Владеть: - навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: - навыками осуществления адекватного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности

		обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК-6.4. Умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Уметь: - применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Владеть: - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Уметь: - выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; Владеть: - навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
	ПК-6.3. Умеет применять психолого- педагогические	Уметь: - применять психолого-

	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: - педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Уметь: - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; Владеть: - технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики (технологической (проектно-технологической)) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

с ОВЗ» составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели. Минимальное количество часов контактной работы с преподавателем – 40 часов.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (научно-исследовательской работы) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Ознакомительный этап** Учебное содержание: демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; формирование списка педагогических проблем и задач. *(6 ч.)*	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	Дневник практики, Отчет по практике.
2.	**Технологический этап** Учебное содержание: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы. *(78 ч.)*	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план	Дневник практики, отчет по практике.

		беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк) (документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	
3.	**Научно-исследовательский этап** Учебное содержание: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. *(22 ч.)*	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	Дневник практики, Отчет по практике.
4.	**Завершающий этап** *(2 ч.)*	Защита результатов практики, проведение итоговой конференции по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике.	Комплект документации по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

6. Отчетная документация по практике:

1. Аттестационный лист.
2. Дневник практики.
3. Отчет по практике.
4. Приложения к дневнику практики:

– протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ;

– план и протокол индивидуального занятия педагога-психолога/дефектолога с обучающимся с ОВЗ;

– план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения;

– предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ.

– проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.

Документация представляется в портфолио в распечатанном виде и в электронном виде – на диске.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Модули / Код компетенции	**ОПК-3**	**ОПК-5**	**ОПК-6**	**ПК-6**
Социально-гуманитарный модуль				
Коммуникативно-цифровой модуль				
Модуль здоровьесберегающий	+			
Психолого-педагогический модуль	+	+	+	+
Модуль воспитательной деятельности	+		+	
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности				
Предметно-методический модуль «Информатика»	+	+	+	
Предметно-методический модуль «Математика»	+	+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	**Оценочные средства**	**Компетенции, этапы их формирования**
1.	Разработка плана беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения	ОПК-5, ОПК-6
2.	Разработка предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6
3.	Разработка проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-6

Критерии оценивания плана беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ (0 – 5 б.).

Актуальность предложенной темы беседы, ее соответствие результатам анализа протоколов наблюдения (1 балл).

Правильность формулировок, тактичность преподнесения информации (1 балл).

Конкретность предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Доступность предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Практический характер предложенных рекомендаций для родителей (1 балл).

Критерии оценивания предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (0 – 5 б.).

Обоснованность и адекватность предложений к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Правильность терминологии и формулировок, конкретность предложений (1 балл).

Полнота отражения результатов анализа деятельности психолого-педагогического консилиума в предложениях к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Соответствие сформулированных предложений функциональными обязанностями педагога в условиях инклюзивной практики (1 балл).

Соответствие сформулированных предложений задачам взаимодействия педагога со специалистами системы сопровождения в условиях инклюзивной практики (1 балл).

Критерии оценивания проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (0 – 5 б.)

Степень учета особых индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений обучающегося при разработке программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Четкость формулировки задач: воспитательных, коррекционно-развивающих, формирования социально-бытовых навыков ребенка с ОВЗ (1 балл).

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Выбор форм работы, адекватных поставленным целям индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

Соответствие проекта требованиям к структуре программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ (1 балл).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Затрудняется проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В основном самостоятельно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в целом в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Самостоятельно и творчески проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Затрудняется самостоятельно использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В основном самостоятельно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Самостоятельно и творчески использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательны	В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.	Самостоятельно и творчески применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.

				ми потребностями.		
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Затрудняется управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не способен оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	В основном самостоятельно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Самостоятельно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Затрудняется оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательным и потребностями обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальным и	В основном самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальным и образовательны ми	Самостоятельно оказывает адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

				образовательными потребностями обучающихся.	потребностями обучающихся.	
		ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого- педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Затрудняется применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, не владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, частично владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	В основном самостоятельно применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, в целом владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Самостоятельно применяет базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, полноценно владеет способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Затрудняется осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет выбор содержания,	В основном самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов	Самостоятельно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и

	выявлять и корректировать трудности в обучении		оценки, в том числе ИКТ, не учитывает установленные требования к образовательным результатам обучающихся.	методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в целом в соответствии с установленными требованиями к образовательны м результатам обучающихся.	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательны м результатам обучающихся.	оценки, в том числе ИКТ, в полном соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Затрудняется осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	В основном самостоятельно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Самостоятельно осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Затрудняется выявлять и корректировать трудности в обучении, не способен разрабатывать предложения по совершенствован	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	В основном самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствова	Самостоятельно выявляет и корректирует трудности в обучении, творчески разрабатывает предложения по совершенствовани

			ию образовательного процесса.	отдельные предложения по совершенствова нию образовательног о процесса.	нию образовательног о процесса.	ю образовательного процесса.
		ОПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Не знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Фрагментарно и недостаточно осознанно знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	В основном знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	На высоком уровне знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Затрудняется проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	В основном самостоятельно умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Самостоятельно и творчески умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
Психолого-	ОПК-6. Способен использовать	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических	Затрудняется осуществлять	Испытывает затруднения, но	В основном самостоятельно	Самостоятельно и творчески

педагогические технологии в профессиональной деятельности	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	с помощью педагогов осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Затрудняется применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	В основном самостоятельно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Самостоятельно и творчески применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

				обучающихся.		
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Слабо знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	В основном знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	На высоком уровне знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		ОПК-6.4. Умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Затрудняется применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	В основном самостоятельно применяет психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Самостоятельно и творчески умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
		ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Не владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов реализует технологии проектирования психологически безопасной и комфортной	В основном владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики	Самостоятельно и творчески владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики

			насилия в школе.	образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	различных форм насилия в школе.	различных форм насилия в школе.
Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы	ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Не знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Частично знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В целом знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	На высоком уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Затрудняется выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательным и потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	В основном самостоятельно выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательны ми потребностями по вопросам воспитания и	Самостоятельно и творчески выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

				по вопросам воспитания и обучения детей.	обучения детей.	
		ПК-6.3. Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Затрудняется применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов применяет психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	В основном самостоятельно умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Самостоятельно и творчески умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Не владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-	Испытывает затруднения, но с помощью педагогов реализует технологию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ	В основном самостоятельно владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	Самостоятельно и творчески владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также

			ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	**Шкала оценивания для промежуточной аттестации**		**Шкала балльной оценки**
	Экзамен (дифференцированный зачет)	**Зачет**	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – URL: https://urait.ru/bcode/493142. – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : электронный.

2. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 97 с. – URL: https://urait.ru/bcode/496643. – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 218 с. – ISBN 978-5-534-12039-4. – Режим доступа : https://urait.ru/bcode/518492. – Текст : электронный.

2. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 448 с. – ISBN 978-5-534-04114-9. – URL: https://urait.ru/bcode/510643. – Текст : электронный.

3. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст : электронный. – URL: https://urait.ru/bcode/497035. – Текст : электронный.

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 323 с. – URL: https://urait.ru/bcode/511606. – Текст : электронный.

5. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-534-06814-6. – URL: https://urait.ru/bcode/512963 – Текст : электронный.

6. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С. В. Гайченко. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 83 с. – URL: http://znanium.com/catalog/product/1035989. – Текст : электронный.

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://school-collection.edu.ru (Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. Библиотеки вузов. Электронные библиотечные системы).

2. http://www.anovikov.ru/ (Сайт академика РАО А. М. Новикова. Полнотекстовые издания по педагогике и методологии педагогической науки. Статьи по педагогике и методологии педагогической науки).

3. http://www.pedlib.ru/Books (Педагогическая библиотека. Полнотекстовые издания по разнвм отраслям общей и специальной педагогики)

4. http://www.gnpbu.ru (Государственная научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского. Научная педагогическая электронная библиотека — академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования).

5. http://www.rsl.ru (Российская государственная библиотека. Библиотека электронных ресурсов. Библиотека диссертаций. Научная и учебная литература (монографии, в том числе переводные, сборники

научных трудов; учебники и учебные пособия для высших и средних учебных заведений, выпущенные за последние 10—12 лет и отражающие современное состояние науки и знания; классические научные труды).

6. www.ikprao.ru (Университет коррекционной педагогики Российской академии образования. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии. Альманах университета коррекционной педагогики.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

9.1 Перечень программного обеспечения

Название	Актуальность	Формы использования	Доступность для студентов
Windows 7 Профессиональная	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы
Microsoft Office Профессиональный плюс 2010	Обновление по мере появления новых версий программы	Самостоятельная работа Контроль знаний	Компьютерные классы

9.2 Современные профессиональные базы данных

http://www.edu.ru/ Федеральный портал «Российское образование»

eLIBRARY.RU российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

ЭБС «Юрайт» Электронная библиотечная система «Юрайт».

9.3 Информационно-справочные системы

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

Информационно-правовая система «Консультант +»

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Для проведения практики на базе Университета, в том числе самостоятельной работы студентов, необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в

Интернет. Материально-техническое обеспечение базы практики соответствует задачам практики и включает лаборатории, специально оборудованные кабинеты, технические и компьютерные средства.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 318.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101 б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

− 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра педагогики

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Русский язык. Родной язык и литература
Форма обучения: очная

Разработчики:
Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики,
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 10 от 03.03.2023 года

И.о.зав. кафедрой_____/ Горшенина С.Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи практики:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая) включена в К.М.04 «Психолого-педагогический модуль».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего прохождения практик К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

профессиональные компетенции:

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	*умеет:* – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное взаимодействие; – понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; *владеет:* – навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	*уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; *владеть:* – основами проектирования; – психолого-педагогическими технологиями для решения задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	*уметь:* – осуществлять отбор педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений; *владеть:* – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	*уметь:* – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*владеть:* – нормами педагогической этики;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	*уметь:* – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; *владеть:* – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	*уметь:* – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – проектировать учебные занятия (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности). *владеть:* – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (педагогической)

3 курс (VI семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)

1.	**Ознакомительный этап:** демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики
2.	**Технологический этап:** освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).	Дневник практики Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ). Анализ посещенного урока.
3.	**Научно-исследовательский этап:** анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального	Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.	Анализ внеурочного занятия. Аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной

	действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	организации Самоанализ проведенного урока. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.

6. Отчетная документация по практике.

V семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

– технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

– анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды;

– технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) с самоанализом;

– анализ посещенного урока;

– аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
УК-3	+	+		+	+		

ОПК-3			+	+			
ОПК-6				+	+		
ОПК-7		+		+			+
ОПК-8				+			+
ПК-3				+			+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-7
2	Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7
3	Оформление технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ОПК-8
4	Анализ внеурочного занятия	УК-3, ОПК-8
5	Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.	ОПК-7, ОПК-8
6	Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).	ОПК-6, ОПК-7. ПК-3
7	Оформление технологической карты урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации	ОПК-8
8	Анализ проведенного урока	УК-3, ОПК-3
9	Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации.	ОПК-3
10	Оформление отчета по практике	ОПК-8

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 10 б.):

Логика подбора материала (4 баллов)

Содержательность материала (4 баллов)

Самостоятельность выполнения (2 баллов)

Критерии оценивания аналитической справки по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации (0 – 15 б.):

Информативность заполнения (5 баллов)

Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания технологической карты технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды (0 – 15 б.):

Правильность оформлениятехнологической карты (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания технологической карты урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) (0 – 15 б.):

Правильность оформлениятехнологической карты (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания анализа посещенного урока (0 – 15 б.):
(5 баллов)
Логика изложения материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания самоанализа урока (0 – 15 б.):
Логика изложения материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания анализа внеурочного занятия (0 – 15 б.):
Логика изложения материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует фрагментарное проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявление способности работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует фрагментарное проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности эффективного речевого и социального взаимодействи	Демонстрирует успешное, но с отдельными недочетами проявляет способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

				я, в том числе с различными организациями	различными организациями	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательн	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

				ых стандартов		
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает	Демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации

			поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	Фрагментарно применяет специальные	В целом успешно, но не систематически	Успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически применяет

		проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной

			обучения, воспитания, развития обучающегося	в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Демонстрирует фрагментарное умение взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и	В целом успешно, но не систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение взаимодействовать с представителя	Успешно и систематически демонстрирует умение взаимодействовать с представителями организаций образования,

			духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	ми организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Демонстрирует фрагментарное умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Успешно демонстрирует умение применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-	В целом успешно, но с ошибками проектирует и	В целом успешно, но с отдельными недочетами	Успешно и систематически проектирует и осуществляет

		области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует фрагментарное владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	Демонстрирует успешное и систематическое владение способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,

образования				(исследовательской, проектной, групповой и др.)	деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	групповой и др.)
		ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493796

8.2 Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511015 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511310 (дата обращения: 19.04.2023).

3. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514333 (дата обращения: 19.04.2023).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика»
3. http://pedagogy.ru/ - Педагогическая энциклопедия
4. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

Электронные обучающие ресурсы

1. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет филологический

Кафедра педагогики

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Русский язык. Родной язык и литература
Форма обучения: очная

Разработчики:
Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Грошева Т. Ю., преподаватель кафедры педагогики,
Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Земсков А. Е., преподаватель кафедры педагогики,
Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Кижаева Д.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики,
Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 10 от 03.03.2023 года

И.о.зав. кафедрой_____/ Горшенина С.Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего прохождения практик: К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

профессиональные компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	*знать:* – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; *уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в

		том числе с особыми образовательными потребностями *владеть:* – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	*знать:* – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; *уметь:* – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей *владеть:* – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	*знать:* – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; *уметь:* – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; *владеть:* – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	*знать:* – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; *уметь:* – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

		владеть: – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 3 зачетных единицы (108 ч.), в том числе контактной работы 4,8 часа.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики (классный руководитель)

3 курс (VI семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап**	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики
2.	**Основной этап**	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики.

		руководителя. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	
		Ознакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.).	2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
		Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей).	3. Эссе «Возможности социального партнерства в образовании»
		Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	4. Протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.
		Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение	5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

		предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.	
		Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	7. План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.
		Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	8. План-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия

			образовательной организации.
3.	**Заключительный этап**	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

6. Отчетная документация по практике.

VI семестр:

Индивидуальное задание прохождения практики (заверен подписями руководителей практики от образовательной и профильной организации).

План-график проведения практики.

Аттестационный лист, характеристика.

Отчет студента-практиканта (с приложениями).

Дневник практики.

Другие виды документации, предусмотренные программой практики, включаются в Приложение:

– план воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики;

– эссе «Возможности социального партнерства в образовании»;

– протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколы по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.

– план индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

– портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы;

– план-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости;

– план-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике;

– план-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код	Социал	Коммун	Модуль	Психолого-	Модуль	Модуль	Предмет

компетенции	ьно-гуманитарный модуль	икативно-цифровой модуль	здоровьесберегающий	педагогический модуль	воспитательной деятельности	учебно-исследовательской и проектной деятельности	но-методический модуль
ОПК-3			+	+	+		
ОПК-4				+	+		
ОПК-6				+	+		
ПК-2					+		+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение дневника практики	ОПК-4
2	Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	ПК-2
3	Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Написание эссе «Возможности социального партнерства в образовании».	ОПК-4
4	Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	ОПК-3, ОПК-6
5	Оформление протоколов исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), протоколов по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности.	ОПК-3, ОПК-6
6	Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.	ОПК-3, ОПК-6
7	Проектирование плана индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	ОПК-6
8	Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий.	ОПК-4, ПК-2
9	Заполнение портфолио по всем видам воспитательной деятельности	ОПК-4, ПК-2

10	Проектирование и реализация план-конспекта воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости	ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
11	Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	ПК-2, ОПК-6
12	Проектирование план-конспекта родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике	ПК-2, ОПК-6
13	Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	ОПК-4, ПК-2
14	Проектирование план-конспекта воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации	ОПК-4, ПК-2
15	Оформление отчета по практике	ОПК-4

Критерии оценивания содержания заполнения дневника практики (0 – 10 б.):

Логика подбора материала (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания протоколов исследования особенностей классного коллектив (0 – 10 б.):

Правильность оформления (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

Критерии оценивания протоколов по результатам выявления детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности (0 – 10 б.):

Правильность оформления (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Полнота выводов по результатам диагностики (1 балл)

Критерии оценивания план индивидуальной образовательной траектории обучающегося (0 – 15 б.):

Соотвествие плана ИОТ результатам исследования (5 баллов)

Полнота материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания портфолио по всем видам воспитательной деятельности (0 – 10 б.):

Информативность заполнения (2 балла)

Полнота материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания план-конспекта воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости (0 – 15 б.):

Правильность оформления план-конспекта (5 баллов)

Содержательность материала (5 баллов)

Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания план-конспекта родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике (0 – 10 б.):

Правильность оформления план-конспекта (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания план-конспекта воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации (0 – 10 б.):

Правильность оформления план-конспекта (2 балла)

Содержательность материала (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания эссе (0 – 10 б.):

Логика изложения материала (2 балла)

Грамотность композиционного постоения (2 балла)

Наличие аргументированных суждений, выводов (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно и систематически демонстрирует способность диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Демонстрирует фрагментарное проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	Успешно и систематически демонстрирует способность управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

			самоуправления	организации деятельности ученических органов самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления	
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует фрагментарное знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не в полной мере демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
		ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей	Демонстрирует фрагментарное проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое проявление способности к формированию	Успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует проявление способности к формированию у обучающихся	Успешно демонстрирует проявление способности к формированию у обучающихся гражданской позиции,

		культуры на основе базовых национальных ценностей.	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	В целом успешно, но не систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Успешно и систематически осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	В целом успешно, но не систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно, но с отдельными недочетами применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Успешно и систематически применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Демонстрирует фрагментарное умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Демонстрирует в целом успешное, но не систематическое умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее	Демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	Демонстрирует успешное и систематическое умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с

общего, среднего общего образования ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность			ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета и др.)	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	Фрагментарно демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных	В целом успешно, но с отдельными недочетами владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных	Успешно и систематически демонстрирует владение способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,

			экспедиций и других мероприятий (по выбору).	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	экспедиций и других мероприятий (по выбору).
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но не систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Успешно, но с отдельными недочетами выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	Успешно и систематически выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	**Шкала оценивания для промежуточной аттестации**		**Шкала балльной оценки**
	Экзамен (дифференцированный зачет)	**Зачет**	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518356 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254 (дата обращения: 19.04.2023).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516049 (дата обращения: 19.04.2023).

8.2 Дополнительная литература

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517815 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519824 (дата обращения: 19.04.2023).

3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510438 (дата обращения: 19.04.2023).

4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513663 (дата обращения: 19.04.2023).

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://pedagogika-rao.ru – Журнал «Педагогика»
3. http://pedagogy.ru/ – Педагогическая энциклопедия
4. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ – Педагогика для всех

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

Электронные обучающие ресурсы

1. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора с образовательными организациями.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 15).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (аудитория № 101б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет филологический

Кафедра педагогики

Рабочая программа практики

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ЛЕТНЯЯ (ВОЖАТСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: Производственная
Способ проведения: Стационарная /выездная
Форма проведения: Дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература
Форма обучения: Очная

Разработчики:
Кижаева Д. В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.
Евсеева Ю.А., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 03.03.2023 года

И.о.зав. кафедрой_____/ Горшенина С.Н.

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

Задачи практики:

– овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;

– овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими коллективом в условиях летнего лагеря;

– приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;

– развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;

– приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровления детей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другими сотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика) включена в К.М.05 «Модуль воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной педагогической практике (вожатской практике) предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика», К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик», К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности».

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.06(П) Производственной педагогической практики (вожатской практики) является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической)летней (вожатской) практики (6 семестр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	***знать:*** – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания ***уметь:*** – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ***владеть:*** – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	***знать:*** – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся ***уметь:*** – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей ***владеть:*** – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	***знать:*** – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; ***уметь:*** – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; ***владеть:*** – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	***знать:*** – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; ***уметь:*** – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; ***владеть:*** – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) летней (вожатской) практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 3 недели или 216 часов, в том числе контактная работа 1 час.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики.	1. Участие в установочной конференции. 2.Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей

		3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	вожатого)
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда – по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с напарником; сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работыс отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый деньсмены. 5. План инструктажа отрядапо техникам безопасности. – Изображение проекта отрядного уголка.
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел.	1.Записи в дневникепрактики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждогоребѐнка; – список актива отряда; – список именинниковотряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работыс отрядом основного и заключительно периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям

		6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	**Аналитический этап:** Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета попрактике.

6. Отчетная документация по практике:

1) Путевка на практику, бланк подтверждения.
2) Титульный лист отчета студента по практике.
3) Индивидуальное задание на практику.
4) План (график) проведения практики.
5) Дневник практики.
6) Отчет студента о результатах прохождения практики.
7) Аттестационный лист с характеристикой (отзывом) руководителя практики от профильной организации.
8) Приложения к отчету:

- план-сетка работы лагеря;
- план-сетка работы с отрядом;
- конспект коллективно-творческого дела;
- конспект отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания;
- план-конспект рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль
ОПК-3			+	+	+		
ОПК-4				+	+		
ОПК-6				+	+		
ПК-2					+		+

Типовые оценочные средства (6 семестр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Заполнение педагогического дневника практики	ПК-2
2	Подготовка заполнение первичной документации на отряд	ПК-2
3	Оформление отрядного места и проекта отрядного уголка	ОПК-4, ОПК-6
4	Разработка план-сетки работы с отрядом	ОПК-3, ПК-2
5	Составление конспекта коллективно-творческого дела	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
6	Составление конспекта отрядного мероприятия по одному из направлений воспитания,	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
7	Составление плана-конспекта рефлексии дня с отрядом (вечернего огонька, свечки)	ОПК-3,ОПК-4, ОПК-6

Критерии оценивания содержания заполнения педагогического дневника практики **(0 – 15 б.):**

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания заполнения первичной документации на отряд (0 – 15 б.):
Информативность заполнения (5 баллов)
Полнота материала (5 баллов) Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания оформления отрядного места и проекта отрядного уголка (0 – 15 б.):

Эстетичность оформления (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания разработки план-сетки работы с отрядом (0 – 15 б.):
Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

Критерии оценивания составления конспекта коллективно-творческого дела (0 – 15 б.):

Логика подбора материала (5 баллов)
Содержательность материала (5 баллов)
Самостоятельность выполнения (5 баллов)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно демонстрирует проектирование диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и	Достаточно успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и	Уверенно демонстрирует использование педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной

			воспитательной деятельности обучающихся	воспитательной деятельности обучающихся	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Достаточно успешно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Уверенно демонстрирует управление учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Фрагментарно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знаний духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Достаточно успешно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Уверенно демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

		ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Фрагментарно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Достаточно успешно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Уверенно демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Фрагментарно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Допускает ошибки при отборе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Достаточно успешно осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Уверенно демонстрирует использование психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

						потребностями
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Фрагментарно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развитие, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Достаточно успешно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Уверенно демонстрирует применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Фрагментарно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Достаточно успешно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Уверенно демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
		ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов	Фрагментарно демонстрирует способы организации	Допускает ошибки при организации и оценки различных	Достаточно успешно демонстрирует	Уверенно демонстрирует способы

		внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Фрагментарно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при выборе и демонстрации способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Достаточно успешно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Уверенно выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15774-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509663 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15888-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510163 (дата обращения: 19.04.2023).

3. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518593 (дата обращения: 19.04.2023).

Дополнительная литература

1. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518989 (дата обращения: 19.04.2023).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/513038 (дата обращения: 19.04.2023).

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.pedlib.ru/Books – Педагогическая библиотека
2. http://0bj.ru/ – Сайт Безопасность жизнедеятельности.
3. http://language.edu.ru – Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Электронные обучающие ресурсы

1. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

9. Перечень информационных технологий

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования инауки РФ» (http://xn 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерствакультуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
4. Научная электронная библиотека e-library(http://www.e-library.ru/)

10. Материально-техническая база

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39», г. Саранск, договор № 2014/51 от 14.11.2014, договор № 2017/131 от 10.11.2017, срок действия договора 5 лет.

МОУ «Центр образования «Тавла» – Средняя общеобразовательная школа № 17», договор № 2018/077 от 14.03.2018, срок действия договора 5 лет.

Для проведения практики на базе университета, в том числе самостоятельной работы студентов необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа,

занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроляи промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

Рабочая программа практики
УЧЕБНАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика

Способ проведения: выездная/стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература
Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Савостькина М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 30.03.2023 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление полученных теоретических знаний в рамках учебных дисциплин, формирование универсальной и профессиональных компетенций по основам, первичным навыкам научно-исследовательской деятельности, овладение методикой научного исследования, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры.

Задачи практики:

– формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– развить способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– формировать способности выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;

– формирование первичных умений и навыков работы с источниками и научной литературой;

– формировать способность постановки цели, задач, выбора методов исследования, интерпретации и апробации результатов научных исследований в педагогической сфере.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика реализуется на базе филологического факультета МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика включена в К.М.06 «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», проводится на 3 курсе в VI семестре.

Учебной (научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практике предшествует изучение дисциплин К.М.07.09 Практикум по русскому языку, К.М.07.10 История русской литературы, К.М.08.01 Практикум по родному языку, К.М.08.05 Фольклор родного народа, К. М. 08.06 Теория литературы, К.М.08.10 Введение в региональную этнолингвистику, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в

процессе практики материалы будут использованы обучающимися при изучении дисциплин К.М.07.01 Современный русский язык, К.М.07.07 Методика обучения русскому языку, К.М.08.04 Родной язык, К.М.08.02 История родной литературы, К.М.08.07 Методика обучения родной литературе, К.М.08.08 Методика обучения родному языку, выполнении программы практики производственная (педагогическая), при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Для выхода на практику требуется: прохождение теоретических курсов базовых филологических дисциплин.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* особенности системного и критического мышления *уметь:* демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение *владеть:* особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирующие собственное суждение и оценку информации
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной	*уметь:* применять логические формы и процедуры, способствующие к рефлексии по поводу собственной и чужой

	деятельности	мыслительной деятельности *владеть:* способен применять логические формы и процедуры, способствующие к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	*знать:* источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений *уметь:* анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений *владеть:* источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	*знать:* личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни *уметь:* оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни *владеть:* личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	*уметь:* критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития *владеть:* навыками *к*ритически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительностью 2 недели или 108 часов, в том числе контактная работа 28 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 6
Контактная работа (всего)	**28**	**28**
Лекции		
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа (всего)	80	80
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
зачетные единицы	3	3

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) практики

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап** *(2 ч.)*	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики

2.	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	**Основной этап** *(74 ч.)*	Разработка плана научно-исследовательской работы формулирование цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы	План курсовой работы
		Обоснование актуальности темы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задачи исследования. Подготовка теоретического обоснования по теме работы	Введение к курсовой работе
		Изучение историографии и источников по теме исследования	Материалы 1 раздела курсовой работы
		Анализ нормативно-правовых актов, педагогической, философской, психологической литературы по изучаемой проблеме	Материалы 2 раздела работы

		Изучение состояния проблемы в образовательной организации.	Перечень локальных актов образовательной организации по проблеме исследования
		Обобщение научных, методических данных, представление их в виде заключения курсовой работы	Заключение
		Участие на научных и научно-практических семинарах и конференциях.	Написание и публикация статьи
4.	**Аналитический этап** *(17 ч.)*	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

6. Отчетная документация по практике (6 семестр):

Отчетная документация оформляется в виде индивидуального профессионально-методического портфолио студента-практиканта и включает:

1. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу
2. План -график проведения научно-исследовательской работы
3. Отчет о прохождении научно-исследовательской работы студентом
4. Аттестационный лист, характеристика
5. Отзыв научного руководителя
7. Приложение (макет научной статьи)

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль «Русский язык»	Предметно-технологический Модуль «Родной язык и литература»	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
УК-1	+	+				+	+	+
УК-6						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Планирование научно-исследовательской работы	УК-1, УК-6
2.	Составление библиографического списка теоретических источников по теме научно-исследовательской работы	УК-1, УК-6
3.	Технологические карты уроков русского языка, родного языка литературы (для методической главы исследования)	УК-1, УК-6
4.	Сбор и обработка материалов для публикации научного исследования	УК-1, УК-6
5.	Отчет-доклад для выступления на научно-практической конференции в вузе	УК-1, УК-6
6.	Публикация научной статьи	УК-1, УК-6

Критерии оценивания планирования научно-исследовательской работы (0–7 б.)

1. Обоснование темы (3 б.).
2. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара, проводимого в вузе (4 б.).

Критерии оценивания составления библиографического списка теоретических источников по теме курсовой работы (0–3 б.)

1. Оформление списка источников соответствует ГОСТу (1 б.).
2. Список источников соответствует теме научно-исследовательской работы (1 б.).
2. Оформление аннотации соответствуете жанру (1 б.).

Критерии оценивания технологической карты урока русского языка/родного языка/ литературы (для методической главы исследования) (0–5 б.)

1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности (1 б.).
2. Компетентность в области мотивирования обучающихся (1 б.).
3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности (1 б.).
4. Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений (1 б.).
5. Компетентность в области организации учебной деятельности (1б.).

Критерии оценивания сбора и обработки материалов для публикации научного исследования (0–4 б.)

1. Организация и выполнения работы научного исследования (1 б.).
2. Обоснование научной проблеме в подготовленной работе (1 б.).
3. Оформление структурных компонентов научно-исследовательской работы (1 б.).
4. Оригинальность представленных материалов (1 б.).

Критерии оценивания отчет-доклада для выступления на научно-практической конференции в вузе (0–3 б.)

1. Соответствие отчета предложенным рекомендациям (1 б.).
2. Презентабельность докладчика (1 б.).
3. Актуальность содержания отчета для научно-практической конференции (1 б.).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Фрагментарно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Успешно демонстрирует знание особенностей системного критического мышления, аргументирован формирует собственное суждение и оце информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	Фрагментарно применяет логические формы	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Успешно применяет логические фор

		собственной и чужой мыслительной деятельности	и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	трудностями применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	и процеду способен рефлексии поводу собственной чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Фрагментарно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными трудностями анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно анализирует источники информации целью выявле их противореч поиска достоверных суждений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Фрагментарно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и	В целом успешно, но с отдельными трудностями оценивает личностные ресурсы по достижению целей	Успешно оценивает личностные ресурсы достижению це саморазвития управления св временем основе принци

	всей жизни		образования в течение всей жизни	управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	образования в течение жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Фрагментарно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но с отдельными трудностями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Успешно оценивает эффективность использования времени и дру ресурсов реализации траектории саморазвития

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	5 (отлично) зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

Артюхина, А. И. Производственная педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Артюхина. – Волгоград: ВГМУ, 2019. – 56 с.

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520452

Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519453

Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и

практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 577 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16124-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530485

Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07556-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493442

Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518692

8.2. Дополнительная литература

Бордовская, Н. В. Гуманитарные исследования в вузовской практике: теория и методология проектирования / Н. В. Бордовская. – СПб. : Книжный Дом, 2017. – 578 с.

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 283 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10105-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510875

Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517577

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.gumer.info – Электронная библиотека для студентов и преподавателей по гуманитарным наукам.

http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

http://www.slovari.ru (Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

www.distance.ru – российский образовательный портал.

Электронные обучающие ресурсы

1. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация рабочей программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система«КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ»(http://xn 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная практика
Тип практики: научно-исследовательская работа
Способ проведения: выездная/стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература
Форма обучения: Очная

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Савостькина М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 30.03.2023 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Цель и задачи практики

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением теоретико-методологического обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно- исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации.

Цель практики – расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно- исследовательской работы, развитие культуры мышления.

Задачи практики:

– формировать способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– развить способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– формировать способности выполнения индивидуальных заданий, направленных на формирование компетенций, приобретение практического опыта и умений в научно-исследовательской деятельности;

– формирование первичных умений и навыков работы с источниками и научной литературой;

– формировать способность постановки цели, задач, выбора методов исследования, интерпретации и апробации результатов научных исследований в педагогической сфере.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика реализуется на базе филологического факультета МГПУ им. М. Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

1. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика включена в модуль «К.М.06 Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» и проводится на 5 курсе.

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на освоении следующих дисциплин: К.М.07.01 Современный русский литературный язык,

К.М.07.02 Теория языка, К.М.07.07 Методика обучения русскому языку, К.М.08.01 Практикум по родному языку, К.М.08.02 История родной литературы, К.М.08.04 Родной язык, К.М.08.06 Теория литературы, К.М.08.07 Методика обучения родной литературе, К.М.08.08 Методика обучения родному языку, К.М.08.09 История родного языка, К.М.08.10 Введение в региональную этнолингвистику, К.М.08.11 Литература народов России, предусматривающих лекционные и практические занятия.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке и защите выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Для выхода на практику требуется: прохождение теоретических курсов базовых филологических дисциплин.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* особенности системного и критического мышления *уметь:* демонстрировать знания особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение *владеть:* особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирующие собственное суждение и оценку информации
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	*уметь:* применять логические формы и процедуры, способствующие к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности *владеть:* способен применять логические формы и процедуры, способствующие к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	*знать:* источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений *уметь:* анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений *владеть:* источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	*знать:* личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни *уметь:* оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни *владеть:* личностными ресурсами по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	*уметь:* критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития *владеть:* навыками *к*ритически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

4.Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з. е. (216 ч.), продолжительностью 4 недели

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
ИКР (всего)	**1**	**1**
Самостоятельная работа (всего)	215	215

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	**216** 6	**216** 6

5. Содержание и характер деятельности студентов во время

Производственная *(научно-исследовательская работа)практика,10 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** *(4 ч.)*	Установочная конференция на филологическом факультете МГПУ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап** *(20 ч.)*	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации
3.	**Основной этап** *(162 ч.)*	Разработка плана выпускной квалификационной работы формулирование цели и задач по исследуемой теме, разработка методов исследования избранной проблемы	План ВКР
		Обоснование актуальности темы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задачи и гипотезы исследования. Подготовка теоретического обоснования по теме ВКР	Введение к выпускной квалификационной работе
		Изучение историографии и источников по теме исследования	Материалы 1 раздела ВКР

		Анализ нормативно-правовых актов, педагогической, философской, экономической, психологической литературы по изучаемой проблеме	Материалы 1 раздела ВКР
		Изучение состояния проблемы в образовательной организации.	Перечень локальных актов образовательной организации по проблеме исследования
		Обобщение научных данных, представление их в виде материалов 1 раздела выпускной работы	Вариант 1 раздела ВКР
		Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методобъединений и пр.)	Отчет
4.	**Аналитический этап** *(30 ч.)*	Анализ собственной деятельности Подготовка отчета о результатах научно-исследовательской работы в период практики	Отчет о прохождении практики

6. Отчетная документация по практике (10 семестр):

Отчетная документация оформляется в виде индивидуального профессионально-методического портфолио студента-практиканта и включает:

1. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу
2. План -график проведения научно-исследовательской работы
3. Отчет о прохождении научно-исследовательской работы студентом
4. Аттестационный лист, характеристика
5. Отзыв научного руководителя
7. Методические рекомендации по ВКР.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль «Русский язык»	Предметно-технологический Модуль «Родной язык и литература»	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
УК-1	+	+				+	+	+
УК-6						+	+	+

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Планирование научно-исследовательской работы	УК-1, УК-6
2.	Составление библиографического списка теоретических источников по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы	УК-1, УК-6
3.	Технологические карты уроков русского языка, родного языка и литературы (для методической главы исследования)	УК-1, УК-6
4.	Сбор и обработка материалов для публикации научного исследования	УК-1, УК-6
5.	Отчет-доклад для выступления на научно-практической конференции в вузе	УК-1, УК-6

Критерии оценивания планирования научно-исследовательской работы (0–7 б.)

1. Обоснование темы (3 б.).
2. Обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара, проводимого в вузе (4 б.).

Критерии оценивания составления библиографического списка теоретических источников по теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (0–3 б.)

1. Оформление списка источников соответствует ГОСТу (1 б.).
2. Список источников соответствует теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы (1 б.).
3. Оформление аннотации соответствует жанру (1 б.).

Критерии оценивания технологической карты урока русского языка/родного языка/ литературы (для методической главы исследования) (0–5 б.)

1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности (1 б.).
2. Компетентность в области мотивирования обучающихся (1 б.).
3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности (1 б.).
4. Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений (1 б.).
5. Компетентность в области организации учебной деятельности (1б.).

Критерии оценивания сбора и обработки материалов для публикации научного исследования (0–4 б.)

1. Организация и выполнения работы научного исследования (1 б.).

2. Обоснование научной проблеме в подготовленной работе (1 б.).
3. Оформление структурных компонентов научно-0исследовательской работы (1 б.).
4. Оригинальность представленных материалов (1 б.).

Критерии оценивания отчет-доклада для выступления на научно-практической конференции в вузе (0–3 б.)

1. Соответствие отчета предложенным рекомендациям (1 б.).
2. Презентабельность докладчика (1 б.).
3. Актуальность содержания отчета для научно-практической конференции(1 б.).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированости компетенции****			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Фрагментарно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	В целом успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Успешно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
		УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	Фрагментарно применяет логические формы и процедуры,	В целом успешно, но бессистемно применяет	В целом успешно, но с отдельными трудностями	Успешно применяет логические формы и процедуры,

		мыслительной деятельности	способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
		УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Фрагментарно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но бессистемно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	В целом успешно, но с отдельными трудностями анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Успешно анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Фрагментарно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления	В целом успешно, но с отдельными трудностями оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и	Успешно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в

			течение всей жизни	своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Фрагментарно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но с отдельными трудностями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Успешно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	5 (отлично) зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

Артюхина, А. И. Производственная педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Артюхина. – Волгоград: ВГМУ, 2019. – 56 с.

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 115 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520452

Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519453

Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 577 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16124-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –

URL: https://urait.ru/bcode/530485

Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07556-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493442

Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518692

8.2. Дополнительная литература

Бордовская, Н. В. Гуманитарные исследования в вузовской практике: теория и методология проектирования / Н. В. Бордовская. – СПб. : Книжный Дом, 2017. – 578 с.

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 283 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10105-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510875

Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 194 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517577

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.gumer.info – Электронная библиотека для студентов и преподавателей по гуманитарным наукам.

http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

http://www.slovari.ru (Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

www.distance.ru – российский образовательный портал.

Электронные обучающие ресурсы

1. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при

проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn--- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература
Форма обучения: очная

Разработчики:
Трушкина Ю. И., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.03.2023 года

И. о. зав. кафедрой Кашкарева Е. А.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессиональных базовых компетенций будущего учителя в области русского языка, формирование первичных профессиональных умений и педагогической культуры, расширение профессиональных интересов.

Задачи практики:

– формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– формирование способности осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области русского языка при решении профессиональных задач;

– формирование психологической и практической готовности студентов к педагогической деятельности;

– приобретение первоначальных практических навыков в будущей профессиональной деятельности;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой практики является кафедра русского языка и методики преподавания русского языка как подразделение ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильной дисциплины.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в предметно-методический модуль «Русский язык».

Учебная (ознакомительная) практика проводится на 2 курсе в третьем семестре.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин «Речевые практики», «Теория языка» (1 к.), «Практикум по русскому языку», предусматривающие лекционные и практические занятия.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», а также прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические

умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	*Знать:* – нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; *Уметь:* – применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики; *Владеть:* – способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики – знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык».
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»	*Знать:* – структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык»; *Уметь:* – применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; *Владеть:* – навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетных единицы, продолжительность – 32 часа или 16 недель.

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	**32**	**32**
Лекции		
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	76	76

Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой		+
Общая трудоемкость часы	**108**	**108**
зачетные единицы	3	3

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

п/п	Этапы практики (трудоёмкость в часах)	Содержание деятельности студентов	Отчётные материалы
1.	**Подготовительный этап (4 ч.)**	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуальной траектории прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения учебной практики
2.	**Ознакомительный этап (2 ч.)**	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, отчетной документацией. Получение индивидуальных заданий.	Дневник практики
3.	**Основной этап (86 ч.)**	Выполнение научно-образовательного проекта: **Задание 1. Выбор темы**. Студент выбирает тему из перечня, предложенного преподавателем, и обосновывает выбор темы значимостью для профессиональной подготовки и личностного роста. **Задание 2. Анализ ключевых понятий и составление плана изучения темы.** Студент уточняет значение основных понятий и терминов в рамках темы и определяет круг вопросов, которые следует рассмотреть при работе над проектом. **Задание 3. Поиск источников информации по теме**. С помощью поискового и просмотрового чтения студент находит источники информации по теме и отбирает те из них, которые должны быть подробно изучены при работе над проектом; составляет два списка литературы: расширенный список источников и основной список литературы. **Задание 4. Изучение источников информации** по теме. Студент	Научно-образовательный проект

		изучает отобранные источники информации из основного списка и фиксирует результаты при помощи различных способов трансформации текста. Один из конспектов (по выбору студента) изученной статьи (или главы, параграфа из книги) с комментарием вкладывается в отчет по практике в виде приложения. **Задание 5. Сбор и систематизация эмпирического материала** (если это предусмотрено задачами работы). Студент накапливает фактический материал, который является объектом наблюдения, систематизирует его и описывает в работе. **Задание 6. Написание основной (содержательной) части отчета.** Студент излагает результаты изучения проблемы в соответствии с вопросами плана. **Задание 7. Интерпретация темы.** Студент осмысливает тему с точки зрения возможностей еѐ дальнейшего изучения и практического применения. При осуществлении интерпретации студент составляет 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса по изучаемой проблеме, составляет «ромашку вопросов» по проблеме, формулирует предложения по использованию полученной информации в работе со школьниками. **Задание 8. Составление терминологического словарика** и раздела «**Personalia**» для приложения. **Задание 9. Апробация проекта** (выступление с проектом перед аудиторией). **Задание 10. Рефлексия**. Студент анализирует собственную деятельность на практике, сравнивает поставленные цели с полученными результатами, оценивает личностные достижения и перспективы (как изучения темы, так и личностного роста). Составляет отчет о практике.	

4.	**Аналитический этап (10 ч.)**	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики.
5.	**Завершающий этап (6 ч.)**	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике

6. Отчетная документация по практике:
Индивидуальное задание.
План-график.
Отчет студента-практиканта.
Аттестационный лист.
Научно-образовательный проект

7. Оценочные средств для промежуточной аттестации
7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности	Предметно-методический модуль «Русский язык»	Предметно-методический модуль «Родной язык и литература»
ОПК-1	+			+			+	+
ПК-1							+	+

Типовые оценочные средства (3 семестр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Анализ ключевых понятий и составление плана изучения темы	ОПК-1, ПК-1
2.	Изучение источников информации по теме научно-образовательного проекта	ОПК-1, ПК-1
3.	Сбор и систематизация эмпирического материала	ОПК-1, ПК-1
4.	Составление терминологического словарика и раздела «Personalia» для приложения.	ОПК-1, ПК-1
5.	Апробация проекта	ОПК-1, ПК-1

Критерии оценивания ключевых понятий и составление плана изучения темы (0 – 3 б.):

1. План содержит не менее 3 пунктов, из которых 2 раскрывают предложенное социальное явление по существу. Оба из них также должны быть детализированы в не

менее 3 подпунктах (можно 2, когда выделение большего числа невозможно из-за ограниченных теоретических положений (1 б.).

2. Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей (1 б.).

3. Самостоятельность выполнения (1 б.).

Критерии оценивания аннотированного списка источников информации по теме научно-образовательного проекта (0–3 б.)

1. Оформление списка источников соответствует ГОСТу (1 б.).

2. Список источников соответствует теме научно-образовательного проекта (1 б.).

3. Оформление аннотации соответствует жанру (1 б.).

Критерии оценивания эмпирического материала по теме научно-образовательного проекта (0–5 б.)

1. Грамотность и правильность в подборе и оформлении материала (1 б.).

2. Соответствие практического материала профессиональной деятельности, самоорганизации обучающегося (1 б.).

3. Логика подбора учебного материала (1 б.).

4. Самостоятельность, творческий подход и высокий уровень учебной подготовки, проявленные в процессе выполнения задания (1 б.).

5. Качественное оформление работы (1 б.).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Фрагментарно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Успешно и систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык»	Фрагментарно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык»	В целом успешно, но бессистемно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык»	В целом успешно, но с отдельными трудностями представляет структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык»	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык»

основного общего, среднего общего образования						

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 115 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520452

Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519453

Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 577 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16124-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530485

Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07556-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493442

Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518692

8.2. Дополнительная литература

Бордовская, Н. В. Гуманитарные исследования в вузовской практике: теория и методология проектирования / Н. В. Бордовская. – СПб. : Книжный Дом, 2017. – 578 с.

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 283 с. – (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-10105-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510875

Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 194 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517577

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.gramota.ru – Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех.

http://www.slovari.ru – Проект «СЛОВАРИ.РУ» предназначен для всех, кто интересуется русским языком.

www.distance.ru – российский образовательный портал.

Электронные обучающие ресурсы

1. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства просвещения РФ» (https://opendata.edu.gov.ru/opendata/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web).
2. Электронная библиотечная система «Лань» (https://e.lanbook.com/).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://www.urait.ru/).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб- камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

Рабочая программа

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная
Способ проведения: стационарная/выездная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература
Форма обучения: очная

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 27.03.2023 года

И. о. зав. кафедрой Е. А. Кашкарева

Саранск

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование профессионально-значимых компетенций будущего учителя для работы в области преподавания русского и родного языков в различных типах школ; формирование умений использовать теоретические знания для решения конкретных педагогических задач.

Задачи практики:

– способствование приобретению практических умений и навыков осуществления урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметными областями «Русский язык» и «Родной язык»;

– формирование навыков выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора;

– развитие умений применения ИКТ-технологий для разработки отдельных компонентов образовательных программ;

– развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;

– способствование приобретению практических умений и навыков использования различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

– способствование приобретению практических умений и навыков выстраивания образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Планируемыми базами проведения практики выступают общеобразовательные организации. Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель русского языка, родного языка и литературы.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В

ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.13(П) Производственная (педагогическая) практика включена в модуль «К.М.07 Предметно-методический модуль "Русский язык"» и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Производственной практике предшествует изучение дисциплин

К.М.07.01 Современный русский язык;

К.М.07.02 Теория языка

К.М.04.01 Психология

К.М.04.03 Педагогика

К.М.07.06 Стилистика

К.М.07.07 Методика обучения русскому языку

К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе Производственной (педагогической) практики материалы будут использованы бакалаврами при подготовке к государственной итоговой аттестациии защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.	**Знать:** стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). **Уметь:** осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу). **Владеть:** навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу).
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор	**Знать:** основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Уметь:** анализировать дополнительные образовательные программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); **Владеть:** навыками анализа дополнительных

	педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	**Знать:** требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** учитывать требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	**Знать:** – образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки; – диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	образовательных результатов обучающихся. **Уметь:** осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. **Владеть:** – навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы в предметной области «Русский язык» и «Родной язык». **Уметь:** применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» и «Родной язык» при решении профессиональных задач; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. **Владеть:** навыками решения профессиональных задач; навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационные.
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 9 з. е., в том числе контактной работы 14,4, продолжительность в 8 семестре 6 недель.

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики

8 семестр

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** *(20 ч.)*	Участие в установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Лист инструктажа по ТБ. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап** *(40 ч.)*	Знакомство с администрацией образовательной организации, внутренним распорядком учреждения, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации. Знакомство с оснащением кабинетов русского языка и родного языка , с имеющейся учебной и другой профессионально-ориентированной литературой, библиотекой. Распределение обучающихся по классам, закрепление за учителями русского языка и родного языка и классными руководителями, посещение уроков учителя-предметника.	Дневник практики
3.	**Основной этап** *(194 ч.)*	*Учебно-методическая работа по предмету* (подготовка и проведение 14 уроков разных типов и видов по русскому языку и 6 уроков по родному яыку, посещение уроков учителя-предметника,	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, ТКУ, методические разработки уроков, и

		студентов-практикантов по расписанию в закрепленном классе, подготовка письменного анализа 2 посещенных уроков, изучение уровня знаний по русскому языку в закрепленном классе; разработка заданий для работы в интерактивном формате, подбор и разработка дидактического материала, аудио-видеоматериалов к занятиям, составление контрольно-измерительных материалов; разработка программы факультативного/элективного курса по русскому языку в закрепленном классе). *Внеурочная работа по предмету* (подготовка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку, самоанализ проведенного мероприятия, подготовка школьников к предметным олимпиадам, конкурсам по русскому языку, работа с отстающими обучающимися). *Работа в качестве классного руководителя* (организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.); помощь слабоуспевающим детям; организация дежурства по классу и по школе; проверка и оформление дневников; ведение электронного	т.д.

		дневника; контроль посещаемости и успеваемости учащихся).	
4.	**Аналитический этап** *(50 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов практики: дневник производственной практики, технологические карты проведенных уроков по русскому языку и родному языку, анализы посещенных уроков, документация по психолого-педагогическому аспекту практики.	Отчет о прохождении практики, отчет по профориентационной работе, характеристика на студента-практиканта, оформление аттестационного листа
5.	**Завершающий этап** *(20 ч.)*	Обобщение материалов практики. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции	Отчетная документация по практике

6. Отчетная документация по практике:

1. Дневник производственной практики
2. Индивидуальный план прохождения практики
3. Отчет студента-практиканта (с приложениями)
4. Аттестационный лист (см. примечание 1)
5. Технологические карты проведенных уроков (ТКУ) по русскому языку (см. примечание 1).
6. Анализы 2 посещенных уроков сокурсников.
8. Конспект и анализ внеклассного мероприятия по предмету.
9. Документация по психологическому аспекту практики.
10. Документация по педагогическому аспекту практики.
11. Разработка рабочей программы по русскому языку.
12. «Портфель достижений» студента-практиканта (см. примечание 2).
13. Отчет по профориентационной работе.

Примечания:

1) **Аттестационный лист** содержит характеристики на студента-практиканта от классного руководителя, учителей-предметников по русскому языку и родному языку с рекомендуемой оценкой за практику. Аттестационный лист заверяется подписью директора школы и гербовой печатью**. Оценки за виды деятельности студента в аттестационном листе в период практики ставят методисты факультета и факультетский руководитель.**

2) В ***распечатанном виде*** в индивидуальном профессионально-методическом портфолио студента-практиканта должны быть представлены:

- 4 ТКУ по русскому языку и ***2 ТКУ*** по родному языку**.**

Во всех технологических картах и конспектах уроков должна быть проставлена ***оценка за проведенный урок, заверенная подписями методиста, учителя-предметника***.

3) **«Портфель достижений» студента-практиканта** включает образцы дидактических материалов, используемых и / или самостоятельно разработанных им в период прохождения практики. Данный вид отчетности записывается и *сохраняется на CD–диске в виде отдельной папки под названием «Портфель достижений»*.

Перечень возможных материалов:

1. Дидактические карточки разных типов.
2. Контрольно- измерительные материалы.
3. Дополнительные тексты источников с системой заданий к ним.
4. Материалы для проведения различных игр (включая ролевые).
5. Методические разработки по использованию аудио-видеоматериалов.
6. Задания для самостоятельной работы учащихся.
7. Памятки-инструкции для выполнения различных типов работ.
8. Наглядные материалы (набор иллюстраций, авторские мультимедийные презентации, таблицы, схемы, карты и т.д.).

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативно-цифровой модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль	Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности
УК-3	+	+		+	+	+	
ОПК-2		+		+		+	
ОПК-3			+	+	+	+	
ОПК-5				+		+	
ПК-1						+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Разработка рабочей программы дисциплины	ОПК-2, ПК-1
2.	Разработка технологической карты урока	ОПК-3, ПК-1
3.	Проведение урока по русскому языку и родному языку	ОПК-3, ОПК-5, ПК-1
4.	Самоанализ 4 уроков русского языка и 2 уроков родного языка	ПК-1;

5.	Составление сценария внеклассного воспитательного мероприятия, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности	ПК-1,
6.	Проведение внеклассного воспитательного мероприятия, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности	УК-3, ПК-1,
7.	Портфель достижений	ОПК-3, ПК-1,
8.	Дневник практики	ПК-1
9.	Подготовка письменного отчета	ПК-1

Критерии оценивания рабочей программы (0 – 5 б.):

Содержательность материала (1 балл)

Содержательность работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балла)

Критерии оценивания составления технологической карты урока (0 – 5 б.):

Логика подбора материала (2 балл)

Содержательность е работы (1 балл)

Самостоятельность выполнения (2 балла)

Критерии оценивания проведение урока по русскому языку и родному языку (0 – 20 б.):

Соответствие целей и содержания (4 балла)

Эффективность выбранных методов (8 баллов)

Оригинальность содержания (8 баллов)

Критерии оценивания сценария внеклассного воспитательного мероприятия (0 – 5 б.).

Логика подбора материала (2 балла)

Эстетическое оформление работы (2 балла)

Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания проведение внеклассного воспитательного мероприятия(0 – 20 б.):

Соответствие целей и содержания (4 балла)

Эффективность выбранных методов (8 баллов)

Оригинальность содержания (8 баллов)

Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики учащегося (0 – 10 б.):

– рациональность распределения исследовательских процедур на весь период практики (1 балл);

– согласованность записей во всех видах документов - перспективном и календарном планах, протоколах, дневниковых записях и других материалах исследования (1 балл);

– достаточность использованных методов, корректность их

применения (1 балл);

– возможность добыть с помощью выбранных методов достоверный фактический исследовательский материал по всем разделам схемы характеристики (1 балл);

– качество оформления материала, наличие в нем исходных данных (1 балл);

– полнота отражения в характеристике основных психических особенностей учащегося (1 балл);

– соответствие между содержанием характеристики и фактами, приведенными в материалах исследования (1 балл);

– обоснованность промежуточных и итоговых выводов, психологическая обоснованность педагогических рекомендаций (2 балла).

Критерии оценивания портфеля достижений(0 – 7 б.):
Логика подбора материала (3 балла)
Эстетическое оформление работы (2 балла)
Самостоятельность выполнения (2 балла)

Критерии оцениванияподготовки дневника (0-5 б.)
Логика подбора материала (2 балла)
Эстетическое оформление работы (2 балла)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

Критерии оценивания письменного отчета (0-5 б.)
Логика подбора материала (2 балла)
Эстетическое оформление работы (2 балла)
Самостоятельность выполнения (1 балл)

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1	Отлично (90-100)	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению Содержание отчета: отчет собран в полном объеме; структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; отличное оформление; не нарушены сроки сдачи отчета. На защите отчета студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; владеет нормами литературного языка, терминологией; грамотно, стилистически верно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным программой практики.
2	Хорошо (76-89)	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала. Содержание отчета: отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, логичность, наличие титульного листа, нумерации страниц, подробного оглавления отчета и др.); индивидуальное задание выполнено полностью; хорошее оформление; не нарушены сроки сдачи отчета. На защите отчета студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет нормами литературного языка, необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах преподавателя.
3	Удовлетворительно (60-75)	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала. Содержание отчета: отчет собран в полном объеме; не везде прослеживается структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание выполнено не полностью; нарушены сроки сдачи отчета. На защите отчета студент демонстрирует недостаточные знания по вопросам программы практики; использует

		специальную терминологию, но допускает 1-2 ошибки в определении основных понятий, затрудняется исправить ошибки самостоятельно; способен самостоятельно, но поверхностно анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
4	Неудовлетворительно (меньше 75)	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по содержанию и оформлению собранного материала. Содержание отчета: отчет собран не в полном объеме; нарушена структурированность (четкость, нумерация страниц, подробное оглавление отчета); в оформлении отчета и портфолио прослеживается небрежность; индивидуальное задание не выполнено и выполнено не в полном объеме; нарушены сроки сдачи отчета. На защите отчета студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	5 (отлично) зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200

2. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 740 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-09241-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/427499

8.2. Дополнительная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06396-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438064

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777

3. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 150 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725

4.Цибульникова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 39 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585.

5. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939

8.3 Ресурсы сети «Интернет»

1. http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. http://pedagogika-rao.ru - Журнал «Педагогика»
3. http://pedagogy.ru/ - Педагогическая энциклопедия
4. https://fgos.ru/ - Федеральные государственные образовательные стандарты

http://www.profile-edu.ru/ - Педагогика для всех

Электронные обучающие ресурсы

1. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Лицей № 26» г. Саранск, договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33» г. Саранск, договор № 2017/132 от 10.11.2017 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова» г. Саранск, договор № 2018/326 от 13.10.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38» г. Саранск, договор № 2018/170 от 18.04.2018 г., срок действия договора 5 лет.

МБОУ «Ичалковская средняя общеобразовательная школа» Ичалковского района Республики Мордовия, договор № 2017/70 от 27.10.2017 г., срок действия договора 5 лет.Учебная аудитория для

проведения учебных занятий.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, № 320.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, W камера, гарнитура), колонки SVEN, меловая ученическая доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

Рабочая программа практики

УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: учебная (ознакомительная) практика
Способ проведения: стационарная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература
Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Савостькина М.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 30.03.2023 года

Зав. кафедрой Налдеева О.И.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование представлений студентов о содержании и особенностях педагогической деятельности учителя в рамках предметных областей «Русский язык», «Родной язык и литература», классно-урочной и внеурочной деятельности, овладение профессиональными базовыми компетенциями, знакомство с содержанием педагогической деятельности учителя, формирование первичных профессиональных умений и педагогической культуры, расширение профессиональных интересов.

Задачи практики:

– формировать способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– формировать способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

– развивать способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

– актуализировать теоретические знания по модулям «Предметно-методический модуль «Русский язык», «Предметно-методический модуль «Родной язык и литература»;

– развитие интереса студентов к дисциплинам «Предметно-методического модуля».

Планируемые базы проведения практики.

Учебная практика реализуется на базе кафедры родного языка и литературы филологического факультета МГПУ им. М.Е. Евсевьева.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.13(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в К.М.08«Предметно-методический модуль «Родной язык и литература».

Учебная (ознакомительная)практика проводится на 2 курсе в четвертом семестре.

Учебной (ознакомительной) практике предшествует изучение дисциплин К.М.07.09 Практикум по русскому языку, К.М.К.М.07.10 История русской литературы, К.М.08.01 Практикум по родному языку, К.М.08.02 История родной литературы, К.М.08.04 Родной язык, К.М.08.05 Фольклор родного народа, К.М.08.06 Теория литературы, К.М.08.10 Введение в региональную этнолингвистику, а также факультативные дисциплины,

предусматривающие лекционные и практические занятия. Учебная (ознакомительная) практика является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.08.13(У) Учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к сдаче государственного экзамена, к защите выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении учебной (ознакомительной) практики планируется сформировать следующие компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Планируемые результаты обучения при прохождениии учебной (ознакомительной) практики (4 семестр)

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,	*знать:* нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики *уметь:* применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики *владеть:* способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики

	основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающиеконфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности *уметь:*применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности *владеть:*основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивающие конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	*знать:* структуру, состав и дидактические единицы в предметных областях «Русский язык», «Родной язык и литература»; *уметь;* применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметных областях «Русский язык», «Родной язык и литература» при решении профессиональных задач; *владеть:* навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметных областях «Русский язык», «Родной язык и литература» при решении

		профессиональных задач
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	*знать:* содержание учебного материаладля его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО *уметь:* осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО *владеть:* умением осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	*знать:* различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные *уметь:* разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные *владеть:* разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	*знать:* технологии и методики культурно-просветительской деятельности; *уметь:* организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Русский язык», «Родной язык», «Родная литература» и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности *владеть:* навыками популяризации знаний в области литературы среди различных групп населения и использования различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности
	ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных	*знать:* приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы

	возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	предметных областей «Русский язык», «Родной язык и литература» *уметь:* использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп с учетом содержания предметных областей «Русский язык», «Родной язык и литература» *владеть:* приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей «Русский язык», «Родной язык и литература»
	ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	*знать:* приемы популяризации знаний в области русского языка, родного языка и литературы среди субъектов образовательного процесса *уметь:* популяризировать знания в области русского языка, родного языка и литературы среди субъектов образовательного процесса *владеть:* навыками популяризации знаний в области русского языка, родного языка и литературы среди субъектов образовательного процесса

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, в том числе контактная работа 18 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 4
Контактная работа (всего)	**18**	**18**
Лекции		
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость	**108**	**108**
часы	3	3
зачетные единицы		

5. Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики

п/п	Этапы практики (трудоёмкость в часах)	Содержание деятельности студентов	Отчётные материалы
1.	**Подготовительный этап (4 ч.)**	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуальной траектории прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения учебной практики
2.	**Ознакомительный этап (2 ч.)**	Ознакомление с целями, задачами, содержанием практики, отчетной документацией. Получение индивидуальных заданий.	Дневник практики
3.	**Основной этап (86 ч.)**	Выполнение научно-образовательного проекта: **Задание 1. Выбор темы**. Студент выбирает тему из перечня, предложенного преподавателем, и обосновывает выбор темы значимостью для профессиональной подготовки и личностного роста. **Задание 2. Анализ ключевых понятий и составление плана изучения темы.** Студент уточняет значение основных понятий и терминов в рамках темы и определяет круг вопросов, которые следует рассмотреть при работе над проектом. **Задание 3. Поиск источников информации по теме**. С помощью поискового и просмотрового чтения студент находит источники информации по теме и отбирает те из них, которые должны быть подробно изучены при работе над проектом; составляет два списка литературы: расширенный список источников и основной список литературы. **Задание 4. Изучение источников информации** по теме. Студент	Научно-образовательный проект

		изучает отобранные источники информации из основного списка и фиксирует результаты при помощи различных способов трансформации текста. Один из конспектов (по выбору студента) изученной статьи (или главы, параграфа из книги) с комментарием вкладывается в отчет по практике в виде приложения. **Задание 5. Сбор и систематизация эмпирического материала** (если это предусмотрено задачами работы). Студент накапливает фактический материал, который является объектом наблюдения, систематизирует его и описывает в работе. **Задание 6. Написание основной (содержательной) части отчета.** Студент излагает результаты изучения проблемы в соответствии с вопросами плана. **Задание 7. Интерпретация темы.** Студент осмысливает тему с точки зрения возможностей еѐ дальнейшего изучения и практического применения. При осуществлении интерпретации студент составляет 2 «тонких» и 2 «толстых» вопроса по изучаемой проблеме, составляет «ромашку вопросов» по проблеме, формулирует предложения по использованию полученной информации в работе со школьниками. **Задание 8. Составление терминологического словарика** и раздела «**Personalia**» для приложения. **Задание 9. Апробация проекта** (выступление с проектом перед аудиторией). **Задание 10. Рефлексия**. Студент анализирует собственную деятельность на практике, сравнивает поставленные цели с полученными результатами, оценивает личностные достижения и перспективы (как изучения темы, так и личностного роста). Составляет отчет о практике.	

4.	**Аналитический этап (10 ч.)**	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка отчета.	Отчет о прохождении практики.
5.	**Завершающий этап (6 ч.)**	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике

6. Отчетная документация по практике:

Индивидуальное задание.
План-график.
Отчет студента-практиканта.
Аттестационный лист.
Научно-образовательный проект

7. Оценочные средств для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль «Русский язык»	Предметно-технологический модуль «Родной язык и литература»	Учебно-исследовательский модуль
ОПК-1	+			+		+	+	
ПК-1						+	+	
ПК-4							+	

Типовые оценочные средства (4 семестр)

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Анализ ключевых понятий и составление плана изучения темы.	ОПК-1, ПК-1, ПК-4
2.	Изучение источников информации по теме научно-образовательного проекта	ОПК-1, ПК-1, ПК-4
3.	Сбор и систематизация эмпирического материала	ОПК-1, ПК-1, ПК-4

4.	Составление терминологического словарика и раздела «Personalia» для приложения.	ОПК-1, ПК-1, ПК-4
5.	Апробация проекта	ОПК-1, ПК-1, ПК-4

Критерии оценивания ключевых понятий и составление плана изучения темы. (0 – 3 б.):

1. План содержит не менее 3 пунктов, из которых 2 раскрывают предложенное социальное явление по существу. Оба из них также должны быть детализированы в не менее 3 подпунктах (можно 2, когда выделение большего числа невозможно из-за ограниченных теоретических положений (1 б.).

2. Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей (1 б.).

3. Самостоятельность выполнения (1 б.).

Критерии оценивания аннотированного списка источников информации по теме научно-образовательного проекта (0–3 б.)

1. Оформление списка источников соответствует ГОСТу (1 б.).
2. Список источников соответствует теме научно-образовательного проекта (1 б.).
3. Оформление аннотации соответствует жанру (1 б.).

Критерии оценивания эмперического материала по теме научно-образовательного проекта (0–5 б.)

1. Грамотность и правильность в подборе и оформлениимaтериала (1 б.).
2. Соответствие практического материала профессиональной деятельности, самоорганизации обучающегося (1 б.).
3. Логика подбора учебного материала (1 б.).
4. Самостоятельность, творческий подход и высокий уровень учебной подготовки, проявленные в процессе выполнения задания (1 б.).
5. Качественное оформление работы (1 б.).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции****			
			2 (незачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Правовые и этические основы профессиональн ой деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Демонстрирует фрагментарное знание сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего	В целом успешно, но не систематически демонстрирует сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующи х образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	В целом успешно, но с отдельными пробелами понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующи х образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов	Успешно и систематически понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего

			профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Фрагментарно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Успешно и систематически применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Педагогическая деятельность по проектированию и	ПК-1. Способен осваивать и использовать	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Фрагментарно знает структуру, состав и дидактические	В целом успешно, но бессистемно знает структуру,	В целом успешно, но с отдельными трудностями	Знает структуру, состав и дидактические

реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач		единицы предметной области (преподаваемого предмета)	состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	представляет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	единицы предметной области (преподаваемого предмета)
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Фрагментарно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но с отдельными трудностями умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Успешно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Фрагментарно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Успешно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-4. Способен разрабатывать и	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство,	Фрагментарно организует	В целом успешно, но бессистемно	В целом успешно, но с отдельными	Успешно и систематически

	реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	недочетами организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
		ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)	Фрагментарно использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей русский язык, родной язык и литература	В целом успешно, но бессистемно использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей русский язык, родной язык и литература	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей русский язык, родной язык	Свободно использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей русский язык, родной язык и литература

					и литература	
		ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса	Демонстрирует фрагментарное участие в популяризации знаний в области русского языка, родного языка и литературы среди субъектов образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно участвует в популяризации знаний в области русского языка, родного языка и литературы среди субъектов образовательного процесса	Демонстрирует знания в области русского языка, родного языка и литературы среди субъектов образовательного процесса	Свободно участвует в популяризации знаний в области русского языка, родного языка и литературы среди субъектов образовательного процесса

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1 Основная литература

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 115 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520452

Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519453

Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 577 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16124-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530485

Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07556-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493442

Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518692

8.2. Дополнительная литература

Бордовская, Н. В. Гуманитарные исследования в вузовской практике: теория и методология проектирования / Н. В. Бордовская. – СПб. : Книжный Дом, 2017. – 578 с.

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 283 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10105-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510875

Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 194 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517577

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.gumer.info – Электронная библиотека для студентов и преподавателей по гуманитарным наукам.

http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

http://www.slovari.ru (Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

www.distance.ru – российский образовательный портал.

Электронные обучающие ресурсы

1. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегаПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru /);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками. Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro
– Microsoft Office Professional Plus 2010
– 1С: Университет ПРОФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

Рабочая программа практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Вид практики: производственная (педагогическая) практика
Способ проведения: выездная
Форма проведения: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература
Форма обучения: очная

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры родного языка и литературы Савостькина М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 30.03.2023 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Цель и задачи практики

Цель практики – формирование общепрофессиональной и профессиональных компетенций, необходимых для организации профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

– формировать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

– формировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– формировать способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– формировать способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Планируемые базы проведения практики.

Производственная практика реализуется на базе общеобразовательных учреждений.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.08.14(П) Производственная (педагогическая) практика включена в К.М.08 «Предметно-методический модуль «Родной язык и литература», проводится на 5 курсе в IX семестре.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение дисциплин К.М.07.01 Современный русский язык, К.М.07.02 Теория языка, К.М.07.07 Методика обучения русскому языку, К.М.08.04 Родной язык, К.М.08.02 История родной литературы, К.М.08.06 Теория литературы, К.М.08.07 Методика обучения родной литературе, К.М.08.08 Методика обучения родному языку, К.М.08.10 Введение в региональную этнолингвистику.

Полученные знания, умения, навыки, а также собранные в процессе практики материалы будут использованы обучающимися при подготовке и

защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*уметь:* демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения *владеть:* способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	*уметь*: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями *владеть*: способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в

		том числе с различными организациями
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	*уметь:* оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни *владеть:* способами оценки личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	*уметь:* критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития *владеть*: способами оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	*уметь:* разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования *владеть:* способностью разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	*уметь:* проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся *владеть:* способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы

		дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	*уметь:* осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов *владеть:* способностью осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*уметь:* проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов *владеть:* способностью проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	*знать:* педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

	обучающихся	обучающихся *уметь:* использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся *владеть*:
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	*знать:* *уметь:* управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления *владеть*: способностью управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	*знать:* содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся *уметь:* осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся *владеть:* способностью осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	*уметь:* осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности *владеть:* способностью осуществлять контроль и оценку

		образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	*уметь:* выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса *владеть:* способностью выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) *уметь:* осваивать структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	*уметь:* осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО *владеть:* навыками осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	*знать:* различные формы учебных занятий, в том числе информационные *уметь:* разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные *владеть:* навыками демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з. е.

(324 ч.).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 9
ИКР	**14,4**	14,4
Самостоятельная работа	309,6	309,6
Вид промежуточной аттестации: зачет		
Общая трудоемкость	**324**	**324**
часы зачетные единицы	9	9

5. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) практики (9 семестр)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** *(4 ч.)*	Установочная конференция на филологическом факультете МГПИ Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап** *(20 ч.)*	Ознакомление со структурой управления в образовательной организации, локальной документацией, стратегических и тактических планов, изучение миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации	Текст – описание структуры управления, локальной документации, стратегических и тактических планов, миссии, цели, политики, направлений работы образовательной организации

3.	**Основной этап** *(260 ч.)*	Подготовка и проведение 18-20 уроков разных типов и видов по литературе, подготовка и проведение 15 уроков разных типов и видов по русскому языку, подготовка и проведение 15 уроков разных типов и видов по родному языку, посещение уроков учителя-предметника, студентов-практикантов по расписанию в закрепленном классе, подготовка письменного анализа 5 посещенных уроков, анализ деятельности учителя русского языка, родного языка и литературы, составление рецензии на действующий УМК по русскому языку, родному языку и литературе; разработка заданий для работы в интерактивном формате, подбор и разработка дидактического материала, аудио-видеоматериалов к занятиям, составление контрольно-измерительных материалов	Конспект уроков Технологические карты уроков
		Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по родному языку и литературе, самоанализ проведенного мероприятия, подготовка школьников к предметным олимпиадам, конкурсам по родному языку и литературе, проведение индивидуальных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работа со слабыми учащимися	Конспект внеклассного мероприятия

		Организация межличностного взаимодействия учащихся в деловых отношениях в связи с подготовкой и проведением различных мероприятий класса, параллели классов, общешкольных; помощь в решении личных проблем школьников; оформление документации (классный журнал, личные дела учащихся, социальный паспорт семьи, социальный паспорт класса и т. д.); помощь слабоуспевающим детям; организация дежурства по классу и по школе; проверка и оформление дневников; ведение электронного дневника; контроль посещаемости и успеваемости учащихся	Планирование деятельности студента-практиканта
		Изучение психических особенностей группы учащихся и составление ее психолого-педагогической характеристики; изучение роли учителя в организации эффективной коммуникации в процессе обучения и воспитания; изучение влияния стиля общения учителя на формирование учебных интересов учащихся; анализ протоколов, дневниковых записей и других исследовательских материалов; формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций; составление дневника педагогической практики с перспективным и индивидуальным планом; проведение комплекса диагностических методик на выявление уровня развития ученического самоуправления в классе; подготовка протоколов исследования и составление рекомендаций по повышению уровня развития самоуправления в классном коллективе; проведение воспитательного мероприятия в интерактивной форме и его самоанализ, подготовка фото и видеоматериалов; составление конспекта интерактивной формы взаимодействия с родителями	Материалы психологических методик

		учащихся класс. Участие во внутришкольных мероприятиях (оказание помощи в проведении педагогических советов, педагогических часах, научных и научно-практических семинарах и конференциях, методобъединений и пр.)	Отчет
4.	**Аналитический этап** *(40 ч.)*	Оформление дневника производственной практики, технологических карт проведенных уроков по русскому языку, литературе; анализы посещенных уроков, документация по психолого-педагогическому аспекту практики. «Портфель достижений» студента-практиканта, отчет по профориентационной работе, отчет по педпрактике, отзыв работодателя, оформление аттестационного листа	Отчет о прохождении практики

6. Отчетная документация по практике (9 семестр):

По окончании производственной (педагогической) практики студент сдает групповому руководителю (на кафедру родного языка и литературы) **портфолио как форму отчетности, в которую входит следующая документация:**

1) индивидуальное задание на практику

2) план -график проведения практики

3) отчет о прохождении практики студентом

4) аттестационный лист, характеристика

5) дневник педагогической практики: включает индивидуальный план работы, перспективный план работы, календарный план работы

6) развернутый конспект урока русского языка (с разработанными и использованными на уроке дополнительными средствами обучения: ИКТ, наглядные пособия, слайдовый материал и т.п.) и его анализ;

7) развернутый конспект урока родного языка (с разработанными и использованными на уроке дополнительными средствами обучения: ИКТ, наглядные пособия, слайдовый материал и т.п.) и его анализ;

8) развернутый конспект урока литературы (с разработанными и использованными на уроке дополнительными средствами обучения: ИКТ, наглядные пособия, слайдовый материал и т.п.) и его анализ;

9) развернутый конспект внеклассного мероприятия по предмету и его анализ;

10) документацию по требованию кафедры педагогики;

11) документацию по требованию кафедры психологии.

Отчет о результатах производственно-педагогической практики представляют в двух вариантах (в 2-х экз.):

– 1-ый вариант – в соответствии с общепринятыми требованиями оформления данного вида деловой документации (и в соответствии с определенными пунктами Положения о проведении практики студентов);

– 2-ой вариант отчета – в свободной форме для представления на заключительной конференции в университете

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Социально-гуманитарный модуль	Коммуникативный модуль	Модуль здоровьесберегающий	Психолого-педагогический модуль	Модуль воспитательной деятельности	Предметно-методический модуль «Русский язык»	Предметно-технологический модуль «Родной язык и литература»	Учебно-исследовательский модуль
УК-3	+	+		+	+	+	+	
УК-6						+	+	+
ОПК-2		+		+		+	+	
ОПК-3			+	+	+	+	+	
ОПК-5				+		+	+	
ПК-1						+	+	

Типовые оценочные средства

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы, заполнение соответствующего раздела дневника педагогической практики	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1
2.	План психолого-педагогического исследования отдельного учащегося и/или классного коллектива	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1
3.	Технологические карты уроков русского языка, родного языка и литературы в старшей школе	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1
4.	Самоанализ уроков русского языка, родного языка и литературы, проведенных студентами	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1
5.	Конспекты (сценарии) внеклассных мероприятий, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1

6.	Самоанализ проведенных студентами-практикантами внеклассных мероприятий	УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1

Критерии оценивания комплексного изучения системы учебно-воспитательной работы школы (0–7 б.)

1. Ознакомление с системой работы школы (1 б.).
2. Анализ документации (1 б.).
3. Наблюдение – основной метод педагогического процесса (1 б.).
4. План работы школы (1 б.).
5. Анализ предметных учебных программ (1 б.).
6. Посещение педагогического совета школы (1 б.).
7. Знакомство с передовым педагогическим опытом (1 б.).

Критерии оценивания плана психолого-педагогического исследования отдельного учащегося и/или классного коллектива (0-3 б.)

1. Сбор и оформление исследовательского материала о психических особенностях учащегося (1 б.).
2. Написание психолого-педагогической характеристики учащегося (1 б.).
3. Формулировка психологических выводов и психолого-педагогических рекомендаций (1 б.).

Критерии оценивания технологической карты урока русского языка/ родного языка/литературы (0–5 б.)

1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности (1 б.).
2. Компетентность в области мотивирования обучающихся (1 б.).
3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности (1 б.).
4. Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений (1 б.).
5. Компетентность в области организации учебной деятельности (1 б.).

Критерии оценивания самоанализа уроков русского языка, родного языка, литературы, проведенных студентами (0–4 б.)

1. Аргументированность постановки цели и выбора типа урока (темы занятия) (1 б.).
2. Реализация содержания урока (занятия). Обоснованность изменения содержания урока (занятия) с учетом реальной ситуации (1 б.).
3. Определение путей развития собственной педагогической деятельности на основе анализа урока (занятия) (1 б.).
4. Достоверность и адекватность самооценки (1 б.).

Критерии оценивания конспекта (сценария) внеклассного мероприятия, в том числе в сфере культурно-просветительской деятельности (0–3 б.)

1. Актуальность содержания мероприятия (1 б.).
2. Содержание мероприятия соответствует поставленной цели (1 б.).
3.Мероприятие содержит познавательную и воспитательную ценность (1 б.)

Критерии оценивания проведенных студентами-практикантами внеклассных мероприятий (0–4 б.)

1. Аргументированность постановки цели и выбора формы и вида внеклассного мероприятия (1 б.).
2. Реализация содержания внеклассного мероприятия. Обоснованность изменения содержания внеклассного мероприятия с учетом реальной ситуации (1 б.).
3. Определение путей развития собственной педагогической деятельности на основе анализа внеклассного мероприятия (1 б.).
4. Достоверность и адекватность самооценки (1 б.).

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции**			
			2 (незачтено) Ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
			До 60 баллов	От 60 до 75	От 76 до 89	От 90 до 100
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Затрудняется в демонстрации способности работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения	Испытывает затруднения в демонстрации способности работать в команде, с трудностью проявляет лидерские качества и умения	В основном успешно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Успешно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Затрудняется в демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Испытывает затруднения в демонстрации способности эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	В основном успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Успешно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережени	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе	Фрагментарно оценивает личностные ресурсы по	В целом успешно, но бессистемно оценивает	В целом успешно, но с отдельными трудностями	Успешно оценивает личностные ресурсы по

е)	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	принципов образования в течение всей жизни	достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Фрагментарно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	В целом успешно, но с отдельными трудностями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Успешно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Затрудняется в разработке программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	В целом успешно, но с отдельными трудностями разрабатывает программы учебных предметов,	Успешно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Фрагментарно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор	Фрагментарно	В целом	В целом	Успешно

		педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	успешно, но с отдельными трудностями осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Фрагментарно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	В целом успешно, но бессистемно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	В целом успешно, но с отдельными трудностями проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Успешно проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

	образовательных стандартов		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Фрагментарно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	В целом успешно, но с отдельными трудностями использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Успешно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Фрагментарно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,	В целом успешно, но бессистемно управляет учебными группами с целью вовлечения	В целом успешно, но с отдельными трудностями управляет учебными группами с целью	Успешно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

			оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Фрагментарно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но бессистемно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	В целом успешно, но с отдельными трудностями осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Успешно осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов	Фрагментарно осуществляет контроль и оценку образовательных	В целом успешно, но бессистемно осуществляет	В целом успешно, но с отдельными трудностями	Успешно осуществляет контроль и оценку образовательных

		объективности и достоверности	результатов на основе принципов объективности и достоверности	контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Фрагментарно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	В целом успешно, но с отдельными трудностями выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Успешно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Фрагментарно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но бессистемно знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	В целом успешно, но с отдельными трудностями представляет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

общего, среднего общего образования					предмета)	
		ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Фрагментарно умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	В целом успешно, но с отдельными трудностями умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Успешно осуществляет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
		ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Фрагментарно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	В целом успешно, но с отдельными трудностями демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Успешно демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Каждый индикатор компетенции оценивается руководителем практики студента по 100-балльной шкале; на основе среднего арифметического выводится средний балл по практике, который по шкале переводится в бинарную (зачет-незачет) или пятибалльную систему.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала балльной оценки
	Зачет	
Повышенный	5 (отлично) зачтено	100 – 90 (От максимального балла до балла выше среднего)
Базовый	4 (хорошо) зачтено	76 – 89 (От балла выше среднего до минимального)
Пороговый	3 (удовлетворительно) зачтено	60 – 75 (Проставляется минимальный балл)
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно) незачтено	Ниже 60 (Ниже минимального балла)

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет»

8.1.Основная литература

Артюхина, А. И. Производственная педагогическая практика: учебное пособие / А. И. Артюхина. – Волгоград: ВГМУ, 2019. – 56 с.

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 115 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/520452

Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога : учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13454-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519453

Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 577 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16124-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530485

Казарин, Ю. В. Лингвистический анализ текста : учебное пособие для вузов / Ю. В. Казарин ; под научной редакцией Л. Г. Бабенко. – 2-е изд. – Москва : Издательство

Юрайт, 2022. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07556-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/493442

Кулаченко, М. П. Педагогическое общение : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 152 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12042-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518692

8.2. Дополнительная литература

Бордовская, Н. В. Гуманитарные исследования в вузовской практике: теория и методология проектирования / Н. В. Бордовская. – Санкт Петербург : Книжный Дом, 2017. – 578 с.

Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12611-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/517577

Нестерова, И. Н. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент: Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям 44.03.01, 44.03.05 «Педагогическое образование» (бакалавриат) / И. Н. Нестерова,Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. – Воронеж: ВГПУ, 2017. – 112 с.

Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 283 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10105-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510875

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

http://www.gumer.info – Электронная библиотека для студентов и преподавателей по гуманитарным наукам.

http://www.gramota.ru (Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка).

http://www.slovari.ru (Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

www.distance.ru – российский образовательный портал.

Электронные обучающие ресурсы

1. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Реализация рабочей программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Индивидуальные результаты практики фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru)

9.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn--- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (https://biblio-online.ru/);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (https://biblio-online.ru/).

10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro

– Microsoft Office Professional Plus 2010

– 1С: Университет ПРОФ