

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
 Т. И. Шукшина
« 29 » 09 2020 г.

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность Общая педагогика, история педагогики образования

Саранск 2020

Программа подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г. № 902.

Составитель программы:

Шукина Татьяна Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики; *Горшенина Светлана Николаевна*, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики протокол № 2 от 03 сентября 2020 г.

Зав.кафедрой педагогики

« 3 » сентября 2020 г.



Т. И. Шукшина

Программа утверждена на заседании совета факультета педагогического и художественного образования протокол № 4 от 4 сентября 2020 г.

Председатель совета факультета

« 4 » сентября 2020 г.



Т. Н. Приходченко

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления

научной и инновационной деятельности

« 25 » сентября 2020 г.



П. В. Замкин

Пояснительная записка

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность Общая педагогика, история педагогики и образования) разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по программам как специалитета, так и магистратуры, и дает возможность оценить качество знаний поступающих в аспирантуру по данному профилю.

К освоению данной программы допускаются лица, имеющие высшее образование (уровень специалитет, магистратура).

Цель вступительного испытания – выявление фундаментальных знаний в области педагогической теории и практики, культуры профессионального мышления, готовности к научно-исследовательской деятельности.

Основные задачи испытания:

- выяснить область научно-практических и личных интересов поступающего;
- оценить потенциальные возможности поступающего, обеспечивающие усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя в области педагогики;
- проверить базовые знания по педагогике, предъявляемые к поступающему данной программой.

Поступающий в аспирантуру должен:

знать:

- концептуальные основы организации образовательного процесса;
- закономерности всемирного историко-педагогического процесса;
- современные тенденции развития педагогической науки;
- основные нормативно-правовые документы в области образования;
- сущность процессов обучения и воспитания;
- образовательные и воспитательные системы прошлого и настоящего;
- основы управления педагогическими системами;
- общие вопросы организации педагогического исследования, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- основные категории педагогики;
- ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса;

уметь:

- применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;
- анализировать основные педагогические проблемы;
- мыслить педагогическими категориями;
- выделять особенности развития педагогической теории и практики в определенный исторический период;
- выражать личное отношение к педагогическим идеям;

– обнаруживать структурные элементы, отношения между ними и принципы их организации как целого (явлений, процессов);

– давать качественную характеристику педагогического процесса, педагогической деятельности на основе внутренних и внешних критериев;

владеть:

– профессиональной педагогической речью, аргументацией, методами педагогического исследования;

– способностью выделять и анализировать педагогические проблемы.

Структура и форма вступительного экзамена.

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в устной форме и предполагает:

– собеседование по вопросам в соответствии с предлагаемой программой;

– собеседование на основе реферата по педагогической теории и практике профессионального образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение в педагогическую науку и деятельность.

Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура методологии педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования. Методология образовательной деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования и педагогической деятельности. Система образования в Российской Федерации и стратегии ее развития. Базовые и динамические характеристики педагогической профессии и деятельности. Сущность и многообразие видов педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие, общение и межличностные отношения субъектов образовательного процесса. Проектная и инновационная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды. Личность педагога и его профессионально-педагогическая культура. Профессионально-педагогическая компетентность. Профессионально-личностное самопознание и саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Правовые нормы реализации педагогической деятельности.

Раздел 2. Теория и история педагогики.

Теория и методика воспитания. Воспитание как социальная функция и процесс. Социализация, воспитание и образование – понятия и их соотношение друг с другом. Сущность процесса воспитания, его многофакторность. Социальные и психологические основы воспитания. Воспитательные системы и концепции. Социально-ориентированные и личностно-ориентированные концепции воспитания в современной педагогике. Гуманистическое воспитание как концепция воспитания в

современной России. Критерии эффективности процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Самовоспитание и перевоспитание. Цель и содержание воспитания в общеобразовательном учреждении. Цели воспитания в школе.

Содержание и программы воспитания в современной школе. Подходы к определению содержания воспитания: традиционный, ценностный, на основе базовой культуры личности. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам, направлениям. Духовно-нравственное воспитание, Понятие о морали, ценностях, теории нравственного развития и воспитания, пути формирования нравственности. Умственное воспитание. Проблема развития ума, способностей, теории умственного развития и воспитания. Формирование мировоззрения. Гражданское воспитание. Политическая культура и ее формирование в школе. Правовая культура учащихся, ее формирование, законопослушность. Права человека, права ребенка. Поликультурное и патриотическое воспитание, пути формирования, толерантности, культуры межнациональных отношений. Трудовое воспитание школьников. Труд в жизни школьников и в системе работы школы. Профессиональная ориентация в школе, вне ее. Эстетическое воспитание. Эстетическая культура, пути ее формирования в школе. Влияние массовой культуры на эстетическое развитие молодежи. Эстетическая деятельность учащихся. Физическое воспитание школьников. Здоровый образ жизни, валеологический подход в воспитании. Санитарное просвещение школьников. Половое воспитание детей и подростков. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание подростков.

Методы воспитания. Понятие об общих методах воспитания, их классификация. Связь методов воспитания с закономерностями, принципами, моделями воспитания. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, пример, наказание, поощрение. Комплексный и индивидуальный характер использования методов воспитания, условия их выбора и применения.

Средства воспитания. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Главные средства воспитания: деятельность, общение, природа, режим, объекты культуры, материальные ценности, игрушки, технические приспособления и др. Условия их включения в педагогический процесс. Коллектив как средство воспитания. Понятие о коллективе, теория воспитания в коллективе. Педагогические условия воспитания в коллективе. Межличностные отношения в классе.

Социализация школьника как воспитание в широкой социальной среде. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании, взаимодействие школы и семьи. Подростковая среда и субкультура молодежи. Социально-педагогическая характеристика современного подростка. Детские и молодежные

общественные движения и объединения. Неформальные объединения молодежи. Школьная дезадаптация.

Система воспитательной работы классного руководителя. Функции, профессиональные обязанности, содержание работы воспитателя. Технология работы классного руководителя. Педагогическая диагностика. Задачи, роль, содержание, методы диагностики класса. Оформление результатов и их использование. Диагностическая карта класса. Планирование воспитательной работы. Роль плана в работе, содержание и виды планов. Методика планирования. Работа воспитателя с семьей, родителями. Педагогическая культура и просвещение родителей.

Формы внеурочной воспитательной работы классного руководителя. Виды развивающей деятельности учеников и формы организации внеурочной работы. Типология форм воспитательной работы. Характеристика наиболее распространенных форм работы. Различные методики (технологии) проведения воспитательных дел. Методика коллективного творческого дела.

Теория обучения. Предмет и задачи дидактики. Дидактическая система. Категории дидактики. Основные дидактические концепции. Цели и содержание образования. Цели обучения в средней школе. Содержание образования. Процесс обучения. Понятие о процессе обучения. Виды обучения. Сообщающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Общая характеристика теорий обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Развивающее обучение по Л.В.Занкову. «Свободное» обучение по К.Роджерсу. Технология обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Понятие о методах обучения, их классификация. Методы обучения по источнику знаний. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения. Активные и интенсивные методы обучения. Методы науки в качестве учебных методов. Средства обучения. Понятие о средствах обучения, их функции, классификация. Характеристика средств обучения. Компьютеры в обучении. Информатизация образования. Формы обучения. Понятие о формах обучения. Их классификация. Урок – основная форма обучения. Другие формы обучения. Проверка результатов обучения. Сущность, функции, виды и содержание контроля обучения. Методы и формы контроля. Оценка знаний учащихся. Неудачность учащихся.

История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Понятийный аппарат.

Социализация и воспитание детей в первобытном обществе. Научные концепции происхождения воспитания. Педагогические традиции стран Древнего Востока и Античного мира. Особенности религиозного и светского образования Западной Европы в эпоху Средневековья. Развитие Западно-европейской школы и педагогической мысли в эпоху Нового Времени. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Развитие систем образования в современных зарубежных странах.

Историко-культурный, цивилизационный анализ развития воспитания и социализации в Древней Руси и Московском государстве (до XVIII в.). Становление российской образовательной системы в XVIII в. Либеральные и стабилизационные реформы в России и становление отечественной педагогической теории в XIX в. «Новая» русская педагогика «Серебряного века». Развитие школы и педагогической мысли в Мордовском крае (XVI-XX вв.). Школа и педагогика в России после Октябрьской революции 1917 г. и в 20-х гг. XX в. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны (1960-1980-гг.). Развитие педагогической теории и практики образования в современной России (конец XX – начало XXI вв.).

Раздел 3. Современный процесс образования. Становление и развитие педагогической инноватики. Инновационный образовательный процесс и инновационная педагогическая деятельность. Модернизация и эксперимент в образовании. Инновационная деятельность в общеобразовательном учреждении. Инновации в дистанционном образовании. Инновационные образовательные технологии.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>.
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – М. : Дашков и Ко, 2017. – 244 с. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>
5. Экспериментальная педагогика : практикум / авт.-сост. Н.В. Колосова, Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494690>

Дополнительная литература

1. Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике : учебное пособие / А. С. Агафонова. – СПб. : Питер, 2008. – 416 с.
2. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.- 176 с.
3. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 2. – Казань, 1998.- 318 с.
4. Арламов, А. А. Методологические ориентиры воспитания личности гражданина России / А. А. Арламов // Педагогика. – 2010. – №6. – С. 27-30.
5. Афонина, Г. М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Г. М. Афонина. – Ростов н / Д : Феникс, 2007. – 512 с.
6. Бондаревская, Е. В. Гуманитарная методология науки о воспитании [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 2012. – №7. – С. 3–13.
7. Бордовская, Н. В. Педагогика: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
8. Боротко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Боротко, А. В. Моложавенко; под ред. Н.М. Боротко. – М. : Изд-во «Академия», 2009. – 320 с.
9. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; под ред. А. С. Роботовой. – 3-е изд., - М. : Академия, 2006. – 208 с.
10. Воспитательная деятельность педагога / под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2005. – 336 с.
11. Гогоберидзе, А. Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента : учеб.-метод. пособие / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская. – М. : Педагогическое общество России, 2007. – 128 с.
12. Голованова, Н. Ф. Педагогика [Текст] : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. Ф. Голованова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 240 с.
13. Гребенюк, О. С. Теория обучения / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М., 2003. – 278 с.
14. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
15. Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания : личностно-социальный подход. – М. : Владос, 2005. – 234 с.
16. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 48 с.
17. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. – 6-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с.
18. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. –

М.: Издательский центр «Академия», 2006 – 367 с.

19. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах: уч. пос. / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 160 с.

20. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М. : Просвещение, 2011. – 190 с.

21. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России / Под ред. З.И.Васильевой. – М.: Академия, 2009. – 416с.

22. История образования педагогической мысли за рубежом и в России.: учеб. пос. для студентов высш. пед. учеб. завед. / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И.Васильева. – М.: Академия, 2001. - 416с.

23. История педагогики в России: хрестоматия для студ. гуманитарных фак. высш. учеб завед. / сост. С. Ф. Егоров. - М., 2000.- 400 с.

24. История педагогики за рубежом с древнейших времен до начала XXI века: монография / Г. Б. Корнетов. - М.: АСОУ, 2013. - 436 с.

25. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник / под ред. З. И. Васильевой. – М. : Академия, 2013. – 1 электрон. опт. диск.

26. История педагогики с XVII до середины XX в.: учеб. пособие для пед. университетов/ под ред. акад. РАО А. И. Пискунова. - М. : ТЦ «Сфера», 2001.- 303с.

27. Карпов, А. О. Особенности современной образовательной парадигмы / А. О. Карпов // Школьные технологии. – 2010. – №3. – С. 10-16.

28. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: практикум и метод. материалы / Г.М. Коджаспирова. – М.: Владос, 2007. – 416 с.

29. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М. : Академия, 2005. – 288 с.

30. Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В. В. Краевский. – М. : Академия, 2005. – 254 с.

31. Крившенко, Л. П. Педагогика / Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2006. – 432 с.

32. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн. : Харвест, 1999. – 384 с.

33. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / В. С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : МарТ : Феникс, 2010. – 352 с. 16. Лихачев, Б. Т. Философия воспитания [Текст] / Б. Т. Лихачев. – М. : Владос, 2010. – 335 с.

34. Кукушкин, В. С. Дидактика (теория обучения) / В. С. Кукушкин. – М., 2003. – 276 .

35. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и пед. мысли): учеб. пособие для студентов вузов / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2005. – 603 с.

36. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /

Л. М. Митина, Ю. А. Кореляков, Г. В. Шавырина и др.; под ред. Л. М. Митиной. – М. : Академия, 2005. – 336 с.

37. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Лобанов. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 192 с.

38. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика : учеб. / Л. В. Мардахаев. – М. : Гардарики, 2006. – 269 с.

39. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства : практикум : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 192 с.

40. Мультимедиа в образовании / Бент Б. Андерсен, Катя ван ден Бринк. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.

41. Никитенко, В. Н. Образование как социально-педагогическая и междисциплинарная категория / В. Н. Никитенко // Педагогика. – 2010. – №10. – С. 21-25.

42. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : теория и практика / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М. : Академия, 2007. – 224 с.

43. Педагогика : учеб. пособ./под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2009. – 432 с.

44. Педагогика [Текст] : учебник / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб. : Питер, 2013. – 304 с.

45. Педагогика: учеб. пособ. / Л. П. Крившенко, В. В. Волков, М. Е. Вайндорф-Сысоева и др. – М. : Проспект, 2009. – 432 с.

46. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 288 с.

47. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., переработ. и доп. – М. : Академия, 2014. – 620 с.

48. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., переработ. и доп. – М. : Академия, 2014. – 620 с.

49. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов высш. уч. Заведений / И. П. Подласый. – М.: Просвещение, 1996. – 631 с.

50. Российская педагогическая энциклопедия. – Т. 1. – М, 1993. - Т. 2. - сайт кафедры педагогики: <http://pedagogika-mgpi.com/>

51. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М., 1998. – 197 с.

52. Сергеев, И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности : практ. пособие / И. С. Сергеев, В. И. Блинов. – М. :АРКТИ, 2007. – 132 с.

53. Сластенин, В. А. Педагогика : учеб. пособ. для студ. высш. пед.

учеб. завед. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2014. – 608 с.

54. Татарченкова, С. С. Урок как педагогический феномен : учеб.-метод. пособие / С. С. Татарченкова. – СПб : КАРО, 2005. – 448 с.

55. Харламов, И. Ф. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 2001. – 298 с.

56. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – Спб., 2001. – 367 с.

Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://elibrary.ru> (Электронная научная библиотека);
2. <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> (Педагогическая библиотека);
3. <http://www.gnpbu.ru/> (Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского);
4. <http://www.mpgu.edu/about/biblioteka/> (Библиотека Московского педагогического государственного университета);
5. http://www.mpgu.edu/departments/faculty_of_pedagogy_and_psychology/ (Факультет педагогики и психологии МПГУ, г. Москва);
6. <http://hpsy.ru/org/2238.htm> (Факультет педагогики и психологии РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург);
7. <http://www.humanism.ru/pedliter.htm> (Российское гуманистическое общество. Литература по гуманистической педагогике);
8. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika/Page-54.html> (Педагогика. Инновации в высшей школе);
9. <http://edu.1september.ru/courses/21/005/> (Педагогический университет. 1 сентября);
10. http://rbln11.ru/load/bank_uchenicheskikh_i_pedagogicheskikh_rabot_pedagogicheskie_publicacii/8 (Банк ученических и педагогических публикаций);
11. URL : www.ug.ru (Официальный сайт учительской газеты);
12. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-26.htm> (Интернет-журнал «Эйдос». Инновации в образовании).
13. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242 (Федеральный портал Российское образование)
14. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> (Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике)
15. <http://www.niisv.ru> (Государственный научно-исследовательский институт семьи и воспитания)
16. <http://www.tspu.ru/student> (Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация)
17. www.fipi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)

**Примерные вопросы
вступительного экзамена в аспирантуру
по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
направленность Общая педагогика, история педагогики образования**

1. Обосновать сущность педагогики как области научного знания. Показать взаимосвязь педагогической науки и практики.
2. Обосновать суть методологии и методики педагогических исследований. Охарактеризовать методы научно-педагогического исследования. Докажите значение педагогического исследования в профессиональном развитии педагога.
3. Обозначить и охарактеризовать основные компоненты педагогического процесса. Раскрыть сущность педагогического процесса с позиции взаимодействия субъектов образовательных отношений.
4. Обосновать значение биологических и социальных факторов в развитии личности.
5. Дать понятие и раскрыть базовые и динамические характеристики педагогической деятельности.
6. Оценить значение педагогического взаимодействия субъектов образовательных отношений. Обозначить стратегии и способы педагогического взаимодействия. Раскрыть условия повышения эффективности педагогического взаимодействия.
7. Доказать, что педагогическое общение является основной формой осуществления педагогического процесса. Обозначить стили педагогического общения.
8. Проследить в исторической ретроспективе развитие представлений о дидактике как науке. Обозначить предмет и задачи дидактики в современной педагогической науке.
9. Раскрыть сущность и выделить структуру процесса обучения. Показать взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
10. Выделить и охарактеризовать цели и задачи образования, руководствуясь основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.
11. Дать характеристику понятия «образовательная среда». Раскрыть сущность образовательной среды как фактора развития личности. Обозначить основные теоретические модели образовательной среды.
12. Выделить и охарактеризовать принципы и критерии отбора современного содержания общего образования. Раскрыть требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с образовательным стандартом.
13. Обозначить основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Выделить сущностные характеристики

нормативных документов, регламентирующих содержание начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования: образовательный стандарт, основные общеобразовательные программы, учебные планы, учебники, учебные пособия.

14. Дать понятие о формах обучения и организации учебного процесса. Раскрыть преимущества и недостатки классно-урочной системы обучения.

15. Показать оптимальные возможности урока как формы организации обучения в школе. Выделить типологию уроков.

16. Дать понятие и обозначить сущность метода обучения. Показать соотношение метода и приема обучения. Сравнить и проанализировать различные классификации методов обучения.

17. Убедить в необходимости контроля в процессе обучения. Предложить виды, формы и методы контроля. Выявить условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.

18. Раскрыть сущность процесса обучения как сотворчества учителя и ученика. Обозначить этапы управления процессом обучения. Показать специфику учения как вида деятельности.

19. Показать общее и частное в понятиях «теория» и «технология» обучения. Предложить классификационное основание современных технологий обучения.

20. Высказать свою позицию в отношении плюсов и минусов дифференцированного обучения.

21. Показать возможности реализации технологии личностно-ориентированного обучения.

22. Обозначить перспективы электронного обучения: формы, методы, контроль.

23. Раскрыть потенциал воспитания как социокультурного и педагогического процесса.

24. Выявить влияние социально-экономических и политических условий жизни на постановку целей воспитания в различные исторические эпохи.

25. Показать взаимозависимость и взаимовлияние закономерностей и принципов воспитания.

26. Раскрыть проблему определения содержания воспитания школьников в меняющейся социокультурной ситуации.

27. Раскрыть основные тенденции развития системы нравственного воспитания личности в современных условиях.

28. Объяснить востребованность физического воспитания и формирования здорового образа жизни личности в современных условиях.

29. Показать значение трудового воспитания детей в современном российском обществе. Раскрыть содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Обозначить проблемы становления профессиональной идентичности личности.

30. Обозначить проблемы и тенденции эстетического воспитания

подростающего поколения в современной социокультурной ситуации.

31. Сравнить и проанализировать классификации методов воспитания. Обосновать существование или отсутствие внутренних связей у этих классификаций. Обозначить условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

32. Показать возможности и пределы использования средств воспитания в педагогическом процессе.

33. Определить основные проблемы семейного воспитания в современном обществе. Выявить условия успешного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей. Сравнить различные формы взаимодействия семьи и школы с точки зрения их педагогических возможностей.

34. Раскрыть сущность воспитания как специально организованной деятельности по достижению целей образования.

35. Обозначить и раскрыть основные положения современных подходов к воспитанию. Раскрыть основные положения Конвенции о правах ребенка в контексте гуманистического подхода к воспитанию.

36. Дать понятие воспитательной системы. Раскрыть этапы развития воспитательной системы. Выделить гуманистические идеи воспитательной системы современной массовой школы.

37. Обозначить направления деятельности классного руководителя. Показать на конкретных примерах возможности реализации функций классного руководителя в современной школе. Предложить критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя.

38. Определить учебно-воспитательный коллектив как форму функционирования педагогического процесса. Раскрыть сущность и организационные основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Обозначить условия развития учебно-воспитательного коллектива.

39. Предложить эффективные формы и технологии воспитания, оптимизирующие организацию воспитательного процесса.

40. Раскрыть сущность, компоненты, этапы социализации как социально-педагогического явления.

41. Дать определение понятия «фактор социализации». Предложить классификационное основание факторов социализации.

42. Назвать и охарактеризовать изменения в российской системе образования, руководствуясь Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

43. Дать структурно-содержательную характеристику образовательной организации как педагогической системы и как объекта управления.

44. Раскрыть сущность управленческой культуры руководителя образовательной организации. Проанализировать содержание основных компонентов управленческой культуры.

45. Раскрыть специфику государственно-общественной системы управления образованием.

46. Назвать и охарактеризовать содержательно-процессуальные характеристики аттестации педагогических работников.

47. Разъяснить специфику внутришкольного контроля, обозначить его цель и задачи.

48. Назвать основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания на ранних этапах развития человечества. Охарактеризовать основные подходы к воспитанию в условиях цивилизаций Древнего Востока.

49. Дать оценку основополагающим идеям античной педагогики. Определить общее и различное в идеалах и практике воспитания в Спарте и Афинах в Древней Греции.

50. Назвать важнейшие черты, характеризующие христианскую педагогику. Дать оценку характерным особенностям развития университетов в эпоху Средневековья.

51. Сопоставить педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо на проблемы воспитания.

52. Сопоставить трактовки идеи развивающего обучения И. Г. Песталоцци и И. Ф. Гербарта.

53. Дать сравнительную характеристику древнерусских и западноевропейских педагогических идей периода X – XVIII вв.

54. Раскрыть сущность дидактической концепции Я.А.Коменского.

55. Сопоставить педагогические идеи отечественных просветителей XVIII в. и идеи Я.А.Коменского.

56. Назвать и раскрыть проблемы, значимые для современной теории и практики образования, которые ставили и решали педагоги Средних веков, Возрождения и Реформации.

57. Назвать и охарактеризовать основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.

58. Перечислить важнейшие черты современных школьных систем в ведущих странах мира.

59. Раскрыть особенности развития школы в русском централизованном государстве до XVIII в. Показать, в чем проявлялась взаимосвязь между культурой и образованием древнерусского государства и остальной Европой.

60. Охарактеризовать деятельность Петра I в области образования. Выявить и обосновать «сильные» и «слабые» стороны образовательных реформ в первой четверти XVIII в.

61. Дать оценку идее создания «новой породы людей», проводившейся в царствование Екатерины II.

62. Определить развивающий характер педагогической системы К. Д. Ушинского.

63. Дать оценку педагогической деятельности Л. Н. Толстого.

64. Назвать и охарактеризовать основные этапы развития народного образования в России с 1860-х гг. до октябрьской революции.

65. Сформулировать общие принципы, определявшие содержание школьного образования в 20-х гг. XX в.

66. Раскрыть педагогические идеи А.С.Макаренко по вопросам воспитания. Оценить результаты научно-практической деятельности А.С.Макаренко с позиции современной педагогики.

67. Охарактеризовать особенности развития советской школы в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

68. Выявить гуманистический потенциал педагогического наследия В.А.Сухомлинского.

69. Дать оценку кризисным явлениям в советской школе 70-х-80-х гг. XX в. и охарактеризовать деятельность в этот период педагогов-новаторов.

70. Раскрыть тенденции в развитии российского образования в 1990 гг. XX в. – начале XXI в.

Требования к реферату

Реферат по педагогической теории и практике профессионального образования должен показать исследовательский потенциал абитуриента, его подготовленность к выполнению научно-исследовательской программы аспирантуры.

Структура реферата включает в себя: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Титульный лист должен содержать название вуза, кафедры, темы работы, фамилию и инициалы автора, название города, в котором находится вуз, год написания.

В *содержании* указываются основные разделы реферата (главы), а в необходимых случаях и подразделы (параграфы). Все пункты плана сопровождаются указанием на соответствующие страницы работы.

Во *введении* дается краткая характеристика изучаемой проблемы, обосновывается ее актуальность, указывается цель и задачи реферативного исследования.

В *основной части* раскрывается суть проблемы, анализируются различные точки зрения на нее, высказывается собственная позиция автора реферата. Важно, чтобы весь материал был нацелен на раскрытие главных задач. Каждый раздел основной части должен открываться определенной задачей и заканчиваться краткими выводами.

Реферат должен содержать краткий обзор литературы (состояние вопроса) по предмету исследования, формулировку и обоснование проблемы: ее актуальность, фундаментальные и прикладные аспекты, степень разработанности.

В *заключении* подводятся итоги по всей работе, делаются обобщения и выводы по проведенному исследованию, отмечается то новое, что получено в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введение.

Список использованных источников включает только ту литературу,

которая была использована в работе над темой. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа 7.1-2003.

В текст реферата могут быть включены схемы, таблицы, рисунки, приложения.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата

Текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифт Time New Roman, размер шрифта - 14 пт. Поля страницы: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Абзац – 1,25 см.

Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т. д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 1 интервала.

После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу в середине листа.

Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется.

Общий объем реферата не должен превышать 20 -25 страниц.

Шкала оценивания собеседования по специальной дисциплине

Экзамен по специальной дисциплине оценивается по 5-бальной шкале.

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Дан полный развернутый ответ на три вопроса из различных тематических разделов: - грамотно использована научная терминология; - правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации; - указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу; - аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.
4	Дан правильный ответ на три-два вопроса из различных тематических разделов: - применяется научная терминология; - названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях; - имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не

	носят существенного характера; -высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.
3	Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела: -названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления, - допущены существенные терминологические неточности; - собственная точка зрения не представлена; - не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области. Дан неверный ответ на предложенные вопросы из тематических разделов, отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик явления, не представлена собственная точка зрения по данному вопросу.
2	Дан ответ с тремя и более грубыми ошибками, много неточностей, знания несистематические. Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос.
1	Отсутствие правильной формулировки ответа на вопрос. Нет понимания предмета.

Шкала оценивания собеседования на основе реферата

Реферат оценивается по 5-бальной шкале.

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты полностью и глубоко; в постановке проблемы присутствует новизна; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы продемонстрировано умение обобщать, аргументировать основные положения и выводы; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления.
4	Содержание соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован, основные понятия проблемы раскрыты; в постановке проблемы присутствует новизна; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу;

		продemonстрирована грамотность и культура изложения, культура оформления
	3	Содержание соответствует теме реферата, но основные понятия проблемы не раскрыты; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, небрежно оформлены ссылки на используемую литературу; отсутствует культура оформления.
	2	Содержание не соответствует теме реферата, материал систематизирован и структурирован с недочетами, основные понятия проблемы раскрыты не полностью; в постановке проблемы отсутствует самостоятельность; присутствие основных «классических» литературных источников по проблеме; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрирована культура оформления.
	1	Содержание не соответствует теме реферата, материал не систематизирован и не структурирован, основные понятия проблемы не раскрыты; в постановке проблемы нет самостоятельности; в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы не продемонстрировано умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; неправильно оформлены ссылки на используемую литературу; продемонстрировано отсутствие грамотности и культуры изложения, культуры оформления.