Факультативы

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – теоретическая и практическая подготовка студентов по теории и практике применения технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной педагогической деятельности в условиях современной образовательной информационной среды для формирования их профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

– формирование целостного представления о характере и особенностях использования аудиовизуальных средств в процессе обучения иностранным языкам;

– освоение принципов, закономерностей и методов использования технических и аудиовизуальных средств обучения в профессиональной деятельности;

– приобретение практического опыта (умений и навыков) использования технических и аудиовизуальных средств обучения;

– формирование умений организовывать учебный процесс по иностранному языку с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

– ознакомление с методикой использования технических и аудиовизуальных средств обучения в образовательном процессе.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.01 «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.03 Технологии цифрового образования

К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта

К.М.06.01 Методы исследовательской/ проектной деятельности

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

К.М.07.14(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Цифровизация образования и цифровая компететность учителя иностранных языков:

Инновационный подход к обучению иностранным языкам. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе. Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания на уроках иностранного языка, в рамках элективных курсов и во внеклассной работе. Понятие цифровизации. Требования к современному учителю иностранного языка. Степень адаптации учителя (студента педагогического вуза) к цифровизации школы; диагностика готовности к использованию современных цифровых технологий на уроках иностранного языка.

Раздел 2. Аудиовизуальные технологии обучения иностранному языку:

Аудиовизуальные средства обучения иностранным языкам. Технология использования видеоматериалов на занятии по иностранному языку. цифровые технологии в обучении иностранным языкам. Методика отбора и использования программных педагогических средств на уроках иностранного языка. Электронный учебник. Интерактивные технологии обучения. Дистанционное обучение. Создание интерактивных презентаций. Возможности и методика использования интерактивной SMART – доски на уроках иностранного языка. Технологии Веб 2.0 в создании виртуальной образовательной среды для изучения иностранного языка.

7. **Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: – основные положения и принципы системно-деятельностного подхода; принципы подбора и систематизации информации, необходимой для решения поставленных задач.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	уметь: – применять системно-деятельностный подход в решении профессиональных задач; подвергать системному анализу результаты профессиональной деятельности; – моделировать процесс решения профессиональной задачи; проводить критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи; – устанавливать причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами; соотносить свои действия при решении профессиональных задач с ценностными основами профессиональной деятельности; анализировать деятельность педагога с точки зрения выполнения норм профессиональной этики.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	владеть: – психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для решения поставленных профессиональных задач; – основными стратегиями поиска профессионально значимой информации в сети Интернет и других источниках.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Вишленкова С. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Методические основы написания научно-исследовательской работы

1. Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать представление о современных методах и технологиях научно-исследовательской деятельности

Задачи дисциплины:

– ознакомить обучающихся с основами рганизация исследовательской деятельности студентов в педвузе средствами ИКТ;

– научить студентов оформлять НИР различных жанров;

– ознакомить студентов с грантовой деятельностью;

– научить обучающихся использовать современныебазы научного цитирования для результативности научной работы и написания НИР.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Методические основы написания научно-исследовательской работы» входит в предметно-методический модуль «Факультативы» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание практической грамматики английского языка,базовых понятий фонетики, стилистики как разделов науки о языке.

Изучению дисциплины ФТД.02 «Методические основы написания научно-исследовательской работы» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык);

К.М.07.01 Методика обучения и воспитания (иностранный язык);

К.М.07.11 Теоретическая грамматика английского языка;

К.М.07.07 Коммуникативный практикум английского языка;

К.М.07.ДВ.03.01 Язык текста СМИ.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Методические основы написания научно-исследовательской работы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина ФТД.02 «Методические основы написания научно-исследовательской работы», включает: 01 Образование и наука; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся,определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация НИД на базе ИКТ:

Теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

Раздел 2. Студенческие гранты:

Технология организации НИД. Грантовая поддержка молодых исследователей.

Раздел 3. Современные методы НИД:

НИД в контексте методов обучения. Информационные ресурсы сопровождения НИД.

Раздел 4. Написание научной статьи:

Методика работы с научной статьей. Современные конкурсы НИР.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать: – особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); уметь: – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); владеть: – навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: – языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; уметь: – использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть: – навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	знать: – особенности осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; уметь: – осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; владеть: – навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Давыдова Е. А.

Социально-гуманитарный Раздел
Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.01 История России

1. **Направление: 44.03.01 Педагогическое образование**
2. **Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)**
3. **Форма обучения: очная**
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных тенденциях мирового общественного развития, начиная с древнейших времен и до начала XXI века, об особенностях исторического пути России и зарубежных стран; создание системы ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основных этапах, событиях, фактах истории России и зарубежных стран;

– развитие исторического мышления у студентов, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

– формирование представлений о месте России в истории человечества и в современном мировом сообществе, вклада России в мировую культуру;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

– воспитание патриотизма, чувства гордости за исторические и современные достижения страны, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о

великих исторических подвигах защитников Отечества и противодействия попыткам фальсификации истории;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнических традиций, нравственных социальных установок, идеологических доктрин.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «История (история России, всеобщая история)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 «Философия»; К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История (история России, всеобщая история)», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Россия и мир с древнейших времен до конца XVII века:

Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации Страны Западной Европы в раннее Средневековье. Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI–XV вв. Культура средневекового Запада. Русь в IX–XIII вв Возникновение Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых Рюриковичей. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в. Культура Древней Руси в X–XIII вв. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV в. Формирование и развитие единого Российского государства в конце XIII–XVII вв. Русская культура в XIV–XVII вв. Европа в начале Нового времени.

Раздел 2. Россия и мир в XVIII веке:

Эпоха Просвещения. Революции в Европе в XVIII в. Россия в эпоху преобразований Петра I. Реформы Петра Великого: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика Петра I Преобразования Петра I в области культуры. Эпоха «дворцовых переворотов» в России «Просвещённый абсолютизм» Екатерины Великой. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVIII в. Россия при Павле I. Наука и образование в XVIII веке. Русская культура и культура народов России в XVIII веке.

Раздел 3. Россия и мир в XIX – начале XX века:

Ведущие страны мира в XIX в. Российская империя в XIX веке. Александр I: попытки реформ, внешняя политика. Отечественная война 1812 года. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Политический режим при Николае I: государственный консерватизм. Великие реформы Александра II: предпосылки, сущность, значение. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Крымская война. Оборона Севастополя. Самодержавие Александра III. Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Россия и мир в начале XX века. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Первая российская революция.

Складывание основ российского парламентаризма. Первая мировая война: причины, цели сторон, основные этапы.

Раздел 4. Россия и мир в XX – начале XXI вв.:

Великая российская революция 1917 г. и установление советской власти. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Мир в межвоенный период. Советское государство в 20 – 30-е годы XX столетия. Вторая мировая война. Агрессия гитлеровской Германии. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, итоги и уроки. Социально-экономическая, общественно-политическая жизнь СССР и международные отношения в 1945–1953 гг. «Холодная война». СССР в начале 1950-х – середине 1980-х гг.: от «оттепели» к «застою». СССР и социалистические страны Европы. Запад во второй половине XX века. Общественно-политическое развитие Запада в 1940–60-х гг. Научно-техническая революция и общество в 1970–80-х гг. Россия в современном мире. СССР в период перестройки. Крах социализма в Восточной Европе. Распад СССР. Становление новой российской государственности. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие современной России (1992–2020 гг.).

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	*знать:* – основные закономерности историко-культурного развития человека и общества в различные исторические периоды; – основные этапы и ключевые события отечественной и зарубежной истории; – понятийно-терминологический аппарат исторической науки; – основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – дискуссионные проблемы отечественной истории; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; *уметь:* – применять понятийный аппарат и методы исторической науки в профессиональной деятельности; – выделять социокультурные различия этносов в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; – применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; *владеть:* – методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – технологиями построения образовательной траектории обучающихся, учитывая общероссийские ценности, идеи взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; – ценностными ориентациями в ходе ознакомления с

	исторически сложившимися социокультурными традициями
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	знать: – социокультурные традиции российской цивилизации; – основы межкультурного и межконфессионального диалога; уметь: – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера, опираясь на знания по истории России; владеть: – опытом оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; – навыками самостоятельного научного поиска и анализа информации в рамках учебной дисциплины, методами научно-педагогического исследования в предметной области;
УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	знать: – социокультурные традиции российского общества; уметь: – проводить анализ социокультурных различий социальных групп дореволюционного российского общества; – устанавливать временные, пространственные и причинно-следственные связи между событиями, явлениями и процессами истории России; – раскрывать и анализировать исторические категории; – устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов, давать им оценку; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: – навыками соотношения общих исторических процессов и отдельных фактов; – навыками использования основных категорий исторической науки в профессиональной деятельности; – навыками создания условий для социальной интеграции и конструктивного взаимодействия людей с учетом их социокультурных особенностей.

8.Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9.Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Шепелева Е.В.

Социально-гуманитарный модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.02 Философия

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование общекультурной компетентности бакалавров посредством развития творческих способностей и культуры мышления, профессиональных и гражданских качеств личности на основе философских знаний.

Задачи дисциплины:

– овладеть содержанием фундаментальных категорий и проблем философии (бытие, пространство, время, движение, человек, сознание, общество и т. д.);

– воспитать мировоззренческие установки, построенные на нравственности, гуманности,чувствах патриотизма и гражданского долга;

– усвоить предмет, смысл и назначение философии, а также ее роль в жизни человека;

– развить умения логично формулировать, излагать и аргументировать собственное виденierассматриваемых проблем;

– освоить методы философии для научного анализа действительности;

– развить творческое мышление, в том числе и в профессиональной сфере деятельности;

– овладеть приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в профессиональнойпедагогической и культурно-просветительской деятельности;

– преодоление репродуктивного типа интеллектуальной деятельности и создание предпосылок творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформациобласти профессиональной деятельности.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.02 «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание обществознания, истории.

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Философия» предшествует освоение дисциплин (практик):К.М.01.01 История (история России, всеобщая история).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Философия» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика, К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентиру дисциплина

«Философия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

6. Содержание дисциплины:

Раздел 1. История философии: Философия, круг ее проблем и роль в обществе.

Философия Древнего мира. Философия Средних веков. Философия Возрождени Философия Нового времени. Русская философия. Немецкая классическая философи Современная западная философия.

Раздел 2. Основные понятия и проблемы философии:

Проблема бытия в философии. Проблема субстанции в философии. Человек и ег познание. Проблема сознания в философии. Философский анализ общество. Философский анали природы и общества. Культура как предмет философии. Философия науки и техники.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	*Образовательные результаты*
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы ипроцедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительнойдеятельности УК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверныхсуждений.	Знать: – особенности системного и критического мышления; – способы аргументации суждений иоценки информации Уметь: – применять логические формы ипроцедуры; – аргументированно формировать собственные суждения и оценивать информацию, принимать обоснованноерешение Владеть: – способами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; – методами анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверныхсуждений.
УК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основныхфилософских, религиозных и этических учений. УК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию исоциокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует слюдьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: – этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации; – имеет представление о проблемахэтногенеза и этнической истории народов мира; – этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой;Уметь: – характеризовать особенности традиционной и современной культуры, – выявлять связь истории народа с егокультурой; – воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой; – анализировать социокультурные различия социальных групп; – конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. Владеть: – навыками самостоятельной работы снаучной информацией, подготовки письменных научных работ; – навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ; имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира,основных философских, религиозных и этических учений.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9.Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Г. А. Шулугина, доцент кафедры права и философии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.03 Финансово-экономический практикум

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся практических навыков и развитие когнитивного компонента профессиональных компетенций будущих педагогов в области экономики и финансовой грамотности.

Задачи дисциплины:

- изучение процессов и закономерностей функционирования экономики на различных ее уровнях;
- формирование экономического мышления у студентов для принятия экономического решения;
- изучение предметных областей финансовой грамотности (доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет, личные сбережения, кредитование, инвестирование, страхование, риски и финансовая безопасность, защита прав потребителей);
- знакомство с правами потребителей финансовых услуг и способами их защиты;
- формирование финансово грамотного и социально ответственного поведения у обучающихся как будущих участников финансового рынка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания в области обществознания, экономики.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Финансово-экономический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Финансовый практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)..

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы экономики:

Введение в экономику. Экономические ресурсы и цели экономики. Рыночная система: спрос и предложение. Понятие эластичности спроса и предложения. Методы их определения. **Рынок труда. Экономическая природа заработной платы.** Безработица и инфляция. Цикличность экономического развития. Государственное регулирование экономики.

Раздел 2. Финансово грамотное поведение:

Финансовое планирование: доходы и расходы. Банки: услуги и продукты. Инвестирование. Страхование. Риски и финансовая безопасность. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов. Защита прав потребителей. Налогообложение физических лиц. Концепция повышения финансовой грамотности. Формирование экономической культуры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1 Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	знать: - понятийный аппарат экономической науки; - принципы экономического развития; - цели и формы участия государства в экономике. уметь: - выявлять экономические проблемы; - формировать и принимать обоснованные экономические решения; - использовать меры государственной поддержки экономики. владеть: - методами обоснования экономического решения в сфере экономики и финансов; - инструментарием государственной поддержки социально-экономических процессов в экономике.
УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски	знать: - источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений; - принципы финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. уметь: - сопоставлять источники информации для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности; - эффективно формировать личные финансы; - контролировать собственные экономические и финансовые риски. владеть: - методами работы с информацией для выбора обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности; - методами управления личными финансами.
УК-9.3 Применяет обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	знать: - основные последствия предложенного экономического решения в различных областях жизнедеятельности уметь: - определять практические последствия предложенного экономического решения в различных областях жизнедеятельности владеть: - применять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9.Разработчик

Разработчик:

Доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики образования Куркина Н.Р.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и

антикоррупционное поведение

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования и антикоррупционном повелении в Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативных документов, прямо или косвенно определяющих принципы нормативно-правового регулирования и регламентации деятельности образовательных организаций;
- формирование знаний о законодательной и нормативной базе функционирования системы образования Российской Федерации;
- формирование навыков работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- развитие умения толкования и правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения;
- формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования;
- формирование знаний у студентов о понятии, признаках и целях деятельности антикоррупционной политики;
- формирование у обучающихся навыков организации исследовательской и самостоятельной работы;
- воспитание гражданской ответственности и правовой культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Освоение дисциплины К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Организационно-правовые основы образования:

Право на образование в системе прав и свобод человека. Правовое регулирование отношений в области образования. Правовые аспекты государственной политики и управленческих отношений в области образования. Правовой статус образовательной организации. Государственная регламентация и контроль в сфере образования. Правовая регламентация образовательного процесса. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования. Образовательные правоотношения. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Юридическая

ответственность в сфере образования.

Раздел 2. Типичные коррупционные правонарушения в системе образования: Коррупция как социально-правовое явление. Правовые основы противодействия коррупции. Принципы борьбы с коррупцией. Формы и средства противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Субъекты коррупционных отношений и субъекты противодействия коррупции. Международный опыт противодействия коррупции. Международное сотрудничество РФ в области противодействия коррупции. Понятие коррупции. Зарубежный опыт борьбы с коррупцией. Исторический опыт борьбы с коррупцией.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; владеть: - методиками разработки цели и задач.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; уметь: - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; владеть: - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости решения задач.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; уметь: - анализировать альтернативные варианты; владеть: - навыками работы с нормативно-правовой документацией для оценивания вероятных рисков.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - алгоритм решения поставленных профессиональных задач; уметь: - определять результаты решения поставленных задач; владеть: - навыками использования результатов решения поставленных задач.

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
ИУК-10.1. Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	ИУК-10.1.1 – знает сущность и характеристики коррупционного поведения, причины его появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни
	ИУК-10.1.2 – демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни

ИУК-10.2. Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.	ИУК-10.2.1 – знает способы противодействия различным проявлениям коррупционного поведения
	ИУК-10.2.2 - знает признаки проявления коррупционного поведения
	ИУК-10.2.3 – демонстрирует умение противодействовать различным проявлениям коррупционного поведения
ИУК-10.3. На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актам.	ИУК-10.3.1 – знает основные нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.3.2 – демонстрирует умение воспринимать нормативные акты о противодействии коррупции
	ИУК-10.3.3 – умеет анализировать и толковать нормативные акты о противодействии коррупции

ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этик	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования; уметь: - анализировать систему нормативно-правовых актов в сфере образования, нормативного регулирования общественных отношений; владеть: - юридической терминологией, навыком ведения дискуссий по правовым вопросам.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций; уметь: - анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; владеть: - навыком правового анализа документов, практических ситуаций, правовой квалификации событий и действий;;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий в профессиональной деятельности.

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, канд. филос. наук, доцент Давыдов Д. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.05 Основы российской государственности

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи дисциплины:

– представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности формировать независимое суждение об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.01.05 «Основы российской государственности» относится к базовой части ООП.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применять знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения школьного курса «Обществознание» на предыдущем уровне образования. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с другими дисциплинами ООП, а именно с философией, политологией, историей, социологией (при наличии в ООП). Данная дисциплина направлена на подготовку к дальнейшему изучению и успешному освоению дисциплин гуманитарного блока в вузе.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

5.2 Раздел 1. Что такое Россия?

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Раздел 4. Политическое устройство России

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: – важнейшие историографические проблемы истории России, основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; – тенденции развития социо-гуманитарного знания, современное состояние и актуальные проблемы социальных и гуманитарных наук; уметь: – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и

		особенное в моделях общественного развития; – использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития; – методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; – культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	знать: – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: – использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: – способностью к мировоззренческой рефлексии прианализе проблем истории и современного общественного развития.
	УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий еговозникновения.	знать: – актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; – особенности системного и критического мышления; – технологии развития системного и критического мышления; уметь: – использовать современные

		информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; – реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть: – необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности; – методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.
	УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценкиинформации.	знать: – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; – использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем истории и современного общественного развития.
	УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: – важнейшие историографические проблемы истории, основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; уметь: – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: – методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; – культурой публичного выступления,

		обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
	УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: – методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; – культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.
	УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: – основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: – анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; владеть: – методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; – культурой публичного выступления, обладать толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию.

ОПК-4	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать: – теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: – технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	знать: – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; владеть: – технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.
9. **Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, зав. кафедрой, доцент Рябова Е. В.

Коммуникативно-цифровой модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.01 Иностранный язык

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачи дисциплины:

– углубление и расширение системы знаний о нормах иностранного языка для осуществления коммуникации в различных ситуациях общения;

– развитие у студентов умений устной и письменной деловой коммуникацией, в том числе и в цифровой среде;

– совершенствование у студентов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» изучается на 1, 2 курсах, в 1, 2, 3 семестрах.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «Иностранный язык» является необходимой основой для осуществления иноязычной коммуникации и прохождения государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1 Работа. Карьера.

Проблема выбора профессии. Трудоустройство. Подготовка резюме. Собеседование при трудоустройстве. Профессия учителя вчера и сегодня. Профессиональные компетенции и личностные навыки. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Настоящее время. Настоящее длительное время.

Раздел 2 «Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины».

Виды магазинов. Где лучше покупать продукты: в супермаркете или на рынке? Отделы в торговом центре. Преимущества и недостатки онлайн-шоппинга. Книжные магазины в нашем городе. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Исходная степень прилагательных.

Раздел 3 Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка.

Развитие туризма в России и за рубежом. Путешествие по России. Путешествие по странам изучаемого языка. Достопримечательности в России и англоязычных странах. Мое путешествие. Организация командировки: покупка билета, бронирование отеля. Эффективная деловая коммуникация в устной и письменной формах, в том числе и в цифровой среде. Простое прошедшее время. Прошедшее длительное время.

Раздел 4 Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций».

Традиционные блюда русской и английской кухни. Еда на вынос. Фаст-фуд и правильное питание. Мои гастрономические предпочтения. Кейтеринг. Как организовать питание участников мероприятий. Исчисляемы и неисчисляемые существительные. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде.

Раздел 5 Отдых. Спорт. Фитнес.

Мое свободное время. Мои выходные. Увлечение молодежи в России и за рубежом. Спорт – популярное хобби и профессиональное занятие. Фитнес в жизни молодого человека. Возможности заниматься спортом в моем городе. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Настоящее совершенное время.

Раздел 6 Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты.

Семья в жизни человека. Благополучная и неблагополучная семья. Семейные традиции. Профессиональная коммуникация. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Превосходная степень прилагательных.

Раздел 7 Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы.

Мой дом. Дом/квартира моей мечты. Жилищная культура в России и в стране изучаемого языка. Работа с объявлениями в газете и сети интернет. Студенческое общежитие. Студенческое жилье в России и за рубежом. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Построение вопросов в английском языке.

Раздел 8 Образование. Будущая профессия. Профессиональные интерес».

Система образования в России и в странах изучаемого языка. Моя профессия – учитель. Черты характера учителя. Профессиональные компетенции и личностные навыки учителя. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Модальные глаголы.

Раздел 9 Деловое общение. Деловые поездки.

Структура делового письма. Организация деловой поездки. Выступление на мероприятии. Презентация доклада на деловой встрече, научном мероприятии. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Простое будущее время в английском языке. Будущее совершенное время в английском языке.

Раздел 10 Медиасервисы. Сайт университета.

Медиасервисы в жизни современного человека. Преимущества и недостатки медиасервисов. Структура и содержание сайта университета. Поиск необходимой информации. Устная и письменная деловая коммуникация, в том числе и цифровой среде. Пассивный залог.

7..Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качествегосударственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	знать: - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); уметь: - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания владеть: - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; авыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; авыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке уметь: - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке владеть: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне,

	соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+ - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	знать: - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) уметь: - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве владеть: - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет **6 з.е., 216 ч.**

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Лазутова Л. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К. М. 02.02 Речевые практики

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

– углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;

– расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;

– совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;

– повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Речевые практики» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ школьного курса русского языка. Освоение дисциплины «Речевые практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (педагогическая);

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Речевые практики», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Речевое общение и речевая деятельность. Культура общения (18 ч.):

Язык и его свойства. Национальный язык и формы его существования. Функциональные стили современного русского литературного языка. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо. Коммуникативные качества речи: точность, правильность и понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность.

Нормы современного русского литературного языка.

Раздел 2. Учебно-научный текст: чтение, понимание, приемы создания, произнесение (18 ч.):

Чтение в информационном обществе. Современные источники информации (аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные). Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции, виды, механизмы чтения. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом. Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Публичное выступление. Информирующая речь. Устные информативные жанры. Аргументирующая и дискуссионная речь. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	знать: – в полном объеме законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; уметь: – организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях (в том числе в сложных, незнакомых или неопределенных); владеть: – различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	знать: - в полном объеме коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; уметь: - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; владеть: - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка, обладает типом речевой культуры не ниже среднелитературного.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения; уметь: - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм; владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения (в том числе в сложной, незнакомой или неопределенной).

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. филол. наук, доцент Н. Н. Горшкова; канд. пед. наук, доцент С. А. Уланова

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.03 Технологии цифрового образования

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины состоит в получении опыта в области поиска, синтеза, критического анализа информации образовательного назначения, его применения при разработке образовательных программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, в том числе с использованием ИКТ, понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучить основные понятия образовательных технологий;

– изучить прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога;

– научить применять компьютерные сети и сетевые сервисы в образовательном процессе;

– научить проектировать и реализовывать цифровые образовательные ресурсы.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к коммуникативно-цифровому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: применение знаний, умений и навыков, сформированных в общеобразовательном курсе информатики.

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» является необходимой основой

для последующего изучения дисциплин (практик):

Методика обучения (в соответствии с профилем подготовки);

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии цифрового образования», включает: 01 Образование и наука (01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Цифровые технологии в профессиональной деятельности педагога:

Понятие образовательной технологии. Технологии работы с информацией образовательного назначения. Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Полезные сервисы в профессиональной деятельности. Самопрезентация педагога с использованием цифровых технологий.

Раздел 2. Использование прикладного программного и аппаратного обеспечения в профессиональной деятельности педагога:

Обработка документов в текстовом процессоре. Обработки данных в табличном процессоре. Редакторы обработки графической информации. Создание и демонстрация презентационных материалов. Системы мониторинга и контроля качества знаний. Системы управления электронным обучением. Программные средства учебного назначения. Современные цифровые платформы и сервисы образовательного назначения. Оценивание программных средств учебного назначения.

Раздел 3. Использование сетевых технологий в образовательном процессе:

Использование сетевых технологий для разработки проектов образовательного назначения. Изучение и анализ предпочтений потенциальной аудитории. Event-планирование и тайм-менеджмент. Продвижение event-мероприятий. Разработка виртуального тура. Разработка веб-квеста. Создание виртуального музея. Презентация и защита проектов образовательного назначения.

Раздел 4. Проектирование ЦОР:

Возможности и особенности создания ЦОР. Применение образовательных Интернет-ресурсов и сервисов для создания ЦОР. Представление образовательного контента средствами инфографики. Разработка интерактивных ЦОР. Сервисы для создания дидактических материалов. Оценивание качества ЦОР.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - методы и средства поиска, подготовки, анализа, сопоставления, передачи и получения информации (в том числе и с использованием информационно-коммуникационных технологий); уметь: - применять системный подход для решения поставленных задач; - выполнять информационный поиск (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеть: - необходимыми техническими средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и	знать: - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; основы современных

поиска достоверных суждений.	технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - особенности системного и критического мышления; - технологии развития системного и критического мышления; уметь: - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - реализовывать технологии развития критического мышления в анализе информации с целью выявления противоречий, поиска достоверных суждений и формирования собственного суждения; владеть: - необходимыми программными средствами для работы с информацией образовательной направленности; - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ); уметь: - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; владеть: - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - инструменты для реализации информационных технологий; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - использовать инструменты для реализации информационных технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; владеть:

	- инструментами для реализации информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - способы взаимодействия с участниками образовательного процесса с использованием информационных технологий; - основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; уметь: - принимать участие в командообразовании при решении профессиональных задач; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; владеть: - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий, канд. пед. наук, доцент С. И. Проценко; ст. преподаватель Е. А. Тагаева.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.04 Системы искусственного интеллекта

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является:

- Сформировать системное базовое представление, первичные знания, умения и навыки студентов по основам инженерии знаний и нейроинформатики как двум основным направлениям построения интеллектуальных систем.
- Дать общие представления о прикладных системах искусственного интеллекта (СИИ).
- Дать представление о роли искусственного интеллекта и нейроинформатики в развитии информатики в целом, а также, в научно-техническом прогрессе.

Задачи учебной дисциплины:

- Усвоение студентами основных принципов использования теории и методов искусственного интеллекта и нейроинформатики.в построении современных компьютерных систем.
- Получение ими практических навыков в исследовании и построении систем искусственного интеллекта.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.05 «Системы искусственного интеллекта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Изучению дисциплины «Системы искусственного интеллекта» предшествует освоение дисциплин

(практик):

Технологии цифрового образования;

Освоение дисциплины «Системы искусственного интеллекта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Методы математической обработки данных;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Системы искусственного интеллекта», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Концептуальные основы систем искусственного интеллекта.

Понятие искусственного интеллекта и систем искусственного интеллекта. Направления исследований в области интеллектуальных систем. Классификация интеллектуальных систем. Интеллектуальные информационные системы с точки зрения решаемой задачи. Понятие интеллектуальной информационной технологии. Интеллектуальные базы данных. Естественно-языковой интерфейс. Гипертекстовые системы. Системы контекстной помощи. Системы когнитивной графики. Экспертные системы. Многоагентные системы. Самообучающиеся системы. Индуктивные системы. Нейронные сети. OLAP-технологии.

Раздел 2. Представление знаний. Экспертные системы.

Модели представления знаний. Декларативные и процедурные знания. Логическая модель представления знаний. Псевдофизические модели представления знаний. Сетевая модель представления знаний. Фреймовая модель представления знаний. Продукционная форма представления знаний.

Экспертные системы: базовые понятия. Классификация экспертных систем. Составные части экспертной системы и порядок ее функционирования. Функционирование базы знаний экспертной системы. Обратный метод логического дедуктивного вывода. Прямой метод логического дедуктивного вывода. Примеры построения экспертных систем.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: - особенности функционирования и решения задач интеллектуальными информационными системами; - области применения интеллектуальных информационных систем; - основные принципы работы интеллектуальных информационных систем; - структуру и общую схему функционирования ИИС; - методы представления знаний в ИИС; - области применения ИИС; уметь: - Проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно использование технологий интеллектуальных систем; - формировать требования к предметно-ориентированной интеллектуальной системе и определять возможные пути их выполнения; - формулировать и решать задачи проектирования профессионально-ориентированных информационных систем с использованием технологий интеллектуальных систем; Владеть навыками: - определения требований и состава средств, методов и мероприятий по построению интеллектуальных информационных систем; - использование средств систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач; - практического применения программных средств и методов работы с экспертными системами.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра физики, информационных технологий, доцент кафедры физики, информационных технологий С. С. Голяев.

Аннотация рабочей программы практики

К.М.02.05 (У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи практики.**

Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

– создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;

– выработка у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения для развития цифрового моделирования образовательных программ;

– – закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Основы искусственного интеллекта»;

– – создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс потенциала искусственного интеллекта в сфере образовательных технологий;

– развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;

– развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

5. Место практики в структуре ОПОП

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) включена в коммуникативно-цифровой Раздел.

Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) проводится на 1-2 курсах во 2 (Раздел 1) – 3 семестрах (Раздел 2).

Учебной технологической практике (проектно-технологическая практике) предшествует изучение дисциплин «Технологии цифрового образования» и «Системы искусственного интеллекта». Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение учебной технологической практики (проектно-технологической практики) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин предметно-методических модулей, прохождения последующих практик, подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.

6. Требования к результатам прохождения практики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	*Знать:* совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение; условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; *Уметь:* оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. *Владеть:* инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	К-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать: - способы осуществления взаимодействия в команде; - основные требования к осуществлению взаимодействия в

роль в команде	К-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	команде; - пути и формы преодоления трудностей в процессе социального взаимодействия; Уметь: - работать в команде; - реализовывать свою роль в команде и проявлять свои лидерские качества и умения; Владеть: - элементарными навыками работы с командой; - навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	*Знать:* роль информационных и коммуникационных технологий в современном информационном пространстве и в образовании; возможности офисных технологий в подготовке документов профессиональной направленности; средства создания документов профессиональной направленности; сетевые ресурсы для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. *Уметь:* разрабатывать документы профессиональной направленности с применением соответствующих технологий (в том числе информационно-коммуникационные) как элементов образовательных программ; использовать возможности сетевых сервисов для подготовки и обработки документов профессиональной направленности. *Владеть:* возможностями информационных и коммуникационных технологий для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*Знать:* - основные правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; - виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; -модели речевого поведения; *Уметь:* - реализовывать основные виды взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; -создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; - реализовывать эффективную

		межличностную коммуникацию в педагогическом общении *Владеть:* - основными приемами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.; - приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	*Знать:* методы и средства поиска, подготовки, передачи и получения информации (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); возможности офисных технологий для анализа и оценки информации; сетевые профессиональные сообщества и их возможности для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и т.п. *Уметь:* осуществлять подготовку документов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использовать сетевые профессиональные сообщества для сопоставления разных источников информации, высказывания собственных суждений, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности и. *Владеть:* необходимыми техническими и программными средствами и приемами для работы с документами профессиональной направленности; использовать сетевые профессиональные сообщества для реализации коммуникаций.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Раздел 1)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля

			(отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для формирования цифровой компетентности. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности	Дневник практики
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий цифрового образования.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	**Заключительный этап:** Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	Комплект документации по практике.

Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (ознакомительной) практики (Раздел 2)

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля**

			(отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Оформление графика прохождения практики. Ознакомление с процедурой зачета по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Задание: Работа с программными средствами и сервисами для знакомства с возможностями применения функционала искусственного интеллекта в условиях цифровизации образования. Создание и оформление соответствующих документов профессиональной направленности.	Дневник практики
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания. Темы практических занятий: Машинное обучение (задачи классификации, прогнозирования, распознавания). Машинная логика. Экспертные системы (консультирование онлайн. Работа с интернет-инструментами (поисковые машины, библиотечные системы, онлайн-конверторы, онлайн-переводчики, чат-боты, программы распознавания образов), и офисными приложениями (цифровые органайзеры). Виртуальная и дополненная реальность (3D моделирование, графы, нейронные сети). Создание проекта по разработке методического обеспечения учебного процесса с применением технологий искусственного интеллекта.	Отчет о выполнении практических заданий по проекту. Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы.
4.	**Аналитический этап:** рефлексия	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Представление руководителю практики разработанных проектов и обсуждение с ним результатов работы. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики.
5.	**Заключительный этап:** Защита проекта, проведение итоговой конференции по практике	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита проекта. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Оформление отчетной документации.	Комплект документации по практике.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 6 зачетных единиц (216 ч.), в том числе 72 ч. контактной работы).

9. Разработчики: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Колова С.Д., доктор педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Макарова Д.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Романенкова О.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Терешкина О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка Уланова С.А., доцент кафедры информатики и вычислительной техники Голяев С. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.06 Язык и культура мордовского народа

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о мордовских (мокшанском / эрзянском) языках как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции региона; развитие коммуникативной и профессиональной компетенции; повышение культуры общения, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

– формировать представление о языке как активно действующей части культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире;

– способствовать осознанию роли мордовских языков как языков титульной нации Республики Мордовия в контексте культуры мордовского народа;

– способствовать повышению культуры общения, успешному освоению профессиональной деятельности в любой предметной области в образовательных учреждениях с поликультурным составом учащихся;

– совершенствовать способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

– воспитывать интерес к изучению языка и культуры мордовского народа, ценностное отношение ко всем языкам полиэтнического региона;

– способствовать воспитанию духовно-нравственной личности, формированию гражданской позиции, толерантности, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям национальной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания дисциплины "Мордовский язык", сформированное в общеобразовательной школе, умение вступать в диалог культур, анализировать и интерпретировать факты о языке мордовского народа как культурно-исторической среде, владение основами культуры речи и речевой нормы.

Освоение дисциплины К.М.02.06 «Язык и культура мордовского народа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Язык и культура мордовского народа», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Язык и культура. Мордовские (мокшанский / эрзянский) языки как средство трансляции культуры:

Будем знакомы / Ультяно содавиксэкс / Ульхтяма содавикс. Наша семья / Минек семиянок / Минь семьяньке. История мордовского народа / Мокшэрзянь народонть историязо / Мокшэрзянь народть историяц. Материальная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь материальной культурась / Мокшэрзянь народть материальнай культурац. Духовная культура мордовского народа / Мокшэрзянь народонь духовной культурась / Мокшэрзянь народть духовнай культурац. Знаменитые люди Мордовии / Мордовиянь содавикс ломантне / Мордовиянь содавикс ломаттне. Человек и его внешность / Ломанесь ды сонзэ рунгозо / Ломанць и сонь ронгоц. Учусь в институте / Тонавтнян институтсо / Тонафнян институтса. Наш город / Минек ошось / Минь ошеньке.

Раздел 2. Национально-культурная специфика мордовских (мокшанского / эрзянского) языков:

Национальная кухня / Ярсамопель / Ярхцамбяль. Национальный костюм / Оршамопель. Карсемапель / Щанне. Каряпне. Национальные игры и досуг мордвы / Ютко шкасто / Шава пингсь. Мордовские национальные праздники / Мокшэрзянь по-кшчитне / Мокшэрзянь илатне. Мордовский фольклор и литература / Мокшэрзянь фольклорось ды литературась / Мокшэрзянь фольклорсь и литературась. Художественное творчество мордовского народа / Мокшэрзянь народонть художественной творчествась / Мокшэрзянь народть художественнай творчествась. Здоровье / Шумбрачи / Шумбраши. Природа Мордовии / Ушось / Ушесь. Времена года / Шкась / Пингсь.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знать: - задачи курса и его связи с другими науками, необходимые понятия и термины; - способы анализа социокультурных особенностей мордовского народа, этапы исторического развития России в целом и Республики Мордовия в частности в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - определенный программой круг знаний из области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса мордовского (мокшанского / эрзянского) языка путём анализа конкретного языкового материала; уметь: - взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - применять в практической деятельности, в общении с людьми нормы речевого этикета; - читать и понимать тексты культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - контекстуальным знанием языковых средств, отражающих особенности мордовской культуры; - умением вступать в диалог культур
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	знать: - способы демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;

своего Отечества	- основные элементы материальной и духовной культуры, истории, реалий и традиций мордовского народа в контексте социокультурных традиций Отечества, способы их реализации средствами мордовских (мокшанского / эрзянского) языков; - структуру и систему языка как наиболее активно действующую часть культуры, отражающей все сферы деятельности человека и его представления об окружающем мире; уметь: - квалифицировать смысл понятий: язык как средство трансляции культуры, национальное культурное пространство, национальный менталитет, национально-культурные стереотипы, толерантность межэтнического взаимодействия; - читать и понимать тексты историко-культурологической тематики и переводить их со словарем; владеть: - знанием исторического наследия и социокультурных традиций своего Отечества; - умениями применения лингвистического материала как формы выражения национальной культуры
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	знать: - способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - ценностные ориентиры и особенности мировоззрения, общественного и личностного характера мордовского народа; уметь: - использовать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - аргументированно выражать и обосновывать свою позицию и взгляды на проблемы культуры мордовского народа в условиях поликультурного общества; владеть: - способами конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; - нормами взаимодействия и сотрудничества, толерантностью, социальной мобильностью.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра родного языка и литературы, доктор филологических наук, профессор Л. П. Водясова.

Здоровьесберегающий модуль

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, основных психофизиологических механизмах познавательной и учебной деятельности как фундамента для научной организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов представление об основных закономерностях роста и развития детского организма;

– сформировать у студентов представление о физиологической и возрастной норме развития и отклонениях от нормы как основы специальных педагогических и психолого-педагогических воздействий;

– рассмотрение основных методов анатомо-физиологического исследования организма человека;

– изучить сенситивные и критические периоды развития ребенка;

– сформировать знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания;

– спроектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей;

– создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка/

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части учебного плана и входит в Модуль здоровьесберегающий.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания школьного курса биологии.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Основы медицинских знаний;

Обучение лиц с ОВЗ;

Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6.Содержание дисциплины

Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Морфофункциональные особенности регуляторных и сенсорных систем на разных возрастных этапах. Высшая нервная деятельность

Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

Строение и значение ЦНС. Развитие больших полушарий головного мозга, их строение. Локализация функций в коре больших полушарий. Понятие об эндокринных железах. Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Учение о высшей нервной деятельности. Психолого-физиологические основы индивидуальных различий Индивидуальные типологические особенности детей и подростков.

Структурная организация сенсорных систем. Строение зрительной сенсорной системы. Оптическая система глаза. Понятие об аккомодации и рефракции. Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения. Значение и общий план строения слуховой сенсорной

системы. Механизмы восприятия звука. Особенности развития функциональных показателей зрительного и слухового анализаторов. Вестибулярный аппарат как анализатор положения и перемещения тела в пространстве, его строение.

Раздел 2. Функции моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах. Физическое здоровье

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе. Возрастные особенности дыхания. Анатомия и физиология выделительной и половой системы. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Кровь, ее состав, количество и функции. Изменение с возрастом состава и количества крови. Значение и общий план строения органов пищеварения. Понятие об обмене ве-ществ и энергии как основном условии поддержания жизнедеятельности организма. Ос-новные этапы обмена веществ в организме.

Физическое развитие как показатель здоровья. Методы определения и оценка физического развития человека. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Показатели, используемые для характеристики здоровья детских и подростковых контингентов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	**знать:** – основные закономерности роста и развития организма детей и подростков; – изменения строения и функций органов и систем в онтогенезе; – критические и сенситивные периоды развития ребенка; – общий план строения и закономерности функционирования организма человека; – психофизиологические основы поведения детей и подростков, этапы становления коммуникативного поведения и речи. **уметь:** – свободно ориентироваться в анатомо-физиологической терминологии и пользоваться ею; – определять и давать физиологическую оценку основных показателей, характеризующих функциональное состояние органов и систем; – использовать полученные навыки и умения для определения физического развития, состояния здоровья и готовности ребенка к обучению в школе; – свободно работать с учебным демонстрационным оборудованием. **владеть:** – методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; – методами определения показателей деятельности систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.); – методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); – навыками определения индивидуально-

	типологических свойств личности (типа ВНД, темперамента и др. типологических свойств).

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

6. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра биологии, географии и методик обучения, доцент Дуденкова Н. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.02 Основы медицинских знаний

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

– формировать способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Дисциплина К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.07.14 Гигиена физического воспитания

К.М.07.ДВ.02.02 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях;

К.М.07.ДВ.03.01 Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста.

К.М.08.06 Первая помощь пострадавшим

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);

К.М.07.17(П) Производственная (педагогическая) практика.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний»:

– 01 Образование и наука;

– 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом: педагогический; проектный; культурно-просветительский; организационно-управленческий; методический; сопровождения.

6. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Основные положения и принципы основ медицинских знаний:

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Раздел 2. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях:

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевыделения. Общий уход за больными.

***7.* Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	знает: - личностные факторы риска, определяющие личную безопасность жизнедеятельности и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности; умеет: - оценивать факторы риска и обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеет: - методами обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знает: - правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; - методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирующих культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; умеет: - вырабатывать навыки культуры безопасного и ответственного поведения; - организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий; владеет: - навыками культуры поведения с целью безопасного осуществления жизненных и профессиональных функций.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знает: - основы применения педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; умеет: - осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеет: - методами выявления детей с особыми образовательными потребностями; - навыками оказания первой помощи обучающимся; - способами реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	
ПК-7. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	знает: - профилактические меры детского травматизма; - основные концепции и направления здоровьесберегающей деятельности учителя; умеет: - осуществлять меры профилактики детского травматизма; - моделировать систему взаимоотношений с позиции здоровьесбережения и создавать на основе полученных данных модель здоровьесберегающего пространства; владеет: - приемами применения профилактических мер детского травматизма; - навыками организации здоровьесберегающего пространства в своей профессиональной деятельности
ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	знает: - теоретические и практические основы оказания первой доврачебной помощи обучающимся; умеет: - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; владеет: - методами оказания первой доврачебной помощи обучающимся

8. Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Г. Г. Федотова, д-р биологических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности: готовности и способности личности использовать в приобретенную совокупность универсальных и профессиональных компетенций для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– вооружение теоретическими знаниями обо всех потенциальных опасностях природного, техногенного и социального характера, закономерностях их проявления и способах защиты от них;

– формирование практических навыков защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;

– воспитание ответственного и сознательного отношения к решению вопросов безопасности в опасных ситуациях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие базовых знаний школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»:

– знание базовых научных понятий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»;

– знание основ безопасного поведения в опасных ситуациях, встречающихся в повседневной жизни;

– знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;

– умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;

– владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– владение навыками оказания первой доврачебной помощи.

Освоение дисциплины К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.11 Экологическая безопасность

К.М.08.15 Социальные опасности, профилактика и защита от них;

К.М.08.16 Основы национальной безопасности Российской Федерации;

К.М.08.19 Охрана труда в образовательной организации;

К.М.08.23 (У) Учебная (предметно-содержательная) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель, задачи и значение научной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Основные

понятия и термины дисциплины. Источники формирования, признаки и классификация опасностей. Понятие о риске, его виды. Анализ, идентификация и оценка риска. Управление риском. Методы, принципы и средства обеспечения безопасности. Основы эргономики. Эргатические системы, их виды и уровни организации. Формы деятельности человека в эргатической системе. Общая характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Опасности техногенного характера в быту и жилищно-коммунальном хозяйстве. Повышение устойчивости производственных объектов. Защита населения в чрезвычайных ситуациях и в повседневной жизни.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	знать: - проявления и поражающие факторы при различных видах чрезвычайных ситуаций техногенного характера и возможные последствия воздействия этих факторов на человека и среду его обитания; уметь: - распознавать симптомы воздействия на человека и среду обитания поражающих факторов различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера; оказывать первую помощь пострадавшим при воздействии на них поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера; владеть: - методиками профилактики чрезвычайных ситуаций техногенного характера на объектах экономики и способами повышения устойчивости их работы для снижения возможного ущерба от них; способами применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, а также правилами применения медицинских средств индивидуальной защиты при действии поражающих факторов чрезвычайных ситуаций техногенного характера
УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	знать: - методы защиты в опасных чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; уметь: - использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	
УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную	знать: - факторы риска и процесс идентификации опасностей

безопасность и безопасность окружающих	бытовой и производственной среды; уметь: - определять возможные последствия реализации риска для различных групп населения и организаций; владеть: - навыками эвакуации населения из зон, попадающих под действие опасных и вредных факторов.
УК-8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	знать: - принципы, методы и средства обеспечения безопасности; уметь: - разрабатывать рекомендации по уменьшению уровня риска; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1 Оказывает первую доврачебную помощь воспитанникам и обучающимся.	знать: - теоретические основы системы сохранения жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы и во внеурочное время; уметь: - организовать работу по обеспечению безопасности и снижению травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; владеть: - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
ПК-7.2 Применяет меры профилактики детского травматизма.	знать: - факторы учебной среды, оказывающие влияние на работоспособность и здоровье обучающихся; уметь: - нормализовать санитарно-гигиенические условия проведения физкультурно-образовательной деятельности в образовательной организации; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во внеучебное время.
ПК-7.3 Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать: - гигиенические основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; уметь: - формировать культуру безопасного и ответственного поведения; владеть: - навыками и приемами проведения организации инструктажей по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной деятельности и во вне учебное время

8. Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчики: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, М. Н. Шестакова, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.04 Физическая культура и спорт

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– изучить основные положения о физической культуре в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, о социально-биологических основах физической культуры, об основах здорового образа и стиля жизни, об оздоровительных системах, о профессионально-прикладной физической подготовке студентов, об общедоступном и профессиональном спорте;

– дать знания о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– научить применять систему знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, воспитание и совершенствование психофизических способностей и качеств, различные виды физической культуры и спорта в оздоровительных, профессиональных и рекреационных целях;

– научить выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;

– обучить практическим умениям и навыкам, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– овладеть навыками организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и участия в массовых спортивных соревнованиях;

– подготовить к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.03 Безопасность жизнедеятельности

К.М.03.05 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Физическая культура и спорт», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Лёгкая атлетика:

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности

Раздел 2. Спортивные игры:

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в волейбол. Специально-подготовительные упражнения волейболиста. Техника игры в волейбол – подачи и прием мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Технико-тактические действия игроков. Совершенствование специально-подготовительных упражнений волейболиста. Развитие ловкости и прыгучести. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча. Совершенствование технических приемов в волейболе. Мониторинг физической подготовленности.

***7.* 7.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - задачи физического воспитания; уметь: - определять направленность поставленных задач; владеть: - средствами, направленными на решение задач физического воспитания;
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития; уметь: - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности; уметь: - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; владеть: - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности;
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом	знать: - понятие «избранные физические упражнения вида спорта»; уметь: - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья; владеть: - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида

задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	спорта, физкультурно-оздоровительной активности).

8. Общая трудоемкость дисциплины 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчики: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Нырков С. Е., старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин.

К.М.03.05 Аннотация рабочей программы дисциплины
Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование физической культуры личности, способности использовать разнообразные формы физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов мотивационно-целостного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– развитие у студентов знания по теории, истории и методике физической культуры на основе инновационных технологий обучения;

– обучение студентов практическим умениям и навыкам, занятий различными видами спорта, современными двигательными и оздоровительными системами;

– формирование у студентов готовности применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения в вузе, дальнейшей профессиональной деятельности;

– развитие у студентов индивидуально-психологических и социально-психологических качеств и свойств личности, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту» изучается в составе К.М.03 «Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности» и относится к обязательной части учебного плана объемом 328 академических часов и реализуется на протяжении 1-4 семестров.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: понимать социальную значимость физической культуры, её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни, создавать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Освоение дисциплины К.М.03.05 «Элективные курсы по физической культуре и спорту » является необходимой основой для последующего изучения дисциплины: К.М.03.03 «Безопасность жизнедеятельности».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту », включает: образование, социальную сферу, культуру.

6. Содержание дисциплины.

Модуль 1. Легкая атлетика.

Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Основы техники видов ходьбы и бега. Техника различных вариантов старта в беге на короткие дистанции. Техника бега с низкого страта и стартового разбега в беге на 100 м. ОФП. Техника финиширования в беге на 100 м. Развитие скоростно-силовых качеств, ловкости и координации. Развитие силы в условиях тренажерного и

фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 2. Спортивные игры.

Техника безопасности на занятиях по волейболу **.**

Инструкция по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. Общие требования безопасности. Требования безопасности перед началом, во время и после окончания проведения занятий. Гигиенические требования к занимающимся. Спортивный травматизм и меры его предупреждения... Специально-подготовительные упражнения в волейболе. Техника владения мячом. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Подачи и приемы мяча в разных зонах игровой площадки. Верхняя передача мяча в парах с шагом, у стенки. Приём мяча двумя руками снизу. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Эстафеты с мячами. Подвижные игры с элементами волейбола. Комбинации из передвижений и остановок игрока. Двусторонняя игра в волейбол. Обучение приему мяча снизу и сверху двумя руками. Подводящие упражнения. Упражнения на технику выполнения волейбольных приемов. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Выполнения подач из дальних зон площадки. Развитие ловкости и координации владения мячом посредством подвижных игр. Развитие физических качеств. Обучение блокированию. Специальные упражнения с мячами в парах. Упражнения с набивными мячами. Закрепление техники игры посредством двусторонней игры в волейбол.

Модуль 3. Лыжная подготовка. Плавание.

Вводно-подготовительное занятие по лыжной подготовке. Специально-подготовительные и строевые упражнения лыжника. Техника передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом. Техника торможения и поворотов на лыжах при спуске. Техника бесшажного одновременного хода. Техника смены лыжных ходов при прохождении дистанции 3 и 5 км. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Представление о технике плавания и ознакомление со свойством воды. Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целом и совершенствование.

Модуль 4. Легкая атлетика.

ОРУ, СБУ, подводящие упражнения легкоатлета. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Техника метания малого мяча. ОФП. Совершенствование техники метания малого мяча. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

Модуль 5. Легкая атлетика.

Совершенствование техники низкого страта и стартового разбега в беге на 100 метров. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники бега с низкого страта по прямой ¶в беге на 100 м. ¶. Техники бега по виражу на дистанции 200 м. Техника прыжка в длину с места и разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники прыжка в длину с места и разбега. Совершенствование техники бега по пересеченной местности. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники кроссового бега. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. ОФП. Развитие силы в условиях тренажерного и фитнес-залов. Развитие скоростно-силовых качеств методом круговой тренировки. Развитие силовой выносливости методом круговой тренировки. Мониторинг физической подготовленности (легкая атлетика).

Модуль 6. Спортивные игры.

Мониторинг физической подготовленности (ОФП). Совершенствование технических приемов ведения и передачи мяча в баскетболе. Совершенствование технических действий игроков в защите и нападении. Технико-тактические действия игроков в баскетболе. Совершенствование технико-тактических действий «быстрый прорыв» в баскетболе. Совершенствование тактических действий игроков в защите и в нападении. Общая физическая подготовка с элементами гимнастики и акробатики. Мониторинг физической подготовленности (баскетбол).

Модуль 7. Лыжная подготовка. Плавание.

Совершенствование техники скольжения в попеременном двухшажном ходе. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Развитие

аэробной выносливости. Совершенствование техники торможения и поворотов на лыжах при спуске. Развитие аэробной выносливости. Совершенствование техники одновременного ходов. Развитие анаэробно-аэробной выносливости. Мониторинг физической подготовленности (лыжная подготовка). Техника безопасности на занятиях по плаванию. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Правила поведения занимающихся в бассейне. Основные требования, предъявляемые к студентам, занимающимся плаванием. Представление о технике плавания и ознакомление со свойством воды. Обучение элементам техники и способа плавания в целом. Закрепление элементов техники в целом и совершенствование.

Модуль 8. Легкая атлетика.

Совершенствование техники бега на короткие и длинные дистанции. Развитие выносливости. Развитие быстроты. Развитие силовых качеств. Кроссовая подготовка. ОФП с элементами фитнеса, йоги, пилатеса. Мониторинг физической подготовленности (ОФП).

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-7 способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	знать: - задачи физического воспитания; уметь: - определять направленность поставленных задач; владеть: - средствами, направленными на решение задач физического воспитания;
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	знать: - понятия: уровень физической подготовленности и физического развития; уметь: - определять свой уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; владеть: - способами и методами определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	знать: - понятия: функциональные возможности, двигательные возможности; уметь: - подбирать и формировать комплексы ОРУ, направленные на воздействие своих функциональных и двигательных возможностей; владеть: - навыками реализации подобранных комплексов ОРУ, воздействующие на функциональные и двигательные возможности;
УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания	знать: - понятие «избранные физические упражнения вида спорта»; уметь: - применять избранные физические упражнения (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности) для сохранения и укрепления собственного здоровья; владеть: - навыками демонстрации физических упражнений (средств вида спорта, физкультурно-оздоровительной активности).

в области физической культуры личности.	

8. Общая трудоемкость дисциплины 328 ч..

9. Разработчики: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, Тимошин В.. В. доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин.

Психолого-педагогический Раздел
Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.01 Психология

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах научной психологии, осмысления объективной психолого-педагогической реальности.

Задачи дисциплины:

− способствовать формированию, интеграции и систематизации психологических знаний бакалавров;

− способствовать формированию у студентов ответственного и позитивно-ценностного отношения к психолого-педагогическому знанию, учебно-познавательной мотивации;

− способствовать формированию профессионального мышления будущих педагогов, опыта творческого использования знаний по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии в практике образовательного процесса современной школы;

− способствовать формированию и развитию у студентов навыков социально-психологического анализа и прогнозирования организации обучения, воспитания учащихся, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

− способствовать развитию у студентов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина К.М.04.01 «Психология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека, закономерностей развития личности и человеческого общества, умение выделять особенности различных сторон жизни общества, понимание сущности социально-психологических явлений, дисциплины: К.М.03.02 Основы медицинских знаний.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
К.М.07.02 Практическая фонетика английского языка;
К.М.07.03 Практическая грамматика английского языка;
К.М.07.05 Теоретическая фонетика английского языка;
К.М.07.06 Теоретическая грамматика английского языка;
К.М.07.07 Стилистика английского языка;
К.М.07.08 Лексикология английского языка;
К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика4
К.М.08.02 Практическая фонетика немецкого языка;
К.М.08.03 Практическая грамматика немецкого языка;
К.М.08.09 Теоретический курс немецкого языка;
К.М.08.11(П) Производственная (педагогическая) практика;
ФТД.01 Введение в языкознание.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Общая психология:

Предмет психологии. Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.). Деятельность как способ бытия человека. Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности. Сознание как интегративный способ бытия человека. Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности. Человек как индивид. Понятие об индивидных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида. Психология субъекта. Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как остов душевной жизни (субъектности).

Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности. Человек как личность и индивидуальность. Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

Раздел 2. Социальная психология:

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

Социальная психология личности. Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Раздел 3. Возрастная психология:

Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет. Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

Раздел 4. Педагогическая психология:

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Научно-теоретические основы педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению. Психология дошкольного образования. Смысл и самоценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель

образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самоценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования. Психология основного общего образования. Смысл и самоценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самоценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение». Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила. Психология профессии педагога. Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

Раздел 5. Практикум по возрастной и педагогической психологии (дошкольный и младший школьный возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в детском возрасте. Психологическое обоснование организации игровой деятельности младших и старших дошкольников. Диагностика новообразований в дошкольном детстве. Готовность к школьному обучению, диагностика готовности к обучению в школе. Программы профилактики рисков школьной неуспешности, коррекции дефицитов в развитии дошкольников. Основные направления, содержание и методы профилактики деструктивного поведения.

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в младшем школьном возрасте. Программы познавательного и личностного развития младших школьников. Диагностика хода и результатов развития в младшем школьном возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и развитии. Психологическое сопровождение перехода на основную ступень образования. Виды и уровни психологической профилактики деструктивного поведения.

Раздел 6. Практикум по педагогической психологии (подростковый и юношеский возраст):

Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте. Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте. Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Раздел 7. Экзамен:

Экзамен

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО		
Шифр компетенции в соответствии с ФГОС	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**

ВО		
УК-3.	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: – психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; – правила социального взаимодействия; - методы влияния и управления командой; уметь: – осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды; владеть: – техниками социального взаимодействия; – методами влияния и управления командой.
	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
	УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	
ОПК-3.	ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанных с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – корректировать учебную деятельность исходя из
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
	ОПК-3.3 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и	

	социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивным) необходимыми для адресной работы с различными контингентами.
ОПК-6.	ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на

		разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
	ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: – методологию психолого-педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей в целях осуществления педагогической деятельности; уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях психического развития детей; – изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка; – способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды.
	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 ч.).

9. Разработчики: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Вдовина Н. А.; канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кудашкина О. В.; канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Новиков П. В.; канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Савинова Т. В.; канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Чаткина С. Н.; канд. филос. наук, доцент кафедры психологии Царева Е. В.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.04.02 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная

4. Цель и задачи практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

5.Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический Раздел».

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно- цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины К.М.04.01 «Психология».

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

6. Требования к результатам прохождения практики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	*уметь:* – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	взаимодействие; – понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; *владеть:* – навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования крезультатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	*уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; *владеть:* – методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	*уметь:* – осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей

ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	обучающихся; – применять методы диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива; *владеть:* – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе сособыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*уметь:* – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; *владеть:* – нормами педагогической этики;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	*уметь:* – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; – *владеть:* – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательну ю среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	*уметь:* – формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; *владеть:* – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательно йсреды.
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

7.Содержание и характер деятельности студентов во время учебной (технологической (проектно-технологической)) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Ознакомительный этап:** демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Дневник практики, отчет по практике.
2.	**Технологический этап:** освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности обучающихся	Дневник практики, отчет по практике.

		в процессе урока и внеурочной деятельности). 2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. 3. Составление психологической характеристики обучающихся. 4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся. 5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.	
3.	**Научно-исследовательский этап:** анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение). 2. Составление психологической характеристики классного коллектива. 3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.	Дневник практики, отчет по практике.

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе 36 ч. контактной работы).

9. Разработчики: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Вдовина Н. А.; канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кудашкина О. В.; канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Новиков П. В.; канд. психол. наук, доцент

кафедры психологии Савинова Т. В.; канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Чаткина С. Н.; канд. филос. наук, доцент кафедры психологии Царева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.03 Педагогика

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения и преодоления трудностей в обучении.

Задачи дисциплины:

- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- овладение знаниями о закономерностях всемирного историко-педагогического процесса и особенностях их проявления в отечественном и зарубежном опыте;
- освоение основ теории и практики обучения;
- формирование умений применять методы, технологии обучения для организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;
- овладение методиками диагностики образовательных результатов обучающихся;
- формирование умений и навыков применения данных педагогической диагностики образовательных результатов обучающихся в процессе проектирования учебно-воспитательной работы в современной школе;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знание индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение норм нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- содействие овладению педагогической техникой, основами профессиональной этики и речевой культуры;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии, самоорганизации и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.04.03 «Педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 3, 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Изучению дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья;

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.01 Психология;

К.М.02.03 Технологии цифрового образования.

Освоение дисциплины К.М.04.03 «Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.02 Психология воспитательных практик;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);

К.М.05.05 Основы вожатской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общая педагогика. История и современные проблемы образования, педагогической науки и деятельности:

Введение в педагогическую деятельность. Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

История образования и педагогической мысли. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития. Донаучный период в истории развития образования и педагогической мысли за рубежом (с древнейших времен до XVII в.). Становление научной педагогики за рубежом (середина XVII – конец XIX в.). Развитие образования и педагогической мысли за рубежом в XX – начале XXI вв. Развитие отечественной педагогики. Воспитание и школа в Киевской Руси и Русском государстве (X–XVII вв.). Образование и педагогическая мысль в России в XVIII–XIX вв. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.

Раздел 2. Общая педагогика. Целостный педагогический процесс и управление образовательной организацией:

Сущность целостного педагогического процесса. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко, М.М. Левина). Педагогическая техника. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

Управление функционированием и развитием образовательных систем и учреждений. Педагогическое управление и менеджмент в образовании. Основные функции управления. Основные принципы управления педагогическими системами. Школа как объект управления. Теория и практика управления образованием. Мониторинг как составная часть управления образованием.

Раздел 3. Теоретические основы процесса обучения:

Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Процесс обучения как целостная система. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.

Раздел 4. Практические основы процесса обучения:

Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции. Система методов и средств обучения. Организационные формы обучения. Урок как форма организации обучения в школе. Дидактические направления современного образования и частные дидактики. Частные и возрастные дидактики.

Раздел 5. Педагогические основы диагностики образовательных результатов:

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Объекты оценки качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Новые стратегии в оценивании образовательных результатов обучающихся. Оценка образовательных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ и их оценка. Мониторинг достижения образовательных результатов как инструмент управления качеством образования. Методы оценивания образовательных результатов.

Раздел 6. Инструменты педагогической диагностики образовательных результатов:

Инструменты оценивания, используемые в различных видах контроля. Инструменты критериального оценивания образовательных результатов. Педагогическая технология формирующего оценивания. Инструменты формирующего оценивания образовательных результатов. Оценивание образовательных результатов обучающихся на основе использования средств накопительной оценки. Потенциал педагогических технологий в оценивании метапредметных образовательных результатов. Особенности оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; - сущность нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; уметь: - анализировать и практически использовать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеть: - навыками работы с нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.
ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - правовой статус субъектов образовательных правоотношений; уметь: руководствоваться основными нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - нормами профессиональной этики.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),	знать: - структуру основной образовательной программы, программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования;

программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	- требования к разработке программы учебной дисциплины, программы дополнительного образования; уметь: - проектировать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования. владеть: - способами целеполагания, моделирования, конструирования учебного материала.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - сущность и структуру индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; уметь: - определять вид индивидуального образовательного маршрута освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	знать: - современные педагогические технологии; уметь: - отбирать педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; владеть: - способами отбора педагогические технологии для проектирования учебного занятия, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: - ключевые духовно-нравственные ценности; уметь: - ориентироваться на модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; владеть: - нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	знать: - задачи воспитания детей и молодежи; уметь: - осуществлять целеполагание по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; владеть: - способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры

	здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: - характеристики педагогических технологий; уметь: - отбирать педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; владеть: - способами отбора педагогические технологии в соответствии с задачами профессиональной деятельности.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: - педагогические технологии и методы с целью формирования систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: - осуществлять отбор педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: - навыками применения педагогических технологий и методов с целью формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: -сущность педагогического взаимодействия; методы и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - структуру деятельности учителя в процессе обучения; уметь: - отбирать содержание, формы, методы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - способами проектирования различных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	знать: - назначение психолого-медико-педагогического консилиума; уметь: - определять необходимость привлечения специалистов психолого-медико-педагогического консилиума для решения профессиональных задач; навыками: - проектирования взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества

ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	знать: -сущность педагогического взаимодействия; уметь: - проектировать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. владеть: - формами взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. для решения профессиональных задач
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: - технологию решения педагогических ситуаций; уметь: - анализировать и оценивать педагогические факты на основе специальных научных знаний; владеть: - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.	знать: - закономерности организации образовательного процесса - специфику проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; - историю и современные тенденции развития педагогической науки, уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, владеть: - способами проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

9. Разработчики: Буянова И.Б., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Горшенина С.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Грошева Т.Ю., преподаватель кафедры педагогики; Евсеева Ю.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Замкин П. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Каско Ж.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Лаптун В.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Серикова Л.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики; Татьянина Т.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.04 Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика
Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная

4. Цель и задачи изучения практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Планируемые базы проведения практики.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика реализуется в образовательных организациях, деятельность которых соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основании заключения договоров на проведение практики.

Должность, занимаемая студентом на период практики – студент-практикант.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» включена в К.М.04 «Психолого-педагогический Раздел».

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная педагогическая практика (вожатская практика) проводится на 3 курсе в V семестре.

Учебной (технологической (проектно-технологическая) практике «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение Учебной (технологической (проектно-технологическая) практики «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» является необходимой основой для последующего изучения учебных дисциплин (практик) К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», К.М.04.07(П) «Производственная практика (педагогическая)», К.М.05.06(П) «Производственная педагогическая практика (вожатская практика)».

6. Требования к результатам освоения практики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	*уметь:* – осуществлять выбор педагогически обоснованных методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету
	ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	

трудности в обучении.	ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур). – соблюдать предусмотренную основной образовательной программой процедуру контроля и методики оценки образовательных результатов обучающихся. – разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании корректной интерпретации результатов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся; – соблюдать нормы педагогической этики при проведении контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. *владеть:* – навыками применения информационно-коммуникационных технологий при проведении контроля и оценивания, оформлении их результатов; – навыками проектирования содержания оценочных средств в их структурном разнообразии.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	*уметь:* – использовать современные педагогические технологии контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. – осуществлять отбор педагогических технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (в том числе инклюзивные) с учетом индивидуальных особенностей; – применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений; *владеть:* – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса; – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с

		особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*меть:* – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; *ладеть:* нормами педагогической этики;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	*уметь:* – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; *владеть:* – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	уметь : – проектировать учебные задания для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; владеть: – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики,	Форма текущего контроля

		включая самостоятельную работу студентов	**(отчетность)**
1.	**Подготовительный этап:** демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	Ознакомление с содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения практики. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики. Паспорт образовательной организации
2.	**Технологический этап:** освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	Наблюдение за действиями обучающихся на уроке. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Изучение паспорта	Дневник практики Карта наблюдений за работой обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности. Комплекс диагностического инструментария оценивания метапредметных результатов обучающихся. Протоколы диагностики метапредметных

		стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на формирование метапредметных образовательных результатов. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.	образовательных результатов обучающихся. Технологическая карта занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). Аналитическая справка по изучению паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.
3.	**Научно-исследовательский этап:** анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета,	Протокол по исследованию причин затруднений в профессиональной деятельности. Макет программы индивидуального развития ребенка. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.

		защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе 36 ч. контактной работы).

9. Разработчики: МГПУ имени М.Е. Евсевьева, кафедра педагогики, доцент Буянова, доцент С. Н. Горшенина, преподаватель Грошева Т. Ю., доцент Евсеева Ю.А., преподаватель Земсков А. Е., доцент Каско Ж.А., доцент Неясова И.А., доцент Лаптун В.И., к.п.н., доцент Серикова Л.А., доцент Татьянина Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - вооружение бакалавров знаниями теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики, научно-методических основ обучения и воспитания лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, подготовка к профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– формировать способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

– формировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формировать способность использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– формировать осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

в том числе воспитательные задачи:

– осуществлять нравственное воспитание студентов на основе целенаправленного и систематического воздействия на сознание, чувства и поведение в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями, идеалами и принципами морали.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: багаж знаний в области актуальных вопросов общей педагогики и психологии, анатомии и физиологии ВНД, а также современных исследований в области специальной психологии.

Изучению дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», включает: 01 Образование и наука; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Основы специальной психологии и специальной педагогики.

Предмет и задачи специальной психологии. Причины нарушений психофизического развития. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности нарушенного развития. Методы психолого-педагогического изучения лиц с психическими и физическими недостатками. Варианты психического дизонтогенеза (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное, дефицитарное, искаженное, дисгармоническое развитие): структура дефекта, своеобразие высших психических функций. Особенности познавательного и социально-личностного развития обучающихся на различных возрастных этапах. Специальная педагогика. Коррекционно-педагогические технологии в работе учителя. Формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, выбор методов и приемов. Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования.

Раздел 2. Технологии инклюзивного образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогический консилиум: алгоритм действий педагога. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Цели и задачи построения индивидуального образовательного маршрута. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности образовательного маршрута для обучающихся различных видов дизонтогенеза.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; уметь: проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	владеть: навыками проектирования диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: механизмы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5 Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	знать: технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; уметь: оказывать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; владеть: навыками оказания адресной психолого-педагогической помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	знать: базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; уметь: применять базовые психолого-педагогические методики первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; владеть: способами применения базовых психолого-педагогических методик первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, оказания адресной

	психолого-педагогической помощи обучающимся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: механизм выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: способы достижения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: навыками обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: возможные проблемы и трудности в обучении, способы совершенствования образовательного процесса; уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-5.4 Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	знать: основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; уметь: использовать специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; владеть: основами психологической и педагогической диагностики, навыками применения специальных методов и технологий, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-5.5 Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	знать: технологии проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся; уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; владеть: навыками проведения педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	знать: механизм отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся; уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; владеть: навыками осуществления отбора и применения

	психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; уметь: применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
ОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; уметь: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания.
ОПК-6.4. Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	знать: психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; уметь: применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся; владеть: навыками применения психолого-педагогических методов диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	знать: технологии проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; уметь: применять технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе; владеть: навыками применения технологий проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	знать: закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в процессе решения практических задач обучения и воспитания; владеть: навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных	знать: технологии проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; уметь: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей

закономерностей организации образовательного процесса.	организации образовательного процесса; владеть: навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ОПК-8.3 Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	знать: закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности; уметь: учитывать закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности; владеть: навыками учета закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, норм, правил и средств проектирования и реализации педагогической деятельности.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 2 зачетные единицы (72 ч.), в том числе 28 ч. контактной работы).

9. Разработчики: МГПУ имени М.Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, старший преподаватель Терлецкая О. В.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.04.06 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная

4. Цель и задачи изучения практики

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися, имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» включена в Раздел «К.М.04 Психолого-педагогический Раздел». Практика реализуется в 6 семестре.

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучения дисциплин: общая и социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов, специальная психология и педагогика с практикумом по

инклюзивному образованию.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующего предметно-методического модуля; прохождения производственной практики.

5. Требования к результатам освоения практики.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь: - проектировать цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: - навыками проектирования требований к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уметь: - осуществлять педагогически обоснованный выбор и применять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: - навыками использования педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь: - применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; Владеть: - навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), в ходе адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми

		образовательными потребностями.
	ПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	Уметь: - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; Владеть: - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
	ПК-3.5. Умеет оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: - оказать адресную психолого-педагогическую помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; Владеть: - навыками оказания адресной психолого-педагогическую помощи в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	ПК-3.6. Владеет базовыми психолого-педагогически ми методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.	Уметь: - осуществлять обоснованный и адекватный выбор психолого-педагогических методик для первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, а также способов оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся; Владеть: - базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к	Уметь: - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам

	образовательным результатам обучающихся.	обучающихся; Владеть: - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленным и требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	Уметь: - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; Владеть: - навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь: - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; Владеть: - навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
	ПК-5.4. Знает основы психологической и педагогической диагностики, специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающим и обучающимися.	Уметь: - осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний; Владеть: - навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.
	ПК-5.5. Умеет проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Уметь: - проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; Владеть: - навыками осуществлять деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ на основе имеющихся базовых знаний.
ОПК-6. Способен	ОПК-6.1. Осуществляет	Уметь:

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; Владеть: - навыками осуществления адекватного отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Уметь: - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
	ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Знать: - психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
	ОПК-6.4. Умеет применять психолого- педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.	Уметь: - применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
	ОПК-6.5. Владеет технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.	Владеть: - технологиями проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, профилактики различных форм насилия в школе.
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с	Знать: специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями

	ограниченными возможностями здоровья.	здоровья.
	ПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.	Уметь: - выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей; Владеть: - навыками выбора способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.
	ПК-6.3. Умеет применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Уметь: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: - педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
	ПК-6.4. Владеет технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.	Уметь: - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка, а также индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся; Владеть: - технологией разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка, а также индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом возрастных, личностных и психофизических особенностей обучающихся.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Ознакомительный этап** Учебное содержание: демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; формирование списка педагогических проблем и задач. *(6 ч.)*	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ. Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	Дневник практики, Отчет по практике.
2.	**Технологический этап** Учебное содержание: освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы. *(78 ч.)*	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ). Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий собучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия). Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения). Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)	Дневник практики, отчет по практике.

		(документ – предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	
3.	**Научно-исследовательский этап** Учебное содержание: анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. *(22 ч.)*	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития. Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	Дневник практики, Отчет по практике.
4.	**Завершающий этап** *(2 ч.)*	Защита результатов практики, проведение итоговой конференции по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике.	Комплект документации по учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе 40 ч. контактной работы).

9. Разработчики: МГПУ имени М.Е. Евсевьева, кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии, доцент Бобкова О. В., старший преподаватель Терлецкая О. В.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная

4. Цель и задачи изучения практики

Цель практики – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи практики:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в

учебной и во внеурочной деятельности.

Должность, занимаемая студентом на период практики – учитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика (педагогическая) включена в К.М.04 «Психолого-педагогический Раздел».

Производственная практика (педагогическая) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственной практике (педагогической) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.01.05 «Профессиональная этика», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего прохождения практик К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

6. Требования к результатам освоения практики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**	**Образовательные результаты**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	*умеет:* – взаимодействовать в команде; – организовывать социальное взаимодействие; – понимать позицию собеседника в процессе взаимодействия; *владеет:* – навыками работы в команде; – нормами речевого поведения в процессе взаимодействия; – навыками организации совместной работы в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и	*уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; *владеть:* – основами проектирования;

	поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	– психолого-педагогическими технологиями для решения задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	*уметь:* – осуществлять отбор педагогических технологий для решения задач обучения и развивающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – применять методы диагностики с целью изучения потребностей участников образовательных отношений; *владеть:* – выбирать технологии и методы обучения и развивающей деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – навыками применения педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	*уметь:* – проектировать взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; – проектировать взаимодействие с коллегами на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества; *владеть:* – нормами педагогической этики;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные	*уметь:* – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – осуществлять экспертную оценку процесса обучения; *владеть:* – навыками критического анализа и оценки организации образовательного на

	закономерности организации образовательного процесса.	современном этапе. – осуществлять отбор и применять на практике современные технологии обучения.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	*уметь:* – проблематизировать учебный материал в соответствии с поставленными задачами; – проектировать учебные занятия (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности). *владеть:* – способами проектирования и постоянного совершенствования развивающей образовательной среды.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Ознакомительный этап:** демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач	Участие в установочной конференции, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики
2.	**Технологический этап:** освоение профессиональных действий в образовательной организации; первичные профессиональные пробы.	Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Посещение и анализ урока с психологических,	Дневник практики Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Технологическая карта урока с учетом психологических, дидактических и методических

		дидактических и методических позиций. Разработка и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).	аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ). Анализ посещенного урока.
3.	**Научно-исследовательский этап:** анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. Проведение рефлексии по результатам практики. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио по результатам практики, выступление на конференции.	Анализ внеурочного занятия. Аналитическая справка по изучению программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации Самоанализ проведенного урока. Отчет о прохождении практики. Комплект документации по практике.

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе 4,8 ч. контактной работы).

9. Разработчики: МГПУ имени М.Е. Евсевьева, кафедра педагогики, доцент Буянова, доцент С. Н. Горшенина, преподаватель Грошева Т. Ю., доцент Евсеева Ю.А., преподаватель Земсков А. Е., доцент Каско Ж.А., доцент Неясова И.А., доцент Лаптун В.И., к.п.н., доцент Серикова Л.А., доцент Татьянина Т. В.

Модуль воспитательной деятельности
Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – развитие универсальных и профессиональных компетенций будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.

Задачи дисциплины:

– формирование знаний об основах государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

– формирование представлений об особенностях этнокультурного и этноконфессионального развития России в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений;

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– осуществление поддержки личностного роста обучающихся с учетом возрастных особенностей, создание благоприятных условий для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений, навыков, полученных в процессе изучения истории.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.

Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Раздел 2. Реализация государственной политики в сфере межэтнических и

межконфессиональных отношений

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знать: – основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; – ключевые аспекты и основные этапы формирования Российской Федерации как многонационального и многоконфессионального государства; уметь: – анализировать этнокультурные и конфессиональные различия народов России; владеть: – умениями анализировать социокультурные различия социальных групп, в контексте социокультурных традиций мира, основных религиозных и этических учений.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	знать: – социокультурные традиции народов России; уметь: – применять теоретические знания для эффективного построения учебно-воспитательного процесса в поликультурной среде школы; владеть: – умениями эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества.
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	знать: – теоретические основы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей; уметь: – конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач; владеть: – навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	знать: – теоретические основы духовно-нравственного воспитания молодежи; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: – технологиями духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	знать: – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; владеть: – технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	знать: – сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; уметь: – объяснять и применять в своей деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; владеть: – навыками самостоятельно выстраивать траекторию профессиональной деятельности с учетом основных законов и иных нормативно-правовых актов,

	регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, лежащих в основе приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

9. Разработчики: Шепелева Е. В., к.и.н., доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.02 Психология воспитательных практик

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения, используемых педагогами в процессе обучения и воспитания детей.

Задачи дисциплины:

- изучить психосоциальные проблемы взросления в традиционных воспитательных практиках;
- изучить возможности построения системы внешне задаваемой деятельности, которая обеспечивает реальное переструктурирование внутренней деятельности детей;
- изучить возможности инновационных форм воспитания детей на основе воспитательных практиках нового поколения;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется освоение дисциплин (практик):

К.М.03.02 Основы медицинских знаний;

К.М.04.01 Психология;

К.М.04.03 Педагогика;

К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности».

Изучению дисциплины «Психология воспитательных практик» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;

К.М.04.06(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»;

К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»;

К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;

К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство);
К.М.05.05 Основы вожатской деятельности;
К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
К.М.07.04 Методика обучения и воспитания (английский язык);
К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика;
К.М.08.04 Методика обучения и воспитания (немецкий язык);
К.М.08.11(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология воспитательных практик», включает: 01 Образование и наука (педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

7. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик:

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: встреча – пространственно-временная единица взросления, диалог – дискурсивная единица взросления, проба – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеформа взросления. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления.

Феноменология взросления. Типы взросления.

Раздел 2. Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления:

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений, основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	

образовательных стандартов	
ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: требования к результатам совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; уметь: организовывать воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.; владеть: навыками проектирования диагностируемых целей воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления .
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: создавать психологическое оснащение формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира; владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	знать: особенности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных); уметь: применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей.
ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать	знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания; уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; владеть: навыками анализа и отбора психолого-

систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. педагогическая деятельность	
ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); уметь: проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: навыками организации воспитательных мероприятий;
ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: методы организации работы с родителями; уметь: выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; владеть: способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы 72 часов.

9. Разработчики: МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра психологии, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Вдовина Н. А.; канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Кудашкина О. В.; канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Новиков П. В.; канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Савинова Т. В.; канд. психол. наук, доцент кафедры психологии; Чаткина С. Н.; канд. филос. наук, доцент кафедры психологии Царева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.03 Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский).

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере проектирования и реализации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

– усвоение содержания понятия «воспитательные практики»;

– формирование умений проектирования и реализации воспитательных практик в образовательной организации;

– формирование умений организации целенаправленной ценностно-ориентированной воспитательной деятельности;

– овладение современными воспитательными технологиями педагогического взаимодействия;

– формирование готовности к организации и проведению воспитательных практик в

образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

8. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика»,

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): К.М.05.04 (П) «Производственная педагогическая практика (классное руководство)»

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические, нормативно-правовые основы и ценностно-целевые ориентиры воспитательных практик:

Теоретические и нормативно-правовые основы воспитательных практик. Проектирование Рабочей программы воспитания по требованиям ФГОС ОО. Ценностно-целевые основания воспитательной деятельности. Формы организации образовательных практик воспитания. Коллективные формы воспитательной деятельности. Групповые и индивидуальные формы воспитательной деятельности. Методы воспитательной деятельности.

Раздел 2. Основные цели и задачи деятельности классного руководителя:

Основные задачи деятельности классного руководителя. Планирование в деятельности классного руководителя. Специфика воспитательного взаимодействия классного руководителя с личностью и коллективом. Мониторинг эффективности работы классного руководителя

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК–3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: – принципы работы в команде. уметь: – работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: – способами эффективного социального взаимодействия в команде:

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	знать: – формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия, основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; уметь – проектировать эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе, с различными организациями; владеть: – способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	знать: – требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь: – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеть: – основами проектирования.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; уметь: – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; владеть: – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	знать: – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; уметь: – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, развивать сотрудниче ские отношения в детском коллективе; владеть: – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, навыками организации сотрудничества в детском

	коллективе.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; уметь: – аргументировано выдвигать конкретные воспитательные задачи духовно-нравственного развития на основе базовых национальных ценностей учетом возрастных индивидуальных особенностей обучающихся и педагогического коллектива; владеть: – навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	знать: – основные направления воспитания (умственное, нравственное, трудовое, физическое и др.), их характеристику, принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся. уметь: – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	знать: – психолого-педагогические технологии воспитания; уметь: – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть:

	– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	знать: – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; уметь: – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; владеть: – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	знать: – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; уметь: – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; владеть: –технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	знать: – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; уметь: – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка.
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: – методы организации работы с родителями; уметь: – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; владеть: – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

9. Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Серикова Л. А.;
преподаватель кафедры педагогики Земсков А. Е.;
преподаватель кафедры педагогики Грошева Т. Ю.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.05.04(П) Производственная педагогическая практика (классное руководство)

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– формирование навыков осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

– формирование способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Должность, занимаемая студентом на период практики – классный руководитель.

Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции обучающиеся знакомятся с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчётной документации по результатам прохождения практики.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) включена в К.М.05 «Раздел воспитательной деятельности».

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) проводится на 3 курсе в VI семестре.

Производственная (педагогическая) практика (классный руководитель) предшествует изучение учебных дисциплин К.М.01.04 «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение», К.М.03.01 «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика».

Прохождение производственной практики (педагогической) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является необходимой основой для последующего прохождения практик: К.М.05.06(П) «Производственная (педагогическая) практика (вожатская практика)».

6. Требования к результатам прохождения практики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	*знать:* – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; *уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *владеть:* – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	*знать:* – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; *уметь:* – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей *владеть:*

		методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	*знать:* – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; *уметь:* – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; *владеть:* – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	*знать:* – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; *уметь:* – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять

	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; *владеть:* – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап**	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога	Индивидуальный план прохождения практики. План график прохождения практики. Дневник практики
2.	**Основной этап**	накомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной	План воспитательной деятельности (классного руководителя) на период практики.

		организации и плана воспитательной деятельности классного руководителя. частие в разработке плана воспитательной деятельности. роектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. знакомление с электронными ресурсами образовательной организации (электронный журнал, сайт организации и др.). пределение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. накомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей). еализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. ерсонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием	2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Возможности социального партнерства в образовании» 4. Протоколы исследования особенностей классного коллектива (социометрия, уровень развития ученического самоуправления в классном коллективе и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки на основе диагностики уровня воспитанности. 5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

		ресурсов социально-педагогического партнёрства. роектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»). зучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План-конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. 7. План-конспект родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. 8. План-конспект воспитательного мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
3.	**Заключительный этап**	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Подготовка отчета. Оформление отчета, защита портфолио	Отчет о прохождении практики. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

		по результатам практики, выступление на конференции.	

8. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 3 зачетные единицы (108 ч.), в том числе 4,8 ч. контактной работы).

9. Разработчики: МГПУ имени М.Е. Евсевьева, кафедра педагогики, доцент Буянова, доцент С. Н. Горшенина, преподаватель Грошева Т. Ю., доцент Евсеева Ю.А., преподаватель Земсков А. Е., доцент Каско Ж.А., доцент Неясова И.А., доцент Лаптун В.И., к.п.н., доцент Серикова Л.А., доцент Татьянина Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.05.05 Основы вожатской деятельности

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – теоретико-практическая подготовка бакалавров к сопровождению деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха и оздоровления и образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– формирование представлений о нормативно-правовых основах работы вожатого, развитие ответственного отношения к профессиональной деятельности;

– формирование представлений об особенностях психолого-педагогического сопровождения, развития жизнедеятельности и поддержания комфортного эмоционального состояния детского коллектива;

– формирование умений организовывать деятельность детского коллектива на основе коллективного планирования, соуправления и требований безопасности;

– развитие проектировочных, организаторских, коммуникативных и аналитико-рефлексивных умений, направленных на мотивацию детей к деятельности, раскрытие их активности и творческих способностей;

– овладение формами и методами организации досуга детей, технологиями работы вожатого: игровыми, кросс-медийными, арт-технологиями, технологиями подготовки и проведения коллективно-творческих дел, организации клубной деятельности;

– воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива;

– воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности по сопровождению деятельности детского коллектива.

9. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений, навыков, способов деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, К.М.03.02 Основы медицинских знаний, К.М.04.03 Педагогика: знание базовых научных понятий теории воспитания, современных теорий воспитания; знание закономерностей физиологического и психического развития ребенка и особенностей их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; знание психолого-педагогических технологий индивидуализации в образовании; умение осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; умение выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; умение эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; владение методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью

формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей.

Освоение дисциплины К.М.05.03 «Основы вожатской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы вожатской деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Содержание работы вожатого в организации детского отдыха и оздоровления:

История вожатского дела. Нормативное обеспечение деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Технологии работы вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления. Педагогическая анимация в работе вожатого. Кросс-медийные инструменты в работе вожатого.

Раздел 2. Организация и содержание работы вожатого детско-юношеского общественного объединения:

Детско-юношеские общественные объединения в системе образования. Нормативное обеспечение деятельности детско-юношеских общественных объединений. Функции и задачи деятельности старшего вожатого образовательной организации. Поддержка деятельности органов ученического самоуправления.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команд	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: принципы работы в команде; формы, виды и способы конструктивного социального взаимодействия; уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями; владеть: владеет способами эффективного социального взаимодействия в команде: способами эффективного социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе, с различными организациями	

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых национальных ценностей	
ІК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных нностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	знать: сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь:

ИК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у учающихся гражданской позиции, толерантности и выков поведения в изменяющейся поликультурной еде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; владеть: методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
К-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	знать: алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; методы организации работы с родителями; уметь: проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть: технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
К-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
К-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

9. Разработчик: Д. В. Кижаева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; Ю. А. Евсеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.05.06 (П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика)

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная

4.Цель и задачи изучения практики

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся,

овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления

Задачи практики:

– овладение содержанием, формами и технологиями организации жизни и деятельности коллектива детей разного возраста в условиях летнего лагеря; правилами охраны жизни и здоровья детей;

– овладение важнейшими профессионально-педагогическими умениями и навыками самостоятельной работы с детскими коллективом в условиях летнего лагеря;

– приобретение опыта самостоятельной организации жизнедеятельности и управления временным детским коллективом в условиях летних каникул;

– развитие ответственного и творческого отношения к организации воспитательной работы с детьми и подростками;

– приобретение опыта работы в команде, развитие адекватной профессиональной самооценки и рефлексии.

В качестве баз проведения практики планируются организации отдыха и оздоровлениядетей (загородные детские оздоровительные лагеря, образовательно-оздоровительные центры, санаторные комплексы, детские санаторные центры), а также общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, в которых организуются детские лагеря с дневным пребыванием. МГПУ направляет студентов на летнюю педагогическую практику по заявкам организаций, предприятий и учреждений, работающих с детьми и подростками на основе двусторонних договоров.

Каждая база практики закреплена за конкретным факультетом МГПУ. На базу практики студенты выезжают в составе педагогического отряда факультета. На базу практики предоставляются от двух до пятидесяти студентов в зависимости от кадровых потребностей.

На период практики студент занимает должность вожатого, становясь полноправным членом трудового коллектива, вступает во взаимодействие с администрацией и другимисотрудниками базы практики.

Допуск студентов к практике осуществляется на установочной конференции базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин. В ходе установочной конференции организуется проверка документов, необходимых для трудоустройства студентов на период практики на должность вожатого; обучающихся знакомят с программой практики, видами работ и заданиями на период практики, перечнем отчетной документации по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.05.06(П) Производственная педагогическая практика (вожатская практика) включена в К.М.05 «Раздел воспитательной деятельности».

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Производственной педагогической практике (вожатской практике) предшествует изучение дисциплин

К.М.04.01 «Психология», К.М.04.03 «Педагогика», К.М.05.02 «Психология воспитательных практик», К.М.05.03 «Технология и организация воспитательных практик», К.М.05.05 «Основы вожатской деятельности».

Производственная педагогическая практика (вожатская практика) является логическим завершением изучения данного модуля.

Прохождение К.М.05.06(П) Производственной педагогической практики (вожатской практики) является необходимой основой для последующего прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

6. Требования к результатам прохождения практики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	**знать:** – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания **уметь:** – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **владеть:** – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	**знать:** – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся **уметь:** – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей **владеть:** – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	**знать:** – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; **уметь:** – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; **владеть:** – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе	**знать:** – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; **уметь:** – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; **владеть:** – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки

	родителям детей с особыми образовательными потребностями.	воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

7. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной (педагогической) летней (вожатской) практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап:** Проведение установочной конференции	1. Подготовка комплекта документов для трудоустройства на должность вожатого, включая личную медицинскую книжку. 2. Изучение презентаций баз практики. 3. Ознакомление с программой производственной (педагогической) летней (вожатской) практики.	1. Участие в установочной конференции. 2.Индивидуальный план прохождения практики. 3. Комплект документов для трудоустройства (при наличии на базе практики вакантных должностей вожатого)
2.	**Ознакомительный этап:** Ознакомление с базой практики, основными направлениями ее работы	1. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность вожатого. 2. Изучение программы и плана-сетки работы детского лагеря. 3. Подготовка первичной документации на отряд (первичный список отряда –	1. Дневник практики с записями: – паспорт детского лагеря; – материально-техническое оснащение базы; – графики работы и контактах служб лагеря; – утвержденный режим дня лагеря; – графики дежурств с

		по возможности, схема расселения, ведомость принятия ценных вещей). 4. Подготовка отрядного места и проекта отрядного уголка.	напарником; сформулированная педагогическая цель на смену, задачи на каждый период смены. 2. План-сетка работы с отрядом на смену (первичный вариант, подготовленный с напарником). 3. Ежедневные планы работыс отрядом на организационный период (в дневнике). 4. Чек-лист действий вожатого на 1-ый деньсмены. 5. План инструктажа отрядапо техникам безопасности. – Изображение проекта отрядного уголка.
3.	**Основной этап:** Выполнение заданий практики	1. Организация и включение детей в различные виды деятельности (игровой, спортивной, творческой, в том числе по воспитанию культуры здорового и безопасного образа жизни). 2. Установление педагогически правильных отношений с детьми отряда. 3. Корректировка норм общения, поведения, отношений и деятельности в отряде с учетом поликультурной среды. 4. Разработка планов-конспектов и проведение отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 5. Разработка конспектов и проведение коллективных творческих дел. 6. Сопровождение деятельности профильных детских объединений по интересам. 7. Поддержка деятельности органов детского самоуправления в отряде.	1.Записи в дневникепрактики: – полный список отряда; – индивидуальные особенности каждогоребѐнка; – список актива отряда; – список именинниковотряда в смене; – изображение эмблемы (логотипа, герба, лейбла,флага и т.п.) отряда; – изображение оформленного и заполненного в течение смены отрядного уголка; – ежедневные планы работыс отрядом основного и заключительно периода смены; – ежедневный самоанализ прошедшего дня смены. 2. Планы-конспекты рефлексии дня с отрядом. 3. Планы-конспекты отрядных мероприятий по различным направлениям воспитания. 4. Конспект коллективного творческого дела.
4.	**Аналитический этап:** Рефлексия	1. Подготовка отчета о прохождении практики.	1. Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап:** Проведение заключительной конференции по практике	1. Подготовка комплекта документации.	1. Участие в заключительной конференции. Комплект отчетной документации по практике, оформленный в единой канцелярской папке. 3. Защита отчета попрактике.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

9. Разработчик: МГПУ имени М. Е. Евсевьева, Д. В. Кижаева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики; Ю. А. Евсеева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Раздел учебно-исследовательской и проектной деятельности
Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у бакалавров системы знаний о теоретических и эмпирических методах исследовательской / проектной деятельности; способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; способности организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся.

Задачи дисциплины:

– ознакомить со спецификой исследовательской и проектной деятельности;

– формировать целостное представление о теоретических и эмпирических методах исследовательской / проектной деятельности;

– формировать умение определять методы проведения исследовательской / проектной деятельности;

– формировать готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач;

– формировать готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектных и исследовательских методов.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.01 «Методы исследовательской / проектной деятельности» изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Освоение дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

К.М.08.ДВ.02.02 Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области "Иностранный язык";

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические методы исследовательской / проектной деятельности:

Уровни методологии, подходы и принципы исследовательской / проектной деятельности. Основные характеристики исследования. Общетеоретические методы. Анализ литературы. Анализ документов. Контент-анализ. Моделирование как метод исследовательской / проектной деятельности.

Раздел 2. Эмпирические методы исследовательской / проектной деятельности:

Наблюдение как метод исследовательской / проектной деятельности. Опросные методы. Фокус-группа. Метод диагностических ситуаций. Изучение и обобщение опыта. Методы оценивания. Педагогический эксперимент. Тестирование. Надежность и валидность в исследовательской / проектной деятельности.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание	знать:

особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	- особенности системного и критического мышления; уметь: - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; - принимать обоснованное решение; владеть: - способами поиска, критического анализа и синтеза информации.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: - требования к выполнению заданий, способы представления и описания результатов; уметь: - декомпозировать цель как совокупность взаимосвязанных задач, выбирать оптимальные способы их решения в соответствии с нормами и имеющимися ресурсами и ограничениями; владеть: - приемами использования оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства; уметь: - использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; владеть: - методикой применения современных информационных технологий и программных средств для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	знать: - принципы проектирования, проектные технологии; уметь: - разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; владеть: - технологиями реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Левина Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.06.02 Методы математической обработки данных

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - подготовка студентов к использованию методов математической обработки информации в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– усвоение основных понятий и теорем курса, раскрытие специфики их использования в профессиональной деятельности;

–Технологии и организация подготовка к использованию в профессиональной деятельности методов математической статистики и теории вероятностей;

– формирование умений решения исследовательских задач в предметной области;

– развитие способности использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

– формирование наввоспитыков математической и статистической обработки информации;

– знакомство студентов со сферами применения базовых математических моделей;

– обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов;

– формирование опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.06.02 «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Методы математической обработки данных» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Математические средства обработки информации:

Табличная форма представления и обработки информации. Наглядные формы представления и обработки информации. Графы. Основные понятия теории множеств. Графическое изображение множеств. Основные законы алгебры множеств. Решение практических задач с помощью теории множеств. Основные понятия логики высказываний. Операции над высказываниями. Применение логики высказываний к решению практических задач.

Раздел 2. Статистические методы обработки информации:

Основы комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Комбинаторные методы решения задач как средство обработки и интерпретации информации. Элементы теории вероятностей. Теоремы теории вероятностей. Формулы полной вероятности и Байеса. Схемы независимых испытаний. Формула Бернулли. Элементы математической статистики. Числовые характеристики математической статистики.

7. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - способы представления информации; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных. уметь: - осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи; - представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности в виде схем, диаграмм, графов, графиков, таблиц; - осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области, на математический язык; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач. владеть: - основными методами математической обработки информации; - способностью к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - способы анализа информации; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики. уметь: - осуществлять анализ источников информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять анализ информации, характерной для предметной области, записанной на математическом языке. владеть: - основными способами анализа математической обработки информации; - способностью к анализу, восприятию информации.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	знать: - способы представления информации с использованием информационных технологий; - методы решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий; - основные методы математической и статистической обработки экспериментальных данных с использованием информационных технологий. уметь: - осуществлять поиск, отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи, используя современные информационные технологии; - представлять информацию, соответствующую области будущей профессиональной деятельности, используя современные информационные технологии; - определять способы решения практической задачи, в том числе, из сферы профессиональных задач. владеть: - основными методами математической обработки информации с использованием информационных технологий; - способностью к пониманию методов решения задач из рассмотренных разделов математики с использованием информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра математики и методики обучения математике, канд. физ.-мат. наук, и.о. заведующего кафедрой математики и методики обучения математике Храмова Н. А.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.06.03 (У)Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика

1. Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, освоение методологических основ научного исследования, знакомство с методами проведения научных исследований с учетом выбранного направления выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;

– анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;

– развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания научной работы, научной статьи и представления их результатов;

– совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой;

– осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально-значимых качеств и развитие способности к использованию приобретённых знаний в профессиональной деятельности и для самообразования.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика включена в Раздел «К.М.06 Раздел учебно-исследовательской и проектной деятельности» и проводится на 3 курсе в 6 семестре.

К.М.06.03(У) Учебной (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практике предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.01 Методы исследовательской / проектной деятельности;

К.М.06.02 Методы математической обработки данных;

К.М.01.02 Философия.

К.М.06.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам прохождения практики

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**

1.	**Подготовительный этап** *(10 ч.)*	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	**Ознакомительный этап** *(20 ч.)*	Ознакомление с администрацией образовательной организации, педагогическим коллективом, основными направлениями работы организации и пр. Составление библиографического списка. Составление ТКУ с элементами НИР.	Дневник практики, библиографический список, ТКУ.
3.	**Основной этап** *(35 ч.)*	Составление ТКУ с элементами НИР. Подготовка аннотации научного исследования (3-5 стр.), раскрывающей актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы, теоретическую базу, теоретическую и практическую значимость исследования. Описание практического материала по теме исследования (объем по согласованию с научным руководителем) согласно поставленным задачам.	Записи в дневнике практики краткого содержания и анализа проделанной работы, ТКУ, аннотация, практический материал.
4.	**Аналитический этап** *(43 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка научной статьи к публикации. Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Отчет о прохождении практики, научная статья. Презентация, комплект документации по практике, отчет

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, иностранных языков и методик обучения, доцент Е. А. Левина.

Аннотация рабочей программы

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

1. **Направление: 44.03.01 Педагогическое образование**
2. **Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)**
3. **Форма обучения: очная**
4. **Цель и задачи практики**

Цель практики – проведение самостоятельной научно-исследовательской работы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– углубление и закрепление знаний, полученных в период обучения и предшествующих практик, необходимых для написания выпускной квалификационной работы;

– овладение методологией и умениями научно-исследовательской деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

– анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;

– осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально-значимых качеств и развитие способности к использованию приобретённых знаний в профессиональной деятельности и для самообразования.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО:

К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика является обязательным видом учебной работы, входит в Раздел учебно-исследовательской и проектной деятельности (К.М.06) Учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Иностранный язык (английский, немецкий). Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуются: теоретические и практические знания, полученные бакалаврами в процессе обучения по соответствующему направлению подготовки, а также в период прохождения практики К.М.06.04(П) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика.

Практике К.М.06.04(П) «Производственная (научно-исследовательская работа) практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.07.01 Практика устной и письменной речи;

К.М.07.04 Методика обучения и воспитания (английский язык);

К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.07.ДВ.01.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку;

К.М.07.ДВ.01.02 Современные технологии обучения английскому языку;

К.М.07.ДВ.02.01 Методика раннего обучения иностранным языкам;

К.М.07.ДВ.02.02 Игровые технологии обучения иностранным языкам;

К.М.08.01 Практика устной и письменной речи;

К.М.08.04 Методика обучения и воспитания (немецкий язык);

К.М.08.11(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.08.ДВ.01.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку;

К.М.08.ДВ.01.02 Современные технологии обучения по немецкому языку;

К.М.08.ДВ.02.01 Практикум по проектированию учебных занятий по иностранному языку;

К.М.08.ДВ.02. Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной

области «Иностранный язык».

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики К.М.06.04(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Требования к результатам обучения при прохождении практики

Проведение производственной (научно-исследовательская работа) практики направлено на формирование у обучающегося в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами будущей профессиональной деятельности следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

7. Содержание практики (виды работ студентов на практике)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Организационно-технологический этап** *(20 ч.)*	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики. Составление плана выпускной квалификационной работы. Определение цели и задач, круга основных вопросов, согласование плана с научным руководителем. Работа с Интернет-ресурсами и библиотечными ресурсами. Анализ источников. Составление списка литературы по теме научного исследования. Предоставление списка литературы, комментирование результатов выполненной работы.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Содержательно-процессуальный этап** *(100 ч.)*	Анализ теоретических источников по проблематике исследования. Консультация, комментирование проблем и предложение путей их решения. Систематизация теоретического материала, написание текста и выводов по отдельным параграфам и главам магистерской работы. Собеседование по отдельным параграфам и главам. Написание текста статьи по материалам ВКР. Написание отчета о выполненной работе за период преддипломной практики. Собеседование с научным руководителем по отчету. Оформление соответствующей	Дневник практики, глоссарий базовых терминов по теме исследования

		документации. Обсуждение результатов с научным руководителем.	
3.	**Контрольно-рефлексивный этап** *(96 ч.)*	Обработка результатов экспериментального исследования. Описание эксперимента, анализ полученных данных, предоставление результатов эксперимента в цифрах, графиках, таблицах. Редактирование текста выпускной квалификационной работы. Консультация, корректировка формулировок, структуры и содержания работы. Редактирование и оформление библиографического списка литературы в соответствии с предъявляемыми требованиями. Графическое оформление текста работы. Обсуждение формы предоставления полученных результатов. Редактирование введения и заключения. Соотнесение целей, задач и выводов по проделанной работе. Проверка работы в системе «Антиплагиат». Составление мультимедийной презентации. Обсуждение текста мультимедийной презентации и оформления слайдов. Написание отчета о выполненной работе за период практики. Собеседование с научным руководителем по отчету. Оформление соответствующей документации. Обсуждение результатов с научным руководителем. Предзащита ВКР (устное выступление: краткий анализ работы, защита отчета).	Текст ВКР, текст статьи, презентация, комплект документации по практике, отчет

8. Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Вишленкова С.Г.

Предметно-методический модуль «Иностранный язык»

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.01 Методика обучения и воспитания (иностранный язык)

1. Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций в области обучения иностранному языку, формирование готовности и способности организовать учебный процесс, пользуясь профессиональными умениями и навыками, составляющими педагогическое мастерство, и учитывая особенности современного образовательного пространства, цифровизацию среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Задачи дисциплины:

- понимание основных теоретических положений методики обучения иностранному языку как науки об обучении и воспитании в области иностранных языков;
- - овладение навыками перцепции, планирования, проектирования, адаптации, профессиональной коммуникации;
- - развитие умений организации и обеспечения эффективности учебного процесса посредством использования различных методов, приемов и психолого-педагогических технологий обучения и воспитания средствами иностранного языка.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (английский язык)» изучается на 2-4 курсах, в 3-7 семестрах.

Освоение дисциплины «Методика обучения и воспитания (английский язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.14(П) Производственная (педагогическая) практика

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Лингводидактические основы обучения иностранным языкам.

Методика обучения иностранным языкам и лингводидактика как взаимосвязанные науки. Психолингвистические и лингвистические основы обучения иностранным языкам. Язык и речь. Речевая деятельность. Речевые навыки и умения. Языковые модели и речевые образцы. Учебно-речевые ситуации. Язык и культура. Соизучение языка и культуры.

Раздел 2. Методическая система обучения иностранным языкам.

Цели обучения иностранному языку. Уровни владения иностранным языком и Общеевропейские компетенции владения иностранным языком (CEFR). Нормативно-правовая база, регулирующая образовательный процесс по иностранному языку. Принципы обучения

иностранным языкам. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам. УУД как компонент содержания обучения иностранным языкам. Упражнение как базовая единица организации образовательного процесса по иностранному языку. Система упражнений. Средства обучения иностранным языкам, УМК как основное средство обучения. Линейки УМК, включенные в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Педагогические технологии обучения иностранным языкам.

Раздел 3. Обучение средствам реализации общения на иностранном языке:

Цели, задачи и содержание обучения фонетической стороне речи английского языка. Методика обучения фонетической стороне речи английского языка. Цели, задачи, содержания обучения лексической стороне речи английского языка. Обучение грамматической стороне иноязычной речи.

Раздел 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности на иностранном языке:

Цели, задачи, содержание обучения аудированию на английском языке. Методика обучения аудированию на английском языке. Цели, задачи и содержание обучения чтению на английском языке. Методика обучения чтению на английском языке.

Раздел 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности на иностранном языке:

Цели, содержание обучения письменной речи на английском языке. Методика обучения письму и письменной речи на английском языке. Цели, задачи, содержание обучения говорению на английском языке. Обучение диалогической форме общения на английском языке. Особенности обучения сторонам и видам речевой деятельности на разных образовательных уровнях.

Раздел 6. Урок иностранного языка :

Планирование процесса обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка. Контроль в **обучении** иностранному языку.

Раздел 7. Внеурочная деятельность по иностранному языку:

Внеурочная деятельность по иностранному языку. Факультативные занятия по иностранному языку. Театральные кружки по иностранному языку.

Раздел 8. Современные подходы к обучению иностранным языкам:

Когнитивный подход к обучению иностранным языкам. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам.

Раздел 9. Современные технологии обучения иностранным языкам:

Использование игровых технологий для развития языковой компетенциии обучающихся. Использование игровых технологий в развитии речевой компетенции на английском языке. Развитие социокультурной компетенции на основе художественного текста на английском языке. Использование пословиц на занятиях иностранного языка. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на основе песни на английском языке. Интерактивные методы обучения иностранному языку.

Раздел 10. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку:

Роль и место компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. Использование Интернет-технологий в развитии лингвистической компетенции. Использование Интернет-технологий для развития речевой компетенции. Подкасты в обучении иностранным языкам. Социальные сервисы в обучении иностранным языкам.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**

<table>
<tr><td colspan="2">УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</td></tr>
<tr><td>УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления св оим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</td><td>.Знать:
- законы функционирования личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
Уметь:
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:
- приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</td></tr>
<tr><td>. ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</td><td>Знать:
- требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории и места преподаваемого предмета в мировой культуре и науке; принципы и закономерности проектирования программы учебной дисциплины по преподаваемому предмету в соответствии с требованиями к ее разработке и реализации; основные формы, методы, технологии учебно-воспитательной работы; требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы педагогических технологий: базовые теории воспитания и развития личности;
Уметь:
- решать профессиональные задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий; проектировать учебные занятия на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; учитывать особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть:
- технологиями разработки воспитательных программ и программ организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающих особенности современной образовательной и воспитательной среды и особенности работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</td></tr>
<tr><td>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</td><td rowspan="3">Знать:
- способы осуществления контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов обучения, как выявлять и корректировать трудности в обучении;
Уметь:
-отбирать методы, средства и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, выявлять и корректировать трудности в обучении;
Владеть:
- методами, средствами и технологиями контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, а именно, метапредметных, личностных и предметных результатов, умением выявлять трудности в обучении.</td></tr>
<tr><td>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</td></tr>
<tr><td>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</td></tr>
<tr><td>ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.</td><td rowspan="3">Знает: особенности проектного обучения иностранным языкам, методы и приемы организации совместной проектной деятельности обучающихся.
Умеет: использовать методы и приемы проектного обучения иностранным языкам.
Владеет: способами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе обучения иностранным языкам.</td></tr>
<tr><td>ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</td></tr>
<tr><td>ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">ПК -8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов</td></tr>
<tr><td>ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии современными методиками и технологиями.

. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</td><td>Знать:
- основные принципы, методы и технологии проектирования, проведения и анализа системы уроков по предмету; средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; современные технологии обучения: развивающие, информационно-коммуникационные, интегративные, проектные, игровые с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь:
- оценивать, выбирать и использовать учебно-методические комплексы по предмету; разрабатывать системы упражнений для формирования и развития предметных навыков и умений, а также создавать собственные дидактические материалы, включая мультимедийные средства обучения; планировать, проводить и анализировать урок или серию уроков по предмету как целенаправленный, логически построенный отрезок учебно-воспитательного процесса; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.;
Владеть:
- технологиями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; приемами организации текущего и промежуточного контроля за работой учащихся на уроке, с навыками анализа их деятельности и оценкой их знаний, умений и навыков, с уровнем сформированности компетенций с использованием современных технологий контроля и с учетом особенностей современной образовательной и воспитательной среды и особенностей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</td></tr>
<tr><td>ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.

ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно правовых документов.</td><td>Знать: цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения, нормотивно-правовые документы..
Владеть: навыками планирования деятельности субъектов образовательного процесса.
Уметь: уметь управлять коллективом учащихся, формировать учебно-познавательную мотивацию.</td></tr>
</table>

ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебнопознавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 з.е., 432 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, доцент Кизрина Н. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.07.02 Практическая фонетика

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - рассмотрение некоторых теоретических вопросов фонетического строя английского языка с последующим применением приобретенных знаний на практике; совершенствование произносительных навыков студентов в звуковом и интонационномаспектах.

Задачи дисциплины:

- овладеть артикуляцией согласных и гласных звуков и интонацией английского языка;
- формировать навыки восприятия иноязычной речи на слух и ее адекватноговоспроизведения;
- изучить теоретические и практические основы английского произношения иособенности английской интонации;
- формировать и автоматизировать основные артикуляционные и интонационныенавыки и их реализацию в стилистически различных ситуациях;
- **формировать профессионально-педагогические навыки преподавания фонетики в** школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.07.02 «Практическая фонетика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессеизучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины К.М.07.02 «Практическая фонетика английского языка» являетсянеобходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.04 Методика обучения и воспитания (английский язык);

К.М.07.05 Теоретическая фонетика немецкого языка;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая фонетика английского языка», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов

речи: Органы речи и их работа. Звуки речи, фонемы. Звуковой (фонемный) состав английского языка в сравнении с русским. Транскрипция. Спеллинг.

Раздел 2. Раздел 2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон:

Гласные и согласные. Артикуляция. Принципы классификации согласных: степень шума (глухие, звонкие, сонанты), способ артикуляции (взрывные, фрикативные, аффрикаты), место артикуляции (зубные, язычные, зевные). Шумные согласные. Фрикативные согласные. Аффрикаты. Сонорные.

Изменения звуков в связной речи. Аллофоны. Ассимиляция. Редукция. Фонетические явления (носовой взрыв, латеральный взрыв, потеря взрыва). Типичные произносительные ошибки.Палатализация. Оглушение. Озвончение.

Раздел 3. Слабые и сильные формы:

Определение сильных и слабых форм, знаменательных и служебных слов. Сильная позиция служебных слов.

Раздел 4. Модификация гласных и согласных в потоке речи:

Редукция и адаптация английских гласных. Основные виды и случаи ассимиляции. Элизия.

Раздел 5. Слоговая структура. Слогообразование и слогоделение:

Понятие слога. Слогообразующие звуки в английском языке (гласные и сонорные). Основные правила слогоделения. Определение количества слогов и границы между слогами. Определение ударного слога в слове. Функции словесного ударения: организующая и смыслоразличительная. Степень ударности слога. Главное и второстепенное ударение в слове. Тенденции расположения ударения в слове в английском языке. Слова с главным и второстепенным ударением. Слова с двумя главными ударениями. Ударение в сложных словах. Ударение и ритм. Смыслоразличительная функция ударения. Понятие интонации. Компоненты интонации (высота, сила, темп). Основные лингвистические функции интонации: конструктивная и дистинктивная.

Раздел 6. Словесное ударение:

Определение ударного слога в слове. Функции словесного ударения: организующая и смыслоразличительная. Степень ударности слога. Главное и второстепенное ударение в слове. Тенденции расположения ударения в слове в английском языке. Слова с главным и второстепенным ударением. Слова с двумя главными ударениями. Ударение в сложных словах. Ударение и ритм. Смыслоразличительная функция ударения. Понятие интонации. Компоненты интонации (высота, сила, темп). Основные лингвистические функции интонации: конструктивная и дистинктивная.

Раздел 7. Интонация:

Интонация, ее компоненты и функции. Интонационная группа, элементы интонационной структуры, их графическое изображение. Типы шкал в английском языке. Интонационные образцы разных коммуникативных типов предложений. Движение тона в вводных конструкциях, обращении, прямой и косвенной речи. Варианты мелодий английских формул вежливости: приветствий, прощания, благодарностей, извинений. Эмфатическая интонация.

Раздел 8. Восприятие современной английской речи на слух.

Коррекция и развитие навыков восприятия английской речи на слух в контексте ее вариативной обусловленности

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	*Знать:* грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах); *Уметь:* корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; *Владеть:* системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	*Знать:* принципы ведения межличностной и межкультурной коммуникации; *Уметь:* использовать средства русского, родного и иностранного языков для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения; *Владеть:* навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языках.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	*Знать:* специфику ведения коммуникации в цифровой среде; *Уметь:* работать с профессиональными источниками информации на иностранном языке; *Владеть:* навыками использования специализированных Интернет-ресурсов в учебных целях
ПК-1 Способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	*Знать:* структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); *Уметь:* - ориентироваться в структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета); *Владеть:* - навыками определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	*Знать:* - принципы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; *Уметь:* - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; *Владеть:*

	- навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	*Знать:* - различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; *Уметь:* - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; *Владеть:* - навыками проведения различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	*знать:* -нормативно-правовые акты в сфере образования; основы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; *уметь:* -разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: -навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	*знать:* – основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; *уметь:* – проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; *владеть:* – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и	*знать:* – педагогические и другие технологии, в том числе

других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	информационно-коммуникационные; – основы использования педагогических и других технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; *уметь:* – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; *владеть:* – навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, ст. преподаватель А. И. Трошин.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.03 Практическая грамматика

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование практического знания грамматического строя английского языка, соответствующего содержанию программ по иностранному языку, реализуемых в средней школе; выработка прочных грамматических навыков и формирование глубокого понимания грамматических явлений, необходимого для объяснения грамматического материала обучающимся с учетом их индивидуальных особенностей, проектирования и корректировки их индивидуальных образовательных маршрутов в данном аспекте языка.

Задачи дисциплины:

– формировать навыки владения изучаемым грамматическим материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– выработать способность не только употреблять соответствующие видовременные формы глагола, определенный и неопределенный артикль, активный и пассивный залог и др. в предложениях, но и обучать других данным грамматическим правилам с применением различных форм и методов обучения;

– определять и оценивать уровень овладения грамматическими навыками, выявлять «пробелы» и определять корректирующие меры, отбирать соответствующий учебный материал и конкретные методики и технологии обучения;

– научить конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры и объяснять принципы их построения, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;

– формировать умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта, обосновать свой выбор в целях формирования осознанного освоения учебного материала.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Английский язык» в школе.

Освоение дисциплины К.М.07.03 «Практическая грамматика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык);

К.М.07.03 Практическая грамматика;

К.М.07.01 Методика обучения и воспитания (иностранный язык);

К.М.07.11 Теоретическая грамматика английского языка;

К.М.07.07 Коммуникативный практикум английского языка;

К.М.07.ДВ.03.01 Язык текста СМИ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практическая грамматика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Синтаксис

Простое предложение. Порядок слов в английском предложении. Инверсия в английском предложении. Коммуникативные типы предложения. Члены предложения. Основные типы вопросов.

Раздел 2. Морфология: существительное, местоимение, числительное, прилагательное и наречие, глагол

Существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж. Артикль. Местоимение и его разряды. Числительные. Количественные и порядковые числительные. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Глагол. Модальные глаголы.

Раздел 3. Морфология (личные формы глагола)

Видовременные формы глагола. Страдательный залог. Согласование видовременных форм английского глагола. Косвенная речь.

Раздел 4. Морфология (неличные формы глагола)

Наклонения в английском языке. Неличные формы глагола.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	

УК-4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать: – особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); уметь: – осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); владеть: – навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: – языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; уметь: – использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть: – навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	знать: – особенности осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; уметь: – осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; владеть: – навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь: – использовать знания о структуре, состава и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) при решении профессиональных задач; владеть: – навыками использования знаний о структуре, состава и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) при решении профессиональных задач.

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – требования ФГОС ОО; – основы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: – навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: – особенности использования различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; уметь: – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть: – навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Давыдова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык)

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего учителя средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

– научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;

– формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;

– ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения носителя английского языка, с тем элементами социокультурного контекста, которые

релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания в функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т. д.;

– выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.04 «Практика устной и письменной речи (английский язык)» изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания, полученные студентами при изучении предмета Английский язык – для студентов 1 курса; знания, полученные при изучения дисциплины Практика устной и письменной речи (английский язык) – для студентов 2 курсов.

Освоение дисциплины К.М.07.04 «Практика устной и письменной речи (английский язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
ФТД.02 Практикум письменного перевода: английский язык;
К.М.02.01 Иностранный язык;
К.М.02.02 Речевые практики;
К.М.07.01 Методика обучения и воспитания (иностранный язык);
К.М.07.11 Теоретическая грамматика английского языка;
К.М.07.10 Стилистика английского языка;
К.М.07.09 Лексикология английского языка;
К.М.07.07 Коммуникативный практикум английского языка;
К.М.07.05 Страноведение;
К.М.07.ДВ.03.01 Язык текста СМИ;
К.М.07.ДВ.03.02 Язык художественного текста;
К.М.02.05(У) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практика устной и письменной речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Человек, его биография, внешность, одежда, черты характера. Чувства и эмоции:

Коррективный курс. Рассказ о себе. Характер человека. Возраст человека. Описание внешности человека. Одежда. Чувства и эмоции.

Раздел 2. Времена года и погода:

Времена года. Погода. Климат.

Раздел 3. Быт современного человека. Жилище, ведение домашнего хозяйства, питание, покупки:

Дом и квартира. Еда. Магазины и покупки. Работа по дому.

Раздел 4. Учёба в университете:

Распорядок дня студента. Наш университет. Жизнь в общежитии.

Раздел 5. Свободное время:

Дружба. Знакомство. Увлечения. Интернет

Раздел 6. Медицинское обслуживание. Здоровье:

Болезни и их симптомы. Лечение болезней. Смешные истории о докторах и пациентах. На приеме у врача. Система здравоохранения в Англии и России.

Раздел 7. Спорт и здоровый образ жизни:

Виды спорта. Олимпийские игры. Популярные виды спорта в России. Популярные виды спорта в Великобритании. Здоровый образ жизни.

Раздел 8. Путешествия. Достопримечательности городов России и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди стран изучаемого языка:

Туризм. Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Москвы. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие. Путешествия пешком.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.1 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	знать: –особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); уметь: –осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); владеть: –навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: –языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; уметь: –использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; владеть: –навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	знать: –особенности осуществления коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; уметь: –осуществлять коммуникацию в цифровой среде для

	достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия; владеть: – навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования; – основы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; уметь: – разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: – навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-7.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: – основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; уметь: – проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: – навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-7.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	знать: – педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – основы использования педагогических и других технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; уметь: – осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; владеть:

	– навыками осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знать: – структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь: – использовать знания о структуре, состава и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) при решении профессиональных задач; владеть: – навыками использования знаний о структуре, состава и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) при решении профессиональных задач.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: – требования ФГОС ОО; – основы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: – осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: – навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: – особенности использования различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; уметь: – разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть: – навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 з.е., 648 ч.

10. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Давыдова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.05 Страноведение

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний об этапах исторического, экономического, социального и культурного развития стан изучаемого языка (Великобритании и США), совершенствование практической подготовки студентов по английскому языку за счет расширения лингвострановедческих знаний, формирование лингвострановедческой компетенции учителя английского языка.

Задачи дисциплины:

углубленно изучить историю, географию, культуру, проблемы политического, экономического, социального и культурного развития стран изучаемого языка (Великобритании и США);

совершенствовать практическую подготовку студентов по английскому языку за счет расширения словарного запаса по линии страноведческой тематики;

сформировать знания о культуре стран изучаемого языка (Великобритании и США);

привить студентам уважительное отношение к чужой культуре;

стимулировать познавательный интерес в области выбранной профессии;

укрепить межпредметные связи цикла гуманитарных дисциплин и подготовить студентов к профессиональной деятельности в современных условиях.

В том числе воспитательные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.05 «Страноведение» относится к Предметно-методическому модулю «Английский язык».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.07.05 «Страноведение» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01Иностранный язык;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.07.01 Практика устной и письменной речи;

К.М.07.02 Практическая фонетика английского языка;

К.М.07.03 Практическая грамматика английского языка;

К.М.07.15 Введение в языкознание;

К.М.07.16 Латинский язык.

Освоение дисциплины К.М.07.05 «Страноведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.07.06 Теоретическая фонетика английского языка

К.М.07.07 Коммуникативный практикум английского языка

К.М.07.08 Литература стран изучаемого языка

К.М.07.09 Лексикология английского языка

К.М.07.10 Стилистика английского языка

К.М.07.11 Теоретическая грамматика английского языка

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Страноведение Великобритании.

Географическое положение, политическое устройство Великобритании. Символы страны. Основные этапы исторического развития государства. Общественно-политическая ситуация в современной Великобритании.

Модуль 2. Страноведение США.

Географическое положение, политическое устройство США. Символы страны. Основные этапы исторического развития государства. Общественно-политическая ситуация в современных США.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<table>
<tr><td colspan="2">Компетенции в соответствии с ФГОС</td></tr>
<tr><td>Индикаторы достижения компетенций</td><td>Образовательные результаты</td></tr>
<tr><td colspan="2">УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</td></tr>
<tr><td>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</td><td rowspan="3">знать:
- грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке и иностранном (ых) языке(ах);
уметь:
- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
владеть:
- системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</td></tr>
<tr><td>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</td></tr>
<tr><td>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</td><td rowspan="2">знать:
- особенности современных информационных технологий и программных средствах, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.;
уметь:
- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
владеть:
- навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</td></tr>
<tr><td>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</td></tr>
</table>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.06 Теоретическая фонетика английского языка

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)

3. **Форма обучения:** очная

4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений о современных направлениях в изучении фонетического строя английского языка, обучение произносительной норме английского языка в рамках подхода функционально-стилевой, коммуникативной и ситуативной дифференциации речи, формирование компетенций в области профессиональной педагогической деятельности по иностранным языкам.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов со спецификой фонетической системы современного английского языка;

– ознакомить студентов с современным состоянием исследований в области общей фонетики, с новейшими работами по психологии восприятия, психолингвистике, социолингвистике, коммуникативной лингвистике и функциональной лингвистике;

– объяснить явления фонетической интерференции, а также различий в фонетической базе английского и русского языков;

– изучить речевую деятельность с позиции произносительной нормы и ее допустимых вариантов;

– изучить теоретические и практические основы английского произношения и интонации, необходимых для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.06 «Теоретическая фонетика английского языка» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Изучению дисциплины К.М.07.06 «Теоретическая фонетика английского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Латинский язык

Учебная (ознакомительная) практика

Освоение дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

История английского языка

Лексикология английского языка

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Педагогика

Предметно-методический модуль "Иностранный язык"

Психология

Психолого-педагогический модуль

Производственная (педагогическая) практика

Производственная практика (педагогическая)

Стилистика английского языка

Теоретическая грамматика английского языка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

6. **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Теоретическая фонетика: фонетика как наука; фонология:

Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка. Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины. Основные аспекты фонетического анализа. Компоненты звуковой материи языка. Фонема как единица языка. Система фонем английского языка (дистинктивные и недистинктивные признаки фонем). Классификация фонологических оппозиций.

Раздел 2. Теоретическая фонетика: слог, ударение, интонация и просодия, произносительные варианты:

Слог как единица речи. Словесное ударение. Акцентно-силлабическая структура английского слова. Адаптация звуков в потоке английской речи. Интонация и просодия. Территориальная и социальная вариативность английского произношения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	**знает** грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах); **умеет** корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; **владеет** системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**знает** принципы ведения межличностной и межкультурной коммуникации; **умеет** использовать средства русского, родного и иностранного языков для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения; **владеет** навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языках.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**знает** специфику ведения коммуникации в цифровой среде; **умеет** работать с профессиональными источниками информации на иностранном языке; **владеет** навыками использования специализированных Интернет-ресурсов в учебных целях
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Формулирует цели и задачи обучения предмету на конкретном этапе	**знает** цели и задачи обучения своему предмету; **умеет** формулировать цели и задачи обучения

	предмету на конкретном этапе; **владеет** навыками формирования развивающей образовательной среды
ПК-3.2 Отбирает необходимые языковые средства для достижения поставленных целей и задач в области достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	**знает** развивающий потенциал языковых средств в своей предметной области; **умеет** отбирать языковые средства, актуальные для достижения поставленных целей и задач; **владеет** навыками формирования развивающей образовательной среды на основе отобранных языковых средств

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Каштанова И.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.07 Коммуникативный практикум английского языка

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего учителя средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

– научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;

– формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;

– ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения носителя английского языка, с тем элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания в функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т. д.;

– выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.07 «Коммуникативный практикум английского языка» изучается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7, 8 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания, полученные студентами при изучении предметов:

Практическая грамматика, Практическая фонетика; Практика устной и письменной речи.

Освоение дисциплины К.М.07.07 «Коммуникативный практикум английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Стилистика английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, Учебная (ознакомительная) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (научно-исследовательская работа) практика, Интернет-технологии в обучении иностранному языку, Интернет- ресурсы в преподавании иностранного языка, О России по-английски, О Мордовии по-английски, Язык текста СМИ, Язык художественного текста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практика устной и письменной речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Достижения культуры в России и в странах изучаемого языка:

Культурные стереотипы. Символы России и стран изучаемого языка. Обычаи и традиции России и стран изучаемого языка. Основные события в истории России и стран изучаемого языка. Художественная литература России и стран изучаемого языка. Музыка России и стран иностранного языка. Изобразительное искусство России и стран иностранного языка. Театр, опера и балет России и стран изучаемого языка. Киноиндустрия в России и странах изучаемого языка. Современная культура России и стран изучаемого языка.

Раздел 2. Выбор профессии и трудоустройство:

Современный рынок труда: новые профессии. Составление резюме. Собеседование. Проблема безработицы в России и странах иностранного языка.

Раздел 3. Охрана окружающей среды и вопросы экологии:

Исчезающие виды растений и животных. Борьба с браконьерством. Загрязнение воздуха. Загрязнение водных и земельных ресурсов. Изменение климата и глобальное потепление. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Всемирные экологические организации. Экологические проблемы Мордовии.

Раздел 4. Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе

Глобальные вызовы в цифровом мире. Киберпреступность и ее влияние на жизнь людей. Дискриминация и ее влияние на общество. Причины буллинга в школе. Охрана культурно-исторического наследия.

Раздел 5. Информационное пространство:

Виды СМИ. СМИ англоязычных стран. Образовательные возможности СМИ.

Раздел 6. Профессиональная деятельность учителя иностранного языка:

Современные подходы к обучению иностранному языку. Методы обучения иностранному языку. Обучение дистанционное – плюсы и минусы. Цифровые технологии при обучении иностранному языку. Современный урок иностранного языка.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4 Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка	**Знать:** - языковые нормы изучаемого иностранного языка;

при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	- правила речевого этикета; - особенности оформления устных и письменных высказываний на иностранном языке с учетом стиля, жанра высказывания; - технологии правильного построения эффективных сообщений на иностранном языке. **Уметь:** - эффективно вести коммуникацию на иностранном языке в рамках заданной тематики; - использовать грамматические конструкции, устойчивые речевые обороты в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке; - выстраивать деловую коммуникацию, опираясь на знание культурных контекстов целевых аудиторий; **Владеть:** - лексико-грамматическим материалом в рамках изученной тематики; - стратегиями оформления устного и письменного высказывания; - навыками вербального и символического позиционирования актуального сообщения.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	**Знать:** - прагматические требования к устным и письменным высказываниям на иностранном языке, особенности использования вербальных и невербальных средств общения; - нормы и стиль общения в рамках межличностного и межкультурного общения; **Уметь:** - извлекать и перерабатывать информацию, содержащуюся в различных текстах; - выстраивать стратегию преодоления коммуникационных барьеров в рамках межличностного и межкультурного взаимодействия; - корректно доносить свою позицию в рамках межличностного и межкультурного общения с учетом целей, форм восприятия и особенностей коммуникативной ситуации; **Владеть:** - подготовленной и спонтанной монологической речью в виде устного или письменного сообщения; - диалогической речью в рамках заданной тематики; - набором вербальных и невербальных средств коммуникации, побуждающих участников коммуникации к долгосрочному межкультурному сотрудничеству.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	**Знать:** - правила коммуникации в цифровой среде; - информационно-коммуникационные технологии, специфику и возможности поисковых систем, используемых для достижения эффективного взаимодействия; **Уметь:** - пользоваться электронными источниками получения и размещения информации; - пользоваться поисковыми системами, иметь представление о

	достоверности их сообщений; **Владеть:** - навыками поиска, отбора и структурирования информации на иностранном языке в различных источниках; - цифровыми средствами обработки и презентации информации на иностранном языке.
ПК-1 Способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**Знать:** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **Уметь:** - ориентироваться в структуре, составе и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета); **Владеть:** - навыками определения структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**Знать:** - принципы осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; **Уметь:** - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; **Владеть:** - навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знать:** - различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; **Уметь:** - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; **Владеть:** - навыками проведения различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

7. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 з.е., 576 ч.

8. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Никишина О. А.; канд. филол. наук, доцент Пронькина В. М.

К.М.07.08 Литература стран изучаемого языка

1. Направление: 44.03.05 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области английского языка и литературы (формирование лингвистической, прагматической и коммуникативной

компетентности студентов, которая обеспечит формирование системы знаний об историко-литературном процессе в Великобритании и США).

Задачи дисциплины:

понимание

- общего и особенного в развитии литературы Великобритании и США;
- специфики основных жанров литературы, характерных для отдельных этапов историко-литературного процесса;

овладение

- знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры;
- общими знаниями о принципах литературной периодизации литературы Великобритании и США;
- приёмами работы с текстами различных периодов литературы Великобритании и США;

развитие умений

- анализировать текст с учётом специфики языковых, исторических, национально-культурологических характеристик на разных уровнях;
- оценивать литературное произведение с позиций жанра, направления, принадлежности определенной культурно-исторической эпохе;
- дать характеристику развития литературных жанров с периода появления первых письменных памятников на английском языке:
- охарактеризовать значение, влияние и отражение исторических событий Великобритании и США на литературные процессы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.12 «Литература стран изучаемого языка» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Предметно-методический профиль «Английский язык»). Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуются: знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин предшествующего цикла, способствующие формированию лингвистического компонента иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучению дисциплины К.М.07.12 «Литература стран изучаемого языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.09 Латинский язык;

К.М.07.11 Страноведение;

К.М.08.08 Культурология.

Освоение дисциплины К.М.07.12 «Литература стран изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.10 Коммуникативный практикум английского языка.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Литература Великобритании:

Литература Англии Средних веков. Литература Предвозрождения.

Литература эпохи Возрождения.

Английская литература XVII – XVIII вв. Просвещение в Англии.

Английская литература XIX века.

Литература Великобритании XX -XXI веков.

Раздел 2. Литература США:

Становление литературы США. Американская литература XVII - XVIII века.

Литература США XIX века.

Современная американская литература.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
К-1	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	*знать:* – особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решени *уметь:* – корректно применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. *владеть:* – источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-4	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов	*знать:* – как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. *уметь:* – отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. *владеть:* – практическими навыками проектирования и осуществления педагогической

	образовательного процесса.	деятельности на основе специальных научных знаний.

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.09 Лексикология английского языка

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов теоретические знания о строе изучаемого языка в области лексикологии; ввести студентов в атмосферу обсуждения научных проблем и научного анализа языкового материала

Задачи дисциплины:

– теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории;

– ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований системы английского языка;

– сформировать у студентов умение применять теоретические основы английского языка напрактическом уровне преподавания английского языка в школе;

– развить у студентов умение самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по изучаемым аспектам языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в практику обучения языку;

– сформировать у студентов навыки соотнесения методических приемов обучения языку и лингвистических теорий, лежащих в основе конкретного метода обучения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформацииобласти профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.09 «Лексикология английского языка» входит в предметно-методический модуль «Английский язык» учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание практической грамматики английского языка,базовых понятий фонетики, стилистики как разделов науки о языке.

Изучению дисциплины К.М.07.09 «Лексикология английского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык);
К.М.07.01 Методика обучения и воспитания (иностранный язык);
К.М.07.11 Теоретическая грамматика английского языка;
К.М.07.07 Коммуникативный практикум английского языка.

Освоение дисциплины К.М.07.09 «Лексикология английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
К.М.07.ДВ.03.01 Язык текста СМИ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лексикология английского языка», включает: 01 Образование и наука; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся,определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Лексикология как наука:

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии. Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка. Этимология слова. Характеристика исконно-английской лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований. Морфологическая структура слова.

Раздел 2. Способы словопроизводства в современном английском языке:

Продуктивные способы словопроизводства в современном английском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии. Фразеологические единицы и принципы их классификации. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики. Неологизм и окказиональное слово.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	**Знает** как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; **Умеет** отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; **Владеет** практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	**знает** принципы и закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в своей предметной области **умеет** проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; **владеет** навыками организации образовательного процесса в своей предметной области с привлечением психолого-педагогических знаний.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Формулирует цели и задачи обучения предмету на конкретном этапе	**знает** цели и задачи обучения своему предмету; **умеет** формулировать цели и задачи обучения предмету на конкретном этапе;

	владеет навыками формирования развивающей образовательной среды
ПК-3.2 Отбирает необходимые языковые средства для достижения поставленных целей и задач в области достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	**знает** развивающий потенциал языковых средств в своей предметной области; **умеет** отбирать языковые средства, актуальные для достижения поставленных целей и задач; **владеет** навыками формирования развивающей образовательной среды на основе отобранных языковых средств

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

11. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Давыдова Е. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.10 Стилистика английского языка

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов уровня теоретического и практического владения коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом английского языка с учетом содержательной специфики курса «Стилистика».

Задачи дисциплины:

– сформировать систему теоретико-стилистических понятий, необходимую для анализа и интерпретации текстов различной стилистической направленности;

– развить умения определять и анализировать характерные черты функциональных стилей современного английского языка;

– развить навыки определения лингвистической природы стилистических средств языка и их функциональных возможностей;

– сформировать навыки самостоятельного проведения стилистического анализа и интерпретации текстов различных функциональных стилей; основы обучения анализа текста школьников.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.10 «Стилистика английского языка» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины К.М.07.10 «Стилистика английского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Грамматика английского языка в контексте

Иностранный язык

История английского языка

Коммуникативно-цифровой модуль

Латинский язык

Лексикология английского языка

Литература стран изучаемого языка

Методические основы написания научно-исследовательской работы

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Педагогика
Практика устной и письменной речи (английский язык)
Практическая грамматика
Практическая фонетика
Производственная практика (педагогическая)
Психология
Психолого-педагогический модуль
Речевые практики
Страноведение
Теоретическая фонетика английского языка
Учебная (ознакомительная) практика
Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности»

Освоение дисциплины «Стилистика английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Коммуникативный практикум английского языка
Методика обучения и воспитания (иностранный язык)
Производственная (педагогическая) практика
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Предметно-методический модуль "Иностранный язык"
Теоретическая грамматика английского языка

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные принципы и дефиниции стилистики. Экспрессивные средства и стилистические приемы:

Основные функции языка и речи. Понятие функционального стиля. Категории тропов и фигур речи. Стилистические приемы и средства выразительности фонетического уровня. Стилистическое функционирование грамматических морфологических категорий. Лексические стилистические средства. Синтаксические стилистические средства.

Раздел 2. Функционально-стилевая дифференциация английского языка:

Функционально-стилевая дифференциация английского языка: Художественный стиль. Публицистический стиль. Газетный стиль. Стиль научной прозы. Стиль официальных документов. Стилистическая классификация английского вокабуляра. Смысловая и стилистическая интерпретация художественного текста и текстов других жанров.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	**знает** грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах); **умеет** корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;

	владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**знает** принципы ведения межличностной и межкультурной коммуникации; **умеет** использовать средства русского, родного и иностранного языков для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения; **владеет** навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языках.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**знает** специфику ведения коммуникации в цифровой среде; **умеет** работать с профессиональными источниками информации на иностранном языке; **владеет** навыками использования специализированных Интернет-ресурсов в учебных целях
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	**Знает** как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; **Умеет** отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; **Владеет** практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	**знает** принципы и закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в своей предметной области **умеет** проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; **владеет** навыками организации образовательного процесса в своей предметной области с привлечением психолого-педагогических знаний.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	

ПК-3.1 Формулирует цели и задачи обучения предмету на конкретном этапе	**знает** цели и задачи обучения своему предмету; **умеет** формулировать цели и задачи обучения предмету на конкретном этапе; **владеет** навыками формирования развивающей образовательной среды
ПК-3.2 Отбирает необходимые языковые средства для достижения поставленных целей и задач в области достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	**знает** развивающий потенциал языковых средств в своей предметной области; **умеет** отбирать языковые средства, актуальные для достижения поставленных целей и задач; **владеет** навыками формирования развивающей образовательной среды на основе отобранных языковых средств

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Каштанова И.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.11 Теоретическая грамматика английского языка

1.Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

2.Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3.Форма обучения: очная

4.Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов теоретические знания о строе изучаемого языка в области лексикологии, теоретической грамматики и стилистики; ввести студентов в атмосферу обсуждения научных проблем и научного анализа языкового материала

Задачи дисциплины:

– теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием лингвистической теории;

– ввести студентов в наиболее важные проблемы современных исследований системы английского языка;

– сформировать у студентов умение применять теоретические основы английского языка напрактическом уровне преподавания английского языка в школе;

– развить у студентов умение самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по изучаемым аспектам языка и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в практику обучения языку;

– сформировать у студентов навыки соотнесения методических приемов обучения языку и лингвистических теорий, лежащих в основе конкретного метода обучения.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформацииобласти профессиональной деятельности.

9. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.011 «Теоретическая грамматика английского языка» входит в предметно-методический модуль «Английский язык» учебного плана.

Дисциплина К.М.07.11 «Теоретическая грамматика английского языка» входит в предметно-методический модуль «Иностранный язык» учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание практической грамматики английского языка,базовых понятий фонетики, лексикологии, стилистики как разделов науки о языке.

Изучению дисциплины К.М.07.11 «Теоретическая грамматика английского языка» предшествуетосвоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Психология
К.М.04.02(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Психологические основы профессиональной деятельности"
К.М.04.03 Педагогика
К.М.04.04(У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"
К.М.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)
К.М.07.06 Теоретическая фонетика английского языка
К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика
К.М.04.07(П) Производственная практика (педагогическая)
К.М.07.09 Лексикология английского языка
К.М.07.10 Стилистика английского языка
К.М.07.13(П) Производственная (педагогическая) практика
К.М.07.16 Латинский язык
К.М.07.20(П) Производственная (педагогическая) практика
ФТД.02 Методические основы написания научно-исследовательской работы
К.М.02.01 Иностранный язык
К.М.02.02 Речевые практики
К.М.07.01 Методика обучения и воспитания (иностранный язык)
К.М.07.02 Практическая фонетика
К.М.07.03 Практическая грамматика
К.М.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык)
К.М.07.05 Страноведение
К.М.07.08 Литература стран изучаемого языка
К.М.07.18 Грамматика английского языка в контексте
К.М.07.21 История английского языка

Освоение дисциплины К.М.07.11 «Теоретическая грамматика английского языка» являетсянеобходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
К.М.07.07 Коммуникативный практикум английского языка
К.М.07.01 Методика обучения и воспитания (иностранный язык)

10. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретическая грамматика: морфология:

Язык как система. Типы языковых единицы и их организация. Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение, грамматическая категория, функционально-семантическая категория. Система частей речи. Имя существительное и его грамматические категории. Глагол и его грамматические категории. Другие знаменательные части речи. Служебные части речи. Артикль.

Раздел 2. Теоретическая грамматика: синтаксис:

Словосочетания в АЯ. Виды и приемы синтаксической связи на уровне словосочетания. Уровень предложения. Структурные типы предложений. Коммуникативные типы предложений. Семантическая классификация предложений. Простое предложение и его типы. Элементарное предложение. Члены предложения. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы осложненных предложений. Актуальное членение предложения. Другие виды анализа предложения. Лингвистика текста. Основные понятия.

11. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	**знает** грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах); **умеет** корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; **владеет** системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**знает** принципы ведения межличностной и межкультурной коммуникации; **умеет** использовать средства русского, родного и иностранного языков для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения; **владеет** навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языках.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**знает** специфику ведения коммуникации в цифровой среде; **умеет** работать с профессиональными источниками информации на иностранном языке; **владеет** навыками использования специализированных Интернет-ресурсов в учебных целях
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	**Знает** как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; **Умеет** отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; **Владеет** практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	**знает** принципы и закономерности проектирования учебно-воспитательного процесса в своей предметной области **умеет** проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; **владеет** навыками организации образовательного процесса в своей предметной области с привлечением психолого-педагогических знаний.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1 Формулирует цели и задачи обучения предмету на	**знает** цели и задачи обучения своему предмету; **умеет** формулировать цели и задачи обучения предмету на

конкретном этапе	конкретном этапе; **владеет** навыками формирования развивающей образовательной среды
ПК-3.2 Отбирает необходимые языковые средства для достижения поставленных целей и задач в области достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	**знает** развивающий потенциал языковых средств в своей предметной области; **умеет** отбирать языковые средства, актуальные для достижения поставленных целей и задач; **владеет** навыками формирования развивающей образовательной среды на основе отобранных языковых средств

12. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

13. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бирюкова О.А.

Аннотация
рабочей программы практики
К. М.07.12(У)Учебная (ознакомительная) практика

1. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения очная

4. Цель и задачи практики:

Цель практики закрепление и углубление теоретических сведений, полученных по основным лингвистическим дисциплинам направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (английский, немецкий), и интеграция аспектных языковых навыков в практическую деятельность по работе с немецкоязычным текстом; приобретение практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности по выполнению ряда операций с аутентичным и учебным иноязычным текстом.

Задачи практики:

– изучение различных типов текстов на иностранном языке и практика в ознакомительном, поисковом и изучающем чтении с глобальным и детальным пониманием;

– развитие и совершенствование фонетических, грамматических, лексических и речевых умений и навыков, необходимых для успешного освоения дисциплин по программе ВО и осуществления будущей профессиональной деятельности;

− формирование и развитие навыков самостоятельной работы с текстом и справочной литературой;

− развитие профессиональных умений обработки текста как ресурса обучения иностранному языку.

Учебная (ознакомительная) практика проводится в структурных подразделениях университета.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика включена в Комплексный модуль К.М.07 Предметно-методический модуль «Иностранный язык» и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Прохождение учебной (ознакомительной) практики является необходимой основой для последующего изучения К.М.07.01 Практика устно и письменной речи, К.М.07.04 Методика обучения и воспитания (английский язык), К.М.07.10 Коммуникативный практикум по английскому языку, К.М.07.ДВ.01.02 Современные технологии обучения по английскому,

прохождения производственной (педагогической) практики, подготовки к государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука; 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

При прохождении практики планируется сформировать следующие компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

7. Содержание и характер деятельности студентов во время научно-исследовательской работы

№ п/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
1.	**Подготовительный этап**	Установочная конференция на факультете иностранных	Участие в конференции.

	(4 ч.)	языков МГПУ. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка.	
2.	**Ознакомительный этап** ***(4 ч.)***	Знакомство с целями и задачами практики; знакомство с требованиями по выполнению отчетных заданий; выбор книги для чтения на немецком языке; составление индивидуального графика прохождения практики.	Индивидуальный план прохождения практики.
3.	**Основной этап** ***(90 ч.)***	Ежедневное прочитывание 10 страниц выбранной книги.	Дневник практики
		Краткое изложение прочитанного.	Практическое задание
		10 вопросов по содержанию прочитанного.	Устный ответ студента
		Выписывание незнакомых слов с переводом для дальнейшего включения их в свой активный словарь (не менее 15.)	Практическое задание
		Прогнозирование будущих событий книги (не менее 2 предложений).	Практическое задание
		Выписывание слов и выражений, характеризующих и описывающих героев книги для подготовки рассказа.	Практическое задание
4.	**Аналитический этап** ***(10 ч.)***	Анализ собственной деятельности. Подготовка отчета о результатах практики.	Отчет о прохождении практики.

8. Отчетная документация по практике:
Индивидуальный план прохождения практики
Отчет студента-практиканта (с приложениями)
Отзыв руководителя практики / работодателя
Аттестационный лист

9. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

10. Разработчик: доцент кафедры иностранных языков и методик обучения Варданян Л. В.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.07.13(П) Производственная (педагогическая) практика

1.Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи практики

Цель практики – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, а также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию будущего учителя иностранного языка.

Задачи практики:

– формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;

– углубление и закрепление теоретических знаний лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединение теоретических знаний с практическими умениями и применение их в реальном процессе обучения иностранным языкам;

– приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве учителя иностранного языка;

– формирование умений проектирования урока иностранного языка и составление технологических карт урока по английскому языку;

– выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;

– формирование умений организации внеклассной работы по иностранному языку, актуализация и развитие творческой активности при решении конкретных учебно-воспитательных задач.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

К.М.07.14(П) «Производственная (педагогическая) практика» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

К.М.07.14(П) «Производственная (педагогическая) практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.07.10 Коммуникативный практикум по английскому языку;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Этапы практики

/п	**Этапы практики**	**Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов**	**Форма текущего контроля (отчетность)**
.	**Подготовительный этап** *(20 ч.)*	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
.	**Ознакомительный этап** *(20 ч.)*	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, режим работы образовательной организации, Устав образовательной организации. Адаптация к условиям школы, знакомство с особенностями реализации урока английского языка. Составление паспорта образовательного учреждения, сбор общих данных об обучающихся в закрепленных классах.	Дневник практики, Паспорт образовательного учреждения.

		Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка в период практики, планирование индивидуальной работы с учащимися.	
.	**Основной этап** *(200 ч.)*	Изучение форм и методов учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.). Изучение деятельности методического объединения учителей иностранных языков в образовательном учреждении. Проведение уроков и оформление ТКУ по английскому языку. Анализ УМК английского языка в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Разработка дидактических материалов для занятий (электронная презентация, технологическая карта урока и др.). Индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку. Участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные социальные темы. Оказание помощи классному руководителю в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т. д.	Дневник практики, анализ УМК, методическая разработка внеклассного мероприятия, оформление ТКУ английского языка.
.	**Аналитический этап** *(34 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики
.	**Завершающий этап** *(50 ч.)*	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике, отчет

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов,	знать: – современные средства оценивания учебной

приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся; владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	знать: -методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; - методы и формы организации различных мероприятий по предмету;

ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	уметь: - демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся, методы и формы организации коллективных творческих дел, и других мероприятий; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, и других мероприятий (по выбору).	
ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	знать: требования ФГОС к планируемым результатам образования (личностным, метапредметным, предметным); современные требования планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка. уметь: - реализовывать требования к личностным и метапредметным результатам образования с учетом общих критериев оценки обучающихся; работать с учебной и научной литературой по учебному предмету «Иностранный язык»; владеть: технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; - системой основных подходов к решению типовых методических задач в области обучения иностранному языку; - приемами организации и планирования урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	
ПК-8.1 Владеет способами отбора учебного материала, конкретных методик и современных образовательных технологий, в том числе	знать: - способы отбора учебного материала**,** методики и современные образовательные технологии, в том числе дистанционные в соответствии с требованиями образовательной программы;

дистанционных в соответствии с требованиями образовательной программы.	уметь: - отбирать учебный материал, методики и современные образовательные технологии, в том числе дистанционные в соответствии с требованиями образовательной программы; - осуществлять контроль языковых навыков и речевых умений на различных этапах обучения; владеть: - способами отбора учебного материала, конкретных методик и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных в соответствии с требованиями образовательной программы.
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Бурканова О. П.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.07.14(П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика

1. Направление: 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров, формирование методологических основ научного исследования, освоение методов проведения научных исследований с учетом выбранного направления выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

– систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

– формирование и развитие знаний о теоретико-методологических, технологических, методических и организационных аспектах научно-исследовательской деятельности;

– анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях;

– развитие умений и навыков планирования, организации, проведении конкретных научных исследований, в том числе написания научной работы, научной статьи и представления их результатов;

– совершенствование умений работы с электронными каталогами библиотеки, с научной литературой.

Содержание производственной практики (научно-исследовательской работы) ориентировано на развитие готовности бакалавров к исследовательской работе и решению исследовательских задач в соответствии с проблемой и темой выпускной квалификационной работы. В ходе производственной практики (научно-исследовательской работы) создаются условия для овладения бакалаврами методами педагогических исследований в условиях реального образовательного процесса. При организации данной практики особое внимание уделяется овладению умениями организации и проведения педагогического эксперимента (поискового и формирующего), умениями по обработке и интерпретации полученных экспериментальных данных. Производственная практика (научно-исследовательская) работа направлена на завершение процесса формирования навыков научно-исследовательской, научно-методической и организационной работы, входящих в состав квалификационной характеристики выпускника по данной специальности.

Планируемые базы проведения практики.

Базой проведения производственной практики (научно-исследовательской работы бакалавров по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профилю Иностранный язык (английский) является кафедра лингвистики и перевода МГПУ имени М. Е. Евсевьева. Студент на период практики занимает должность педагога-*исследователя.*

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

5. Место практики в структуре ОПОП ВО

К.М.07.14(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в предметно-методический модуль «Иностранный язык» и проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) предшествует изучение дисциплин (практик):

К.М.07.18 Грамматика английского языка в контексте
К.М.07.21 История английского языка
К.М.07.02 Практическая фонетика
К.М.07.03 Практическая грамматика
К.М.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык)
К.М.07.05 Страноведение
К.М.07.06 Теоретическая фонетика английского языка
К.М.07.07 Коммуникативный практикум английского языка
К.М.07.08 Литература стран изучаемого языка
К.М.07.09 Лексикология английского языка

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения производственной (научно-исследовательской) практики материалы будут использованы при написании выпускной квалификационной работы студента, а также в ходе прохождения производственной преддипломной практики как завершающего этапа в подготовке ВКР.

6. Содержание и характер деятельности студентов во время производственной практики (научно-исследовательской работы)

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап**	Проведение установочной конференции. Вводный инструктаж по технике безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка. Составление индивидуального плана прохождения практики.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап**	Работа с различными информационными ресурсами и технологиями, фондами библиотеки МГПУ, базами данных и т.д. Формирование методологической базы исследования, подготовка научной статьи по теме (проблеме) исследования. Работа по дальнейшему формированию списка источников ВКР.	Дневник практики, глоссарий базовых терминов по теме исследования
3.	**Основной этап**	Составление предварительного списка научной литературы по теме исследования (не менее 35 источников), оформленного по ГОСТ, из них 25% за последние 5 лет.	Записи в дневнике практики краткого содержания и

			анализа проделанной работы, список научной литературы, методы исследования
4.	**Аналитический этап**	Проведение анализа литературы по теме исследования. Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Написание статьи по теме исследования. Подготовка презентации, защита практики, проведение итоговой конференции по практике.	Анализ литературы по теме исследования, отчет о прохождении практики Презентация, комплект документации по практике, отчет
5	**Завершающий этап**	Написание отчета по научно-исследовательской работе	Отчет по практике

7. Требования к результатам освоения практики

Практика направлена на формирование компетенций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; уметь: применять особенности системного и критического мышления и готовность к нему; владеть: навыками демонстрации системного и критического мышления;
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: логические формы и процедуры, особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: навыками применения логических форм и процедуры; рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
	УК-1.3. Анализирует источник	знать: источники информации с

	информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.	точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; уметь: анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; владеть: навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.	знать: ранее сложившиеся в науке оценки информации; уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; владеть: навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации;
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
	УК-1.6.Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: особенности формирования собственных суждений и оценки информации; уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; владеть: навыками формирования собственных суждений и оценки информации;
	УК-1.7.Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	знать: практические последствия предложенного решения задачи; уметь: определять практические последствия предложенного решения задачи; владеть: практическими последствиями предложенного решения задачи;
УК-6 Способен управлять своим	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	знать: личностные ресурсы по достижению целей управления

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; владеть: навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития;
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	знать: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; уметь: объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; владеть: навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста;
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	знать: приемы и техники психической саморегуляции, уметь: демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; владеть: приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	знать: особенности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; уметь: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; владеть: навыками эффективного использования временем и других ресурсов при решении

		поставленных целей и задач;
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; уметь: осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; владеть: навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	знать: особенности объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся; уметь: обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; владеть: навыками объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся;
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	знать: особенности выявления трудностей в обучении; уметь: выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса; владеть: навыками выявления и коррекции трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию образовательного процесса;
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1 Знает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	знать: принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; уметь: работать с современными информационными технологиями для решения задач

профессиональной деятельности		профессиональной деятельности; владеть: навыками работы с современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности;
	ОПК-9.2 Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	знать: современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; владеть: навыками выбора современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
	ОПК-9.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности	знать: особенности применения современных информационных технологий, использования их для решения задач профессиональной деятельности уметь: применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; владеть: навыками применения современных информационных технологий, использует их для решения задач профессиональной деятельности;
ПК-1 Способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь: использовать состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) владеть: навыками использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета);
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: специфику отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах

		обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

8. Общая трудоемкость практики составляет 3 з. е. (108 ч.), продолжительность – 2 недели.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Пронькина В. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.15 Введение в языкознание

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование общего представления о строе языка, его специфике как общественного явления; ознакомление студентов с наиболее важными лингвистическими понятиями формирование общего представления о строе языка, его специфике как общественного явления; ознакомление студентов с наиболее важными лингвистическими понятиями.

Задачи дисциплины:

– освещать проблемы возникновения языка и его развития в различные исторические эпохи;

– формировать представления о системности языковой структуры; развивать умения определять основные единицы и уровни языка;

– знакомить с основными методами изучения и описания языка;

– прививать навыки работы с научной и критической литературой;

– знакомить с базовой лингвистической терминологией, развивать научное мышление и учебно-научную речь студентов;

– объяснить связь языка и культуры.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях

трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.15 «Введение в языкознание» изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.15 «Введение в языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.07.05 Страноведение
К.М.07.06 Теоретическая фонетика английского языка
К.М.07.07 Коммуникативный практикум английского языка
К.М.07.08 Литература стран изучаемого языка
К.М.07.09 Лексикология английского языка
К.М.07.10 Стилистика английского языка
К.М.07.11 Теоретическая грамматика английского языка

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие:

Предмет языкознания. Сущность языка, его происхождение и историческое развитие. Письменность. Классификация языков.

Модуль 2. Структура языка: фонетика, лексика, грамматика:

Структура языка: фонетика. Структура языка: лексика. Структура языка: грамматика.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - основы системного и критического мышления.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	уметь: - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	владеть: - анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-9 Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.	знать: - образовательную среду, ее цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; уметь: - осуществлять анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее

	достижения; владеть: - анализом образовательной среды, определением цели деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения.
ПК-9.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно- правовых документов.	знать: деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов; уметь: применять нормативно-правовые документы в деятельности субъектов образовательного процесса владеть: изучаемым материалом на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по иностранному языку с опорой на знания предметной области.
ПК-9.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	знать: - изучаемый материал на уровне, необходимом для реализации образовательных программ по иностранному языку с опорой на знания предметной области; уметь: - применять изученный материал при проведении занятий по иностранному языку с опорой на знания предметной области; владеть: - планированием деятельности субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.16 Латинский язык

1.Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - расширение общелингвистического кругозора студентов посредством изучения латинской лексики, составляющей основу интернационального научного и политического терминологического словаря европейских народов, выработка научного подхода к изучению современных живых языков, систематизация теоретических сведений по истории и культуре античного мира.

Задачи дисциплины:

– формировать фонетические, грамматические и синтаксические навыки анализа латинских текстов;

– обеспечить усвоение студентами необходимого лексического минимума крылатых выражений и пословиц;

– выработать сопоставительные умения студентов проводить лексические параллели

между латинским и английским языками, что способствует запоминанию латинской лексики и возможности этимологически верного объяснения слова;

– формировать представления о влиянии античной культуры на современную европейскую цивилизацию.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.16 «Латинский язык» изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.16 «Латинский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.01 Иностранный язык;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.08.03 Практическая грамматика немецкого языка

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. История латинского языка:

Периоды развития латинского языка. Таблица алфавита. Гласные и дифтонги. Согласные. Слогораздел и количество слога. Ударение. Важнейшие явления исторической фонетики. Грамматический строй латинского языка. Типы склонения. 1-е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных. Прилагательные 1-го и 2-го склонения. Третье согласное склонение имен существительных. Третье согласное склонение имен прилагательных. Третье гласное склонение имен существительных. Третье гласное склонение имен прилагательных. Третье смешанное склонение. Четвертое склонение имен существительных. Пятое склонение имен существительных. Латинские крылатые выражения. Лексика.

Раздел 2. Грамматика латинского языка:

Общие сведения о глаголе. Основы и основные формы глагола. Супин. 4 типа спряжения глаголов. Образование личных форм глагола. Настоящее время. Императив. Отрицательный императив. Спряжение латинских глаголов в imperfectum indicativi activi. Спряжение латинских глаголов в futurum I indicativi activi. Страдательный залог настоящего времени. Страдательный залог прошедшего времени (инфект). Страдательный залог будущего времени (инфект). Времена системы перфекта действительного залога. Времена системы перфекта страдательного залога. Неправильные глаголы. Глаголы сложные с sum. Методика грамматического анализа и перевода. Латинские крылатые выражения. Лексика.

7.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - этимологию известных латинских крылатых выражений; уметь: - читать и переводить тексты античных авторов.; владеть: - методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

УК-1.3 Анализирует источник информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - фонетические и графические особенности употребления латинских слов; уметь: - читать и переводить тексты античных авторов; владеть: - методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	знать: - синтаксис простых и сложных предложений.; - основной лексический минимум; уметь: - использовать в речи латинские пословицы и поговорки; - оформлять синтаксические конструкции простых предложений на латинском языке; владеть: - методами самостоятельной организации учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О.Е.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.07.17 Теория и практика перевода

5. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование

6. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)

7. **Форма обучения:** очная

8. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование базовой части переводческой компетенции, включающей знания и умения, необходимые для успешной профессиональной деятельности и эффективного усвоения специфических переводческих навыков.

Задачи дисциплины:

- изучить основные закономерности процесса перевода и переводческих соответствий;
- ознакомить студентов с современным состоянием науки о переводе в нашей стране и за рубежом;
- создать теоретическую основу для усвоения практических знаний и навыков в области перевода;
- способствовать осознанию переводчикам того, что он делает;
- представить процесс перевода в обобщенном виде;
- разъяснить сущность перевода (возможен ли перевод вообще и чем обеспечивается эта возможность);
- выявить лингвистические и экстралингвистические факторы, лежащие в основе процесса перевода;
- установить границы перевода и присущие ему объективные закономерности, и их

сочетания с субъективными факторами;

- обобщить и описать методы преодоления переводческих трудностей;
- сформулировать требования, предъявляемые к переводу разных типов текста, а также текстов, предназначенных для разных групп реципиентов;
- объяснить сущность эквивалентности и условия ее достижения;
- сформировать концептуальную и технологическую составляющие базовой части переводческой компетенции.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.17 «Теория и практика перевода» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.07.17 «Теория и практика перевода» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социально-гуманитарный модуль

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Коммуникативно-цифровой модуль

Предметно-методический модуль "Иностранный язык"

Учебная (ознакомительная) практика

Практическая фонетика

Практическая грамматика

Практика устной и письменной речи (английский язык)

Введение в языкознание

Освоение дисциплины К.М.07.17 «Теория и практика перевода» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Предметно-методический модуль "Иностранный язык"

Практика устной и письменной речи (английский язык)

Коммуникативный практикум английского языка

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

Учебная (ознакомительная) практика

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Грамматика английского языка в контексте

Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика

Интернет-технологии в обучении иностранному языку

Интернет- ресурсы в преподавании иностранного языка.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и практика перевода», включает: межкультурную коммуникацию в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- информация, передаваемая в процессе межкультурной коммуникации;
- иностранные языки и культуры;
- теория изучаемых иностранных языков и перевода;
- способы, методы, средства, виды и приемы межкультурной коммуникации в сферах межгосударственных отношений, обеспечения обороны и безопасности государства, законности и правопорядка;
- информационно-аналитическая, редакторская и организационная деятельность в

области перевода.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание модулей дисциплины

Раздел 1. История теории перевода и переводческой деятельности:

Перевод в странах Древнего Востока. Переводы и переводческие концепции античной эпохи. Средневековый перевод и его особенности. Эпоха Возрождения и развитие перевода. Теория перевода в России.

Раздел 2. Теория перевода как наука:

Теория перевода: объект, цели, методы, некоторые общие вопросы. Эквивалентность и адекватность перевода. Основные виды перевода. Переводческие соответствия.

Раздел 3. Разработка концептуальной стороны деятельности переводчика в переводоведении:

Теоретические модели процесса перевода. Теоретические модели процесса перевода. Прагматические аспекты перевода. Нормативные аспекты перевода.

Раздел 4. Разработка операциональной стороны деятельности переводчика в теории перевода:

Переводческие трансформации в переводе. Основные типы лексических трансформаций. Основные типы грамматических трансформаций. Лексико-грамматические трансформации. Типичные ошибки при переводе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК) в соответствии с видами деятельности:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	**Индикаторы достижения компетенции**	**Образовательные результаты**
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	знать: совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. уметь: Определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. владеть: навыками определения

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. уметь: Оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. владеть: навыками оценивания вероятных рисков и ограничения, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	знать: инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. уметь: использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов. владеть: навыками использования инструментов и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональ	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы Предметной области (преподаваемого предмета).	знать: структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); уметь: использовать состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) владеть: навыками использования структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета);

ных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии стребованиями ФГОС ОО.	знать: специфику отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; владеть: навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; владеть: навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 162 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бояркина Л. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.18 Грамматика английского языка в контексте

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – комплексная систематизация и углубление знаний о грамматических явлениях английского языка на морфологическом и синтаксическом уровнях и формирование навыков грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Задачи дисциплины:

– совершенствовать умения студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка;

– формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;

– совершенствовать экспрессивные и рецептивные грамматические навыки студентов, необходимые для проявления коммуникативной компетенции в различных ситуациях речевого общения и в рамках всех видов речевой деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.18 «Грамматика английского языка в контексте» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 2-3 курсах, в 3, 4, 5, 6 семестрах.

Изучению дисциплины К.М.07.18 «Грамматика английского языка в контексте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевые практики

Практическая фонетика

Практическая грамматика

Учебная (ознакомительная) практика

Введение в языкознание

Освоение дисциплины «Грамматика английского языка в контексте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Методические основы написания научно-исследовательской работы

Коммуникативно-цифровой модуль

Иностранный язык

Предметно-методический модуль "Иностранный язык"

Методика обучения и воспитания (иностранный язык)

Практика устной и письменной речи (английский язык)

Страноведение

Коммуникативный практикум английского языка

Литература стран изучаемого языка

Стилистика английского языка

Теоретическая грамматика английского языка

Грамматика английского языка в контексте

История английского языка

Практическая фонетика

Практическая грамматика

Практика устной и письменной речи (английский язык)

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Теория и практика перевода

Грамматика английского языка в контексте

Интернет-технологии в обучении иностранному языку

Интернет- ресурсы в преподавании иностранного языка

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Идентификация лиц и предметов

Идентификация лиц и предметов: имена существительные. Указание на лица или предметы без называния их: местоимения. Идентификация предмета разговора: детерминативы.

Раздел 2. Сообщение информации о людях и предметах

Описание предметов: прилагательные. Сравнение предметов. Обозначение принадлежности. Обозначение количества.

Раздел 3. Выражение времени

Выражение настоящего времени. Выражение времени в прошлом. Выражение будущего времени. Обозначение времени при помощи адъюнктов. Частотность и длительность

Раздел 4. Варьирование высказывания

Заявления, вопросы, распоряжения и предложения (советы). Употребление модальных

глаголов.

Раздел 5. Формирование сообщения

Обозначение количества участников, вовлеченных в действие: транзитивность. Расширение или изменение значения глагола: фразовые глаголы. Описание и идентификация предметов: комплементы глаголов-связок. Тесно связанные действия: использование двух глаголов в фазе

Раздел 6. Способы выражения образа действия и места

Понятие адъюнкта. Сообщение информации о местоположении: предлоги. Другие способы сообщения информации о местоположении. Другие случаи употребления предложных фраз.

Раздел 7. Передача чужой речи

Передача чужой речи. Косвенная речь. Другие способы передачи косвенной речи

Раздел 8. Соединение сообщений

Обстоятельственные придаточные предложения. Относительные придаточные предложения. Нелично-глагольные предложения. Сочинение.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	**знает** грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке, родном языке и иностранном (ых) языке(ах); **умеет** корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; **владеет** системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	**знает** принципы ведения межличностной и межкультурной коммуникации; **умеет** использовать средства русского, родного и иностранного языков для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения; **владеет** навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном языках.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	**знает** специфику ведения коммуникации в цифровой среде; **умеет** работать с профессиональными источниками информации на иностранном языке; **владеет** навыками использования специализированных Интернет-ресурсов в учебных целях

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	**знает** структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); **умеет** использовать знания о структуре, состава и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) при решении профессиональных задач; **владеет** навыками использования знаний о структуре, состава и дидактических единицах предметной области (преподаваемого предмета) при решении профессиональных задач.
ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	**знает** – требования ФГОС ОО; – основы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; **умеет** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; **владеет** навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**знает** особенности использования различных форм учебных занятий, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; **умеет** разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; **владеет** навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Каштанова И.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.19 Культурология

1.Направление: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать необходимые знания о культурологии, предмете, задачах и проблемах этой науки, ее теоретической и практической значимости.

Задачи дисциплины:

- выявить специфику культурологии и ее место в системе социально-гуманитарных наук;

- научить анализировать феномен культуры как специфический способ бытия человека и общества;

- сформировать представление об основных типах культурной картины мира и их характерных особенностях по эпохам;

- раскрыть специфику современной культуры и перспектив ее развития.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.19 «Культурология» относится к предметно-методическому модулю «Иностранный язык» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания школьной программы мировой художественной культуры, отечественной и западноевропейской литературы, обществознания, истории.

Освоение дисциплины К.М.06.13 «Культурология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия;

К.М.07.05 Страноведение;

К.М.07.ДВ.02.01 О России по-английски;

К.М.07.ДВ.02.02 О Мордовии по-английски;

К.М.08.03 (У) Научно-исследовательская работа;

К.М.04.04(П) Производственная (педагогическая) практика;

К.М.02.04 (У) Учебная (ознакомительная) практика;

Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Культурология», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теория культуры*:*

Культурология как наука. Теории происхождения культуры. Основные школы и направления в культурологии. Типология культуры. Культура и природа.

Раздел 2. История культуры:

Культура Древнего Востока. Античная культура. Культура Возрождения. Культура Нового и Новейшего времени. Современная культура.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	знать: -основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений и ключевые аспекты формирования нашей страны как многонационального и многоконфессионального государства; социокультурные традиции Отечества; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	уметь: - анализировать социокультурные различия социальных групп; - пользоваться этнологическими знаниями для эффективного социального взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия российского общества; - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	владеть: - знаниями этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; - навыками общения с людьми разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнологических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества
ПК-4. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	знать: - особенности популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	уметь: - организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	владеть: - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра права и философии, докт. философ. наук, профессор С. И Пискунова.

Аннотация рабочей программы практики
К.М.07.20(П) Производственная (педагогическая практика)

1.Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи практики

Цель практики – подготовка обучающихся к профессиональной деятельности, освоение методического опыта, а также приобретение ими первичных практических навыков и умений, формирующих профессиональную компетенцию будущего учителя иностранного языка.

Задачи практики:

– формирование у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;

– углубление и закрепление теоретических знаний лингвистических и лингводидактических дисциплин, соединение теоретических знаний с практическими умениями и применение их в реальном процессе обучения иностранным языкам;

– приобщение к непосредственной практической деятельности в качестве учителя иностранного языка;

– формирование умений проектирования урока иностранного языка и составление технологических карт урока по английскому языку;

– выработка творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, формирование и развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;

– формирование умений организации внеклассной работы по иностранному языку, актуализация и развитие творческой активности при решении конкретных учебно-воспитательных задач.

10. Место дисциплины в структуре ОПОП

К.М.07.14(П) «Производственная (педагогическая) практика» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

К.М.07.14(П) «Производственная (педагогическая) практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

К.М.07.10 Коммуникативный практикум по английскому языку;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

11. Этапы практики

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы во время практики, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля (отчетность)
1.	**Подготовительный этап** *(20 ч.)*	Проведение установочной конференции. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.	Участие в конференции. Индивидуальный план прохождения практики
2.	**Ознакомительный этап** *(20 ч.)*	Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога, режим работы образовательной организации, Устав образовательной организации. Адаптация к условиям школы, знакомство с особенностями реализации урока английского языка. Составление паспорта образовательного учреждения, сбор общих данных об	Дневник практики, Паспорт образовательного учреждения.

		обучающихся в закрепленных классах. Проектирование собственной профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка в период практики, планирование индивидуальной работы с учащимися.	
3.	**Основной этап** *(200 ч.)*	Изучение форм и методов учебной работы по английскому языку (рабочие программы, учебные пособия, интерактивные формы обучения и др.). Изучение деятельности методического объединения учителей иностранных языков в образовательном учреждении. Проведение уроков и оформление ТКУ по английскому языку. Анализ УМК английского языка в прикрепленном классе. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку. Разработка дидактических материалов для занятий (электронная презентация, технологическая карта урока и др.). Индивидуальная работа с обучающимися, подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-исследовательских работах по иностранному языку. Участие в организации классных тематических часов или классных часов на различные социальные темы. Оказание помощи классному руководителю в оформлении и создании информационных стендов, буклетов и т. д.	Дневник практики, анализ УМК, методическая разработка внеклассного мероприятия, оформление ТКУ английского языка.
4.	**Аналитический этап** *(34 ч.)*	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета.	Отчет о прохождении практики
5.	**Завершающий этап** *(50 ч.)*	Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.	Комплект документации по практике, отчет

12. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

<table>
<tr><td>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</td><td>знать:
– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
– важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;
– основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
уметь:
– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
владеть:
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
– способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</td></tr>
<tr><td>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</td><td>знать:
– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
– особенности социального партнерства в образовательной деятельности;
уметь:
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей);
– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;
– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;
владеть:
– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
– приемами построения межличностных отношений на уроке;
– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.</td></tr>
<tr><td colspan="2">ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</td></tr>
</table>

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	знать: -методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; - методы и формы организации различных мероприятий по предмету; уметь: - демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности обучающихся, методы и формы организации коллективных творческих дел, и других мероприятий; владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	знать: - требования ФГОС к планируемым результатам образования (личностным, метапредметным, предметным); - современные требования планирования, проведения, анализа и самоанализа урока иностранного языка. уметь: - реализовывать требования к личностным и метапредметным результатам образования с учетом общих критериев оценки обучающихся; - работать с учебной и научной литературой по учебному предмету «Иностранный язык»; владеть: - технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области; - системой основных подходов к решению типовых методических задач в области обучения иностранному языку; - приемами организации и планирования урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	
ПК-8.1 Владеет способами отбора учебного материала, конкретных методик и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных в	знать: - способы отбора учебного материала**,** методики и современные образовательные технологии, в том числе дистанционные в соответствии с требованиями

соответствии с требованиями образовательной программы.	образовательной программы; уметь: - отбирать учебный материал, методики и современные образовательные технологии, в том числе дистанционные в соответствии с требованиями образовательной программы; - осуществлять контроль языковых навыков и речевых умений на различных этапах обучения; владеть: - способами отбора учебного материала, конкретных методик и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных в соответствии с требованиями образовательной программы.
ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	

13. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 з.е., 324 ч.

14. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, старший преподаватель Бурканова О. П.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.21 «История английского языка»

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - развитие профессионально-коммуникативной и социально-культурной компетенции обучающихся в области истории английского языка как базы дальнейших теоретических и практических курсов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными этапами формирования и развития английского языка;
- ознакомление с особенностями изменений на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях языка; ознакомление с этапами развития алфавита и орфографии;
- ознакомление с письменными источниками различных периодов, развитие навыков проведения их научно-исследовательского анализа;
- ознакомление с основами словообразования и этапами развития лексического состава английского языка;
- ознакомление с основной терминологией, связанной со спецификой курса, развитие профессионально-коммуникативной компетенции ее использования студентами в заданной речевой ситуации;
- развитие умений анализировать и изучать современную ситуацию развития языка;
- развитие умений проведения исторического и сопоставительного анализа;
- развитие умений проведения самостоятельной научно-исследовательской работы при подготовке к занятию по заданной тематике;
- развитие риторических умений при подготовке и проведении устной презентации;
- развитие умений составления плана письменной работы и логичного изложения материала при подготовке письменного сообщения или реферата;
- развитие умений пользования разнообразными источниками, самостоятельного произведения отбора и анализа материала;
- развитие интереса к предмету и умение использовать полученные знания, умения и навыки на практике..

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.21 «История английского языка» относится к Предметно-методическому модулю «Иностранный язык».

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.07.21 «История английского языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01.Иностранный язык;

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.07.01 Практика устной и письменной речи;

К.М.07.02 Практическая фонетика английского языка;

К.М.07.03 Практическая грамматика английского языка;

К.М.07.15 Введение в языкознание;

К.М.07.16 Латинский язык.

Освоение дисциплины К.М.07.21 «История английского языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.07.10 Стилистика английского языка;

К.М.07.11 Теоретическая грамматика английского языка.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Германские языки и древнеанглийский период.

Предмет истории английского языка. Фонетическая структура и орфография древнеанглийского языка. Древнеанглийская лексика и словообразование. Древнеанглийская грамматика. Среднеанглийский период. Фонетическая структура и орфография среднеанглийского языка. Среднеанглийские диалекты.

Модуль 2. Среднеанглийский и новоанглийский периоды.

Среднеанглийская лексика и словообразование. Среднеанглийская грамматика. Новоанглийский период: английский язык в меняющемся мире. Становление национального языка в связи со становлением нации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

<table>
<tr><th colspan="2">Компетенции в соответствии с ФГОС</th></tr>
<tr><th>Индикаторы достижения компетенций</th><th>Образовательные результаты</th></tr>
<tr><td colspan="2">УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</td></tr>
<tr><td>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</td><td rowspan="2">знать:
- грамматическую систему языка и правила ее функционирования в русском литературном языке и иностранном (ых) языке(ах);
уметь:
- корректно применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения;
владеть:
- системой норм русского литературного языка и</td></tr>
<tr><td>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</td></tr>
</table>

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	нормами иностранного(ых) языка(ов)

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.01.01 Интернет-технологии в обучении иностранному языку

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся способности и готовности самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее с помощью реальных объектов и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания иностранного языка; формирование у студентов системы знаний о компьютерных лингводидактических средствах обучения иностранному языку и о методике их использования в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– научить осуществлять поиск и отбор ресурсов сети Интернет для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания иностранного языка;

– сформировать умение осуществлять оценку и проводить критический анализ интернет-ресурсов по обозначенной тематике;

– научить создавать учебные интернет-ресурсы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;

– научить использовать технологии Веб 2.0 в развитии языковых навыков и речевых умений;

– научить использовать электронные оболочки для создания сетевых тестов..

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.01.01 «Интернет-технологии в обучении иностранному языку» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. **Содержание дисциплины**

Раздел 1. Планирование процесса обучения иностранному языку на основе интернет-технологий:

Готовые уроки иностранного языка на основе интернет-технологий для отработки рецептивных и продуктивных умений. Планирование учебного процесса по иностранному

языку на основе интернет-технологий. Урок немецкого языка на основе интернет-технологий. Типы уроков. Проектирование урока иностранного языка в соответствии с современными стандартами на основе интернет-технологий. Проектирование урока

иностранного языка в соответствии с современными стандартами на основе интернет-технологий. Ресурсы для профессионального развития учителя иностранного языка. Образовательный потенциал урока иностранного языка с применением интернет-технологий. Методическое содержание урока иностранного языка с использованием интернет-технологий. Составление технологической карты урока иностранного языка.

Раздел 2. Развитие языковых навыков и речевых умений с помощью интернет-технологий на уроке иностранного языка:

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике. Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку. Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике. Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: - основные требования к электронным учебным материалам по иностранным языкам; уметь: - делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе; владеть: - приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием интернет-технологий.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы	знать: - содержательные, методологические особенности

различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	образовательных программ различных уровней; - средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; уметь: - разрабатывать образовательную программу по иностранному языку; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; владеть: - способами отбора конкретных методик и технологий, в том числе дистанционных, в соответствии с требованиями образовательной программы.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Левина Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.01.02 Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка

1. Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование информационной компетенции, позволяющей студентам определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, создавать информационные ресурсы, обмениваться ими, извлекать информацию из сети Интернет для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания иностранного языка, использовать ее в методике преподавания иностранного языка, т. е. в профессиональной деятельности учителя.

Задачи дисциплины:

– сформировать умение эффективно общаться, используя аудио, видео и новую среду (электронную почту, веб-сайты, блоги, потоковое медиа1, форумы \ электронные доски объявлений (message boards) и т. д. для постановки и решения исследовательских задач в области преподавания иностранного языка;

– развивать умение анализировать и интерпретировать информацию в данных Всемирной паутины и доступного электронного формата, позволяющее студентам определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;

– сформировать умение распределять задания, выполнять несколько заданий одновременно, используя программные приложения;

– развивать умение применять полученные знания в новой ситуации, т. е. создавать учебные интернет-ресурсы для контроля и развития языковых навыков и речевых умений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.02 «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.01.02 «Интернет-ресурсы в преподавании иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Формирование языковой компетенции на основе Интернет:

Интернет-ресурсы и обучение иностранному языку. Интернет-технологии в обучении лексике.

Квизлет в обучении лексике. Сервис барабук в обучении лексике. Интернет-сервисы в контроле обученности иностранному языку.

Интернет-технологии в обучении грамматике. Web 2.0-платформы LearningApps.org в обучении грамматике. www.classtools.net в обучении грамматике. Интернет-сервисы в контроле обученности грамматике..

Раздел 2. Формирование речевой компетенции на основе Интернет:

Современный этап информатизации образования в России. Интернет-ресурсы в обучении чтению и письменной речи. Теоретические основы обучения чтению и письму с помощью Интернет. Обучение чтению и письму на иностранном языке с помощью социальных сетей, сайтов и блогов. Развитие умений чтения и письменной речи на основе онлайн анкетирования, опроса, дневника, интернет-журнала, интерактивного плаката.

Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее особенности. Интернет-ресурсы в обучении говорению и аудированию. Теоретические основы обучения говорению и аудированию с помощью Интернет. Методика обучения говорению и аудированию на основе интернет-технологий.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: - основные требования к электронным учебным материалам по иностранным языкам; уметь: - делать выводы о целесообразности использования различных видов электронных ресурсов в учебном процессе; владеть: - приемами планирования современного урока иностранного языка с использованием интернет-технологий.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в	знать: - содержательные, методологические особенности образовательных программ различных уровней;

соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	- средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; уметь: - разрабатывать образовательную программу по иностранному языку; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; владеть: - способами отбора конкретных методик и технологий, в том числе дистанционных, в соответствии с требованиями образовательной программы.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Левина Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.02.01 О России по-английски

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, базирующихся на характеристиках будущей профессиональной деятельности с учётом специфики дисциплины «О России по-английски», и расширение языковой компетенции студентов для овладения правилами описания иноязычной культуры с русского языка на английский язык.

Задачи дисциплины:

– обучить студентов сопоставительному анализу текста оригинала и его перевода с целью выявления переводческих соответствий, определения переводческих приёмов, используемых для передачи национально-маркированной (безэквивалентной) лексики с русского языка на английский;

– развить умение анализировать результаты перевода, выявлять переводческие проблемы, находить способы их решения;

– совершенствовать умения самостоятельно работать с различными источниками информации (прессой, литературными и общественно-политическими текстами);

– совершенствовать умения пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками дополнительной информации для адекватной передачи с русского языка на английский язык лексических единиц, относящихся к национально-маркированной тематике;

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.02.01 «О России по-английски» относится к предметно-методическому модулю учебного плана «Иностранный язык», к дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2)

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: языковые умения и навыки, сформированные при

изучении таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Речевые практики», «Практика устной и письменной речи (английский язык»), «Практическая грамматика», «Страноведение».

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.02.01 «О России по-английски» предшествует освоение дисциплин:

К.М.07.18 Грамматика английского языка в контексте;
К.М.07.21 История английского языка;
К.М.07.02 Практическая фонетика;
К.М.07.03 Практическая грамматика;
К.М.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык);
К.М.07.05 Страноведение;
К.М.07.06 Теоретическая фонетика английского языка;
К.М.07.07 Коммуникативный практикум английского языка;
К.М.07.08 Литература стран изучаемого языка;
К.М.07.09 Лексикология английского языка;

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Способы перевода имен собственных:

Понятие о реалиях. Институциональные имена собственные. Специализация лексики в описании иноязычной культуры (полиномы, идиокультуронимы). Культуронимы в описании иноязычной культуры. Метод изучения закономерностей межкультурной коммуникации.

Модуль 2. Перевод тематических текстов:

Ксенонимы, реалии, культуронимы: способы перевода. Институциональные имена собственные: трудности перевода.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знать: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	знать: способы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; уметь: выстраивать работу, направленную на

	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; владеть: навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	знать: особенности взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; владеть: навыками взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;
ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	знать: принципы проектирования, владения проектными технологиями; уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; владеть: навыками проектирования, совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	знать: особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	знать: передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; уметь: использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности

	обучающихся в соответствующей предметной области; владеть: навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Пронькина В. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.02.02 О Мордовии по-английски

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать социокультурную базу знаний об историческом развитии культурного наследия республики, сформировать собственный стиль иноязычного речевого и социокультурного поведения, а также привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям Мордовии для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

Задачи дисциплины:

– знакомство студентов с социокультурным наследием Мордовии, знание о котором необходимо для успешной межкультурной коммуникации и осуществления образовательной деятельности;

– формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М К.М.07.ДВ.02.02 «О Мордовии по-английски» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.02.02 «О Мордовии по-английски» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социально-гуманитарный модуль

История (история России, всеобщая история)

Философия

Коммуникативно-цифровой модуль

Язык и культура мордовского народа

Модуль воспитательной деятельности

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Предметно-методический модуль "Иностранный язык"

Культурология

Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности

Методы исследовательской/ проектной деятельности

Освоение дисциплины К.М.07.ДВ.02.02 «О Мордовии по-английски» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Предметно-методический модуль "Иностранный язык"
Методика обучения и воспитания (иностранный язык)

6. Содержание дисциплины

Раздел 1. Идентификация лиц и предметов.

География и климат Мордовии. Природа Мордовии. История Мордовии. Мордовия сегодня. Образование в Мордовии. Спорт в Мордовии.

Раздел 2. Сообщение информации о людях и предметах

Традиционный быт Мордвы. Языки Мордовии. Мифология и фольклор. Национальные костюмы мордвы. Музеи Мордовии. Федор Федорович Ушаков. Степан Дмитриевич Эрьзя. Федот Васильевич Сычков. Макар Евсевьевич Евсевьев.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	**знает** социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; **умеет** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; **владеет** навыками анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	**знает** историческое наследие и социокультурные традиции Отечества; **умеет** демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; **владеет** навыками демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.
УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**знает способы** взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; **умеет** взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

	социальной интеграции; **владеет** навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	**знает** принципы проектирования, владения проектными технологиями; **умеет** использовать знания о принципах проектирования, проектных технологиях; **владеет** навыками использования принципов проектирования, проектных технологий
ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	**знает** особенности индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; **умеет** разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; **владеет** навыками разработки и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.
ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	**знает** передовые педагогические технологии; **умеет** использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; **владеет** навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А. А., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода, Каштанова И.И.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.03.01 Язык текста СМИ

1. Направление подготовки: Педагогическое образование

2. Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование языковой, речевой и социокультурной компетенции студентов с помощью средств массовой информации различной стилистической и жанровой сложности.

Задачи дисциплины:

– определить жанровую тематику текстов СМИ;

– познакомить со спецификой работы с газетными, телетекстами и тестами интервью и т.д.;

– классифицировать типы аннотаций и рефератов статей;

– научить технике аннотирования и реферирования англоязычных газетных текстов;

– ознакомить с основными переводческими приёмами при работе как с печатными, так и со звучащими текстами;

– обучить практическим навыкам перевода с английского языка на русский газетно-публицистических текстов;

– обучить сопоставительному анализу текста оригинала и его перевода с целью нахождения адекватных переводческих решений.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.07.ДВ.03.01 «Язык текста СМИ» относится к предметно-методическому модулю учебного плана «Иностранный язык», к дисциплинам по выбору 3 (ДВ.3).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: языковые умения и навыки, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Речевые практики», «Практика устной и письменной речи (английский язык»), «Практическая грамматика», «Страноведение».

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.03.01 «Язык текста СМИ» предшествует освоение дисциплин:

К.М.07.18 Грамматика английского языка в контексте

К.М.07.21 История английского языка

К.М.07.02 Практическая фонетика

К.М.07.03 Практическая грамматика

К.М.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык)

К.М.07.05 Страноведение

К.М.07.06 Теоретическая фонетика английского языка

К.М.07.07 Коммуникативный практикум английского языка

К.М.07.08 Литература стран изучаемого языка

К.М.07.09 Лексикология английского языка

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Специфика англоязычных СМИ

Виды СМИ. Особенности языка СМИ. Лексико-грамматические переводческие трансформации. Техника аннотирование и реферирования статьи.

Модуль 2. Аннотирование англоязычных СМИ

Клише, используемые при аннотировании и реферировании текстов СМИ. Аннотирование разнотематических текстов СМИ. Правила аннотирования тематической статьи. Аннотация текстов по изучаемой тематике.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенции	**Образовательные результаты**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное	знать: особенности системного и критического мышления; уметь: демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать

решение.	обоснованное решение применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: навыками демонстрации особенностей системного и критического мышления, формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения;
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	знать: логические формы и процедуры, особенности рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; уметь: применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; владеть: навыками применения логических форм и процедур, навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; владеть: навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	знать: культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	знать: приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на

	содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); владеть навыками организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю);
ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	знать: специфику популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; уметь: участвовать в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; владеть: навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Пронькина В. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.07.ДВ.03.02 «Язык художественного текста»

1. **Направление:** 44.03.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Иностранный язык (английский)
3. **Форма обучения:** очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической и культурологической интерпретации разного рода текстов.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности;

– дать всесторонний анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают возможность актуализации языковых единиц;

– выработать у студентов возможность изложить свои наблюдения над текстом, пользуясь соответствующим метаязыком;

– научить студентов проводить всесторонний стилистический анализ для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с позиции пользователя текста (читателя, интерпретатора).

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.07. ДВ.03.02 «Язык художественного текста» относится к Предметно-Дисциплина К.М.07. «История английского языка» относится к предметно-методическому модулю учебного плана «Иностранный язык», к дисциплинам по выбору 3 (ДВ.3).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: языковые умения и навыки, сформированные при изучении таких дисциплин, как «Иностранный язык», «Речевые практики», «Практика устной и письменной речи (английский язык»), «Практическая грамматика», «Страноведение».

Изучению дисциплины К.М.07.ДВ.03.02 «Язык художественного текста» предшествует освоение дисциплин:

К.М.07.18 Грамматика английского языка в контексте;

К.М.07.21 История английского языка;

К.М.07.02 Практическая фонетика;

К.М.07.03 Практическая грамматика;

К.М.07.04 Практика устной и письменной речи (английский язык) ;

К.М.07.05 Страноведение;

К.М.07.06 Теоретическая фонетика английского языка;

К.М.07.07 Коммуникативный практикум английского языка;

К.М.07.08 Литература стран изучаемого языка;

К.М.07.09 Лексикология английского языка.

6. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в интерпретацию текста.

Интерпретация текста. Задачи курса. Лингвистический анализ текста: виды и методы. Понятие «текст» с позиций современных лингвистических теорий. Лингвистика текста.

Модуль 2. Комплексный анализ художественного текста.

Стратегия интерпретации англоязычного текста. Алгоритм (схема) интерпретации англоязычного текста. Практикум интерпретации англоязычного (художественного) текста.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенции	**Образовательные результаты**
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	знать: культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; уметь: организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; владеть: навыками организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;
ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	знать: приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю); уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю);

	владеть навыками организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю);
ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	знать: специфику популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; уметь: участвовать в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса; владеть: навыками популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А.А.