

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Тьюторинг иноязычного проектного обучения
3. Форма обучения: Заочная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов;

К.М.03.02 Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

К.М.04.01 Практикум по культуре речевого общения (иностраннй язык);

К.М.04.02 Иностраннй язык профессионального общения.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования.

Раздел 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач.

Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; - возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля; - применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.
---	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <p>владеть:</p> <p>возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности; - сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности; <p>уметь:</p>

<p>деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p>- создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач; - применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; - применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; владеть: возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать: - возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; уметь: - использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; - использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; владеть: использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Лапин К. С.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия

Задачи дисциплины: овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;
 - овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере;

К.М.02.04 Общее языкознание

К.М.02.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);

ФТД.01 Современные лингвистические школы;

ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов;

К.М.03.01 Технологии и методики обучения иностранным языкам

К.М.03.02 Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

К.М.03.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03.05 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании;

К.М.03.06 (Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.01 Практикум по культуре речевого общения (иностраннй язык);

К.М.04.02 Иностраннй язык профессионального общения.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Иностраннй язык в сфере деловой коммуникации:

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере.

Раздел 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:

Особенности перевода академических и профессиональных текстов.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - стили делового общения изучаемого иностранного языка; - вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	уметь: - использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; владеть: - навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	знать: - нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; - требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; уметь: - выполнять письменные проектные задания,

государственном и иностранном(-ых) языках.	- создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации);
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках.	уметь: - осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; владеть: - навыками деловой коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов иностранного (-ых) на государственный язык	знать: - правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; уметь: - осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; владеть: - приемами письменного перевода профессиональных текстов.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедры иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Тукаева О. Е.; канд. пед. наук, доцент Бабушкина Л. Е.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере**

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;
- ФТД.01 Современные лингвистические школы;
- ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов;
- К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;
- К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.02.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.02.04 Общее языкознание;
- К.М.02.05 Основы научных исследований в лингвистике;
- К.М.03.02 Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;
- К.М.03.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.03.05 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании;
- К.М.04.01 Практикум по культуре речевого общения (иностраный язык);
- К.М.04.02 Иностраный язык профессионального общения.
- К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);
- К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая);
- Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Профессиональная коммуникация. Стратегии и тактики профессиональной риторики.

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

Раздел 2. Зачет

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

УК-4. Способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

<p>УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; уметь: - выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: - базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.</p>
<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: - методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</p>

<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</p>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать: - принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий; уметь: - осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия; владеть: - навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.</p>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать: - основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; уметь: - осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; владеть: - навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) компетенциями:

<p>ОПК-2. Способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	
<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и</p>	<p>знать: - базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>

функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; <p>владеть:</p> <p>опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; <p>владеть:</p> <p>способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
ОПК-8. Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <p>владеть:</p> <p>методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <p>способами проектирования педагогической деятельности.</p>
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности;	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов

<p>осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов исследований</p>	<p>педагогического процесса; уметь: - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.01 Методики тьюторской деятельности

- | | |
|---|---|
| 1. Направление: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – продолжить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными научными школами в современной лингвистике, особенностями их формирования, перспективами дальнейшего развития и выработать понимание общелингвистической перспективы и умение разбираться в новых тенденциях и течениях науки о языке.

Задачи дисциплины:

- научить анализировать результаты научных исследований;
- уметь применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- уметь самостоятельно осуществлять научное исследование.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.01 «Методики тьюторской деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Методики тьюторской деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04 Общее языкознание.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Методики тьюторской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Язык современного американского дискурса

К.М.04.ДВ.01.02 Язык современного британского дискурса

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные лингвистические направления и школы

Генеративная лингвистика. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского. Суть понятия «хомскианская революция», или «вторая когнитивная революция». Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы: осознание роли дедукции в лингвистических исследованиях, выдвижение на первый план синтаксиса и синтаксических отношений, положение о креативном характере языковой деятельности, постановка вопроса о специфике языкового знания. Общие

теоретические и методологические положения генеративной лингвистики. Вопрос о семантическом компоненте. Проблема онтогенеза речи и ее решение в генеративных исследованиях. Модулярный подход к объяснению языковых явлений. Генеративная лингвистика и современные когнитивные исследования.

Раздел 2. Частные лингвистические теории

Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка. Языковая метафора и метафора художественная: основания для разграничения. Теория концептуальной метафоры М. Джонсона и Дж. Лакоффа. Основные постулаты современных теорий метафоры, разрабатываемых в когнитивной лингвистике. Метафорический подход в рамках современных семантических исследований (работы представителей Московской семантической школы). Метафорический подход в лексикографии. Метафора как элемент дискурса. Исследования роли метафоры в русском политическом дискурсе. Психолингвистический и нейролингвистический аспекты исследования метафоры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.;
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований..

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.	
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования	знать: - современные проблемы науки и образования;

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.	
ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	знать: - основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки;
ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	уметь: - собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач; владеть: - навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. **Разработчик** : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – расширение лингвостилистического кругозора магистрантов за счёт усвоения стилистических знаний, совершенствование практических навыков редактировать научный текст с точки зрения стилистической жанровой принадлежности.

Задачи дисциплины:

- обучить основам стилистического оформления научного лингвистического исследования;
- обучить средствам стилистической научной синонимии;
- обучить особенностям функционального научного стиля речи;
- закрепить основы написания научных статей, тезисов, реферата, магистерской работы.

6. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Стилистическое редактирование научных текстов» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Стилистическое редактирование научных текстов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций;

К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Стилистическая организация научной работы:

Стилистическая организация научной работы.

Раздел 2. Выпускная квалификационная работа как жанр научного дискурса:

Выпускная квалификационная работа как жанр научного дискурса.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.	
научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности	
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности

ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	уметь: - собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Каштанова И. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование культуры научного мышления, ценностных оснований профессиональной деятельности, готовности решать образовательные и исследовательские задачи, осуществлять поиск и обработку информации, профессионально интерпретировать научные тексты.

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями по широкому спектру проблем современной науки и образования;
- овладение способами критического мышления, умениями ориентироваться в различных научных концепциях и теориях;
- формирование навыков научно-исследовательской работы и самостоятельного решения современных проблем науки и образования;
- формирование методологической и исследовательской культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» входит в комплексный модуль К.М.01 «Методология исследования в образовании» учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.01.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа);
- К.М.01.02 Методология и методы научного исследования;
- К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Общие проблемы развития современной науки:

Наука в современном мире. Смена научных парадигм - закон развития науки. Концептуальные идеи и направления развития науки и образования. Образ науки: философский аспект. Парадигмальный подход в науке. Социокультурная обусловленность научного познания. Научное исследование: сущность и характеристика. Научные школы.

Раздел 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:

Проблемы и тенденции развития современного образования. Полипарадигмальность современного образования. Направления развития образования в мире. Взаимодействие науки и практики. Лучшая практика в отечественном образовании. Государственная политика в области образования. Оценка качества образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	знать: – стратегии сотрудничества в совместной деятельности; уметь: – определять ролевые позиции каждого участника в команде; владеть: – навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	знать: – способы группового проектирования; уметь: – учитывать при групповом проектировании научные интересы однокурсников; владеть: – навыками группового проектирования.
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: – виды коммуникации, необходимые при организации командной работы; уметь: – использовать разные виды коммуникации для достижения поставленной цели; владеть: – коммуникативными навыками.
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	знать: – способы проектирования и оценки результатов деятельности; уметь: – планировать собственную деятельность, осуществлять контроль и оценку ее результатов; владеть: – навыками целеполагания, проектирования, осуществления, рефлексии собственной деятельности, деятельности команды в процессе совместной деятельности.
УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	знать: – этические нормы взаимодействия; уметь: – взаимодействовать с членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; владеть: – способами организации коллективной деятельности, приемами взаимодействия в процессе совместной деятельности в команде.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	

<p>УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p>	<p>знать: – способы проектирования программы личностного и профессионального развития; уметь: – формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; – планировать собственную деятельность; владеть: – навыками проектирования собственной деятельности; – навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
<p>УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>знать: – способы самообразования, проектирования профессиональной карьеры; уметь: – выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности; владеть: – способами развития и совершенствования своего научного потенциала; – навыками выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств для проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p>	<p>знать: – проблемы современного образования и его состояние в России и за рубежом; – перспективные направления модернизации системы образования в открытом Европейском научно-образовательном пространстве; – законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: – руководствоваться законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации; владеть: – способами исследования приоритетных направлений развития системы образования.</p>
---	--

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать: – тенденции развития современной науки, перспективные направления научных исследований в области образования;</p> <p>уметь: – анализировать тенденции развития современной науки, определять перспективные направления научных исследований; – составлять, обобщать и критически осмысливать научную информацию, получаемую из разных источников; – основываясь на нормативно-правовых актах в сфере образования выстраивать профессиональную деятельность с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>владеть: – навыками применения основных нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 часов.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент С.Н.Горшенина.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.01.02 Методология и методы научного исследования

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. Профиль подготовки: Тьюторинг иноязычного проектного обучения
3. Форма обучения: Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» входит в комплексный модуль К.М.01 «Методология исследования в образовании» учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки магистрантов к государственной итоговой аттестации.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования. Особенности научной деятельности. Методы-операции, методы-действия. Опыт-экспериментальная работа. Логика научного исследования. Построение гипотезы исследования. Концепция исследования.

Раздел 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:

Система характеристик научного исследования. Фазы, стадии и этапы научного

исследования. Программа научного исследования. Уровни обоснования актуальности научного исследования. Выбор методов научного исследования. Технология организации и проведения опытно-экспериментальной работы. Научно-исследовательская рефлексия.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы проектирования целей собственной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути достижения целей собственной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.2 Умеет: использовать специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, кандидат педагогических наук, доцент Т. В. Татьяна.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - формирование логической культуры студентов, необходимой для ведения научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- обеспечение готовности студента к усвоению основ методологической грамотности и методов научного познания;
- формирование у студентов общего представления о методологии науки;
- овладение студентами основными методами научного познания в исследовательской деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» входит в комплексный модуль К.М.01 «Методология исследования в образовании» учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Эмпирическая аргументация:

Прямое подтверждение. Подтверждение следствий. Факты как примеры. Факты как иллюстрации.

Раздел 2. Теоретическая аргументация:

Дедуктивное обоснование. Системная аргументация. Опровержимость и проверяемость. Условия совместимости. Методологическая аргументация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; уметь: - оценивать преимущества и риски; владеть: - навыком оценивания преимуществ и рисков.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - как формулировать собственные суждения и оценки; уметь: - аргументировать собственные суждения и оценки; владеть: - навыком выполнения стратегии действий.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	знать: - как решать задачи самоорганизации и саморазвития; уметь: - применять рефлексивные методы; владеть: - навыком применения рефлексивных методов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития..
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: - цели собственной деятельности; уметь: - определять пути достижения целей собственной деятельности; владеть: - владеть учетом планируемых результатов.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Радин А. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.01 История германских языков

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - развитие профессионально-коммуникативной и социально-культурной компетенции обучающихся в области истории германских языков (готский, немецкий, английский), а также в области основ спецфилологии как базы дальнейших теоретических и практических курсов.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными этапами формирования и развития английского, немецкого и готского языков;
 - ознакомление с особенностями изменений на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях языков; ознакомление с этапами развития алфавита и орфографии;
 - ознакомление с письменными источниками различных периодов, развитие навыков проведения их научно-исследовательского анализа;
 - ознакомление с основами словообразования и этапами развития лексического состава германских языков;
 - ознакомление с основной терминологией, связанной со спецификой курса, развитие профессионально-коммуникативной компетенции ее использования студентами в заданной речевой ситуации;
 - развитие умений анализировать и изучать современную ситуацию развития языка;
 - развитие умений проведения исторического и сопоставительного анализа;
 - развитие умений проведения самостоятельной научно-исследовательской работы при подготовке к занятию по заданной тематике;
 - развитие риторических умений при подготовке и проведении устной презентации;
 - развитие умений составления плана письменной работы и логичного изложения материала при подготовке письменного сообщения или реферата;
 - развитие умений пользования разнообразными источниками, самостоятельного произведения отбора и анализа материала;
 - развитие интереса к предмету и умение использовать полученные знания, умения и навыки на практике.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «История германских языков» входит в комплексный модуль К.М.02 «Актуальные проблемы германистики» учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.01 «История германских языков» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 История лингвистических учений.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Германские языки:

Готский язык. Древневерхненемецкий язык. Средневерхненемецкий язык. Нововержненемецкий язык.

Раздел 2. Английский язык:

Древнеанглийский язык. Среднеанглийский язык. Новоанглийский язык.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: - как выбрать варианты решения проблемной ситуации; уметь: - оценивать преимущества и риски; владеть: - навыком системного подхода для решения проблемной ситуации.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - как формулировать собственные суждения и оценки; уметь: - аргументировать собственные суждения и оценки; владеть: - навыком управления стратегией действий.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; уметь: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию; владеть: - навыком использования информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; уметь: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; владеть: - навыком применения этих знаний на практике.

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.

научно-исследовательский деятельность

ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных	знать: - результаты научных исследований;
---	--

исследований при решении конкретных исследовательских задач.	уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; владеть: - навыком анализа результатов научных исследований.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - современные проблемы научной работы; уметь: - ставить и решать исследовательские задачи; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 з.е., 252 ч.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.02 История лингвистических учений

- | | |
|---|---|
| 1. Направление: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - продолжить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими положениями курса;
- углубить и расширить знания студентов, полученные из базовых лингвистических курсов;
- выработать у студентов умение творчески подходить к различным направлениям отечественного и зарубежного языкознания, видеть их методологическую основу;
- способствовать формированию и совершенствованию умений анализировать факты разных языков, выявляя общее и специфическое;
- совершенствовать идейно-теоретический и профессиональный уровень будущего учителя-словесника, вооружив его необходимой суммой знаний важнейших теоретических проблем современного языкознания.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «История лингвистических учений» входит в комплексный модуль К.М.02 «Актуальные проблемы германистики» учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.02.02 «История лингвистических учений» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04 Общее языкознание;

К.М.02.05 Основы научных исследований в лингвистике.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «История лингвистических учений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.01 Современные лингвистические школы;

К.М.02.ДВ.01.01 Лингвистический анализ текста;

К.М.02.ДВ.01.02 Интерпретация текста.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Развитие языкознания с начального этапа до 19 в.

Принципы периодизации науки о языке. Вопрос о типах периодизации языкознания как науки о природе, структуре, функционировании и истории языка. Единство традиции и новаторства в науке о языке. История языкознания (основные этапы).

Раздел 2. Языкознание 19-20 вв.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания, становление сравнительно-исторического метода. Философия языка В. Гумбольдта и языкознание XI века.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы языкознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути решения проблем лингвистики; - владеть: - различными подходами к решению проблемы.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития лингвистической мысли; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию о различных методах лингвистических исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стратегиями действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наследие языкознания; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить традиции различных лингвистических школ.; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сведениями об этапах исторического развития языкознания (включая основные события, деятельность основных деятелей).
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные исследования в области социокультурных особенностей языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять навыки межкультурной коммуникации в профессиональном общении; <p>владеть:</p>

	- сведениями о социокультурных особенностях языка.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отечественный и зарубежный опыт исследований языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять отечественный и зарубежный опыт изучения языка в научно-методического сопровождения образовательного процесса; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом данных лингвистических исследований.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.04 Общее языкознание**

- | | |
|---|---|
| 1. Направление: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - продолжить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке.

Задачи дисциплины:

- научить анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

- познакомить с важными проблемами языкознания;
- объяснить сущность языковых явления и их связь с развитием общества;
- объяснить основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования языка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.04 «Общее языкознание» входит в комплексный модуль К.М.02 «Актуальные проблемы германистики» учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.02.04 «Общее языкознание» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.05 Основы научных исследований в лингвистике.

Освоение дисциплины К.М.02.04 «Общее языкознание» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Язык современного американского дискурса;

К.М.04.ДВ.01.02 Язык современного британского дискурса.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Система, структура и функции языка:

Языкознание как наука. Языкознание как наука. Система определений языка. Функции языка. Социальная природа языка. Язык и культура. Социальная структура общества и подязыки. Социолекты, стили. Норма и языковое варьирование. Социолингвистика, ее задачи и методы

Раздел 2. Методология и методы изучения языка:

Система и структура языка. Понятие системы и структуры языка. Уровни языковой структуры, их единицы и функции.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - методы лингвистического анализа; уметь: - использовать современные методы исследования языка в педагогической деятельности; владеть: - методами исследования языка.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.	
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - современные проблемы общего языкознания; уметь: - применять комплекс полученных знаний в научно-исследовательской деятельности; владеть: - терминологией, относящейся к области общего языкознания.
ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.	
ПК-5.1 Опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов	знать: - характеристики учебников и учебных пособий по общему языкознанию; уметь: - применять комплекс полученных знаний в методической деятельности; владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка.
ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности	

ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	знать: - современные подходы к изучению языка; уметь: - свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; владеть: - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемого языка.
ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	знать: - способы сбора языкового материала; уметь: - анализировать языковой материал; владеть: - навыками интерпретации языкового материала.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.05 Основы научных исследований в лингвистике

6. **Направление подготовки:** Педагогическое образование

7. **Профиль подготовки:** Тьюторинг иноязычного проектного обучения

8. **Форма обучения:** Заочная

9. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – ознакомление с современными методами лингвистических исследований

Задачи дисциплины:

- сформировать необходимые знания о специфике магистерской работы как жанра;
- обучить основным положениям и концепциям в области лингвистического анализа текста;
- научить излагать свою точку зрения по научной лингвистической проблеме.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.05 «Основы научных исследований в лингвистике» входит в комплексный модуль К.М.02 «Актуальные проблемы германистики» учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.05 «Основы научных исследований в лингвистике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов.

5. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методология научного лингвистического исследования:

Структура НИР.

Раздел 2. Научная лингвистическая работа: специфика изложения материала исследования:

Способы подбора материала

Раздел 3. Структура научной лингвистической работы:

Основы написания НИР

Раздел 4. Цитирование и техническое оформление НИР:

Требования к написанию НИР

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: особенности интерпретации языкового материала в учебных целях. уметь: интерпретировать языковой материал в учебных целях. владеть: навыками интерпретации языкового материала в учебных целях.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	знать: этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы. уметь: выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы. владеть: навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, - навыками определения этапов.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	знать: проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. уметь: определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. владеть: умением определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: способы решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения. уметь: определять решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения. владеть: умением определять решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	знать: решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения. уметь: определять решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

	<p>владеть: умением определять решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.</p>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>знать: результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.</p> <p>уметь: определять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.</p> <p>владеть: умением определять результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК):

<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических.</p> <p>уметь: определять психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических.</p> <p>владеть: умением определять психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p>знать: современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>уметь: определять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>владеть: умением определять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>знать: современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>уметь: определять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>владеть: умением определять современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>
---	--

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

методическая деятельность

<p>ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>	<p>знать: методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.</p> <p>уметь: определять методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии;</p> <p>владеть: умением определять методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.</p>
<p>ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики филологических знаний.</p>	<p>знать: способы тестирования и диагностики филологических знаний.</p> <p>владеть: навыками тестирования и диагностики филологических знаний</p>

научно-исследовательская деятельность

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.

методическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

<p>ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>	<p>знать: методы научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p> <p>владеть: навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.</p>
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Давыдова Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 Современные лингвистические школы

- | | |
|---|---|
| 1. Направление: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – продолжить лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными научными школами в современной лингвистике, особенностями их формирования, перспективами дальнейшего развития и выработать понимание общелингвистической перспективы и умение разбираться в новых тенденциях и течениях науки о языке.

Задачи дисциплины:

- научить анализировать результаты научных исследований;
- уметь применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- уметь самостоятельно осуществлять научное исследование.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.В.01 «Современные лингвистические школы» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Изучению дисциплины ФТД.01 «Современные лингвистические школы» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.04 Общее языкознание.

Освоение дисциплины ФТД.01 «Современные лингвистические школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Язык современного американского дискурса

К.М.04.ДВ.01.02 Язык современного британского дискурса

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основные лингвистические направления и школы

Генеративная лингвистика. Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского. Суть понятия «хомскианская революция», или «вторая когнитивная революция». Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы: осознание роли дедукции в лингвистических исследованиях, выдвигание на первый план синтаксиса и синтаксических отношений, положение о креативном характере языковой деятельности, постановка вопроса о специфике языкового знания. Общие теоретические и методологические положения генеративной лингвистики. Вопрос о семантическом компоненте. Проблема онтогенеза речи и ее решение в генеративных исследованиях. Модулярный подход к объяснению языковых явлений. Генеративная лингвистика и современные когнитивные исследования.

Раздел 2. Частные лингвистические теории

Теория метафоры в современной лингвистике. Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка. Языковая метафора и метафора художественная: основания для разграничения. Теория концептуальной метафоры М. Джонсона и Дж. Лакоффа. Основные постулаты современных теорий метафоры, разрабатываемых в когнитивной лингвистике. Метафорический подход в рамках современных семантических исследований (работы представителей Московской семантической школы). Метафорический подход в лексикографии. Метафора как элемент дискурса. Исследования роли метафоры в русском политическом дискурсе. Психолингвистический и нейролингвистический аспекты

исследования метафоры.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.;
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований..

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.	
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования	знать: - современные проблемы науки и образования;
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач;
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.	
ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	знать: - основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки;

ПК-6.2 Умеет собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач.	уметь: - собирать и интерпретировать языковой материал для решения исследовательских задач; владеть: - навыками, методами и приемами лингвистических исследований для постановки целей исследования и решения исследовательских задач.
---	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. **Разработчик** : МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Ветошкин А.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 Интерпретация текста

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представления о системе понятий и исследовательских приемов интерпретации текста и выработка на их основе умений и навыков самостоятельной творческой языковой, эстетической и культурологической интерпретации разного рода текстов.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов знаний и навыков чтения как специфического вида познавательно-эстетической деятельности;
- дать всесторонний анализ структуры текста и тех его свойств, которые обеспечивают возможность актуализации языковых единиц;
- выработать у студентов возможность изложить свои наблюдения над текстом, пользуясь соответствующим метаязыком;
- научить студентов проводить всесторонний стилистический анализ для более полного понимания замысла автора и адекватной интерпретации текста с позиции пользователя текста (читателя, интерпретатора).

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Интерпретация текста» входит в комплексный модуль К.М.02 «Актуальные проблемы германистики» учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Интерпретация текста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов;
- К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации;
- К.М.02.ДВ.01.01 Лингвистический анализ текста;
- ФТД.01 Современные лингвистические школы;
- К.М.02 Актуальные проблемы германистики;
- К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций;
- К.М.04.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях, имеющих следующее наполнение:

Модуль 1. Введение в интерпретацию текста:

Вводная тема. Цели и задачи курса по интерпретации текста. Индивидуально – художественный стиль писателя и его характеристики. Текст как коммуникативная единица.

Модуль 2. Комплексный анализ художественного текста:

Актуализация на уровне текста. Типы, формы и способы изложения, представленные в художественном тексте. Персонажная речь. Несобственно–прямая речь. Уровни актуализации языковых единиц в художественном тексте. Фоно-графический и морфемный уровни.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области филологии и филологического образования.	
научно-исследовательский деятельность	
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельные инновационные методы исследования, основные сферы профессиональной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать отдельные понятия категориального аппарата современной науки при решении исследовательских задач; - отбирать отдельные методы для исследования; - использовать некоторые методы статистической обработки экспериментальных данных; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отдельными способами презентации результатов собственного исследования; - некоторыми методами поиска научных источников, развивающих собственную исследовательскую культуру.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бояркина Л. М.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.01 Технологии и методики обучения иностранным языкам

1. Направление подготовки:

Педагогическое образование

2. Профиль подготовки:

Тьюторинг иноязычного проектного обучения

3. Форма обучения:

Заочная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистров целостную структурированную систему знаний о технологиях и методиках обучения иностранным языкам, обеспечить готовность вести исследования в данной предметной области и совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний об основных современных методах обучения иностранному языку, в том числе и с использованием информационных технологий, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе, о способах повышения креативности и мотивации учащихся, развития критического мышления учащихся при обучении иностранному языку с использованием современных методических технологий;

- выработка практических навыков и умений применения современных методических технологий, навыков самостоятельной работы магистрантов по самосовершенствованию в данном направлении.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Технологии и методики обучения иностранным языкам» входит в комплексный блок К.М.03 «Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций» учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Технологии и методики обучения иностранным языкам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций;

К.М.03.04(П)Производственная практика (педагогическая);

К.М.03.02 Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

К.М.03.05 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании;

К.М.04.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));

К.М.04 Технологии эффективной иноязычной коммуникации;

К.М.02 Актуальные проблемы германистики;

К.М.02.04 Общее языкознание;

К.М.02.05 Основы научных исследований в лингвистике;

К.М.03.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);

ФТД.01 Современные лингвистические школы;

К.М.03.ДВ.01.01 Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании;

К.М.03.ДВ.01.02 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы;

К.М.04.02 Иностранный язык профессионального общения;

К.М.04.01 Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык);

ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Цели и содержание иноязычного образования:

Методика обучения иностранному языку в школе и вузе. Цели иноязычного образования. Содержание иноязычного образования.

Раздел 2. Методы, приемы и средства обучения иностранным языкам:

Технологии лингвистического образования. Методы и приемы обучения иностранным языкам. Средства обучения иностранным языкам.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), необходимые для академического и профессионального взаимодействия; уметь: - коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: - коммуникативно приемлемыми стилями делового

	общения, вербальные и невербальными средствами взаимодействия с партнерами.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	владеть: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	владеть: - действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - особенности педагогической деятельности; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности;
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	

педагогический тип задач профессиональной деятельности

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса;
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»;
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Каштанова И. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Проектная деятельность в иноязычном образовании

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Тьюторинг иноязычного проектного обучения
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – развитие у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в рамках формирования научно-методической базы

как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности, связанной с обучением иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Задачи дисциплины:

– знакомство с основными положениями современной методики обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

– формирование готовности к овладению содержанием дисциплины и формированием практических навыков и умений преподавания курса иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

– выработка системного подхода к решению методических задач в области обучения иностранному языку;

– ознакомление с особенностями формирования коммуникативной компетенций в рамках обучения иностранному языку в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

– изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом требований к результатам обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

– ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа занятия по иностранному языку в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

10. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования» входит в комплексный блок К.М.03 «Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций» учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.02 Иностранный язык профессионального общения;

К.М.03.05 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании;

К.М.02.04 Общее языкознание;

К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);

ФТД.01 Современные лингвистические школы;

К.М.03.ДВ.01.01 Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании;

К.М.04.03(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая));

К.М.03.ДВ.01.02 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному языку:

Профессионально-ориентированный подход в обучении иностранному языку: Факторы, определяющие специфику современной системы образования в области иностранных языков. Цели и содержание образовательной политики в сфере обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Модель профессионально-ориентированного обучения иностранному языку

Раздел 2. Особенности организация обучения:

Особенности организация обучения: Специфика планирования занятия по английскому языку в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Современные методы и технологии в обучении иностранному языку. Организация самостоятельной работы по иностранному языку.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; - сущность педагогического проектирования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; - структуру образовательной программы и требования к ней в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП для учреждений среднего профессионального и высшего образования; - использовать методы педагогической диагностики; - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП для учреждений среднего профессионального и высшего образования; - проектировать отдельные структурные компоненты ООП для учреждений среднего профессионального и высшего образования.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; - способами проектной деятельности в образовании; - опытом участия в проектировании ООП для учреждений среднего профессионального и высшего образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы и подходы к реализации процесса

<p>реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>воспитания в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать); - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	
<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; - результаты научных исследований в сфере обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; - требования к субъектам педагогической деятельности в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, формами и средствами обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

деятельности с учетом результатов научных исследований.	
---	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	

педагогический тип задач профессиональной деятельности

ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - принципы формирования образовательной среды и процесса обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества процесса обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования процесса обучения иностранным языкам в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Каштанова И. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.05 Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании

- | | |
|---|---|
| 1. Направление: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – совершенствование профессиональных знаний и умений, формирование основ профессионально-педагогической деятельности и исследовательской культуры, в т.ч. системы ценностных ориентиров, базовых компетенций в области научно-исследовательской деятельности. Знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины являются необходимыми для прохождения производственной практики, а также для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

- научить применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и

умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

- обучить разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании» входит в комплексный блок К.М.03 «Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций» учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.03.05 «Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.03.01 Технологии и методики обучения иностранным языкам.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Мониторинг качества знаний в иноязычном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.01 Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании

К.М.03.ДВ.01.02 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения

Введение мониторинга как один из способов повышения качества управления образованием.

Исторические попытки сбора информации о состоянии образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения по иностранным языкам.

Пересмотр назначения контроля в управленческой деятельности в 21 веке; осмысление взаимосвязи контролирующей, аналитической, прогностической и коррекционной функций в работе со школьной статистической информацией и необходимости активного использования в образовании мониторинга.

Современные государственные документы, определяющие перспективы развития образования как основания для оценки его качества

Внедрение «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся.

Обработка, обобщение и систематизация результатов исследования

Разработка программы мониторингового исследования эффективности педагогического нововведения. Обеспечение благоприятных условий проведения исследования. Организация пробного («пилотажного») исследования, оценка и анализ его результатов, внесение необходимых корректив в программу мониторингового исследования.

Выбор оценочных шкал и уровней оценки, способов регистрации и форм фиксирования мониторинговой информации; папка-информатор, дневник класса, диагностическая карта ученика, лист отслеживания результатов нововведений и т.п.

Создание мониторинговой службы (группы), учеба и инструктирование участников мониторингового исследования.

Способы систематизации результатов исследования. Ручная и машинная обработка мониторинговой информации, Математико-статистическая обработка результатов исследования.

Раздел 2. Практические аспекты мониторинга в иноязычном образовании

Обработка, обобщение и систематизация результатов исследования

Разработка программы мониторингового исследования эффективности педагогического нововведения. Обеспечение благоприятных условий проведения исследования. Организация пробного («пилотажного») исследования, оценка и анализ его результатов, внесение необходимых корректив в программу мониторингового исследования.

Выбор оценочных шкал и уровней оценки, способов регистрации и форм фиксирования мониторинговой информации; папка-информатор, дневник класса, диагностическая карта

ученика, лист отслеживания результатов нововведений и т.п.

Создание мониторинговой службы (группы), учеба и инструктирование участников мониторингового исследования.

Способы систематизации результатов исследования. Ручная и машинная обработка мониторинговой информации, Математико-статистическая обработка результатов исследования.

Графическая, рисуночная, профильная; требования к ее содержанию и оформлению. Словесная (текстовая) интерпретация достигнутых результатов на основе их сравнения с целевыми установками инновационной деятельности и ожидаемыми результатами. Корректность интерпретации и ее обеспечение.

Факторы, влияющие на качество анализа мониторинговой информации. Условия обеспечения объективности, глубины и разносторонности оценки, Перепроверка результатов исследования и ее организация.

Прогнозирование возможного изменения эффективности дальнейшего использования введенных педагогических новшеств. Характер прогноза и условия обеспечения его надежности.

Разработка коррекционных мер в случае неблагоприятного прогноза.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	владеть: - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108ч.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, старший преподаватель Злобина Т.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.01.01 Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – подготовка магистров к применению современных интерактивных технологий обучения иностранным языкам в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать представление о современном этапе развития педагогических исследований и месте интерактивных методов обучения в методике преподавания иностранных языков;

- повысить компетенции магистрантов в использовании интерактивных методов обучения иностранному языку.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании» в комплексный модуль К.М.03 «Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций» учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.01 «Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.01 Язык современного американского дискурса;

К.М.04.ДВ.01.02 Язык современного британского дискурса;

К.М.03.ДВ.01.02 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы;

К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций;

К.М.03.06 (Пд) Производственная практика (преддипломная).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Интерактивное обучение и его технологии:

Становление и эволюция понятия «интерактивное обучение». Классификация и структура современных образовательных технологий. Концептуальные основы применения интерактивных технологий в лингвистическом образовании. Активные и интерактивные формы проведения занятий. Интерактивные технологии в внеклассной и досуговой деятельности.

Раздел 2. Методика подготовки и реализации интерактивных технологий:

Методика подготовки и реализации интерактивных технологий. Технологии структурно-организационного взаимодействия. Технологии индивидуального взаимодействия с информацией и способами работы учителя/преподавателя. Технологии открытого взаимодействия обучаемых в групповом сотрудничестве. Комплексные интерактивные технологии.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	
педагогическая деятельность	
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	знать: - основные тенденции развития систем образования для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология» в современном обществе; уметь: - применять современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология»; владеть: - приемами и способами организации учебного процесса с использованием интерактивных технологий обучения для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	знать: - парадигму интерактивных технологий обучения в области лингвистического образования; уметь: - применять современные интерактивные технологии обучения иностранному языку на любой образовательной ступени и в образовательном учреждении любого типа; владеть: - навыками использования интернет-ресурсов в организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся по иностранному языку на различных этапах обучения.

методическая деятельность

ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.

педагогическая деятельность

методическая деятельность

ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.	знать: - специфику организации учебной деятельности в условиях информатизации лингвистического образования; уметь: - использовать методы, приемы и средства организации учебной деятельности адекватно целям и задачам лингвистического образования на разных его уровнях и этапах; владеть: - знаниями, навыками и умениями организации учебной деятельности по иностранному языку адекватно целям и задачам лингвистического образования на разных его уровнях и этапах с учетом возможностей информационных технологий.
ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	знать: - специфику подготовки учебно-методического материала с помощью современных интерактивных технологий в организации образовательной деятельности обучающихся по иностранному языку; уметь: - осуществлять оценку достижений обучающихся на различных этапах обучения с помощью интерактивных технологий; владеть: - навыками использования интерактивных технологий в организации образовательной деятельности и оценки достижений обучающихся по иностранному языку на различных этапах обучения.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, старший преподаватель М. Ю. Королева.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.01.02 Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Тьюторинг иноязычного проектного обучения
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистров целостную структурированную систему знаний о технологиях и методиках обучения иностранным языкам, обеспечить готовность вести исследования в данной предметной области и совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Задачи дисциплины:

– формирование системы знаний об основных современных методах обучения иностранному языку, в том числе и с использованием информационных технологий, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления в учебном процессе, о способах повышения креативности и мотивации учащихся, развития критического мышления учащихся при обучении иностранному языку с использованием современных методических технологий;

– выработка практических навыков и умений применения современных методических технологий, навыков самостоятельной работы магистрантов по самосовершенствованию в данном направлении.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» входит в комплексный блок К.М.03 «Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций» учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Методика обучения иностранным языкам в разных типах образовательных организаций;

К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.ДВ.01.01 Язык современного американского дискурса;

К.М.04.ДВ.01.02 Язык современного британского дискурса.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Компетентностный подход в современном высшем образовании:

Компетентностный подход в современном высшем образовании.

Раздел 2. Культура и творчество преподавателя высшей школы:

Культура и творчество преподавателя высшей школы.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1. Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий.	
педагогический тип задач профессиональной деятельности	
ПК-1.1 Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.	знать: - принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса.
ПК-1.2 Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».	уметь: - использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области «филология».
ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.	владеть: - современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях филологического образования.
ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.	
методический тип задач профессиональной деятельности	
ПК-5.1 Опыт создания и содержательные	знать: - содержательные характеристики учебников и учебных

<p>характеристики учебников и учебных пособий различных типов</p>	<p>пособий различных типов; уметь: - создавать учебники и учебные пособия различных типов с учетом содержательных характеристик; владеть: - опытом создания учебников и учебных пособий различных типов.</p>
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Каштанова И. И., старший преподаватель Королева М. Ю.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.01 Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык)

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей магистрантам использовать иностранный язык (английский) в научной работе.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с особенностями построения и стилового оформления академического текста;
- научить студентов оформлять выступление на предложенную тему в академическом стиле;
- ознакомить студентов с правилами написания эссе на английском языке;
- научить студентов оценивать качество написанного эссе по разработанным критериям;
- научить студентов правильно презентовать свой творческий текстовый продукт.
- В том числе воспитательные задачи:
 - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности. В том числе воспитательные задачи:
 - формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.01 «Практикум по культуре речевого общения (иностраннй язык)» входит в комплексный модуль К.М.04 «Технологии эффективной иноязычной коммуникации» учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.04.01 «Практикум по культуре речевого общения (иностраннй язык)» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Б1.О.01.02 Иностраннй язык в профессиональной коммуникации;

Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере;

К.М.02.01 История германских языков;

К.М.03.01 Технологии и методики обучения иностранным языкам;

К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая);

К.М.04.04 Теория и практика межкультурной коммуникации;

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Практикум по культуре речевого общения (иностраннй язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.02 Иностраннй язык профессионального общения;

ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов;

К.М.02.02 История лингвистических учений.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Основы академического письма и академической речи:

Основные характеристики академического письма и речи.

Раздел 2. Академическое письмо на английском языке: эссе:

Основы написания эссе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - стили делового общения; - средства вербального и невербального взаимодействия партнеров по коммуникации; уметь: - выбирать приемлемые стили делового общения, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: стилями делового общения, а также вербальными и невербальными средствами взаимодействия.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: - возможности информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации; уметь: - решать различные коммуникативные задачи на основе информации, полученной посредством информационно-коммуникационных технологий; владеть: принципами поиска необходимой информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.</p>	<p>знать: - особенности формата корреспонденции на государственном и иностранном языках; уметь: - вести деловую переписку; владеть: основами стилистики официального и неофициального писем на государственном и иностранном языках.</p>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>знать: - особенности ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия; уметь: - вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия; владеть: приемами и правилами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>знать: - особенности академических и профессиональных текстов на иностранном и государственном языках; уметь: - переводить академические и профессиональные тексты с иностранного языка на государственный; владеть: навыками переводческой деятельности.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать: - основные события исторического развития, деятельность основных исторических деятелей различных народов, культурные традиции мира; уметь: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; владеть: знаниями основных этапов исторического развития общества</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать: - социокультурные особенности партнеров по коммуникации; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми; владеть: - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми.</p>

педагогический деятельность

ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности	
ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	знать: - закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц разных типов;
ПК-4.2 Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.	уметь: - лингвистически правильно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной организации;
ПК-4.3 Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	владеть: - современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бирюкова О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.02 Язык образовательного дискурса

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей магистрантам использовать иностранный язык (английский) в научной работе

Задачи дисциплины:

- освоить лексику, позволяющую осуществлять коммуникацию на профессиональные темы на английском языке;
- изучить особенности организации образования в англоговорящих странах и России;
- выработать алгоритм работы с ресурсами интернет для реализации профессиональных задач;
- научить извлекать из научной периодики на английском языке профессионально значимую лексику.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.02 «Иностранный язык профессионального общения» входит в комплексный модуль К.М.04 «Технологии эффективной иноязычной коммуникации» учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Иностранный язык профессионального общения» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;
- Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере;
- К.М.02.01 История германских языков;
- К.М.03.01 Технологии и методики обучения иностранным языкам;
- К.М.04.04 Теория и практика межкультурной коммуникации;

К.М.02.04 Общее языкознание;

К.М.03.02 Преподавание иностранного языка в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая).

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Иностранный язык профессионального общения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов;

БЗ.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

БЗ.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.01 Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык);

К.М.03.ДВ.01.01 Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании;

К.М.03.ДВ.01.02 Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы;

К.М.04.ДВ.01.01 Язык современного американского дискурса;

К.М.04.ДВ.01.02 Язык современного британского дискурса;

К.М.02.02 История лингвистических учений.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Процесс профессиональной коммуникации:

Особенности организации процесса профессиональной коммуникации.

Раздел 2. Профессиональное общение на иностранном языке:

Английский язык как средство преподавания языка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	знать: - стили делового общения; - средства вербального и невербального взаимодействия партнеров по коммуникации; уметь: - выбирать приемлемые стили делового общения, а также вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; владеть: - стилями делового общения, а также вербальными и невербальными средствами взаимодействия.
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	знать: - возможности информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации; уметь: - решать различные коммуникативные задачи на основе информации, полученной посредством информационно-коммуникационных технологий ; владеть: - принципами поиска необходимой информации с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и правилами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия.
---	--

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социокультурных различиях людей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
---	---

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социокультурные особенности партнеров по коммуникации; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми.
---	--

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - особенности построения взаимодействия с участниками образовательных отношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса; - выявлять индивидуальные особенности обучающихся; - строить взаимодействие с участниками образовательных отношений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; - навыками построения взаимодействия с участниками образовательных отношений.
---	---

педагогическая деятельность

ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	знать: - закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц разных типов;
ПК-4.2 Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.	уметь: - лингвистически правильно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной организации;
ПК-4.3 Владеет современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	владеть: - современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.

методическая деятельность

ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.	
ПК-5.1 Опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов	знать: - опыт создания и содержательные характеристики учебников и учебных пособий различных типов;
ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.	уметь: - интерпретировать языковой материал в учебных целях;
ПК-5.3 Владеет навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.	владеть: - навыками создания учебных материалов для диагностики знаний учащихся по лингвистическим дисциплинам.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бирюкова О.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.04 Теория и практика межкультурной коммуникации

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - Цель изучения дисциплины - знакомство обучающихся с теоретическими основами межкультурной коммуникации; формирование представлений о культуре как открытой динамической системе, воплощенной в языковой картине мира; формирование навыков речевого поведения личности с учетом реалий межкультурной коммуникации; совершенствование социокультурной компетентности обучающихся

Задачи дисциплины:

- ознакомить слушателей с ключевыми понятиями теории межкультурной коммуникации;
- ознакомить слушателей с ситуациями, в которых может состояться общение между представителями разных культур;

- выявить параметры, приводящие к "сбоям" в межкультурной коммуникации и к межкультурным конфликтам;
- рассмотреть роль языка в формировании языковой личности и в становлении национального характера.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.04 «Теория и практика межкультурной коммуникации» входит в комплексный модуль К.М.04 «Технологии эффективной иноязычной коммуникации» учебного плана.

Изучению дисциплины К.М.04.04 «Теория и практика межкультурной коммуникации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.01 История германских языков.

Освоение дисциплины К.М.04.04 «Теория и практика межкультурной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

К.М.03.06(Пд) Производственная практика (преддипломная);

К.М.04.01 Практикум по культуре речевого общения (иностранный язык);

К.М.04.02 Иностранный язык профессионального общения;

К.М.02.02 История лингвистических учений;

К.М.03.04(П) Производственная практика (педагогическая).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Межкультурное общение в контексте теории коммуникации:

Феномен коммуникации в интерпретации современной лингвистической науки. Культура как макроконтекст коммуникации

Раздел 2. Актуальность проблем межкультурной коммуникации в современных условиях:

Язык как отражение общественной культуры. Роль языка в формировании личности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз-личных сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социокультурных различиях людей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p>знать: - основные события исторического развития, деятельность основных исторических деятелей различных народов, культурные традиции мира; уметь: - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов; владеть: - знаниями об основных этапах исторического развития общества.</p>
--	---

педагогическая деятельность

<p>ПК-4. Способен использовать знание системы функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности</p>	
<p>ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.</p>	<p>знать: - закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц разных типов;</p>
<p>ПК-4.2 Умеет лингвистически корректно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной среды.</p>	<p>уметь: - лингвистически правильно интерпретировать языковой материал в соответствии с условиями образовательной организации;</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Бирюкова О.А.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.04.ДВ.01.01 Язык современного американского дискурса**

- | | |
|---|---|
| 1. Направление подготовки: | Педагогическое образование |
| 2. Профиль подготовки: | Тьюторинг иноязычного проектного обучения |
| 3. Форма обучения: | Заочная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания об особенностях языка дискурса в стране изучаемого языка. Программа ориентирована на развитие у студентов практических навыков создания масс-медийных продуктов современного уровня (от газетного репортажа до документальных фильмов и интернет-ресурсов) с использованием новейших информационных и мультимедийных технологий.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у студентов желания и умения творчески выполнять

предлагаемые виды языковой / речевой деятельности;

- научить студентов анализировать и сопоставлять грамматические явления английского языка на основании коммуникативно-ситуативного подхода;
- научить применять знания о коммуникативной специфике различных языковых единиц в различных формах и ситуациях общения;
- обучить студентов формам самоконтроля и самооценки;
- активизировать исследовательскую работу, мышление и познавательную деятельность студентов;
- научить студентов владеть современными методами поиска, обработки и использования информации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Язык современного американского дискурса» входит в комплексный модуль К.М.04 «Технологии эффективной иноязычной коммуникации» учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Язык современного американского дискурса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1:

Понятие дискурса.

Раздел 2:

Виды дискурса США.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.	
методическая деятельность	
ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.	знать: - особенности интерпретации языкового материала в учебных целях. уметь: - интерпретировать языковой материал в учебных целях. владеть: - навыками интерпретации языкового материала в учебных целях.

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Давыдова Е.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 Язык современного британского дискурса

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Тьюторинг иноязычного проектного обучения
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания об особенностях языка дискурса в стране изучаемого языка. Программа ориентирована на развитие у студентов практических навыков создания масс-медийных продуктов современного уровня (от газетного репортажа до документальных фильмов и интернет-ресурсов) с использованием новейших информационных и мультимедийных технологий.

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов желания и умения творчески выполнять предлагаемые виды языковой / речевой деятельности;
- научить студентов анализировать и сопоставлять грамматические явления английского языка на основании коммуникативно-ситуативного подхода;
- научить применять знания о коммуникативной специфике различных языковых единиц в различных формах и ситуациях общения;
- обучить студентов формам самоконтроля и самооценки;
- активизировать исследовательскую работу, мышление и познавательную деятельность студентов;
- научить студентов владеть современными методами поиска, обработки и использования информации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Язык современного британского дискурса» входит в комплексный модуль К.М.04 «Технологии эффективной иноязычной коммуникации» учебного плана.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Язык современного британского дискурса» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Стилистическое редактирование научных текстов.

6. Содержание дисциплины

Раздел 1:

Понятие дискурса.

Раздел 2:

Виды дискурса Великобритании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-5. Способен создавать методические материалы и учебные пособия для обеспечения лингвистических дисциплин в различных типах учебных заведений.	

методическая деятельность

ПК-5.2 Умеет интерпретировать языковой материал в учебных целях.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности интерпретации языкового материала в учебных целях. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать языковой материал в учебных целях. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками интерпретации языкового материал в учебных целях.
--	---

8. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. **Разработчик:** МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра лингвистики и перевода, канд. филол. наук, доцент Давыдова Е.А.