

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Лезина С. В., канд. психол. наук, доцент

Ширшикова О. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период обучения в институте, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики, написанию ВКР.

Задачи практики:

- поиск и подбор литературы (учебники, монографии, статьи в периодических изданиях) по теме ВКР;
- проведение эксперимента по программе исследования;
- оформление экспериментальной главы исследования;
- подготовка отчета по результатам преддипломной практики.

Преддипломная практика студентов направления 44.03.01 направления подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование очной формы обучения предусмотрена ФГОС ВО подготовки бакалавров, поэтому является неотъемлемой составной частью основной образовательной программы.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период обучения в институте, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика Б2.В.07(Пд) является обязательным видом учебной работы, входит в Блок 2.Практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: прохождение теоретических курсов базовых дисциплин, всех видов практик, предусмотренных учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Преддипломная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование проводится на базе выпускающих кафедр МГПУ (кафедра методики дошкольного и начального образования, кафедра педагогики, кафедра педагогики дошкольного и начального образования). Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-исследователь. Студенты распределяются по базам практик в соответствии с приказом. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители выпускных квалификационных работ.

Практике Б2.В.07 (Пд) Преддипломная практика предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.08 Психология;
- Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;
- Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;
- Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;
- Б1.В.09 Методика преподавания математики;
- Б1.В.11 Методика преподавания предмета Окружающий мир.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000740)

трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;
- теоретические и методические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с теоретическими и методическими основами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Студент должен владеть:

- средствами, приемами, формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Студент должен уметь:
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Студент должен владеть:
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- системой действий по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочие программы и методики обучения по данному предмету;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать мотивацию к обучению;
- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- использования современных методов и технологий обучения;
- методиками преподавания отдельных предметов;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Студент должен владеть навыками:

- решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектирования и реализации воспитательных программ;

- развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- пути достижения образовательных результатов способы оценки результатов обучения;
- научное представление о результатах образования путях их достижения и способах оценки;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Студент должен владеть навыками:

- возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Студент должен знать:

- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помочь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
 - формировать детско-взрослые сообщества.
- Студент должен владеть навыками:
- эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
 - взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

Исследовательская деятельность

ПК-11 – способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Студент должен знать:

- теоретические основы изученных дисциплин учебного плана;

Студент должен уметь:

применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Студент должен владеть навыками:

- постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Студент должен знать:

- теоретические и методические основы руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Студент должен уметь:

- применять теоретические и методические знания для руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- планирования, осуществления и контроля учебно-исследовательской деятельности учащихся

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики	36	ОПК-3, ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6, ПК-11
Анализ педагогической и учебно-методической литературы	36	ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-11, ПК-12
Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР.	36	ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12
Оформление рабочего варианта ВКР.	36	ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12
Составление отчета о результатах преддипломной практики.	36	ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12
Контрольная аттестация	36	ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

В процессе практики происходит формирование заявленных в учебном плане компетенций студента, необходимых для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности и возможности профессионального развития.

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, базами практики, требованиями к прохождению практики.

Права и обязанности студентов в период практики

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в образовательном учреждении. Практикант обязан еженедельно являться на консультации с научным руководителем. Студент обязан в соответствующие плану

практики сроки выполнить все виды работ и представить отчет о преддипломной практике в определенной на кафедре форме. Студент имеет право использовать материально-техническую базу образовательного учреждения – МГПУ им. М.Е. Евсевьева, пользоваться библиотекой, залом электронных ресурсов, системой Инфо-вуз, имеет доступ к нормативно-правовой и учебно-методической документации, направленной на регламентацию и обеспечение образовательного процесса в вузе.

Обязанности организаторов и руководителей практики.

Руководство и контроль за прохождением практики студентами возлагаются приказом ректора на факультетского руководителя практики и научных руководителей ВКР по направлению подготовки. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель студента:

- знакомит студента с требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- оказывает помощь в составлении плана ВКР;
- совместно со студентом разрабатывают задание на выполнение ВКР;
- осуществляет оперативное руководство ВКР;
- проводит регулярные консультации (согласно графику консультаций) и собеседования со студентом в ходе подготовки и написания работы;
- контролируют выполнение графика подготовки ВКР;
- оказывают организационную и методическую помощь студенту.

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Методические рекомендации по организации практики. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

В процессе прохождения данного вида практики студент выполняет задания индивидуального характера, ориентированные на сферу его научных интересов. В процессе прохождения практики студент активно участвует в научно-исследовательской работе кафедры, принимает участие в научных конференциях и научно-методических семинарах. Студент отчитывается перед научным руководителем о ходе практики и представляет промежуточные результаты выполнения заданий практики.

Отчет по практике студент защищает на кафедре, к которой прикреплен как к базе в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Этапы прохождения практики: организационно-технологический (участие в установочной конференции по преддипломной практике, составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики, индивидуальная консультация с научным руководителем), содержательно-процессуальный (анализ педагогической и учебно-методической литературы, проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР, проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования или разработка методических рекомендаций в зависимости от темы, цели и задач ВКР, оформление рабочего варианта ВКР), контрольно-рефлексивный (составление отчета о результатах преддипломной практики, отчет научному руководителю ВКР, защита отчета на заключительной конференции).

Содержание преддипломной практики определяется спецификой деятельности учителя начальных классов, требованиями стандартов и программ соответствующего профиля подготовки.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- составление контент-анализа основных понятий темы ВКР;
- выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;
- анализ педагогической и учебно-методической литературы;
- составление списка источников и литературы по ВКР;
- проведение экспериментальной работы по темам ВКР;
- обработка данных опытно-экспериментального материала;
- оформление рабочего варианта ВКР;
- мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);
- оформление отчетной документации.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- индивидуальный план преддипломной практики, подписанный научным руководителем;
- отчет о преддипломной практике (печатная форма, подписанная студентом);
- отзыв научного руководителя с подписью.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-3, ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6, ПК-11	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики
ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-11, ПК-12	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Анализ педагогической и учебно-методической литературы
ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР.
ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Оформление рабочего варианта ВКР.
ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Составление отчета о результатах преддипломной практики.
ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12 ₉	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенции	Уровни овладения компетенциями			
	5 (зачтено) повышенный	4 (зачтено) базовый	3 (зачтено) пороговый	2 (незачтено) Ниже порогового

	От 90 до 100	От 76 до 89	От 60 до 75	До 60 баллов
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Студент готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Студент готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, допускает незначительные недочеты.	Студент готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, допускает 2-3 ошибки.	Студент не готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, допускает фактические ошибки, не предоставляет в срок отчетную документацию.
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.	Студент готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС, допускает незначительные недочеты.	Студент готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС, однако допускает 2-3 ошибки.	Студент не готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, допускает незначительные ошибки, самостоятельно исправляя их.	Затрудняется использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, есть незначительные недочеты, которые самостоятельно исправляются студентом.	Затрудняется решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Не способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, имеются небольшие недочеты, которые студент сам исправляет.	Затрудняется использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса, имеются небольшие недочеты, студент сам исправляет.	Затрудняется во взаимодействии с участниками образовательного процесса.	Не способен к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-11 способность использовать систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Свободно использует систематизированные и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Достаточно хорошо использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, имеются незначительные недочеты.	Испытывает затруднения при использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Не использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Способен свободно руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Способен свободно руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, допускает незначительные недочеты.	Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, испытывая незначительные затруднения, допуская 2-3 ошибки.	Не способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком- петен- ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен- циями
Восьмой семестр				

ОПК-3, ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6, ПК-11	Составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики	5 Отлично	«отлично» – студент знает психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности. Свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» – с небольшими недочетами показывает знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста, теоретических и методических основ психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Базовый

	процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности Свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается глубиной, самостоятельностью, ошибки и	
3 Удовлетворительно	недочеты исправляет самостоятельно. «удовлетворительно» – затрудняется в явлении психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, затрудняется в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, не показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы не отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.	Пороговые
2	«неудовлетворительно» – не	Ниже

		Неудовлетворительно	показывает знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретических и методических основ психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, не готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, не готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, не использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, не показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Работа не выполнена.	порогового
ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-11, ПК-12	Анализ педагогической и учебно-методической литературы	5 Отлично	«отлично» – студент знает психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности. Свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	Повышенный

			решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.	
		4 Хорошо	«хорошо» – с небольшими недочетами Базовый показывает знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретических и методических основ психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности Свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается глубиной, самостоятельностью, ошибки и недочеты исправляет самостоятельно.	

			3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» – затрудняется в выявлении психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, затрудняется в использовании и систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, не показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы не отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.	Пороговый
			2 Неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – не показывает знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретических и методических основ психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в начальной школе, не готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Ниже порогового

			результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, не готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, не использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, не показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Работа не выполнена.	
ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12	Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР	5 Отлично	«отлично» – студент знает психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью. «отлично» – студент знает психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с	Повышен ный

		требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.	
--	--	--	--

		4 Хорошо	«хорошо» – с небольшими недочетами. Базовый показывает знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретических и методических основ психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности Свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается глубиной, самостоятельностью, ошибки и недочеты исправляет самостоятельно.	
--	--	---------------------	--	--

		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» – затрудняется в выявлении психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, затрудняется в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, не показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы не отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – не показывает знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретических и методических основ психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в начальной школе, не готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Ниже порогового

			процесса средствами преподаваемого учебного предмета, не готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, не использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, не показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Работа не выполнена.	
ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12	Оформление рабочего варианта ВКР.	5 Отлично	«отлично» – студент знает психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью. «отлично» – студент знает психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен свободно	Повышенный

			использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.	
		4 Хорошо	«хорошо» – с небольшими недочетами показывает знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретических и методических основ психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности. Свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается глубиной,	Базовый

	самостоятельностью, ошибки и недочеты исправляет самостоятельно.	
3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» –затрудняется в выявлении психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, затрудняется в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, не показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы не отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.	в Пороговый

		2 Неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – не показывает знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретических и методических основ психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, не готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, не готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, не использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, не показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Работа не выполнена. Рабочий вариант ВКР не представлен в срок.	Ниже порогового
ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-129	Составление отчета о результатах преддипломной практики. Составление отчета о результатах преддипломной практики.	5 Отлично	«отлично» – отчетная документация составлена грамотно, самостоятельно, представлена в срок, содержательный аспект отчетной документации отражает все виды работ преддипломной практики.	Повышенный

		4 Хорошо	«хорошо» – отчетная документация составлена грамотно, самостоятельно, представлена в срок, содержательный аспект отчетной документации отражает все виды работ преддипломной практики, незначительные недочеты технического или стилистического характера исправляются студентом самостоятельно, некоторые виды работ представлены в отчетной документации недостаточно полно.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» – затрудняется в выявлении психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, затрудняется в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, не показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы не отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.	затрудняется в

		2 Неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – не показывает знание психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретических и методических основ психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, не готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, не готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, не использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, не показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Работа не выполнена. Отчетная документация отсутствует.	Ниже порогового
ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12-	Контрольная аттестация	5 Отлично	«отлично» – студент знает психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Повышенный

			качества учебно-воспитательного	
			процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью. «отлично» – студент знает психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.	

учебного	предмета,	готов	к
			взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, затрудняется в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, не показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы не отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.
		2 Не удовлетворительно	«неудовлетворительно» – отчетная документация составлена безграмотно, не представлена в срок, содержательный аспект отчетной документации не отражает виды работ преддипломной практики, некоторые виды работ не представлены в отчетной документации. Отчетная документация отсутствует.

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

1. Проанализировать педагогическую и учебно-методическую литературу по теме исследования.
2. Провести контент-анализ основных понятий темы ВКР.
3. Разработать программу опытно-экспериментальной работы по теме исследования.
4. Провести экспериментальную работу.
5. Оформить рабочий вариант ВКР.
6. Составить отчет о результатах преддипломной практики.
7. Составить отчет о результатах преддипломной практики научному руководителю ВКР.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-2571-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132569>
2. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112172> (дата обращения: 15.10.2020).
3. Кокорева, В. В. Практикум по решению математических задач : учебно-методическое пособие / В. В. Кокорева, А. А. Вендина, Е. В. Потехина. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-9596-1585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136136>
4. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-88210-781-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112202>
5. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-400-01020-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109899> (дата обращения: 15.10.2020).
6. Никитина, Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 336 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112213>
7. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. — Москва : Приор-издат, 2008. — 224 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

Дополнительная литература:

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации : учебное пособие / М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97820>
2. Дереклеева, Н. И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н. И. Дереклеева. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2008. — 352 с. — ISBN 978-5-94665-596-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50057>
3. Детская психология : учебное пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0114-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122569>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://festival.1september.ru/> – Журнал «1 сентября»
3. <http://nsc.1september.ru> – Журнал «Начальная школа»
4. www.slovari.ru/ - Словари русского языка

Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в

составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная/выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики – погружение в профессиональную деятельность учителя начальных классов для закрепления теоретической подготовки и формирования профессиональных компетенций.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
- формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование;
- развитие у будущих учителей начальных классов педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя;
- формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
- формирование умения разрабатывать и проводить уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать внеурочную деятельность учащихся в соответствии с ФГОС НОО;
- формирование трудовых действий по оценке успехов и возможностей обучающихся;
- формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение процедурой психологического изучения личности младшего школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

Профессиональная подготовка студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагает наряду с вооружением системой теоретических знаний формирование и совершенствование целостной системы профессиональных умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет педагогическая практика.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Она входит в раздел производственной педагогической практики Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) Высшего Образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю подготовки Начальное образование.

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и учебно-исследовательской деятельности, для формирования навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология; навыков организации внеурочной деятельности младших школьников.

Практика организуется и проводится в сторонних образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Прохождение бакалаврами практики позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями в рамках педагогической деятельности в образовательной организации (школе), а также практически освоить содержание, формы и инновационные технологии системы начального образования, развития основных ключевых характеристик личностного развития младшего школьника, отраженных в ФГОС НОО.

Педагогическая практика отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров на факультете педагогического и художественного образования. Педагогическая практика является важнейшей частью профессиональной подготовки бакалавров педагогики по профилю подготовки Начальное образование и направлена на достижение определенной цели и задач.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.06(П) Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Практике Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.09 Методика преподавания математики;

Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";

Б1.В.12 Методика преподавания технологии в начальной школе;

Б1.В.13 Методика преподавания изобразительного искусства;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.В.04(П), Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание образовательных программ по предмету;
- основные требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к процессу обучения в общеобразовательном учебном заведении.
- распределение функций и ответственности между руководителями подразделений и исполнителями конкретных функций по обеспечению и осуществлению образовательного процесса; требования ФГОС НОО, ООП НОО.

Студент должен уметь:

- самостоятельно разрабатывать и реализовывать учебные программы в рамках основной образовательной программы, проектировать учебную деятельность;
- организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках учебной программы;
- планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи,
- осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы *Студент должен владеть навыками:*

- создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС НОО в каждой предметной области;
- ведения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- владеть формами и методами обучения;
- владеть технологией организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников;
- владеть нормативно-правовой базой образования;
- навыками работы с ИКТ, используемыми в сфере образования.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность современных методов и форм обучения и воспитания;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- сущность технологий обучения и воспитания;
- классификацию методов обучения и воспитания;
- современные педагогические технологии;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы методики преподавания ;
- основные принципы реализации системно-деятельностного подхода;
- содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); - способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности;
- уровни, принципы, функции, содержание педагогической диагностики, требования к проведению диагностических процедур;
- методику организации и проведения диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе школы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Студент должен уметь:

- реализовывать современные методы и технологии обучения; - планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать системно-деятельностный подход в обучении младших школьников;
- подбирать и апробировать диагностические методики по определенному направлению изучения личности, учебно-воспитательного процесса школы;
- интерпретировать данные педагогической диагностики, представлять диагностические

данные педагогической диагностики, представлять диагностические данные в научном исследовании;

- планировать содержание учебно-воспитательной работы на основе данных педагогической диагностики;

- сформировать положительную мотивацию младших школьников к обучению в школе.

Студент должен владеть навыками:

- создавать конспект / технологическую карту урока, исходя из требований ФГОС НОО в каждой предметной области;

- самостоятельного применения методов и технологий образования;

- способами создания оптимальных условий для развития младших школьников;

- проблемно-поисковыми методами организации обучения в начальной школе

- методами и методиками организации и проведения диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе школы;

- использования основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

- **ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики *Студент должен знать:*

- сущность и содержание духовно-нравственного развития младших школьников;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- формулировать цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать результаты воспитания и развития младших школьников;

- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона.

Студент должен владеть навыками:

- самостоятельной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

- **ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность современных методов и технологий обучения и воспитания;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент должен владеть навыками:

- самостоятельного применения методов и технологий воспитания.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение и анализ занятий, сценариев, внеклассных, внеурочных мероприятий	60	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
Проведение уроков	90	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
Отчет о практике	16	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
Выполнение заданий практики	50	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

На первой неделе практики студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

- изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе электронного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;
 - знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, старостой класса и т. п.);
 - посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником;
 - составление тематических и поурочных планов;
 - организация и обсуждение внеклассных мероприятий по предмету с учителем-предметником и классным руководителем;
 - составление индивидуального плана работы практиканта на весь период практики;
 - планирование мероприятий в рамках профориентационной работы.
- Активная практика (2-4 недели) включает следующую работу:
- проведение консультаций по подготовке к урокам;
 - конкретизация составленного индивидуального плана работы на очередную неделю подпрактики;

- составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя на период практики;
- проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителем и классным руководителем;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий других студентов-практикантов;
- осуществление профориентационной работы;
- присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей начальных классов;
- обсуждение хода практики на заседании кафедры;
- подготовка выступлений студентов об итогах педагогической практики на итоговой конференции в институте.

В системе 1 С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Девятый семестр

- аттестационный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- план-график проведения практики;
- тетрадь анализа наблюдений (дневник) с подробным анализом проведенной деятельности в режиме прохождения практики в дистанционном формате;
- конспект КТД по направлению внеурочной деятельности (в соответствии с программой учителя);
- психологическая диагностика классного коллектива;

Технологические карты уроков с ЭОР (видеоформат, кроме тестов) в соответствии с учебно-тематическим планом рабочих программ по каждому предмету. ЭОР должны быть подготовлены студентом лично без нарушения авторских, лицензионных прав. Инструменты для разработки ЭОР: Microsoft Excel; Microsoft Power Point; Киностудия Microsoft Windows Live и др. При отборе иллюстративного материала, звуковых и видео файлов, руководствоваться правилами лицензии Creative Commons CC BY.

Технологические карты составляются в рамках изучения одной темы или раздела, изучаемых в период прохождения практики. Перечень отчетных материалов:

Русский язык:

- 1) ТК урока объяснения нового материала; ЭОР, содержащий видео объяснение изучаемой темы урока;
- 2) ТК урока закрепления нового материала; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 3) ТК урока обобщения по теме; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 4) ТК контрольного урока по теме; ЭОР, содержащий электронный тест к уроку.

Математика:

- 1) ТК урока объяснения нового материала; ЭОР, содержащий видео объяснение изучаемой темы урока;
- 2) ТК урока закрепления нового материала; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 3) ТК урока обобщения по теме; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 4) ТК контрольного урока по теме; ЭОР, содержащий электронный тест к уроку.

Литературное чтение:

- 1) ТК урока изучения нового литературно художественного произведения (проза); ЭОР, содержащий видео рассказ биографии автора, его известные произведения или экранизацию произведений;
- 2) ТК урока изучения нового литературно-художественного произведения (стихотворения); ЭОР, подготавливающий детей к выразительному чтению произведения;
- 3) ТК урока обобщения по изучаемому разделу; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 4) ТК урока внеклассного чтения, тема, учебно-методический материал, ЭОР к уроку на выбор студента.

Окружающий мир:

- 1) ТК урока объяснения нового материала; ЭОР, содержащий видео объяснение изучаемой темы урока;
- 2) ТК урока закрепления нового материала; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 3) ТК урока обобщения по теме; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 4) ТК контрольного урока по теме; ЭОР, содержащий электронный тест к уроку.

Технология: ТК урока; ЭОР, содержащий поэтапный видеопокказ выполнения работы.

Изобразительное искусство: ТК урока; ЭОР, содержащий поэтапный видео показ выполнения работы.

- анализ видеоуроков учителей начальных классов (4 урока: по одному русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Возможно использование видеоуроков с любых сайтов школ с указанием адреса электронной ссылки (схема анализа во вложении).
- технологическая карта урока «Мой родной язык» с презентацией;
- характеристика / отзыв на студента, подписанная и заверенная печатью администрацией образовательной организации;
- отчет о прохождении практики.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Проведение и занятий, сценариев, внеклассных, внеурочных мероприятий
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	5 курс, Девятый семестр	Зачет с оценкой	Отчет о практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных	Студент демонстрирует средний уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с	Студент демонстрирует низкий уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями

		ых стандартов, допускает незначительны	требованиями образовательных стандартов,	образовательных стандартов, допускает
		е недочеты, но самостоятельно исправляет их.	допуская некоторые ошибки и недочеты.	ошибки и недочеты, не может самостоятельно исправить их..
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно исправляет незначительные ошибки.	Студент затрудняется использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно не исправляет ошибки.	Студент не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Студент свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, но допускает незначительные недочеты.	Студент не показывает способности свободно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, испытывает значительные затруднения, допускает ряд ошибок.	Студент не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, незначительные недочеты самостоятельно исправляет.	Студент показывает низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент не показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике				
Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями

ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Выполнение заданий практики	5 Отлично	"Отлично". Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышенный
		4 Хорошо	"Хорошо". Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетворительно	"Удовлетворительно". Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	"Неудовлетворительно". Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Отчет о практике	5 Отлично	Отлично - Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок.	Повышенный

		4 Хорошо	Хорошо - Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются незначительные недочеты.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Удовлетворительно - Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен недостаточно аккуратно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются 2-3 ошибки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Неудовлетворительно - Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. Отчет не подготовлен либо не сдан в срок, имеются значительные недочеты.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Проведение и анализ занятий, сценариев, внеклассных, внеурочных мероприятий	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый

		3 Удовлетво-	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень	Пороговый
--	--	-----------------	--	-----------

		нительно	теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	
		2 Не удовле- творительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Проведение уроков	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Студент демонстрирует методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный анализ уроков, дисциплинированное поведение практиканта.	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта, при этом студент	Базовый

			допускает некоторые недочеты, самостоятельно исправляя их.	
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - за недостаточно методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с не всегда обоснованной постановкой целей, задач и разработанной структурой; недостаточно свободное владение подготовленным материалом; несформированное умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно недостаточно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта, допускает некоторые недочеты, самостоятельно не исправляя их. Наличие 2-3 фактических и методических ошибок.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	«неудовлетворительно» - за неграмотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков с необоснованной постановкой целей, задач и разработанной структурой; несвободное владение подготовленным материалом; несформированное умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно неправильный анализ уроков в Дневнике; недисциплинированное поведение практиканта, допускает ошибки, самостоятельно не исправляя их. Наличие более 3 фактических и методических ошибок.	порогового
		4 Хорошо	" Хорошо". Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый

		3 Удовлетво- рительно	"Удовлетворительно". Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-	Пороговый
--	--	-----------------------------	---	-----------

воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.

2	"Неудовлетворительно". Студент	Ниже
Не удовлетворительно	показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	порогового

6.3. Типовые задания по практике

Девятый семестр

1. Изучение и осуществление работы с родителями (проведение родительского собрания);
 2. Составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики.
 3. Организация образовательного процесса в начальной школе: проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
 4. Подбор методического материала и проведение пробных уроков, их самоанализ.
 5. Разработка технологических карт и проведение зачетных уроков.
 6. Составление психолого-педагогической характеристики на группу учащихся (классный коллектив).
 7. Разработка дидактического материала и наглядных пособий.
 8. Технологические карты уроков с ЭОР (видеоформат, кроме тестов) в соответствии с учебно-тематическим планом рабочих программ по каждому предмету. ЭОР должны быть подготовлены студентом лично без нарушения авторских, лицензионных прав. Инструменты для разработки ЭОР: Microsoft Excel; Microsoft Power Point; [Киностудия Microsoft Windows Live](#) и др. При отборе иллюстративного материала, звуковых и видео файлов, руководствоваться правилами лицензии Creative Commons CC BY.
- Технологические карты составляются в рамках изучения одной темы или раздела, изучаемых в период прохождения практики. Перечень отчетных материалов:

Русский язык:

- 1) ТК урока объяснения нового материала; ЭОР, содержащий видео объяснение изучаемой темы урока;
- 2) ТК урока закрепления нового материала; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 3) ТК урока обобщения по теме; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 4) ТК контрольного урока по теме; ЭОР, содержащий электронный тест к уроку.

Математика:

- 1) ТК урока объяснения нового материала; ЭОР, содержащий видео объяснение изучаемой темы урока;
- 2) ТК урока закрепления нового материала; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 3) ТК урока обобщения по теме; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 4) ТК контрольного урока по теме; ЭОР, содержащий электронный тест к уроку.

Литературное чтение:

- 1) ТК урока изучения нового литературно художественного произведения (проза); ЭОР, содержащий видео рассказ биографии автора, его известные произведения или экранизацию произведений;
- 2) ТК урока изучения нового литературно-художественного произведения (стихотворения); ЭОР, подготавливающий детей к выразительному чтению произведения;
- 3) ТК урока обобщения по изучаемому разделу; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 4) ТК урока внеклассного чтения, тема, учебно-методический материал, ЭОР к уроку на выбор студента.

Окружающий мир:

- 1) ТК урока объяснения нового материала; ЭОР, содержащий видео объяснение изучаемой темы урока;
- 2) ТК урока закрепления нового материала; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 3) ТК урока обобщения по теме; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 4) ТК контрольного урока по теме; ЭОР, содержащий электронный тест к уроку. **Технология:** ТК урока; ЭОР, содержащий поэтапный видеопокказ выполнения работы. **Изобразительное искусство:** ТК урока; ЭОР, содержащий поэтапный видео показ выполнения работы.

9. Анализ видеоуроков учителей начальных классов (4 урока: по одному русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Возможно использование видеоуроков с любых сайтов школ с указанием адреса электронной ссылки.
10. Подготовка отчетной документации по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-2571-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132569>
2. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112172> (дата обращения: 15.10.2020).
3. Кокорева, В. В. Практикум по решению математических задач : учебно-методическое пособие / В. В. Кокорева, А. А. Вендина, Е. В. Потехина. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-9596-1585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136136>
4. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-88210-781-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112202>
5. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-400-01020-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109899> (дата обращения: 15.10.2020).
6. Никитина, Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 336 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112213>

7. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

Дополнительная литература:

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации : учебное пособие / М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97820>

2. Дереклеева, Н. И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н. И. Дереклеева. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2008. — 352 с. — ISBN 978-5-94665-596-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50057>

3. Детская психология : учебное пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0114-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122569>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://festival.1september.ru/> – Журнал «1 сентября»
3. <http://nsc.1september.ru> – Журнал «Начальная школа»
4. www.slovari.ru/ - Словари русского языка

Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск

Образовательные организации Российской Федерации, соответствующие требованиям ФГОС и СанПиН, предоставившие ходатайства о направлении на практику и заключившие договор на проведение практики с МГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в

составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная/выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование и развитие у студентов профессиональных навыков учителя начальных классов; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы. При проведении практики по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности студенты закрепляют теоретическую подготовку, приобретают практические навыки и умения, формируют компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
- формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование;
- развитие у будущих учителей начальных классов развитие профессиональной культуры через формирование педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя (формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО; формирование умения разрабатывать и проводить уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе; формирование умений разрабатывать и реализовывать внеурочную деятельность учащихся в соответствии с ФГОС НОО; формирование трудовых действий по оценке успехов и возможностей обучающихся; формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности);
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение процедурой психологического изучения личности младшего школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

Профессиональная подготовка студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагает наряду с вооружением системой теоретических знаний формирование и совершенствование целостной системы профессиональных умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет педагогическая практика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Она входит в раздел производственной педагогической практики Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) Высшего Образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю подготовки Начальное образование.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и учебно-исследовательской деятельности, для формирования навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология; навыков организации внеурочной деятельности младших школьников.

Практика организуется и проводится в сторонних образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Прохождение бакалаврами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями в рамках педагогической деятельности в образовательной организации (школе), а также практически освоить содержание, формы и инновационные технологии системы начального образования, развития основных ключевых характеристик личностного развития младшего школьника, отраженных в ФГОС НОО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров на факультете педагогического и художественного образования. Педагогическая практика является важнейшей частью профессиональной подготовки бакалавров педагогики по профилю подготовки Начальное образование и направлена на достижение определенной цели и задач.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 4 курсе, в 7 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением профессионального обучения. Она необходима для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по предшествующим дисциплинам, и для реализации их в профессиональной деятельности учителя.

Практике Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.09 Методика преподавания математики;

Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";

Б1.В.12 Методика преподавания технологии в начальной школе;

Б1.В.13 Методика преподавания изобразительного искусства;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.В.04(П), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.05(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего

изучения дисциплин (практик):

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание образовательных программ по предмету;
- основные требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к процессу обучения в общеобразовательном учебном заведении.
- распределение функций и ответственности между руководителями подразделений и исполнителями конкретных функций по обеспечению и осуществлению образовательного процесса; требования ФГОС НОО, ООП НОО.

Студент должен уметь:

- самостоятельно разрабатывать и реализовывать учебные программы в рамках основной образовательной программы, проектировать учебную деятельность;
- организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках учебной программы;
- планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи,
- осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Студент должен владеть навыками:

- создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС НОО в каждой предметной области;
- ведения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- владеть формами и методами обучения;
- владеть технологией организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников;
- владеть нормативно-правовой базой образования;
- навыками работы с ИКТ, используемыми в сфере образования.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- сущность современных методов и форм обучения и воспитания;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- сущность технологий обучения и воспитания;
- классификацию методов обучения и воспитания;
- современные педагогические технологии;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы методики преподавания ;
- основные принципы реализации системно-деятельностного подхода;
- содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); - способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности;
- уровни, принципы, функции, содержание педагогической диагностики, требования к проведению диагностических процедур;
- методику организации и проведения диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе школы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации

личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Студент должен уметь:

- реализовывать современные методы и технологии обучения;
- планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать системно-деятельностный подход в обучении младших школьников;
- подбирать и апробировать диагностические методики по определенному направлению изучения личности, учебно-воспитательного процесса школы;
- интерпретировать данные педагогической диагностики, представлять диагностические данные педагогической диагностики, представлять диагностические данные в научном исследовании;
- планировать содержание учебно-воспитательной работы на основе данных педагогической диагностики;
- сформировать положительную мотивацию младших школьников к обучению в школе.

Студент должен владеть навыками:

- создавать конспект / технологическую карту урока, исходя из требований ФГОС НОО в каждой предметной области;
- самостоятельного применения методов и технологий образования;
- способами создания оптимальных условий для развития младших школьников;
- проблемно-поисковыми методами организации обучения в начальной школе
- методами и методиками организации и проведения диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе школы;
- использования основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

- **ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- сущность и содержание духовно-нравственного развития младших школьников;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- формулировать цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать результаты воспитания и развития младших школьников;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Студент должен владеть навыками:

- самостоятельной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

- **ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета** Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- характеристику личностных, метапредметных, предметных результатов;
- требования ФГО НОО к личностным, предметным, метапредметным результатам;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- проводить мониторинг предметных и метапредметных результатов;

- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- сформировать универсальные учебные действия обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применять критерии оценивания по реализуемым УМК в начальной школе;
- осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять психолого-педагогические технологии с детьми с особыми образовательными потребностями: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты;
- применять инклюзивные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студент должен владеть навыками:

- технологии психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся навыками самостоятельного применения методов и технологий образования;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность современных методов и технологий обучения и воспитания;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

работников;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент должен владеть навыками:

- самостоятельного применения методов и технологий воспитания.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- приемы и методы развития самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- основы организации сотрудничества обучающихся.

Студент должен уметь:

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Студент должен владеть навыками:

- организации помощи и поддержки в организации сотрудничества обучающихся.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение и анализ занятий, внеклассных, внеурочных мероприятий	30	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Проведение уроков	45	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Отчет о практике	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Выполнение заданий практики	25	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

На первой неделе практики студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

- знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, старостой класса и т. п.);

- изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе электронного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;
- посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником;
- составление тематических и поурочных планов;
- организация и обсуждение внеклассных мероприятий по предмету с учителем-предметником и классным руководителем;
- составление индивидуального плана работы практиканта на весь период практики.

Активная практика включает следующую работу:

- проведение консультаций по подготовке к урокам;
- конкретизация составленного индивидуального плана работы на очередную неделю педпрактики;
- составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя на период практики;
- проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителем и классным руководителем;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий других студентов-практикантов;
- осуществление профориентационной работы;
- присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей начальных классов;
- обсуждение хода практики на заседании кафедры;
- подготовка выступлений студентов об итогах практики на итоговой конференции в институте.

В системе 1 С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Седьмой семестр

- аттестационный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- план-график проведения практики;
- тетрадь анализа наблюдений (дневник) с подробным анализом проведенной деятельности в режиме прохождения практики в дистанционном формате;
- конспект КТД по направлению внеурочной деятельности (в соответствии с программой учителя);
- психологическая диагностика учащегося;
- технологические карты уроков русский язык, математика, литературное чтение; окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Проведение и занятий, сценариев, внеклассных, внеурочных мероприятий
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Отчет о практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенции	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает незначительные недочеты, но самостоятельно исправляет их.	Студент демонстрирует средний уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допуская некоторые ошибки и недочеты.	Студент демонстрирует низкий уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает ошибки и недочеты, не может самостоятельно исправить их..
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно исправляет незначительные ошибки.	Студент затрудняется использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно не исправляет ошибки.	Студент не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Студент свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, но допускает незначительные недочеты.	Студент не показывает способности свободно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, испытывает значительные затруднения, допускает ряд ошибок.	Студент не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Студент свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Студенты используют возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, самостоятельно справляется с незначительными затруднениями или недочетами.	Студенты затрудняются в использовании возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, допускает ряд ошибок, исправляя их при помощи тьютора..	Студенты не способны использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент свободно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.	Студент осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся, допуская незначительные недочеты.	Студент затрудняется в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профсамоопределения обучающихся, допускает 2-3 ошибки.	Студент не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, незначительные недочеты самостоятельно исправляет.	Студент показывает низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент не показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности, самостоятельно исправляет негрубые ошибки и недочеты своей деятельности.	Испытывает затруднения в организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности, инициативности, самостоятельности, развитии их творческих способностей.	Студент не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Седьмой семестр				
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Выполнение заданий практики	5 Отлично	"Отлично". Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышенный
		4 Хорошо	"Хорошо". Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый

		3 Удовлетво- рительно	"Удовлетворительно". Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	"Неудовлетворительно". Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Отчет о практике	5 Отлично	Отлично - Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Хорошо - Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются незначительные недочеты.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Удовлетворительно - Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной	Пороговый

			причины. Отчет подготовлен недостаточно аккуратно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются 2-3 ошибки.	
		2 Не удовлетворительно	Неудовлетворительно - Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. Отчет не подготовлен либо не сдан в срок, имеются значительные недочеты.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Проведение и анализ занятий, сценариев, внеклассных, внеурочных мероприятий	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Проведение уроков	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Студент демонстрирует методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный анализ уроков, дисциплинированное поведение практиканта.	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта, при этом студент допускает некоторые недочеты, самостоятельно исправляя их.	Базовый

3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - за недостаточно методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с не всегда обоснованной постановкой целей, задач и разработанной структурой; недостаточно свободное владение подготовленным материалом; несформированное умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно недостаточно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта, допускает некоторые недочеты, самостоятельно не исправляя их. Наличие 2-3 фактических и методических ошибок.	Пороговый
2 Неудовлетворительно	«неудовлетворительно» - за неграмотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков с необоснованной постановкой целей, задач и разработанной структурой; несвободное владение подготовленным материалом; несформированное умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно неправильный анализ уроков в Дневнике; недисциплинированное поведение практиканта, допускает ошибки, самостоятельно не исправляя их. Наличие более 3 фактических и методических ошибок.	Ниже порогового
4 Хорошо	" Хорошо". Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый

		3 Удовлетворительно	"Удовлетворительно". Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	"Неудовлетворительно". Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Седьмой семестр

1. Знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, старостой класса и т. п.);
2. Составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики.
3. Изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе электронного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;
4. Изучение и осуществление работы с родителями (проведение родительского собрания);
5. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
5. Подбор методического материала, подготовка технологических карт уроков и проведение пробных уроков, их самоанализ.
6. Разработка технологических карт и проведение зачетных уроков.
7. Составление психолого-педагогической характеристики личности (на учащегося).
8. Разработка дидактического материала и наглядных пособий.
9. Подготовка отчетной документации по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы
Основная литература

1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-2571-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132569>

2. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112172> (дата обращения: 15.10.2020).

3. Кокорева, В. В. Практикум по решению математических задач : учебно-методическое пособие / В. В. Кокорева, А. А. Вендина, Е. В. Потехина. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-9596-1585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136136>

4. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-88210-781-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112202>

5. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-400-01020-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109899> (дата обращения: 15.10.2020).

6. Никитина, Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 336 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112213>

7. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. — Москва : Приор-издат, 2008. — 224 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

8. Дополнительная литература:

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации : учебное пособие / М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97820>

2. Дереклеева, Н. И. ППСУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н. И. Дереклеева. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2008. — 352 с. — ISBN 978-5-94665-596-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50057>

3. Детская психология : учебное пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0114-0. — Текст : электронный // Лань :

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://festival.1september.ru/> – Журнал «1 сентября»
3. <http://nsc.1september.ru> – Журнал «Начальная школа»
4. www.slovari.ru/ - Словари русского языка

Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27», г. Саранск

Образовательные организации Российской Федерации, соответствующие требованиям ФГОС и СанПиН, предоставившие ходатайства о направлении на практику и заключившие договор на проведение практики с МГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в

составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

–Microsoft Windows 7 Pro

–Microsoft Office Professional Plus 2010

–1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е.Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Тип практики: Учебная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 13 от
01.06.2016 года

Зав. кафедрой_



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 9
от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой_



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка.

Цель и задачи практики: ознакомление с деятельностью начальной школы в образовательной организации общего образования, со спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи практики:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность начальной школы и учителя начальных классов;
- изучение специфики организации учебной, воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности младших школьников;
- формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческого активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.В Практики. Вариативная часть ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы или 108 часов.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является логическим продолжением профессионального обучения. Она необходима для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по предшествующим дисциплинам, и для реализации их в профессиональной деятельности учителя.

Учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предшествует изучение дисциплин: История; Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Основы медицинских знаний, Русский язык и культура речи; Язык и культура мордовского народа, Методика обучения и воспитания младших школьников, Ботаника и зоология, землеведение и краеведение, Методика преподавания изобразительного искусства, Аудиовизуальные технологии обучения, Информационные технические средства в обучении, Межкультурный и межкультурный диалог в молодежной среде, Этнические традиции воспитания детей у мордвы,

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практикум по русскому правописанию; Детская литература; Практикум по выразительному чтению; Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов; Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению,

Философия, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир"; Формирование основ гражданской идентичности младших школьников; Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе; Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Летняя педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студент должен знать:

– социальную значимость своей будущей профессии;

Студент должен уметь:

– осуществлять профессиональную деятельность

Студент должен владеть навыками:

– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-11 – способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Студент должен знать:

– теоретические основы изученных дисциплин учебного плана;

Студент должен уметь:

применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Студент должен владеть навыками:

– постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Студент должен знать:

– теоретические и методические основы руководства учебно-исследовательской

деятельности учащихся.

Студент должен уметь:

– применять теоретические и методические знания для руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Студент должен владеть навыками:

– планирования, осуществления и контроля учебно-исследовательской деятельности учащихся

4. Содержание практики

4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид деятельности	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в начальной школе и т. д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Изучение документации учителя начальных классов.	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Разработка конспекта знакомства с классом и его реализация.	8	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Анализ урока по ФГОС НОО.	10	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Разработка технологической карты урока.	16	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Проведение психологических наблюдений	16	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.).	10	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Организация режимных моментов (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки).	16	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Выполнение задания по научно-исследовательской работе: анализ плана воспитательной работы в классе.	14	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Подготовка отчета по практике.	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

Студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

- Знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в начальной школе и т. д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

- Изучение документации учителя начальных классов.

- Разработка конспекта знакомства с классом и его реализация.

- Анализ урока по ФГОС НОО.

- Разработка технологических карт уроков.

- Проведение психологического исследования младших школьников.

- Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.).

- Организация режимных моментов (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки).

- Выполнение задания по научно-исследовательской работе: анализ плана воспитательной работы в классе.

- Подготовка отчета по практике.

- Подготовка отчетной документации по практике.

- Защита практики.

В системе 1 С:Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

1. Дневник практики.

2. Индивидуальное задание на практику.

3. Отчет студента-практиканта.

4. Аттестационный лист.

5. Отзыв работодателя.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	2 курс, четвертый семестр	зачет	Технологические карты уроков.
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	2 курс, четвертый семестр	зачет	Конспекты форм воспитательной работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательной работы.

ОПК-1, ПК-11, ПК-12	2 курс, четвертый семестр	зачет	Педагогическая копилка физкультминуток и динамических пауз.
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	2 курс, четвертый семестр	зачет	Технологическая карта внеурочного занятия в начальной школе по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	2 курс, четвертый семестр	зачет	Конспект воспитательного мероприятия в начальной школе (диспут, беседа, классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде.
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	2 курс, четвертый семестр	зачет	Текст интерактивного выступления на заседании методического совета по одной из тем плана работы методического объединения учителей начальных классов базовой школы.

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-1 – готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Студент свободно осуществляет профессиональную деятельность, осознает социальную значимость своей будущей профессии, владеет навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Студент осуществляет профессиональную деятельность, осознает социальную значимость своей будущей профессии, владеет навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, допускает не более 2 ошибок, которые исправляет самостоятельно.	Студент затрудняется в осуществлении профессиональной деятельности, осознает социальную значимость своей будущей профессии, но недостаточно владеет навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Студент не осуществляет профессиональную деятельность, не осознает социальную значимость своей будущей профессии, не владеет навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-11 – способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Студент знает теоретические основы изученных дисциплин учебного плана; свободно применяет практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, владеет навыками: постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Студент знает теоретические основы изученных дисциплин учебного плана; применяет практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, владеет навыками: постановки и решения исследовательских задач в области образования, допускает не более 2 ошибок, которые исправляет самостоятельно	Студент недостаточно знает теоретические основы изученных дисциплин учебного плана; затрудняется в применении практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, допускает более 2 ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя	Студент не знает теоретические основы изученных дисциплин учебного плана; не применяет практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, не владеет навыками: постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Студент знает теоретические и методические основы руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся, умеет применять теоретические и методические знания для руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся, свободно владеет	Студент знает теоретические и методические основы руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся, умеет применять теоретические и методические знания для руководства учебно-	Студент знает теоретические и методические основы руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся, затрудняется применять теоретические и методические знания для руководства учебно-	Студент не знает теоретические и методические основы руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся, не умеет применять теоретические и методические знания для руководства

	навыками планирования, осуществления и контроля учебно-исследовательской деятельности учащихся.	исследовательской деятельности учащихся, допускает не более 2 ошибок, которые исправляет самостоятельно.	исследовательской деятельности учащихся, допускает более 2 ошибок, затрудняется в их исправлении.	учебно-исследовательской деятельности учащихся, не владеет навыками планирования, осуществления и контроля учебно-исследовательской деятельности учащихся.
--	---	--	---	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Технологические карты уроков.	5 Отлично	"Отлично". Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; владеет знаниями и умениями подготовки техкарт уроков; не имеет пропусков без уважительной причины.	Повышенный
		4 Хорошо	Хорошо. Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; владеет знаниями и умениями подготовки техкарт уроков, допускает не более 2 ошибок; не имеет пропусков без уважительной причины	Базовый
		3 Удовлетворительно	Удовлетворительно. Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; владеет знаниями и умениями подготовки техкарт уроков, допускает более 2 ошибок; не имеет пропусков без уважительной причины	Пороговый

		2 Неудовле- творительно	"Неудовлетворительно". Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности, имеет; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Конспекты форм воспитательн ой работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательн ой работы.	5 Отлично	Отлично - Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Хорошо - Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются незначительные недочеты.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Удовлетворительно - Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен недостаточно аккуратно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются 2-3 ошибки.	Пороговый

		2 Не удовлетворительно	Неудовлетворительно - Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. Отчет не подготовлен либо не сдан в срок, имеются значительные недочеты.	Ниже порогового
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Педагогическая копилка физкультминуток и динамических пауз.	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Технологическая карта занятия в начальной школе по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый

		2 Не удовле- творительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Социальный паспорт класса.	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать социальную работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Неудовле- творительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Конспект воспитательн ого мероприятия в начальной школе (диспут, беседа,	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной	Повышен- ный

	классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде.		организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	
		4 Хорошо	«хорошо» Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«Удовлетворительно» Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Анализ плана научно-методической работы в начальной школе.	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение анализировать, планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие	Повышенный

			пропусков без уважительной причины.	
		4 Хорошо	«хорошо» Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение анализировать, планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«Удовлетворительно» Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение анализировать, планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Текст интерактивного выступления на заседании методического совета по	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в	Повышенный

	одной из тем плана работы методического объединения учителей начальных классов базовой школы.		условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	
		4 Хорошо	«хорошо» Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«Удовлетворительно» Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

- Технологическая карта урока.
- Конспект формы воспитательной работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательной работы.
- Педагогическая копилка физкультминуток и динамических пауз.
- Технологическая карта внеурочного занятия в начальной школе по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.
- Конспект воспитательного мероприятия в начальной школе (диспут, беседа, классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде.
- Текст интерактивного выступления на заседании методического совета по одной из тем плана работы методического объединения учителей начальных классов базовой школы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-2571-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132569>

2. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112172> (дата обращения: 15.10.2020).

3. Кокорева, В. В. Практикум по решению математических задач : учебно-методическое пособие / В. В. Кокорева, А. А. Вендина, Е. В. Потехина. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-9596-1585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136136>

4. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-88210-781-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112202>

5. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. — 208 с. : схем., табл. — (Высшее образование). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

6. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-400-01020-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109899> (дата обращения: 15.10.2020).

7. Никитина, Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 336 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112213>

8. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. — Москва : Приор-издат, 2008. — 224 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

Дополнительная литература

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации : учебное пособие / М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97820>
2. Дереклеева, Н. И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н. И. Дереклеева. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2008. — 352 с. — ISBN 978-5-94665-596-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50057>
3. Детская психология : учебное пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0114-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122569>
4. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. — UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>
5. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2017. — 73 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей)

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск

Образовательные организации Российской Федерации, соответствующие требованиям ФГОС и СанПиН, предоставившие ходатайства о направлении на практику и заключившие договор на проведение практики с МГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Тип практики: Учебная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики
дошкольного и начального образования, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой_



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка.

Цель и задачи практики: ознакомление с деятельностью начальной школы в образовательной организации общего образования, со спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи практики:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность начальной школы и учителя начальных классов;
- изучение специфики организации учебной, воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности младших школьников;
- формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческой активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.В Практики. Вариативная часть ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 1 курсе в 3 триместре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы или 108 часов.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является логическим продолжением профессионального обучения. Она необходима для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по предшествующим дисциплинам, и для реализации их в профессиональной деятельности учителя.

Учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предшествует изучение дисциплин: История; Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Основы медицинских знаний, Русский язык и культура речи; Язык и культура мордовского народа, Методика обучения и воспитания младших школьников, Ботаника и зоология, землеведение и краеведение, Методика преподавания изобразительного искусства, Аудиовизуальные технологии обучения, Информационные технические средства в обучении, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Этнические традиции воспитания детей у мордвы,

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практикум по русскому правописанию; Детская литература; Практикум по выразительному чтению; Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов; Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе,

Методика обучения русскому языку и литературному чтению,

Философия, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир"; Формирование основ гражданской идентичности младших школьников; Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе; Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Летняя педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студент должен знать:

– социальную значимость своей будущей профессии;

Студент должен уметь:

– осуществлять профессиональную деятельность

Студент должен владеть навыками:

– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-11 – способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Студент должен знать:

– теоретические основы изученных дисциплин учебного плана;

Студент должен уметь:

применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Студент должен владеть навыками:

– постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Студент должен знать:

– теоретические и методические основы руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Студент должен уметь:

– применять теоретические и методические знания для руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Студент должен владеть навыками:

– планирования, осуществления и контроля учебно-исследовательской деятельности учащихся

4. Содержание практики

4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид деятельности	Кол-во	Формируемые
------------------	--------	-------------

	часов	компетенции
Знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в начальной школе и т. д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Изучение документации учителя начальных классов.	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Разработка конспекта знакомства с классом и его реализация.	8	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Анализ урока по ФГОС НОО.	10	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Разработка технологической карты урока.	16	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Проведение психологических наблюдений.	16	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.).	10	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Организация режимных моментов (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки).	16	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Выполнение задания по научно-исследовательской работе: анализ плана воспитательной работы в классе.	14	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Подготовка отчета по практике.	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

Студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

- Знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в начальной школе и т. д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

- Изучение документации учителя начальных классов.

- Разработка конспекта знакомства с классом и его реализация.

- Анализ урока по ФГОС НОО.

- Разработка технологических карт уроков.

- Проведение психологического исследования младших школьников.

- Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.).

- Организация режимных моментов (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки).

- Выполнение задания по научно-исследовательской работе: анализ плана воспитательной работы в классе.

- Подготовка отчета по практике.

- Подготовка отчетной документации по практике.

- Защита практики.

В системе 1 С:Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий триместр

1. Дневник практики.
2. Индивидуальное задание на практику.
3. Отчет студента-практиканта.
4. Аттестационный лист.
5. Отзыв работодателя.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	1 курс, третий триместр	зачет	Технологические карты уроков.
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	1 курс, третий триместр	зачет	Конспекты форм воспитательной работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательной работы.
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	1 курс, третий триместр	зачет	Технологическая карта внеурочного занятия в начальной школе по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	1 курс, третий триместр	зачет	Конспект воспитательного мероприятия в начальной школе (диспут, беседа, классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде.
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	1 курс, третий триместр	зачет	Анализ плана научно-методической работы в начальной школе.
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	1 курс, третий триместр	зачет	Текст интерактивного выступления на заседании методического совета по одной из тем плана работы методического объединения учителей начальных классов базовой школы.

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Студент свободно осуществляет профессиональную деятельность, осознает социальную значимость своей будущей профессии, владеет навыками мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	Студент т осуществляет профессионал ьную деятельность, осознает социал ьную значимость своей будущей профессии, владеет навыками мотивации к осуществлени ю профессионал ьной деятельности, допускает не более 2 ошибок, которые исправляет самостоятель но.	Студент затрудняется в осуществлени и профессионал ьной деятельности, осознает социаль ную значимость своей будущей профессии, но недостаточно владеет навыками мотивации к осуществлени ю профессионал ьной деятельности.	Студент не осуществляет профессиональ ную деятельность, не осознает социаль ную значимость своей будущей профессии, не владеет навыками мотивации к осуществлени ю профессиональ ной деятельности.
ПК-11 – способностью использовать систематизированн ые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Студент знает теоретические основы изученных дисциплин учебного плана; свободно применяет практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, владеет навыками: постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Студент знает теоретически е основы изученных дисциплин учебного плана; приме няет практические знания для постановки и решения исследователь ских задач в области образования, владеет навыками: постан овки и решения исследователь ских задач в области образования, допускает не более 2 ошибок, которые	Студент недостаточно знает теорети ческие основы изученных дисциплин учебного плана; затрудняется в применении практич еских знаний для постановки и решения исследователь ских задач в области образования, допускает более 2 ошибок, которые исправляет с помощью преподавателя	Студент не знает теоретические основы изученных дисциплин учебного плана; не применяет практические знания для постановки и решения исследовательс ких задач в области образования, не владеет навыками: постано вки и решения исследовательс ких задач в области образования.

		исправляет самостоятель но		
ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Студент знает теоретические и методические основы руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся, умеет применять теоретические и методические знания для руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся, свободно владеет навыками планирования, осуществления и контроля учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Студент знает теоретически е и методические основы руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся, умеет применять теоретически е и методические знания для руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся, допускает не более 2 ошибок, которые исправляет самостоятельно.	Студент знает теоретические и методические основы руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся, затрудняется применять теоретические и методические знания для руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся, допускает более 2 ошибок, затрудняется в их исправлении.	Студент не знает теоретические и методические основы руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся, не умеет применять теоретические и методические знания для руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся, не владеет навыками планирования, осуществления и контроля учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
1 курс, третий триместр				

ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Технологические карты уроков.	5 Отлично	"Отлично". Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; владеет знаниями и умениями подготовки техкарт уроков; не имеет пропусков без уважительной причины.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Хорошо. Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; владеет знаниями и умениями подготовки техкарт уроков, допускает не более 2 ошибок; не имеет пропусков без уважительной причины	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Удовлетворительно. Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; владеет знаниями и умениями подготовки техкарт уроков, допускает более 2 ошибок; не имеет пропусков без уважительной причины	Пороговый
		2 Неудовле- творительно	"Неудовлетворительно". Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности, имеет; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Конспекты форм воспитательной работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательной работы.	5 Отлично	Отлично - Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок.	Повышен- ный

		4 Хорошо	Хорошо - Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются незначительные недочеты.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Удовлетворительно - Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен недостаточно аккуратно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются 2-3 ошибки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Неудовлетворительно - Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. Отчет не подготовлен либо не сдан в срок, имеются значительные недочеты.	Ниже порогового
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Педагогическая копилка физкультминуток и динамических пауз.	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышенный

		4 Хорошо	Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Технологическая карта внеурочного занятия в начальной школе по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый

		3 Удовлетворительно	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Социальный паспорт ученика.	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать социальную работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Конспект воспитательного мероприятия в начальной школе (диспут, беседа, классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде.	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«Удовлетворительно» Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Анализ плана научно-методической работы в начальной школе.	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение анализировать, планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышен- ный

		4 Хорошо	«хорошо» Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение анализировать, планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетворительно	«Удовлетворительно» Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение анализировать, планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Текст интерактивного выступления на заседании методического совета по одной из тем плана работы методического объединения учителей начальных классов базовой школы.	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной	Базовый

			причины.	
		3 Удовлетво- рительно	«Удовлетворительно» Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Неудовле- творительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

- Технологическая карта урока.
- Конспект формы воспитательной работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательной работы.
- Технологическая карта внеурочного занятия в начальной школе по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.
- Конспект воспитательного мероприятия в начальной школе (диспут, беседа, классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде.
- Анализ плана научно-методической работы в начальной школе.
- Текст интерактивного выступления на заседании методического совета по одной из тем плана работы методического объединения учителей начальных классов базовой школы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-2571-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132569>
2. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112172> (дата обращения: 15.10.2020).
3. Кокорева, В. В. Практикум по решению математических задач : учебно-методическое пособие / В. В. Кокорева, А. А. Вендина, Е. В. Потехина. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-9596-1585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136136>
4. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-88210-781-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112202>
5. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. — 208 с. : схем., табл. — (Высшее образование). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
6. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-400-01020-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109899> (дата обращения: 15.10.2020).
7. Никитина, Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 336 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112213>
8. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. — Москва : Приор-издат, 2008. — 224 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

Дополнительная литература

Дополнительная литература:

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации : учебное пособие / М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97820>
2. Дереклеева, Н. И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н. И. Дереклеева. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2008. — 352 с. — ISBN 978-5-94665-596-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50057>
3. Детская психология : учебное пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0114-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122569>
4. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2018. — 112 с. : ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. — UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

5. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей)

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»

Образовательные организации Российской Федерации, соответствующие требованиям ФГОС и СанПиН, предоставившие ходатайства о направлении на практику и заключившие договор на проведение практики с МГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА

Уровень ОПОП: Бакалавриат
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Форма обучения: заочная
Тип практики: педагогическая практика Способ проведения: Выездная
Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент Лезина
С. В., канд. психол. наук, доцент Лебедева Е. И.,
учитель начальных классов

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, , протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально- педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- изучение и анализ системы воспитательной работы в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в период каникулярного летнего отдыха;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с разновозрастным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы.

Летняя педагогическая практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Летняя педагогическая практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Летняя педагогическая практика позволяет студенту получить представления о летних оздоровительных организациях, их образовательной среде, учебно- воспитательном процессе соответствующего направления профилю подготовки, о характере взаимодействия субъектов образовательного процесса и овладеть умениями решать профессиональные педагогические задачи с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и способностей. Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров педагогического образования.

Планируемые базы проведения практики – образовательные организации Республики Мордовия и г.о. Саранск, детские оздоровительные лагеря РФ.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материально-техническая база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях;
- реализация программ начального общего образования. Должность, занимаемая студентом на период практики – вожатый.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел Б2.В ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Практика проводится на 2 курсе, в 3 триместре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: изучение теоретических курсов базовых дисциплин, практик Б2.В.01(У), Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, предусмотренных учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Практике Б2.П.03(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик): Философия, История, Иностранный язык, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Правоведение, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Основы медицинских знаний, Менеджмент в образовании, Естественная картина мира, Информационные технологии в образовании, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Методика обучения и воспитания младших школьников, Русский язык, Математика, Ботаника и зоология, Землеведение и краеведение, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания изобразительного искусства, Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Аудиовизуальные технологии обучения, Информационные технические средства в обучении, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Этнические традиции воспитания детей у мордвы, Основы педагогического мастерства, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников, Психология общения, Основы психологической безопасности субъектов образования.

Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Менеджмент в образовании, Основы математической обработки информации, Современные средства оценивания результатов обучения, Профессиональная этика, Технические средства обучения, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Практикум по русскому правописанию, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Детская литература, Практикум по выразительному чтению, Математика,

Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Педагогические технологии в начальной школе, Поликультурное образование, Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного возраста, Психология общения, Основы психологической безопасности субъектов образования, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Технологии разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Воспитательные

возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе", Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Развитие пространственных представлений младших школьников во внеурочной деятельности, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования коммуникативной компетенции младших школьников, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Формирование логических операций в начальной школе, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Профилактика ксенофобии и экстремизма.

3. Требования к результатам освоения практики

- ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;
- содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

- организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

- приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

- структуру педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

- навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

- способы и особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.

Студент должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Студент должен знать:

- технологии организации сотрудничества, развития творческих способностей.

Студент должен уметь:

- проектировать и реализовывать работу по сотрудничеству обучающихся, развитию их творческих способностей, развитию у них самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями и приемами организации сотрудничества, развития творческих способностей обучающихся, развития у них самостоятельности и инициативности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	30	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-7
Отработка занятий	30	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-7
Контрольная аттестация	30	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-7
Посещение занятий	30	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-7
Отработка занятий	30	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-7
Контрольная аттестация	30	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, с отчетной документацией по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базы практик,
- встреча с руководством летних лагерей,
- трудоустройство на должность вожатого,

- знакомство с материально-технической базой лагерей,
- определение напарника и возрастного контингента детей будущего отряда, - подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда. На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. Продолжительность практики зависит от базы прохождения практики и составляет: санаторной смены - не менее 24 дней, для санаторной смены, не менее 21 дня для оздоровительной смены, менее 20 дней для образовательной смены. На производственном этапе практиканты выполняют задания практики в соответствии с программой, организуют деятельность временного детского коллектива в соответствии с трудовым договором, готовят отчетную документацию по летней практике.

Документация сдается в последнюю неделю августа методистам факультетов по практике.

Подведение итогов летней практики организуется на заключительной конференции.

Основные этапы конференции по итогам летней практики студентов:

- выступление студентов по различным аспектам организации летнего отдыха и оздоровления детей;
- защита студентами отчета по практике;
- совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики;
- выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики, проверки отчетной документации студентов.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий триместр

- Дневник практики.
- Индивидуальный план работы студента.
- План-сетка организации деятельности на смену.
- Конспект, проведенного мероприятия или досуга с детьми начальной школы.
- Задание по психологии.
- Педагогическая копилка.
- Отзыв работодателя.
- Оценочный лист.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Посещение занятий
ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ПК-7	2 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Отработка занятий
ОК-5 ОК-6 ОПК-2	2 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

ПК-7	р		
------	---	--	--

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Проектирует и разрабатывает конспект и воспитательные мероприятия (под руководством старшего вожатого), выполнение отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Выполнение отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Выполнение отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	Умеет: проводить демонстрацию соблюдения этических принципов в общении. Владеет: методами отбора способов взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами. Выполнение отчёта о практике в полном объеме,	Выполнение отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте,	Выполнение отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией	Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий

	отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	й об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	уровень овладения необходимым и компетенциям и
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Умеет: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в летний период с учетом возраста обучающихся. Владеет: имеет практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в летний период в условиях ДОЛ; имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы в условиях лета Выполнение отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и	Выполнение отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Выполнение отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимым и компетенциям и

	грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы			
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Умеет: использовать различные методы и формы организации совместной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей и способностей обучающихся. Владеет: иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения коллективной и групповой работы; Выполнение отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте,	Выполнение отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Выполнение отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимым и компетенциям и

	демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы			
--	--	--	--	--

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Четвертый семестр				
ОК-6 ОПК-2	Посещение занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми	Пороговый

ОК-6 ОПК-2	Отработка занятий		компетенциями.	
		2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового
		5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2	«неудовлетворительно» -	Ниже

		Не удовлетворительно	выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	порогового
ОК-6 ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное	Ниже порогового

			содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	
ОК-5 ПК-7	Посещение занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать	Ниже порогового

			информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	
ОК-5 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Неудовлетворительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно	Ниже порогового

			отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	
ОК-5 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен ный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержанием всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Неудовле- творительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует	Ниже порогового

			низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	
--	--	--	---	--

6.3. Типовые задания по практике

1. Отразить результаты деятельности в дневнике практики.
2. Представить план-сетку организации деятельности на смену.
3. Представить конспекты двух мероприятий, проведенных с детьми начальной школы.
4. Представить характеристику коллектива или ребенка.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Руководство практикой

Обязанности руководителя практики:

- распределяет студентов по базам практики;
- организует и проводит установочную и заключительную конференции по летней педагогической практике;
- осуществляет методическую поддержку практикантов во время практики;
- осуществляет контроль и учет посещаемости студентов на летней практике;
- проверяет и анализирует документацию, представленную студентами к отчету, выставляет итоговую оценку

Права студента-практиканта

- получать информацию о деятельности детского лагеря в рамках программы прохождения летней практики.
- принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на планерках, педсоветах, выдвигать самостоятельные решения, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в лагере.
- обращаться за помощью к администрации лагеря, к руководителю практики.

Обязанности студента-практиканта

- подчиняться правилам внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, распоряжениям администрации лагеря, руководителя практики.
- не покидать территорию лагеря без уведомления об этом руководства.
- своевременно выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой летней практики и программой лагеря.
- составлять и представлять документы текущей и итоговой отчетности в срок, установленный руководителем практики и/или методистом факультета.
- вести своевременно и аккуратно педагогический дневник, в котором фиксируется деятельность по всем аспектам летней практики, предоставлять всю требуемую отчетность по практике руководителю практики и администрации лагеря.
- присутствовать на педсоветах и планерках.
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать профессиональные компетенции.
- участвовать в работе творческих групп педагогического коллектива центра (лагеря).

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Функции базы практик и обязанности руководителя практики, закреплённого учреждения:

- обеспечивают студентов-практикантов рабочими местами в соответствии с целью практики, договором о сотрудничестве;
- проводят инструктажи по техникам безопасности, поведению в чрезвычайных ситуациях, охране труда;
- знакомят практикантов с правами и обязанностями воспитателей-вожатых в оздоровительных учреждениях, нормативными актами и документами, регламентирующими их деятельность;
- контролируют соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит их с организацией работы отряда, группы, лагеря;
- по итогам практики готовят производственную характеристику-отзыв с рекомендуемой оценкой практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>

3. Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 66 с. — ISBN 978-5-4263-0512-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107375>

4. Володина, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — Москва : МПГУ, 2017. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0511-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107374>

5. Кравченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методические рекомендации / А.В. Кравченко, С.В. Петров. — Москва : МПГУ, 2017. — 32 с. — ISBN 978-5-4263-0513-7. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107372>

Дополнительная литература:

1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-2571-

4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132569>

2. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 231 с. — ISBN 978–5– 88210–781–8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112202>

3. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. –

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики образовательных организаций и оздоровительных лагерей Российской Федерации, соответствующих требованиям ФГОС и СанПиН, предоставивших ходатайства о направлении на практику и заключивших договор на проведение практики с МГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная/выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование и развитие у студентов профессиональных навыков учителя начальных классов; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы. При проведении практики по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности студенты закрепляют теоретическую подготовку, приобретают практические навыки и умения, формируют компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
- формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование;
- развитие у будущих учителей начальных классов развитие профессиональной культуры через формирование педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя (формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО; формирование умения разрабатывать и проводить уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе; формирование умений разрабатывать и реализовывать внеурочную деятельность учащихся в соответствии с ФГОС НОО; формирование трудовых действий по оценке успехов и возможностей обучающихся; формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности);
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение процедурой психологического изучения личности младшего школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

Профессиональная подготовка студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагает наряду с вооружением системой теоретических знаний формирование и совершенствование целостной системы профессиональных умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет педагогическая практика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Она входит в раздел производственной педагогической практики Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) Высшего Образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю подготовки Начальное образование.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и учебно-исследовательской деятельности, для формирования навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология; навыков организации внеурочной деятельности младших школьников.

Практика организуется и проводится в сторонних образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Прохождение бакалаврами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями в рамках педагогической деятельности в образовательной организации (школе), а также практически освоить содержание, формы и инновационные технологии системы начального образования, развития основных ключевых характеристик личностного развития младшего школьника, отраженных в ФГОС НОО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров на факультете педагогического и художественного образования. Педагогическая практика является важнейшей частью профессиональной подготовки бакалавров педагогики по профилю подготовки Начальное образование и направлена на достижение определенной цели и задач.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 4 курсе, в 7 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением профессионального обучения. Она необходима для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по предшествующим дисциплинам, и для реализации их в профессиональной деятельности учителя.

Практике Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.09 Методика преподавания математики;

Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";

Б1.В.12 Методика преподавания технологии в начальной школе;

Б1.В.13 Методика преподавания изобразительного искусства;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.В.04(П), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.05(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего

изучения дисциплин (практик):

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание образовательных программ по предмету;
- основные требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к процессу обучения в общеобразовательном учебном заведении.
- распределение функций и ответственности между руководителями подразделений и исполнителями конкретных функций по обеспечению и осуществлению образовательного процесса; требования ФГОС НОО, ООП НОО.

Студент должен уметь:

- самостоятельно разрабатывать и реализовывать учебные программы в рамках основной образовательной программы, проектировать учебную деятельность;
- организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках учебной программы;
- планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи,
- осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Студент должен владеть навыками:

- создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС НОО в каждой предметной области;
- ведения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- владеть формами и методами обучения;
- владеть технологией организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников;
- владеть нормативно-правовой базой образования;
- навыками работы с ИКТ, используемыми в сфере образования.

- ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- сущность современных методов и форм обучения и воспитания;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- сущность технологий обучения и воспитания;
- классификацию методов обучения и воспитания;
- современные педагогические технологии;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы методики преподавания ;
- основные принципы реализации системно-деятельностного подхода;
- содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); - способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности;
- уровни, принципы, функции, содержание педагогической диагностики, требования к проведению диагностических процедур;
- методику организации и проведения диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе школы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации

личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Студент должен уметь:

- реализовывать современные методы и технологии обучения;
- планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать системно-деятельностный подход в обучении младших школьников;
- подбирать и апробировать диагностические методики по определенному направлению изучения личности, учебно-воспитательного процесса школы;
- интерпретировать данные педагогической диагностики, представлять диагностические данные педагогической диагностики, представлять диагностические данные в научном исследовании;
- планировать содержание учебно-воспитательной работы на основе данных педагогической диагностики;
- сформировать положительную мотивацию младших школьников к обучению в школе.

Студент должен владеть навыками:

- создавать конспект / технологическую карту урока, исходя из требований ФГОС НОО в каждой предметной области;
- самостоятельного применения методов и технологий образования;
- способами создания оптимальных условий для развития младших школьников;
- проблемно-поисковыми методами организации обучения в начальной школе
- методами и методиками организации и проведения диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе школы;
- использования основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

- **ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности** Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- сущность и содержание духовно-нравственного развития младших школьников;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- формулировать цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать результаты воспитания и развития младших школьников;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Студент должен владеть навыками:

- самостоятельной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

- **ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета** Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- характеристику личностных, метапредметных, предметных результатов;
- требования ФГО НОО к личностным, предметным, метапредметным результатам;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- проводить мониторинг предметных и метапредметных результатов;

- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- сформировать универсальные учебные действия обучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применять критерии оценивания по реализуемым УМК в начальной школе;
- осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять психолого-педагогические технологии с детьми с особыми образовательными потребностями: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты;
- применять инклюзивные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студент должен владеть навыками:

- технологии психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся навыками самостоятельного применения методов и технологий образования;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- сущность современных методов и технологий обучения и воспитания;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических

работников;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент должен владеть навыками:

- самостоятельного применения методов и технологий воспитания.

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- приемы и методы развития самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- основы организации сотрудничества обучающихся.

Студент должен уметь:

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Студент должен владеть навыками:

- организации помощи и поддержки в организации сотрудничества обучающихся.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение и анализ занятий, внеклассных, внеурочных мероприятий	30	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Проведение уроков	45	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Отчет о практике	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Выполнение заданий практики	25	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

На первой неделе практики студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

- знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, старостой класса и т. п.);

- изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе электронного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;
- посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником;
- составление тематических и поурочных планов;
- организация и обсуждение внеклассных мероприятий по предмету с учителем-предметником и классным руководителем;
- составление индивидуального плана работы практиканта на весь период практики.

Активная практика включает следующую работу:

- проведение консультаций по подготовке к урокам;
- конкретизация составленного индивидуального плана работы на очередную неделю педпрактики;
- составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя на период практики;
- проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителем и классным руководителем;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий других студентов-практикантов;
- осуществление профориентационной работы;
- присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей начальных классов;
- обсуждение хода практики на заседании кафедры;
- подготовка выступлений студентов об итогах практики на итоговой конференции в институте.

В системе 1 С: Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Седьмой семестр

- аттестационный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- план-график проведения практики;
- тетрадь анализа наблюдений (дневник) с подробным анализом проведенной деятельности в режиме прохождения практики в дистанционном формате;
- конспект КТД по направлению внеурочной деятельности (в соответствии с программой учителя);
- психологическая диагностика учащегося;
- технологические карты уроков русский язык, математика, литературное чтение:, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Проведение и занятий, сценариев, внеклассных, внеурочных мероприятий
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-76	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Отчет о практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Студент демонстрирует способность реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает незначительные недочеты, но самостоятельно исправляет их.	Студент демонстрирует средний уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допуская некоторые ошибки и недочеты.	Студент демонстрирует низкий уровень готовности реализовывать образовательные программы по дисциплинам начальной школы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает ошибки и недочеты, не может самостоятельно исправить их..
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,	Студент затрудняется использовать современные методы и технологии обучения и диагностики,	Студент не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

		самостоятельно исправляют незначительные ошибки.	самостоятельно не исправляют ошибки.	
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Студент свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Студент решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, но допускает незначительные недочеты.	Студент не показывает способности свободно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, испытывает значительные затруднения, допускает ряд ошибок.	Студент не решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Студент свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Студенты используют возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, самостоятельно справляется с незначительными затруднениями или недочетами.	Студенты затрудняются в использовании возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, допускает ряд ошибок, исправляя их при помощи тьютора..	Студенты не способны использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент свободно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.	Студент осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся, допуская незначительные недочеты.	Студент затрудняется в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профсамоопределения обучающихся, допускает 2-3 ошибки.	Студент не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределения обучающихся.

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса, незначительные недочеты самостоятельно исправляет.	Студент показывает низкий уровень готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент не показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности, самостоятельно исправляет негрубые ошибки и недочеты своей деятельности.	Испытывает затруднения в организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности, инициативности, самостоятельности, развитии их творческих способностей.	Студент не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Седьмой семестр				
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Выполнение заданий практики	5 Отлично	"Отлично". Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышенный
		4 Хорошо	"Хорошо". Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый

		3 Удовлетво- рительно	"Удовлетворительно". Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	"Неудовлетворительно". Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Отчет о практике	5 Отлично	Отлично - Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Хорошо - Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются незначительные недочеты.	Базовый

		3 Удовлетворительно	Удовлетворительно - Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен недостаточно аккуратно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются 2-3 ошибки.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Неудовлетворительно - Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. Отчет не подготовлен либо не сдан в срок, имеются значительные недочеты.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Проведение и анализ занятий, сценариев, внеклассных, внеурочных мероприятий	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышенный
		4 Хорошо	Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетворительно	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Проведение уроков	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Студент демонстрирует методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный анализ уроков, дисциплинированное поведение практиканта.	Повышенный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта, при этом студент допускает некоторые недочеты, самостоятельно исправляя их.	Базовый

3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» - за недостаточно методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с не всегда обоснованной постановкой целей, задач и разработанной структурой; недостаточно свободное владение подготовленным материалом; несформированное умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно недостаточно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта, допускает некоторые недочеты, самостоятельно не исправляя их. Наличие 2-3 фактических и методических ошибок.	Пороговый
2 Неудовлетворительно	«неудовлетворительно» - за неграмотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков с необоснованной постановкой целей, задач и разработанной структурой; несвободное владение подготовленным материалом; несформированное умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно неправильный анализ уроков в Дневнике; недисциплинированное поведение практиканта, допускает ошибки, самостоятельно не исправляя их. Наличие более 3 фактических и методических ошибок.	Ниже порогового
4 Хорошо	" Хорошо". Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый

		3 Удовлетворительно	"Удовлетворительно". Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	"Неудовлетворительно". Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Седьмой семестр

1. Знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, старостой класса и т. п.);
2. Составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики.
3. Изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе электронного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;
4. Изучение и осуществление работы с родителями (проведение родительского собрания);
5. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
5. Подбор методического материала, подготовка технологических карт уроков и проведение пробных уроков, их самоанализ.
6. Разработка технологических карт и проведение зачетных уроков.
7. Составление психолого-педагогической характеристики личности (на учащегося).
8. Разработка дидактического материала и наглядных пособий.
9. Подготовка отчетной документации по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы Основная литература

1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-2571-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132569>

2. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112172> (дата обращения: 15.10.2020).

3. Кокорева, В. В. Практикум по решению математических задач : учебно-методическое пособие / В. В. Кокорева, А. А. Вендина, Е. В. Потехина. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-9596-1585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136136>

4. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-88210-781-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112202>

5. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-400-01020-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109899> (дата обращения: 15.10.2020).

6. Никитина, Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 336 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112213>

7. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. — Москва : Приор-издат, 2008. — 224 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304>

Дополнительная литература:

1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации : учебное пособие / М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97820>

2. Дереклеева, Н. И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н. И. Дереклеева. — 3-е изд. — Москва : ВАКО, 2008. — 352 с. — ISBN 978-5-94665-596-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50057>

3. Детская психология : учебное пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. — 3-е изд., стер.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://edu-top.ru/katalog/?id=0> – Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
2. <http://festival.1september.ru/> – Журнал «1 сентября»
3. <http://nsc.1september.ru> – Журнал «Начальная школа»
4. www.slovari.ru/ - Словари русского языка

Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск

Образовательные организации Российской Федерации, соответствующие требованиям ФГОС и СанПиН, предоставившие ходатайства о направлении на практику и заключившие договор на проведение практики с МГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в

составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.