федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Вид практики: Производственная практика Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент Лезина С. В., канд. психол. наук, доцент Ширшикова О. А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой

Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Myz

Кузнецова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - получение теоретических и практических результатов, являющихся достаточными для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период обучения в институте, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики, написанию ВКР.

Задачи практики:

- поиск и подбор литературы (учебники, монографии, статьи в периодических изданиях) по теме ВКР:
- проведение эксперимента по программе исследования;
- оформление экспериментальной главы исследования;
- подготовка отчета по результатам преддипломной практики.

Преддипломная практика студентов направления 44.03.01 направления подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование. очной формы обучения предусмотрена $\Phi\Gamma$ OC ВО подготовки бакалавров, поэтому является неотъемлемой составной частью основной образовательной программы.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программы теоретического и практического обучения.

Выполнение программы преддипломной практики обеспечивает проверку теоретических знаний, полученных в период обучения в институте, их расширение, а также способствует закреплению практических навыков, полученных студентами во время прохождения производственной практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика $62.8.07(\Pi_{\rm H})$ является обязательным видом учебной работы, входит в Блок $2.\Pi$ рактики Φ ГОС BO по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: прохождение теоретических курсов базовых дисциплин, всех видов практик, предусмотренных учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Преддипломная практика бакалавров по направлению подготовки Педагогическое образование профиль Начальное образование проводится на базе выпускающих кафедр МГПУ (кафедра методики дошкольного и начального образования, кафедра педагогики, кафедра педагогики дошкольного и начального образования). Должность, занимаемая студентом на период практики: студент-исследователь. Студенты распределяются по базам практик в соответствии с приказом. Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, научные руководители выпускных квалификационных работ.

Практике Б2.В.07 (Пд) Преддипломная практика предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.08 Психология;
- Б1.В.01 Методика обучения и воспитания младших школьников;
- Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;
- Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;
- Б1.В.09 Методика преподавания математики;
- Б1.В.11 Методика преподавания предмета Окружающий мир.

Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и подготовлено в системе 1C:Университет (000000740) трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста;
- теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождения учебновоспитательного процесса в начальной школе.

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с теоретическими и методическими основами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Студент должен владеть:

 средствами, приемами, формами и методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с вилами леятельности:

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке:
- -образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Студент должен уметь:
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Студент должен владеть:
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.:
- навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- системой действий по разработке и реализации программ учебных дисциплин врамках основной общеобразовательной программы;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- рабочие программы и методики обучения по данному предмету;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения идиагностики;
- планировать и проводить учебные занятия;
- формировать мотивацию кобучению;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Студент должен владеть навыками:

- использования современных методов и технологийобучения;
- методиками преподавания отдельных предметов;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик ивозрастных особенностей обучающихся;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебнойдеятельности Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.

Студент должен уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.

Студент должен владеть навыками:

- решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектирования и реализация воспитательных программ;

- развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образажизни;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образажизни.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- пути достижения образовательных результатов испособы оценки результатов обучения;
- научное представление о результатах образования путях их достижения и способах оценки;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса.
 Студент должен уметь:
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- оценивать образовательные результаты формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.

Студент должен владеть навыками:

- возможностями образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирования универсальных учебных действий;
- формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательногопроцесса Студент должен знать:

- -основы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей)
 обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; Подготовлено в системе 1С:Университет (000000740)

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Студент должен владеть навыками:

- эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

Исследовательская деятельность

ПК-11 – способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования Студент должен знать:

- теоретические основы изученных дисциплин учебного плана;

Студент должен уметь:

применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Студент должен владеть навыками:

- постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Студент должен знать:

– теоретические и методические основы руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Студент должен уметь:

 применять теоретические и методические знания для руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Студент должен владеть навыками:

- планирования, осуществления и контроля учебно-исследовательской деятельности учащихся

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики	36	ОПК-3, ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6, ПК-11
Анализ педагогической и учебно- методической литературы	36	ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-11, ПК-12
Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР.	36	ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12
Оформление рабочего варианта ВКР.	36	ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12
Составление отчета о результатах преддипломной практики.	36	ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12
Контрольная аттестация	36	ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

В процессе практики происходит формирование заявленных в учебном плане компетенций студента, необходимых для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности и возможности профессионального развития.

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, базами практики, требованиями к прохождению практики.

Права и обязанности студентов в период практики

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в образовательном учреждении. Практикант обязан еженедельно являться на консультации с научным руководителем. Студент обязан в соответствующие плану Подготовлено в системе 1С:Университет (000000740)

практики сроки выполнить все виды работ и представить отчет о преддипломной практике в определенной на кафедре форме. Студент имеет право использовать материально-техническую базу образовательного учреждения — МГПУ им. М.Е. Евсевьева, пользоваться библиотекой, залом электронных ресурсов, системой Инфо-вуз, имеет доступ к нормативно-правовой и учебнометодической документации, направленной на регламентацию и обеспечение образовательного процесса в вузе.

Обязанности организаторов и руководителей практики.

Руководство и контроль за прохождением практики студентами возлагаются приказом ректора на факультетского руководителя практики и научных руководителей ВКР по направлению подготовки. Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана практики осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель студента:

- знакомит студента с требованиями, предъявляемыми к ВКР;
- оказывает помощь в составлении плана ВКР;
- совместно со студентом разрабатывают задание на выполнение ВКР;
- осуществляет оперативное руководство ВКР;
- проводит регулярные консультации (согласно графику консультаций) и собеседования со студентом в ходе подготовки и написания работы;
 - контролируют выполнение графика подготовки ВКР;
 - оказывают организационную и методическую помощь студенту.

Студент при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Методические рекомендации по организации практики. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

В процессе прохождения данного вида практики студент выполняет задания индивидуального характера, ориентированные на сферу его научных интересов. В процессе прохождения практики студент активно участвует в научно-исследовательской работе кафедры, принимает участие в научных конференциях и научно-методических семинарах. Студент отчитывается перед научным руководителем о ходе практики и представляет промежуточные результаты выполнения заданий практики.

Отчет по практике студент защищает на кафедре, к которой прикреплен как к базе в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

Этапы прохождения практики: организационно-технологический (участие в установочной конференции по преддипломной практике, составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики, индивидуальная консультация с научным руководителем), содержательно-процессуальный (анализ педагогической и учебно-методической литературы, проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР, проектирование программы опытно-экспериментальной работы по теме исследования или разработка методических рекомендаций в зависимости от темы, цели и задач ВКР, оформление рабочего варианта ВКР), контрольно-рефлексивный (составление отчета о результатах преддипломной практики, отчет научному руководителю ВКР, защита отчета на заключительной конференции).

Содержание преддипломной практики определяется спецификой деятельности учителя начальных классов, требованиями стандартов и программ соответствующего профиля подготовки.

За период практики студенты обязаны выполнить следующие виды работ:

- обсуждение организационных вопросов с руководителем ВКР;
- составление индивидуального плана прохождения практики;
- составление контент-анализа основных понятий темы ВКР;
- выполнение индивидуальных заданий по теме ВКР;
- анализ педагогической и учебно-методической литературы;
- составление списка источников и литературы по ВКР;
- проведение экспериментальной работы по темам ВКР;
- обработка данных опытно-экспериментального материала;
- оформление рабочего варианта ВКР;
- мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала (подготовка статьи/тезисов по теме ВКР);
- оформление отчетной документации.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Восьмой семестр

- индивидуальный план преддипломной практики, подписанный научным руководителем;
- отчет о преддипломной практике (печатная форма, подписанная студентом);
- отзыв научного руководителя с подписью.

6. Фонд оценочных средств для промежуточнойаттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций			Этапы формирования
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-3, ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6, ПК-11	5 курс, Десятыйс еместр	Зачет	Составление индивидуального задания прохождения преддипломной практики
	5 курс, Десятыйсе местр	Зачет	Анализ педагогической и учебно-методической литературы
ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12	5 курс, Десятыйсе местр	Зачет	Проведение контент-анализа основных понятий темы ВКР.
ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12	5 курс, Десятыйсе местр	Зачет	Оформление рабочего варианта ВКР.
ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12	5 курс, Десятыйсе местр	Зачет	Составление отчета о результатах преддипломной практики.
ОПК-3, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12 ₉	5 курс, Десятыйсе местр	Зачет	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Урс	овни овладения комі	петенциями	
компетенций	` <u>,</u>	4 (зачтено)	/	2 (незачтено) Ниже порогового

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000740)

	От 90 до 100	От 76 до 89	От 60 до 75	До 60 баллов
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Студент готов к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса	Студент готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, допускает незначительны е недочеты.	Студент готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, допускает 2-3 ошибки.	Студент не готов к психолого-педагогическому сопровождению учебновоспитательного процесса, допускает фактические ошибки, не предоставляет в срок отчетную документацию.
реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.	Студент готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС, допускает незначительны е недочеты.	Студент готов реализовывать образовательны е программы по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС, однако допускает 2-3 ошибки.	Студент не готов реализовывать образовательны е программы по учебным предметам начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Способен использовать современные методы и технологиии обучения и диагностики.	Способен использовать современные методы и технологиии обучения и диагностики, допускает незначительны е ошибки, самостоятельн о исправляя их.	Затрудняется использовать современные методы и технологиии обучения и диагностики.	Не способен использовать современные методы и технологиии обучения и диагностики.
решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственн ого развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравс твенного развития обучающихся в учебной и внеучебной и деятельности, есть незначительны е недочеты, которые самостоятельн о исправляются студентом.	Затрудняется решать задачи воспитания и духовно-нравст венного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Не способен решать задачи воспитания и духовно-нравств енного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

предметных результатов обучения и обеспечения	использует возможности образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитатель	среды для достижения личностных, предметных и метапредметн ых результатов обучения и обеспечения качества учебновоспит ательного процесса средствами	среды для достижения личностных, предметных и метапредметны х результатов обучения и обеспечения качества учебновоспита тельного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Не использует возможности образовательной среды для достижения Свободно формирует развивающую образовательну ю среду для достижения личностных, предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитат ельного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Способен к взаимодействию в участниками образовательного процесса.	Способен к взаимодействи ю в участниками образовательн ого процесса, недочеты самостоятельн о исправляет.	взаимодействии в участниками	Не способен к взаимодействию в участниками образовательног с процесса.
ПК-11 способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	систематизированные	систематизирован ные теоретические и практические знания для	ных теоретических и практических знаний для	Не использует систематизированн ые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12 — способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Способен свободно руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Способен свободно руководить учебно- исследовательско й деятельностью	Способен руководить учебно- исследовательск ой деятельностью обучающихся, испытывая значительные затруднения, допуская 2-3 ошибки.	Не способен руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды	Виды	Шкала	Критерии	Уровень		
ком-	работ	оценивания	оценивания	овладения		
петен-				компетен-		
ций				циями		
Восьмой сем	Восьмой семестр					

ОПК-3, ПК-1; ПК- 3; ПК-4; ПК-6, ПК- 11	Составление индивидуальног о задания прохождения преддипломной практики	5 Отлично	«отлично» — студент знает психолого- педагогические особенности детей младшего школьного возраста: теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождения учебно- воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательные стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов в ваимодействию с участниками образовательской деятельности Свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается грамотностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается грамотностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается грамотностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается грамотностью.	ный
		4 Хорошо	«хорошо» — с небольшими недочетами показывает знание психологопедагогических особенностей детей младшего школьного возраста теоретических и методических основ психолого-педагогическому сопровождения учебновоспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывате образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной в внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	

процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов взаимодействию участниками c образовательного процесса; с области исследовательской деятельности Свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить **учебно**исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается глубиной, самостоятельностью, ошибки недочеты исправляет самостоятельно. 3 «удовлетворительно» – затрудняется в Пороговый Удовлетворит явлении психолого-педагогиче льно особенностей летей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психолого педагогическому сопровождени учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывае т готовность реализовывать образовательные программы П учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использоват ь современные методы и технологии обучения и диагностики, решает задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся В учебной внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды ДЛ достижения личностных метапредметных И предметных результатов обучения и обеспечения учебно-воспитательного качества процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов взаимодействию участникам и c образовательного процесса; с области исследовательской деятельности затрудняется в использовани систематизированных теоретически х и практических знаний для постановки и решени исследовательских задач в област образования, не показывае способность руководить учебноисследовательской деятельность обучающихся. Выполняемый ви

работы не отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.

I	r		
ализ дагогической и ебно- годической гературы	Неудовле- творительно 5 Отлично	педагогические особенности детей младшего школьного возраста теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождения учебновоспитательного процесса начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии о требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной в внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных	ный
		свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной в внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов в взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности	
2	агогической и обно- годической	ализ 5 Отлично боно-годической и дературы	педаготических особенностей детей мадшего школьного возраста; теоретических и методических основ пеихолого-педаготическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной пколе, не готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не способен использовать современные методы и технологии обучения и дива ностики, не решает задачи воспитативи и думовно-праветенного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, не использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и пресеста учебного процесса, с области исследовательной предмета, не готов к взаимодействию с участниками образовательной процесса, с области исследовательской деятельного процесса, с области исследовательской деятельногот, не использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и распической и образовательного процесса, с области образования, не показывает способность руководить учебного исследовательской деятельности, регобламательного процесса и начальной школе, показывает способность руководить учебном исследовательской деятельности, детей младшего школьного возраста теоретические и методические основает способность руководить учебном психолого-педаготическом учебном предмету в соответствии и учебному предмету в соответствии и требованиями образовательные стандартов, с способен свободи использует возможность образовательные программы и учебному предметны длягностики, свободи использует возможность образовательного развательные с образовательные программа и дучебной деятельности свободии использует возможность образовательной среды для достижения и предметным и предметным результатов обучения и диагностивка и учебной деятельности с образовательного предмета, готов в вначредметных и предметным образовательного предмета, готов и вазрасные образовательного предмета, готов и вапредметным с участникам образовательного предмета, готов в ванимующей в предметным обр

решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.

4

Хорошо

«хорошо» – с небольшими нед рчетами

Базовый показывает знание психологопедагогических особенностей детей

возраста; младшего школьного теоретических и методических основ психолого-педагогическому сопровождения учебновоспитательного процесса начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных способен свободно стандартов, использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся В учебной внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных И предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности Свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается глубиной,

самостоятельностью, ошибки и недочеты исправляет самостоятельно.

3
Удовлетво-
рительно

«удовлетворительно» – затрудняется в Пороговый выявлении психолого-педагогические особенностей детей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психолого сопровождения педагогическому учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использоват ь современные методы и технологии обучения и диагностики, решаег задачи воспитания и духовноразвития нравственного обучающихся учебной В внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды ДЛ достижения личностных метапредметных И предметных результатов обучения и обеспечения учебно-воспитательного качества процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов взаимодействию с участникам и образовательного процесса; с области деятельности исследовательской затрудняется в использовани систематизированных теоретически х и практических знаний для постановки и решени исследовательских задач в област образования, не показывае способность руководить учебноисследовательской деятельность обучающихся. Выполняемый ви работы не отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.

ельно

«неудовлетворительно» - не Неудовлетворит показывает знание психологопедагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретических и методических основ психолого-педагогическому сопровождения учебновоспитательного процесса в начальной школе, не готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, не решает задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, не использует возможности образовательной среды для достижения личностных,

метапредметных и предметных

Ниже порогового

•	<u>.</u>			
			результатов обучения и обеспечения	
			качества учебно-воспитательного	
			процесса средствами преподаваемого	
			учебного предмета, не готов к	
			взаимодействию с участниками	
			образовательного процесса; с области	
			исследовательской деятельности, не	
			использует систематизированные	
			-	
			теоретические и практические знания	
			для постановки и решения	
			исследовательских задач в области	
			образования, не показывает	
			способность руководить учебно-	
			исследовательской деятельностью	
			обучающихся. Работа не выполнена.	
ОПК-3,	Проведение	5	«отлично» – студент знает психолого-	Повышен
ПК-1;	контент-анализа	Отлично	педагогические особенности детей	ный
ПК-2;	основных понятий		младшего школьного возраста;	
ПК-3;	темы ВКР		теоретические и методические основы	
ПК-4, ПК-			психолого-педагогическому	
6, ПК-11,			сопровождения учебно-	
ПК-12			воспитательного процесса в	
1			начальной школе, показывает готовность реализовывать	
			образовательные программы по	
			учебному предмету в соответствии с	
			требованиями образовательных	
			стандартов, способен свободно	
			использовать современные методы и	
			технологии обучения и диагностики,	
			свободно решает задачи воспитания и	
			духовно-нравственного развития	
			обучающихся в учебной и	
			внеучебной деятельности, свободно	
			использует возможности	
			образовательной среды для	
			достижения личностных,	
			метапредметных и предметных	
			результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	
			процесса средствами преподаваемого	
			учебного предмета, готов к	
			взаимодействию с участниками	
			образовательного процесса; с области	
			исследовательской деятельности,	
			свободно использует	
			систематизированные теоретические	
			и практические знания для постановки	
			и решения исследовательских задач в	
			области образования, показывает	
			способность руководить учебно-	
			исследовательской деятельностью	
			обучающихся. Выполняемый вид	
			работы отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.	
			тлуоинои, самостоятельностью. «отлично» – студент знает психолого-	
			педагогические особенности детей	
			младшего школьного возраста:	
			теоретические и методические основы	
			психолого-педагогическому	
			сопровождения учебно-	
			воспитательного процесса в	
			начальной школе, показывает	
			готовность реализовывать	
			образовательные программы по	
	12	/00000 - :-:	учебному предмету в соответствии с	
І Іодготовлено	в системе 1С:Универс	итет (000000740)		

требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся В учебной внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета, учебного готов взаимодействию c участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.

4 Хорошо	«хорошо» — с небольшими недочетами Базовый показывает знание психолого- педагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретических и методических основ психолого- педагогическому
	сопровождения учебно- воспитательного процесса в начальной школе, показывает
	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с
	требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно
	использует возможности образовательной среды для
	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности
	Свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки
	и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается глубиной, самостоятельностью, ошибки и недочеты исправляет самостоятельно.

		T	
	3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» — затрудняется в выявлении психолого-педагогические особенностей детей младшег школьного возраста; теоретические и методические основы психолого	0 :-
		педагогическому сопровождени учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывае готовность реализовыват	т
		r	О
		стандартов, способен использоват современные методы и технологи обучения и диагностики, решае	Б И
		3 ,	я и
		внеучебной деятельности, свободно использует возможност образовательной среды дл	
		достижения личностных и предметны результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательног	x
		процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов взаимодействию с участникам	K
		образовательного процесса; с области исследовательской деятельности затрудняется в использовани	
		систематизированных теоретически и практических знаний для постановки и решени	х я
		исследовательских задач в област образования, не показывае способность руководить учебно-исследовательской деятельность	Г
		обучающихся. Выполняемый ви работы не отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.	д
	2 Неудовлетворит ельно	«неудовлетворительно» – не показывает знание психолого- педагогических особенностей детей	Ниже порогового
		младшего школьного возраста; теоретических и методических основ психолого-педагогическому сопровождения учебно-	
		воспитательного процесса в начальной школе, не готов реализовывать образовательные программы по	
		учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, не способен использовать	
		современные методы и технологии обучения и диагностики, не решает задачи воспитания и духовно-	
		нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, не использует	
		возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	
		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	

			процесса средствами преподаваемого	
			учебного предмета, не готов к	
			взаимодействию с участниками	
			образовательного процесса; с области	
			исследовательской деятельности, не	
			использует систематизированные	
			теоретические и практические знания	
			для постановки и решения	
			исследовательских задач в области	
			образования, не показывает	
			способность руководить учебно-	
			исследовательской деятельностью	
			обучающихся. Работа не выполнена.	
ОПК-	Оформичение	5	(ACTAMANA) ATTAMANT AVIOTE HAVING HAVE	
3, ПК-	Оформление рабочего	_	«отлично» – студент знает психолого- Повы педагогические особенности детейный	шен-
*	варианта ВКР.	Отлично	младшего школьного возраста;	
1; ПК-			теоретические и методические основы	
2; ПК-			психолого-педагогическому	
3; ПК-			сопровождения учебно-	
4, ΠK-			воспитательного процесса в	
6, ПК-			начальной школе, показывает	
11,			готовность реализовывать	
			образовательные программы по	
ПК-12			учебному предмету в соответствии с	
			требованиями образовательных	
			стандартов, способен свободно	
			использовать современные методы и	
			технологии обучения и диагностики,	
			свободно решает задачи воспитания и	
			духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	
			обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно	
			использует возможности	
			образовательной среды для	
			достижения личностных,	
			метапредметных и предметных	
			результатов обучения и обеспечения	
			качества учебно-воспитательного	
			процесса средствами преподаваемого	
			учебного предмета, готов к	
			взаимодействию с участниками	
			образовательного процесса; с области	
			исследовательской деятельности,	
			свободно использует	
			систематизированные теоретические	
			и практические знания для постановки	
			и решения исследовательских задач в области образования, показывает	
			способность руководить учебно-	
			исследовательской деятельностью	
			обучающихся. Выполняемый вид	
			работы отличается грамотностью,	
			глубиной, самостоятельностью.	
			«отлично» – студент знает психолого-	
			педагогические особенности детей	
			младшего школьного возраста;	
			теоретические и методические основы	
			психолого-педагогическому	
			сопровождения учебно-	
			воспитательного процесса в	
			начальной школе, показывает	
			готовность реализовывать	
			образовательные программы по	
			учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	
			преоованиями ооразовательных	
			стандартов, способен свободно	

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся В учебной внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных И предметных результатов обучения и обеспечения учебно-воспитательного качества процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый работы отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.

4 Хорошо

«хорошо» – с небольшими недочетами Базовый показывает знание психологопедагогических особенностей детей возраста; младшего школьного теоретических и методических основ психолого-педагогическому сопровождения учебновоспитательного процесса школе, показывает начальной готовность реализовывать образовательные программы учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития учебной обучающихся В внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных И предметных результатов обучения и обеспечения учебно-воспитательного качества процесса средствами преподаваемого учебного предмета, ГОТОВ взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности Свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид

отличается

работы

глубиной,

	самостоятельностью, ошибки и недочеты исправляет самостоятельно.
3 Удовлетворительно	«удовлетворительно» — затрудняется выявлении психолого-педагогические особенностей детей младшего школьного возраста; теоретические и методическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решает задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательской деятельности, затрудняется в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательскох задач в области образования, не показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид

работы не отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.

		2.	«Пелиор петроинтал по» на	Ниже
		2 Неудовле-	«неудовлетворительно» – не	
		=	показывает знание психолого-	порогового
		творительно	педагогических особенностей детей	
			младшего школьного возраста;	
			теоретических и методических основ	
			психолого-педагогическому	
			сопровождения учебно-	
			воспитательного процесса в начальной	
			школе, не готов реализовывать	
			образовательные программы по	
			учебному предмету в соответствии с	
			требованиями образовательных	
			стандартов, не способен использовать	
			современные методы и технологии	
			обучения и диагностики, не решает	
			задачи воспитания и духовно-	
			нравственного развития обучающихся	
			в учебной и внеучебной	
			деятельности, не использует	
			возможности образовательной среды	
			для достижения личностных,	
			метапредметных и предметных	
			результатов обучения и обеспечения	
			качества учебно-воспитательного	
			процесса средствами преподаваемого	
			учебного предмета, не готов к	
			взаимодействию с участниками	
			образовательного процесса; с области	
			исследовательской деятельности, не	
			использует систематизированные	
			теоретические и практические знания	
			для постановки и решения	
			исследовательских задач в области	
			образования, не показывает способность руководить учебно-	
			1	
			исследовательской деятельностью обучающихся. Работа не выполнена.	
			•	
			Рабочий вариант ВКР не представлен в	
ОПК-3,	Сооториому	5	срок.	П
ОПК-3, ПК-1;	Составление	_	«отлично» – отчетная документация	Повышен-
,	отчета о	Отлично	составлена грамотно, самостоятельно,	ный
ПК-2;	результатах		представлена в срок, содержательный	
ПК-3; ПК-4, ПК-	преддипломной		аспект отчетной документации	
			отражает все виды работ	
6, ПК-11, ПК-129	Составление		преддипломной практики.	
1110 12)	отчета о			
	результатах			
	преддипломной			
	практики.			

4 Хорошо	«хорошо» — отчетная документация составлена грамотно, самостоятельно, представлена в срок, содержательный аспект отчетной документации отражает все виды работ преддипломной практики, незначительные недочеты технического или стилистического характера исправляются студентом самостоятельно, некоторые виды работ представлены в отчетной документации недостаточно полно.	Базовый
Удовлетворительно	«удовлетворительно» — затруд Пороговый выявлении психолого-педагогические особенностей детей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психолого-педагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к взаимодействию с участниками образовательской деятельности, затрудняется в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательской деятельности, образования, не показывает способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы не отличается грамотностью, глубиной, самостоятельностью.	

1		2	(/HOLHODHOTDOPWTOW WOW	Птимо
			«неудовлетворительно» – не	Ниже
		Неудовле-	показывает знание психолого- педагогических особенностей детей	порогового
		творительно		
			младшего школьного возраста;	
			теоретических и методических основ	
			психолого-педагогическому сопровождения учебно-	
			воспитательного процесса в начальной школе, не готов реализовывать	
			образовательные программы по	
			учебному предмету в соответствии с	
			требованиями образовательных	
			стандартов, не способен использовать	
			современные методы и технологии	
			обучения и диагностики, не решает	
			задачи воспитания и духовно-	
			нравственного развития обучающихся	
			в учебной и внеучебной	
			деятельности, не использует	
			возможности образовательной среды	
			для достижения личностных,	
			метапредметных и предметных	
			результатов обучения и обеспечения	
			качества учебно-воспитательного	
			процесса средствами преподаваемого	
			учебного предмета, не готов к	
			взаимодействию с участниками	
			образовательного процесса; с области	
			исследовательской деятельности, не	
			использует систематизированные	
			теоретические и практические знания	
			для постановки и решения	
			исследовательских задач в области	
			образования, не показывает	
			способность руководить учебно-	
			исследовательской деятельностью	
			обучающихся. Работа не выполнена.	
			Отчетная документация отсутствует.	
ОПК-3,	Контрольная	5	«отлично» – студент знает психолого-	Повышен-
	аттестация	Отлично	педагогические особенности детей	ный
ПК-2;			младшего школьного возраста;	
ПК-3;			теоретические и методические основы психолого-педагогическому	
ПК-4, ПК-			сопровождения учебно-	
6, ΠK-11,			воспитательного процесса в	
ПК-12-			начальной школе, показывает	
			готовность реализовывать	
			образовательные программы по	
			учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	
			стандартов, способен свободно	
			использовать современные методы и	
			технологии обучения и диагностики,	
			свободно решает задачи воспитания и	
			духовно-нравственного развития	
			обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, свободно	
			использует возможности	
			образовательной среды для	
			достижения личностных,	
			метапредметных и предметных	
I			результатов обучения и обеспечения	

	качества учебно-воспитательного
	у теоно восинтательного
	процесса средствами преподаваемого
	учебного предмета, готов к
	взаимодействию с участниками
	образовательного процесса; с области
	исследовательской деятельности,
	свободно использует
	систематизированные теоретические
	и практические знания для постановки
	и решения исследовательских задач в
	области образования, показывает
	способность руководить учебно-
	исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид
	обучающихся. Выполняемый вид работы отличается грамотностью,
	глубиной, самостоятельностью.
	«отлично» – студент знает психолого-
	педагогические особенности детей
	младшего школьного возраста;
	теоретические и методические основы
	психолого-педагогическому
	сопровождения учебно-
	воспитательного процесса в
	начальной школе, показывает
	готовность реализовывать
	образовательные программы по
	учебному предмету в соответствии с
	требованиями образовательных
	стандартов, способен свободно
	использовать современные методы и
	технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и
	духовно-нравственного развития
	обучающихся в учебной и
	внеучебной деятельности, свободно
	использует возможности
	образовательной среды для
	достижения личностных,
	метапредметных и предметных
	результатов обучения и обеспечения
	качества учебно-воспитательного
	процесса средствами преподаваемого
	учебного предмета, готов к
	взаимодействию с участниками
	образовательного процесса; с области
	исследовательской деятельности свободно использует
	систематизированные теоретические
	и практические знания для постановки
	и решения исследовательских задач в
	области образования, показывает
	способность руководить учебно-
	исследовательской деятельностью
	обучающихся. Выполняемый вид
	работы отличается грамотностью,
	глубиной, самостоятельностью.
·	

4 Хорошо

«хорошо» – с небольшими недочетами Базовый показывает знание психологопедагогических особенностей детей младшего школьного возраста; теоретических и методических основ психолого-педагогическому сопровождения учебновоспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен свободно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и

внеучебнойдеятельности, свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, готов к

взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности Свободно использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и

решения исследовательских задач в области образования, показывает способность руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вид работы отличается глубиной,

самостоятельностью, ошибки и недочеты исправляет самостоятельно.

«удовлетворительно»

Пороговый

3

Удовлетворительно затрудняется в выявлении психолого-педагогические особенностей детей младшего школьного возраста; теоретические и методические основы психологопедагогическому сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе, показывает готовность реализовывать образовательные программы учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решает задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся учебной внеучебной деятельности, свободно использует возможности образовательной среды достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения учебно-воспитательного качества

процесса средствами преподаваемого

учебного	предмета,	готов	К	
				взаимодействию с участниками образовательного процесса; с области исследовательской деятельности, затрудняется в использовании систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решен и исследовательских задач в област образования, не показыва т способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Выполняемый вщ работы не отличается грамотность о, глубиной, самостоятельностью.
			2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» — отчетная документация составлена безграмотно, не представлена в срок, содержательный аспект отчетной документации не отражает виды работ преддипломной практики, некоторые виды работ не представлены в отчетной документации. Отчетная документация отсутствует.

6.3. Типовые задания по практике

Восьмой семестр

- 1. Проанализировать педагогическую и учебно-методическую литературу по теме исследования.
- 2. Провести контент-анализ основных понятий темы ВКР.
- 3. Разработать программу опытно-экспериментальной работы по теме исследования.
- 4. Провести экспериментальную работу.
- 5. Оформить рабочий вариант ВКР.
- 6. Составить отчет о результатах преддипломной практики.
- 7. Составить отчет о результатах преддипломной практики научному руководителю ВКР.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
компетенции		
	зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

- 1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б. С. Волков. Москва: Академический Проект, 2020. 208 с. ISBN 978-5-8291-2571-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/132569
- 2. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. Барнаул : АлтГПУ, 2017. 166 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112172 (дата обращения: 15.10.2020).
- 3. Кокорева, В. В. Практикум по решению математических задач : учебно-методическое пособие/В В. Кокорева, А. А. Вендина, Е. В. Потехина. Ставрополь : СГПИ, 2019. 92 с. ISBN 978-5-9596-1585-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/136136
- 4. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе: учебное пособие / С. В. Колесова. Барнаул: АлтГПУ, 2015. 231 с. ISBN 978-5-88210-781-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112202
- 5. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. Тюмень : ТюмГУ, 2014. 312 с. ISBN 978-5-400-01020-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/109899 (дата обращения: 15.10.2020).
- 6. Никитина, Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина. Барнаул : АлтГПУ, 2016. 336 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112213
- 7. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. Москва : Приориздат, 2008. 224 с. (Конспект лекций). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

Дополнительная литература:

- 1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации: учебное пособие / М. В. Бойкина. Санкт-Петербург: КАРО, 2016. 128 с. ISBN 978-5-9925-1120-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/97820
- 2. Дереклеева, Н. И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н. И. Дереклеева. 3-е изд. Москва : ВАКО, 2008. 352 с. ISBN 978-5-94665-596-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/50057
- 3. Детская психология : учебное пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2019. 104 с. ISBN 978-5-9765-0114-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/122569

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://edu-top.ru/katalog/?id=0 Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
- 2. http://festival.1september.ru/ Журнал «1 сентября»
- 3. http://nsc.1september.ru Журнал «Начальная школа»
- 4. www.slovari.ru/ Словари русского языка

Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
 - 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в

составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная/выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол N = 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой

Myz

Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Myz

Кузнецова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики – погружение в профессиональную деятельность учителя начальных классов для закрепления теоретической подготовки и формирования профессиональных компетенций. Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
- формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования
- и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование;
- развитие у будущих учителей начальных классов педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- развитие профессиональной культуры;
- знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя;
- формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;
- формирование умения разрабатывать и проводить уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе;
- формирование умений разрабатывать и реализовывать внеурочную деятельность учащихся в соответствии с ФГОС НОО;
- формирование трудовых действий по оценке успехов и возможностей обучающихся;
- формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности;
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение процедурой психологического изучения личности младшего школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

Профессиональная подготовка студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагает наряду с вооружением системой теоретических знаний формирование и совершенствование целостной системы профессиональных умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет педагогическая практика.

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Она входит в раздел производственной педагогической практики Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) Высшего Образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю подготовки Начальное образование.

Прохождение педагогической практики необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в областях педагогической, культурнопросветительской и учебно-исследовательской деятельности, для формирования навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология; навыков организации внеурочной деятельности младших школьников.

Практика организуется и проводится в сторонних образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Прохождение бакалаврами практики позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями в рамках педагогической деятельности в образовательной организации (школе),

а также практически освоить содержание, формы и инновационные технологии системы начального образования, развития основных ключевых характеристик личностного развития младшего школьника, отраженных в $\Phi \Gamma OC$ HOO.

Педагогическая практика отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебно-воспитательной работы.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров на факультете педагогического и художественного образования. Педагогическая практика является важнейшей частью профессиональной подготовки бакалавров педагогики по профилю подготовки Начальное образование и направлена на достижение определенной цели и задач.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

 $52.B.06(\Pi)$ Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы, входит в раздел « $52.\Pi$ рактики» $\Phi\Gamma$ OC BO по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 5 курсе, в 9 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Практике Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.09 Методика преподавания математики;

Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";

Б1.В.12 Методика преподавания технологии в начальной школе;

Б1.В.13 Методика преподавания изобразительного искусства;

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.В.04(П), Б2.В.05(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики $52.B.06(\Pi)$ «Педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание образовательных программ по предмету;
- основные требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к процессу обучения в общеобразовательном учебном заведении.
- распределение функций и ответственности между руководителями подразделений и исполнителями конкретных функций по обеспечению и осуществлению образовательного процесса; требования ФГОС НОО, ООП НОО.

Студент должен уметь:

- самостоятельно разрабатывать и реализовывать учебные программы в рамках основной образовательной программы, проектировать учебную деятельность;
- организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках учебной программы;
- планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи,
- осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы *Студент должен владеть навыками:*
- создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований $\Phi \Gamma OC$ HOO в каждой предметной области;
- ведения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- владеть формами и методами обучения;
- владеть технологией организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников;
- владеть нормативно-правовой базой образования;
- навыками работы с ИКТ, используемыми в сфере образования.
- **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и **диагностики** Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:
- сущность современных методов и форм обучения и воспитания;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- сущность технологий обучения и воспитания;
- классификацию методов обучения и воспитания;
- современные педагогические технологии;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы методики преподавания;
- основные принципы реализации системно-деятельностного подхода;
- содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности;
- уровни, принципы, функции, содержание педагогической диагностики, требования к проведению диагностических процедур;
- методику организации и проведения диагностического исследования в учебновоспитательном процессе школы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Студент должен уметь:

- реализовывать современные методы и технологии обучения; планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать системно-деятельностный подход в обучении младших школьников;
- подбирать и апробировать диагностические методики по определенному направлению изучения личности, учебно-воспитательного процесса школы;
- интерпретировать данные педагогической диагностики, представлять диагностические

данные педагогической диагностики, представлять диагностические данные в научном исследовании;

- планировать содержание учебно-воспитательной работы на основе данных педагогической диагностики;
- сформировать положительную мотивацию младших школьников к обучению в школе. *Студент должен владеть навыками:*
- создавать конспект / технологическую карту урока, исходя из требований $\Phi \Gamma OC\ HOO\ в$ каждой предметной области;
- самостоятельного применения методов и технологий образования;
- способами создания оптимальных условий для развития младших школьников;
- проблемно-поисковыми методами организации обучения в начальной школе
- методами и методиками организации и проведения диагностического исследования в учебновоспитательном процессе школы;
- использования основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебнойдеятельности Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:
- сущность и содержание духовно-нравственного развития младших школьников;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

 Студент должен уметь:
- формулировать цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать результаты воспитания и развития младших школьников;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Студент должен владеть навыками:
- самостоятельной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
- *ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательногопроцесса* Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики *Студент должен знать:*
- сущность современных методов и технологий обучения и воспитания;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детсковзрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики. Студент должен владеть навыками:
- самостоятельного применения методов и технологий воспитания.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение и анализ занятий, сценариев, внеклассных, внеурочных мероприятий	60	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
Проведение уроков	90	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
Отчет о практике	16	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6
Выполнение заданий практики	50	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

На первой неделе практики студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

- изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе электронного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;
- знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, старостой класса и т. п.);
- посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником;
- составление тематических и поурочных планов;
- организация и обсуждение внеклассных мероприятий по предмету с учителем-предметником и классным руководителем;
- составление индивидуального плана работы практиканта на весь периодпрактики;
- планирование мероприятий в рамках профориентационнойработы.

Активная практика (2-4 недели) включает следующую работу:

- проведение консультаций по подготовке к урокам;
- конкретизация составленного индивидуального плана работы на очередную неделю педпрактики;

- составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя напериод практики;
- проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителем и классным руководителем;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий другихстудентов-практикантов;
- осуществление профориентационной работы;
- присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей начальных классов;
- обсуждение хода практики на заседании кафедры;
- подготовка выступлений студентов об итогах педагогической практики на итоговой конференции в институте.

В системе 1 С:Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике Период контроля: Девятый семестр

- аттестационный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- план-график проведения практики;
- тетрадь анализа наблюдений (дневник) с подробным анализом проведенной деятельности в режиме прохождения практики в дистанционном формате;
- конспект КТД по направлению внеурочной деятельности (в соответствии с программой учителя);
 - -психологическая диагностика классного коллектива;

Технологические карты уроков с ЭОР (видеоформат, кроме тестов) в соответствии с учебнотематическим планом рабочих программ по каждому предмету. ЭОР должны быть подготовлены студентом лично без нарушения авторских, лицензионных прав. Инструменты для разработки ЭОР: Microsoft Excel; Microsoft Power Point; <u>Киностудия Microsoft Windows Live</u> и др. При отборе иллюстративного материала, звуковых и видео файлов, руководствоваться правилами лицензии Creative Commons CC BY.

Технологические карты составляются *в рамках изучения одной темы или раздела*, изучаемых в период прохождения практики. Перечень отчетных материалов:

Русский язык:

- 1) ТК урока объяснения нового материала; ЭОР, содержащий видео объяснение изучаемой темы урока;
 - 2) ТК урока закрепления нового материала; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
 - 3) ТК урока обобщения по теме; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
 - 4) ТК контрольного урока по теме; ЭОР, содержащий электронный тест к уроку.

Математика:

- 1) ТК урока объяснения нового материала; ЭОР, содержащий видео объяснение изучаемой темы урока;
 - 2) ТК урока закрепления нового материала; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
 - 3) ТК урока обобщения по теме; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
 - 4) ТК контрольного урока по теме; ЭОР, содержащий электронный тест к уроку.

Литературное чтение:

- 1) ТК урока изучения нового литературно художественного произведения (проза); ЭОР, содержащий видео рассказ биографии автора, его известные произведения или экранизацию произведений;
- 2) ТК урока изучения нового литературно-художественного произведения (стихотворения); ЭОР, подготавливающий детей к выразительному чтению произведения;
- 3) ТК урока обобщения по изучаемому разделу; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 4) ТК урока внеклассного чтения, тема, учебно-методический материал, ЭОР к уроку на выбор студента.

Окружающий мир:

- 1) ТК урока объяснения нового материала; ЭОР, содержащий видео объяснение изучаемой темы урока;
 - 2) ТК урока закрепления нового материала; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
 - 3) ТК урока обобщения по теме; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
 - 4) ТК контрольного урока по теме; ЭОР, содержащий электронный тест к уроку.

Технология: ТК урока; ЭОР, содержащий поэтапный видеопоказ выполнения работы. **Изобразительное искусство:** ТК урока; ЭОР, содержащий поэтапный видео показ выполнения работы.

- анализ видеоуроков учителей начальных классов (4 урока: по одному русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Возможно использование видеоуроков с любых сайтов школ с указанием адреса электронной ссылки (схема анализа во вложении).
 - технологическая карта урока «Мой родной язык» с презентацией;
- характеристика / отзыв на студента, подписанная и заверенная печатью администрацией образовательной организации;
 - отчет о прохождении практики.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

ол. Компетенции и этины формировиния			
Коды компетенций			Этапы формирования
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Выполнение заданий практики
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Проведение и занятий, сценариев, внеклассных, внеурочных мероприятий
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Отчет о практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень		Уровни овладения компетенциями			
компетенций	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового	
ПК-1:	Студент	Студент	Студент	Студент	
готовность	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	
реализовывать	способность	способность	средний	низкий уровень	
образовательные	реализовывать	реализовывать	уровень	готовности	
программы по	образовательные	образовательн	готовности	реализовывать	
учебному предмету	программы по	ые программы	реализовывать	образовательны	
в соответствии с	исциплинам	по исциплинам	образовательны	е программы по	
требованиями	начальной школы в	начальной	е программы по	исциплинам	
образовательных	соответствии с	школы в	исциплинам	начальной	
стандартов	требованиями	соответствии с	начальной	школы в	
	образовательных	требованиями	школы в	соответствии с	
	стандартов.	образовательн	соответствии с	требованиями	

		ых стандартов, допускает незначительны	требованиями образовательны х стандартов,	образовательны х стандартов, допускает
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	незначительны е недочеты, но самостоятельн о исправляет их. Студент способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельн о исправлят незначительны е ошибки. Студент	х стандартов, допуская некоторые ошибки и недочеты. Студент затрудняется использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, самостоятельно не исправлят ошибки.	ошибки и недочеты, не может самостоятельно исправить их Студент не способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
способность решать задачи воспитания и духовно-нравственн ого развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решает задачи воспитания и духовно-нравственн ого развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	решает задачи воспитания и духовно-нравс твенного развития обучающихся, но допускает незначительны е недочеты.	показывает спососбности свободно решать задачи воспитания и духовно-нравст венного развития обучающихся, испытывает значительные затруднения, допускает ряд ошибок.	решает задачи воспитания и духовно-нравств енного развития обучающихся.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент показывает готовность к взаимодействи ю с участниками образовательн ого процесса, незначительны е недочеты самостоятельн о исправляет.	Студент показывает низкий уровень готовности к взаимодействи ю с участниками образовательно го процесса.	Студент не показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательног о процесса.

Шка	Шкалы и критерии оценки студентов по практике				
Коды	Виды	Шкала	Критерии	Уровень	
ком-	работ	оценивания	оценивания	овладения	
петен-				компетен-	
ций				циями	

ПК-1	Выполнение	5	"Отлично". Студент демонстрирует	Повышен-
ПК-2 ПК-3 ПК-6	заданий практики	Отлично	высокийуровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	ный
		4 Хорошо	" Хорошо". Студент демонстрируе тхороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	"Удовлетворительно". Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	"Неудовлетворительно". Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Отчет о практике	5 Отлично	Отлично - Студент демонстрирует высокийуровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок.	Повышен- ный

l	1		1	
		4 Хорошо	Хорошо - Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются незначительные недочеты.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Удовлетворительно - Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен недостаточно аккуратно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются 2-3 ошибки.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Неудовлетворительно - Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. Отчет не подготовлен либо не сдан в срок, имеются значительные недочеты.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Проведение и анализ занятий, сценариев, внеклассных, внеурочных мероприятий	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый

	3	Студент демонстрирует	Пороговый
У	довлетво-	удовлетворительный уровень	

		рительно 2 Не удовле- творительно	теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6	Проведение уроков	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Студент демонстрирует методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный анализ уроков, дисциплинированное поведение практиканта.	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта, при этом студент	Базовый

		допускает некоторые недочеты, самостоятельно исправляя их.	
	3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - за недостаточно методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с не всегда обоснованной постановкой целей, задач и разработанной структурой; недостаточно свободное владение подготовленным материалом; несформированное умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно недостаточно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта, допускает некоторые недочеты, самостоятельно не исправляя их. Наличие 2-3 фактических и методических ошибок.	Пороговый
	2 Неудовле- творительно 4 Хорошо	«неудовлетворительно» - за неграмотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков с необоснованной постановкой целей, задач и разработанной структурой; несвободное владение подготовленным материалом; несформированное умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно неправильный анализ уроков в Дневнике; недисциплинированное поведение практиканта, допускает ошибки, самостоятельно не исправляя их. Наличие более 3 фактических и методических ошибок. " Хорошо". Студент демонстрируе тхороший уровень теоретической и	Базовый
	Лорошо	практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	

рительно	"Удовлетворительно". Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и	Пороговый
	организовывать учебно-	

T.

воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.

2 Не удовлетворительно "Неудовлетворительно". Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски

без уважительной причины.

Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Девятый семестр

- 1. Изучение и осуществление работы с родителями (проведение родительскогособрания);
- 2. Составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики.
- 3. Организация образовательного процесса в начальной школе: проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
- 4. Подбор методического материала и проведение пробных уроков, их самоанализ.
- 5. Разработка технологических карт и проведение зачетных уроков.
- 6. Составление психолого-педагогической характеристики на группу учащихся (классный коллектив).
- 7. Разработка дидактического материала и наглядных пособий.
- 8. Технологические карты уроков с ЭОР (видеоформат, кроме тестов) в соответствии с учебнотематическим планом рабочих программ по каждому предмету. ЭОР должны быть подготовлены студентом лично без нарушения авторских, лицензионных прав. Инструменты для разработки ЭОР: Microsoft Excel; Microsoft Power Point; Киностудия Microsoft Windows Live и др. При отборе иллюстративного материала, звуковых и видео файлов, руководствоваться правилами лицензии Creative Commons CC BY.

Технологические карты составляются *в рамках изучения одной темы или раздела*, изучаемых в период прохождения практики. Перечень отчетных материалов:

Русский язык:

- 1)ТК урока объяснения нового материала; ЭОР, содержащий видео объяснение изучаемой темы урока;
- 2) ТК урока закрепления нового материала; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 3) ТК урока обобщения по теме; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 4) ТК контрольного урока по теме; ЭОР, содержащий электронный тест к уроку.

Математика:

- 1)ТК урока объяснения нового материала; ЭОР, содержащий видео объяснение изучаемой темы урока;
- 2) ТК урока закрепления нового материала; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 3) ТК урока обобщения по теме; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 4) ТК контрольного урока по теме; ЭОР, содержащий электронный тест к уроку.

Литературное чтение:

- 1) ТК урока изучения нового литературно художественного произведения (проза); ЭОР, содержащий видео рассказ биографии автора, его известные произведения или экранизацию произведений;
- 2) ТК урока изучения нового литературно-художественного произведения (стихотворения); ЭОР, подготавливающий детей к выразительному чтению произведения;
- 3) ТК урока обобщения по изучаемому разделу; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 4) ТК урока внеклассного чтения, тема, учебно-методический материал, ЭОР к уроку на выбор студента.

Окружающий мир:

- 1)ТК урока объяснения нового материала; ЭОР, содержащий видео объяснение изучаемой темы урока;
- 2) ТК урока закрепления нового материала; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 3) ТК урока обобщения по теме; ЭОР, содержащий интерактивную игру к уроку;
- 4) ТК контрольного урока по теме; ЭОР, содержащий электронный тест к уроку. **Технология:** ТК урока; ЭОР, содержащий поэтапный видеопоказ выполнения работы. **Изобразительное искусство:** ТК урока; ЭОР, содержащий поэтапный видео показ выполнения работы.
- 9. Анализ видеоуроков учителей начальных классов (4 урока: по одному русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Возможно использование видеоуроков с любых сайтов школ с указанием адреса электронной ссылки.
- 10. Подготовка отчетной документации по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	дифференцированный зачет I	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы Основная литература

- 1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б. С. Волков. Москва: Академический Проект, 2020. 208 с. ISBN 978-5-8291-2571-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/132569
- 2. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе: учебно-методическое пособие / Л. А. Каирова. Барнаул: АлтГПУ, 2017. 166 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112172 (дата обращения: 15.10.2020).
- 3. Кокорева, В. В. Практикум по решению математических задач : учебно-методическое пособие/В В. Кокорева, А. А. Вендина, Е. В. Потехина. Ставрополь : СГПИ, 2019. 92 с. ISBN 978-5-9596-1585-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/136136
- 4. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. Барнаул : АлтГПУ, 2015. 231 с. ISBN 978–5–88210–781–8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112202
- 5. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. Тюмень : ТюмГУ, 2014. 312 с. ISBN 978-5-400-01020-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/109899 (дата обращения: 15.10.2020).
- 6. Никитина, Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина. Барнаул : АлтГПУ, 2016. 336 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112213

7. Титов, В.А. Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. – Москва: Приориздат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

Дополнительная литература:

- 1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации : учебное пособие / М. В. Бойкина. Санкт-Петербург : КАРО, 2016. 128 с. ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/97820
- 2. Дереклеева, Н. И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы: справочник / Н. И. Дереклеева. — 3-е изд. — Москва : BAKO, 2008. — 352 с. — ISBN 978-5-94665-596-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/50057
- 3. Детская психология: учебное пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0114-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122569

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- http://edu-top.ru/katalog/?id=0 Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
- 2. http://festival.1september.ru/ Журнал «1 сентября»
- 3. http://nsc.1september.ru Журнал «Начальная школа»
- www.slovari.ru/ Словари русского языка

Перечень информационных технологий

обеспечивается доступом Реализация учебной программы каждого студента информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки PΦ» (http://xn--- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
 - 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск

Образовательные организации Российской Федерации, соответствующие требованиям ФГОС и СанПиН, предоставившие ходатайства о направлении на практику и заключившие договор на проведение практики с МГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в

составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета -3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная/выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой

Myz

Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол N = 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой

Myz

Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование и развитие у студентов профессиональных навыков учителя начальных классов; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы. При проведении практики по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности студенты закрепляют теоретическую подготовку, приобретают практические навыки и умения, формируют компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
- формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование;
- развитие у будущих учителей начальных классов развитие профессиональной культуры через формирование педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя (формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО; формирование умения разрабатывать и проводить уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе; формирование умений разрабатывать и реализовывать внеурочную деятельность учащихся в соответствии с ФГОС НОО; формирование трудовых действий по оценке успехов и возможностей обучающихся; формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности);
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение процедурой психологического изучения личности младшего школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

Профессиональная подготовка студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагает наряду с вооружением системой теоретических знаний формирование и совершенствование целостной системы профессиональных умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет педагогическая практика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Она входит в раздел производственной педагогической практики Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) Высшего Образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю подготовки Начальное образование.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и учебно-исследовательской деятельности, для формирования навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология; навыков организации внеурочной деятельности младших школьников.

Практика организуется и проводится в сторонних образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Прохождение бакалаврами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями в рамках педагогической деятельности в образовательной организации (школе),

а также практически освоить содержание, формы и инновационные технологии системы начального образования, развития основных ключевых характеристик личностного развития младшего школьника, отраженных в ФГОС НОО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебновоспитательной работы.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров на факультете педагогического и художественного образования. Педагогическая практика является важнейшей частью профессиональной подготовки бакалавров педагогики по профилю подготовки Начальное образование и направлена на достижение определенной цели и задач.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

 $52.8.05(\Pi)$ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «52.Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 4 курсе, в 7 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением профессионального обучения. Она необходима для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по предшествующим дисциплинам, и для реализации их в профессиональной деятельности учителя.

Практике Б2.В.06(П) «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.08 Психология;
- Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;
- Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;
- Б1.В.09 Методика преподавания математики;
- Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";
- Б1.В.12 Методика преподавания технологии в начальной школе;
- Б1.В.13 Методика преподавания изобразительного искусства;
- Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- Б2.В.04(П), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики $52.B.05(\Pi)$ «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего Подготовлено в системе 1С:Университет (000000700)

изучения дисциплин (практик):

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание образовательных программ по предмету;
- основные требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к процессу обучения в общеобразовательном учебном заведении.
- распределение функций и ответственности между руководителями подразделений и исполнителями конкретных функций по обеспечению и осуществлению образовательного процесса; требования $\Phi\Gamma$ OC HOO, OOП HOO.

- самостоятельно разрабатывать и реализовывать учебные программы в рамках основной образовательной программы, проектировать учебную деятельность;
- организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках учебной программы;
- планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи,
- осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Студент должен владеть навыками:
- создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС НОО в каждой предметной области;
- ведения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- владеть формами и методами обучения;
- владеть технологией организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников;
- владеть нормативно-правовой базой образования;
- навыками работы с ИКТ, используемыми в сфере образования.
- **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и **диагностики** Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:
- сущность современных методов и форм обучения и воспитания;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- сущность технологий обучения и воспитания;
- классификацию методов обучения и воспитания;
- современные педагогические технологии;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы методики преподавания;
- основные принципы реализации системно-деятельностного подхода;
- содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности;
- уровни, принципы, функции, содержание педагогической диагностики, требования к проведению диагностических процедур;
- методику организации и проведения диагностического исследования в учебновоспитательном процессе школы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации Подготовлено в системе 1C:Университет (000000700)

личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

- реализовывать современные методы и технологии обучения;
- планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать системно-деятельностный подход в обучении младших школьников;
- подбирать и апробировать диагностические методики по определенному направлению изучения личности, учебно-воспитательного процесса школы;
- интерпретировать данные педагогической диагностики, представлять диагностические данные педагогической диагностики, представлять диагностические данные в научном исследовании;
- планировать содержание учебно-воспитательной работы на основе данных педагогической диагностики;
- сформировать положительную мотивацию младших школьников к обучению в школе. Студент должен владеть навыками:
- создавать конспект / технологическую карту урока, исходя из требований $\Phi \Gamma OC\ HOO\ в$ каждой предметной области;
- самостоятельного применения методов и технологий образования;
- способами создания оптимальных условий для развития младших школьников;
- проблемно-поисковыми методами организации обучения в начальной школе
- методами и методиками организации и проведения диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе школы;
- использования основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
- **ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебнойдеятельности Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:
- сущность и содержание духовно-нравственного развития младших школьников;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Студент должен уметь:
- формулировать цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать результаты воспитания и развития младших школьников;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Студент должен владеть навыками:
- самостоятельной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:
- характеристику личностных, метапредметных, предметных результатов;
- требования ФГО НОО к личностным, предметным, метапредметным результатам;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Студент должен уметь:
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- проводить мониторинг предметных и метапредметных результатов;

- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- сформировать универсальные учебные действия уобучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применять критерии оценивания по реализуемым УМК в начальной школе;
- осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять психолого-педагогические технологии с детьми с особами образовательными потребностями: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты;
- применять инклюзивные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с OB3;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студент должен владеть навыками:

- технологии психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся навыками самостоятельного применения методов и технологий образования;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательногопроцесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- сущность современных методов и технологий обучения и воспитания;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детсковзрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических Подготовлено в системе 1С:Университет (000000700)

работников;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент должен владеть навыками:

- самостоятельного применения методов и технологий воспитания.
- *ПК-7* способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:
- приемы и методы развития самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- основы организации сотрудничества обучающихся.

Студент должен уметь:

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Студент должен владеть навыками:

- организации помощи и поддержки в организации сотрудничества обучающихся.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение и анализ занятий, внеклассных, внеурочных мероприятий	30	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Проведение уроков	45	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Отчет о практике	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Выполнение заданий практики	25	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

На первой неделе практики студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

— знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, старостой класса и т. п.);

Подготовлено в системе 1С:Университет (00000700)

- изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе электронного журнала, беседы с учителямипредметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;
- посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником;
- составление тематических и поурочных планов;
- организация и обсуждение внеклассных мероприятий по предмету с учителемпредметником и классным руководителем;
- составление индивидуального плана работы практиканта на весь периодпрактики.
 Активная практика включает следующую работу:
- проведение консультаций по подготовке к урокам;
- конкретизация составленного индивидуального плана работы на очередную неделю педпрактики;
- составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя на период практики;
- проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителем и классным руководителем;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий другихстудентов-практикантов;
- осуществление профориентационной работы;
- присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей начальных классов;
- обсуждение хода практики на заседании кафедры;
- подготовка выступлений студентов об итогах практики на итоговой конференции в институте.

В системе 1 С:Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике Период контроля: Седьмой семестр

- аттестационный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- план-график проведения практики;
- тетрадь анализа наблюдений (дневник) с подробным анализом проведенной деятельности в режиме прохождения практики в дистанционном формате;
- конспект КТД по направлению внеурочной деятельности (в соответствии с программой учителя);
 - психологическая диагностика учащегося;
- технологические карты уроков русский язык, математика, литературное чтение:, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

	. '	1 1 1		
Коды компетенций	Этапы формирования			
	Курс,	Форма	Виды работ	
	семестр	контроля		
ПК-1, ПК-2, ПК-3,	5 курс,	Зачет с	Выполнение заданий практики	
ПК-4, ПК-5,	Девяты	оценкой		
ПК-6, ПК-7	й			
	семестр			

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девяты й семестр		Проведение и занятий, сценариев, внеклассных, внеурочных мероприятий
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-76	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Отчет о практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Уровни овладения компетенциями				
компетенций	повышенныи	разовыи	Пороговый	Ниже порогового	
ПК-1:	Студент	Студент	Студент	Студент	
готовность	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	
реализовывать	способность	способность	средний	низкий уровень	
образовательные	реализовывать	реализовывать	уровень	готовности	
программы по	образовательные	образовательн	готовности	реализовывать	
учебному предмету	программы по	ые программы	реализовывать	образовательны	
в соответствии с	исциплинам	по исциплинам	образовательны	е программы по	
требованиями	начальной школы в	начальной	е программы по	исциплинам	
образовательных	соответствии с	школы в	исциплинам	начальной	
стандартов	требованиями	соответствии с	начальной	школы в	
	образовательных	требованиями	школы в	соответствии с	
	стандартов.	образовательн	соответствии с	требованиями	
		ых стандартов,	требованиями	образовательны	
		допускает	образовательны	х стандартов,	
		незначительны	х стандартов,	допускает	
		е недочеты, но	допуская	ошибки и	
		самостоятельн	некоторые	недочеты, не	
		о исправляет	ошибки и	может	
		их.	недочеты.	самостоятельно	
				исправить их	
ПК-2:	Студент способен	Студент	Студент	Студент не	
способность	использовать	способен	затрудняется	способен	
использовать	современные	использовать	использовать	использовать	
современные	методы и	современные	современные	современные	
методы и	технологии	методы и	методы и	методы и	
технологии	обучения и	технологии	технологии	технологии	
обучения и	диагностики.	обучения и	обучения и	обучения и	
диагностики		диагностики,	диагностики,	диагностики.	
		самостоятельн	самостоятельно		
		о исправлят	не исправлят		
		незначительны	ошибки.		
		е ошибки.			

THE A			C	Ic
ПК-3:	Студент свободно	Студент	Студент не	Студент не
способность решать	решает задачи	решает задачи	показывает	решает задачи
задачи воспитания и	воспитания и	воспитания и	спососбности	воспитания и
духовно-нравственн	духовно-нравственн	духовно-нравс	свободно	духовно-нравств
ого развития	ого развития	твенного	решать задачи	енного развития
обучающихся в	обучающихся в учебной	развития	воспитания и	обучающихся.
учебной и	и внеучебной	обучающихся,	духовно-нравст	
внеучебной	деятельности.	но допускает	венного	
деятельности		незначительны	развития	
		е недочеты.	обучающихся,	
			испытывает	
			значительные	
			затруднения,	
			допускает ряд	
			ошибок.	
1			omnook.	
ПК-4:	Студент свободно	Студенты	Студенты	Студенты не
способность	использует	использует	затрудняется в	способен
использовать	возможности	возможности	импользовании	использовать
возможности	образовательной	образовательн	возможностей	возможности
образовательной	среды для	ой среды для	образовательно	образовательной
среды для	достижения	достижения	й среды для	среды для
достижения	личностных,	личностных,	достижения	достижения
личностных,	метапредметных и	метапредметн	личностных,	личностных,
метапредметных и	предметных	ых и	метапредметны	метапредметных
предметных	результутов	предметных	х и предметных	и предметных
результатов	обучения и	результутов	результутов	результутов
обучения и	обеспечения	обучения и	обучения и	обучения и
обеспечения	качества	обеспечения	обеспечения	обеспечения
качества	учебно-воспитатель	качества	качества	качества
учебно-воспитатель	ного процесса	учебно-воспит	учебно-воспита	учебно-воспитат
•	_	-	ľ	l [*]
ного процесса	средствами	ательного	тельного	ельного
средствами	преподаваемого	процесса	процесса	процесса
преподаваемого	учебного предмета.	средствами	средствами	средствами
учебного предмета		преподаваемог	преподаваемого	преподаваемого
		о учебного	учебного	учебного
		предмета,	предмета,	предмета.
		самостоятельн	допускает ряд	
		о справляется с	ошибок,,	
		незначительны	исправляя их	
		МИ	при помощи	
		затруднениями	тьютора	
		или		
		недочетами.		
ПК-5:	Студент свободно	Студент	Студент затрудн	Студент не
способность	осуществляет	осуществляет	яется в	осуществляет
осуществлять	педагогическое	педагогическое	осуществлении	педагогическое
педагогическое	сопровождение	сопровождение	педагогическое	сопровождение
сопровождение	социализации и	социализации	сопровождение	социализации и
социализации и	профсамоопределен	И	социализации и	профсамоопреде
профессионального	ия обучающихся.	профсамоопре	профсамоопред	ления
самоопределения		деления	еления	обучающихся.
обучающихся		обучающихся,	обучающихся,	J ,
. ,		допуская	допускает 2-3	
		незначительны	ошибки.	
			omnown.	
		е недочеты.		

THE C		La		Ic
ПК-6:	Студент показывает	Студент	Студент	Студент не
готовность к	готовность к	показывает	показывает	показывает
взаимодействию с	взаимодействию с	готовность к	низкий	готовность к
участниками	участниками	взаимодействи	уровень	взаимодействию
образовательного	образовательного	юс	готовности к	с участниками
процесса	процесса.	участниками	взаимодействи	образовательног
		образовательн	юс	о процесса.
		ого процесса,	участниками	
		незначительны	образовательно	
		е недочеты	го процесса.	
		самостоятельн		
		о исправляет.		
ПК-7:	Способен	Способен	Испытывает	Студент не
способность	организовывать	организовыват	затруднения в	способен
организовывать	сотрудничество	Ь	организации	организовывать
сотрудничество	обучающихся,	сотрудничеств	сотрудничества	сотрудничество
обучающихся,	поддерживть	0	обучающихся,	обучающихся,
поддерживать	активность и	обучающихся,	поддержке	поддерживть
активность и	инициативность,	поддерживть	активности,	активность и
инициативность,	самостоятельность,	активность и	инициативност	инициативность
самостоятельность	развивать их	инициативност	и,	ппппппппппппппппппппппппппппппппппппппп
обучающихся,	творческие	ь,	самостоятельно	, самостоятельнос
развивать их	способности.	самостоятельн	сти, развитии	ть, развивать их
творческие	спосооности.	ость, развивать	их творческих	творческие
способности		их творческие	способностей.	способности.
спосооности		способности,	спосооностси.	способности.
		самостоятельн		
		о исправляет		
		негрубые		
		ошибки и		
		недочеты		
		своей		
		деятельности.		

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды ком- петен- ций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетен- циями
Седьмой сем	естр			
ПК-1, ПК- Вы 2, ПК-3, ПК-4, ПК- прак 5, ПК-6, ПК-7	заланий	5 Отлично	"Отлично". Студент демонстрирует высокийуровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышен- ный
		4 Хорошо	" Хорошо". Студент демонстрируе тхороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый

		3 Удовлетво- рительно	"Удовлетворительно". Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	"Неудовлетворительно". Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-4, ПК- 5, ПК-6, ПК-7	практике	5 Отлично	Отлично - Студент демонстрирует высокийуровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Хорошо - Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются незначительные недочеты.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Удовлетворительно - Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной	Пороговый

		2 Не удовле-	причины. Отчет подготовлен недостаточно аккуратно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются 2-3 ошибки. Неудовлетворительно - Студент показывает отсутствие теоретической	Ниже порогового
		творительно	и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. Отчет не подготовлен либо не сдан в срок, имеются значительные недочеты.	
	Проведение и	5	Студент демонстрирует высокий	Повышен-
ПК-4, ПК-	внеклассных, внеурочных	Отлично	уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать иорганизовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях	ный
			образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	
		4 Хорошо	Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

ПУ 1 ПУ п	Ē	C	П.
ПК-1, ПК-Проведение уроков	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и	Повышен- ный
2, ΠK-3,	Оплично	практической подготовленности;	ПЫИ
ПК-4, ПК-		умение планировать и организовывать	
5,		учебно-воспитательную,	
ПК-6, ПК-		развивающую работу в условиях	
7		образовательной организации;	
		отсутствие пропусков без	
		уважительной	
		причины. Студент демонстрирует	
		методически грамотное составление	
		конспектов уроков, проведение	
		пробных и зачетных уроков, с	
		обоснованной постановкой	
		целей, задач и умело	
		разработанной структурой;	
		свободное владение	
		подготовленным материалом;	
		умение организовывать игровую, математическую,	
		изобразительную, поисковую	
		деятельность учащихся в	
		учебной и внеурочной	
		деятельности, структурно правильный	
		анализ	
		уроков, дисциплинированное	
		поведение	
	1	практиканта.	Героргий
	4 Vonceyo	практиканта. «хорошо» - за методически	Базовый
	4 Хорошо	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой;	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом;	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую,	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный анализ уроков, воспитательных	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике;	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта, при этом студент	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта, при этом студент допускает некоторые недочеты,	Базовый
	-	практиканта. «хорошо» - за методически грамотное составление конспектов уроков, проведение пробных и зачетных уроков, с обоснованной постановкой целей, задач и умело разработанной структурой; свободное владение подготовленным материалом; умение организовывать игровую, математическую, изобразительную, поисковую деятельность учащихся в учебной и внеурочной деятельности, структурно правильный анализ уроков, воспитательных мероприятий и выполненной деятельности в Дневнике; дисциплинированное поведение практиканта, при этом студент	Базовый

I

3	«удовлетворительно» - за	Пороговый
Удовлетво-	недостаточно методически грамотное	
рительно	составление конспектов уроков,	
-	проведение пробных и зачетных	
	уроков, с не всегда обоснованной	
	постановкой целей, задач и	
	разработанной структурой;	
	недостаточно свободное владение	
	подготовленным материалом;	
	несформированное умение	
	организовывать игровую,	
	математическую, изобразительную,	
	поисковую деятельность учащихся в	
	учебной и внеурочной деятельности,	
	структурно недостаточно правильный	
	анализ уроков, воспитательных	
	мероприятий и выполненной	
	деятельности в Дневнике;	
	дисциплинированное поведение	
	практиканта, допускает некоторые	
	недочеты, самостоятельно не	
	исправляя	
	их. Наличие 2-3 фактических и	
	методических ошибок.	
2	«неудовлетворительно» - за	Ниже
Неудовле-	неграмотное составление конспектов	порогового
творительно	уроков, проведение пробных и	
_	зачетных уроков с необоснованной	
	постановкой целей, задач и	
	разработанной структурой;	
	несвободное владение	
	подготовленным материалом;	
	несформированное умение	
	организовывать игровую,	
	математическую, изобразительную,	
	поисковую деятельность учащихся в	
	учебной и внеурочной деятельности,	
	структурно неправильный анализ	
	уроков в Дневнике;	
	недисциплинированное поведение	
	практиканта, допускает ошибки,	
	самостоятельно не исправляя	
	их. Наличие более 3 фактических и	
	методических ошибок.	
4	" Хорошо". Студент демонстрируе	Базовый
Хорошо	тхороший уровень теоретической и	
	практической подготовленности;	
	умение планировать и организовывать	
	учебно-воспитательную,	
	развивающую работу в условиях	
	образовательной организации;	
	отсутствие пропусков без	
	уважительной	
	причины.	

3 Удовлетво- рительно	"Удовлетворительно". Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
2 Не удовле- творительно	"Неудовлетворительно". Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Седьмой семестр

- 1. Знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителямипредметниками, старостой класса и т. п.);
- 2. Составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики.
- 3. Изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе электронного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;
- 4. Изучение и осуществление работы с родителями (проведение родительского собрания);
- 5. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
- 5. Подбор методического материала, подготовка технологических карт уроков и проведение пробных уроков, их самоанализ.
- 6. Разработка технологических карт и проведение зачетных уроков.
- 7. Составление психолого-педагогической характеристики личности (на учащегося).
- 8. Разработка дидактического материала и наглядных пособий.
- 9. Подготовка отчетной документации по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетениий

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Дифференцированный зачет		
Повышенный	5 (отлично)		90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)		76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)		60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	1	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы Основная литература

- 1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б. С. Волков. Москва: Академический Проект, 2020. 208 с. ISBN 978-5-8291-2571-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/132569
- 2. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебнометодическое пособие / Л. А. Каирова. Барнаул : АлтГПУ, 2017. 166 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112172 (дата обращения: 15.10.2020).
 - 3. Кокорева, В. В. Практикум по решению математических задач: учебно-методическое пособие /
- В В. Кокорева, А. А. Вендина, Е. В. Потехина. Ставрополь : СГПИ, 2019. 92 с. ISBN 978-5-9596-
- 1585-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
- URL: https://e.lanbook.com/book/136136
- 4. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. Барнаул : АлтГПУ, 2015. 231 с. ISBN 978–5–88210–781–8. Текст : электронный // Лань :
- электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112202
- 5. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. Тюмень : ТюмГУ, 2014. 312 с. ISBN 978-5-400-01020-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/109899 (дата обращения: 15.10.2020).
- 6. Никитина, Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина. Барнаул : АлтГПУ, 2016. 336 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112213
- 7. Титов, В.А. Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. Москва: Приор-издат, 2008. 224 с. (Конспект лекций). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

8. Дополнительная литература:

- 1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации : учебное пособие / М. В. Бойкина. Санкт-Петербург : КАРО, 2016. 128 с. ISBN 978-
- 5-9925-1120-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/97820
- 2. Дереклеева, Н. И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н. И. Дереклеева. 3-е изд. Москва : BAKO, 2008. 352 с. ISBN 978-5-94665-596-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/50057
 - 3. Детская психология : учебное пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. 3-е изд., стер.
- Москва : ФЛИНТА, 2019. 104 с. ISBN 978-5-9765-0114-0. Текст : электронный // Лань :

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://edu-top.ru/katalog/?id=0 Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
- 2. http://festival.1september.ru/ Журнал «1 сентября»
- 3. http://nsc.1september.ru Журнал «Начальная школа»
- 4. www.slovari.ru/ Словари русского языка

Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

Перечень современных профессиональных базданных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
 - 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27», г. Саранск

Образовательные организации Российской Федерации, соответствующие требованиям ФГОС и СанПиН, предоставившие ходатайства о направлении на практику и заключившие договор на проведение практики с МГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в

составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- -Microsoft Windows 7 Pro
- -Microsoft Office Professional Plus 2010
- -1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета -3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Тип практики: Учебная практика Способ проведения: Стационарная Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой_ Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой_

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой

Cit Спиренкова Н. Г.

1.Пояснительная записка.

Цель и задачи практики: ознакомление с деятельностью начальной школы в образовательной организации общего образования, со спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи практики:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность начальной школы и учителя начальных классов;
- изучение специфики организации учебной, воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности младших школьников;
- формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческого активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.В Практики. Вариативная часть ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы или 108 часов.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является логическим продолжением профессионального обучения. Она необходима для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по предшествующим дисциплинам, и для реализации их в профессиональной деятельности учителя.

Учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предшествует изучение дисциплин: История; Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Основы медицинских знаний, Русский язык и культура речи; Язык и культура мордовского народа, Методика обучения и воспитания младших школьников, Ботаника и зоология, землеведение и краеведение, Методика преподавания изобразительного искусства, Аудиовизуальные технологии обучения, Информационные технические средства в обучении, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Этнические традиции воспитания детей у мордвы,

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Б2.В.01(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практикум по русскому правописанию; Детская литература; Практикум по выразительному чтению; Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов; Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению,

Философия, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир"; Формирование основ гражданской идентичности младших школьников; Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе; Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Летняя педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студент должен знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность

Студент должен владеть навыками:

- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-11 — способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Студент должен знать:

- теоретические основы изученных дисциплин учебного плана;

Студент должен уметь:

применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Студент должен владеть навыками:

- постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 — способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Студент должен знать:

- теоретические и методические основы руководства учебно-исследовательской

деятельности учащихся.

Студент должен уметь:

 применять теоретические и методические знания для руководства учебноисследовательской деятельности учащихся.

Студент должен владеть навыками:

планирования, осуществления и контроля учебно-исследовательской деятельности учащихся

4. Содержание практики

4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид деятельности	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Знакомство с образовательной	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
организацией, целями, профилем деятельности,		
нормативными документами, учебно-		
методическим обеспечением образовательного		
процесса в начальной школе и т. д. Инструктаж по		
охране труда и пожарной безопасности.		
Изучение документации учителя начальных	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
классов.		
Разработка конспекта знакомства с классом	8	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
и его реализация.		
Анализ урока по ФГОС НОО.	10	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Разработка технологической карты урока.	16	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Проведение психологических наблюдений	16	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Проектирование и реализация форм		ОПК-1, ПК-11, ПК-12
воспитательной работы (беседа, игра и др.).	10	
Организация режимных моментов	16	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
(прогулка, перемены, динамические паузы,		
физкультминутки).		
Выполнение задания по научно-	14	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
исследовательской работе: анализ плана		
воспитательной работы в классе.		
Подготовка отчета по практике.	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентовпрактикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

Студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

- Знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в начальной школе и т. д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.
 - -Изучение документации учителя начальных классов.
 - Разработка конспекта знакомства с классом и его реализация.
 - Анализ урока по ФГОС НОО.
 - Разработка технологических карт уроков.
 - Проведение психологического исследования младших школьников.
 - Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.).
- Организация режимных моментов (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки).
- Выполнение задания по научно-исследовательской работе: анализ плана воспитательной работы в классе.
 - Подготовка отчета по практике.
 - Подготовка отчетной документации по практике.
 - Защита практики.
- В системе 1 С:Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Четвертый семестр

- 1. Дневник практики.
- 2. Индивидуальное задание на практику.
- 3. Отчет студента-практиканта.
- 4. Аттестационный лист.
- 5. Отзыв работодателя.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1 Компетенции и этапы формирования

Ко,	ды	Этапы формирования		
компетенций		Курс,	Форма	Виды работ
		семест	контро	
		p	ЛЯ	
ОПК-1, ПК-12	ПК-11,	2 курс, четверт ый семестр	зачет	Технологические карты уроков.
ОПК-1, ПК-12	ПК-11,	2 курс, четверт ый семестр	зачет	Конспекты форм воспитательной работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательной работы.

ОПК-1,	ПК-11,	2 курс,	зачет	Педагогическая копилка физкультминуток и
ПК-12		четверт		динамических пауз.
		ый		
		семестр		
ОПК-1,	ПК-11,	2 курс,	зачет	Технологическая карта внеурочного занятия в
ПК-12		четверт		начальной школе по программе внеурочной
		ый		деятельности, реализуемой в классе.
		семестр		
ОПК-1,	ПК-11,	2 курс,	зачет	Конспект воспитательного мероприятия в
ПК-12		четверт		начальной школе (диспут, беседа, классный час,
		ый		квест, круглый стол и др.) по профилактике
		семестр		девиантного поведения в детской среде.
ОПК-1,	ПК-11,	2 курс,	зачет	Текст интерактивного выступления на
ПК-12		четверт		заседании методического совета по одной из тем
		ый		плана работы методического объединения
		семестр		учителей начальных классов базовой школы.

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень Уровни овладения компетенциями компетенций Повышенны Базовы Порого Ниже й й вый порогов ого ОПК-1 Студент Студен Студент Студент готовностью затрудняется в свободно осуществляет осуществляет осуществлени осуществляет сознавать профессиональную профессионал профессиональ социальную значимость своей деятельность, ьную профессионал ную будущей осознает деятельность, ьной деятельность, профессии, социальную осознает деятельности, не осознает обладать значимость своей социал осознает социаль социаль мотивацией будущей ьную ную осуществлению профессии, владеет значимость ную значимость значимость профессиональной своей своей будущей навыками деятельности будущей своей будущей профессии, не мотивации осуществлению профессии, профессии, но владеет профессиональной владеет недостаточно навыками деятельности. навыками владеет мотивации К осуществлени мотивации к навыками осуществлени мотивации профессиональ осуществлени профессионал ной профессионал деятельности. ьной ьной деятельности, допускает не деятельности. более ошибок, которые исправляет самостоятель

TTC 11		0	0	
ПК-11 –	Студент знает	Студент знает	Студент	Студент не
способностью	теоретические	теоретически	недостаточно	знает
использовать	основы изученных	е основы	знает	теоретические
систематизированн	дисциплин	изученных	теорети	основы
ые теоретические и	учебного плана;	дисциплин	ческие основы	изученных
практические	свободно	учебного	изученных	дисциплин
знания для	применяет	плана;	дисциплин	учебного
постановки и	практические	приме	учебного	плана;
решения	знания для	няет	плана;	не
исследовательских	постановки и	практические	затрудняется в	применяет
задач в области	решения	знания для	применении	практические
образования	исследовательских	постановки и	практич	знания для
	задач в области	решения	еских знаний	постановки и
	образования,	исследователь	для	решения
	владеет навыками:	ских задач в	постановки и	исследовательс
	постановки	области	решения	ких задач в
	и решения	образования,	исследователь	области
	исследовательских	владеет	ских задач в	образования,
	задач в области	навыками:	области	не владеет
	образования.	постан	образования,	навыками:
	copusobumbi.	овки и	допускает	постано
		решения	более 2	вки и решения
		исследователь	ошибок,	исследовательс
		ских задач в	которые	ких задач в
		области	исправляет с	области
		образования,	помощью	образования.
		-		образования.
		допускает не более 2	преподавателя	
		ошибок,		
		которые		
		исправляет		
		самостоятель		
THC 10		НО		
ПК-12 –	Студент знает	Студент знает	Студент знает	Студент не
способностью	теоретические и	теоретически	теоретические	знает
руководить учебно-	методические	е и	И	теоретические
исследовательской	основы	методические	методические	И
деятельностью	руководства	основы	основы	методические
обучающихся.	учебно-	руководства	руководства	основы
	исследовательской	учебно-	учебно-	руководства
	деятельности	исследователь	исследователь	учебно-
	учащихся, умеет	ской	ской	исследовательс
	применять	деятельности	деятельности	кой
	теоретические и	учащихся,	учащихся,	деятельности
	методические	умеет	затрудняется	учащихся, не
	знания для	применять	применять	умеет
	руководства	теоретически	теоретические	применять
	учебно-	еи	И	теоретические
	исследовательской	методические	методические	И
	деятельности	знания для	знания для	методические
	учащихся,	руководства	руководства	знания для
	свободно владеет	учебно-	учебно-	руководства
	овободно владост	J 100110	J 100110	руководетва

навыками	исследователь	исследователь	учебно-
планирования,	ской	ской	исследовательс
осуществления и	деятельности	деятельности	кой
контроля учебно-	учащихся,	учащихся,	деятельности
исследовательской	допускает не	допускает	учащихся, не
деятельности	более 2	более 2	владеет
учащихся.	ошибок,	ошибок,	навыками
	которые	затрудняется в	планирования,
	исправляет	ИХ	осуществления
	самостоятель	исправлении.	и контроля
	но.		учебно-
			исследовательс
			кой
			деятельности
			учащихся.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды	Виды работ	Шкала	Критерии оценивания	Уровень
ком-		оценивания		овладения
петен-				компетен-
ций				циями
Четвертый	й семестр			
ОПК-1,	Технологичес	5	"Отлично". Студент	Повышен- ный
ПК-11,	кие карты	Отлично	демонстрирует высокий	
ПК-12	уроков.		уровень теоретической и	
			практической	
			подготовленности; владеет	
			знаниями и умениями	
			подготовки техкарт уроков; не	
			имеет пропусков без	
			уважительной причины.	
		4	Хорошо. Студент	Базовый
		Хорошо	демонстрирует хороший	
		_	уровень теоретической и	
			практической	
			подготовленности; владеет	
			знаниями и умениями	
			подготовки техкарт уроков,	
			допускает не более 2 ошибок;	
			не имеет пропусков без	
			уважительной причины	
		3	Удовлетворительно. Студент	Пороговый
		Удовлетво-	демонстрирует	1
		рительно	удовлетворительный уровень	
		*	теоретической и практической	
			подготовленности; владеет	
			знаниями и умениями	
			подготовки техкарт уроков,	
			допускает более 2 ошибок; не	
			имеет пропусков без	
			уважительной причины	

		2	"Неудовлетворительно".	Ниже
		Неудовле-	Студент показывает отсутствие	порогового
		творительно	теоретической и практической	порогового
		P	подготовленности, имеет;	
			частые пропуски	
			без уважительной причины.	
ОПК-1,	Конспекты	5	Отлично - Студент	Повышен- ный
ПК-11,	форм	Отлично	демонстрирует высокий	11000
ПК-12	воспитательн		уровень теоретической и	
	ой работы с		практической	
	учетом		подготовленности; умение	
	контингента		планировать и организовывать	
	обучающихся		учебно-воспитательную,	
	и плана		развивающую работу в	
	воспитательн		условиях образовательной	
	ой работы.		организации; отсутствие	
	-		пропусков без уважительной	
			причины. Отчет подготовлен	
			тщательно, грамотно,	
			самостоятельно, сдан в срок.	
		4	Хорошо - Студент	Базовый
		Хорошо	демонстрирует хороший	
			уровень теоретической и	
			практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать	
			учебно-воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины. Отчет подготовлен	
			тщательно, грамотно,	
			самостоятельно, сдан в срок,	
			но имеются незначительные	
		2	недочеты.	П
		3 Vyanyarna	Удовлетворительно - Студент	Пороговый
		Удовлетво-	демонстрирует	
		рительно	удовлетворительный уровень теоретической и практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать	
			учебно-воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины. Отчет подготовлен	
			недостаточно аккуратно,	
			самостоятельно, сдан в срок,	
			но имеются 2-3 ошибки.	
			no initiation 2 5 chilickin.	

		2	Неудовлетворительно -	Ниже
		Не удовле-	Студент показывает отсутствие	порогового
		творительно	теоретической и практической	порогового
		творительно	подготовленности	
			студента-практиканта;	
			неумение планировать и	
			организовывать учебно-	
			воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; частые пропуски	
			без уважительной причины.	
			Отчет не подготовлен либо не	
			сдан в срок, имеются	
			значительные недочеты.	
ОПК-1,	Педагогическ	5	Студент демонстрирует	Повышен- ный
ПК-11,	ая копилка	Отлично	высокий уровень	
ПК-12	физкультмину		теоретической и практической	
	ток и		подготовленности; умение	
	динамических		планировать и организовывать	
	пауз.		учебно-воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины.	
		4	Студент демонстрирует	Базовый
		Хорошо	хороший уровень	
			теоретической и практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать	
			учебно-воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины.	
		3	Студент демонстрирует	Пороговый
		Удовлетво-	удовлетворительный уровень	
		рительно	теоретической и практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать	
			учебно-воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины.	
			причины.	

		2	Студент показывает	Ниже
		Не удовле-	отсутствие теоретической и	порогового
		творительно	практической	порогового
		120p111 0 312110	подготовленности	
			студента-практиканта;	
			неумение планировать и	
			организовывать учебно-	
			воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; частые пропуски	
			без уважительной причины.	
ОПК-1,	Технологичес	5	Студент демонстрирует	Повышен- ный
ПК-11,	кая карта	Отлично	высокий уровень	110BBIIII 11BIII
ПК-12	внеурочного	0 14111 1110	теоретической и практической	
	занятия в		подготовленности; умение	
	начальной		планировать и организовывать	
	школе по		учебно-воспитательную,	
	программе		развивающую работу в	
	внеурочной		условиях образовательной	
	деятельности,		организации; отсутствие	
	реализуемой		пропусков без уважительной	
	в классе.		причины.	
		4	Студент демонстрирует	Базовый
		Хорошо	хороший уровень	
		_	теоретической и практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать	
			учебно-воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины.	
		3	Студент демонстрирует	Пороговый
		Удовлетво-	удовлетворительный уровень	
		рительно	теоретической и практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать	
			учебно-воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины.	

	I	2	Студент показывает	Ниже
		Не удовле-	отсутствие теоретической и	порогового
		творительно	практической	порогового
		творительно	подготовленности	
			студента-практиканта;	
			неумение планировать и	
			организовывать учебно-	
			воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; частые пропуски	
			без уважительной причины.	
ОПК-1,	Социальный	5	Студент демонстрирует	Повышен- ный
ПК-11,	паспорт	Отлично	высокий уровень	110bbillien fibin
ПК-12	класса.	O 13III IIIO	теоретической и практической	
1111112	Taracca.		подготовленности; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины.	
		4	Студент демонстрирует	Базовый
		Хорошо	хороший уровень	Бизовын
		r	теоретической и практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать	
			социальную работу в условиях	
			образовательной организации;	
			отсутствие пропусков без	
			уважительной	
			причины.	
		3	Студент демонстрирует	Пороговый
		Удовлетво-	удовлетворительный уровень	
		рительно	теоретической и практической	
			подготовленности; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины.	
		2	Студент показывает	Ниже
		Неудовле-	отсутствие теоретической и	порогового
		творительно	практической	
			подготовленности	
			студента-практиканта;	
			неумение планировать и	
			организовывать работу в	
			условиях образовательной	
			организации; частые пропуски	
ОПУ 1	Vононове	5	без уважительной причины.	Повитили
ОПК-1, ПК-11,	Конспект) Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень	Повышен- ный
ПК-11,	воспитательн	Отлично	высокий уровень теоретической и практической	
11111-12	0Г0		1 -	
	мероприятия в начальной		подготовленности; умение планировать и организовывать	
	школе		учебно-воспитательную,	
	(диспут,		развивающую работу в	
1	` -			
	беседа,		условиях образовательной	l

	классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской		организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	
	среде.	4 Хорошо	«хорошо» Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«Удовлетворительно» Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Неудовле- творительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	Анализ плана научно- методической работы в начальной школе.	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение анализировать, планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие	Повышен- ный

	методическог	1	учебно-воспитательную,	
	на заседании		планировать и организовывать	
	выступления		подготовленности; умение	
ПК-12	го	-	теоретической и практической	
ПК-11,	интерактивно	Отлично	высокий уровень	тювышоп- ныи
ОПК-1,	Текст	5	без уважительной причины. Студент демонстрирует	Повышен- ный
			организации; частые пропуски	
			условиях образовательной	
			организовывать работу в	
			неумение планировать и	
			студента-практиканта;	
		творительно	подготовленности	
		Неудовле- творительно	отсутствие теоретической и практической	порогового
		2	Студент показывает	Ниже
			причины.	**
			пропусков без уважительной	
			организации; отсутствие	
			условиях образовательной	
			развивающую работу в	
			воспитательную,	
			организовывать учебно-	
			подготовленности; умение анализировать, планировать и	
			теоретической и практической	
		рительно	удовлетворительный уровень	
		Удовлетво-	демонстрирует	
		3	«Удовлетворительно» Студент	Пороговый
			причины.	
			пропусков без уважительной	
			организации; отсутствие	
			условиях образовательной	
			развивающую работу в	
			организовывать учебновоспитательную,	
			анализировать, планировать и	
			подготовленности; умение	
			практической	
			уровень теоретической и	
		Хорошо	демонстрирует хороший	
		4	«хорошо» Студент	Базовый
			причины.	
			пропусков без уважительной	

	υ I		ا ن	
	одной из тем		условиях образовательной	
	плана работы		организации; отсутствие	
	методическог		пропусков без уважительной	
	0		причины.	
	объединения	4	«хорошо» Студент	Базовый
	учителей	Хорошо	демонстрирует хороший	
	начальных		уровень теоретической и	
	классов		практической	
	базовой		подготовленности; умение	
	школы.		планировать и организовывать	
			учебно-воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины.	
		3	«Удовлетворительно» Студент	Пороговый
		Удовлетво-	демонстрирует	1
		рительно	удовлетворительный уровень	
		r	теоретической и практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать	
			учебно-воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины.	
	ľ	2	Студент показывает	Ниже
		Неудовле-	отсутствие теоретической и	порогового
		творительно	практической	, r 01 0
		- r	подготовленности	
			студента-практиканта;	
			неумение планировать и	
			организовывать работу в	
			условиях образовательной	
			организации; частые пропуски	
			без уважительной причины.	
(2 T		7 HO HINGUITHIA	555 Journal of the Hills.	

6.3. Типовые задания по практике

- Технологическая карта урока.
- Конспект формы воспитательной работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательной работы.
 - Педагогическая копилка физкультминуток и динамических пауз.
- Технологическая карта внеурочного занятия в начальной школе по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.
- Конспект воспитательного мероприятия в начальной школе (диспут, беседа, классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде.
- Текст интерактивного выступления на заседании методического совета по одной из тем плана работы методического объединения учителей начальных классов базовой школы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, навыков И (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала
сформированности	аттестации	оценивания по БРС
компетенции	Зачет	
Повышенны	зачтено	90 – 100%
й		
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
_		
Ниже	не зачтено	Ниже 60%
порогового		

7. Перечень учебной литературы

Основная литература

- 1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б. С. Волков. — Москва : Академический Проект, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-8291-2571-4. — Текст : электронно-библиотечная электронный Лань система. // https://e.lanbook.com/book/132569
- 2. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе: учебнометодическое пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул: АлтГПУ, 2017. — 166 с. — Текст: электронный Лань электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112172 (дата обращения: 15.10.2020).
- 3. Кокорева, В. В. Практикум по решению математических задач : учебнометодическое пособие / В. В. Кокорева, А. А. Вендина, Е. В. Потехина. — Ставрополь: СГПИ, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-9596-1585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136136
- 4. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе: учебное пособие / С. В. Колесова. — Барнаул: АлтГПУ, 2015. — 231 с. — ISBN 978-5-88210-781-8. — Текст: электронный Лань электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112202
- 5. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Библиогр. в кн. – ISB 978-5-222-21840-2 То же

[Электронный ресурс]. **URL** http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=271595

- 6. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень : ТюмГУ, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-400-01020-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109899 (дата обращения: 15.10.2020).
- 7. Никитина, Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 336 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112213
- 8. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. -Москва: Приор-издат, 2008. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

Дополнительная литература

- 1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации: учебное пособие / М. В. Бойкина. Санкт-Петербург: КАРО, 2016. 128 с. ISBN 978-5-9925-1120-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/97820
- 2. Дереклеева, Н. И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н. И. Дереклеева. 3-е изд. Москва : ВАКО, 2008. 352 с. ISBN 978-5-94665-596-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/50057
- 3. Детская психология : учебное пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2019. 104 с. ISBN 978-5-9765-0114-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/122569
- 4. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Москва : МПГУ, 2018. 112 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572
- 5. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Москва : МПГУ, 2017. 73 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php? раде=book&id=469721

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://festival.1september.ru/ Журнал «1 сентября»
- 2. http://минобрнауки.pф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО. pdf

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

3. https://ped-kopilka.ru/ - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей)

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

9.1 Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
 - 3. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
 - 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск

Образовательные организации Российской Федерации, соответствующие требованиям Φ ГОС и СанПиН, предоставившие ходатайства о направлении на практику и заключившие договор на проведение практики с МГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер $-10 \, \text{um}$.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета -3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими

средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Тип практики: Учебная практика Способ проведения: Стационарная Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Chy

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой_ Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой

Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка.

Цель и задачи практики: ознакомление с деятельностью начальной школы в образовательной организации общего образования, со спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов.

Задачи практики:

- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность начальной школы и учителя начальных классов;
- изучение специфики организации учебной, воспитательной и внеурочной деятельности в начальной школе;
- овладение способами проектирования и организации различных видов деятельности младших школьников;
- формирование умений организации результативного взаимодействия субъектов педагогического процесса;
- формирование устойчивого интереса к педагогической профессии, развитие творческого активности, исследовательской культуры студентов, обогащение спектра профессиональных компетенций будущего педагога.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.В Практики. Вариативная часть ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика проводится на 1 курсе в 3 триместре.

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы или 108 часов.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является логическим продолжением профессионального обучения. Она необходима для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по предшествующим дисциплинам, и для реализации их в профессиональной деятельности учителя.

Учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предшествует изучение дисциплин: История; Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Основы медицинских знаний, Русский язык и культура речи; Язык и культура мордовского народа, Методика обучения и воспитания младших школьников, Ботаника и зоология, землеведение и краеведение, Методика преподавания изобразительного искусства, Аудиовизуальные технологии обучения, Информационные технические средства в обучении, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Этнические традиции воспитания детей у мордвы,

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Б2.В.02(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно- исследовательской деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Практикум по русскому правописанию; Детская литература; Практикум по выразительному чтению; Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов; Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе,

Методика обучения русскому языку и литературному чтению,

Философия, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир"; Формирование основ гражданской идентичности младших школьников; Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе; Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Летняя педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Студент должен знать:

- социальную значимость своей будущей профессии;

Студент должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность

Студент должен владеть навыками:

– мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-11 — способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Студент должен знать:

- теоретические основы изученных дисциплин учебного плана;

Студент должен уметь:

применять практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Студент должен владеть навыками:

- постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Студент должен знать:

теоретические и методические основы руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Студент должен уметь:

 применять теоретические и методические знания для руководства учебноисследовательской деятельности учащихся.

Студент должен владеть навыками:

планирования, осуществления и контроля учебно-исследовательской деятельности учащихся

4. Содержание практики

4.1 Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вил леятельности	Кол-во	Формируемые
рил леятельности	1 100,11-80	ФООМИОУСМЬ

	часов	компетенции
Знакомство с образовательной организацией,	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
целями, профилем деятельности, нормативными		
документами, учебно-методическим обеспечением		
образовательного процесса в начальной школе и т.		
д. Инструктаж по охране труда и пожарной		
безопасности.		
Изучение документации учителя начальных	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
классов.		
Разработка конспекта знакомства с классом и его	8	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
реализация.		
Анализ урока по ФГОС НОО.	10	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Разработка технологической карты урока.	16	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Проведение психологических наблюдений.	16	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
Проектирование и реализация форм		ОПК-1, ПК-11, ПК-12
воспитательной работы (беседа, игра и др.).	10	
Организация режимных моментов (прогулка,	16	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
перемены, динамические паузы,		
физкультминутки).		
Выполнение задания по научно-исследовательской	14	ОПК-1, ПК-11, ПК-12
работе: анализ плана воспитательной работы в		
классе.		
Подготовка отчета по практике.	6	ОПК-1, ПК-11, ПК-12

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

Студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

- Знакомство с образовательной организацией, целями, профилем деятельности, нормативными документами, учебно-методическим обеспечением образовательного процесса в начальной школе и т. д. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.
 - -Изучение документации учителя начальных классов.
 - Разработка конспекта знакомства с классом и его реализация.
 - Анализ урока по ФГОС НОО.
 - Разработка технологических карт уроков.
 - Проведение психологического исследования младших школьников.
 - Проектирование и реализация форм воспитательной работы (беседа, игра и др.).
- Организация режимных моментов (прогулка, перемены, динамические паузы, физкультминутки).
- Выполнение задания по научно-исследовательской работе: анализ плана воспитательной работы в классе.
 - Подготовка отчета по практике.
 - Подготовка отчетной документации по практике.
 - Защита практики.

В системе 1 С:Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре педагогики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий триместр

- 1. Дневник практики.
- 2. Индивидуальное задание на практику.
- 3. Отчет студента-практиканта.
- 4. Аттестационный лист.
- 5. Отзыв работодателя.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1 Компетенции и этапы формирования

6.1 K	6.1 Компетенции и этапы формирования						
Код	ДЫ			Этапы формирования			
компете	енций	Курс,	Форма	Виды работ			
		семест	контро				
		p	ЛЯ				
ОПК-1, ПК-12	ПК-11,	1 курс, третий тримест	зачет	Технологические карты уроков.			
		p					
ОПК-1, ПК-12	ПК-11,	1 курс, третий тримест р	зачет	Конспекты форм воспитательной работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательной работы.			
ОПК-1, ПК-12	ПК-11,	1 курс, третий тримест р	зачет	Технологическая карта внеурочного занятия в начальной школе по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.			
ОПК-1, ПК-12	ПК-11,	1 курс, третий тримест р	зачет	Конспект воспитательного мероприятия в начальной школе (диспут, беседа, классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде.			
ОПК-1, ПК-12	ПК-11,	1 курс, третий тримест р	зачет	Анализ плана научно-методической работы в начальной школе.			
ОПК-1, ПК-12	ПК-11,	1 курс, третий тримест р	зачет	Текст интерактивного выступления на заседании методического совета по одной из тем плана работы методического объединения учителей начальных классов базовой школы.			

6.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Уровни овладения компетенциями				
компетенций	Повышеннь	Базовы	Порого	Ниже	
	й	й	вый	порогов	
				ОГО	

ОПК-1 –	Ступант	Ступан	CTYLTTOYTT	Ступант
готовностью	Студент свободно	Студен т	Студент затрудняется в	Студент не
сознавать	осуществляет	осуществляет	осуществлени	осуществляет
социальную	профессиональную	профессионал	И	профессиональ
значимость своей		* *	профессионал	
будущей	деятельность,	ьную	профессионал ьной	ную
	осознает	деятельность,		деятельность,
профессии,	социальную	осознает	деятельности,	не осознает
обладать	значимость своей	социал	осознает	социаль
мотивацией к	будущей	ьную	социаль	ную
осуществлению	профессии, владеет	значимость	ную	значимость
профессиональной	навыками	своей	значимость	своей будущей
деятельности	мотивации к	будущей	своей будущей	профессии, не
	осуществлению	профессии,	профессии, но	владеет
	профессиональной	владеет	недостаточно	навыками
	деятельности.	навыками	владеет	мотивации к
		мотивации к	навыками	осуществлени
		осуществлени	мотивации к	Ю
		Ю	осуществлени	профессиональ
		профессионал	Ю	ной
		ьной	профессионал	деятельности.
		деятельности,	ьной	
		допускает не	деятельности.	
		более 2		
		ошибок,		
		которые		
		исправляет		
		самостоятель		
ПК-11 –	Ступантана	НО.	Ступант	Convergence
способностью	Студент знает	Студент знает	Студент	Студент не
использовать	теоретические основы изученных	теоретически е основы	недостаточно знает	знает
систематизированн	дисциплин	изученных	теорети	теоретические основы
ые теоретические и	учебного плана;	дисциплин	ческие основы	изученных
практические	свободно	учебного	изученных	дисциплин
знания для	применяет	плана;	дисциплин	учебного
постановки и	практические	приме	учебного	плана;
решения	знания для	няет	плана;	не
исследовательских	постановки и	практические	затрудняется в	применяет
задач в области	решения	знания для	применении	практические
образования	исследовательских	постановки и	практич	знания для
ооризовиния	задач в области	решения	еских знаний	постановки и
	образования,	исследователь	для	решения
	владеет навыками:	ских задач в	постановки и	исследовательс
	постановки	области	решения	ких задач в
	и решения	образования,	исследователь	области
	исследовательских	владеет	ских задач в	образования,
	задач в области	навыками:	области	не владеет
	образования.	постан	образования,	навыками:
	•	овки и	допускает	постано
		решения	более 2	вки и решения
		исследователь	ошибок,	исследовательс
		ских задач в	которые	ких задач в
		области	исправляет с	области
		образования,	помощью	образования.
		допускает не	преподавателя	1
I		более 2		
		003100 2		
		ошибок,		

		исправляет самостоятель но		
ПК-12 — способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Студент знает теоретические и методические основы руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся, умеет применять теоретические и методические знания для руководства учебно-исследовательской деятельности учащихся, свободно владеет навыками планирования, осуществления и контроля учебно-исследовательской деятельности учащихся.	Студент знает теоретически е и методические основы руководства учебно-исследователь ской деятельности учащихся, умеет применять теоретически е и методические знания для руководства учебно-исследователь ской деятельности учащихся, допускает не более 2 ошибок, которые исправляет самостоятель но.	Студент знает теоретические и методические основы руководства учебно-исследователь ской деятельности учащихся, затрудняется применять теоретические и методические знания для руководства учебно-исследователь ской деятельности учащихся, допускает более 2 ошибок, затрудняется в их исправлении.	Студент не знает теоретические и методические основы руководства учебно-исследовательс кой деятельности учащихся, не умеет применять теоретические и методические знания для руководства учебно-исследовательс кой деятельности учащихся, не владеет навыками планирования, осуществления и контроля учебно-исследовательс кой деятельности учащихся.

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

		-				
Коды	Виды работ	Шкала	Критерии оценивания	Уровень		
ком-		оценивания		овладения		
петен-				компетен-		
ций				циями		
1 курс, тр	1 курс, третий триместр					

ОПК-1,	Технологичес	5	"Отлично". Студент	Повышен- ный
ПК-11,	кие карты	Отлично	демонстрирует высокий	
ПК-12	уроков.		уровень теоретической и	
			практической	
			подготовленности; владеет	
			знаниями и умениями	
			подготовки техкарт уроков; не	
			имеет пропусков без	
			уважительной причины.	
		4	Хорошо. Студент	Базовый
		Хорошо	демонстрирует хороший	
			уровень теоретической и	
			практической	
			подготовленности; владеет	
			знаниями и умениями	
			подготовки техкарт уроков,	
			допускает не более 2 ошибок;	
			не имеет пропусков без	
			уважительной причины	
		3	Удовлетворительно. Студент	Пороговый
		Удовлетво-	демонстрирует	
		рительно	удовлетворительный уровень	
		1	теоретической и практической	
			подготовленности; владеет	
			знаниями и умениями	
			подготовки техкарт уроков,	
			допускает более 2 ошибок; не	
			имеет пропусков без	
			уважительной причины	
		2	"Неудовлетворительно".	Ниже
		Неудовле-	Студент показывает отсутствие	порогового
		творительно	теоретической и практической	
			подготовленности, имеет;	
			частые пропуски	
			без уважительной причины.	
			3	
ОПК-1,	Конспекты	5	Отлично - Студент	Повышен- ный
ПК-11,	Конспекты форм	5 Отлично	, ,	Повышен- ный
ПК-11,		_	Отлично - Студент	Повышен- ный
ОПК-1, ПК-11, ПК-12	форм	_	Отлично - Студент демонстрирует высокий	Повышен- ный
ПК-11,	форм воспитательн	_	Отлично - Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и	Повышен- ный
ПК-11,	форм воспитательн ой работы с	_	Отлично - Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической	Повышен- ный
ПК-11,	форм воспитательн ой работы с учетом	_	Отлично - Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение	Повышен- ный
ПК-11,	форм воспитательн ой работы с учетом контингента	_	Отлично - Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать	Повышен- ный
ПК-11,	форм воспитательн ой работы с учетом контингента обучающихся	_	Отлично - Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную,	Повышен- ный
ПК-11,	форм воспитательн ой работы с учетом контингента обучающихся и плана	_	Отлично - Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в	Повышен- ный
ПК-11,	форм воспитательн ой работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательн	_	Отлично - Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие	Повышен- ный
ПК-11,	форм воспитательн ой работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательн	_	Отлично - Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной	Повышен- ный
ПК-11,	форм воспитательн ой работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательн	_	Отлично - Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной	Повышен- ный

		4	V	г •
		4	Хорошо - Студент	Базовый
		Хорошо	демонстрирует хороший	
			уровень теоретической и	
			практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать	
			учебно-воспитательную,	
			развивающую работу в	
			1 2	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины. Отчет подготовлен	
			тщательно, грамотно,	
			самостоятельно, сдан в срок,	
			но имеются незначительные	
			недочеты.	
		3	Удовлетворительно - Студент	Пороговый
		Удовлетво-	демонстрирует	1100010000011
			1 10	
		рительно	удовлетворительный уровень	
			теоретической и практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать	
			учебно-воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины. Отчет подготовлен	
			недостаточно аккуратно,	
			самостоятельно, сдан в срок,	
			но имеются 2-3 ошибки.	
		2		Harris
		2	Неудовлетворительно -	Ниже
		Не удовле-	Студент показывает отсутствие	порогового
		творительно	теоретической и практической	
			подготовленности	
			студента-практиканта;	
			неумение планировать и	
			организовывать учебно-	
			воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; частые пропуски	
			без уважительной причины.	
			Отчет не подготовлен либо не	
			сдан в срок, имеются	
OTIL: 1	П	<u>~</u>	значительные недочеты.	П
ОПК-1,	Педагогическ	5	Студент демонстрирует	Повышен- ный
ПК-11,	ая копилка	Отлично	высокий уровень	
ПК-12	физкультмину		теоретической и практической	
	ток и		подготовленности; умение	
	динамических		планировать и организовывать	
	пауз.		учебно-воспитательную,	
	_		развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			1 2	
			причины.	

		4 Хорошо	Студент демонстрирует хороший уровень	Базовый
		Дорошо	теоретической и практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать учебно-воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной причины.	
		3	Студент демонстрирует	Пороговый
		Удовлетво-	удовлетворительный уровень	1
		рительно	теоретической и практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать учебно-воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной причины.	
		2	Студент показывает	Ниже
		Не удовле-	отсутствие теоретической и	порогового
		творительно	практической	
			подготовленности студента-практиканта;	
			неумение планировать и	
			организовывать учебно- воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; частые пропуски	
ОПК-1,	Технологичес	5	без уважительной причины. Студент демонстрирует	Повышен- ный
ПК-11,	кая карта	Отлично — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	высокий уровень	Повышен- ныи
ПК-12	внеурочного		теоретической и практической	
	занятия в		подготовленности; умение	
	начальной		планировать и организовывать	
	школе по программе		учебно-воспитательную, развивающую работу в	
	внеурочной		условиях образовательной	
	деятельности,		организации; отсутствие	
	реализуемой		пропусков без уважительной	
	в классе.	4	причины. Студент демонстрирует	Базовый
		Хорошо	хороший демонстрирует	DUNODIN
		1	теоретической и практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать	
			учебно-воспитательную, развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины.	

		3	Студент демонстрирует	Пороговый
		Удовлетво-	удовлетворительный уровень	
		рительно	теоретической и практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать	
			учебно-воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной причины.	
		2	Студент показывает	Ниже
		Не удовле-	отсутствие теоретической и	порогового
		творительно	практической	•
		_	подготовленности	
			студента-практиканта;	
			неумение планировать и	
			организовывать учебно-	
			воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; частые пропуски	
			без уважительной причины.	
ОПК-1,	Социальный	5	Студент демонстрирует	Повышен- ный
ПК-11,	паспорт	Отлично	высокий уровень	
ПК-12	ученика.		теоретической и практической	
			подготовленности; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины.	
		4	Студент демонстрирует	Базовый
		Хорошо	хороший уровень	
			теоретической и практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать	
			социальную работу в условиях	
			образовательной организации;	
			отсутствие пропусков без	
			уважительной причины.	
		3	-	Пороговый
		удовлетво-	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень	тюроговый
		рительно	теоретической и практической	
		PHICHEIO	подготовленности; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины.	
		2	Студент показывает	Ниже
		Неудовле-	отсутствие теоретической и	порогового
		творительно	практической	порогового
			подготовленности	
			студента-практиканта;	
			неумение планировать и	
			организовывать работу в	
			условиях образовательной	
			организации; частые пропуски	
			без уважительной причины.	
<u> </u>	l	<u> </u>	j = with in input initial.	

OHIC 1	TC			
ОПК-1,	Конспект	5	Студент демонстрирует	Повышенный
ПК-11,	воспитательн	Отлично	высокий уровень	
ПК-12	ОГО		теоретической и практической	
	мероприятия		подготовленности; умение	
	в начальной		планировать и организовывать	
	школе		учебно-воспитательную,	
	(диспут,		развивающую работу в	
			1 1	
	беседа,		условиях образовательной	
	классный час,		организации; отсутствие	
	квест,		пропусков без уважительной	
	круглый стол		причины.	
	и др.) по	4	«хорошо» Студент	Базовый
	профилактике	Хорошо	демонстрирует хороший	
	девиантного	1	уровень теоретической и	
	поведения в		практической	
			-	
	детской		подготовленности; умение	
	среде.		планировать и организовывать	
			учебно-воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины.	
		3	*	Помололия
		_	«Удовлетворительно» Студент	Пороговый
		Удовлетво-	демонстрирует	
		рительно	удовлетворительный уровень	
			теоретической и практической	
			подготовленности; умение	
			планировать и организовывать	
			учебно-воспитательную,	
			1 2	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины.	
		2	Студент показывает	Ниже
		Неудовле-	отсутствие теоретической и	порогового
		творительно	практической	порогодого
		1 DOPAIL CARRIE	<u> </u>	
			подготовленности	
			студента-практиканта;	
			неумение планировать и	
			организовывать работу в	
			условиях образовательной	
			организации; частые пропуски	
			без уважительной причины.	
ОПК-1,	Анализ плана	5	Студент демонстрирует	Повышен- ный
ПК-11,	научно-	Отлично	высокий уровень	
ПК-11,	_	71/III IIIO	теоретической и практической	
1118-12	методической			
	работы в		подготовленности; умение	
	начальной		анализировать, планировать и	
	школе.		организовывать учебно-	
			воспитательную,	
			развивающую работу в	
			условиях образовательной	
			организации; отсутствие	
			пропусков без уважительной	
			причины.	

Деление Дел		T	Г ,	7	
уровень теоретической и практической и практической и практической и подтоговывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной спричины. 3				_	Базовый
Практической подтотовленности: умение анализировать и организовывать учебновоенительную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной подтотовленности; умение анализировать и организовывать учебновоенительно подтотовленности; умение анализировать и организовывать учебновоенительно подтотовленности; умение анализировать и организовывать учебновоенительной практической подтотовленности; умение анализировать и организовывать и организовывать порогового развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пророгового практической подтотовленности студента-практиканита; псумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организовывать работи выступления на заседании методическог о солста по одной из тем планиа работы методическог о солста по одной из тем планиа работы методическог о объединения учителей начальных классов базовой школы. ОПК-1, Текст пк-11, от тем плани работы организовывать учебно-поситизательной причины. А судент деменстрирует протуско без уважительной организовывать учебно-поситизательной организовывать учебно-поситизательной причины. А судент деменстрирует протусков без уважительной причины протусков без уважительной организовывать учебно-поситизательной орг			Хорошо	1 10	
Пороговые подпотовленности; умение анализировать, планировать и организации; отсутствие прогового причины. Пороговый условиях образовательной причины. Пороговый условиях образовательной причины. Пороговый условиях образовательной подготовленности; умение анализировать, планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. Порогового прачины пропусков без уважительной причины. Порогового прачины пропусков без уважительной прачины пропусков без уважительной прачины пропусков без уважительной прачины пропусков организации; частые пропуско сау уважительной прачины пропусков организации; частые пропуско осовета по одной из тем плани роветь теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воситительную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Повышенный уровень теоретической и практической практической прачины пропусков без уважительной причины. Повышенный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую оработу в условиях образовательной подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую оработу в условиях образовательной подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую оработу в условиях образовательной организации; отсутствие прокрамение планировать и организовывать учебно-воспитательную, разовательной организовывать учебно-воспитательную, образовательной организовывать учебно-воспитательную, разовательной организ					
андизировать, планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. 3 Удовлетворительно удовлетворительный уровень теоретической и практической полотовленности; умение анализировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. 2 Неудовлетворительно отранизовывать и организовывать работу практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые прогуки без уважительной подготовленности; умение планировать и организовывать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые прогуки без уважительной причины. ОПК-1, Текст оторетической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. 4 «корошо объединения учителей начальных классов базовой и подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательной организовывать учебно-воспитательной организовывать учебно-воспитательной организовывать учебно-воспитательной организовывать учебно-воспитательной организовывать учебно-воспитательной причины. 4 «корошо объединения учителей начальных классов базовой подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательной причины. 4 «корошо структ хороший уровень теоретической и практической и отсутствие пропуско обазовательной организации; отсутствие пропуско образовательной организации; отсутствие отсутствие отсутствие пропуско образовательной организации; отсутствие пропуско образовательной организовывать отсутствие пропусков образовательной организовывать учебно-воспитательную, работу в условиях образовательной орг				_	
Организовывать учебновоснитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие прогусков без уважительной причины. Пороговый убловительной причины. Пороговый убловительной практической подготовленности; умение анализировать, планировать и организации; отсутствие порогового практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организации; отсутствие порогового практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать усобновости студента-практиканта; неумение планировать и организации; частые пропуски без уважительной причины. Пиже порогового подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. Повышенный интерактивно объединения учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. Корошо студентучебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. Корошо студент учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. Корошо студентучебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины отсутствие пропусков без уважительной причины образовательной причины отсутствие пропусков без уважительной организации отсутствие отсутствие пропусков без уважительной организации отсутствие отсутствие пропусков без уважительной организации отсутствие пропусков образовательной организации отсутствие пропусков образо					
Воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие проговый причины. 3				_	
Вазвивающую работу в условиях образовательной причины. Пороговый демонстрирует удовлетворительною Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение анализировать, и организовывать учебновогитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. Риже пропусков без уважительной причины. Риже порогового практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; отсустение порогового практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; отсустение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсустетвие пропусков без уважительной причины. Повышенный практической практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсустетвие пропусков без уважительной причины. Повышенный развивающую работу в условиях образовательной организации; отсустетвие пропусков без уважительной причины. Повышенный развивающую работу в условиях образовательной причины. Повышенный развивающую работу в условиях образовательной практической и				1 1	
условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. 3 Удовдетворительно удовдетворительной уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организации; отсутствие пропусков без уважительной организации; отсутствие прогового подготовленности студента демонстрирует удовдежденности организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие порогового подготовленности студента показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента практической подготовленности; умение планировать и организации; частые пропуско без уважительной подготовленности; умение планировать и организации; частые пропуско без уважительной подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. ОПК-1, ПК-12 Текст интерактивно то освета по одной из тем плана работы методическог о совета по одной из тем плана работы методическог о объединения учителей начальных классов базовой школы. 4 «хорошо» Студент вазовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной подготовленности; умение планировать и организации; отсутствие подготовленности; умение планировать и организации; отсутствие подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие					
организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. 3				1 1	
Пропусков без уважительной причины. Пороговый				1 -	
Причины				-	
ОПК-1, ПК-11, ПК-11, ПК-11, ПК-11, ПК-11, ПК-11, ПК-11, ПК-11, ПК-12 объединения на заседании методическог о совета по одной из тем плана работы методическог о объединения учитслей начальных класов базовой пколы.					
ОПК-1, ПК-11, ПК-11			2	1	П
рительно рительно удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение анализировать, планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. 2 Неудовлетворительно 1 Ниже отсутствие пропусков без уважительной подготовленности студента практической и практической подготовленности студента практической и практической подготовленности организации; частые пропуски без уважительной причины. ОПК-1, ПК-11, ПК-12 ПК-12 ОТЛИЧНО ТО ПК-11, ПК-12 ПК-12 ОТЛИЧНО ТО Выступления на заседании методическог о совета по одной из тем планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. ОТЛИЧНО ОТЛИЧНО ТО ОТЛИЧНО ТО ОПОТОЧНО ТО ОТЛИЧНО ТО ОТЛИЧНО ТО ОТЛИЧНО ОТЛИЧНО ТО ОТЛИЧНО ТО ОПОТОТОВЛЕННОЕТИЯ Высступления на заседании методическог о совета по одной из тем планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. ОТТИЧНО ОТЛИЧНО ТО ОТПИТ-1, ПК-12 ПОВЫШенный ПОВОВОВЕНЬ Темести ПОВЫШенный ПОВОВОВНЕТЬЕНЬНОВНЕНЬНЫЯ ПОВОВОВНЕТЬЕНЬНОВНЕНЬНЫЯ ПОВОВОВНЕТЬЕНЬНОВНЕНЬНЫЯ ПОВОВОВНЕТЬЕНЬНОВНЕНЬНЫЯ ПОВЫШенный ПОВОВОВНЕТЬЕНЬНИЯ ПОВОВОВНЕТ			_	-	Пороговый
Теоретической и практической подготовленности; умение анализировать, планировать и организации; отсутствие проргового практической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. ОПК-1, ПК-11, ПК-11, интерактивно го выступления на заседании методическог о совета по одной из тем планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. 4 Хорошо объединения учителей начальных классов базовой школы. 4 Хорошо торганизовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в практической и практической организации; отсутствие в условиях образовательной организации; отсутствие				1 10	
Подготовленности; умение апализировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие порогового причины. 2			рительно		
анализировать и портанизовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. 2 Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практивной организации; частые пропуски без уважительной причины. ОПК-1, ПК-11, го выступления на заседании методическог о совста по одной из тем плана работы методическог о совста по одной из тем плана работы методическог о обединения учителей начальных классов базовой школы. А студент демонстрирует прогового подной из тем пранировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. 4 схорошо Тудент демонстрирует поразивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. 4 схорошо Студент демонстрирует проганизации; отсутствие пропусков без уважительной причины. 5 студент демонстрирует поравизовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.					
организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организации; частые пропуско без уважительной подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организации; частые пропуско без уважительной причины. ОПК-1, ПК-11, ПК-11, ПК-11 го выступления на заседании методическог о совета по одной из тем плана работь методическог о совета по одной из тем плана работь методическог объединения учителей начальных классов базовой школы. Има объединения учителей начальных классов базовой школы.					
Воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. 2					
развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. 2				1 -	
условиях образовательной организации; отсутствие прогуков без уважительной причины. 2					
организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. 2 Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. ОПК-1, ПК-11, ПК-11, ПК-12 го выступления на заседании методическог о совета по одной из тем плана работы методическог о обеста по объединения учителей начальных классов базовой школы. 4 «хорошо Демонстрирует хороший уровень теоретической и практической и практической организации; отсутствие пропусков без уважительной организации; отсутствие пропусков без уважительной подготовленности; умение пропусков без уважительной причины. 4 «хорошо» Студент демонстрирует учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. 4 «хорошо» Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организовывать учебно-воспитательную, развивающую отсутствие				1 2	
Пропусков без уважительной причины. 2				1 -	
Причины. Студент показывает порогового Ниже порогового Практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в объединения учителей начальных классов базовой школы. Классов базовой организовыть и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организовыем организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организовыем организовые				-	
Повышенный По					
Неудовлетворительно Подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. ОПК-1, ПК-11, интерактивно ПК-12 го выступления на заседании методическог о совета по одной из тем плана работы методическог о объединения учителей начальных классов базовой школы. Неудовле-творительно отсутствие теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. ОПК-1, Текст обтичено тотуровень теоретической и практической подготовленности; умение пропусков без уважительной причины. ОТЛК-12 ОТЛИЧНО ТОТЛИЧНО ОТЛИЧНО ОТЛИЧНО ТОТЛИЧНО ТОТЛИЧНО ТОТЛИЧНО ОТЛИЧНО ТОТЛИЧНО ТОТОВЫШЕННЫЙ ПОВЫШЕННЫЙ ПОВЫШЕННЫЙ ПОВЫШЕННЫЙ ТОТЛИЧНО ТОТЛИЧНО ТОТИЧНО ТОВЫШЕННЫЙ ТОТИЧНО ТОТИЧНО ТОВЫШЕННЫЙ ТОТИЧНО ТОВЫШЕННЫЙ ТОТИЧНО ТОВЫШЕННЫЙ ТОТИЧНО ТОВЫШЕННЫЙ ТОВЫШЕННЫЙ ТОТИЧНО ТОВЫШЕННЫЙ ТОТИЧНО ТОВЫШЕННЫЙ ТОВЫШЕННЫЙ ТОВЫШЕННЫЙ ТОТИЧНЫ ТОВЫШЕННЫЙ ТОВЫШЕННЫЙ ТОТИЧНЫ ТОТИЧНО ТОВЫШЕННЫЙ ТОТИЧНО ТОВЫШЕННЫЙ ТОТИЧНО ТОТИЧНЫ ТОТИЧНО ТОТИЧНЫ ТОТИЧНО ТОТИЧНЫ ТОТИЧНО ТОТИЧНЫ			2	1	Ниже
ПК-12 Текст отлично организации; частые пропуски без уважительной подготовленности организации; частые пропуски без уважительной причины. ОПК-1, Текст интерактивно го выступления на заседании методическог о совета по одной из тем плана работы методическог о объединения учителей хорошо тричины. Объединения учителей хорошо даботу в объединения учителей хорошо даботу в практической подготовленности; умение планировать и организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отлично выступлено теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в причины. Отлично выступленый теоретической и практической практической причины. Отлично выступленый теоретической и практической причины. Отлично выступленый теоретической и практической практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие				1 -	
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. ОПК-1, ПК-11, ИНТЕРАКТИВНО ГО ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАСЕДАНИИ МЕТОДИЧЕСКОГ О СОВЕТА ПО ОДНОЙ ИЗ ТЕМ ПЛАНА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГ О ОДНОЙ ИЗ ТЕМ ПЛАНА РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГ О ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ОБЪЕДИНЕНИЯ ОТВАНИЯ			•	_	порогового
Студента-практиканта; неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. ОПК-1, ПК-11, ПК-12 Текст интерактивно го выступления на заседании методическог о совета по одной из тем плана работы методическог о объединения учителей начальных классов базовой школы. Хорошо Студент демонстрирует демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Классов базовой подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организовыять оогранизовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организовыять оогранизовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организовыми; отсутствие			120 piii (111110	_	
неумение планировать и организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. ОПК-1, ПК-11, ПК-12 го выступления на заседании методическог о совета по одной из тем плана работы методическог о объединения учителей начальных классов базовой школы. В неумение планировать и органовывать работу в условиях образовательной причины. ОТЛИЧНО возажительной причины. ОТЛИЧНО высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. В азовый вазовый подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие					
организовывать работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. ОПК-1, ПК-11, ПК-12 го выступления на заседании методическог о совета по одной из тем плана работы методическог о объединения учителей начальных классов базовой школы. Текст 5 Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Кассов базовой подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую уровень теоретической и практической и прак					
ОПК-1, ПК-11, Интерактивно ПОК-11, ПК-12 ГО ПК-12 ГО ПК-12 ГО ВЫСТУПЛЕНИЯ НА Заседании Методическог О ОДНОЙ ИЗ ТЕМ ПЛАНА РАБОТИ О ОБЪЕДИНЕНИЯ ЧИТЕЛЕЙ КЛАССОВ БАЗОВОЙ ШКОЛЫ. Текст от отания на заседании методическог о совета по одной из тем плана работы методическог о подгональной причины. Объединения учителей начальных классов базовой школы.				1	
ОПК-1, Текст от интерактивно отлично объединения учителей начальных классов базовой школы. ОПК-1, Текст от интерактивно от причины. Отлично объединения учителей начальных классов базовой школы. Отлично объединения от				1 1	
ОПК-1, Текст интерактивно причины. ОТК-11, интерактивно подготовленности; умение планировать и организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Объединения учителей начальных классов базовой школы. Отлично высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Объединения учителей начальных классов базовой подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие				<u> </u>	
ОПК-1, ПК-11, интерактивно ПК-12 го выступления на заседании методическог о совета по одной из тем плана работы методическог о объединения учителей начальных классов базовой школы. Волично объединения на заседания обазовательной подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Классов базовой подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие					
ПК-11, интерактивно ПК-12 го выступления на заседании методическог о совета по одной из тем плана работы методическог о объединения учителей начальных классов базовой школы. ПК-12 го выступления на заседании методическог о совета по одной из тем плана работы методическог о объединения учителей начальных классов базовой школы. ПК-12 го теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. «хорошо» Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие	ОПК-1,	Текст	5	1	Повышенный
ПК-12 го выступления на заседании методическог о совета по одной из тем плана работы методическог о объединения учителей хорошо дазовой подготовленности; умение планаработы мачальных классов базовой школы. ПК-12 го теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной причины. Теоретической и практической и практической и практической и подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие	,		Отлично	1 12	
выступления на заседании методическог о совета по одной из тем плана работы методическог о объединения учителей хорошо дазивающую работу в объединения учителей классов базовой школы. Выступления на заседании планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. 4 «хорошо» Студент учителей хорошо демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие		-			
методическог о совета по одной из тем плана работы методическог о объединения учителей начальных классов базовой школы. методическог о одной из тем плана работы методическог о причины. 4 «хорошо» Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие		выступления			
о совета по одной из тем плана работы методическог о объединения учителей начальных классов базовой школы. О совета по одной из тем пропусков без уважительной причины. Объединения учителей хорошо демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие		_		планировать и организовывать	
одной из тем плана работы методическог о объединения учителей хорошо Демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие		методическог		_ ·	
плана работы методическог о пропусков без уважительной причины. объединения учителей Хорошо Демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие				1 1	
методическог о пропусков без уважительной причины. объединения учителей Хорошо Демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие					
объединения учителей Хорошо Демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие		_		·	
объединения учителей Хорошо Демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие		методическог			
учителей Хорошо демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие				1	
начальных уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие			·		Базовый
классов практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие		_	Хорошо		
базовой подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие					
школы. планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие				1 -	
учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие				,	
развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие		школы.		± ±	
условиях образовательной организации; отсутствие					
организации; отсутствие				1 1	
пропусков оез уважительной					
				пропусков оез уважительной	

	причины.	
3	(Machaer Charles at the Cartes at	Пополовий
	«Удовлетворительно» Студент	Пороговый
Удовлетво-	демонстрирует	
рительно	удовлетворительный уровень	
	теоретической и практической	
	подготовленности; умение	
	планировать и организовывать	
	учебно-воспитательную,	
	развивающую работу в	
	условиях образовательной	
	организации; отсутствие	
	пропусков без уважительной	
	причины.	***
2	Студент показывает	Ниже
Неудовле-	отсутствие теоретической и	порогового
творительно	практической	
	подготовленности	
	студента-практиканта;	
	неумение планировать и	
	организовывать работу в	
	условиях образовательной	
	организации; частые пропуски	
	без уважительной причины.	

6.3. Типовые задания по практике

- Технологическая карта урока.
- Конспект формы воспитательной работы с учетом контингента обучающихся и плана воспитательной работы.
- Технологическая карта внеурочного занятия в начальной школе по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.
- Конспект воспитательного мероприятия в начальной школе (диспут, беседа, классный час, квест, круглый стол и др.) по профилактике девиантного поведения в детской среде.
 - Анализ плана научно-методической работы в начальной школе.
- Текст интерактивного выступления на заседании методического совета по одной из тем плана работы методического объединения учителей начальных классов базовой школы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала
сформированности	аттестации	оценивания по БРС
компетенции	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы Основная литература

- 1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника : учебное пособие / Б. С. Волков. Москва : Академический Проект, 2020. 208 с. ISBN 978-5-8291-2571-4. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/132569
- 2. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебнометодическое пособие / Л. А. Каирова. Барнаул : АлтГПУ, 2017. 166 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112172 (дата обращения: 15.10.2020).
- 3. Кокорева, В. В. Практикум по решению математических задач : учебнометодическое пособие / В. В. Кокорева, А. А. Вендина, Е. В. Потехина. Ставрополь : СГПИ, 2019. 92 с. ISBN 978-5-9596-1585-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/136136
- 4. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. Барнаул : АлтГПУ, 2015. 231 с. ISBN 978–5–88210–781–8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112202
- 5. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. 208 с. : схем., табл. (Высшее образование). Библиогр. в кн. ISB 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595
- 6. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. Тюмень : ТюмГУ, 2014. 312 с. ISBN 978-5-400-01020-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/109899 (дата обращения: 15.10.2020).
- 7. Никитина, Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина. Барнаул : АлтГПУ, 2016. 336 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112213
- 8. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. Москва : Приор-издат, 2008. 224 с. (Конспект лекций). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

Дополнительная литература

Дополнительная литература:

- 1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации: учебное пособие / М. В. Бойкина. Санкт-Петербург: КАРО, 2016. 128 с. ISBN 978-5-9925-1120-8. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/97820
- 2. Дереклеева, Н. И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н. И. Дереклеева. 3-е изд. Москва : ВАКО, 2008. 352 с. ISBN 978-5-94665-596-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/50057
- 3. Детская психология : учебное пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2019. 104 с. ISBN 978-5-9765-0114-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/122569
- 4. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». Москва : МПГУ, 2018. 112 с. : ил. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. UR http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572

5. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php? раде=book&id=469721

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://festival.1september.ru/ Журнал «1 сентября»
- 2. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС HOO. pdf -

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

3. https://ped-kopilka.ru/ - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей)

9. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

9.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn --- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
- 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)
 - 3. Электронная библиотечная система Znanium.com (http://znanium.com/)
 - 4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»

Образовательные организации Российской Федерации, соответствующие требованиям ФГОС и СанПиН, предоставившие ходатайства о направлении на практику и заключившие договор на проведение практики с МГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер -10 ur.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Тип практики: педагогическая практика Способ

проведения: Выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Сергушина О. В., канд. пед. наук, доцент Лезина С. В., канд. психол. наук, доцент Лебедева Е. И., учитель начальных классов

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики дошкольного и начального образования, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой

Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, , протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой

Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой

Спиренкова Н. Г.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях сопровождения деятельности временного детского коллектива, социально- педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления (детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием).

Задачи практики:

- изучение и анализ системы воспитательной работы в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в период каникулярного летнего отдыха;
- приобретение умений и навыков самостоятельной работы с разновозрастным коллективом в условиях детского оздоровительного лагеря;
- развитие ответственного и творческого отношения к организации и проведению воспитательной работы.

Летняя педагогическая практика является одним из важнейших компонентов содержания педагогического образования и неотъемлемым этапом подготовки студентов к будущей деятельности педагогического работника. Она является действенным инструментом становления и развития профессиональной компетентности будущего педагога.

Летняя педагогическая практика организуется на основе компетентностного подхода, в рамках которого при рассмотрении вопросов подготовки специалистов акцент делается на оценке профессиональной компетентности студентов.

Летняя педагогическая практика позволяет студенту получить представления о летних оздоровительных организациях, их образовательной среде, учебно- воспитательном процессе соответствующего направления профилю подготовки, о характере взаимодействия субъектов образовательного процесса и овладеть умениями решать профессиональные педагогические задачи с использованием знаний, жизненного опыта, ценностей и

способностей. Данный вид практики осуществляется с учетом следующих принципов: взаимосвязь и взаимопроникновение теоретической подготовки и практической деятельности студентов, принцип преемственности; принцип полифункциональности; принцип сотрудничества.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров педагогического образования.

Планируемые базы проведения практики — образовательные организации Республики Мордовия и г.о. Саранск, детские оздоровительные лагеря $P\Phi$.

При выборе базы практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материально-техническая база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательных организациях;
- реализация программ начального общего образования. Должность, занимаемая студентом на период практики вожатый.

Допуск студентов к практике осуществляется на базе университета. Допуск осуществляют факультетский руководитель практики, ведущие преподаватели профильных дисциплин.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(П) «Летняя педагогическая практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел Б2.В ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Практика проводится на 2 курсе, в 3 триместре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы или 108 часов.

Для выхода на практику требуется: изучение теоретических курсов базовых дисциплин, практик Б2.В.01(У), Б2.В.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, предусмотренных учебным планом направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Начальное образование.

Практике Б2.П.03(П) «Летняя педагогическая практика» предшествует изучение Философия. Иностранный Безопасность лисциплин (практик): История. жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Правоведение, Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Основы медицинских знаний, Менеджмент в образовании, Естественнонаучная картина мира, Информационные технологии в образовании, Русский язык и культура речи, Язык и культура мордовского народа, Методика обучения и воспитания младших школьников, Русский язык, Математика, Ботаника и зоология, Землеведение и краеведение, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Методика преподавания изобразительного искусства, Педагогическая диагностика в деятельности учителя начальных классов, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, Аудиовизуальные технологии обучения, Информационные технические средства в обучении, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Этнические традиции воспитания детей у мордвы, Основы педагогического мастерства, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе ,Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Проектирование программ духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, Формирование основ гражданской идентичности младших школьников, Психология общения, Основы психологической безопасности субъектов образования.

Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики $52.B.03(\Pi)$ «Летняя педагогическая практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Менеджмент в образовании, Основы математической обработки информации, Современные средства оценивания результатов обучения, Профессиональная этика, Технические средства обучения, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Практикум по русскому правописанию, Самостоятельное детское чтение: методический практикум, Детская литература, Практикум по выразительному чтению, Математика,

Методика преподавания математики, Методика преподавания технологии в начальной школе, Теория и методика музыкального воспитания, Педагогические технологии в начальной школе, Поликультурное образование, Элективные курсы по физической культуре и спорту (Легкая атлетика / Спортивные игры), Подготовка младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Мониторинг образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития детей младшего школьного Психология общения, Основы психологической безопасности субъектов образования, Проектирование индивидуальной образовательной траектории младшего разработки преемственных образовательных школьника, Технологии программ дошкольного, начального и основного общего образования, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ, Воспитательные

возможности курса "Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе", Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование языковой компетенции младших школьников, Изучение пунктуационных норм на уроках русского языка в начальной школе, Преподавание риторики во внеурочной деятельности младших школьников, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, пространственных представлений младших школьников внеурочной деятельности, Формирование умений самоконтроля у младших школьников в процессе обучения решению текстовых задач, Организация исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время по русскому языку, Словотворчество в речи дошкольников и младших школьников, Изучение слов с градуальным значением в начальном курсе русского языка, Использование жанрово-стилистических разновидностей текста в процессе формирования комуникативной компетенции младших школьников, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Литературное развитие младшего школьника в процессе читательской деятельности, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Занимательная грамматика во внеурочной деятельности по русскому языку в начальной школе, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Исследовательские проекты в системе обучения младших школьников орфографии, Формирование логических операций в начальной школе, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе. Интерактивные технологии в обучении русскому языку в начальной школе, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Профилактика ксенофобии и экстремизма.

3. Требования к результатам освоения практики

- ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Студент должен знать:

- социально-психологические характеристики команды;
- содержание толерантного поведения.

Студент должен уметь:

- организовывать совместную деятельность, учитывая и толерантно воспринимая социо-культурные и личностные различия.

Студент должен владеть навыками:

- приемами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия.

- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

Студент должен знать:

- структуру педагогической детальности.

Студент должен уметь:

- ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования;
- оценивать эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствовать профессионально-личностные качества.

Студент должен владеть навыками:

- навыками построения индивидуальной траектории интеллектуального, общекультурного и профессионального развития.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Студент должен знать:

- способы и особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников.

Студент должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.

Студент должен владеть навыками:

- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- установления контактов и поддержания взаимодействия обучающихся и воспитанников.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Студент должен знать:

- технологии организации сотрудничества, развитии творческих способностей.

Студент должен уметь:

- проектировать и реализовывать работу по сотрудничеству обучающихся, развитию их творческих способностей, развитию у них самостоятельности и инициативности.

Студент должен владеть навыками:

- технологиями и приемами организации сотрудничества, развития творческих способностей обучающихся, развития у них самостоятельности иннициативности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Посещение занятий	30	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-7
Отработка занятий	30	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-7
Контрольная аттестация	30	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-7
Посещение занятий	30	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-7
Отработка занятий	30	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-7
Контрольная аттестация	30	ОК-5, ОК-6, ОПК-2, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

Перед началом практики проводится установочная конференция, в ходе которой обучающихся знакомят с программой практики, с отчётной документацией по результатам прохождения практики. На установочной конференции проходит распределение практикантов по образовательным организациям на основании приказа.

На подготовительном этапе практики студентом осуществляется:

- выход (выезд) на базы практик,
- встреча с руководством летних лагерей,
- трудоустройство на должность вожатого,

- знакомство с материально-технической базой лагерей,
- определение напарника и возрастного контингента детей будущего отряда, подготовка материалов для исследований и организации деятельности отряда. На производственном этапе практики осуществляется самостоятельная деятельность студентов в должности вожатого в условиях оздоровительно-образовательного учреждения в летний период. Продолжительность практики зависит от базы прохождения практики и составляет: санаторной смены не менее 24 дней, для санаторной смены, не менее 21 дня для оздоровительной смены, менее 20 дней для образовательной смены. На производственном этапе практиканты выполняют задания практики в соответствии с программой, организуют деятельность временного детского коллектива в соответствии с трудовым договором, готовят отчетную документацию по летней практике.

Документация сдается в последнюю неделю августа методистам факультетов по практике.

Подведение итогов летней практики организуется на заключительной конференции.

Основные этапы конференции по итогам летней практики студентов:

- выступление студентов по различным аспектам организации летнего отдыха и оздоровления детей;
 - защита студентами отчета по практике;
- совместное обсуждение предложений и рекомендаций по совершенствованию организации летней практики;
- выступление руководителя практики с обобщающими выводами по результатам прохождения практики, проверки отчётной документации студентов.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий триместр

- Дневник практики.
- Индивидуальный пан работы студента.
- План-сетка организации деятельности на смену.
- Конспект, проведенного мероприятия или досуга с детьми начальной школы.
- Задание по психологии.
- Педагогическая копилка.
- Отзыв работодателя.
- Оценочный лист.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

	от помистенции и этапы формирования				
Коды			Этапы формирования		
компетенций	Курс,	Форма	Виды работ		
	семест	контрол	-		
	p	Я			
ОК-5	2 курс,	Зачет с	Посещение занятий		
ОК-6	Третий	оценкой			
ОПК-2	тримест				
ПК-7	p				
ОК-5	2 курс,	Зачет с	Отработка занятий		
ОК-6	Третий	оценкой			
ОПК-2	тримест				
ПК-7	p				
ОК-5	2 курс,	Зачет с	Контрольная аттестация		
ОК-6	Третий	оценкой	_		
ОПК-2	тримест				

ПК-7 p

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овла

компетенциями:

Перечень	Уровни овладения компетенциями				
компетенций	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового	
OK-5:	Проектирует и	Выполнение	Выполнение	Студент не	
способность	разрабатывает	отчёта по	отчёта по	усвоил	
работать в	конспект и	практике в	производстве	основное	
команде,	воспитательные	полном	нной	содержание	
толерантно	мероприятия (под	объеме,	практике не в	материала,	
воспринимать	руководством	отчёт	полном	не умеет	
социальные,	старшего	отличается	объеме,	систематизир	
культурные и	вожатого),	грамотным	отчёт не	овать	
личностные	выполнение	содержание	отличается	информацию,	
различия	отчёта о практике	всех	грамотным	делать	
ризин илл	в полном объеме,	разделов,	содержание	выводы, четко	
	отчёт отличается	обучающийс	всех	и грамотно	
	глубиной	я владеет	разделов,	отвечать на	
	проработки и	информацие	обучающийся	заданные	
	грамотным	информацис й об	частично	вопросы,	
	содержанием	исследуемо	владеет	демонстрируе	
	всех разделов,	м объекте,	информацие	т низкий	
	обучающийся	демонстриру	й об	уровень	
	свободно владеет	ет	исследуемом	овладения	
	информацией об	достаточно	предприятии,	необходимым	
	исследуемом	высокий	демонстриру	И	
	объекте,	уровень	ет средний	компетенциям	
	демонстрирует	овладения	уровень	И	
	высокий уровень	компетенция	овладения	F1	
	овладения	МИ	необходимы		
	необходимыми	IVIVI	МИ		
	компетенциями,		компетенция		
	умеет		ми.		
	систематизироват		WIFI.		
	ь материал и				
	делать выводы				
OK-6:	Умеет: проводить	Выполнение	Выполнение	Студент не	
способность к	демонстрацию	отчёта по	отчёта по	усвоил	
самоорганизации	соблюдения	практике в	производстве	основное	
И	этических	полном	нной	содержание	
самообразовани	принципов в	объеме,	практике не в	материала,	
Ю	общении.	отчёт	полном	не умеет	
10	Владеет:	отличается	объеме,	систематизир	
	методами отбора	грамотным	отчёт не	овать	
	способов	содержание	отличается	информацию,	
	взаимодействия с	всех	грамотным	делать	
	руководством,	разделов,	содержание	выводы, четко	
	коллегами,	обучающийс	всех	и грамотно	
	социальными	я владеет	разделов,	отвечать на	
	партнерами.	информацие	обучающийся	заданные	
	Выполнение	й об	частично	вопросы,	
	отчёта о практике	исследуемо	владеет	демонстрируе	
	в полном объеме,	м объекте,	информацие	т низкий	
	b nomion oobcine,	MI OOBCKIC,	птформацис	THEOTHE	

	отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизироват ь материал и делать выводы	демонстриру ет достаточно высокий уровень овладения компетенция ми	й об исследуемом предприятии, демонстриру ет средний уровень овладения необходимы ми компетенция ми.	уровень овладения необходимым и компетенциям и
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Умеет: определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в летний период с учетом возраста обучающихся. Владеет: имеет практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в летний период в условиях ДОЛ; имеет практический опыт анализа планов и организации внеурочной работы в условиях лета Выполнение отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и	Выполнение отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийс я владеет информацие й об исследуемо м объекте, демонстриру ет достаточно высокий уровень овладения компетенция ми	Выполнение отчёта по производстве нной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся частично владеет информацие й об исследуемом предприятии, демонстриру ет средний уровень овладения необходимы ми компетенция ми.	Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизир овать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрируе т низкий уровень овладения необходимым и компетенциям и

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельнос ть обучающихся, развивать их творческие способности	содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизироват ь материал и делать выводы Умеет: использовать различные методы и формы организации совместной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей и способностей обучающихся. Владеет: иметь практический опыт определения целей и задач, планирования, проведения коллективной и групповой работы; Выполнение отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте,	Выполнение отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийс я владеет информацие й об исследуемо м объекте, демонстриру ет достаточно высокий уровень овладения компетенция ми	Выполнение отчёта по производстве нной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся частично владеет информацие й об исследуемом предприятии, демонстриру ет средний уровень овладения необходимы ми компетенция ми.	Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизир овать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрируе т низкий уровень овладения необходимым и компетенциям и
--	---	---	--	---

Шкалы и Коды ком- петен- ций	высо овла необ комп умее сист мате выве	ематизироват ь ериал и делать	рактике Критерии оценивания	Уровень овладения компетен- циями
	и й семестр	<u> </u>	I	1
ОК-6 ОПК-2	Посещение занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми	Пороговый

			компетенциями.	
		2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	Ниже порогового
ОК-6 ОПК-2	Отработка занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2	«неудовлетворительно» -	Ниже

		Не удовле- творительно	выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	порогового
ОК-6 ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен- ный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное	Ниже порогового

			солеруание матарионо на	
			содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы,	
			демонстрирует низкий	
			уровень овладения	
			необходимыми	
			компетенциями	
OK-5	Посещение	5	«отлично» - выставляется при	Повышен
ПК-7	занятий	Отлично	выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно	ный
			владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий	
			уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет	
			систематизировать материал и делать выводы	
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Неудовле- творительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать	Ниже порогового

			информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	
ОК-5 ПК-7	Отработка занятий	5 Отлично	«отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен-
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Неудовле- творительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно	Ниже порогового

ОК-5 ПК-7	Контрольная аттестация	5 Отлично	отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями «отлично» - выставляется при выполнении отчёта о практике в полном объеме, отчёт отличается глубиной проработки и грамотным содержанием всех разделов, обучающийся свободно владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует высокий уровень овладения необходимыми компетенциями, умеет систематизировать материал и делать выводы	Повышен ный
		4 Хорошо	«хорошо» - выставляется при выполнении отчёта по практике в полном объеме, отчёт отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся владеет информацией об исследуемом объекте, демонстрирует достаточно высокий уровень овладения компетенциями	Базовый
		3 Удовлетво- рительно	«удовлетворительно» - выставляется при выполнении отчёта по производственной практике не в полном объеме, отчёт не отличается грамотным содержание всех разделов, обучающийся частично владеет информацией об исследуемом предприятии, демонстрирует средний уровень овладения необходимыми компетенциями.	Пороговый
		2 Неудовле- творительно	«неудовлетворительно» - выставляется, когда студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует	Ниже порогового

	низкий уровень овладения необходимыми	
	компетенциями	

6.3. Типовые задания по практике

- 1. Отразить результаты деятельности в дневнике практики.
- 2. Представить план-сетку организации деятельности на смену.
- 3. Представить конспекты двух мероприятий, проведенных с детьми начальной школы.
- 4. Представить характеристику коллектива или ребенка.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала
сформированности	аттестации	оценивания по
компетенции	дифференцированный зачет	БРС
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

Руководство практикой

Обязанности руководителя практики:

- распределяет студентов по базам практики;
- организует и проводит установочную и заключительную конференции по летней педагогической практике;
- осуществляет методическую поддержку практикантов во время практики;
- осуществляет контроль и учет посещаемости студентов на летней практике;
- проверяет и анализирует документацию, представленную студентами к отчету, выставляет

итоговую оценку

Права студента-практиканта

- получать информацию о деятельности детского лагеря в рамках программы прохождения летней практики.
- принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на планерках, педсоветах, выдвигать самостоятельные решения, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в лагере.
- обращаться за помощью к администрации лагеря, к руководителю практики.

Обязанности студента-практиканта

- подчиняться правилам внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря, распоряжениям администрации лагеря, руководителя практики.
- не покидать территорию лагеря без уведомления об этом руководства.
- своевременно выполнять все виды деятельности, предусмотренные программой летней практики и программой лагеря.
- составлять и представлять документы текущей и итоговой отчетности в срок, установленный руководителем практики и/или методистом факультета.
- вести своевременно и аккуратно педагогический дневник, в котором фиксируется деятельность по всем аспектам летней практики, предоставлять всю требуемую отчетность по практике руководителю практики и администрации лагеря.
- присутствовать на педсоветах и планерках.
- заниматься самовоспитанием и самообразованием, совершенствовать педагогические умения в условиях летнего отдыха детей, развивать профессиональные компетенции.
- участвовать в работе творческих групп педагогического коллектива центра (лагеря).

В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

Функции базы практик и обязанности руководителя практики, закреплённого учреждения:

- обеспечивают студентов-практикантов рабочими местами в соответствии с целью практики, договором о сотрудничестве;
- проводят инструктажи по техникам безопасности, поведении в чрезвычайных ситуациях, охране труда;
- знакомят практикантов с правами и обязанностями воспитателей-вожатых в оздоровительных учреждениях, нормативными актами и документами, регламентирующими их деятельность;
- контролируют соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит их с организацией работы отряда, группы, лагеря;
- по итогам практики готовят производственную характеристику-отзыв с рекомендуемой оценкой практики.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

- 1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. 2-е изд., стер. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 197 с. ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=54554
- 2 Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. Омск : Издательство СибГУФК, 2015. 151 с. : табл. Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=459410
- 3. Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. Москва : МПГУ, 2017. 66 с. ISBN 978-5-4263-0512-0. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. URL: https://e.lanbook.com/book/107375
- 4. Володина, С.А. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. Москва : МПГУ, 2017. 102 с. ISBN 978-5-4263-0511-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. URL: https://e.lanbook.com/book/107374
- 5. Кравченко, А.В. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : методические рекомендации / А.В. Кравченко, С.В. Петров. Москва : МПГУ, 2017.
- 32 с. ISBN 978-5-4263-0513-7. Текст : электронный // Электронно- библиотечная система «Лань» : [сайт]. URL: https://e.lanbook.com/book/107372

Дополнительная литература:

- 1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б. С. Волков. Москва: Академический Проект, 2020. 208 с. ISBN 978-5-8291-2571-
- 4. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/132569
- 2 Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. Барнаул : АлтГПУ, 2015. 231 с. ISBN 978-5- 88210-781-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112202
 - 3. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. -

Москва : Приор-издат, 2008. − 224 с. − (Конспект лекций). − Режим доступа: по подписке. − URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://festival.1september.ru/ Журнал «1 сентября»
- 2. http://nsc.1september.ru Журнал «Начальная школа»
- 3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО. pdf Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

Перечень современных профессиональных базданных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn--- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
 - 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

10. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение должно соответствовать требованиям $\Phi \Gamma O C$ и Сан $\Pi u H$, современными техническими средствами обучения.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики образовательных организаций и оздоровительных лагерей Российской Федерации, соответствующих требованиям ФГОС и СанПиН, предоставивших ходатайства о направлении на практику и заключивших договор на проведение практики с МГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета $-3~\rm mt.$)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: заочная

Тип практики: Педагогическая практика

Способ проведения: Стационарная/выездная

Форма проведения: Дискретная

Разработчик:

Вершинина Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой

Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой

Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол N 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование и развитие у студентов профессиональных навыков учителя начальных классов; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы. При проведении практики по получению профессиональных умения и опыта профессиональной деятельности студенты закрепляют теоретическую подготовку, приобретают практические навыки и умения, формируют компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний;
- формирование новых и закрепление имеющихся основных профессионально-педагогических компетенций в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования и квалификационной характеристики бакалавра по профилю подготовки Начальное образование;
- развитие у будущих учителей начальных классов развитие профессиональной культуры через формирование педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности;
- знакомство с реализацией основных требований ФГОС НОО в практике работы учителя (формирование умения планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО; формирование умения разрабатывать и проводить уроки с применением современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса в начальной школе; формирование умений разрабатывать и реализовывать внеурочную деятельность учащихся в соответствии с ФГОС НОО; формирование трудовых действий по оценке успехов и возможностей обучающихся; формирование умений ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение во внеурочной деятельности);
- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в школе;
- углубление и закрепление теоретических знаний и практического умения использовать психологические закономерности и механизмы осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- овладение процедурой психологического изучения личности младшего школьника, оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики младшего школьника, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

Профессиональная подготовка студентов факультета педагогического и художественного образования к педагогической деятельности предполагает наряду с вооружением системой теоретических знаний формирование и совершенствование целостной системы профессиональных умений и навыков, слияние теоретической и практической подготовки. Эту важную функцию выполняет педагогическая практика.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным этапом обучения бакалавра педагогического образования и предусматривается учебным планом. Она входит в раздел производственной педагогической практики Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС) Высшего Образования по направлению подготовки Педагогическое образование, профилю подготовки Начальное образование.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо в качестве приобретения студентами навыков профессиональной деятельности в областях педагогической, культурно-просветительской и учебно-исследовательской деятельности, для формирования навыков преподавания предметов начального образования: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология; навыков организации внеурочной деятельности млалших школьников.

Практика организуется и проводится в сторонних образовательных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Прохождение бакалаврами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности позволяет овладеть основными профессиональными компетенциями в рамках педагогической деятельности в образовательной организации (школе),

а также практически освоить содержание, формы и инновационные технологии системы начального образования, развития основных ключевых характеристик личностного развития младшего школьника, отраженных в ФГОС НОО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности отвечает требованиям современной школы, способствует подготовке квалифицированных педагогических кадров, готовых к организации и проведению учебновоспитательной работы.

Программа разработана в контексте единой стратегии построения различных видов практики при подготовке бакалавров на факультете педагогического и художественного образования. Педагогическая практика является важнейшей частью профессиональной подготовки бакалавров педагогики по профилю подготовки Начальное образование и направлена на достижение определенной цели и задач.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

 $52.8.05(\Pi)$ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «52.Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 4 курсе, в 7 семестре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц продолжительностью 2 недели или 108 часов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением профессионального обучения. Она необходима для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по предшествующим дисциплинам, и для реализации их в профессиональной деятельности учителя.

Практике $62.8.06(\Pi)$ «Педагогическая практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.07 Педагогика;
- Б1.Б.08 Психология;
- Б1.Б.17 Русский язык и культура речи;
- Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;
- Б1.В.09 Методика преподавания математики;
- Б1.В.11 Методика преподавания предмета "Окружающий мир";
- Б1.В.12 Методика преподавания технологии в начальной школе;
- Б1.В.13 Методика преподавания изобразительного искусства;
- Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- Б2.В.04(П), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.05(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего

изучения дисциплин (практик):

Б2.В.07(Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013):

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

- ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- содержание образовательных программ по предмету;
- основные требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к процессу обучения в общеобразовательном учебном заведении.
- распределение функций и ответственности между руководителями подразделений и исполнителями конкретных функций по обеспечению и осуществлению образовательного процесса; требования $\Phi\Gamma$ OC HOO, OOП HOO.

Студент должен уметь:

- самостоятельно разрабатывать и реализовывать учебные программы в рамках основной образовательной программы, проектировать учебную деятельность;
- организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках учебной программы;
- планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи,
- осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности;
- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Студент должен владеть навыками:
- создания конспекта / технологической карты урока исходя из требований ФГОС НОО в каждой предметной области;
- ведения профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- владеть формами и методами обучения;
- владеть технологией организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников;
- владеть нормативно-правовой базой образования;
- навыками работы с ИКТ, используемыми в сфере образования.
- **ПК-2** способностью использовать современные методы и технологии обучения и **диагностики** Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:
- сущность современных методов и форм обучения и воспитания;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- сущность технологий обучения и воспитания;
- классификацию методов обучения и воспитания;
- современные педагогические технологии;
- виды и приемы современных педагогических технологий;
- основы методики преподавания;
- основные принципы реализации системно-деятельностного подхода;
- содержание образовательных программ по предмету (в базовой и профильной части); способы формирования положительной мотивации в учебной деятельности;
- уровни, принципы, функции, содержание педагогической диагностики, требования к проведению диагностических процедур;
- методику организации и проведения диагностического исследования в учебновоспитательном процессе школы;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации Подготовлено в системе 1C:Университет (000000700)

личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Студент должен уметь:

- реализовывать современные методы и технологии обучения;
- планировать и проводить учебные занятия;
- реализовывать системно-деятельностный подход в обучении младших школьников;
- подбирать и апробировать диагностические методики по определенному направлению изучения личности, учебно-воспитательного процесса школы;
- интерпретировать данные педагогической диагностики, представлять диагностические данные педагогической диагностики, представлять диагностические данные в научном исследовании;
- планировать содержание учебно-воспитательной работы на основе данных педагогической диагностики;
- сформировать положительную мотивацию младших школьников к обучению в школе. Студент должен владеть навыками:
- создавать конспект / технологическую карту урока, исходя из требований $\Phi \Gamma OC$ HOO в каждой предметной области;
- самостоятельного применения методов и технологий образования;
- способами создания оптимальных условий для развития младших школьников;
- проблемно-поисковыми методами организации обучения в начальной школе
- методами и методиками организации и проведения диагностического исследования в учебно-воспитательном процессе школы;
- использования основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
- **ПК-3** способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебнойдеятельности Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:
- сущность и содержание духовно-нравственного развития младших школьников;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Студент должен уметь:
- формулировать цели и задачи духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; оценивать результаты воспитания и развития младших школьников;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Студент должен владеть навыками:
- самостоятельной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:
- характеристику личностных, метапредметных, предметных результатов;
- требования ФГО НОО к личностным, предметным, метапредметным результатам;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Студент должен уметь:
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- проводить мониторинг предметных и метапредметных результатов;

- обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- сформировать универсальные учебные действия уобучающихся.

Студент должен владеть навыками:

- формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- применять критерии оценивания по реализуемым УМК в начальной школе;
- осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Студент должен уметь:

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять психолого-педагогические технологии с детьми с особами образовательными потребностями: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты;
- применять инклюзивные психолого-педагогические технологии в обучении и воспитании детей с OB3;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Студент должен владеть навыками:

- технологии психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся навыками самостоятельного применения методов и технологий образования;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
- ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательногопроцесса

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:

- сущность современных методов и технологий обучения и воспитания;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Студент должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детсковзрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических Подготовлено в системе 1С:Университет (000000700)

работников;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- реализовывать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Студент должен владеть навыками:

- самостоятельного применения методов и технологий воспитания.
- *ПК-7* способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики Студент должен знать:
- приемы и методы развития самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- основы организации сотрудничества обучающихся.

Студент должен уметь:

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

Студент должен владеть навыками:

- организации помощи и поддержки в организации сотрудничества обучающихся.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 108 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Проведение и анализ занятий, внеклассных, внеурочных мероприятий	30	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Проведение уроков	45	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Отчет о практике	8	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Выполнение заданий практики	25	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

4.2 Технология организации и проведения практики

До начала практики в институте проводится установочная конференция, на которой факультетский руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция групповыми руководителями практики (от института) совместно с руководителями практики от организации, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка организации, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

Студенты распределяются на базу практики и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от организации осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики факультетский и групповой руководители осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от организации, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы.

На первой неделе практики студенты-практиканты осуществляют следующий вид работы:

— знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителями-предметниками, старостой класса и т. п.);

Подготовлено в системе 1С:Университет (00000700)

- изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе электронного журнала, беседы с учителямипредметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;
- посещение и обсуждение (анализ) открытых уроков, данных учителем-предметником;
- составление тематических и поурочных планов;
- организация и обсуждение внеклассных мероприятий по предмету с учителемпредметником и классным руководителем;
- составление индивидуального плана работы практиканта на весь периодпрактики.
 Активная практика включает следующую работу:
- проведение консультаций по подготовке к урокам;
- конкретизация составленного индивидуального плана работы на очередную неделю педпрактики;
- составление плана воспитательной работы в качестве классного руководителя на период практики;
- проведение и анализ уроков и внеклассных мероприятий, проводимых учителем и классным руководителем;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий другихстудентов-практикантов;
- осуществление профориентационной работы;
- присутствие студентов-практикантов на педсоветах и методических объединениях учителей начальных классов;
- обсуждение хода практики на заседании кафедры;
- подготовка выступлений студентов об итогах практики на итоговой конференции в институте.

В системе 1 С:Университет групповыми руководителями по результатам мониторинга выставляются баллы базового модуля в электронный журнал.

Отчёт по практике студент защищает на кафедре методики дошкольного и начального образования в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется дифференцированный зачёт в зачётную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике Период контроля: Седьмой семестр

- аттестационный лист;
- индивидуальное задание на практику;
- план-график проведения практики;
- тетрадь анализа наблюдений (дневник) с подробным анализом проведенной деятельности в режиме прохождения практики в дистанционном формате;
- конспект КТД по направлению внеурочной деятельности (в соответствии с программой учителя);
 - психологическая диагностика учащегося;
- технологические карты уроков русский язык, математика, литературное чтение:, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций		Этапы формирования			
	Курс,	Форма	Виды работ		
	семестр	контроля			
ПК-1, ПК-2, ПК-3,	5 курс,	Зачет с	Выполнение заданий практики		
ПК-4, ПК-5,	Девяты	оценкой			
ПК-6, ПК-7	й				
	семестр				

ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девяты й семестр		Проведение и занятий, сценариев, внеклассных, внеурочных мероприятий
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Проведение уроков
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-76	5 курс, Девяты й семестр	Зачет с оценкой	Отчет о практике

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень	Уровни овладения компетенциями					
компетенций	повышенныи	разовыи	Пороговый	Ниже порогового		
ПК-1:	Студент	Студент	Студент	Студент		
готовность	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует	демонстрирует		
реализовывать	способность	способность	средний	низкий уровень		
образовательные	реализовывать	реализовывать	уровень	готовности		
программы по	образовательные	образовательн	готовности	реализовывать		
учебному предмету	программы по	ые программы	реализовывать	образовательны		
в соответствии с	исциплинам	по исциплинам	образовательны	е программы по		
требованиями	начальной школы в	начальной	е программы по	исциплинам		
образовательных	соответствии с	школы в	исциплинам	начальной		
стандартов	требованиями	соответствии с	начальной	школы в		
	образовательных	требованиями	школы в	соответствии с		
	стандартов.	образовательн	соответствии с	требованиями		
		ых стандартов,	требованиями	образовательны		
		допускает	образовательны	х стандартов,		
		незначительны	х стандартов,	допускает		
		е недочеты, но	допуская	ошибки и		
		самостоятельн	некоторые	недочеты, не		
		о исправляет	ошибки и	может		
		их.	недочеты.	самостоятельно		
				исправить их		
ПК-2:	Студент способен	Студент	Студент	Студент не		
способность	использовать	способен	затрудняется	способен		
использовать	современные	использовать	использовать	использовать		
современные	методы и	современные	современные	современные		
методы и	технологии	методы и	методы и	методы и		
технологии	обучения и	технологии	технологии	технологии		
обучения и	диагностики.	обучения и	обучения и	обучения и		
диагностики		диагностики,	диагностики,	диагностики.		

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нраветвенн ого развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Студент свободно решает задачи воспитания и духовно-нравственн ого развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	самостоятельн о исправлят незначительны е ошибки. Студент решает задачи воспитания и духовно-нравс твенного развития обучающихся, но допускает незначительны е недочеты.	самостоятельно не исправлят ошибки. Студент не показывает спососбности свободно решать задачи воспитания и духовно-нравст венного развития обучающихся, испытывает значительные затруднения, допускает ряд ошибок.	Студент не решает задачи воспитания и духовно-нравств енного развития обучающихся.
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитатель ного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Студент свободно использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных и предметных и обеспечения и обеспечения качества учебно-воспитатель ного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Студенты использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результутов обучения и обеспечения качества учебно-воспит ательного процесса средствами преподаваемог о учебного предмета, самостоятельно о справляется с незначительны ми затруднениями или недочетами.	Студенты затрудняется в импользовании возможностей образовательно й среды для достижения личностных, метапредметных результутов обучения и обеспечения качества учебно-воспита тельного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, допускает ряд ошибок,, исправляя их при помощи тьютора	Студенты не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных и предметных и обеспечения качества учебно-воспитат ельного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Студент свободно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопределен ия обучающихся.	Студент осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопре деления обучающихся, допуская незначительны е недочеты.	Студент затрудн яется в осуществлении педагогическое сопровождение социализации и профсамоопред еления обучающихся, допускает 2-3 ошибки.	Студент не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профсамоопреде ления обучающихся.

ПК-6: готовность к взаимодейств участниками образователь процесса		Студент показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.		Студент показывает готовность к взаимодействи ю с участниками образовательн ого процесса, незначительны е недочеты самостоятельн о исправляет.	Студент показывает низкий уровень готовности к взаимодействи ю с участниками образовательно го процесса.	Студент не показывает готовность к взаимодействию с участниками образовательног о процесса.
ПК-7: способность организовыва сотрудничест обучающихся поддерживат активность и инициативно самостоятель обучающихся развивать их творческие способности	тво Я, ь сть, ность	сотруд обучан поддеј активн иници самост развин творче	изовывать цничество ющихся, рживть ность и ативность, гоятельность, вать их	Способен организовыват ь сотрудничеств о обучающихся, поддерживть активность и инициативност ь, самостоятельн ость, развивать их творческие способности, самостоятельн о исправляет негрубые ошибки и недочеты своей деятельности.	Испытывает затруднения в организации сотрудничества обучающихся, поддержке активности, инициативност и, самостоятельно сти, развитии их творческих способностей.	Студент не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживть активность и инициативность, самостоятельнос ть, развивать их творческие способности.
Шка	лы и крите	рии о	ценки студентов	в по практике	•	
Коды ком- петен- ций	Виды работ		Шкала оценивания	Крит оцени		Уровень овладения компетен- циями
ПК-1, ПК- Вы	олнение Заданий		5 Отлично	"Отлично". Студен высокийуровень те практической подгумение планироват учебно-воспитател развивающую рабо образовательной оготсутствие пропусков без увах причины.	соретической и отовленности; отовленности; ото и организовывать ьную, оту в условиях рганизации;	Повышен- ный
			4 Хорошо	" Хорошо". Студег тхороший уровень практической подгумение планироват учебно-воспитател развивающую рабо образовательной отсутствие пропустуважительной причины.	теоретической и отовленности; отовленности; от и организовывать ьную, оту в условиях рганизации;	Базовый

		3 Удовлетво- рительно	"Удовлетворительно". Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
		2 Не удовле- творительно	"Неудовлетворительно". Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	практике	5 Отлично	Отлично - Студент демонстрирует высокийуровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок.	Повышен- ный
		4 Хорошо	Хорошо - Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен тщательно, грамотно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются незначительные недочеты.	Базовый

	3 Удовлетво- рительно	Удовлетворительно - Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины. Отчет подготовлен недостаточно аккуратно, самостоятельно, сдан в срок, но имеются 2-3 ошибки.	Пороговый
	2 Не удовле- творительно	Неудовлетворительно - Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины. Отчет не подготовлен либо не сдан в срок, имеются значительные недочеты.	Ниже порогового
ПК-1, ПК-Проведение и 2, ПК-3, пк-4, ПК-сценариев, внеклассных, внеурочных ПК-6, ПК-	5 Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Повышен- ный
	4 Хорошо	Студент демонстрирует хороший уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Базовый
	3 Удовлетво- рительно	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
	2 Не удовле- творительно	Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

ПК 1 ПИ	Пиоположения	5	C	Паручичан
11K-1, 11K-	Проведение уроков	э Отлично	Студент демонстрирует высокий уровень теоретической и	Повышен- ный
2, ΠK-3,		013111 11110	практической подготовленности;	115111
ПК-4, ПК-			умение планировать и организовывать	
5,			учебно-воспитательную,	
ПК-6, ПК-			развивающую работу в условиях	
7			образовательной организации;	
			отсутствие пропусков без	
			уважительной	
			причины. Студент демонстрирует методически	
			грамотное составление	
			конспектов уроков, проведение	
			пробных и зачетных уроков, с	
			обоснованной постановкой	
			целей, задач и умело	
			разработанной структурой;	
			свободное владение	
			подготовленным материалом;	
			умение организовывать	
			игровую, математическую,	
			изобразительную, поисковую	
			деятельность учащихся в учебной и внеурочной	
			деятельности, структурно правильный	
			анализ	
			уроков, дисциплинированное	
			поведение	
			практиканта.	
		4	«хорошо» - за методически	Базовый
		Хорошо	грамотное составление	
			конспектов уроков, проведение	
			пробных и зачетных уроков, с	
			обоснованной постановкой	
			целей, задач и умело	
			разработанной структурой;	
			свободное владение	
			подготовленным материалом;	
			умение организовывать	
			игровую, математическую,	
			изобразительную, поисковую	
			деятельность учащихся в	
			учебной и внеурочной	
			деятельности, структурно правильный	
			анализ уроков, воспитательных	
			мероприятий и выполненной	
			деятельности в Дневнике;	
			дисциплинированное поведение	
			практиканта, при этом студент	
			допускает некоторые недочеты,	
ı			самостоятельно исправляя их.	

3	«удовлетворительно» - за	Пороговый
Удовлетво-	недостаточно методически грамотное	
рительно	составление конспектов уроков,	
	проведение пробных и зачетных	
	уроков, с не всегда обоснованной	
	постановкой целей, задач и	
	разработанной структурой;	
	недостаточно свободное владение	
	подготовленным материалом;	
	несформированное умение	
	организовывать игровую,	
	математическую, изобразительную,	
	поисковую деятельность учащихся в	
	учебной и внеурочной деятельности,	
	структурно недостаточно правильный	
	анализ уроков, воспитательных	
	мероприятий и выполненной	
	деятельности в Дневнике;	
	дисциплинированное поведение	
	практиканта, допускает некоторые	
	недочеты, самостоятельно не	
	исправляя	
	их. Наличие 2-3 фактических и	
	методических ошибок.	
		11
2	«неудовлетворительно» - за	Ниже
Неудовле-	неграмотное составление конспектов	порогового
творительно	уроков, проведение пробных и	
	зачетных уроков с необоснованной	
	постановкой целей, задач и	
	разработанной структурой;	
	несвободное владение	
	подготовленным материалом;	
	несформированное умение	
	организовывать игровую,	
	математическую, изобразительную,	
	поисковую деятельность учащихся в	
	учебной и внеурочной деятельности,	
	структурно неправильный анализ	
	уроков в Дневнике;	
	недисциплинированное поведение	
	практиканта, допускает ошибки,	
	самостоятельно не исправляя	
	их. Наличие более 3 фактических и	
	методических ошибок.	- ··
4	" Хорошо". Студент демонстрируе	Базовый
Хорошо	тхороший уровень теоретической и	
	практической подготовленности;	
	умение планировать и организовывать	
	учебно-воспитательную,	
	развивающую работу в условиях	
	образовательной организации;	
	отсутствие пропусков без	
	уважительной	
	лричины.	
	•	

3 Удовлетво- рительно	"Удовлетворительно". Студент демонстрирует удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовленности; умение планировать и организовывать учебновоспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; отсутствие пропусков без уважительной причины.	Пороговый
2 Не удовле- творительно	"Неудовлетворительно". Студент показывает отсутствие теоретической и практической подготовленности студента-практиканта; неумение планировать и организовывать учебно-воспитательную, развивающую работу в условиях образовательной организации; частые пропуски без уважительной причины.	Ниже порогового

6.3. Типовые задания по практике

Седьмой семестр

- 1. Знакомство со школой (беседа с администрацией школы о научной концепции школы, о проблемах, над решением которых работает данное образовательное учреждение; выяснение возможностей материально-методической базы школы для использования на уроках; работа с фондами библиотеки; беседы с классным руководителем, учителямипредметниками, старостой класса и т. п.);
- 2. Составление индивидуального и перспективного планов работы под руководством учителя и группового руководителя практики.
- 3. Изучение коллектива своего класса и отдельных учащихся, используя для этого различные пути: беседы с классными руководителями и ознакомление с планами их работы, изучение успеваемости учащихся на основе электронного журнала, беседы с учителями-предметниками, наблюдения за учащимися своего класса во время урочных и внеурочных занятий, ознакомление с личными делами и медицинскими картами учащихся, беседы с родителями школьников, изучение творческих работ школьников. С этой целью студенты ежедневно в течение практики посещают все уроки в прикрепленном классе;
- 4. Изучение и осуществление работы с родителями (проведение родительского собрания);
- 5. Проведение и анализ режимных моментов; подготовка, организация и анализ уроков; планирование и анализ внеклассных воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
- 5. Подбор методического материала, подготовка технологических карт уроков и проведение пробных уроков, их самоанализ.
- 6. Разработка технологических карт и проведение зачетных уроков.
- 7. Составление психолого-педагогической характеристики личности (на учащегося).
- 8. Разработка дидактического материала и наглядных пособий.
- 9. Подготовка отчетной документации по практике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетениий

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	дифференцированный зачет	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы Основная литература

- 1. Волков, Б. С. Психология младшего школьника: учебное пособие / Б. С. Волков. Москва: Академический Проект, 2020. 208 с. ISBN 978-5-8291-2571-4. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/132569
- 2. Каирова, Л. А. Методика преподавания математики в начальной школе : учебнометодическое пособие / Л. А. Каирова. Барнаул : АлтГПУ, 2017. 166 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112172 (дата обращения: 15.10.2020).
 - 3. Кокорева, В. В. Практикум по решению математических задач: учебно-методическое пособие /
- В В. Кокорева, А. А. Вендина, Е. В. Потехина. Ставрополь : СГПИ, 2019. 92 с. ISBN 978-5-9596-
- 1585-7. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.
- URL: https://e.lanbook.com/book/136136
- 4. Колесова, С. В. Позитивная педагогика в начальной школе : учебное пособие / С. В. Колесова. Барнаул : АлтГПУ, 2015. 231 с. ISBN 978–5–88210–781–8. Текст : электронный // Лань :
- электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112202
- 5. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие / Л. Е. Куприна. Тюмень : ТюмГУ, 2014. 312 с. ISBN 978-5-400-01020-0. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/109899 (дата обращения: 15.10.2020).
- 6. Никитина, Л. А. Практика изучения курса «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» : учебно-методическое пособие / Л. А. Никитина. Барнаул : АлтГПУ, 2016. 336 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/112213
- 7. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. Москва : Приор-издат, 2008. 224 с. (Конспект лекций). Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304

Дополнительная литература:

- 1. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: Методические рекомендации : учебное пособие / М. В. Бойкина. Санкт-Петербург : КАРО, 2016. 128 с. ISBN 978-
- 5-9925-1120-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/97820
- 2. Дереклеева, Н. И. ППУ Справочник классного руководителя 1-4 классы : справочник / Н. И. Дереклеева. 3-е изд. Москва : ВАКО, 2008. 352 с. ISBN 978-5-94665-596-5. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/50057
 - 3. Детская психология : учебное пособие / составители Л. П. Скрыльникова [и др.]. 3-е изд., стер.

— Москва : ФЛИНТА, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-9765-0114-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122569

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. http://edu-top.ru/katalog/?id=0 Образовательные ресурсы сети Интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования
- 2. http://festival.1september.ru/ Журнал «1 сентября»
- 3. http://nsc.1september.ru Журнал «Начальная школа»
- 4. www.slovari.ru/ Словари русского языка

Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам — электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень программного обеспечения

- 1. Microsoft Windows 7 Pro
- 2. Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3. 1С: Университет ПРОФ

Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

- 1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
- 2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

Перечень современных профессиональных базданных

- 1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn--- 8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
 - 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

9. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое оснащение кабинетов должно соответствовать требованиям ФГОС и СанПиН, современными техническими средствами обучения: мультимедийными компьютерами, проекторами, интерактивными досками с программным обеспечением, современным учебно-практическим и лабораторным оборудованием.

В течение практики обучающиеся используют помещения и оборудование баз практики согласно договора со следующими образовательными организациями:

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»

МОУ «Гимназия № 20 имени Героя Советского Союза В. Б. Миронова», г. Саранск

МОУ «Гимназия № 23», г. Саранск

МОУ «Лицей № 26», г. Саранск

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27», г. Саранск

Образовательные организации Российской Федерации, соответствующие требованиям ФГОС и СанПиН, предоставившие ходатайства о направлении на практику и заключившие договор на проведение практики с МГПУ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе

(компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в

составе (компьютер – 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.) Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.