

## ОТРЯДНАЯ РАБОТА ВОЖАТОГО

### Формирование временного детского коллектива

Термин «коллектив» произошёл от латинского *collectives* – собирательный. Он означает социальную группу, объединённую на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности. Детский коллектив является средством достижения стоящих перед обществом воспитательных задач, а для ребёнка он выступает, прежде всего, своеобразной средой его обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями. В настоящем под детским коллективом мы будем понимать сложную социально психологическую систему, характеризующуюся единством организации и психологической общности. В коллективе людей объединяют многообразные связи и отношения, возникающие в ходе совместной жизнедеятельности. Они создают особую атмосферу, своеобразное «поле» эмоционального, интеллектуального, морального напряжения. За счет этого коллектив как социально-педагогическая общность способен порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения или напротив – развивать индивидуальность и творческий потенциал человека. Такое положение позволяет нам говорить о различном по характеру влиянии, которые испытывают члены коллектива со стороны последнего, и ввести понятие «воспитательного коллектива».

Выделяют следующие признаки воспитательного коллектива: (Коротов В. М.)

1. Воспитательный коллектив объединяет совместная деятельность, которая составляет основное содержание жизни детей: это учение, труд, общественно-политическая деятельность и разнообразные занятия по интересам (клубная работа).

2. Воспитательный коллектив имеет чётко выраженную структуру. Коллектив школы включает коллектив педагогов и коллектив детей. Ученический коллектив школы состоит из первичных – классов. Бригады дежурных, кружки и секции, разновозрастные отряды – всё это первичные коллективы детей.

3. Воспитательный коллектив имеет органы управления: общее собрание (или конференция), советы школы, ученический комитет, его комиссии, штабы и советы различных объединений учащихся.

4. Жизнь и деятельность воспитательного коллектива отличаются сознательная дисциплина, закреплённая в полезных привычках и традициях, чёткое выполнение режима, гигиенически и педагогически продуманного распорядка жизни детей.

5. Бодрый, мажорный стиль и тон жизни коллектива, создающий у детей приподнятое, жизнерадостное настроение, нацеливающий на преодоление трудностей.

6. Тесные связи с другими воспитательными коллективами.

7. Воспитательный коллектив всегда находится в процессе поступательного развития. Усложняется и обогащается содержание его жизни и деятельности, совершенствуются структура, система органов самоуправления, повышается уровень общественной активности и дисциплины его членов, множатся полезные традиции.

Рассмотрим структуру детского воспитательного коллектива, предложенную В. А. Сластениным.

Детский коллектив, пишет он, первоначально имеет формальную (официальную) структуру, как правило задаваемую взрослыми, например: при наборе детей в школьный класс, в спортивную секцию, кружок, отряд в лагере и т.п. в одной группе оказываются дети, которые отвечают определённым критериям отбора: по возрасту, физическим данным, необходимым для занятия спортом; уровню обученности, соответствующему требованиям специализированного класса, и т.д.

Формальная структура соответствует тем функциям, которые призвана выполнить, и определяет условия деятельности коллектива (количество детей, оборудование помещений и т.п.), а также позицию взрослого (учителя, наставника, тренера, воспитатель и т.п.).

Неформальная (неофициальная) структура возникает на основе межличностных отношений, развивающихся в коллективе, т.е. внутри формальной структуры образуются малые контактные группы на основе общих интересов, симпатий, привязанностей.

Особенности каждого детского воспитательного коллектива зависят от того, в каком образовательном учреждении, при какой общественной организации он создаётся. Наиболее часто встречающиеся разновидности детских коллективов – школьный класс, клубное объединение, детская организация и временный детский коллектив. Из перечисленных видов детских коллективов нас интересует последний.

Под временным детским коллективом понимают объединение, в котором складываются ведущие отношения, нормы, ценности, присущие обществу; социальная микросреда, через которую личность воспринимает всё многообразие воспитательного воздействия общества; база накопления социально ценного опыта деятельности, взаимоотношений, поведения; арена реализации школьником своих интересов, способностей, притязаний, социальных ролей, арену его самоутверждения.

Временный детский коллектив ограничен сроками своего существования: от 3 до 45 дней. Это может быть отряд в лагере, экспедиция, поход, исследовательская группа и т.п. Особенность организации временного детского коллектива строится на цикличности его периодов.

Составляя единую схему, они плавно перетекают, дополняя друг друга. Каждый из них в зависимости от содержания деятельности, имеет разные промежутки протекания во времени, но смысл и содержательное наполнение этого деления не меняется.

Принято выделять три периода в существовании временного детского коллектива: организационный, основной, заключительный.

Во время организационного периода, длящегося в зависимости от ситуации от нескольких часов до 3 – 4 дней, активно идёт процесс знакомства, устанавливаются межличностные взаимоотношения, определяются основные педагогические требования, задаётся темп и ритм жизни коллектива.

В основном периоде происходит реализация задуманной программы деятельности, активно осуществляется процесс общения, реализуются творческие идеи.

Во время заключительного периода подводятся результаты работы и итоги развития коллектива, выявляются приобретённые умения, определяются особенности межличностных отношений, изучаются возможности дальнейшей перспективы существования коллектива.

Наряду с общими признаками, характерными для всех коллективов, временный детский коллектив обладает особыми, свойственными только ему чертами: - кратковременность функционирования, т.е. такая длительность существования коллектива, 18 при которой не происходит значительных возрастных изменений в личности составляющих его школьников.

Такая характеристика обуславливает интенсивность формирования воспитательной среды, ускорение процессов адаптации, самопроявления, стимулирования реализации общих целей и индивидуальных интересов членов коллектива; дети в итоге могут увидеть результаты своего личного труда и всего коллектива.

Кратковременность существования объединения ускоряет все процессы развития коллектива и индивидов, позволяет богатству ролей и статусов проявиться во всем многообразии и тем самым способствовать саморазвитию личности; сборность (специфичность состава), указывающая на то, что коллектив составлен из представителей различных постоянных групп и коллективов (учащиеся разных классов, школ, городов, районов), ранее не знавшие или почти не знавшие друг друга. Это существенно влияет на поведение юношей и девушек, на организацию жизни коллектива, его функций и воспитательные возможности поскольку в таком коллективе подросток отрывается от прежних связей, отношений и зависимостей, его деятельность и общение протекают в новой социальной среде. Новый коллектив, в котором еще не сложились деловые и личные связи и отношения, актуализирует проявление всех внутренних потенциалов личности; автономность существования коллектива (специфичность организации жизни его членов), фиксирующая временное ослабление прямого влияния на личность школьника семьи, классного коллектива, дворовой компании, других постоянных групп.

Таким образом, создаются условия, при которых за счет ослабления других влияний, особенно отрицательных, усиливается воспитательное воздействие временного коллектива. Когда коллектив имеет свое пространство, среду, значительно ускоряется формирование чувства общности, единства. У подростков появляется возможность самостоятельно, творчески оформить, обжить это пространство. Ребенок, освободившись от оценок прежнего окружения, ищет для себя новые горизонты

совершенствования, он стремится выразить себя по-новому, пробует утвердиться в новых сферах деятельности, испытывает себя в пространстве иных социальных ролей.

В результате подросток в пространстве социального творчества пытается найти такую картину самовыражения, которая способствует формированию новых, положительных качеств саморазвивающейся личности; коллективный характер деятельности, общения, познания, досуга (высокая интенсивность межличностного общения). Индивидуальная деятельность в таких условиях практически исключена. Любой поступок, действие личности осуществляется в коллективе.

Эта особенность временного детского коллектива настолько сильно выражена, что некоторые педагоги высказывают озабоченность о возникающей психологической напряжённости. Сами подростки эти трудности мало замечают. Их привлекает возможность 24 часа в сутки находиться в обществе сверстников, равных по опыту, знаниям, багажу ошибок и умений; - своеобразная завершённость деятельности и развития временного детского коллектива (цикличность). За определённое время коллектив совершает законченный цикл: от рождения до своего «конца». На этой дистанции происходят качественные изменения во взаимоотношениях, сплочённости, нравственных ценностях. Подросток видит результаты своей деятельности. Коллектив имеет в этих условиях чёткую завершённость всех этапов и циклов; наличие круглосуточного контроля воспитателей; - значительный объём общения со взрослыми (вожатыми, воспитателями); - динамизм внутрикollectивных отношений;

Особенности временного детского коллектива, выделенные нами выше, наделяют его рядом воспитательных возможностей для процесса развития личности ребенка, в том числе и для развития её лидерских качеств.

Воспитательные возможности временного детского коллектива заключаются в следующем: (Кирпичник А. Г.)

1) в изменение позиции школьника (иная мера зависимости от взрослых, иная мера самостоятельности и ответственности). Изменение позиции школьника – важнейшая воспитательная возможность временного детского коллектива, оказывающая влияние на многие другие. Включаясь во временный детский коллектив, подросток в определённой мере освобождается от установившихся представлений, мнений, оценок со стороны семьи, класса, приятельской компании.

Такой установленный «репертуар» социальных ролей может создавать ограничения для всестороннего развития личности. Временный детский коллектив освобождает подростка от установившихся мнений и оценок привычного окружения, от стандартных ожиданий и требований к его поведению.

Вступление во временный детский коллектив открывает перед ребёнком реальные возможности выразить себя по-новому, попробовать утвердиться в новой общности сверстников, испытать себя в новом качестве.

Предоставление возможностей для этого – важный воспитательный потенциал временного детского коллектива.

2) создание нового коллектива сопровождается интенсивным формированием деловых и личностных взаимоотношений его участников. Также интенсивно формируются нормы и правила, регулирующие взаимодействие детей. Как показывает практика, в начале объединения подросток до какой-то степени маскирует те свои черты и свойства, которые могут вызвать отрицательное отношение, и стараются показать себя новому окружению с максимально положительной стороны. Поэтому преобладающими в поведении большинства участников временного детского коллектива оказываются социальные одаряемые формы. Своевременно поддержанная педагогом норма может быть закреплена, и таким образом создаётся благоприятная в воспитательном отношении модель поведения, следование которой поощряется, а отклонение порицается коллективом.

Создание положительной модели поведения, закрепление её как коллективной нормы, охватывающей личность своим регулирующим действием практически непрерывно, - одна из важнейших воспитательных возможностей временного детского коллектива.

3) разносторонность и насыщенность деятельности, многочисленность разнообразных коллективных дел выступают важным условием реализации активности подростка, создают предпосылки для его самореализации.

4) во временном детском коллективе особым динамизмом и интенсивностью отличается общение. Интенсивное общение способствует быстрому формированию межличностных отношений.

Исследования О. С. Газмана, Н. П. Швалёвой и др. обнаруживают, что межличностные взаимоотношения во временном детском коллективе достигают довольно высокого уровня развития. Увеличивается и время общения педагога с воспитанниками. Педагог раскрывает во временном детском коллективе более широкий спектр своих личностных свойств и воспитанники – также. Всё это способствует формированию более близких и доверительных отношений между взрослым и ребёнком.

5) временный детский коллектив позволяет подростку быть активным участником формирования специфических оттенков подростковой субкультуры данной общности. Появляются благоприятные возможности для развития инициативы и самостоятельности подростков, широкого вовлечения всех членов коллектива в самоуправление. Передовой опыт предлагает многие формы и методы обеспечения активного участия школьников в выработке целей и перспектив коллектива, в планировании коллективной деятельности, в осуществлении текущего контроля, в анализе и подведении итогов проведённой работы. Он же свидетельствует о том, что приобретённый во временном детском коллективе опыт участия в управлении делами коллектива подростки переносят в школу, в класс.

Сконцентрированность во времени и пространстве описанных выше воспитательных возможностей, их направленность на целостную сущность

временного коллектива как инструмента воспитания позволяют эффективно воздействовать на членов его и на сам коллектив.

Главным итогом жизнедеятельности временного детского коллектива должна стать результативность процесса развития коллектива и личности каждого школьника, входящего в него.

1) Коллектив – социальная группа, объединённая на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности.

2) Под детским воспитательным коллективом мы понимаем сложную социально психологическую систему, характеризующуюся единством организации и психологической общности.

3) Детский коллектив имеет формальную (официальную) структуру, которая задаётся взрослыми, и неформальную (неофициальную) структуру, которая возникает на основе межличностных отношений, развивающихся в коллективе.

4) Временный детский коллектив представляет собой детское сообщество, существующее ограниченный промежуток времени, но обладающее значительным воспитательным потенциалом в силу особых характеристик. Саморазвитие личности подростка активизируется в период его пребывания во временных детских коллективах в связи с их специфическими особенностями и при создании определённых условий.

5) Временный детский коллектив обладает особыми, свойственными только ему чертами, такими как: кратковременность функционирования, сборность, автономность существования коллектива, коллективный характер деятельности, общения, познания, своеобразная завершённость деятельности и развития временного детского коллектива (цикличность), наличие круглосуточного контроля воспитателей, значительный объём общения со взрослыми, динамизм внутрикollectивных отношений.

6) Воспитательное значение временного детского коллектива состоит:

- в его способности концентрировать во времени и пространстве основные, ведущие сферы жизнедеятельности подростка, выступающие как факторы формирования его личности;

- в его возможности объединять различные по своему характеру влияния на личность подростка;

- в способности оказывать комплексное влияние на формирование цельной личности – субъекта деятельности, общения, отношений Стадии развития коллектива (Лутошкин А. Н.).

Формирование и сплочение коллектива – это как восхождение к вершине. Одному туда никак не добраться. Только сообща можно штурмовать пик, именуемый «коллектив». Если считать, что у подножия этой вершины группу людей ещё не можем назвать коллективом (хотя в жизни мы часто называем коллективом любую группу людей), а оказавшейся на вершине «присваивается» это «звание», то весь путь будет состоять из переходов разной сложности, каждый из которых заканчивается воображаемой станцией. Давайте условно обозначим эти станции-ступени.

У самого подножия расположилась станция «Песчаная россыпь». На расстоянии одного перехода – «Мягкая глина». Примерно на середине пути к коллективу – ступень «Мерцающий маяк». Дальше дорога круче, и приводит она к «Алому парусу». Ещё один рывок, правда самый сложный, и вершина – «Горящий факел».

Чтобы было понятно, что означает каждая ступень, дадим им краткую характеристику.

«Песчаная россыпь» Каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, чтобы что-то «сцепляло», соединяло людей. Здесь люди или ещё мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти на встречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твёрдого, авторитетного центра приводит к рыхлости, «рассыпчатости» группы.

«Мягкая глина» В группе, находящейся на этой ступени, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робкие. Не всё получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы. Скрепляющим звеном здесь ещё являются формальная дисциплина и требования старших. Отношения разные – доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера – хорошего организатора пока нет, или ему трудно себя проявить, так как по-настоящему его некому поддержать.

«Мерцающий маяк» Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шёл верным путём. В такой группе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитеты «смотрители» маяка, те, кто не даёт погаснуть огню, - организаторы, актив. Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всём общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил подчиниться коллективным требованиям у некоторых членов группы. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своём классе, но и в целом в школе. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«Алый парус» Алый парус – символ устремлённости вперёд, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один – за всех, все – за одного». Командный состав парусника – знающие и надёжные организаторы, авторитетные товарищи. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Группа живо интересуется, как обстоят дела в других группах, соседних классах, отрядах. Хотя группа и сплочена, но бывают такие моменты, когда она не готова идти

наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«Горящий факел» Горящий факел – это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это ещё не всё. Настоящий коллектив тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают всё, чтобы принести людям пользу, освещая, подобно легендарному Данко, жаром своего сердца дорогу другим.

Поддержание дисциплины в отряде.

1. Единство требований вожатых – условие настолько само собой разумеющееся, что можно было бы о нем не писать, если бы нам не приходилось снова и снова сталкиваться с нарушениями этого положения. Если один взрослый запретил что-либо, а другой разрешил, если один сказал: «Надо сделать так!», а второй – «Нет, по-другому!», это приводит к тому, что ни один вожатый не имеет авторитета в глазах детей и отряд становится неуправляемым.

2. Наведение дисциплины начинается с первых минут существования отряда. Лучше сформировать чуть более жесткие нормы, а потом их ослабить, чем вначале допустить излишнюю свободу поведения подростков, а потом пытаться укреплять и наводить дисциплину. Групповые нормы закладываются на первых этапах взаимодействия, и менять их, когда они уже сформированы, почти невозможно.

3. Работа по укреплению дисциплины начинается с мелочей. К примеру, недопустимо, чтобы подросток, первым закончивший есть, ушёл из столовой, не дождавшись остальных. Необходимо вовремя замечать и исправлять мелкие нарушения дисциплины. Если же дело дошло до крупных нарушений, воспитательное воздействие явно запоздало.

4. Обращение ко всем сразу – это обращение ни к кому. Делая замечание, следует адресовать его к конкретному человеку. Остальные сами сделают соответствующие выводы, не ожидая, когда вожатый обратится к ним.

5. Нельзя делать замечания лидеру в присутствии остальных. В паре ведущий ведомый воздействует на ведомого. Должна быть уверенность в том, что адресат выполнит твоё распоряжение и не начнет пререкаться, снижая тем самым авторитет взрослого. Если же есть необходимость воздействовать на вожака, этот разговор лучше провести индивидуально, по возможности создав «численный перевес» взрослых.

6. В любом случае, если у вожатого есть сомнение в том, что его распоряжение будет выполнено, его отдавать не следует. От того, какой вы зададите тон, зависит дисциплина и настроение в отряде. Некоторые дети, особенно в первые дни, начинают скучать по дому, кто-то зажат и не может свободно общаться. Ситуации бывают разными, но задача вожатого найти верный способ общения с детьми, чтобы они почувствовали уверенность в себе. То, что и как мы говорим, оказывает огромное влияние на поведение



детей. Вот несколько советов, которые могут быть полезными в общении, как с коллективом, так и индивидуально с отдельным ребенком.

§ Разговаривайте с детьми простым языком. Никому не хочется летом, на отдыхе слушать заумную речь.

§ Обращайтесь к детям уважительно и внимательно. Делайте все, чтобы их пребывание в лагере было приятным.

§ Планируя день, старайтесь, чтобы в вашем отряде всегда происходило что-нибудь необычайно интересное и увлекательное. Используйте каждую минуту для игры, события или просто беседы.

§ Если вы заметили ребенка, который старается держаться в стороне, найдите время для индивидуальной беседы. Надо обязательно понять, что происходит.

§ Хвалите детей, замечайте участие каждого. Скажите: «Молодчина! Вот это результат! Отличная работа! Я вами горжусь! Поздравляю! Сегодня все получилось! Я под впечатлением! Вы сегодня были очень дружными! Мне понравилось, как вы выступили! Нет сомнения, ты талант! Ты просто супер! Спасибо за понимание!» И еще много других фраз, которые приободрят ребенка. Помните, похвальные слова также легко использовать, как и ругательные. Только с грубыми словами результат будет хуже.

§ Никогда не обсуждайте одного ребенка с другими детьми или со взрослыми в присутствии детей. Воспитательные вопросы должны обсуждаться с коллегами или с администрацией лагеря.

§ Помните, что вы несете ответственность за жизнь детей. Ситуацию необходимо контролировать, и ваша организаторская способность играет здесь важную роль.

§ Вовлекайте детей в общие лагерные дела, не давайте им скучать и оставаться пассивными. Разнообразие программ гарантирует дело по вкусу каждому. Если возникает ситуация, когда вам необходимо поговорить с родителями, старайтесь найти решение проблемы в духе сотрудничества, советуясь, но ни в коем случае не показывая озлобленность.

§ Порой мы видим в лагере отряд собранный, сплоченный и всегда во всем активно участвующий. Или наоборот: шумный, несобранный и пассивный. Отчего это зависит? Во многом от вожатого. Вожатый, который повышает голос, будет иметь шумный отряд. Дети, как зеркальное отражение своего лидера. Они чувствуют отношение к себе и все это выражают своим поведением. В этом кроется проблема и в этом же лежит ее разрешение.

Следует помнить какой вожатый, такими будут и дети. Будьте энергичны, приветливы, доброжелательны и дети станут вести себя точно также. Скучный, неэмоциональный вожатый порождает неуправляемое поведение. Не воображайте себя королями и королевами, а детей подчиненными. Чем больше дети будут уважать вас, тем меньше проблем с поведением вы будете иметь. И еще, если вам не нравится работать с детьми, не приезжайте в лагерь. Дети быстро вычислят ваше отношение к своей работе.

## Возрастные особенности детей

Детский лагерь – это своеобразный замкнутый мир, где средний возраст жителей гораздо меньше восемнадцати лет, и самая большая разница в возрасте едва ли достигает десяти лет, но при этом у каждого возраста есть свои особенности, которые надо знать и учитывать в своей работе.

Выбирая отряд, с которым вы хотите работать, нужно учитывать следующее деление детей по возрастам:

- младшие отряды - 6-9 лет;
- средне-младшие - 9-10 лет;
- средние -11-12 лет;
- старшие -12-14 лет и старше.

Верхний возрастной предел, когда ребенок еще может попасть в лагерь, составляет 14 лет, но в реальности эта норма часто нарушается, и вы можете встретить в лагере и 16-летних детей.

Чтобы добиться успеха в своей деятельности вожатый должен стать для детей и подростков не только руководителем и организатором, но и старшим товарищем, другом, к которому бы все прислушивались, человеком, умеющим чувствовать настроение, правильно подбирать игры, разумно реагировать на шалости, умеющим предотвращать конфликты, контролировать ситуацию, разрешать уже возникшие конфликты, умело предоставляющим детям разумную свободу. Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности.

6-9 лет. Отличительными особенностями этого возраста являются: активность, непосредственность, фантазия, подражательность, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо вот, пожалуй, и все характерные черты.

В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Ребенок будет слушаться вас просто потому, что вы старше. В вашем отряде вы будете для детей 'мамой' или 'папой'. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Поэтому в первую очередь обязанности вожатого, работающего на младшем отряде, заключаются в организации быта ребенка.

Многие дети в этом возрасте еще не умеют ухаживать за собой. Вам придется следить за тем, чтобы у ваших подопечных было чистое белье, сухие носки и обувь, придется причесывать по утрам девочек и заплетать им косички. Детям надо помогать поддерживать чистоту в палате, застилать постель, наводить порядок в тумбочках. Вам придется, постоянно находясь с вашими детьми, следить, как бы, кто-нибудь не поранился, не ушибся.

С другой стороны младшие дети всегда найдут, чем себя занять. Они будут играть в пятнашки, качаться на качелях, и это совершенно не требует вашего участия. Игру для маленького ребенка можно сделать буквально из всего, даже из построения на полдник. Но если вы решили поиграть вместе с малышами, помните, что для этого возраста больше всего подходят подвижные игры. Ну, а если в игре будет много шума, писка, визга - не пугайтесь, - так и должно быть.

Прекрасно проходят игры-кричалки, ролевые сказки. Если в вашем багаже есть несколько подобных игр, то занятие для ваших детей вы найдете всегда. И заканчивая разговор о маленьких детях, хочется сказать, что только в этом возрасте, дети искренне и непосредственно любят вожатого, и именно в глазах малышей вы можете увидеть чисто детское восхищение и не наигранное обожание.

#### Физический рост и развитие

- Руки и ноги растут быстрее тела
- общее управление телом хорошее
- координация глаз и рук улучшается к 7 годам
- сердечно-сосудистая система отстает в своем развитии от других органов и систем, что приводит к быстрой утомляемости, особенно от однообразных движений
- невелик запас прочности опорного аппарата
- слаба мускулатура, особенно спины, брюшного пресса что повышает возможность раз личных травм во время игр (растяжение связок и т. д.), нарушение осанки

#### Характерные особенности

- Высокий уровень активности
- желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо
- лучшая награда — похвала
- стремление получить время на самостоятельные занятия
- формирование целеустремленности, или самоуверенности, или агрессии
- кризис 7 лет – «кризис непосредственности»
- считают друзьями тех, кого видят чаще других
- любознательны
- отличаются конкретностью мышления
- подвижны
- не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном
- высокий авторитет старшего товарища
- суждения и оценки взрослых становятся суждениями и оценками сами детей.

Советы вожатому. Организуй подвижные игры при ограничении прыжков и бега, развивай умения лазать и пользоваться качелями, используй ритмические виды деятельности, пение, драматические постановки, обучай правильным навыкам труда, обеспечь детей конкретными поручениями и творческой свободой при и выполнении предоставляй детям свободу действия,

развивай способности (при соблюдении нравственных норм, распорядка жизни детского лагеря и т. п.)

9-10 лет. В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 9-10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. По статистике именно дети средне-младших отрядов чаще всего падают с деревьев и качелей.

Постарайтесь постоянно загружать этих детей разнообразными мероприятиями. Для них подходят система ЧТП (чередования творческих поручений), интеллектуальные викторины, спортивные игры, конкурсы, подвижные игры. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы «вообще» здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

#### Физический рост и развитие

- Рост девочек опережает рост мальчиков
- начинается процесс полового созревания (сначала у девочек, потом у мальчиков)
- учащается сердцебиение
- чаще появляется головная боль
- ускоряется развитие скелета, рук, ног
- активно развивается нервная система ребенка, отличаясь повышенной возбудимостью

#### Характерные особенности

- энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны

- нуждаются в постоянной деятельности, стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры
- шумны, спорят, влюбчивы
- интересы постоянно меняются
- в контакт вступают легко, но склонны к конфликтам, повышенное стремление к спорам
- выполняют легко и охотно поручения, но не безразличны к той роли, которая им выпадает
- не увлекают далекие цели и перспективы, неконкретные поручения, отвлеченные беседы
- неудача вызывает резкую потерю интереса к делу.

Советы вожатому:

поощряй детей и хвали, используй такие виды деятельности, которые дают простор проявлениям мускульной активности, организуй коллективные спортивные игры, занятия по интересам, организуй разумное руководство;

пробуди в ребятах интерес к окружающему миру; стремись обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей.

11-12 лет. Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

Их тянет к романтике. Вожатому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты со взрослыми выходят на новый уровень. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию вожатому. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. Вам важно выделить лидера в детском коллективе, сделать его своим помощником и союзником. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и соревнованиях, а также в разнообразных творческих и ролевых играх.

К 12-ти годам начинает набирать силу социальная активность, потребность в реализации своего морального мировоззрения. Младших подростков отличает особый интерес к обобщенным нравственным нормам, отвлеченным социальным представлениям. Принцип явно превалирует над конкретным случаем. Оценивая частную ситуацию, ребенок пытается применить к ней тот или иной нравственный закон, почерпнутый им из книг, героических фильмов, семейных разговоров. Но не из своей жизни. Личный

опыт все еще не обладает большой ценностью в глазах его носителя. Соедините все вышесказанное с потребностью ребенка быть активным в отстаивании своих взглядов на жизнь, его способность к совершению сильных поступков, которой он не отличался еще 2 или 3 года назад, и вы получите взрывоопасный, драматичный внутренний мир, вы увидите зародыш грядущих душевных потрясений. Нужно быть очень осторожным в словах и поступках при общении с младшим подростком. Ложь, двуличие взрослых вызывают у него сильные негативные чувства. Трудно вернуть доверие человека, весь мир для которого черно-белый, если вы уже ступили хотя бы одной ногой на черную его сторону.

#### Физический рост и развитие

- девочки обычно выше мальчиков
- быстрый рост мускулатуры
- различия среди детей усиливаются, так как некоторые дети уже повзрослели, а некоторые только начинают взрослеть.

#### Характерные особенности

- дети испытывают внутреннее беспокойство
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых, отчуждение от взрослых
  - стремление утвердить свою самостоятельность, способны противостоять влиянию окружающих
  - остро ощущаемая потребность в активности
  - горячий энтузиазм, но быстро гаснет, если не может претвориться в какое-либо действие
  - формируется собственная точка зрения на взаимоотношения между людьми, на моральные требования и оценки
    - не принимают на веру все, что слышат от взрослых
    - могут воздействовать на сверстников.

#### Советы вожатому:

- проводи коллективные игры (различные для мальчиков и девочек), отдавай предпочтение спортивным играм, используй общий энтузиазм при выполнении порученных заданий, воздействуй опосредованно — через друзей, рассказ о своих проблемах, демонстрацию различных вариантов поведения и его результатов.

12-14 лет. Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе.

Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами вожакого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Отличительной особенностью детей этого возраста является наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие.

В этот момент важно помнить, что негативная реакция очень часто скрывает под собой неуверенность в собственных силах. Поэтому не старайтесь следовать лозунгу: "Критикуешь - сделай лучше!", ставя подростка зачастую в безвыходное положение, а вызывайте у него желание активно сотрудничать с вожаком и другими ребятами.

Не скупитесь на положительную оценку его действий. В этом возрасте появляется ярко выраженная тяга к противоположному полу, а учитывая довольно раннее развитие детей и влияние сегодняшней внешней среды, окружающей подростка, эти дети требуют особого присмотра, чтобы не столкнуться с тем, что в вашем отряде появится еще и новорожденный ребенок.

Физический рост и развитие

- усиливаются различия среди детей, так как некоторые из них уже повзрослели, а иные только начинают взрослеть
- развивается мужское и женское поведение.

Характерные особенности

- ориентация на мир взрослых
- мужество, одежда, смелость — важны связи с социальной позицией
- девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками
- наблюдается беспокойство о своей внешности
- рождается первая любовь
- появляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»
- «пренебрежение» к советам старших
- проявляется желание понять себя, отвечать за себя, за общее дело.

Советы вожакому:

оказывай помощь подросткам в принятии их своими сверстниками, построй руководство поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых, организовывай для мальчиков спортивные соревнования, а девушек вовлекай в активные дела в помещении, в организации встреч с друзьями.

14-15 лет. Что с физиологией, какими основными особенностями можно обозначить этот возраст?

И мальчики, и девочки переживают «гормональную бурю», которая порождает юношеский максимализм, нежелание прислушиваться к мнению остальных, взрослых, власть толпы сверстников у них достигает высшей фазы.

Чувство юмора несколько снизившееся в период 11-13 лет, снова возвращается, если, конечно, оно вообще свойственно данному ребенку. Там, где оно есть, задача вожакого облегчается, если, конечно, он сам наделен этим счастливым даром.

В 14-15 лет, в связи с формированием автономной морали, любые педагогические ориентации, в том числе и гигиенического свойства, хорошо доходят до сознания, если подаются с юмором. Подростки, в силу высокого гормонального фона, чрезвычайно потливы и не любят мыться. Связано это с тем, что снижается гиперестезия кожи – повышенная чувствительность. Но мыться им необходимо. Возобновить их прервавшуюся дружбу с водой можно через выражение вашей брезгливости к нечистоплотному человеку.

Только два условия: делайте внушение кратко и наедине. Иначе подросток не выполнит вашу просьбу и замкнется.

В этом же возрасте необходимо следить, чтобы девочки не голодали. Маленький ребенок не ест потому, что не хочет, но никогда не доведет себя до истощения сознательно. Он не подавляет пищевой инстинкт.

Девочка-подросток, желая похудеть, часто вызывает формирование синдрома белковой недостаточности. Цель одна - похудеть, стать красивой. Подростковая диета порой настоящее голодание. Вожатый должен следить за тем, чтобы подростки ели.

Физический рост и развитие

- наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, девушек к 13 годам)
- развивается мужское и женское поведение
- завершается формирование социальных установок

Характерные особенности

- стремление утвердиться в мире взрослых индивидуально
- наблюдается беспокойство о своей внешности
- рождается первая любовь
- растет социальная активность
- появляется стремление к достижению независимости от своей семьи
- происходит выбор будущей профессии
- появляются крайности в поведении, например, «я знаю все!»
- возникают интимные, эмоциональные отношения между юношами и девушками
- кризис независимости

Советы вожакому: оказывай помощь подросткам в принятии их своими сверстниками, построй руководство поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых, создавай необходимые условия для отдыха, организовывай для мальчиков спортивные соревнования, а девушек вовлекай в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями.

В детском лагере, как и в любой семье, могут возникать самые различные ситуации, знания о которых помогут избежать неприятных последствий, сложностей со здоровьем детей.



Приведем краткую информацию по данному вопросу.

**Энурез.** Нередко дети сталкиваются с этим неприятным явлением в оздоровительном лагере: они мочатся в кровать. Роль вожатого заключается в том, чтобы избавить ребенка от смущения и унижения со стороны сверстников. Процедура смены белья должна быть проработана так, чтобы вожатые справлялись с ней тихо и аккуратно.

**Проблемы сна.** Во-первых, может появиться хождение во время сна (лунатизм). Во-вторых, могут возникнуть ночные кошмары, если для них имеются предпосылки. Вожатый должен особенно внимательно следить за такими детьми и сообщить об этом врачу.

**Воровство.** Когда обнаружится, что ребенок украл что-либо, с ним следует провести индивидуальную беседу, убедить в необходимости вернуть предмет и помочь ему вернуть похищенное с извинениями.

**Гиперактивность.** Гиперактивный ребенок импульсивен, невнимателен и излишне активен, гоняется взад-вперед, редко занимается одним занятием или делом. Роль вожатого заключается в защите ребенка от его собственных действий, он должен постараться, чтобы ребенок участвовал в обычной деятельности оздоровительного лагеря. Это требует значительного контроля. Некоторые дети в таком состоянии требуют вмешательства врача, поэтому вожатый должен быть постоянно внимателен к ним.

**Тоска по дому.** Наиболее часто дети скучают по своим родителям, друзьям или домашним животным, становятся плаксивы и 'падают духом'. Занятие детей деятельностью, которая позволяет обрести друзей или забыть о доме – один из способов решения проблемы. В некоторых случаях вожатый обязан проконсультироваться по этому вопросу с директором оздоровительного лагеря.

**Суицидальное поведение.** Вожатым следует научиться распознавать надвигающиеся признаки депрессии, улавливать симптомы поведения, которые часто предшествуют такому явлению. Любая попытка суицида должна рассматриваться со всей серьезностью, в то же время осторожно, и не только вожатым, но и административным персоналом, психологом.

**Оскорбление, сопровождающееся нанесением телесных повреждений.**

В лагере у детей часто проявляется такое поведение, которое было скрытым в домашней обстановке. Признаки жестокого обращения с детьми могут быть замечены вожатыми, например, наличие необычных синяков или шрамов и т. д. при осмотре детей, при смене одежды или в душевой. Это должно стать предметом обсуждения с медицинской сестрой или с директором оздоровительного лагеря. Следует не допускать таких обсуждений в коллективе, с друзьями – как своими, так и с друзьями ребенка.

**Химическое отравление.** Детский лагерь не изолирован от окружающего мира, могут приноситься спиртные напитки, табак или наркотики для индивидуального употребления или совместного использования детьми (или персоналом). Все случаи употребления детьми наркотиков должны немедленно становиться достоянием администраций и медицинских

работников. Необходимо принимать все меры к предотвращению распространения и употребления спиртных напитков, наркотиков.

Вандализм. Явление, когда личная или лагерная собственность уничтожается детьми. Это признак серьезных проблем. Необходимо действовать так, чтобы не только помочь детям обрести понимание тяжести их вины, но и привлечь их к участию в восстановлении поврежденных или замене уничтоженных вещей.

Стресс. Роль вожатого лагеря заключается в том, чтобы освобождать детей от стрессов, и самому не создавать стрессовых ситуаций. Если в отряде есть дети с различными комплексами, физическими недостатками, хроническими неинфекционными заболеваниями, то необходимо помочь им адаптироваться в новой обстановке, следуя определенным правилам:

- акцентировать внимание на достоинствах ребенка;
- давать ребенку жить полноценной жизнью в коллективе;
- вести индивидуальные беседы как в отряде, так и с самим ребенком;
- замечать, когда ребенку трудно, не упускать его из поля зрения.

Нарушения дисциплины. При работе с разными детьми разного воспитания и из разных семей в обстановке, где они могут проявить новое или совершенно другое поведение, бывают случаи, когда такое поведение неприемлемо и требуется наведение дисциплины и порядка.

В лагере, где сразу же после приезда оглашается длинный перечень запретов и правил, возникает желание нарушить все эти правила. Но в любом обществе необходимы некоторые правила. Необходимые обстоятельства и способы дисциплинированности нужно четко обрисовывать.

## Работа с агрессивными детьми

В лагере педагогам приходится достаточно часто сталкиваться с проблемой агрессивного поведения детей.

Руководителю детского коллектива важно учитывать причины, возрастные особенности и типы проявления агрессии с целью прогнозирования конфликтных ситуаций и подготовки к ним.

Агрессия личности может проявляться в виде:

1. Физической агрессии - нападение (использование физической силы против другого лица).
2. Косвенной агрессии (злобные шутки, сплетни, а также взрыв ярости, ненаправленный и неупорядоченный).
3. Склонности к раздражению (готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости).
4. Негативизма (оппозиционное поведение, направленное обычно против авторитета, руководства).
5. Обиды (зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные и мнимые страдания).
6. Подозрительности (недоверия и осторожность по отношению к людям), основанной на убеждении, что окружающие намерены причинить вред.
7. Вербальной агрессии (выражение негативных чувств через крик, визг, словесные угрозы, проклятия, ругань).
8. Чувства вины (убеждения обследуемого в том, что он является плохим человеком, поступает неправильно, наличие у него угрызений совести).

На разных возрастных этапах проявление агрессивности у детей различно.

У детей 10- 11 лет преобладает физическая агрессия.

У подростков 12-13 лет наиболее выражены реакции негативизма (оппозиционное поведение).

Для 14-15-летних подростков в первую очередь свойственна вербальная агрессия (ссоры, крик, визг, угрозы, ругательства). На силу агрессивных привычек влияет ряд факторов.

С целью выбора правильной позиции надо их различать.

1. Дети, которые часто сталкивались с гневом, враждебностью в свой адрес, сами реагируют агрессивно даже на небольшое раздражение.
2. Частое достижение успеха путём агрессии приводит к сильным атакующим привычкам. Если подросток привык добиваться успеха в отношениях устранением какого-либо препятствия силовым способом или каким-то образом за это вознаграждаться, выбранный способ взаимоотношений становится преобладающим. Причём тенденция к враждебности может не зависеть от ситуаций, провоцирующих на агрессию и не провоцирующих.

3. Культурные и субкультурные нормы. Кроме того, рассматривая детскую агрессию, необходимо учитывать роль темперамента, то есть

врожденные свойства человеческой личности, такие, как импульсивность, интенсивность поведенческих реакций, высокий уровень активности и независимости, могут оказать существенное влияние на развитие агрессивности ребёнка.

Так, например, независимые дети особо ярко сопротивляются групповому давлению, стремясь к самовыражению. Занимаясь с агрессивным ребёнком, важно учитывать то, что его поведение нельзя однозначно считать «плохим». Агрессия выполняет защитную функцию в критической ситуации. Поскольку агрессивное поведение чаще наблюдается в критические возрастные периоды, его проявления свидетельствует о том, что ребёнку стало сложнее переживать любую трудную ситуацию.

Таким образом, периоды выраженной агрессивности случаются даже у здоровых, нормально воспитываемых детей.

**Распространёнными методами детской агрессии считаются следующие:**

1. Игнорирование агрессивной тенденции, не фиксирование на ней внимания окружающих.

2. Включение агрессивного действия в контекст полезной деятельности и придание ему нового социально приемлемого, эмоционально наполненного смысла. Этим обеспечивается возможность разрядки агрессивных тенденций без ущерба для отношений с окружающими. (Участие в спортивных состязаниях, трудное поручение в походе, «конкурс крикунов».)

3. Установление запрета на агрессивные действия ребенка (не разрешать проявлять агрессию). Например - отрядное правило: «У нас нельзя обзывать друг друга».

4. Активное подключение психолога для специальной поведенческой коррекции в случае крайней агрессивности ребёнка разрушительного поведения.

Дети с повышенной активностью. Самые шумные и подвижные, легко возбудимые и невнимательные – эти дети, несмотря на свою активность и тягу к общению, трудно приспосабливаются к новой среде и к новым людям. В свою очередь, и окружающие нелегко приспосабливаются к ним. Трудности адаптации таких ребят связаны с несоблюдением лагерного режима, дерзостью и озорством, упрямством и несговорчивостью, эмоциональными перепадами в настроении, обидчивостью и впечатлительностью. Руководители детских коллективов часто называют их «неуправляемыми». И это можно понять. Гиперактивные, эмоционально неустойчивые дети действительно трудно поддаются контролю и не выносят давления. Подавлять чрезмерную активность ребят или лишать их возможности много двигаться было бы слишком сурово и неэффективно. Более целесообразно канализировать энергию в нужное русло.

Подвижным, непоседливым детям нравятся спортивные игры, где ждать недолго и действия быстрые (футбол, каратэ, спортивные эстафеты). Им может быть приятно выполнять поручения, где требуются ловкость и быстрота (отрядные «связные»).

Часто упускаемый организаторами момент – энергичные ребята как бы занимают много места. Это важно учитывать, выбирая помещение для группового занятия или работы. Нехватка пространства провоцирует беспокойных детей на конфликты с рядом располагающимися.

Кроме того, важно помнить, что «сидячие» занятия или, например, поездки нужно прерывать с целью разминки. Так, гиперактивный ребенок может реализовать свою потребность в движении и высвободить энергию приемлемым способом. Не всегда удастся направлять гиперактивных детей, используя лишь слова. Есть риск быть не услышанным.

Поэтому важные наставления полезно сопровождать легким, негрубым прикосновением. Если говорить, смотря ребенку в глаза и придерживая за плечо или за руку, он поймет, что сообщение следует выслушать.

Что касается соблюдения режима, то подвижному и невнимательному ребенку необходимо ясно и точно донести сведения о распорядке дня, убедиться, что он их запомнил. За несколько минут до смены деятельности об этом нужно предупредить, чтобы у ребенка был запас времени для переключения. Если же такие ребята все же не выполняют каких-либо значимых требований, важно настойчиво и последовательно напоминать об обязательности их выполнения. Рано или поздно терпение будет вознаграждено.

Чтобы не возникало проблем с эмоциональными перепадами у впечатлительных детей, взрослые должны беречь их от перегрузок и учитывать обостренную чувствительность возбудимых ребят к внешним раздражителям: шуму, свету, запахам, эмоционально насыщенным событиям.

Рекомендуется вовремя замечать, когда ребенок утомлен, и ограждать его от лишних впечатлений, уменьшить возбуждение, предоставляя возможность отдохнуть или отвлечься.

## Взаимодействие вожатых на отряде

Начнем со знакомства. Вы знакомитесь со своим будущим напарником. Расскажите друг другу о себе то, что считаете нужным. Особенности своего характера и темперамента, чего от вас можно ожидать в критических ситуациях, в случае переутомления и, особенно в общении с детьми. Какой опыт работы с детьми у вас есть, какой багаж за плечами, с каким настроением едете на смену, какие есть опасения. Помните, в том, что касается работы, у вас друг от друга не должно быть секретов. И как бы в дальнейшем ни сложились ваши личные отношения, для детей вы должны быть идеальной парой и любимыми напарниками. Все ваши ссоры, выяснения отношений, несогласия — не при детях. Видите, что напарник не прав, не стоит мгновенно реагировать и «спасать» ситуацию. Отзовите в сторону и поговорите. Прислушивайтесь друг к другу, поддерживайте авторитет своего напарника. Соблюдайте в работе равноправие и единство требований. Будьте принципиальны друг с другом (вы работаете с детьми), но в тоже время внимательны, терпимы и доброжелательны. Не давайте друг другу умереть на работе. Вас двое, иногда кто-то может выспаться (извечная вожатская проблема). Разумно распределяйте работу, чтобы кто-то из вас не был «всю смену на арене». Сотрудничайте!

§ Вожатый – вожатый (напарник) - Прислушивайтесь друг к другу, поддерживайте авторитет своего напарника. Соблюдайте в работе равноправие и единство требований. Будьте принципиальны друг с другом (вы работаете с детьми), но в то же время внимательны, терпимы и доброжелательны. Не давайте друг другу 'умереть на работе'. Вас двое, иногда кто-то может выспаться (извечная вожатская проблема). Разумно распределяйте работу, чтобы кто-то из вас не был 'всю смену на арене'. Сотрудничайте! В большинстве случаев, чем удачнее сложена работа напарников-вожатых, тем дружнее отряд и тем лучше настроение у детей.

Помните! ЗАПРЕЩЕНО выяснять отношения между вожатыми в присутствии детей, обсуждать детей, обсуждать решения администрации вместе с детьми, решать вопросы личного характера. Основные принципы взаимодействия с напарником: - ответственность - самодисциплина - ЕПТ (единые педагогические требования) - взаимодополняемость - взаимопомощь Вожатый - воспитатель - Если в Вашем лагере используется система связок вожатый - воспитатель, то прежде всего разграничьте обязанности. Бывает, что воспитатели хотят принимать участие в общении с детьми наравне с вожатым. Стоит еще до первого собрания с детьми поговорить с воспитателем об обязанностях и правах друг друга.

Взаимодействие с педагогическим коллективом. Отношения с администрацией.

1. Ведите себя достойно.

2. На первой планерке выясните все отношения — познакомьтесь с администрацией, определитесь с порядками, «что можно, что нельзя» и т.д.

3. Выясните кому из администрации (не всегда директору) подавать жалобы и предложения.

Отношения с персоналом:

Первый и самый главный принцип: будьте людьми, но не позволяйте садиться себе на шею. Со всеми людьми в лагере здоровайтесь. Если вы действительно приехали в лагерь работать, если вы любите детей и хотите для них лучшего, то уважение к вам почти гарантировано. Это “почти” возникает из-за того, что иногда встречаются люди, которые изначально к вам плохо относятся и не меняют свою точку зрения, чтобы вы ни делали.

Если у вас возникли проблемы с кем-то из персонала, не решайте их при детях. Если вам хамят, сохраняйте спокойствие и оставайтесь вежливыми. Фишечка в общении с персоналом: если что-то просите, просите для детей, то есть вместо «нужно мне» используйте «нужно детям».

Вожатый - вожатый «со стороны» - Здесь важно договориться, распределить функции так, чтобы никому не было обидно. И приготовиться к тому, что напарник ничего не умеет и все придется делать самому. Кроме того, возникает опасность того, что напарник воспользуется «дешевым» авторитетом. В этом случае может получиться игра «добрый - злой вожатый». Если вы не согласны быть злым вожатым, то поговорите с напарником об этом.

Вожатый - директор - Как правило, непосредственного контакта между директором и вожатым нет, так как решение всех проблем проходит через старшего вожатого. Если все же пришлось разговаривать с директором, сохраняйте спокойствие и не спорьте.

Вожатый - старший вожатый - Если старший вожатый из вашего вожатского отряда, то все замечательно: он вам поможет, посоветует почти в любой ситуации. Если нет, то надо постараться наладить с ним контакт. Если есть старший вожатый и старший воспитатель, можно посмотреть, с кем из них у вас контакт лучше и в случае конфликтов и проблем обращаться к нему.

Вожатый - старший воспитатель - Если в вашем лагере есть старший воспитатель и если старший вожатый из вашего вожатского отряда, то все ваше общение со старшим воспитателем следует сводить через старшего вожатого.

Вожатый – тех.персонал - Для поддержания хороших отношений важно выполнять все их разумные требования.

Вожатый - работники столовой – Следите, чтобы дети убирали за собой.