

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания
музыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами искусства

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Научно-исследовательская
работа

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Карпушина Л. П., д-р пед. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 24.05.2019 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

1. Пояснительная записка

Цель практики - формирование у магистра способности к осуществлению профессиональной деятельности в областях, регламентированных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи практики:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

2 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Научно-исследовательская работа проводится на 1, 2 курсе, в 2, 6 триместрах.

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 8 недель или 432 часов.

Содержание практики является логическим продолжением базовой и вариативной частей профессионального цикла ОПОП и служит основой для сдачи итоговой государственной аттестации, включая защиту ВКР.

Практике Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа» предшествует изучение дисциплин (практик):

- Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования;
- Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования.

Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.01(Н) «Научно-исследовательская работа» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ОД.3 Методология и технологии исследовательской деятельности в дополнительном образовании детей средствами искусства;
- Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

3 Требования к результатам освоения практики

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

4. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013), (профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня.

Студент должен уметь:

- продемонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Студент должен владеть навыками:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

- ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы действия в нестандартных ситуациях.

Студент должен уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Студент должен владеть навыками:

- навыками действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-1 готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- способы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- грамотно и логично строить устную и письменную речь; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

- нормами русского литературного языка в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность

- ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- методы анализа результатов научных исследований.

Студент должен уметь:

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Студент должен владеть навыками:

- навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

- ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- пути самостоятельного решения исследовательских задач .

Студент должен уметь:

- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Студент должен владеть навыками:

- навыками использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

5. Содержание практики

5.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 432 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	210	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	6	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6
Выполнение заданий практики	210	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	6	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Научно-исследовательская работа студентов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Дополнительное образование детей средствами искусства» выделена как отдельный вид деятельности магистрантов. Направление НИР определяется в соответствии с избранной магистерской программой и темой магистерской диссертации.

НИР магистрантов в 1 семестре включает следующие этапы:

- заполнения индивидуального плана научно-исследовательской работы;
- ознакомление с литературой в избранной области и выбор темы исследования;
- обоснование актуальности темы магистерской диссертации, написание плана магистерской диссертации и введения
- составление библиографического списка по теме диссертационного исследования;
- написание статьи для участия в научно-практической конференции;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

НИР в 4 семестре осуществляется в следующих формах:

- участие в научно-исследовательском семинаре, межкафедральных семинарах, теоретических семинарах по тематике исследования, а также в иных формах научно-методической работы кафедры;
- публикация результатов в научных изданиях и/или представление на научно-практических, научно-методических конференциях;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- описание проведенной диагностики;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

Общее руководство НИР по программе магистратуры осуществляет руководитель

программы. Руководитель программы магистратуры проводит научно-исследовательские семинары и осуществляет контроль деятельности научных руководителей магистрантов. Непосредственное руководство научно-исследовательской работой магистранта осуществляет научный руководитель. Научный руководитель совместно с магистрантом составляет индивидуальный план НИР, контролирует его выполнение, осуществляет руководство подготовкой магистерской диссертации.

6. Отчетная документация по практике

Период контроля: Третий триместр

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Индивидуальное задание на практику
4. План-график проведения практики
5. Отчет о прохождении практики студентом

Приложения:

- индивидуальный план научно-исследовательской работы;
- название работы, содержание, введение;
- библиографический список по теме диссертационного исследования.

Период контроля: Шестой триместр

1. Титульный лист,
2. Содержание
3. Индивидуальное задание на практику
4. План-график проведения практики
5. Отчет о прохождении практики студентом
6. Отзыв руководителя_
7. Приложения:
 - описание проведенной диагностики в рамках темы магистерской работы (контрольный этап).
 - изданная статья по теме магистерской работы.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

7.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	курс, Третий триместр	Зачет	Выполнение заданий практики
ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Выполнение заданий практики

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой	- в большинстве случаев способен к абстрактному мышлению, анализу,	может иногда продемонстрировать способность к абстрактному мышлению, анализу,	- не способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью

развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	интеллектуальный и общекультурный уровень	синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	- способен к действию в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	в основном способен к действию в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения деятельности.	навыки действия в нестандартных ситуациях, проявления социальной и этической ответственности и принятые решения сформированы частично.	нет навыков действия в нестандартных ситуациях, проявления социальной и этической ответственности за принятые решения.
ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной, демонстрирует максимальную практическую готовность к коммуникации	решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах, хорошо владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах	умения и навыки использовать устную и письменную речь в соответствии с задачами общения в основном сформированы	пробелы в межличностном и межкультурном взаимодействии носят существенный характер, не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах.

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	анализирует результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	- часто анализирует результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	навыки анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществления научного исследования не сформированы	не умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	всегда использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	часто использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	редко использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	не умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Третий триместр				
ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	Выполнение заданий практики	5 Зачтено	Повышенный	Повышенный
		4 Зачтено	Базовый	Базовый
		3 Зачтено	Пороговый	Пороговый
		2 Незачтено	Ниже порогового	Ниже порогового
Шестой триместр				
ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ПК-5; ПК-6	Выполнение заданий практики	5 Зачтено	Повышенный	Повышенный
		4 Зачтено	Базовый	Базовый
		3 Зачтено	Пороговый	Пороговый

		2 Незачтено	Ниже порогового	Ниже порогового
--	--	----------------	-----------------	-----------------

73. Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Написание плана магистерской диссертации и введения.
2. Составление библиографического списка по теме диссертационного исследования.
3. Составление отчета по научно-исследовательской работе.

Шестой триместр

1. Провести диагностику в рамках темы магистерской работы.
2. Описать проведенную диагностику в рамках темы магистерской работы.
3. Написать статью по теме магистерской работы.

74. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

а) основная литература

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 168 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-2946-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

б) дополнительная литература

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с.; [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. -ISBN 978-5-4475-2826-3; [Электронный ресурс].- URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (21.03.2019).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://ldn-knigi.lib.ru/Musik.htm> - Музыкальная литература.

9. Перечень информационных технологий

Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

91 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

92 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами искусства

Форма обучения: Заочная

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Разработчики:

Молостова И. Е., канд. пед. наук, доцент

Величко Ю. В., канд. пед. наук, доцент

Асатрян О. Ф., канд. пед. наук.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от
24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 24.05.2019 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

1. Пояснительная записка

Цель практики – подготовка магистранта к будущей профессиональной деятельности, направленная на формирование исследовательской культуры, расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование навыков научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- освоение методики проведения научно-исследовательской работы;
- сбор данных в рамках выполнения опытно-экспериментального исследования на основе использования актуальных методов их анализа и обработки;
- сбор эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы магистранта при условии изучения педагогического опыта;
- приобретение навыков формулирования целей и задач опытно-экспериментального исследования, выбора и обоснования его методик;
- овладение информационными технологиями, необходимыми в профессиональной сфере;
- ознакомление с видами оформления результатов научно-исследовательской деятельности (отчет, научная статья, тезисы докладов и др.);
- ознакомление со спецификой проведения конкурсов научных работ, участия в научно-практических мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.);
- овладение навыками практического применения теоретической научной информации на основе ее анализа, систематизации и обобщения.

Магистр в области дополнительного образования – это широко эрудированный профессионал, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной художественной информации, готовый самостоятельно решать научно-исследовательские задачи на основе способности сочетать качества педагога в области искусства и педагогические знания и умения, разрабатывать и управлять проектами в комплексе научно-поисковой, аналитической и педагогической деятельности. Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки, предусмотренная Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению магистерской подготовки, позволяет подготовить магистров, способных к интеграции теоретико-методологических знаний, опыта практической исследовательской деятельности, мотивационно-ценностных ориентиров, художественно-познавательной работе в условиях реального приложения творческих сил будущего магистранта.

В связи со сказанным в основу данной программы легло положение о комплексности профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области искусства, базирующейся на тесном взаимодействии информационно-знаниевого, художественно-творческого, практического и ценностно-мотивационного компонентов. В качестве педагогических условий реализации программы Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности выступили:

- 1) единство научно-исследовательской и художественно-исследовательской деятельности студентов;
- 2) опора на индивидуально-личностный подход к осуществлению профессионально ориентированной научно-исследовательской деятельности магистрантов.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одним из важных элементов учебного процесса подготовки магистров в сфере дополнительного образования детей в области искусства: в тесном содержательном и

временном взаимодействии с научно-исследовательской работой она определяет успешность профессионально ориентированной деятельности студентов в условиях прохождения педагогической и научно-педагогической практики. Данная практика обеспечивает взаимосвязь теоретического обучения и непосредственной практической деятельности, способствуя закреплению и углублению теоретических знаний, умению ставить задачи в реальной педагогической деятельности, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков осуществления самостоятельного поиска. Практика определяет качество выполнения магистерской диссертации и успешность продолжения научной деятельности

В соответствии с Положением о практике магистрантов в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регламентирующим данный вид образовательной деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности представляет собой вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, на приобретение и совершенствование практических навыков по избранной магистерской программе, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Данная программа практики имеет своей целью регламентацию профессионально-познавательной деятельности магистрантов в условиях глубокого погружения в методологию художественно-педагогического поиска, направленного на формирование исследовательской культуры будущих магистров по направлению «Педагогическое образование» профиль «Дополнительное образование детей средствами искусства».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистрантов проводится в соответствии с утвержденными учебными планами. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Выбор места научно-исследовательской практики и содержания работ определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью организаций в системе образования, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной магистерской программы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является обязательным видом учебной работы, входит в вариативную часть блока практики ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Производственная практика проводится на 1, 2 курсе, во 2, 3, 5 триместрах.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 36 зачетных единиц продолжительностью 24 недели или 1 296 часов.

Для выхода на практику требуется: наличие бакалаврской степени в области педагогического образования

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.02(П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.01(Г) Подготовка и сдача государственного экзамена;

Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Б1.В.03 Методология и технологии исследовательской деятельности в

дополнительном образовании детей средствами искусства;

ФТД. В.0.3 Диагностика художественно-эстетического развития детей в системе дополнительного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует производственная практика, включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности производственной практики, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Производственная практика готовит магистрантов к реализации видов профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– **ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– логику и стратегии познания научной истины.

Студент должен уметь:

– изучать и систематизировать педагогический и методический опыт в области избранного направления магистерского исследования.

Студент должен владеть:

– категориальным аппаратом общей педагогики и педагогики музыкального образования.

– **ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– способы обработки и систематизации научной и научно-методической информации.

Студент должен уметь:

– применять методы распространения и популяризации научных знаний.

Студент должен владеть:

– способностью работать с научной информацией.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

– **ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– методы эмпирического исследования музыкально-педагогических явлений.

Студент должен уметь:

– отбирать методы исследования, трансформировать известные и разрабатывать новые, адекватные поставленным задачам.

Студент должен владеть:

– навыками применения современных методик и технологий организации

образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

– **ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– методы количественного и качественного анализа полученных научных данных и их интерпретации.

Студент должен уметь:

– обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные научные и экспериментальные данные.

Студент должен владеть:

– навыками использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

– **ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– основы руководства исследовательской работой обучающихся.

Студент должен уметь:

– разрабатывать программу исследования;

– осуществлять библиографическую работу с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Студент должен владеть:

– навыками работы с научной информацией.

– **ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

– способы представления научных фактов в различных жанрах научной продукции.

Студент должен уметь:

– оформлять итоги осуществленной деятельности в виде отчета, реферата, статьи, тезисов и других жанров научных работ в соответствии с существующими требованиями.

Студент должен владеть:

– навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности.

4. Содержание практики

4.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 1 296 часов. За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение видов деятельности по практике	108	ОПК-2; ОПК-3
Выполнение видов деятельности по практике	54	ОПК-2; ОПК-3
Контрольная аттестация	54	ОПК-2; ОПК-3
Выполнение видов деятельности по	270	ПК-1; ПК-2

практике		
Выполнение видов деятельности по практике	135	ПК-1; ПК-2
Контрольная аттестация	135	ПК-1; ПК-2
Выполнение видов деятельности по практике	270	ПК-2, ПК-3; ПК-4
Выполнение видов деятельности по практике	135	ПК-2, ПК-3; ПК-4
Контрольная аттестация	135	ПК-2, ПК-3; ПК-4

4.2 Технология организации и проведения практики

Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки, ведущая подготовку магистров, разрабатывает программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в зависимости от специфики реализуемой магистерской программы.

До начала практики в университете проводится установочная конференция, на которой руководитель практики знакомит студентов с приказом о допуске и направлении на практику, программой практики, правами и обязанностями студентов-практикантов, требованиями к прохождению практики.

На базах практики проводится установочная конференция, на которой дополнительно сообщается о правилах внутреннего распорядка предприятия, условиях прохождения практики, обсуждаются текущие организационные вопросы.

На базе практики руководителем практики от профильной организации проводится инструктаж студентов о соблюдении ими требований охраны труда и пожарной безопасности на рабочем месте.

Магистранты распределяются на базу практики по 1-3 человека и работают 6 часов в день в соответствии с планом работы. Руководитель практики от предприятия осуществляет общее руководство практикантами и по итогам работы составляет отзыв-характеристику на каждого студента о результатах прохождения практики.

В процессе практики научные руководители магистрантов осуществляют взаимосвязь с руководителями практики от предприятия, информируют студентов о времени проведения консультаций, решают организационные вопросы, а также конфликтные ситуации, если они возникают.

На входном этапе практики студент участвует в проведении установочной конференции, знакомится с задачами и содержанием практики, совместно с групповым и научным руководителем проектирует индивидуальное задание на период практики, изучает и анализирует документацию специалиста в области музыкального образования.

На основном этапе практики магистрант осуществляет виды деятельности по практике, отраженные в рабочей программе.

На заключительном (итоговом) этапе оформляется и корректируется отчет магистранта о прохождении производственной практики, сдается документация для проверки научному, групповому и факультетскому руководителю (защита отчета осуществляется в период заочной сессии магистранта).

Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами навыками и умениями профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Выбор места практики и содержания работ определяется необходимостью ознакомления магистранта с деятельностью организаций в системе образования, научных учреждений, осуществляющих работы и проводящих исследования по направлению избранной магистерской программы.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

деятельности проводится в соответствии с программой, утвержденной на кафедре. Руководство практикой по программе подготовки магистров осуществляет научный руководитель магистранта по согласованию с заведующим кафедрой.

Практика оценивается на основе отчета, составляемого магистрантом. Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной студентом работы. Образец оформления отчета и требования к его содержанию разрабатываются на выпускающей кафедре.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов и назначении на получение стипендии.

5. Отчетная документация по практике

Период контроля: Второй триместр

- Индивидуальное задание студента на практику.
- План-график проведения практики.
- Отчет о прохождении практики студентом (с его подписью).
- Приложения.
- Аттестационный лист, характеристика.

Период контроля: Третий триместр

- Индивидуальное задание студента на практику.
- Отчет о прохождении практики студентом (с его подписью).
- План-график проведения практики.
- Приложения.
- Аттестационный лист, характеристика.

Период контроля: Пятый триместр

- Индивидуальное задание студента на практику.
- Отчет о прохождении практики студентом (с его подписью).
- План-график проведения практики.
- Приложения.
- Аттестационный лист, характеристика.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОПК-2; ОПК-3	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Выполнение видов деятельности по практике
ОПК-2; ОПК-3	1 курс, Второй триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-1; ПК-2	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Выполнение видов деятельности по практике
ПК-1; ПК-2	1 курс, Третий триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация
ПК-2; ПК-3; ПК-4	2 курс,	Зачет с	Выполнение видов деятельности по

	Пятый триместр	оценкой	практике
ПК-2; ПК-3; ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет с оценкой	Контрольная аттестация

6.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знание всех основных положений методологии научного исследования и умение применить их на творческом уровне при работе над выбранной темой магистерской диссертации	Знание основных положений методологии научного исследования и умение применить их на репродуктивном уровне при работе над выбранной темой магистерской диссертации	Обобщенное знание основных положений методологии научного исследования и слабо выраженное умение применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации	Отсутствие знаний об основных положениях методологии научного исследования и умения применить их при работе над выбранной темой магистерской диссертации
ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Наличие сформированности комплекса практических навыков подготовки самостоятельного проведения научного исследования (умение логично структурировать исследовательский процесс, работать с информационными источниками и сотрудниками организации –	Наличие сформированности ведущих практических навыков подготовки самостоятельного проведения научного исследования (умение логично структурировать исследовательский процесс, работать с информационными источниками и сотрудниками организации – носителями	Наличие сформированности необходимых практических навыков подготовки самостоятельного проведения научного исследования (умение логично структурировать исследовательский процесс, работать с информационными источниками и сотрудниками организации –	Отсутствие сформированности ведущих практических навыков подготовки самостоятельного проведения научного исследования

	носителями информации, использовать адекватные методы систематизации и обработки данных, аргументировать собственную точку зрения на содержание и возможности решения конкретных научно-практических вопросов, делать обоснованные выводы и предложения и т. п.)	информации, использовать адекватные методы систематизации и обработки данных, делать обоснованные выводы и предложения т.п.)	носителями информации)	
ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Демонстрация навыков обоснования выбора целей, структуризации и проведения научного исследования; умение планировать образовательно-исследовательскую деятельность: составлять ее план, выбирать методы, формировать систему критериев оценки результатов, обосновывать полученные выводы и предложения и	Демонстрация навыков обоснования выбора целей, структуризации и проведения научного исследования; практически осмысленное умение планировать образовательно-исследовательскую деятельность	Демонстрация с приложением усилий навыков обоснования выбора целей, умения планировать образовательно-исследовательскую деятельность: составлять ее план, выбирать методы, формировать систему критериев оценки результатов, обосновывать полученные выводы и предложения и т. п	Отсутствие навыков обоснования выбора целей, структуризации и проведения научного исследования; умение планировать образовательно-исследовательскую деятельность: составлять ее план, выбирать методы, формировать систему критериев оценки результатов, обосновывать полученные выводы и предложения и

	т. п.			т. п.
ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Студент демонстрирует комплексную теоретическую, методическую и практическую подготовку к проведению системного научного исследования, самостоятель- ность проведенного исследования на основе полноценного использования аналитической информации, полученной в конкретном образовательном учреждении.	Студент демонстрирует наличие и согласованность компонентов теоретической, методической и практической подготовки к проведению системного научного исследования, достаточную самостоятель- ность проведенного исследования на основе аналитической информации, полученной в конкретном образовательном учреждении.	Студент демонстрирует наличие компонентов теоретической, методической и практической подготовки к проведению научного исследования, предоставляет достоверные данные о проведенном исследовании на основе аналитической информации, полученной в конкретном образовательном учреждении.	Студент демонстрирует отсутствие теоретической, методической и практической подготовки к проведению научного исследования, несамостоятель- ность проведенного исследования в конкретном образовательном учреждении.
ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Студент демонстрирует знание методов и инструментов проведения научного исследования с использованием специальных программных продуктов и творчески использовать современные информационно- коммуникаци- онные технологии.	Студент демонстрирует знание методов и инструментов проведения научного исследования с использованием специальных программных продуктов и умение пользоваться современными информационно- коммуникаци- онными технологиями.	Студент демонстрирует знание специальных программных продуктов и умение пользоваться современными информационно- коммуникаци- онными технологиями.	Студент демонстрирует отсутствие знания методов и инструментов проведения научного исследования с использованием специальных программных продуктов и умения по их применению.
ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик,	Студент демонстрирует умение самостоятельно и оригинально	Студент демонстрирует умение самостоятельно изложить научные	Студент демонстрирует умение изложить научные знания	Студент демонстрирует отсутствие умения изложить

технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	изложить научные знания и результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования в виде законченного отчета, доклада, статьи и др.	знания и результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования в виде законченного отчета, доклада, статьи и др.	и результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования в виде законченного отчета, доклада, статьи.	научные знания и результаты опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования в виде законченного отчета, доклада, статьи.
--	---	--	--	---

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания
второй триместр			
ОПК-2	Выполнение видов деятельности по практике	5 Отлично	Всесторонняя оценка состояния избранного научного направления; проведение детального анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление сферы применения планируемых новых открытий и решений; разработка и улучшение средств педагогической диагностики.
		4 Хорошо	Убедительная оценка состояния избранного научного направления; проведение анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление определенной сферы применения планируемых новых открытий и решений; применение имеющихся средств педагогической диагностики.
		3 Удовлетворительно	Недостаточно многосторонняя оценка состояния избранного научного направления; неполный анализ отдельной избранной области

			образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; неточное определение сферы применения планируемых новых открытий и решений; неполнота имеющихся средств педагогической диагностики.
		2 Неудовлетворительно	Отсутствие оценки состояния избранного научного направления, достаточного анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; не выявлена сфера применения планируемых новых открытий и решений; отсутствие предлагаемых средств педагогической диагностики.
ОПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, проявившему творческий подход и самостоятельность в использовании современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями
		4 Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с адекватным решением поставленных исследовательских задач, используя для этого современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса,

			необходимые способы научно-исследовательской деятельности; допустивший незначительные ошибки в постановке и реализации целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов, а также публичного распространения полученных научных и экспериментальных данных
		3 Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявлявший в хорошей мере исследовательского начала в решении поставленных задач; использовавший ограниченный перечень приемов исследовательской деятельности; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами, обеспечивающего распространение полученных научных и экспериментальных данных
		2 Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допустивший существенные сбои в решении поставленных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами
ОПК-3	Выполнение видов деятельности по практике	5 Отлично	Всесторонняя оценка состояния избранного научного направления; проведение детального анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление сферы применения планируемых новых

			открытий и решений; разработка и улучшение средств педагогической диагностики.
		4 Хорошо	Убедительная оценка состояния избранного научного направления; проведение анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление определенной сферы применения планируемых новых открытий и решений; применение имеющихся средств педагогической диагностики.
		3 Удовлетворительно	Недостаточно многосторонняя оценка состояния избранного научного направления; неполный анализ отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; неточное определение сферы применения планируемых новых открытий и решений; неполнота имеющихся средств педагогической диагностики.
		2 Неудовлетворительно	Отсутствие оценки состояния избранного научного направления, достаточного анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; не выявлена сфера применения планируемых новых открытий и решений; отсутствие предлагаемых средств педагогической диагностики.
ОПК-3	Контрольная аттестация	5 Отлично	Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и

			методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, проявившему творческий подход и самостоятельность в использовании современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями
		4 Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с адекватным решением поставленных исследовательских задач, используя для этого современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, необходимые способы научно-исследовательской деятельности; допустивший незначительные ошибки в постановке и реализации целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов, а также публичного распространения полученных научных и экспериментальных данных
		3 Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявлявший в хорошей мере исследовательского начала в решении поставленных задач; использовавший ограниченный перечень приемов исследовательской деятельности; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами, обеспечивающего распространение полученных научных и экспериментальных данных

		2 Неудовлетвори- тельно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допустивший существенные сбои в решении поставленных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами
Третий триместр			
ПК-1	Выполнение видов деятельности по практике	5 Отлично	Всесторонняя оценка состояния избранного научного направления; проведение детального анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление сферы применения планируемых новых открытий и решений; разработка и улучшение средств педагогической диагностики.
		4 Хорошо	Убедительная оценка состояния избранного научного направления; проведение анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление определенной сферы применения планируемых новых открытий и решений; применение имеющихся средств педагогической диагностики.
		3 Удовлетворительно	Недостаточно многосторонняя оценка состояния избранного научного направления; неполный анализ отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что

			открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; неточное определение сферы применения планируемых новых открытий и решений; неполнота имеющихся средств педагогической диагностики.
		2 Неудовлетворительно	Отсутствие оценки состояния избранного научного направления, достаточного анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; не выявлена сфера применения планируемых новых открытий и решений; отсутствие предлагаемых средств педагогической диагностики.
ПК-1	Контрольная аттестация	5 Отлично	Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, проявившему творческий подход и самостоятельность в использовании современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями
		4 Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с адекватным решением поставленных исследовательских задач, используя для этого современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, необходимые способы научно-

			исследовательской деятельности; допустивший незначительные ошибки в постановке и реализации целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов, а также публичного распространения полученных научных и экспериментальных данных
		3 Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявивший в хорошей мере исследовательского начала в решении поставленных задач; использовавший ограниченный перечень приемов исследовательской деятельности; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами, обеспечивающего распространение полученных научных и экспериментальных данных
		2 Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допустивший существенные сбои в решении поставленных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами
ПК-2	Выполнение видов деятельности по практике	5 Отлично	Всесторонняя оценка состояния избранного научного направления; проведение детального анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление сферы применения планируемых новых открытий и решений; разработка и

			улучшение средств педагогической диагностики.
		4 Хорошо	Убедительная оценка состояния избранного научного направления; проведение анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление определенной сферы применения планируемых новых открытий и решений; применение имеющихся средств педагогической диагностики.
		3 Удовлетворительно	Недостаточно многосторонняя оценка состояния избранного научного направления; неполный анализ отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; неточное определение сферы применения планируемых новых открытий и решений; неполнота имеющихся средств педагогической диагностики.
		2 Неудовлетворительно	Отсутствие оценки состояния избранного научного направления, достаточного анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; не выявлена сфера применения планируемых новых открытий и решений; отсутствие предлагаемых средств педагогической диагностики.
ПК-2	Контрольная аттестация	5 Отлично	Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения

			профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, проявившему творческий подход и самостоятельность в использовании современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями
		4 Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с адекватным решением поставленных исследовательских задач, используя для этого современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, необходимые способы научно-исследовательской деятельности; допустивший незначительные ошибки в постановке и реализации целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов, а также публичного распространения полученных научных и экспериментальных данных
		3 Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявлявший в хорошей мере исследовательского начала в решении поставленных задач; использовавший ограниченный перечень приемов исследовательской деятельности; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами, обеспечивающего распространение полученных научных и экспериментальных данных
		2 Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допустивший существенные сбои в решении поставленных задач, нарушения трудовой дисциплины; не

			обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами
Пятый триместр			
ПК-2 ПК-3	Выполнение видов деятельности по практике	5 Отлично	Всесторонняя оценка состояния избранного научного направления; проведение детального анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление сферы применения планируемых новых открытий и решений; разработка и улучшение средств педагогической диагностики.
		4 Хорошо	Убедительная оценка состояния избранного научного направления; проведение анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление определенной сферы применения планируемых новых открытий и решений; применение имеющихся средств педагогической диагностики.
		3 Удовлетворительно	Недостаточно многосторонняя оценка состояния избранного научного направления; неполный анализ отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; неточное определение сферы применения планируемых новых открытий и

			решений; неполнота имеющихся средств педагогической диагностики.
		2 Неудовлетворительно	Отсутствие оценки состояния избранного научного направления, достаточного анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; не выявлена сфера применения планируемых новых открытий и решений; отсутствие предлагаемых средств педагогической диагностики.
ПК-2 ПК-3	Контрольная аттестация	5 Отлично	Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, проявившему творческий подход и самостоятельность в использовании современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями
		4 Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с адекватным решением поставленных исследовательских задач, используя для этого современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, необходимые способы научно-исследовательской деятельности; допустивший незначительные ошибки в постановке и реализации целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов, а также публичного распространения полученных научных и

			экспериментальных данных
		3 Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявлявший в хорошей мере исследовательского начала в решении поставленных задач; использовавший ограниченный перечень приемов исследовательской деятельности; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами, обеспечивающего распространение полученных научных и экспериментальных данных
		2 Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допустивший существенные сбои в решении поставленных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами
ПК-4	Выполнение видов деятельности по практике	5 Отлично	Всесторонняя оценка состояния избранного научного направления; проведение детального анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление сферы применения планируемых новых открытий и решений; разработка и улучшение средств педагогической диагностики.
		4 Хорошо	Убедительная оценка состояния избранного научного направления; проведение анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей

			применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; выявление определенной сферы применения планируемых новых открытий и решений; применение имеющихся средств педагогической диагностики.
		3 Удовлетворительно	Недостаточно многосторонняя оценка состояния избранного научного направления; неполный анализ отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; неточное определение сферы применения планируемых новых открытий и решений; неполнота имеющихся средств педагогической диагностики.
		2 Неудовлетворительно	Отсутствие оценки состояния избранного научного направления, достаточного анализа отдельной избранной области образовательной практики для поиска возможностей применить только что открытые или известные ранее закономерности и явления для создания новых педагогических технологий, методов, подходов и пр.; не выявлена сфера применения планируемых новых открытий и решений; отсутствие предлагаемых средств педагогической диагностики.
ПК-4	Контрольная аттестация	5 Отлично	Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки и реализации учебных проектов, проявившему творческий подход и самостоятельность в использовании

			современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями
		4 Хорошо	Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с адекватным решением поставленных исследовательских задач, используя для этого современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, необходимые способы научно-исследовательской деятельности; допустивший незначительные ошибки в постановке и реализации целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов, а также публичного распространения полученных научных и экспериментальных данных
		3 Удовлетворительно	Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, не проявлявший в хорошей мере исследовательского начала в решении поставленных задач; использовавший ограниченный перечень приемов исследовательской деятельности; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами, обеспечивающего распространение полученных научных и экспериментальных данных
		2 Неудовлетворительно	Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики; допустивший существенные сбои в решении поставленных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения взаимодействовать с коллегами и студентами

6.3. Типовые задания по практике

Второй триместр

1. Выполнение видов деятельности по практике

Участие в установочной конференции по практике.

Консультации с факультетским руководителем практики. Подготовка документации (индивидуальное задание на практику, план-график прохождения практики).

Консультация с научным руководителем по методологическим основаниям магистерского исследования, сбора материалов для теоретической части исследования.

Подготовка приложения по практике:

1. Анализ нормативных документов по теме магистерской диссертации.
2. Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации.
3. Подготовка материалов к публикации научной статьи.

2. *Контрольная аттестация.*

Составление и защита отчета магистранта о результатах практики.

Третий триместр

1. *Выполнение видов деятельности по практике*

Участие магистранта в установочной конференции по практике.

Консультации магистранта с факультетским руководителем практики. Подготовка документации (индивидуальное задание на практику, план-график прохождения практики).

Консультация с научным руководителем по методологическим основаниям магистерского исследования, сбора материалов для практической части исследования.

Подготовка приложения по практике:

1. Конспекты самостоятельно проведенных магистрантом занятий (не менее двух занятий, оформление в соответствии с требованиями направления подготовки школьников (дошкольников).

2. Самоанализ не менее двух учебных занятий по музыке, проведенных магистрантами-практикантами.

3. Рецензия на программу одной из дисциплин, реализуемых в учреждении дополнительного образования.

2. *Контрольная аттестация.*

Составление и защита отчета магистранта о результатах практики.

Пятый триместр

1. *Выполнение видов деятельности по практике*

Участие магистранта в установочной конференции по практике.

Консультации магистранта с факультетским руководителем практики. Подготовка документации (индивидуальное задание на практику, план-график прохождения практики).

Консультация с научным руководителем по методологическим основаниям магистерского исследования, сбора материалов для практической части исследования.

Подготовка приложения по практике:

1. Разработка и проведение не менее двух уроков в рамках темы исследования магистерской диссертации.

2. Анализ двух уроков по профилю подготовки и в рамках темы магистерской диссертации.

3. Разработка и проведение диагностических методик по теме магистерской диссертации.

2. *Контрольная аттестация.*

Составление и защита отчета магистранта о результатах практики.

Выполнение видов работ. Второй триместр.

1. Разработка и утверждение индивидуального плана практики. В индивидуальном плане практики студент должен предоставить описание базы прохождения практики. Если магистрант выполняет обязанности педагога-музыканта, педагога дополнительного образования, руководителя фольклорного ансамбля и др. он отражает данный факт в

индивидуальном задании на практику. В соответствии с этапами прохождения практики студентом самостоятельно составляется индивидуальный план прохождения практики, заполняется графа содержание задания согласованная с результатами освоения образовательной программы (компетенциями).

2. Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации, отражающий теоретический анализ психолого-педагогической литературы по теме магистерской работы. Объём 60-70 источников. Обязательно наличие электронных ресурсов. Библиографический список оформляется в соответствии со стандартами и нормами, отраженными в положениях о выпускной квалификационной работе в форме магистерской диссертации.

3. Нормативно-правовые основы решения проблем, лежащих в основе исследования магистранта в данном задании необходимо отразить название нормативно-правового акта, № (номер) и дату принятия, статьи, которые необходимо учесть при организации работы.

4. Подготовка научной статьи по теме магистерского исследования. Образец оформления статьи согласовывается с требованиями журнала, материалов конференции и др., где будет опубликована статья.

В статье излагается состояние вопроса по теме диссертационного исследования, цель работы, методика исследования и обсуждение полученных данных, выводы и список использованных источников.

Выполнение видов работ. Третий триместр.

1. Составление конспектов занятий, проведенных в рамках формирующего этапа эксперимента (не менее двух отчетных занятий). Конспекты занятий в учреждениях дополнительного образования представляются в соответствии с типовыми положениями и нормативными документами регламентирующими деятельность данных учреждений.

Пример фрагмента конспекта занятия по изобразительному искусству в учреждениях дополнительного образования (художественных кружков и др.)

Занятие включает ряд содержательных элементов:

Место проведения: учебная аудитория.

Цель занятия: Понимание понятия «светотень» как средства выявления объема предмета. Познакомить с понятиями «блики», «полутени», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень».

Обучающая: Научить изображению фруктов (яблоко) с натуры с боковым освещением.

Развивающая: Развивать у учеников: приемы работы акварелью, художественную речь. Способствовать развитию самостоятельности, зрительной памяти.

Воспитательная: Воспитывать наблюдательность, интерес к изобразительному искусству, дисциплинированность, ответственное отношение к учебному труду.

Оборудование:

Зрительный ряд: Натуральная постановка из фруктов (яблоко) с боковым освещением, образец педагогического рисунка, таблицы с этапами выполнения этюда, работы учащихся, фотографии, наглядные пособия

Оборудование: Бумага формата А3, карандаш ТМ, ластик, акварель, кисть беличья №5,6, вода, палитра, салфетка

Задание: Выполнить этюд яблок в технике «гризайль», используя приёмы «лессировка» и «мазок».

План занятия:

1. Организационный момент.....5 мин.
2. Эмоциональный настрой класса.....10 мин.
3. Анализ темы.....10 мин.

4. Анализ задания.....30 мин.
5. Самостоятельная работа.....50 мин.
6. Итоговый анализ детских работ.....10 мин.
7. Уборка рабочего места.....5 мин.

Пример фрагмента конспекта занятия по декоративно-прикладному искусству в учреждениях дополнительного образования

Тема: «Русская матрешка. Составление эскиза росписи матрешки»

Задачи: познакомить учащихся с росписью матрешек как одним из видов народных художественных промыслов, дать краткие исторические сведения об истории появления матрешки в России, раскрыть отличительные особенности семеновской, загорской и полхов-майданской матрешек; формировать навыки работы с карандашом и кистью; воспитывать любовь к народному искусству, расширять представления учащихся о народных промыслах.

Задание: выполнение эскиза росписи матрешки (семеновской, полхов-майданской, загорской – по выбору учащихся)

Материалы: альбом, гуашь, кисть, вода, тряпка, карандаш, стерка.

Зрительный ряд: иллюстрации филимоновской и богородской игрушек (Е. Фролова «Чистый источник»), иллюстрации из книги Л. Соловьевой «Русская матрешка» - «Вятская матрешка», «Современная загорская матрешка», «Матрешка начала 20 века»; иллюстрации с изображением загорской, полхов – майданской, семеновской матрешек, «Первая русская матрешка», «Прообраз русской матрешки»

Домашнее задание: завершение работы в цвете, принести мордовскую матрешку для мини-выставки.

Структура урока:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели (вводная беседа).
3. Организация и освоение способа деятельности.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Итог урока.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель настраивает детей на продуктивную работу на уроке. Осуществляется проверка наличия материалов, необходимых на уроке.

2. Постановка цели (вводная беседа).

– Ребята, вы любите играть?

– Назовите вашу любимую игрушку.

– Современные игрушки делают на специальных игрушечных фабриках. А как вы думаете, в какие игрушки играли ваши сверстники лет 100 – 200 тому назад? Тогда еще не было специальных фабрик по производству игрушек. Кто же их делал?

Давным-давно в деревнях народные мастера мастерили детские потешки. Их лепили из глины и обжигали в печах, резали из дерева, мастерили из бересты и соломы. В разных местах нашей большой страны игрушки делали по-своему. Всем известны вылепленные из глины игрушки филимоновских мастеров (показ иллюстрации); богородские мастера вырезали игрушки из дерева (показ иллюстрации). Но самой известной игрушкой, пришедшей из прошлого, является матрешка.

– Как вы думаете, давно ли матрешки появились в России?

Полюбившаяся взрослым и детям матрешка, появилась в России сравнительно недавно, чуть более 100 лет назад.

– Скажите, что отличает матрешку от любой другой игрушки?

– Как не странно, считается, что первая матрешка появилась в Японии. Прообразом русской матрешки стала фигурка японского мудреца Фукуруму, голова которого вытянулась

от постоянных раздумий. Игрушка раскрывалась, и в ней находилось еще несколько вложенных друг в друга фигурок. Эту игрушку привезли в 90-х годах 19 века в Москву в мастерскую «Детское воспитание». И там, взяв за основу принцип построения японского Фукуруму, выточили первую русскую матрешку. Выточил ее токарь В. Звездочкин, а расписал С. Малютин. Первая русская матрешка изображала девочку в платке с петухом и состояла из восьми фигурок (показ иллюстрации).

– Как вы думаете, почему матрешка называется именно так, а не иначе?

Название «матрешка» произошло от распространенного в те времена женского имени Матрена. Само имя имеет латинскую основу «mater» – мать многочисленного семейства. Симпатичная девочка Матрена с петухом в руках всем понравилась. Так и закрепилось название новой игрушки – «матрешка» и так далее.

6. Домашнее задание.

Завершение работы в цвете. Принести из дома мордовские (мельцанские) матрешки для организации выставки.

Пример структуры музыкального занятия в рамках музыкального кружка (фольклорного ансамбля)

Тема музыкального занятия: «Масленица»

Цель занятия: знакомство учащихся с календарным праздником Масленица.

Задачи:

Обучающие:

1.Познакомить с историей происхождения праздника, его названия.

2. Познакомить с обрядами, приметами и поверьями

3. Разучить хороводную игру «В хороводе были мы»

4. Познакомить с игрой «гори, гори ясно»

Развивающие:

1.развитие интереса к народной культуре;

2. развитие индивидуальных певческих и артистических способностей,

Воспитательные:

1. Формировать нравственные человеческие качества: человеколюбие, честность, уважительное, бережное отношение к традициям родного края, уважение к взрослым и сверстникам;

2. Формировать нравственные принципы, патриотические чувства; пробудить интерес к самостоятельной работе по поиску интересного материала в области народной культуры;

3. Воспитать активную жизненную позицию учащегося,

4. Формировать навыки участия в жизни коллектива, проявлять лучшие качества.

Методическое описание занятия: Занятие строится по программе «Преданья старины», с детьми 6-9 лет 1-й год обучения

Тип занятия: комбинированное занятие.

Методы: голосовые игры и упражнения, игровая коммуникация, хоровое исполнение.

Формы обучения:

Оснащение: Помещение для занятия; стулья для детей; демонстрационный стол; Мультимедиа; Аудиозаписи традиционных русских песен исполняемые на праздник «Масленица»

Оформление кабинета:

Ход занятия:

Организационный момент

Цель: формирование мотивации к художественно-эстетической деятельности.

Цель педагога на данном этапе занятия: создание благоприятной психологической среды.

Методы организации работы:

Вступительная беседа педагога: Здравствуйте ребята! Сегодня замечательный весенний день! Посмотрите за окошко – солнышко пригревает своими лучиками. Природа пробуждается от спячки. И именно весной мы празднуем весёлый праздник, название которого ребята попытайтесь угадать сами. Сейчас я загадаю вам загадку, а вы готовьте мне отгадку.

Метод данного этапа занятия: мозговая атака и др.

Основной этап.

Цель педагога на данном этапе занятия: актуализация знаний и изучение нового материала.

Методы организации работы: речевые, дыхательные, голосовые игры и упражнения на дыхание.

Заключительный этап:

Цель: закрепление пройденного материала.

Методы организации работы:

Рефлексия деятельности.

2. Составление анализа (самоанализа) занятия в рамках формирующего этапа эксперимента. В представленном магистрантом анализе занятия необходимо указать общие сведения о занятии: базу практики, группу или класс, имя педагога. Также в содержании анализа занятия отражается тема, цель и ряд педагогических задач (образовательных, развивающих, воспитательных). Отражается дидактический материал, используемый педагогом в рамках урока или занятия (портрет П. И. Чайковского, фонограммы музыкальных пьес П. И. Чайковского: «Шарманщик поёт», «Марш деревянных солдатиков», «Баба Яга», «Болельщик куклы», «Новая кукла», «Неаполитанская песенка». Сундук, шарманка, три куклы, солдатики, куклы бибабо (Баба Яга, Кукольник), кастаньеты, бубен, ширма, столик, цветы, столы, стульчики, альбомные листы, цветные карандаши (по количеству детей).

САМОАНАЛИЗ ИЛИ АНАЛИЗ (ЗАНЯТИЯ)

Программа. Автор программы.

Тема занятия.

Тип занятия

Цель занятия:

Форма занятия

Задачи занятия:

обучающие:

развивающие:

воспитательные:

Далее в представленном анализе расшифровываются следующие пункты:

1) анализ содержание занятия (соответствует теме, целям и задачам, заявленным в конспекте; имеет взаимосвязь с предыдущим; соответствует типовой программе и др.);

2) создание условий для проведения занятия (наличие конспекта у педагога; соответствие помещения стандарта, организация занятия и др.).

3) анализ хода занятия (виды художественно-творческой деятельности, степень усвоения материала занятия учащимися, учет возрастных особенностей детей и др.).

4) деятельность педагога на занятии (какие виды профессиональной деятельности были задействованы и как они были реализованы).

5) деятельность детей на занятии (активность, дисциплинированность, интенсивность усвоения материала и др.).

6) общая оценка занятия.

3. Рецензирование (рецензия на программу одной из дисциплин образовательной программы).

Примерный план рецензии на образовательную программу

1. Заголовок рецензии

Рецензия на программу «_____» (название), ФИО и должность автора программы, название образовательного учреждения, реализующего программу.

2. Общая характеристика программы:

образовательная область;

вид образовательного учреждения, в рамках которого реализуется рецензируемая программа;

адресат (категория обучающихся, их возраст, социальный состав и др.); срок реализации, на который рассчитана программа;

есть ли подобная программа в общеобразовательной школе (сравнить по содержательным линиям);

в чем заключается музыкально-образовательная направленность рецензируемой программы;

стиль и качество подачи материала (профессионально, системно, грамотно и т.п.).

3. Актуальность программы и ее новизна для системы музыкального образования.

4. Характеристика структуры программы (краткое описание частей и их анализ):

анализ пояснительной записки;

анализ содержательной части программы (отмечается, насколько полно раскрываются основные темы занятий);

анализ методического обеспечения программы (в какой мере автором характеризуются педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата; насколько глубоко раскрывается методика работы над содержанием учебного материала, оценки знаний и умений обучающихся);

оценка списка литературы (полнота, доступность для адресата).

5. Объем программы (выделены ли в ней структурные части, все ли компоненты представлены внутри частей).

6. Целостность программы (согласованы ли цели, задачи и способы их достижения).

7. Ведущая идея программы и пути ее реализации, новизна подхода к отбору содержания, оригинальность предлагаемой методики, пригодность программы для данного учреждения и для тиражирования в образовательной практике.

8. Язык и стиль изложения материалов (четкость, ясность, доказательность, логичность и др.).

9. Соответствие программы специфике музыкального образования.

В данном разделе рецензии целесообразно отметить, насколько программа способствует:

стимулированию познавательной деятельности обучающегося;

развитию его компетенций;

созданию социокультурной среды общения;

развитию творческих способностей личности обучающегося;

поддержанию стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию; творческому использованию жизненного опыта обучающегося;

профессиональному самоопределению обучающегося.

10. Характеристика приложений к программе, их содержательность (методические разработки, дидактический материал, схемы проведения занятий и др.).

11. Характеристика профессиональной компетентности преподавателя как автора программы.

12. Общая оценка программы: достоинства и недостатки, ошибки и замечания.

Рецензия на программу должна содержать ее аргументированную оценку, рекомендации.

Выполнение видов работ. Пятый триместр.

1. Диагностическая работа по теме диссертации.

1. Программа диагностики по теме магистерской диссертации (цель, задачи, методы исследования, методика проведения).

2. Критерии оценки диагностических методик. Таблицы первичных данных.

3. Статистическая обработка и интерпретация данных.

В описании диагностической работы указывается цель констатирующего этапа педагогического эксперимента в рамках магистерской диссертации. Цель заключается в исследовании уровня сформированности какого-либо личностного образования учащихся, детей различных возрастных категорий.

Также в программе диагностики отражаются задачи исследования:

1. Определение критериев уровня развития детей.

2. Разработка методики диагностики уровня развития детей.

3. Качественный и количественный анализ полученных результатов экспериментального исследования.

В соответствии с поставленными задачами приводятся примеры необходимых методов исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, диагностические задания; количественный и качественный анализ экспериментальных данных.

Обязательно отражается база практики, база исследования в которой проводится эксперимент, указывается группа детей (детский сад) или класс, если это образовательное учреждение или возраст детей (учреждение дополнительного образования), количество учащихся, принявших участие в исследовании.

На основании теоретического анализа научной литературы в программе диагностики выделяются критерии уровня развития или сформированности личностного образования детей (интересов, склонностей, творческого воображения и других). Которые будут изучаться в процессе в музыкальной или художественно-творческой деятельности в целом.

Например: активность и интерес к различным видам музыкально-творческой деятельности (K1); способность к созданию новых художественных образов (K2): (оригинальность в воплощении творческого замысла при передаче содержания музыкального образа в словесном описании, различных видах музыкально-творческой деятельности; нестандартность в выборе средств для творчества) и другие.

Каждый критерий должен иметь уровневое разделение на высокий, средний и низкий.

Например: критерий – активность и интерес к различным видам музыкально-творческой деятельности (K1) предполагает дифференциацию на высокий, средний и низкий уровень.

Высокий уровень отличается проявлением активности, инициативности и самостоятельности старшего дошкольника в процессе осуществления различных видов музыкально-творческой деятельности, стойким интересом к творчеству в области музыкального искусства.

Средний уровень характеризуется проявлением активности к музыкально-творческой деятельности под руководством и по инициативе педагога, интерес носит непостоянный, неустойчивый, выборочный характер.

Низкий уровень проявляется в отсутствии самостоятельной активности в осуществлении музыкально-творческой деятельности, даже под руководством педагога ребенок проявляет пассивность и инертность в поведении, интерес носит поверхностный характер, поэтому ребенок постоянно отвлекается на посторонние предметы.

Диагностика уровня развития учащихся реализуется на основе экспериментальных методик. В методике необходимо указать цель ее реализации, предполагающую изучение того или иного критерия. Содержание задания, критерии оценки данного диагностического задания.

Например: а) в ответе дана правильная характеристика содержания музыкального произведения и тех известных дошкольникам (в соответствии с программой обучения музыке) средств музыкальной выразительности, которые имеют наибольшее значение при передаче данного музыкального образа – это высокий уровень, оцениваемый в 3 балла;

б) ответ в основном правильный, но не полный: содержит характеристику только эмоционального содержания музыкальных произведений и недостаточно раскрывает, какими средствами музыкальной выразительности оно передано – это средний уровень (2 балла);

в) ребенок затрудняется дать характеристику даже эмоционально-образному содержанию музыкального произведения – низкий уровень выполнения задания (1 балл).

2. Разработка и проведения занятий в рамках формирующего этапа педагогического эксперимента.

3. Анализ (самоанализ) занятий в рамках формирующего этапа педагогического эксперимента.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень формирования компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Нижепорогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

7. Перечень учебной литературы

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

2. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9161-8. – DOI 10.23681/461229. – Текст : электронный.

3. Мусина, О.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4614-4. – DOI 10.23681/278882. – Текст : электронный.

4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/> – Российское образование. Федеральный портал.
2. <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://lkarpushina.narod.ru> – Сайт Л. П. Карпушиной.

9. Перечень информационных технологий

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

9.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. MicrosoftWindows 7Pro
2. MicrosoftOfficeProfessionalPlus2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

9.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

9.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения консультаций необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также компьютер с выходом в Интернет.

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), цифровое пианино, пианино «Петроф».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000000216)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета), многофункциональное устройство.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры, проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютеры, мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра музыкального образования и методики преподавания музыки

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА***

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дополнительное образование детей средствами искусства

Форма обучения: Заочная

Тип практики: Преддипломная практика

Способ проведения: Стационарная

Форма проведения: Дискретная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Карпушина Л. П., д-р пед. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 24.05.2019 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.04.2020 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Асатрян О. Ф.

1. Пояснительная записка

Цель практики - обобщение результатов научно-исследовательской работы, а также практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовка к защите магистерской диссертации

Задачи практики:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов; приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика» является обязательным видом учебной работы, входит в раздел «Б2.В» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Производственная практика проводится на 3 курсе, в 9 триместре.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 4 недели или 216 часов.

Для выхода на практику требуется: Содержание преддипломной практики является логическим продолжением базовой и вариативной частей профессионального цикла ОПОП и служит основой для сдачи итоговой государственной аттестации, включая защиту ВКР.

Практике Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика» предшествует изучение дисциплин (практик):

Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования.

Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Освоение практики Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа.

3. Требования к результатам освоения практики

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует Б2.В.03(Пд) «Преддипломная практика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

4. Требования к результатам освоения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013), (профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н).

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций

– **ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики
Студент должен знать:

- о новых методах исследования.

Студент должен уметь:

- продемонстрировать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.

– ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики
Студент должен знать:

- о способах формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

Студент должен уметь:

- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

Студент должен владеть навыками:

- навыками формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах.

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики
Студент должен знать:

- о способах приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- продемонстрировать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

Студент должен владеть навыками:

- самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики
Студент должен знать:

- о достижениях российских и зарубежных исследований в области дополнительного образования детей средствами искусства и смежных отраслей знаний.

Студент должен уметь:

- разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления опытно-экспериментальной работы.

Студент должен владеть навыками:

- навыками принятия решений на основе анализа и синтеза информации.
- ***ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру***

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики
Студент должен знать:

- о формах мониторинга эффективности педагогического, образовательного и

воспитательного процессов в образовательных организациях.

Студент должен уметь:

- умение осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

Студент должен владеть навыками:

- навыками оформления материалов исследований, их презентации и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

- **ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование**

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- о процедурах анализа и систематизации результатов исследований, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, использования их в профессиональной деятельности.

Студент должен уметь:

- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Студент должен владеть навыками:

- анализа и систематизации результатов исследований

ПК-6 готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках практики

Студент должен знать:

- о технологиях проектирования научно обоснованных психолого-педагогических технологий; методы и принципы психолого-педагогического исследования.

Студент должен уметь:

- использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Студент должен владеть навыками:

- навыками самостоятельного решения исследовательских задач.

5. Содержание практики

5.1. Виды работ студентов на практике

Программой практики предусматривается 216 часа(-ов). За период практики студенты обязаны выполнить следующий объем по видам работ:

Вид работ	Кол-во часов	Формируемые компетенции
Выполнение заданий практики	210	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-6
Контрольная аттестация	6	ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-6

4.2 Технология организации и проведения практики

Преддипломная практика осуществляется в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Программа преддипломной практики для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

Основными принципами отбора содержания и организации практики являются:

- научность - организация научного исследования магистрантов в соответствии с современной методологией науки; соблюдение этапности и логики в проведении научного

исследования;

- креативность - актуализация и стимулирование творческого подхода магистрантов к проведению научного исследования;
- учет научных интересов магистрантов (проведение научного исследования в соответствии с научно-исследовательскими интересами магистрантов);
- включение содержания преддипломной практики в целостную структуру образовательного процесса магистратуры (проектирование заданий практики с опорой на компетенции, приобретенные в процессе изучения учебных курсов в 4 семестре и формирование в процессе практики компетенций необходимых при изучении курсов на последующих этапах обучения и написания квалификационной работы).

До начала практики на факультете проводится установочная конференция, в ходе которой студенты знакомятся с ее содержанием, задачами и порядком прохождения. Практика завершается подготовкой и защитой отчета на заседании выпускающей кафедры.

Содержание преддипломной практики:

- изучение целей и задач преддипломной практики;
- ознакомление с перечнем и образцами документов по практике;
- разработка и утверждение плана и технологической карты преддипломной практики;
- отбор материалов, полученных в результате проведения теоретического и экспериментального исследования по проблеме магистерской диссертации; обработка, анализ, систематизация и фиксация данных, в том числе оригинальных научных результатов;
- структурирование научной информации, в том числе уточнение и детализация структуры выпускной квалификационной работы магистра, уточнение предмета, цели, задач и методов исследования;
- последовательное (по главам) представление текста работы научному руководителю, консультанту, участникам научно-исследовательского семинара для обсуждения; корректировка текста с учетом сделанных замечаний;
- представление предварительных научных результатов (ориентировочных выводов, теоретических положений, практических рекомендаций) на научных конференциях, круглых столах, в форме отчета на заседании выпускающей кафедры и научно-исследовательском семинаре;
- общий анализ с научным руководителем (консультантом) и участниками научно-исследовательского семинара проделанной работы, оценка степени соответствия полученных результатов цели и задачам ВНР, ее научной новизны и практической значимости;
- организация дополнительных экспериментов или разработок (при необходимости), доработка авторского текста (в том числе по результатам практики) с учетом результатов апробации материалов диссертации;
- разработка методических рекомендаций по результатам опытно-экспериментальной работы, проведенной в рамках научного исследования;
- окончательное структурное и литературное оформление текста выпускной квалификационной работы магистра (включая приложения) в соответствии с установленными требованиями;
- составление и оформление отчетности.

Отчет по практике студент защищает на кафедре музыкального образования и методики преподавания музыки в установленные сроки.

По итогам практики проводится заключительная конференция в институте и выставляется зачет в зачетную книжку студента и экзаменационную ведомость.

5. Отчетная документация по практике Период контроля: Девятый триместр

1. Индивидуальное задание студента на практику
2. План-график проведения практики
3. Отчет о прохождении практики студентом (с его подписью)
4. Отзыв научного руководителя
5. Аттестационный лист, характеристика

Приложения

- наличие сертификата или справки об участии в научно-практической конференции или конкурсе научно-исследовательских работ, в рамках которых были представлены результаты научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;

- статья, в которой изложены результаты научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы (ксерокопия статьи или статья и квитанция об оплате);
- методические рекомендации для педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, разработанные на основе проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы;
- итоговый отчет.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Виды работ
ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	5 курс, Девятый триместр	Зачет	Выполнение заданий практики
ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	5 курс, Девятый триместр	Зачет	Контрольная аттестация

5.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках практики обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Перечень компетенций	Уровни овладения компетенциями			
	Повышенный	Базовый	Пороговый	Ниже порогового
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	готов самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	в основном готов самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	умения и навыки самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	пробелы в самостоятельном приобретении и использовании, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности	- готов к формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в	в основном готов к формированию ресурсно-информационных баз для осуществления практической	умения и навыки к формированию ресурсно-информационных баз для осуществления	пробелы в формировании ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в

различных сферах	различных сферах	деятельности в различных сферах	практической деятельности в различных сферах	различных сферах
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	- готов к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	в основном готов к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	умения и навыки к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	пробелы в самостоятельном освоении и использовании новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	- готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	в основном готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	умения и навыки использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач в основном сформированы	пробелы в использовании знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	в большинстве случаев способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	может иногда продемонстрировать способность к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	способен к осуществлению личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач	анализирует результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и	часто анализирует результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач	навыки анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских	– не умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских

ьских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	овательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществления научного исследования не сформированы	ательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	всегда использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	часто использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	редко использует индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	не умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Шкалы и критерии оценки студентов по практике

Коды компетенций	Виды работ	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень овладения компетенциями
Девятый триместр				
ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	Выполнение заданий практики	5 Отлично	от 85 – до 100 баллов	Повышенный
		4 Хорошо	от 75 – до 84 баллов	Базовый
		3 Удовлетворительно	от 60 – до 74 баллов	Пороговый
		2 Не удовлетворительно	ниже 60 баллов	Ниже порогового

53. Типовые задания по практике

Девятый триместр

1. Примите участия в научно-практической конференции или конкурсе научно-исследовательских работ, в рамках которых необходимо представить результаты научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.
2. Подготовьте к изданию статью, в которой изложены результаты научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.
3. Разработайте методические рекомендации для педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, на основе проведенного научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

54. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Аттестация магистрантов по преддипломной практике осуществляется посредством выставления дифференцированного зачета с оценкой по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» ставится магистранту, полностью выполнившему программу практики и представившему в установленные сроки отчетную документацию, отвечающую всем установленным требованиям; владеющему навыками анализа и систематизации достижений научных исследований (собственных и исследований ученых в области специального образования и смежных отраслей знаний); способному к самостоятельной подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, их оформлению в соответствии с требованиями, принятыми в научном сообществе; к их использованию в процессе апробации результатов собственного исследования.

Оценки «хорошо» заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики и представившему в установленные сроки отчетную документацию, в целом отвечающую установленным требованиям; испытывающий незначительные затруднения в процессе анализа и систематизации достижений научных исследований (собственных и исследований ученых в области специального образования и смежных отраслей знаний); допускающий незначительные ошибки в процессе подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, их оформлении в соответствии с требованиями.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает магистрант, выполнивший основные задачи практики, и представивший отчетную документацию, в основном отвечающую установленным требованиям; испытывающий выраженные затруднения в процессе самостоятельного анализа, интерпретации и систематизации достижений научных исследований; допускающий множественные ошибки в процессе подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций, их оформлении в соответствии с требованиями; затрудняющийся в их использовании в процессе апробации результатов собственного исследования.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает магистрант, не выполнивший программу практики и не представивший отчетную документацию; допускающий существенные сбои в решении ее практики, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения овладения технологией реализации научного исследования.

Оценка по преддипломной практике имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов). Она отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Итоговая аттестация проводится научным руководителем магистерской программы по результатам оценки всех форм отчетности магистранта.

7. Перечень учебной литературы

1. Гаибова, Т.В. Преддипломная практика : учебное пособие / Т.В. Гаибова, В.В. Тугов, Н.А. Шумилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра управления и информатики в технических системах. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 131 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 122-124 - ISBN 978-5-7410-1554-4 ; Т же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467196> (21.03.2019).

2. Левкина, А.О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А.О. Левкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 119 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2826-3; [Электронный ресурс].- URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> (21.03.2019).

8. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

8.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

8.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-практический центр художественного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийный проектор), цифровое пианино, рояль «Красный Октябрь».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями