

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной
деятельности**

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое образование
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина, включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок. Автоматизированное оформление контролирующих материалов. Применение шаблонов в управлении контентом. Построение отчетов, требуемых в профессиональной деятельности. Офисные технологии в организации тестирования.

Раздел 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов. Реализация тестов и опросов с использованием сетевых ресурсов. Создание мультимедийных материалов для решения профессиональных задач.

Информационные технологии в реализации научной деятельности. Массовые открытые онлайн-курсы в образовании.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<i>знать:</i> возможности офисных технологий в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <i>уметь:</i> применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля; применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций; <i>владеть:</i> программными средствами и приемами работы с электронным контентом для осуществления коммуникаций при решении профессиональных задач.
<i>ОПК-2. способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i>	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность	<i>знать:</i> возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <i>уметь:</i> использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического

<p>педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>обеспечения современного образовательного процесса; использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <i>владеть:</i> возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p><i>знать:</i> возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности; сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач; применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности; применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ; <i>владеть:</i> возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><i>знать:</i> возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <i>уметь:</i> использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся; использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся; <i>владеть:</i> навыками использования информационных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук доцент Сафонов В. И.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое образование

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;
- овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» на предыдущей ступени образования (бакалавриат).

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка и сдача государственного экзамена;

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты;

Методология исследования в образовании.

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Иностранный язык в сфере деловой коммуникации:

Перевод академического текста с иностранного языка на русский язык. Виды деловых писем. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Поиск и обработка необходимой информации на ИЯ. Этикетные формулы устного делового общения.

Раздел 2. Перевод и создание академических и профессиональных текстов:

Способы составления резюме текста, реферата. Особенности перевода академических и профессиональных текстов. Языковые клише. Структурные клише. Создание и презентация академических и профессиональных текстов на иностранном языке.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>знать:</i> стили делового общения изучаемого иностранного языка, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия;
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников; <i>владеть:</i> навыками поиска, восприятия, анализа, обобщения и систематизации информации на иностранном языке.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	<i>знать:</i> нормы делового этикета, правила оформления деловой документации; требования к оформлению деловой переписки, принятые в профессиональной коммуникации; <i>уметь:</i> выполнять письменные проектные задания, создавать и редактировать иноязычные тексты профессионального назначения (деловая переписка, презентации);
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	<i>уметь:</i> осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере; <i>владеть:</i> навыками деловой коммуникации в иноязычной среде.
УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<i>знать:</i> правила и принципы перевода профессионально-ориентированных текстов; <i>уметь:</i> осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов; <i>владеть:</i> приемами письменного перевода профессиональных текстов.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<i>знать:</i> структуру и основы построения письменных и устных текстов на иностранном языке по профессиональной тематике;
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные	<i>знать:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных

знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<i>знать:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.

8. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик: МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения; Тукаева О. Е., канд. филол. наук, доцент.

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;

- формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;

- развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;

- совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;

- усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основных норм современного русского языка и культуры речи, стилей речи; умения и навыки, помогающие решать коммуникативные задачи в основных видах речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Русский язык в профессиональной сфере», включает: образование, социальную сферу, культуру.

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Профессиональная коммуникация:

Нормы русского литературного языка. Язык для специальных целей. Научный стиль речи. Педагогическая риторика.

Раздел 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики

Виды речевого общения в педагогической коммуникации. Официально-деловой и научный стили в педагогической коммуникации.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	знать: стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; уметь: выбирать на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: базовыми методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стиля.

<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p><i>знать:</i> стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p><i>уметь:</i> выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</p> <p><i>владеть:</i> методами использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</p>
<p>УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p><i>знать:</i> стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p><i>уметь:</i> выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации;</p> <p><i>владеть:</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.</p>
<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><i>знать:</i> принципы ведения деловых переговоров и профессиональных дискуссий;</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять различные виды делового и профессионального взаимодействия;</p> <p><i>владеть:</i> навыками ведения академических и профессиональных дискуссий, создания академических и профессиональных текстов согласно профилю подготовки.</p>

<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p><i>знать:</i> основы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык; <i>уметь:</i> осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; <i>владеть:</i> навыками стилистической обработки академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	
<p>ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p>	<p><i>знать:</i> базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; <i>уметь:</i> проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <i>владеть:</i> современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП</p>	<p><i>знать:</i> различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; <i>уметь:</i> осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; <i>владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>	<p><i>знать:</i> логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; <i>уметь:</i> использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; <i>владеть:</i> способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

ОПК-8. Способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	<i>знать:</i> особенности педагогической деятельности; <i>уметь:</i> анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <i>владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<i>знать:</i> требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <i>уметь:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <i>владеть:</i> способами проектирования педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<i>знать:</i> особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса; <i>уметь:</i> проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; <i>владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

8. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик:

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л.В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.01 Проектирование краеведческих исследований в образовательных учреждениях

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое образование
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у обучающихся знаний и умений в области проектирования краеведческих исследований и методического сопровождения реализации этнокультурного компонента общего исторического образования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть технологию проектирования краеведческих исследований в области теории и истории организации краеведения;
- обучить навыкам проведения краеведческих исследований; развить исследовательскую культуру студентов;
- сформировать навыки работы с разноплановыми источниками и способности к эффективному поиску информации и критике источников; сформировать навыки исторической аналитики;
- развить интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;
- сформировать умения проектирования и реализации методического сопровождения курсов по региональной истории и культуре.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01 «Проектирование краеведческих исследований в образовательных учреждениях» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний и умений, полученных в ходе изучения школьного курса дисциплины «История».

Изучению дисциплины ФТД.01 «Проектирование краеведческих исследований в образовательных учреждениях» предшествует освоение дисциплин (практик): «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Современные проблемы науки и образования».

Освоение дисциплины ФТД.01 «Проектирование краеведческих исследований в образовательных учреждениях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Актуальные проблемы региональной истории; «Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе»; «Историческое образование в системе общего образования».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Предмет и объект краеведения. Основные центры краеведческой работы

Понятие исторического краеведения. Предмет краеведческих исследований. Объект краеведческих исследований. Основные центры краеведческой работы. Краеведческие музеи и их характеристика. Добровольные региональные научные общества и краеведческие кружки. Самодеятельные туристические организации. Основа современного краеведения. Эффективность краеведческой деятельности. Организация научных исследований в области теории, истории организации краеведения. Целевые программы современного краеведения. Формы изучения края: туристско-краеведческая, экскурсионная, лекционная, музейная. Их характеристика. Дополнительные методологические подходы к исследованию края.

Раздел 2. Этапы краеведческих исследований

Виды деятельности исторического краеведения. Познавательный вид деятельности. Преобразовательный вид деятельности. Ценностно-ориентационный вид деятельности. Коммуникативный вид деятельности. Этапы проектирования краеведческих исследований. Поиск и составление карты. Изучение архивных, литературных, археологических и других материалов и документов. Организация и проведение научной экспедиции (экскурсии) по заранее намеченному маршруту (где на месте обследуются памятники истории и культуры, собираются вещественные материалы, фиксируются наблюдения). Обработка всех полученных материалов и результатов. Использование технических средств (видеоаппаратуры, компьютеров, фотодокументов и др.) Создание методических фильмов. Характеристика края, определение перспективы его развития.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования.	
ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<i>знать:</i> особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; <i>уметь:</i> выделять особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; <i>владеть:</i> приемами анализа современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания; приемами методической поддержки педагогов.

<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p>	<p><i>знать:</i> приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах; приемы проектирования и организации образовательного процесса с учетом современных требований;</p> <p><i>уметь:</i> отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;</p> <p><i>владеть:</i> технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по краеведческим исследованиям.</p>
<p>ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>	<p><i>знать:</i> содержание и основные приемы современных инновационных технологий;</p> <p><i>уметь:</i> применять современные инновационные технологии в краеведческих исследованиях;</p> <p><i>владеть:</i> современными инновационными технологиями в краеведческих исследованиях; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по краеведению.</p>
<p>ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования</p>	
<p>ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p>	<p><i>знать:</i> методы и приёмы осуществления методического сопровождения образовательных программ; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять проектирования образовательных программ по краеведческим исследованиям; использовать инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;</p> <p><i>владеть:</i> методами и приёмами осуществления методического сопровождения образовательных программ по краеведческим исследованиям.</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах</p>	<p><i>знать:</i> приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;</p> <p><i>уметь:</i> отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ по проектированию краеведческих исследований;</p> <p><i>владеть:</i> приемами проектирования образовательных программ по краеведческим исследованиям.</p>

ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>знать</i> : приемы методической поддержки педагогов при оценке качества образовательного процесса; приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <i>уметь</i> : использовать приемы методической поддержки педагогов и приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <i>владеть</i> : приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Каукина Р. Н.

Аннотация рабочей программы дисциплины

ФТД.02 Профилактика экстремизма в молодежной среде

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое образование
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний в сфере профилактики экстремизма в молодежной среде, а также умений и навыков по их использованию в процессе межкультурного и поликонфессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- знакомство с разными научными подходами к анализу феномена экстремизма (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции);
- формирование системы знаний по политическим, социально-экономическим и культурным аспектам экстремизма;
- формирование системы теоретико-исторических понятий, необходимой для глубокого постижения феномена экстремизма;
- развитие коммуникативных умений вести конструктивный диалог с представителями различных религиозных конфессий и национальных культур.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.02 «Профилактика экстремизма в молодежной среде» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется использование знаний, умений и видов деятельности, сформированных в процессе освоения предметов "История", "История России XX - начала XXI в." подготовки бакалавра.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Профилактика экстремизма в молодежной среде» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Актуальные проблемы всеобщей истории».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Политический экстремизм

Леворадикальный и праворадикальный экстремизм. Вооруженный сепаратизм

Раздел 2. Псевдорелигиозный экстремизм

Социокультурные основы мусульманской цивилизации и салафитский экстремизм. Экстремизм в других религиозных системах.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p><i>знать:</i> идеологические особенности экстремистских движений левацкого толка; идеологические особенности экстремистских движений ультраправого толка; идеологические особенности экстремистских движений сепаратистского толка; идеологические особенности экстремистских и террористических движений псевдорелигиозного (прежде всего - салафитского толка); <i>уметь:</i> отличать классический марксизм от левого радикализма; отличать философские взгляды Фридриха Ницше, Карла Шмитта и Освальда Шпенглера от порочной идеологии национал-социализма; отличать ислам как великую гуманистическую религиозную систему от салафитского терроризма; <i>владеть:</i> терминологией, связанной с политическим экстремизмом; терминологией, связанной с салафитским экстремизмом.</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p><i>знать:</i> особенности традиционного ислама как альтернативы псевдорелигиозному экстремизму; особенности межэтнических конфликтов, порождающих вооруженные сепаратистские движения; <i>уметь:</i> отличать борьбу за независимость от сепаратистского терроризма; социальные движения протеста от левацкого экстремизма; <i>владеть:</i> корпусом знаний о Новейшей политической истории стран Запада; корпусом знаний о политической истории Латинской Америки; корпусом знаний об истории и культуре ислама.</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>знать:</i> особенности межкультурного диалога как фактора формирования ценностей толерантности; особенности христианско-исламского диалога как фактора конфессиональной стабильности; <i>уметь:</i> вести конструктивный диалог с представителями других религиозных и/или национальных культур; вести конструктивных диалог с представителями других политических взглядов (если они не являются экстремистскими); <i>владеть:</i> терминологией межкультурного диалога; терминологией межконфессионального диалога.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, доктор ист. наук, профессор Мартыненко А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.01.02 Методология и методы научного исследования

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое образование
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2-м семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс основополагающих знаний и способов исследовательской деятельности предметной области «Педагогика».

Изучению дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория аргументации в исследовательской деятельности;

Современные проблемы науки и образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина: «Методология и методы научного исследования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования

Основания методологии науки. Характеристики научной деятельности. Средства и методы научного исследования. Организация процесса проведения исследования.

Раздел 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования

Научное исследование: его сущность и особенности. Логика и структура научного исследования. Программа научного исследования. Обоснование актуальности темы научного исследования. Методы научного исследования. Технология написания научной статьи.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</i>	
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<i>знать:</i> основы проектирования целей собственной деятельности; <i>уметь:</i> определять пути достижения целей собственной деятельности; <i>владеть:</i> способами постановки и достижения целей собственной деятельности с учетом ресурсов, условий и планируемых результатов.

<i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i>	
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	<i>знать:</i> способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности; <i>уметь:</i> отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания; <i>владеть:</i> способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

1. **Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
2. **Направленность (профиль):** Историческое образование
3. **Форма обучения:** Очная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – формирование у обучающегося универсальных компетенций, направленных на формирование основ методологической культуры магистранта посредством изучения теории и практики аргументации, усвоения контекстуальных форм, методов и приемов аргументированного рассуждения в процессе исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний в области теории аргументации в контексте решения исследовательских задач;
- овладение формами, методами и приемами научной аргументации в исследовательской деятельности;
- совершенствование логических форм исследовательского мышления магистрантов;
- выработка навыков применения логических знаний в процессе исследовательской деятельности;
- формирование позиции осознанного использования принципов аргументации в ходе ведения дискуссий, подготовки исследовательских текстов.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2-м семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение дисциплин бакалавриата: «Философия», «Психология».

Освоение дисциплины «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Методология исторического исследования»; «Теоретические основы методики обучения истории».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы аргументации в исследовательской деятельности

Предмет и задачи теории аргументации. История формирования теории аргументации.

Раздел 2. Практика аргументации в исследовательской деятельности

Аргументация как логико-коммуникативная процедура. Устные и письменные формы и техники аргументации в исследовательской деятельности.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
К-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
К-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее решения с учетом вариативных текстов.	<i>знать:</i> особенности системного и критического мышления и быть готовым к нему; <i>уметь:</i> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; <i>владеть:</i> знанием особенностей системного и критического мышления.
К-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает формуляцию, необходимую для разработки стратегии действий по решению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> логические формы и процедуры; <i>уметь:</i> применять логические формы и процедуры, быть способным к рефлексии по поводу собственной и чужой исследовательской деятельности; <i>владеть:</i> логическими формами и процедурами, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой исследовательской деятельности.
К-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>знать:</i> источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; <i>уметь:</i> анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; <i>владеть:</i> навыками анализа источника информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
К-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<i>знать:</i> ранее сложившиеся в науке оценки информации; <i>уметь:</i> анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; <i>владеть:</i> навыками анализа ранее сложившиеся в науке оценки информации.
К-1.5 Определяет и оценивает фактические последствия реализации действий по	<i>знать:</i> разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; <i>уметь:</i> сопоставлять разные источники информации с целью

решению проблемной ситуации.	явления их противоречий и поиска достоверных суждений; <i>падеть:</i> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
К-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
К-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, когнитивных, временных и т.д.), используемых для решения задач организации и саморазвития.	<i>знать:</i> личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории; саморазвития; <i>уметь:</i> оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; <i>падеть:</i> навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
К-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, строит планы их достижения.	<i>знать:</i> способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; <i>уметь:</i> объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; <i>падеть:</i> навыками объяснения способов планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
К-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	<i>знать:</i> приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; <i>уметь:</i> демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; <i>падеть:</i> навыками демонстрации владения приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
К-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<i>знать:</i> эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; <i>уметь:</i> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач; <i>падеть:</i> навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
К-6.5 Демонстрирует интерес к себе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	<i>знать:</i> возможности для приобретения новых знаний, умений, навыков; <i>уметь:</i> использовать возможности для приобретения новых знаний, умений, навыков; <i>падеть:</i> приемами и технологиями эффективного приобретения новых знаний, умений, навыков.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Мирошкин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.02.01 Развитие исторического образования в России и зарубежных странах

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
2. Направленность (профиль): Историческое образование
3. Форма обучения: Очная
4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – актуализация исторического опыта становления и развития исторического образования в России и зарубежных странах, приобретение магистрантами навыков применения полученных знаний для постановки и решения образовательных и исследовательских задач.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ развития исторического образования начала XVIII – XXI вв.;
 - формирование представления о специфике развития исторического образования в России;
 - раскрыть специфику развития исторического образования в зарубежных странах;
 - актуализация исторического опыта в практике преподавания истории.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.01 «Развитие исторического образования в России и зарубежных странах» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание закономерностей развития исторического образования в России.

Изучению дисциплины «Развитие исторического образования в России и зарубежных странах» предшествует освоение дисциплин (практик): «Современные проблемы науки и образования»; «Социогуманитарное знание».

Освоение дисциплины «Развитие исторического образования в России и зарубежных странах» является необходимой основой для последующего

изучения дисциплин (практик): «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»; «Теоретические основы обучения истории».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Становление и развитие исторического образования в России и за рубежом до конца XIX века

Преподавание истории в дореволюционной России. Становление и развитие обучения истории в XVII – XVIII вв. Письменные источники исторического знания. Историческое образование в XIX веке. Учебно-методическая литература. Методы обучения истории. Методологические и методические течения в обучении истории в начале XX века.

Раздел 2. Историческое образование в XX – начале XXI века

Историческое образование в 1917 – начале 30-х гг. Преподавание истории в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.). Школьное историческое образование и совершенствование практики обучения 60 – 80-х гг. XX века. Основные этапы развития школьного исторического образования после 1917 года. Реформа школы и преподавания истории. Переход от линейного к концентрическому преподаванию истории в школе. Задачи школьного исторического образования на современном этапе. Актуальные проблемы методики обучения истории в школе.

Реформы школьного исторического образования в 90-е гг. XX века, поиски новой парадигмы Итоги преобразований: достижения и проблемы.

Ценностные основания исторического образования. Вариативность исторического образования.

Государственная политика в области исторического образования.

Федеральный и национально-региональный компоненты содержания общего исторического образования. Реализация национально-регионального содержания общего исторического образования в Республике Мордовия.

Реализация этнокультурного направления исторического образования в условиях введения ФГОС.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	
Индикаторы достижения	Образовательные результаты

компетенций	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p><i>знать:</i> ведущие периоды в развитии исторического образования в России; педагогическое наследие ведущих отечественных и зарубежных историков и педагогов;</p> <p><i>уметь:</i> выделять этапы развития исторического образования в России; использовать на практике передовой педагогический опыт ведущих отечественных и зарубежных педагогов;</p> <p><i>владеть:</i> умениями выделять предпосылки, факторы и этапы развития исторического образования в России; методикой организации образовательного процесса на основе наследия исторического прошлого.</p>
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p><i>знать:</i> процесс становления и развития исторического образования в России и зарубежных странах;</p> <p><i>уметь:</i> проводить анализ и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению учебной задачи, опираясь на передовой исторический опыт;</p> <p><i>владеть:</i> умениями отбирать информацию, необходимую для решения педагогических задач.</p>
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p><i>знать:</i> специфику решения задач по модернизации исторического образования в различные исторические периоды;</p> <p><i>уметь:</i> проводить историографический анализ;</p> <p><i>владеть:</i> проводить анализ различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<p><i>знать:</i> специфику грамотного изложения суждений и оценки;</p> <p><i>уметь:</i> логично и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки по изучаемому вопросу;</p> <p><i>владеть:</i> навыками формулирования собственных суждений.</p>
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p><i>знать:</i> ведущие инновационные подходы к практике обучения истории; представителей различных школ и направлений;</p> <p><i>уметь:</i> определять и оценивать исторический опыт по решению проблемных педагогических задач;</p> <p><i>владеть:</i> навыками интерпретации исторического опыта по решению педагогических задач.</p>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	

<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p><i>знать:</i> самобытные черты развития исторического образования; специфические особенности развития исторического образования в зарубежных странах; <i>уметь:</i> проводить поиск необходимой информации; <i>владеть:</i> умениями выделять общее и отличное в исследуемом феномене.</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p><i>знать:</i> историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; <i>уметь:</i> выделять особенности в социокультурном развитии России и зарубежных стран; <i>владеть:</i> умениями транслировать и позиционировать социокультурное наследие.</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>знать:</i> современные методологические основания и вызовы исторического образования; <i>уметь:</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <i>владеть:</i> строить образовательный процесс с учетом позитивного отечественного и зарубежного опыта.</p>
<p><i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p><i>знать:</i> специфику становления и развития исторического образования в России и зарубежных странах в XVIII-XXI вв.; историографию изучаемого исторического феномена; <i>уметь:</i> выделять основные этапы становления исторического образования в России и зарубежных странах; проводить анализ педагогического наследия выдающихся методистов; <i>владеть:</i> умения проводить анализ педагогического наследия.</p>

<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p><i>знать:</i> основные достижения исторического опыта методики обучения истории; - современные методы педагогического исследования; <i>уметь:</i> проводить анализ основных этапов развития исторического образования; применять современные методы исследования исторического опыта; <i>владеть:</i> умениями проводить историко-ретроспективный анализ проблемы становления и развития исторического образования.</p>
<p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><i>знать:</i> основные методы, формы и средства обучения истории и их генезис; <i>уметь:</i> уметь проводить анализ основных методов, форм и средств обучения истории ; <i>владеть:</i> умениями исторической интерпретации основных этапов становления и развития исторического образования.</p>
<p><i>ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</i></p>	
<p>ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.</p>	<p><i>знать:</i> исторический аспект развития профессиональной деятельности педагогов; специфику организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> проводить системный исторический анализ профессиональной деятельности педагога; проводить анализ специфики развития исторического образования в России и зарубежных странах; <i>владеть:</i> умениями проведения анализа профессиональной деятельности педагогов на протяжении исторического периода.</p>
<p>ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.</p>	<p><i>знать:</i> учебно-методические основы проектирования и реализации образовательных программ; <i>уметь:</i> проводить отбор приемов проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, учитывая позитивный опыт зарубежных стран; <i>владеть:</i> умениями проектировать образовательные программы.</p>

<p>ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>	<p><i>знать:</i> инновационные процессы, происходящие в системе исторического образования; <i>уметь:</i> выделять основные периоды в развитии инновационных процессов в России и зарубежных странах; <i>владеть:</i> современными инновационными технологиями в практике</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Якунчева М. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.02 Теоретические основы методики обучения истории

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистрантов к исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с формируемыми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями на основе актуализации теоретических знаний по методике обучения истории; формирование практических умений, необходимых для осуществления деятельности учителя истории в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ курса;
- изучение нормативно-правовой базы преподавания истории в профильной и высшей школе; реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванного курса в процессе будущей педагогической деятельности в условиях профильной и высшей школы во время учебных и внеурочных занятий;

- формирование представления о традиционных и инновационных подходах к преподаванию истории в условиях профильной и высшей школы;

- актуализация основополагающих понятий, различных теоретических взглядов из курсов педагогики (дидактики, теории воспитания), психологии для осмысления их в контексте преподавания истории;

- формирование умения определять личностные, предметные и метапредметные образовательные результаты изучения конкретных курсов истории в старшей и профильной школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.02 «Теоретические основы методики обучения истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 2, 3 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и практики обучения истории в профильной школе, понятийно-категориального аппарата педагогической науки, методов педагогического исследования.

Изучению дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории» предшествует освоение дисциплин (практик):

«Современное школьное социогуманитарное образование; «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социогуманитарным предметам»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Учебная практика (научно-исследовательская работа)».

Освоение дисциплины «Теоретические основы методики обучения истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»; «Актуальные проблемы истории России»; «Методология исследования в образовании».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теоретические основы методики обучения истории», включает: Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы МОИ:

Предмет изучения. Методы исследования процесса обучения истории. Актуальные проблемы теории и методики обучения истории. Субъекты обучения. Современная дидактическая концепция и обучение истории. Наиболее значимые идеи и подходы в методике обучения истории. Инновационные процессы в историческом образовании.

Раздел 2. Сущность процесса обучения:

Место и роль исторического образования в системе гуманитарного образования. Сущность процесса обучения истории. Цели обучения истории. Закономерности и принципы обучения истории.

Раздел 3. Содержание исторического образования:

Отечественная история в старшей школе. Базовый и профильный

уровень изучения истории в старших классах. Всеобщая и отечественная история. Цель и задачи курса. Принципы построения. Содержание школьного исторического образования. Содержание вузовского исторического образования.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования:

Нормативно-правовое обеспечение содержания исторического образования. Государственный образовательный стандарт по истории и его роль в моделировании содержания школьного исторического образования. Соотнесение курсов с изучением исторических дисциплин в общеобразовательной школе. Базисный учебный план и его роль в учебном процессе. Учебный план, программы, учебники по истории.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>	
ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	<i>знать:</i> теоретические основы организации процесса обучения истории с учетом этнокультурных, этноконфессиональных, особенностей обучающихся (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; <i>уметь:</i> обоснованно определять цель, дидактические задачи и последовательность их решения, и руководствуясь ими, и учитывая познавательные возможности учащихся, отбирать содержание и методический аппарат каждого урока; <i>владеть:</i> умениями реализовать на практике профессиональные компетенции осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации.
ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	<i>знать:</i> теорию педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <i>уметь:</i> организовать индивидуальную и групповую деятельность школьников; <i>владеть:</i> методами социализации и самоопределения обучающихся.
ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания	<i>знать:</i> методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>уметь:</i> использовать методы выявления обучающихся с особыми образовательными

адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	потребностями; <i>владеть:</i> методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями..
<i>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	
ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	<i>знать:</i> теоретические основы проектирования и организации учебно-воспитательного процесса; <i>уметь:</i> применять в реальной ситуации методы анализа педагогической ситуации; <i>владеть:</i> умениями осуществлять учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной организации.
ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	<i>знать:</i> содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в старшей школе и вузе; <i>уметь:</i> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; <i>владеть:</i> технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий.
ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	<i>знать:</i> теоретические основы реализации воспитательного потенциала курсов истории; <i>уметь:</i> проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка, в том числе нравственно-патриотических мероприятий; <i>владеть:</i> методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий.
<i>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с	<i>знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; <i>уметь:</i> проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития; <i>владеть:</i> навыками сотрудничества,

учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития.
ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>знать:</i> теоретические основы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обученности школьников по истории; <i>уметь:</i> оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; <i>владеть:</i> умениями реализовать современные методы и формы диагностики и коррекции предметных и метапредметных результатов обучения истории.
ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	<i>знать:</i> методику проектирования индивидуально ориентированных учебных материалов по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; <i>уметь:</i> разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по истории с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; <i>владеть:</i> методикой проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.	
ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	<i>знать:</i> нормативно-правовую базу современного исторического образования (ФЗ "Об образовании в РФ», ФГОС ООО, ФГОС СОО, ИКС и др.); <i>уметь:</i> ориентироваться в нормативных документах и руководствоваться ими при организации педагогической деятельности; <i>владеть:</i> умениями реализовать на практике профессиональные компетенции осуществления педагогической деятельности в качестве учителя истории в современной общеобразовательной организации.
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	<i>знать:</i> разнообразные методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <i>уметь:</i> на основе анализа содержания образования,

	осуществлять выбор методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; <i>владеть</i> : умениями проведения оценивания образовательных результатов обучающихся по истории.
ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<i>знать</i> : элементы образовательной среды на основе учета возможностей Республики Мордовия; <i>уметь</i> : проектированием элементов образовательной среды на основе учета возможностей Республики Мордовия; <i>владеть</i> : умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей Республики Мордовия.
<i>ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.</i>	
ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать</i> : современное учебно-методическое обеспечение курсов истории; <i>уметь</i> : анализировать примерные программы по истории, создавать на их основе рабочую программу и проводить их экспертизу; <i>владеть</i> : умениями конструирования рабочей программы и руководствоваться ею в профессиональной деятельности учителя истории.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>знать</i> : требования к конструированию различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении истории; <i>уметь</i> : проводить индивидуальные и групповые занятия по истории для обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>владеть</i> : методикой проведения индивидуальных и групповых занятий с использованием индивидуально ориентированных учебных материалов по истории .
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>знать</i> : приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <i>уметь</i> : использовать приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <i>владеть</i> : приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Якунчева М. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Современные методические исследования»

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Историческое образование |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – повышение исследовательской компетенции магистрантов посредством освоения теоретических основ организации и проведения методических исследований; развитие исследовательских умений будущих учителей истории.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ организации и проведения методических исследований в области исторического образования;
- практическое усвоение специфики и методов современных научных методических исследований в области исторического образования;
- формирование умений и навыков планирования, отбора, подготовки и проведения научно-исследовательской работы для решения конкретных научно-исследовательских задач;
- формирование умений и навыков анализа и рефлексии собственной методической деятельности в области исторического образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Современные методические исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Современные методические исследования» изучается в составе модуля К.М.02 «Теоретические основы обучения истории» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Современные методические исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретические основы методики обучения истории», «Историческое образование в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к сдаче государственного экзамена, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Логика методических исследований

Методическое исследование: теория и проблематика. Цели и структура методического исследования. Основные направления современных методических исследований в области общего исторического образования. Логика научно-педагогического исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно-педагогического исследования.

Раздел 2. Современные концепции методических исследований

Основные этапы проведения исследования. Методы научно-методических исследований. Логика научно-педагогического исследования. Общие требования к организации научного и научно-педагогического исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	
ИПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> методы и приемы осуществления методического сопровождения в области общего исторического образования; <i>уметь:</i> реализовывать методические приемы на уроках истории; <i>владеть:</i> умениями реализовывать приемы обучения истории
ИПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>знать:</i> приемы методической поддержки методического исследования; теорию экспертной оценки исследований в области исторического образования; <i>уметь:</i> применять приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <i>владеть:</i> умеет проводить оценку качества процесса обучения истории.
ПК-4. Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.	
ИПК-4.1 Знает: особенности обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	<i>знать:</i> особенности учебно-методического обеспечения процесса обучения истории; проектирования образовательного маршрута, обучающихся и нормативные требования к нему; <i>уметь:</i> проводить отбор и анализ учебно-методического обеспечения исторического образования; проектировать образовательные

	маршруты для обучающихся; <i>владеть:</i> умениями проведения анализа УМК по истории как одного из этапов педагогического эксперимента; проектировочными умениями.
ИПК-4.2 Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике	<i>знать:</i> методику проектирования рабочих программ; методику проектирования содержания различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения; <i>уметь:</i> разрабатывать рабочие программы; проектировать содержательные линии исторического образования и проводить их анализ; <i>владеть:</i> навыками отбора содержания учебного материала по истории и проведения его анализа.
ИПК-4.3 Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов разного уровня; способен осуществлять их оценку.	<i>знать:</i> методику проведения исследования; <i>уметь:</i> проводить обоснованный отбор методик проведения исследования; <i>владеть:</i> умениями выделять основные этапы проведения исследования; умениями проводить педагогическое наблюдение и эксперимент.

8. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

9. Разработчик: МГПУ им. М.Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения; канд. ист. наук, доцент Якунчева М.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.02.ДВ.01.02 Современные развивающие технологии в обучении истории

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Историческое образование |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - развитие у магистрантов профессиональных компетенций, которые позволят им осуществлять профессиональную деятельность; формирование умений реализовать на практике современные развивающие технологии в содержании общего исторического образования.

Задачи дисциплины:

– овладение современными концепциями и технологиями исторического образования школьников;

– формирование способности методически и технологически грамотно моделировать процесс обучения истории в соответствии с современными образовательными концепциями и требованиями ФГОС;

– развитие способности реализовывать на практике развивающий потенциал современных образовательных технологий обучения истории.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.02 «Современные развивающие технологии в обучении истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения исторических и педагогических дисциплин в рамках бакалаврской подготовки.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Современные развивающие технологии в обучении истории» предшествует освоение дисциплин (практик): Современное школьное социогуманитарное образование; Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социогуманитарным предметам.

Освоение дисциплины «Современные развивающие технологии в обучении истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»; «Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))»; «Производственная практика (педагогическая)»; «Теоретические основы обучения истории»; «Деятельностный подход в школьном историческом образовании».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Инновационные педагогические технологии: сущность, характеристика, виды

Сущностная характеристика инновационных педагогических технологий. Виды инновационных педагогических технологий. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления через чтение и

письмо. Проблемная технология обучения. Личностно-ориентированные технологии. Игровые технологии.

Раздел 2. Реализация развивающих технологий в практику обучения истории

Современное общее историческое образование: проблемы и перспективы развития. Нормативно-правовое сопровождение урока истории в современной общеобразовательной организации. Реализация развивающих технологий в соответствии с ФГОС ОО и ИКС в содержании общего исторического образования

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	
ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> методы и приемы реализации образовательных технологий; <i>уметь:</i> проводить методическое сопровождение образовательных технологий; <i>владеть:</i> умеет конструировать образовательный процесс с использованием педагогических технологий.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>знать:</i> приемы проектирования и реализации образовательных программ с использованием образовательных технологий; <i>уметь:</i> проводит отбор приемов, позволяющих реализовывать современные образовательные технологии; <i>владеть:</i> приемами проектирования образовательного процесса.
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>знать:</i> приемы методической поддержки педагогов; приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <i>уметь:</i> реализовывать приемы методической поддержки педагогов; приемы экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса; <i>владеть:</i> приемами реализации образовательных технологий в практику преподавания истории.
ПК-4. Способен проектировать содержание учебных дисциплин и конкретных моделей обучения.	
ПК-4.1 Знает: особенности методического обеспечения образовательного процесса и проектирования образовательного маршрута, нормативные требования к нему.	<i>знать:</i> современные образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения истории; <i>уметь:</i> проектировать образовательный маршрут по истории; <i>владеть:</i> приемами проектирования образовательного маршрута.
ПК-4.2 Умеет: проектировать и разрабатывать образовательные программы, программы дисциплин исторического содержания; проектировать содержание различных моделей обучения в области истории и исторического краеведения и применять их в образовательной практике	<i>знать:</i> особенности проектирования образовательных программ, программы дисциплин исторического содержания; <i>уметь:</i> ориентироваться в многообразии образовательных технологий и проводить их обоснованный отбор в зависимости от целей урока, возрастных и познавательных возможностей обучающихся; <i>владеть:</i> приемами проектирования и разработки образовательных программ, программы дисциплин исторического содержания.
ПК-4.3 Владеет приемами и инструментарием разработки образовательных маршрутов	<i>знать:</i> приемы и инструментарий разработки образовательных маршрутов разного уровня; специфику оценки образовательного маршрута по истории;

разного уровня; способен осуществлять их оценку.	<p><i>уметь:</i> конструировать образовательный маршрут различного уровня; проводить оценку и самооценку образовательных маршрутов;</p> <p><i>владеть:</i> приемами реализации образовательных технологий обучения истории в условиях разработки образовательных маршрутов разного уровня.</p>
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з. е., 180 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Якунчева М. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.01 Актуальные проблемы всеобщей истории

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Историческое образование |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - подготовка магистрантов к исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с формируемыми универсальными и профессиональными компетенциями на основе актуализации фундаментальных теоретических знаний об основных процессах исторического развития в новое и новейшее время в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков системного анализа исторического развития западной цивилизации, соотнесения его с конкретными явлениями и процессами, происходившими в ведущих странах мира, а также с актуальными проблемами современной общественной жизни;
- освоение понятий и категорий, относящихся к социально-экономической, общественно-политической, политико-правовой сферам, активно используемым в современных исторических исследованиях, политической аналитике и публицистике по ключевым проблемам курса;
- формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, умения логически мыслить, вести научные дискуссии, способности работы с разноплановыми источниками;
- развитие компетенции, направленной на совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности обучающихся и использования ее результатов для повышения эффективности исторического образования;
- формирование навыков проектирования структурных элементов образовательного процесса с использованием теоретического потенциала дисциплины.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.01 «Актуальные проблемы всеобщей истории» изучается в составе модуля К.М.03 «Историческое образование в системе общего образования» и относится к обязательной части учебного плана / части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы всеобщей истории» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы региональной истории», «Историография отечественной и зарубежной истории».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Актуальные проблемы всеобщей истории в XVII- XIX вв.

Формационный и цивилизационный подходы в изучении всеобщей истории. Историография: концепции в изучении зарубежной истории. Буржуазные революции. Основные процессы общественного развития в XVII-XIX веках. Идеология: консерватизм, либерализм, марксизм. Международные отношения.

Раздел 2. Актуальные проблемы всеобщей истории в XX – начале XXI века

Международные отношения в межвоенный период. Либеральный реформизм, авторитарные и тоталитарные режимы в Европе и Америке. Вторая мировая война. Холодная война. Развитие мировой капиталистической системы в условиях государственного регулирования экономики. Неоконсерватизм, неолиберализм. Постиндустриальное общество. Глобализация.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<i>УК–1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	
УК–1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>знать:</i> основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; <i>уметь:</i> использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; <i>владеть:</i> приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы.
УК–1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий; <i>уметь:</i> использовать различные методологические подходы; <i>владеть:</i> приемами критического и самостоятельного мышления.
УК–1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>знать:</i> общенаучные и специальные принципы и методы познания; <i>уметь:</i> анализировать документальные источники по истории стран Запада; <i>владеть:</i> навыками поиска и интерпретации источников по истории Запада.
УК–1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<i>знать:</i> основные исторические школы и концепции по истории стран Запада; <i>уметь:</i> давать критический анализ историографическим концепциям; <i>владеть:</i> приемами историографической критики.
УК–1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> системного анализа информации; <i>уметь:</i> давать критический анализ архивных источников по истории Запада; <i>владеть:</i> приемами источниковедческой критики.

ПК-1 Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

ПК–1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	<i>знать:</i> принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ОПОП
ПК–1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	<i>уметь:</i> формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования;
ПК–1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<i>уметь:</i> умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона;
<i>ПК–5. Способен проводить и организовывать научно–исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности педагогической деятельности научно–исследовательский деятельность</i>	
ПК–5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко–краеведческого образования.	<i>знать:</i> особенности научного исследования в сфере исторического образования;
ПК–5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно–исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	<i>уметь:</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно–исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы;
ПК–5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>владеть:</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Корякова И. К.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.02 Актуальные проблемы истории России

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Историческое образование |

3. Форма обучения:

Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка магистрантов к исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с формируемыми универсальными и профессиональными компетенциями на основе актуализации фундаментальных теоретических знаний об основных процессах исторического развития России в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы.

Задачи дисциплины:

– актуализировать знания о движущих силах и закономерностях исторического процесса, места человека в историческом процессе, основных факторов развития экономической, политической и культурной организации российского общества; воспитание нравственности, морали, толерантности;

– формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии и роли России в нем;

– формирование способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

– развитие компетенции, направленной на совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности обучающихся и использования ее результатов для повышения эффективности исторического образования;

– формирование навыков проектирования структурных элементов образовательного процесса с использованием теоретического потенциала дисциплины.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.02 «Актуальные проблемы истории России» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения "Истории России" и "Исторического краеведения" в рамках бакалаврской подготовки.

Изучению дисциплины «Актуальные проблемы истории России» предшествует освоение дисциплин (практик): Россия в мировом историческом

процессе новейшего времени; Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы истории России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Актуальные проблемы всеобщей истории; Развитие исторического образования в России и зарубежных странах.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Русь – Россия с древнейших времен до конца XIX в. :

Проблематика современных исследований по средневековой и новой истории России. Древняя Русь: вопросы генезиса. Русское государство во второй половине XV – начале XVI века. Основные тенденции развития России в XVIII веке. Россия в первой половине XIX в. Буржуазные реформы Александра II в 60-е – 70-е гг. XIX века. Изучение средневековой и новой истории России в школе.

Раздел 2. Российское государство в XX – начале XXI века.:

Актуальные проблемы России XX – начала XXI вв. в современной историографии. Современные подходы к исследованию истории России новейшего времени. Российское государство и общество в революциях начала XX века. Аграрная политика государства и крестьянство в XX веке. Российская империя, Советская Россия – СССР в войнах XX века. Россия в конце XX – начале XXI вв.: выбор пути развития. Новейшая история России в школьных учебниках.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>знать:</i> проблематику современных исследований по истории России; актуальные проблемы отечественной истории; <i>уметь:</i> анализировать проблемную ситуацию в процессе анализа актуальных проблем отечественной истории; <i>владеть:</i> методикой анализа актуальных проблем истории России.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> основные источники и их местонахождение по актуальным проблемам истории России; <i>уметь:</i> находить, критически анализировать и выбирать информацию по актуальным проблемам истории России; <i>владеть:</i> методикой нахождения и критического анализа информацию по актуальным проблемам истории России.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>знать:</i> основные принципы системного подхода; особенности его использования в исторических исследованиях; <i>уметь:</i> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; <i>владеть:</i> методикой поиска вариантов решения проблемной ситуации в ходе исследования по истории России.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<i>знать:</i> место аргументации в историческом исследовании; <i>уметь:</i> приводить аргументы при обосновании научной проблемы по истории России; <i>владеть:</i> методами выдвижения тезиса.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> способы и стратегии решения актуальных проблем отечественной истории; <i>уметь:</i> определять способы и стратегии решения актуальных проблем истории России; <i>владеть:</i> методикой определения способов и стратегий решения актуальных проблем истории России.

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	<i>знать:</i> принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды исторического образования в контексте ООП;
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	<i>уметь:</i> формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества исторического образования;
ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<i>владеть:</i> умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности.

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	знать: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования;
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	<i>уметь</i> : формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исторического исследования и применять их в образовательном процессе; <i>владеть</i> : методами проведения исследования по отечественной истории.
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>владеть</i> : методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д-р ист. наук, профессор Надькин Т.Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.03 Актуальные проблемы региональной истории

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Историческое образование |
| 3. Форма обучения: | Очная |
| 4. Цель и задачи изучения дисциплины | |

Цель изучения дисциплины - подготовка магистранта к профессиональной деятельности в условиях реализации этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования и в соответствии с формируемыми компетенциями профиля подготовки «Историческое образование».

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний обучающихся по истории и культуре родного края;
- углубление знаний обучающихся в магистратуре по актуальным проблемами истории и культуры народов края;
- овладение современными теоретико-методологическими подходами к изучению региональной истории;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии, способность анализа разноплановых источников по региональной истории;
- содействовать разработке и реализации научно-методического сопровождения курсов по региональной истории и культуре.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.03 «Актуальные проблемы региональной истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использование знаний, умений и навыков, сформированных в ходе изучения дисциплины «Историческое краеведение» в рамках бакалаврской подготовки

Изучению дисциплины К.М.03.03 «Актуальные проблемы региональной истории» предшествует освоение дисциплин (практик): «Актуальные проблемы истории России», «Методология и методы научного исследования».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы региональной истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Историография отечественной и зарубежной истории»; «Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Понятие регион и региональная история:

Категория «регион» в современных исторических исследованиях. Историческая регионалистика в системе современного гуманитарного знания. Методология и методы современных региональных исследований. Среднее Поволжье как регион: методологические подходы и историографический анализ проблемы.

Республика Мордовия в составе Поволжского федерального округа РФ.

История Мордовии в региональной историографии. Исследования по социально-экономической, политической и социокультурной истории региона.

Раздел 2. Актуальные вопросы истории Мордовии XX – начала XXI вв.

Основные этапы образования национальной государственности мордовского народа в 1920-е – 1930-е гг. Проблемы развития промышленности и формирования рабочего класса в Мордовии в годы индустриализации. Коллективизация в Мордовии: основные этапы, ход и последствия. Политика «раскулачивания» и репрессии второй половины 1930-х гг. Наука, культура и образование в 1920-е – 1930-е гг.

Религиозные конфессии и власть в России в предреволюционное десятилетие. Религиозные конфессии и власть в XX в.: от гонений к социальному партнерству. Возрождение православия и ислама в постсоветской Мордовии. Межконфессиональный диалог в постсоветской Мордовии: достижения, проблемы и перспективы. Проблема деструктивных культов.

Мордовия в период «перестройки» (вторая половина 1980-х – начало 1990-х гг.). Особенности общественно-политического развития республики в первой половине 1990-х гг. Кризисные явления в социально-экономическом развитии Мордовии в начале 1990-х гг. и попытки их преодоления. Достижения в социально-экономическом развитии Мордовии в начале XXI Общественно-политическая жизнь Мордовии на современном этапе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>знать</i> : проблематику современных исследований по региональной истории; актуальные проблемы истории региона; <i>уметь</i> : анализировать проблемную ситуацию в процессе анализа актуальных проблем отечественной истории; <i>владеть</i> : методикой анализа актуальных проблем региональной истории.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать</i> : основные источники и их местонахождение по актуальным проблемам истории региона; <i>уметь</i> : находить, критически анализировать и выбирать информацию по актуальным проблемам истории края; <i>владеть</i> : методикой нахождения и критического анализа информацию по актуальным проблемам истории края.

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>знать:</i> основные принципы системного подхода; особенности его использования в региональных исследованиях; <i>уметь:</i> осуществлять поиск вариантов решения проблемной ситуации в ходе исследования по истории региона; <i>владеть:</i> методикой поиска вариантов решения проблемной ситуации в ходе исследования по истории региона.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<i>знать:</i> приводить аргументы при обосновании научной проблемы по истории края; <i>уметь:</i> приводить аргументы при обосновании научной проблемы по истории края; <i>владеть:</i> методами выдвижения тезиса.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> способы и стратегии решения актуальных проблем региональной истории; <i>уметь:</i> определять способы и стратегии решения актуальных проблем истории региона ; <i>владеть:</i> методикой определения способов и стратегий решения актуальных проблем региональной истории.

ПК-2. Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования

ПК-2.1 Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<i>знать:</i> особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания;
ПК-2.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<i>уметь:</i> отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований;
ПК-2.3 Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	<i>владеть:</i> современными инновационными технологиями и навыками реализации их в образовательном процессе.

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.

ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>уметь:</i> отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;.
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>владеть:</i> приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, д-р ист. наук, профессор Надькин Т.Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.04 Историография отечественной и зарубежной истории

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к исследовательской и педагогической деятельности в соответствии с формируемыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями профиля «Историческое образование» через овладение знаниями, как о традиционных, так и инновационных тенденциях в развитии отечественной и зарубежной историографии XX – начала XXI вв.

Задачи дисциплины:

- исследование теоретико-методологических положений ведущих школ отечественной и зарубежной историографии XX – начала XXI вв.;
- знакомство с важнейшими историографическими исследованиями, позволяющими овладеть навыками анализа научных текстов;
- формирование культуры исторического мышления у магистрантов;

- использование достижений исторической науки в практической деятельности – исследовательской и педагогической;
- развитие компетенции, направленной на совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности обучающихся и использования ее результатов для повышения эффективности исторического образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.04 «Историография отечественной и зарубежной истории» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в ходе освоения курсов «Историография», «Философия» в рамках бакалавриата.

Изучению дисциплины «Историография отечественной и зарубежной истории» предшествует освоение дисциплин (практик): «Учебная практика (научно-исследовательская работа)»; «Актуальные проблемы истории России»; «Методология и методы научного исследования»; «Основы философии истории»; «Методология исторического исследования».

Освоение дисциплины «Историография отечественной и зарубежной истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Производственная практика (преддипломная)»; «Актуальные проблемы региональной истории».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Отечественная и зарубежная историография с древности до конца XIX века

Предмет и задачи историографии, ее значение для исторической науки. Методы историографического познания. Основные этапы развития западной и отечественной исторической науки, эволюция методологических установок исторической науки.

Провиденциализм как основа понимания истории в Средневековье.

Христианская концепция истории. Гуманизм эпохи Возрождения. Секуляризация исторического знания. "Философская история" эпохи Просвещения. Рационализм и идея прогресса. Интерпретация исторического процесса в философских системах первой половины XIX в. Гегель и его концепция "всемирно-исторических народов".

Тип исторического мышления второй половины XIX века. Классический историзм как господствующая парадигма истории. Представления о всемирно-историческом единстве. Антропоцентризм исторической науки XIX в. Вера в неизменность природы человека. Интерес к выдающимся личностям, действующим в области политики, экономики или культуры. Господство представлений об объективности фактов. Позитивизм. Апелляция историков к образцу естественных и точных наук, наукообразность (сциентизм).

Кризис исторической мысли на рубеже XIX-XX столетий. Воздействие катастроф начала XX века на общественное сознание на Западе. Кризис теоретических основ господствующего в XIX веке типа историзма. Соотношение формационного и цивилизационного подходов.

Раздел 2. Отечественная и зарубежная историография в Новейшее время

Основные тенденции развития отечественной и зарубежной исторической науки в XX веке. Современная интерпретация темы российской революции в отечественной исторической науке. Современная "сталиниана": проблематика, оценки и дискуссии. История Великой Отечественной войны и проблемы ее фальсификации. Влияние западной историографии на проблематику и направленность исторических исследований в современной России.

«Новая историческая наука» во Франции. Формирование и эволюция школы «Анналов». История ментальности или историческая антропология в французской историографии. Историческая наука в США и Великобритании: эволюция от прогрессизма к «новой исторической науке». Американская психоистория. Клиометрия. Микроистория и "история повседневности" в западной историографии. Историческая антропология. Гендерная история. Модернизм и постмодернизм в западных исторических исследованиях.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	

<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательную сторону наиболее значимых дискуссий в мировой и отечественной исторической науке; - основные тенденции развития современной исторической науки; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать содержание и определять последовательность этапов исследовательской работы в рамках историографического исследования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления научной проблемы и определения степени ее разработанности.
<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы анализа историографических источников в контексте современного состояния историографической науки; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, отбор и критику научной и образовательной информации по тематике дисциплины; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками научного анализа исторических произведений, необходимую для выработки стратегии исследовательской деятельности
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фактологический материал дисциплины, ее возможности для определения значимости и перспектив научного исторического исследования, выбора репрезентативной аргументации; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы, давать оценку концепциям, научным положениям, состоянию науки на определенных этапах, используя соответствующую аргументацию; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками составления историографических обзоров в выпускных квалификационных работах, исторических исследованиях.
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	

<p>УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p><i>знать:</i> - информационно-коммуникационные технологии, необходимые при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках; <i>уметь:</i> - использовать ИКТ при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках; <i>владеть:</i> - навыками использования ИКТ при поиске необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p><i>знать:</i> - основные принципы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; <i>уметь:</i> - выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; <i>владеть:</i> - навыками перевода академических и профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p><i>знать:</i> - основные методологические системы и установки, определявшие развитие исторической науки на тех или иных этапах ее эволюции; - методы педагогической деятельности, используемые в преподавании общетеоретических дисциплин; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, применимые к преподаванию курсов в рамках проблематики дисциплины.</p>

<p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять базовые черты основных методологических систем и установок, определявших развитие исторической науки в разных странах на протяжении XX– первых десятилетий XXI вв.; - применять системный подход к историографической информации; - использовать специализированные научные знания и результаты историографических исследований в образовательных целях.
<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическими приемами и технологиями, обеспечивающими эффективный образовательный процесс в освоении исторических дисциплин; - навыками использования специализированных знаний в целях научного исследования и преподавательской деятельности.
<p>ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	
<p>ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальный аппарат историографии, методы исторического и историографического исследования; - теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды виднейших зарубежных историков XX – начала XXI вв.; деятельность ведущих историографических направлений и школ Западной Европы и США, а также России в изучении истории зарубежных стран; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - давать содержательную характеристику проблемам мирового исторического процесса, выявлять особенности использования основных методологических подходов исторической науки; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа методологических концепций и формирования базы методов для собственного исследования, а также в образовательных целях.

<p>ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p><i>знать:</i> - фундаментальные понятия и термины, используемые в историографии; <i>уметь:</i> - использовать основные методологические концепции отечественной и зарубежной исторической науки в исследовательской и прикладной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками аналитической работы с научной литературой и документальными материалами.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i> - современные методы научного исследования в сфере исторической науки; <i>уметь:</i> - осуществлять отбор и определять возможности использования тех или иных методов; <i>владеть:</i> - навыками совершенствования и развития своего научного и исследовательского потенциала.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Грачева Е. З.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.05 Организация проектной деятельности по истории в общеобразовательных организациях

1. **Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование

2. **Направленность (профиль):** Историческое образование

3. **Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование проектной и научно-исследовательской компетенции студентов-магистрантов в предметной области история, подготовка к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– освоение теоретических основ научно-исследовательской деятельности в современной общеобразовательной организации;

– освоение современных теоретико-методологических подходов к организации проектной деятельности и научно-исследовательской работы по истории в школе;

– овладение методическими основами организации проектной деятельности и научно-исследовательской работы по истории в школе.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.05 «Организация проектной деятельности по истории в общеобразовательных организациях» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и практики обучения истории в профильной школе, овладение знаниями, умениями и навыками, полученными в рамках отечественной и зарубежной истории.

Изучению дисциплины К.М.03.05 «Организация проектной деятельности по истории в общеобразовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социогуманитарное знание; Методология исследования в образовании; Современные методические исследования; Теория аргументации в исследовательской деятельности; Методология и методы исторического исследования.

Освоение дисциплины «Организация проектной деятельности по истории в общеобразовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация проектной деятельности по истории в общеобразовательных организациях», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теория проектной деятельности и научно-исследовательской работы:

Основы проектной деятельности и научно-исследовательской работы. Этапы проектной деятельности и научно-исследовательской работы.

Раздел 2. Школа как среда для осуществления проектной деятельности и научно-исследовательской работы:

Общая характеристика школы как среды для ведения проектной деятельности и научно-исследовательской работы. Проектно-исследовательская деятельность школы как основное требование Федерального государственного образовательного стандарта.

Раздел 3. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности по истории в школе:

Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования исторического мышления школьников. Планирование, организация и управление проектно-исследовательской деятельностью по истории в школе.

Раздел 4. Методические основы организации проектно-исследовательской деятельности по истории в школе:

Технология организации исследовательской деятельности школьников по истории. Проектное обучение на уроках истории как современная педагогическая технология.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основных нормативных документов, необходимых для ведения и организации проектно-исследовательской деятельности в школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ и руководствуется в своей деятельности нормативными документами; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями работы с нормативными документами в сфере проектно-исследовательской деятельности в образовании.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; Использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы процесса обучения, воспитания и социализации при осуществлении и организации проектно-исследовательской деятельности в образовании; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при осуществлении и организации проектно-исследовательской деятельности в образовании; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять и организовывать проектно-исследовательскую деятельность в школе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировочными умениями.
ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы ведения и

<p>контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>организации проектно-исследовательской деятельности в школе; уметь: - выявлять и анализировать документы, сопровождающие ведение и организацию проектно-исследовательской деятельности в школе; владеть: - навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере ведения и организации проектно-исследовательской деятельности в школе.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологии в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические основы организации учебной деятельности; уметь: - реализовывать приемы организации учебной деятельности; владеть: - умениями организовывать процесс обучения истории в основной и старшей школе.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - теорию организации дифференцированного и индивидуального подхода в обучении истории; - возрастные и познавательные особенности изучения истории; уметь: - использовать знания о возрастных и познавательных особенностях обучающихся в организации учебной и воспитательной работы; владеть: - приемами организации индивидуальной и дифференцированной работы по истории.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)</p>	<p>знать: - образовательные, в том числе и инклюзивные технологии; уметь: - проводить обоснованный отбор образовательных (в том числе инклюзивных) технологий с целью организации образовательного процесса; владеть: - умениями применять образовательные технологии для</p>

технологий профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	в индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
---	--

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Мирошкин В. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.06 Разработка современных средств оценивания результатов обучения

1. Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

2. Направленность (профиль): Историческое образование

3. Форма обучения: Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка магистрантов, направленная на формирование компетенций к проектированию и применению средств оценивания результатов обучения истории в школе в соответствии с ФГОС общего образования.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов мотивации к педагогической деятельности, профессионального мышления, коммуникативной готовности;
- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
- освоение ключевых компетенций в современных методах оценки качества образовательных процессов;
- формирование системы знаний о теоретико-методологических, технологических аспектах оценки качества образовательных процессов;

- формирование мотивации к участию в мероприятиях по оценке качества образовательных процессов;

- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся.

- развитие способностей к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.06 «Разработка современных средств оценивания результатов обучения» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина К.М.03.06 «Разработка современных средств оценивания результатов обучения» изучается в составе модуля К.М.03.06 Историческое образование в системе общего образования и относится к обязательной части учебного плана / части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Освоение дисциплины «Разработка современных средств оценивания результатов обучения» является необходимой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Изучению дисциплины К.М.03.06 «Разработка современных средств оценивания результатов обучения» предшествует освоение дисциплин (практик): Производственная практика (научно-исследовательская работа); Современное школьное социогуманитарное образование; Современные методические исследования; Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социогуманитарным предметам; Современные развивающие технологии в обучении истории.

Освоение дисциплины К.М.03.06 «Разработка современных средств оценивания результатов обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Производственная практика (преддипломная); Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)); Теоретические основы методики обучения истории; Деятельностный подход в школьном историческом образовании; Историческое образование в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта.

Область профессиональной деятельности включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального

образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Проверка и оценка результатов обучения

Педагогический контроль в учебном процессе. Основные компоненты контрольно-оценочной деятельности. Оценочный компонент на разных этапах развития школы. Стандартизация требований к освоению предметного содержания в контроле. Виды, функции и принципы контроля. Самоконтроль и самооценка. Блок образовательных достижений обучающихся. Показатели сформированности знаний, умений и навыков. Контроль и оценка в современном историческом образовании, основные инновационные тенденции.

Раздел 2. Оценивание результатов обучения.

Мониторинг качества вузовского исторического образования. Цели и функции, условия эффективного проведения мониторинга. Виды мониторинга. Модели проведения мониторинга. Современные средства оценивания результатов обучения. Система рейтинга контроля как составная часть учебного процесса.

Раздел 3. Тесты в школьном и вузовском обучении истории

Система использования тестов в школе и вузе. Виды тестов по истории и обществознанию. Основные этапы конструирования теста. Оценивание надежности и валидности тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов. Шкалирование результатов тестирования. Экспертиза качества содержания теста. Система использования «заданий с открытыми ответами» в школе и вузе.

Раздел 4. ЕГЭ и ГИА обучающихся и студентов

Итоговая аттестация выпускников по истории. Нормативно-правовая база по проведению ГИА в школе и вузе. Особенности подготовки к ЕГЭ обучающихся. ЕГЭ по истории и обществознанию.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,	<i>знать:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; <i>уметь:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать

психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	приоритеты совершенствования собственной деятельности; <i>владеть</i> : технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<i>знать</i> : пути совершенствования методов контроля оценки результатов обучения по истории; <i>уметь</i> : использовать пути совершенствования методов контроля оценки результатов обучения по истории; <i>владеть</i> : методами в совершенствования контроля оценки результатов обучения по истории.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	<i>знать</i> : современные подходы к организации контроля на уроках истории; <i>уметь</i> : внедрять в практику учебного процесса инновационные подходы к проведению оценивания; <i>владеть</i> : основными направлениями совершенствования системы контроля и оценивания знаний на уроках истории.
ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.	<i>знать</i> : основные требования к организации и проведению диагностики обучающихся по истории; <i>уметь</i> : методически грамотно разрабатывать и реализовывать систему диагностики знаний у обучающихся; <i>владеть</i> : методиками диагностики.
ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	<i>знать</i> : методы контроля и оценки результатов обучения; <i>уметь</i> : характеризовать современную систему оценки результатов достижений учащихся; <i>владеть</i> : теоретическими основами содержания курса.

ПК-1. Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП.

педагогический деятельность

ПК-1.1 Знает: принципы формирования образовательной среды, ее компоненты и их дидактические возможности; принципы и подходы к	<i>знать</i> : принципы и возможности организации контроля знаний у обучающихся; <i>уметь</i> : применять возможности мониторинга для повышения качества образования; <i>владеть</i> : приемами мониторинга.
---	--

организации предметной среды исторического образования в контексте ООП.	
ПК-1.2 Умеет: формировать образовательную среду, использовать ее возможности для обеспечения качества образования.	<i>знать:</i> современные средства оценивания результатов обучения; <i>уметь:</i> применять современные средства оценивания в качестве образования; <i>владеть:</i> технологиями оценивания.
ПК-1.3 Владеет: умениями по проектированию элементов образовательной среды на основе учета возможностей конкретного региона.	<i>знать:</i> технологии подготовки обучающихся ГИА; <i>уметь:</i> использовать КИМ для повышения результатов ГИА; <i>владеть:</i> технологиями подготовки обучающихся к ГИА.

методический деятельность

ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.

ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> методы и приемы осуществления методического сопровождения процесса обучения; <i>уметь:</i> использовать методы и приемы осуществления методического сопровождения процесса обучения; <i>владеть:</i> методами и приемами осуществления методического сопровождения процесса обучения.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>знать:</i> содержание программ по истории для старших классов и профильных школ; <i>уметь:</i> использовать нормативные документы в образовательном процессе; <i>владеть:</i> критическим анализом выбора материала.
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>знать:</i> нормативные документы и методические рекомендации для осуществления экспертной оценки качества образования; <i>уметь:</i> использовать нормативные документы и методические рекомендации для осуществления экспертной оценки качества образования; <i>владеть:</i> знаниями по нормативным документам и методическим рекомендациям для осуществления экспертной оценки качества образования.

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Волкова М. С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.01.01 Актуальные проблемы преподавания истории в
профильной школе**

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое образование
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – актуализация теоретических и практических знаний магистрантов по методике обучения школьного предмета «История»; развитие умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в условиях профильной общеобразовательной организации.

Задачи дисциплины:

– изучение нормативных документов и программно-методических материалов по проблемам разработки и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения и цикла тематических статей о подходах к обновлению системы профильного обучения на современном этапе;

– актуализация интеллектуально-творческих способностей, направленных на освоение ресурсов ФГОС как важного педагогического средства, направленного на совершенствование профильного обучения;

– апробация на практике активных и интерактивных форм работы с учебным материалом, позволяющие реализовать системно-деятельностный подход на уроках истории в профильной школе;

– овладение методикой организации исследовательской деятельности школьников по истории в профильной школе.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе» изучается в составе модуля К.М.03 «Историческое образование в системе общего образования» и относится к обязательной части учебного плана.

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к сдаче государственного

экзамена, а также выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретические основы методики обучения в профильной школе

Становление и развитие профильного образования в России. Специфика организация профильного обучения. Цели и задачи профильного обучения. Нормативно-правовая база профильного образования. Регламентирующие документы школьного исторического образования профильного уровня. Концепция профильного обучения. Предпрофильное и профильное обучение истории.

Раздел 2. Конструирование и организация профильного обучения в школе

Профессиональная деятельность учителя в осуществлении профильного обучения истории. Реализация учителем содержания профильного обучения истории. Элективные курсы в профильном обучении истории

Раздел 3. Особенности изучения истории в условиях профильной школы

Разработка дидактических материалов, сопровождающих процесс изучения истории. Учебно-методический комплекс по истории для профильной школы.

Раздел 4. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории в школе

Реализация современных образовательных технологий, адекватных профильному обучению истории.

Научно-исследовательская работа по истории в условиях профильного обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<i>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</i>	

ИПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<i>знать:</i> – теоретические основы деятельности педагога в условиях профильной школы; <i>уметь:</i> конструировать процесс обучения истории в условиях профильной школы <i>владеть:</i> профессиональными умениями;
ИПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<i>знать:</i> теорию проектирования образовательного процесса профильной школы; <i>уметь:</i> отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в условиях профильной школы <i>владеть:</i> умениями организовывать образовательный процесс в условиях профильной школы.
ИПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	<i>знать:</i> теоретические основы реализации современных образовательных технологий в практику преподавания истории в условиях профильной школы <i>уметь:</i> конструировать процесс обучения истории в профильной школе с использованием современных образовательных технологий; <i>владеть:</i> проекторочными умениями.
<i>ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования</i>	
ИПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> методы и педагогические технологии обучения, успешно реализуемые в практике преподавания истории в современной профильной школе; технологию составления образовательных программ по истории для профильной школы; <i>уметь:</i> проектировать рабочие программы по истории для профильной школы; проводить отбор методического сопровождения обучения истории в профильной школе; <i>владеть:</i> современными образовательными технологиями; методами проектирования рабочих программ.
ИПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>знать:</i> требования к уровню подготовки выпускников профильной школы; основные подходы к изучению истории в условиях профильной школы; <i>уметь:</i> характеризовать современную систему исторического образования в условиях профильной школы, различные подходы, принципы и варианты изучения истории; анализировать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества образовательного процесса в профильной школе; <i>владеть:</i> методами получения знания в области современного исторического образования; методами анализа особенностей профильного обучения истории.
ИПК-3.3 Владеет: приемами	<i>знать:</i> педагогические технологии обучения, успешно

<p>методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.</p>	<p>реализуемые в практике преподавания истории в современной профильной школе; особенности учебно-методического обеспечения профильного обучения истории; методику проектирования урочных и внеурочных занятий по истории в профильной школе; уметь: ориентироваться в содержании и методическом аппарате школьных учебников, учебных пособий для учащихся профильной школы; методически грамотно реализовывать требования программы, возможности учебников по истории для профильной школы; проектировать различные типы уроков истории; <i>владеть</i>: методическими приемами организации процесса обучения истории в условиях профильной школы; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
<p><i>ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</i></p>	
<p>ИПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p><i>знать</i>: особенности организации научно-исследовательской деятельности по истории в условиях профильной школы; специфику проведения контроля по истории в профильной школе; <i>уметь</i>: организовывать НИР обучающихся по истории; <i>владеть</i>: умениями организовывать образовательный процесс в профильной школе.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

9. Разработчики

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. пед. наук, доцент Зубарева И.Г., учитель МОУ «Лицей № 26» г. Саранска

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.01.02 Историческое образование в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое образование
- 3. Форма обучения:** Очная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины – освоение магистрантами теоретических основ и развитие практических умений по реализации основных положений ФГОС и ИКС в содержании общего исторического образования; формирование профессиональных компетенций, необходимых для

профессиональной деятельности в общеобразовательных организациях.

Задачи дисциплины:

– изучение нормативных документов и программно-методических материалов по проблемам разработки и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и цикла тематических статей о подходах к обновлению системы общего исторического образования на современном этапе;

– изучение современных подходов к организации исторического образования в условиях введения ИКС;

– актуализация интеллектуально-творческих способностей магистрантов, направленных на освоение ресурсов ФГОС как важного педагогического средства, направленного на построение эффективной системы общего исторического образования;

– развитие умений осуществлять отбор и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом требований ФГОС И ИКС.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.02 «Историческое образование в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания закономерностей развития общего образования; специфику реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Историческое образование в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» предшествует освоение дисциплин (практик): Современное школьное социогуманитарное образование; Современные методические исследования; Современные развивающие технологии в обучении истории.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Историческое образование в условиях реализации ФГОС и историко-культурного стандарта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): Теоретические основы обучения истории; Деятельностный подход в школьном историческом образовании; Актуальные проблемы преподавания истории в профильной школе.

Область профессиональной деятельности включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального

образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы реализации исторического образования в условиях введения ФГОС

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС второго поколения. Инновационный характер, формат, функции и особенности стандарта второго поколения.

Новый этап развития системы общего образования России на основе внедрения ФГОС второго поколения.

Переориентация системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых лежит процесс развития личности как смысл и цель образования.

Документы, сопровождающие ФГОС. Основные образовательные программы. Базисный образовательный план. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Примерные программы по истории. Программа формирования универсальных учебных действий. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Система оценки достижений требований стандарта. Современная модель школьного исторического образования как открытой гуманитарной системы.

Содержание школьного исторического образования: особенности и принципы формирования; параметры и компоненты модели; определяющие содержание исторического образования.

Раздел 2. Проектирование образовательной деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС ООО И ФГОС СОО

Новая образовательная парадигма в XXI веке. Новые подходы к историческому образованию школьников в XXI веке.

Цели и задачи реформирования и модернизации системы общего образования в Российской Федерации. Типология образовательных учреждений (организаций).

Проектирование деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС.

Раздел 3. Теоретические основы реализации общего исторического образования в условиях введения ИКС

Вопрос о едином учебнике истории в методической науке.

Историко-культурный стандарт (ИКС). Нормативно-правовой статус ИКС. Подготовка единых учебников по отечественной истории.

Особенности современной модели школьного исторического образования как открытой гуманитарной системы. Методологические основы формирования содержания исторического образования (истории как учебного предмета). Новые содержательные подходы в курсе отечественной истории.

Единый учебник истории в контексте мирового педагогического опыта. Развитие теории учебника в методической науке.

Раздел 4. Историко-культурный стандарт, как научная основа содержания общего исторического образования

Проблема внедрения Концепции Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в образовательную практику.

Структурно-содержательная образовательная модель в основной и средней школе и система аттестации.

Единый учебник истории и проблема экспертизы учебной литературы. Образовательный процесс и проблема качества школьного исторического образования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины

Магистрант, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

<i>Шифр компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижений компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>ПК-2 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования</i>	
ИПК 2.1. Знает: особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического и историко-краеведческого знания.	<i>знать:</i> теоретические основы деятельности педагога в условиях реализации ФГОС и ИКС; <i>уметь:</i> конструировать процесс обучения истории в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО; <i>владеть:</i> умениями реализовать требования стандарта в практику преподавания истории.
ИПК 2.2. Умеет: отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований.	<i>знать:</i> образовательные технологии, методы и приемы обучения истории, адекватные требованиям ФГОС; теоретические основы конструирования содержания предметной области «История» согласно требованиям ИКС; <i>уметь:</i> конструировать процесс обучения истории в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО; <i>владеть:</i> умениями реализовать требования ФГОС ООО и ИКС в практику преподавания истории.
ИПК 2.3. Владеет: современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.	<i>знать:</i> теоретические основы реализации современных образовательных технологий в практику преподавания истории; <i>уметь:</i> конструировать процесс обучения истории с использованием современных образовательных технологий; <i>владеть:</i> проектировочными умениями.
<i>ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования</i>	
ИПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического	<i>знать:</i> теоретико-методологические основы содержания курса; проекты, инициативы, практики,

<p>сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p>	<p>связанные с реализацией в основной образовательной программе основного общего образования предметной области «Общественно-научные предметы» («История России», «Всеобщая история»); <i>уметь:</i> реализовывать научный потенциал, извлекаемый из вышеназванной программы в процессе будущей педагогической деятельности; <i>владеть:</i> умениями реализовать требования стандарта в практику преподавания истории.</p>
<p>ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	
<p>ИПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p>	<p><i>знать:</i> роль и место учебного предмета «История» в системе общего образования, цели и задачи их изучения; требования к результатам обучения; <i>уметь:</i> ориентироваться в вопросах реализации концепции Нового учебно-методического комплекса по отечественной истории; ориентироваться в нормативно-правовой документации, сопровождающей стандарт; <i>владеть:</i> умениями работы с нормативно-правовыми документами; планировать педагогическую деятельность в условиях реализации ФГОС и ИКС.</p>
<p>ИПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.</p>	<p><i>знать:</i> современные подходы к преподаванию, технологии и средства обучения истории в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО; теоретико-методологические подходы к изучению истории в условиях реализации ИКС; <i>уметь:</i> строить образовательную траекторию в соответствии с требованиями ФГОС, модифицировать и разрабатывать новые методы; проводить оценку и самооценку результатов исследования и применять их в образовательном процессе; <i>владеть:</i> профессиональными умениями.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><i>знать:</i> концептуальное, нормативно-правовое информационно-методическое, технологическое сопровождение общего исторического образования в условиях реализации требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и ИКС; <i>уметь:</i> проектировать урочную и внеурочную деятельность в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО; организовывать учебно-методическое обеспечение процесса обучения истории на основе современных УМК; <i>владеть:</i> методикой проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации требований ФГОС ООО и ФГОС СОО; – методикой работы современными УМК.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е., 144 ч.

9. Разработчик

МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент Якунчева М. Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 Информационное пространство в историческом исследовании

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Историческое образование |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к исследовательской и педагогической деятельности на основе актуализации теоретических знаний и умений проведения источниковедческого анализа; совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по истории.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков осуществления внешней и внутренней критики исторических источников;
- развитие профессиональных навыков источниковедческого анализа и синтеза;
- развитие способностей на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.
- развитие навыков проведения научно-исследовательской работы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.01 «Информационное пространство в историческом исследовании» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний и умений, полученных в ходе подготовки бакалавров, необходимых для успешной подготовки к научно-исследовательской практике в предметной области.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.02.01 «Информационное пространство в историческом исследовании» предшествует освоение дисциплин (практик): «Информационные технологии в профессиональной деятельности»;

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Современные проблемы науки и образования»

Область профессиональной деятельности включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Информационное пространство: проблемы и перспективы развития: Информационное пространство: проблемы и перспективы развития. Система информационного законодательства и законодательные основы использования электронных ресурсов в РФ.

Раздел 2. Современное информационное пространство – возможности для исторического исследования:

Базы данных в историческом исследовании. Компьютеризированное историческое исследование и его особенности. Информационно-справочные ресурсы Internet для исторического исследования. Научная коммуникация в пространстве сети Интернет для историка.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>знать:</i> сущность и этапы анализа научной проблемы; <i>уметь:</i> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; <i>владеть:</i> технологиями анализа и разрешения научной проблемы.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> стратегию действия, необходимую для решения проблемной ситуации; <i>уметь:</i> анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; <i>владеть:</i> технологиями критического анализа проблемных ситуаций.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>знать:</i> сущность системного подхода в научной деятельности; <i>уметь:</i> применять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; <i>владеть:</i> технологиями системного подхода при решении проблемных ситуаций.

<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p><i>знать</i>: логику и стратегию научного исследования; <i>уметь</i>: аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; разрабатывать стратегию действий; <i>владеть</i>: технологиями анализа и разработки научных исследований.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>знать</i>: практические последствия разрешения проблемных ситуаций; <i>уметь</i>: определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; <i>владеть</i>: технологиями анализа и разрешения проблемной ситуации.</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	
<p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p>	<p><i>знать</i>: информацию об особенностях современного информационного пространства для исторического исследования; <i>уметь</i>: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию об особенностях современного информационного пространства <i>владеть</i>: практическими навыками и умениями использования возможностей современного информационного пространства в профессиональной деятельности историка.</p>
<p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	<p><i>знать</i>: историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей); <i>уметь</i>: выделять специфику исторического наследия и социокультурные традиции различных народов; <i>владеть</i>: навыками анализа различных этапов развития общества; методами научного исследования.</p>
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p><i>знать</i>: социокультурные особенности различных стран и народов; <i>уметь</i>: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <i>владеть</i>: методикой выполнения профессиональных задач в области исторического образования; технологиями конструктивного взаимодействия в обществе.</p>

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	<i>знать:</i> особенности научного исследования в сфере исторического образования; <i>уметь:</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе; <i>владеть:</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе	<i>знать:</i> особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования; <i>уметь:</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе; <i>владеть:</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>знать:</i> особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования; <i>уметь:</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе; <i>владеть:</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности

8. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик: МГПУ имени М.Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения; канд. ист. наук, доцент Фирсова И. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.02.02 Критика исторических источников

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Историческое образование |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – подготовка магистранта к исследовательской и педагогической деятельности на основе актуализации теоретических знаний и умений проведения источниковедческого анализа; совершенствование навыков организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по истории.

Задачи дисциплины:

- развитие навыков осуществления внешней и внутренней критики исторических источников;

- развитие профессиональных навыков источниковедческого анализа и синтеза;

- развитие способностей на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

- развитие навыков проведения научно-исследовательской работы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина К.М.03.ДВ.02.02«Критика исторических источников» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем уровне образования

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.02.02 «Критика исторических источников» предшествует освоение дисциплин (практик): «Методология исследования в образовании»; «Современные проблемы науки и образования»; «Методология исследования в образовании».

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Внешняя критика источника:

Источниковедение как особый метод познания реального мира. Историческая действительность и исторический источник. Объективное и субъективное в историческом источнике. Исторический источник как часть прошедшей объективной реальности. Историк и исторический источник. Качество и объем информации исторического источника. Центры хранения исторических источников и принципы их организации. Современные методы накопления и анализа источников информации.

Всесторонний анализ источника («критика источника»). Внешняя и внутренняя критика источника. Основные направления внешней критики источника. Установление авторства, времени, места и подлинности создания источника. Основные направления внутренней критики. Установление места источника в контексте эпохи, его полноты и репрезентативности; цели создания источника; достоверности источника (точности и правдивости изложения).

Раздел 2. Внутренняя критика источника:

Выявление обстоятельств, повлиявших на создание исторического источника. Полнота и достоверность сведений, оценочные суждения, включенные автором в его произведение.

Изучение исторических условий создания произведения: полнота сообщаемой информации, степени ее достоверности. Влияние обстоятельств на достоверность источника. Изучение текста источника. Критическое прочтение того сообщения, которое хотел передать автор произведения. Изучения авторского варианты текста. Установление истории авторского замысла, истории публикация текста Представление о цели и намерениях автора изучаемого произведения. Распространение произведения в определенной среде. Состояние общественного сознания, изменение его социальных или культурных интересов и ориентаций. Функционирование произведения в иной социальной среде, в другой культуре. Ассоциативные, смысловые, содержательные взаимодействия с той социальной реальностью, в которой произведение оказывается востребованным.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>знать:</i> сущность и этапы анализа научной проблемы; <i>уметь:</i> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; <i>владеть:</i> технологиями анализа и разрешения научной проблемы.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать</i> : стратегию действия, необходимую для решения проблемной ситуации; <i>уметь</i> : анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; <i>владеть</i> : технологиями критического анализа проблемных ситуаций.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>знать</i> : сущность системного подхода в научной деятельности; <i>уметь</i> : применять различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; <i>владеть</i> : технологиями системного подхода при решении проблемных ситуаций.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<i>знать</i> : логику и стратегию научного исследования; <i>уметь</i> : аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; разрабатывать стратегию действий; <i>владеть</i> : технологиями анализа и разработки научных исследований.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать</i> : практические последствия разрешения проблемных ситуаций; <i>уметь</i> : определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; <i>владеть</i> : технологиями анализа и разрешения проблемной ситуации.
<i>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<i>знать</i> : культурные особенности и традиции различных сообществ; <i>уметь</i> : использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; <i>владеть</i> : технологиями научного анализа культурных особенностей различных сообществ.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	<i>знать</i> : историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей); <i>уметь</i> : выделять специфику исторического наследия и социокультурные традиции различных народов; <i>владеть</i> : навыками анализа различных этапов развития общества; методами научного исследования.

УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>знать:</i> социокультурные особенности различных стран и народов; <i>уметь:</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <i>владеть:</i> методикой выполнения профессиональных задач в области исторического образования; технологиями конструктивного взаимодействия в обществе.
---	--

ПК-5 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса.	
ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	<i>знать:</i> особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования; <i>уметь:</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе; <i>владеть:</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	<i>знать:</i> задачи научно-исследовательской деятельности; основные методы научного исследования; <i>уметь:</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы; оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе; <i>владеть:</i> методикой научного исследования.
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>знать:</i> методологию научного исследования в области источниковедения; <i>уметь:</i> использовать методологический аппарат в своей научной деятельности; <i>владеть:</i> методами научного исследования.

8. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик: МГПУ имени М.Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения; канд. ист. наук, доцент Каукина Р.Н.

**Аннотация рабочей программы дисциплины
К.М.03.ДВ.03.01 Основы философии истории**

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое образование
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов компетенций, направленных на развитие философской и исторической культуры, представлений о философии истории как особом способе познания и духовного освоения мира; развитие навыков проектной и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных этапах и меняющемся в разные исторические эпохи содежании философии истории как отдельного сегмента/направления философского знания и философской культуры;
- формирование целостного представления об основных концепциях философии истории в Древнем мире и период средневековья;
- изучение базовых особенностей представлений о философии истории в Новое время.
- формирование знаний о философии истории XIX века (на примерах марксизма, либерализма, немецкого романтизма, позитивизма);
- формирование знаний о философии истории XX столетия (на примерах социологических и технократических концепций, цивилизационного подхода, теорий модернизации, евразийства);
- развитие навыков работы с философскими текстами, научной и научно-популярной литературой по данной учебной дисциплине;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности, требующей глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина К.М.03.ДВ.03.01 «Основы философии истории» изучается в составе модуля «Историческое образование в системе общего образования».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Освоение дисциплины «Основы философии истории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Историография отечественной и зарубежной истории».

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной

итоговой аттестации.

Дисциплина К.М.03.ДВ.03.01 «Основы философии истории» изучается в составе модуля «Историческое образование в системе общего образования».

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Философия истории в Древнем мире и Средние века (12 ч.)

Философия истории на Древнем Востоке. Конфуций и его учение. Легизм в Древнем Китае. Социально-исторические концепции философского даосизма. Историко-философские идеи в Древней Индии (на примере «Архашастры»).

Философия истории в Древней Греции. Геродот и его учение. Исторические идеи Платона. Исторические идеи Аристотеля. Историко-философские идеи в эпоху эллинизма.

Философия истории Древнего Рима. Стоицизм. Саллюстий Крисп. Полибий. Тацит. Светоний Транквилл. Аммиан Марцеллин.

Раздел 2. Философия истории в Новое и Новейшее время. (12ч.)

Философия истории XVII – XVIII вв. Социальная физика. Французское Просвещение. Немецкое просвещение. Английское Просвещение. Концепция Дж. Вико.

Трактовка исторического процесса в немецкой классической философии.

Концепции правового государства и «вечного мира» И. Канта. Культ государства в этатистской концепции Гегеля.

Философия истории в XIX – XX вв. Марксизм и формационный подход. Позитивизм. Концепция М. Вебера. Концепция О. Шпенглера. Концепция А. Дж. Тойнби. Концепция Л. Н. Гумилева.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: проблематику исторических исследований; методологию исторического исследования; уметь: определять этапы разрешения актуальных проблем исторических исследований; владеть: методикой разрешения проблемных ситуаций.

<p>УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>знать:</i> источники информации для проведения исследования; <i>уметь:</i> анализировать и выбирать информацию для проведения исследования; <i>владеть:</i> методикой анализа исторической информации.</p>
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p><i>знать:</i> основные принципы системного подхода; особенности его использования в исторических исследованиях; <i>уметь:</i> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; <i>владеть:</i> методикой поиска вариантов решения проблемной ситуации в ходе исследования по истории России.</p>
<p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>	<p><i>знать:</i> место аргументации в историческом исследовании; <i>уметь:</i> приводить аргументы при обосновании научной проблемы по истории России; <i>владеть:</i> методами выдвижения тезиса.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p><i>знать:</i> актуальные проблемы отечественной истории; <i>уметь:</i> определять способы и стратегии решения актуальных проблем истории России; <i>владеть:</i> методикой определения способов и стратегий решения актуальных проблем истории России.</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	
<p>УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p>	<p><i>знать:</i> основные этапы работы над исследовательским проектом; <i>уметь:</i> выстраивать этапы работы над исследовательским проектом; <i>владеть:</i> методикой работы над исследовательским проектом.</p>
<p>УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p>	<p><i>знать:</i> тематику современных исследований по истории; <i>уметь:</i> грамотно определять цель научного проекта; <i>владеть:</i> методикой определения и достижения цели исследования.</p>
<p>УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><i>знать:</i> оптимальные способы решения задач исследовательского проекта; <i>уметь:</i> проектировать оптимальные способы решения задач проекта; <i>владеть:</i> методами проектирования конкретных задач исследовательского проекта.</p>

<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p><i>знать:</i> способами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности); <i>уметь:</i> качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); <i>владеть:</i> методами решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности).</p>
<p>УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p><i>знать:</i> основные требования к публичному представлению результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта; <i>уметь:</i> публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; <i>владеть:</i> навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта.</p>
<p><i>ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.</i></p>	
<p>ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.</p>	<p><i>знать:</i> методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ;</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах</p>	<p><i>уметь:</i> отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;</p>
<p>ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.</p>	<p><i>владеть:</i> приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.</p>
<p><i>ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</i></p>	
<p>ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.</p>	<p><i>знать:</i> особенности научного исследования в сфере историко-философского образования;</p>

ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	<i>уметь:</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы;
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>владеть:</i> методологическим аппаратом и навыками использования его в научной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик: МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения; д-р ист. наук, профессор Мартыненко А. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.03.ДВ.03.02 Методология исторического исследования

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Историческое образование |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – развитие у магистрантов профессиональных компетенций, связанных с формированием методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований и проектов.

Задачи дисциплины:

- углубление знаний о теоретических основах научной методологии, понятиях и методах исторического исследования;
- совершенствование практических навыков и умений применения общенаучных и специально исторических методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской и проектной деятельности, требующей глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина К.М.03.ДВ.03.02 «Методология исторического исследования» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания магистрантами основных положений теории научного исследования, владения навыками способами научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины «Методология исторического исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Методология и методы научного исследования»; «Актуальные проблемы всеобщей истории»; «Актуальные проблемы истории России»; «Производственная практика (преддипломная)».

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Методологические основы научного исследования

Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX - XX века. Диалектика как общая методология научного познания. Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира. Новая научная картина мира как проблема научного синтеза. Методологическая культура – культура мышления, основанная на методологических знаниях.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко-культурная ретроспектива метода. Теория и метод – тождество и различие.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и автобиографический методы, социометрия, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.

Раздел 2. Методология исторического исследования.

Понятие методологии исторической науки. Главная цель исторической науки и исторического познания. Историческая наука и другие общественные науки.

Основные принципы исторического исследования.

Принцип объективности и его содержание. Принцип конкретности. Принцип историзма. Принципы всесторонности и системности.

Принцип опоры на исторические источники. Принцип историографической традиции. Методы исторического исследования.

Традиционные специальные исторические методы исследования: историко-генетический метод, историко-сравнительный метод, историко-типологический метод, историко-системный метод, метод диахронического анализа, метод исторической периодизации, ретроспективный метод.

Нетрадиционные специальные исторические методы: количественные (математические) методы; социально-психологические методы; лингвистические методы; методы семиотики; метод искусствоведческого анализа.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта исследования, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования.

Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Компоненты готовности исследователей к научно - исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План – проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Логика научного исследования и понятийный аппарат. Особенности понятийного аппарата в историческом исследовании. Определение ключевой проблемы исследования. Соотношение проблемы и противоречия исследования. Содержание основных компонентов научного аппарата.

Актуальность исследования и её обоснование. Определение объекта и предмета исследования. Специфика определения проблемы, актуальности, объекта и предмета исследования в исторических

исследованиях.

Постановка гипотезы исследования, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Основные профессионально-значимые качества исследователя. Специфические качества исследователя-историка. Научная школа и её влияние на исследователя. Мастерство исследователя: основные подходы к сущности дефиниции.

Новаторство в исторической науке. Понятие о научной этике и её отличительных чертах. Научная этика и добросовестность в исторической науке. Соотношение понятий: этика и культура исследователя. Проблема взаимосвязи культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Основные правила цитирования. Специфика цитирования исторических трудов и источников. Индекс цитирования и его значение для профессиональной деятельности ученого. Педагогический такт. Научный руководитель и его роль в подготовке и защите диссертационного исследования.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>знать</i> : проблематику исторических исследований; <i>уметь</i> : определять этапы разрешения актуальных проблем исторических исследований; <i>владеть</i> : методикой разрешения проблемных ситуаций.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать</i> : источники информации для проведения исследования; <i>уметь</i> : анализировать и выбирать информацию для проведения исследования; <i>владеть</i> : методикой анализа исторической информации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>знать</i> : основные принципы системного подхода; особенности его использования в исторических исследованиях; <i>уметь</i> : осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; <i>владеть</i> : методикой поиска вариантов решения проблемной ситуации в ходе исследования по истории России.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<i>знать:</i> место аргументации в историческом исследовании; <i>уметь:</i> приводить аргументы при обосновании научной проблемы по истории России; <i>владеть:</i> методами выдвижения тезиса.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> актуальные проблемы отечественной истории; <i>уметь:</i> определять способы и стратегии решения актуальных проблем истории России; <i>владеть:</i> методикой определения способов и стратегий решения актуальных проблем истории России.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	<i>знать:</i> основные этапы работы над исследовательским проектом; <i>уметь:</i> выстраивать этапы работы над исследовательским проектом; <i>владеть:</i> методикой работы над исследовательским проектом.
УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<i>знать:</i> тематику современных исследований по истории; <i>уметь:</i> грамотно определять цель научного проекта; <i>владеть:</i> методикой определения и достижения цели исследования.
УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>знать:</i> оптимальные способы решения задач исследовательского проекта; <i>уметь:</i> проектировать оптимальные способы решения задач проекта; <i>владеть:</i> методами проектирования конкретных задач исследовательского проекта.
УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	<i>знать:</i> способами качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности); <i>уметь:</i> качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности); <i>владеть:</i> методами решения конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности).
УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<i>знать:</i> основные требования к публичному представлению результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта; <i>уметь:</i> публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта; <i>владеть:</i> навыками публичного представления результатов проекта, обсуждения хода и результатов проекта.
ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	

ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>уметь:</i> отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах;
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>владеть:</i> приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.

ПК-5. Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса

ПК-5.1 Знает: особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования.	<i>знать:</i> особенности научного исследования в сфере исторического и историко-краеведческого образования;
ПК-5.2 Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы. Оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе.	<i>уметь:</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы;
ПК-5.3 Владеет: методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.	<i>владеть:</i> методологическим аппаратом и навыками использования его в научной деятельности.

8. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

9. Разработчик: МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения; д-р ист. наук, профессор Мартыненко А. В. д-р ист. наук, профессор Надькин Т.Д.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.01 Формирование духовно-нравственной культуры в современном российском образовании

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Историческое образование |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов знаний о теоретических основах и опыте организации духовно-нравственного воспитания в российской системе образования, умений и навыков проектирования и реализации образовательных программ духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о нормативно-правовом, учебно-методическом, диагностическом сопровождении духовно-нравственного воспитания;
- формирование умений планировать и организовывать духовно-нравственное воспитание в различных образовательных учреждениях на основе взаимодействия с другими субъектами социализации - семьей, общественными и религиозными объединениями и т.д.
- развитие умения разрабатывать образовательные и воспитательные программы духовно-нравственной направленности.
- формирование представлений о нормативно-правовом, учебно-методическом, диагностическом сопровождении духовно-нравственного воспитания;
- формирование умений планировать и организовывать духовно-нравственное воспитание в различных образовательных учреждениях на основе взаимодействия с другими субъектами социализации - семьей, общественными и религиозными объединениями и т.д.
- развитие умения разрабатывать образовательные и воспитательные программы духовно-нравственной направленности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина К.М.04.01 «Формирование духовно-нравственной культуры в современном российском образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теории и практики обучения гуманитарным дисциплинам, понятийно-категориального аппарата педагогической науки, методов педагогического исследования.

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Формирование духовно-нравственной культуры в современном российском образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная практика (научно-исследовательская работа);

Производственная практика (преддипломная);

Производственная практика (педагогическая);
Современные проблемы науки и образования;
Методология исследования в образовании;
Актуальные проблемы всеобщей истории;
Методология и методы научного исследования;
Теоретические основы методики обучения истории.

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Организация духовно-нравственного воспитания

Нормативно-правовое сопровождение духовно-нравственного воспитания в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Законы РФ: «Об образовании», «О свободе совести и религиозных объединениях». «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования и ценностно-нормативная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Базовые понятия для определения духовно-нравственного воспитания: «культура», «религия», «духовность», «нравственность». Духовно-нравственное воспитание как процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма); нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости); нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний); нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли). Комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей и молодежи. Культурологический подход. Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания. Родительские клубы.

Организация духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе. Введение отдельных учебных курсов («Духовно-нравственная культура России», «Основы религиозных культур и светской этики» и др.). Формирование духовно-нравственных ценностей через содержание учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, внеклассную и внешкольную культурно-досуговую работу с детьми и учащейся молодежью.

Духовно-нравственное воспитание в системе дополнительного образования. Потенциал туристско-краеведческих, военно-спортивных, художественных, музыкальных, театральных и др. объединений.

Организация духовно-нравственного воспитания в системе профессионального образования.

Сочетание традиционных методов с инновационными, использование гуманитарной технологии (диалогического метода, методов самоанализа и самооценки и др.), предполагающей овладение педагогом рефлексивно-коммуникативными навыками. Активное использование форм и методов внеаудиторной деятельности (экскурсии-поездки, создание и участие в проектах и др.). Особенности процесса самоподготовки педагогов к профессиональной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.

Требования к созданию авторских образовательных программ по духовно-нравственному воспитанию. Проблема оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Методы исследования для диагностики духовно-нравственной воспитанности.

Раздел 2. Современные исследования в области духовно-нравственного воспитания

Культура исследователя в области духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений и ее составляющие. Методологическая культура исследователя. Библиографическая культура исследователя. Качества личности исследователя.

Планирование и проведение исследования. Алгоритм научного педагогического исследования как основа для написания магистерской диссертации. Последовательность этапов при написании научно-исследовательской работы.

Государственная образовательная политика в России в области духовно-нравственного воспитания. Национальные проекты в области образования. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования. Совокупность идей, составляющих концептуальную основу педагогической системы духовно-нравственного воспитания. Обзор исследований в области духовно-нравственного воспитания. Источниковые базы исследования и проблемы духовно-нравственного воспитания в России и за рубежом. Обзор новинок философской, психолого-педагогической литературы, Интернет-ресурса в области духовно-нравственного воспитания.

Методика педагогического исследования в области духовно-нравственного воспитания. Находки и инновации в педагогической деятельности. Изучение передового педагогического опыта в области духовно-нравственного образования как основной метод исследования. Изучение материалов педагогической деятельности Центров по духовно-нравственному образованию. Связь теории и практики в области духовно-нравственного образования. Стандарты профессиональной деятельности в области образования. Классические методы исследования. Специфика методов исследования в области духовно-нравственного воспитания.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: приемы критического анализа; уметь: критически анализировать и оценивать проблемную ситуацию; владеть: приемами критического анализа.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: основные проблемы развития образования; уметь: использовать нормативную документацию в образовании; владеть: приемами анализа нормативной документации.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	знать: сущность и основные принципы системного подхода; уметь: критически анализировать принципы системного подхода; владеть: приемами и методами анализа системного подхода.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: принципы публичного выступления; уметь: использовать аргументы во время публичного выступления; владеть: приемами публичного выступления.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: Концепцию духовно-нравственного воспитания; уметь: реализовывать образовательные программы духовно-нравственного воспитания обучающихся; владеть: методами и формами формирования у обучающихся духовно-нравственной культуры.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП по духовно-нравственному воспитанию; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования и требования к ней; уметь: использовать нормативные документы для проектирования ОП по духовно-нравственному воспитанию; владеть: методами педагогической диагностики.
ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики;	знать: принципы духовно-нравственного воспитания; уметь: применять принципы духовно-нравственного воспитания при реализации образовательных и воспитательных программ; владеть: принципами духовно-нравственного воспитания при реализации образовательных и воспитательных программ.

<p>осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать: методы проектной деятельности; уметь: использовать проектную деятельность при реализации программ духовно-нравственного воспитания; владеть: методами исследовательской и проектной деятельности по формированию духовно-нравственной культуры обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика; уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика; владеть: методами и приемами формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика.</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся; уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной культуры, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: приемами духовно-нравственного воспитания.</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в</p>	<p>знать: методы и приемы воспитания для эффективного формирования духовных ценностей обучающихся; уметь: применять методы и приемы воспитания для эффективного формирования духовных ценностей обучающихся; владеть: методами и приемами воспитания для эффективного формирования духовных ценностей обучающихся.</p>

практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	
--	--

8. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент кафедры Шепелева Е. В.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.02 Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социогуманитарным предметам

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Историческое образование |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - теоретическая и практическая подготовка магистрантов к использованию электронного обучения и дистанционных обучающих технологий (далее ЭО и ДОТ) в образовательном процессе; формирование и совершенствование информационно-коммуникативных компетенций будущих учителей.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание магистрантами развивающего потенциала электронного обучения, его образовательных возможностей;
- способствовать формированию у будущих специалистов навыков использования современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов;
- познакомить с современными техническими, технологическими, ресурсными, методическими возможностями, которые открывает электронное обучение;
- формировать практические навыки и умения использования возможностей электронного обучения в профессиональной деятельности историка.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина К.М.04.02 «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социогуманитарным предметам» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных при изучении исторических дисциплин на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины «Ресурсы цифровой образовательной среды в обучении социогуманитарным предметам» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Современное школьное социогуманитарное образование».

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Электронное обучение: особенности образовательного процесса.

Понятие электронного обучения. Разработка и применение технологий электронного обучения (e-learning) Основные мировые тренды в информатизации учебного процесса. Специфика электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Возможности и ограничения ЭО. Модели ЭО.

Основы дидактической системы электронного обучения. Основные элементы дидактической системы, в которой протекает образовательный процесс: цели обучения, воспитания, развития (ЗУН, отношение к познанию и т.д.); обучаемые, как активные субъекты процесса; содержание обучения (овладение ЗУН, развитие, воспитание); преподаватели; средства обучения (компьютерные программы, видеотрансляции, виртуальные лаборатории, кейсы и т.д.); дидактические процессы (общение, познание, деятельность); организационные формы обучения (лекция, семинар и т.д.); продукты (результаты) обучения (ценностные ориентации, профессиональные намерения, готовность к деятельности, самосовершенствованию и т.д.).

Раздел 2. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

Организационно-методический аспект электронного обучения. Нормативные документы, стандарты ИКТ в образовании. Организации учебного процесса с применением ЭО и ДОТ.

Электронная информационно-образовательная среда. Основные характеристики ЭИОС, ее инструменты и сервисы (на примере МГПУ им. М.Е. Евсевьева). Цели и функции ЭИОС Требования к формированию электронной информационно-образовательной среды.

Электронный образовательный контент. Виды электронных образовательных ресурсов, их цели, задачи и функции. курсы (ЭУМК).

Взаимодействие участников образовательного процесса на основе телекоммуникаций Индикаторы качества электронного обучения.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>знать:</i> приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; <i>уметь:</i> выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами; <i>владеть:</i> навыками применения приемлемых стилей делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами .
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<i>знать:</i> информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; <i>уметь:</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; <i>владеть:</i> информационно-коммуникационными технологиями при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	<i>знать:</i> использовать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; <i>уметь:</i> использовать особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; <i>владеть:</i> стилистикой официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.

<p>УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><i>знать:</i> особенности проведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; <i>уметь:</i> вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках; <i>владеть:</i> проведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
<p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p><i>знать:</i> программы перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; <i>уметь:</i> выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык; <i>владеть:</i> перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>
<p><i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></p>	
<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p><i>знать:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы; <i>уметь:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; <i>владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании.</p>

<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p><i>знать:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы;</p> <p><i>уметь:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;</p> <p><i>владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p><i>знать:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы;</p> <p><i>уметь:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать;</p> <p><i>владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;</p>
<p><i>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></p>	
<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.</p>	<p><i>знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p><i>уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</p> <p><i>владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p><i>знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <i>уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <i>владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p><i>знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <i>уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <i>владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент кафедры Фирсова И. А.

Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 Россия в мировом историческом процессе новейшего времени

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Направление подготовки: | 44.04.01 Педагогическое образование |
| 2. Направленность (профиль): | Историческое образование |
| 3. Форма обучения: | Очная |

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у магистрантов компетенций, направленных на овладение способностями критического анализа и оценки источников и литературы, освещающих явления и процессы современной истории России; развитие умений генерировать научные идеи

при решении исследовательских и практических задач.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний обучающихся об актуальных тенденциях и проблемах развития мирового исторического процесса и места в нем современной России;
- углубление знаний обучающихся в магистратуре о специфике предметной области, связанной с изучением роли современной России в мировом политическом процессе;
- овладение современными теоретико-методологическими подходами к изучению современной истории;
- формирование умения логически мыслить, вести научные дискуссии, способность анализа разноплановых источников по современной истории;
- содействовать разработке и реализации методического сопровождения курсов по проблемам современной истории России в системе исторического образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Россия в мировом историческом процессе новейшего времени» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: комплекс знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем уровне изучения исторических дисциплин.

Освоение дисциплины «Россия в мировом историческом процессе новейшего времени» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик): «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»; «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»; «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»; «Актуальные проблемы истории России».

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.01 «Россия в мировом историческом процессе новейшего времени» относится к обязательной части учебного плана.

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Российская Федерация в конце XX века: становление основ новой государственности и мировой исторический процесс

Геополитическое положение и внешнеполитические ресурсы новой России. Распад СССР и факторы ослабления внешнеполитических позиций России: временная дезориентация в определении главного противника на международной арене, перегруппировка сил, коалиций и союзов, замена ряда прежних идеологических стереотипов, смена политических режимов, возникновение новых государств и т.д. Взаимоотношения России с США и ЕС

в 1990-е гг.

«Большая восьмёрка». Россия и Югославский кризис. Внешняя политика России в Азии. Отношения с Китаем, Японией, Ираном, Южной Кореей.

Международные отношения на постсоветском пространстве.

Основные параметры постсоветского пространства Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Становление отношений Российской Федерации со странами СНГ. Интеграционные процессы в странах СНГ.

Раздел 2. Российская Федерация в начале XXI века: вызовы времени и задач модернизации.

Россия в системе международных отношений в начале XXI века. Концепция внешней политики Российской Федерации. Высший приоритет национальной безопасности – защита интересов личности, общества и государства. Интересы России и мировые тенденции развития. Приоритеты Российской Федерации в решении глобальных проблем. Формирование нового мироустройства. Верховенство права в международных отношениях; Укрепление международной безопасности. Международное гуманитарное сотрудничество и права человека; Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности.

Географические направления внешней политики России (2 ч.) Отношения со странами СНГ. Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС). Европейское направление внешней политики. Россия и Евросоюз. Развитие отношений с ведущими государствами Европы – Германией, Францией, Испанией, Италией. Зоны противоречий РФ–ЕС, США и Канада. Концепции глобального лидерства США на рубеже XX–XXI вв. Внешнеполитическая стратегия американских администраций в начале XXI века. Российско-американские отношения в 2000-е гг. Азиатско-Тихоокеанский регион АТР в международной системе. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Курс на наращивание участия России в форуме «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС), отношений диалогового партнерства с Ассоциацией государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Стратегия США в регионе. Внешняя политика Китайской Народной Республики. Позиции РФ в регионе. Российско-японские и российско-китайские отношения. Латинская Америка. МЕРКОСУР как фактор интеграции. Группа РИО. Диалог с Россией. Защита интересов соотечественников за рубежом.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<i>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</i>	
<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Образовательные результаты</i>
<i>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>	

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>знать:</i> методологию педагогического исследования; <i>уметь:</i> выделять исследовательскую проблему; <i>владеть:</i> методами выдвижения тезиса.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> место аргументации в педагогическом исследовании; <i>уметь:</i> ставить исследовательские цели и задачи;- осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; <i>владеть:</i> техникой аргументации;- методами выдвижения тезиса.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>знать:</i> логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; <i>уметь:</i> осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; анализировать проблемную ситуацию; <i>владеть:</i> методами выдвижения тезиса;- техникой аргументации.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<i>знать:</i> логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; <i>уметь:</i> определять способы и стратегии решения проблемы; <i>владеть:</i> методами выдвижения тезиса; техникой аргументации.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; <i>уметь:</i> определять способы и стратегии решения проблемы; <i>владеть:</i> методами выдвижения тезиса;- техникой аргументации.
ПК-3 Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования	
ПК-3.1 Знает: методы и приёмы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания, изучения современной истории России; <i>уметь:</i> отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; <i>владеть:</i> современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

<p>ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах</p>	<p><i>знать:</i> особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; <i>уметь:</i> отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; <i>владеть:</i> современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>
<p>ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.</p>	<p><i>знать:</i> особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; <i>уметь:</i> отбирать и использовать приёмы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; <i>владеть:</i> современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.</p>

8. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: МГПУ имени М.Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент кафедры Фирсова И.А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

К.М.04.ДВ.01.02 Основные тенденции развития международных отношений XX-XXI веков

- 1. Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Направленность (профиль):** Историческое образование
- 3. Форма обучения:** Очная

4. Цель и задачи изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у магистрантов компетенций, направленных на овладение систематизированными знаниями, на разработку и реализацию методического сопровождения курсов по истории международных отношений.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть эволюцию систем международных отношений в новейшее время;
- представить характеристику межгосударственных отношений и политико-дипломатических стратегий отдельных стран в XX - начале XXI вв.;
- овладеть навыками разноуровневого анализа при изучении истории

международных отношений;

- ознакомить с источниковой базой исследований по международной тематике;

- акцентировать внимание магистрантов на дискуссионных проблемах изучения истории международных отношений;

- способствовать овладению терминологическим аппаратом, который необходим для специалиста;

- содействовать разработке и реализации методического сопровождения курсов по проблемам международных отношений в системе исторического образования.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

–

5. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Основные тенденции развития международных отношений XX-XXI веков» изучается в составе модуля К.М.04 «Социогуманитарное знание».

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Освоение дисциплины «Основные тенденции развития международных отношений XX-XXI веков» является необходимой основой для прохождения учебной и производственной практик, подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина К.М.04.ДВ.01.02 «Основные тенденции развития международных отношений XX-XXI веков» изучается в составе модуля К.М.04 «Социогуманитарное знание» и относится к обязательной части учебного плана / части, формируемой участниками образовательных отношений.

6. Содержание дисциплины:

Содержание дисциплины представлено в разделах, имеющих следующее наполнение:

Раздел 1. Международные отношения в XX веке.

Характеристика экономического, внутривосточного и международного положения стран-участниц Первой мировой войны к ее окончанию. Парижская мирная конференция, Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы, ее противоречия. Мир накануне Второй мировой войны. Причины, ход, этапы, итоги Второй мировой войны.

Окончательное оформление биполярного мирового порядка. Истоки Холодной войны. Феномен «цикличности»: смена периодов жесткой конфронтации «разрядкой» международной напряженности. «Крестовый поход против коммунизма» Р. Рейгана, «стратегическая оборонная инициатива» (СОИ)

и попытка милитаризации космоса. Доктрина «экономического изматывания СССР». Советско-американский диалог на высшем уровне. Договор о ликвидации ракет средней и малой дальности (1987 г.), основные положения договора ОСВ-2 (1991 г.). Цивилизационный опыт СССР, его место и роль в мировом историческом процессе.

7. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<i>знать:</i> методологию педагогического исследования; <i>уметь:</i> выделять исследовательскую проблему; <i>владеть:</i> способами и стратегией решения проблемы.
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений истории Международных отношений; <i>уметь:</i> использовать различные методологические подходы при анализе проблем истории Международных отношений; <i>владеть:</i> приемами критического и самостоятельного мышления.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<i>знать:</i> общенаучные и специальные принципы и методы познания, необходимые для творческого осмысления вопросов истории Международных отношений; <i>уметь:</i> применять общенаучные и специальные принципы и методы познания необходимые для творческого осмысления вопросов истории Международных отношений; <i>владеть:</i> навыками критического анализа источников информации
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<i>знать:</i> важнейшие историографические проблемы истории («трудные вопросы отечественной и всеобщей истории»), основные типы (комплексы) источников по различным периодам истории и их особенности; <i>уметь:</i> анализировать общественные события, явления и процессы, используя критический подход к оценке информации; <i>владеть:</i> навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; навыками определять способы и стратегии решения проблемы в рамках истории Международных отношений.

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<i>знать:</i> логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; <i>уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; <i>владеть:</i> навыками аргументации при обосновании научной проблемы по истории Международных отношений.
ПК-3. Способен к разработке и реализации методического сопровождения технологий и средств обучения в системе исторического, историко-краеведческого образования.	
ПК-3.1 Знает: методы и приемы осуществления методического сопровождения; алгоритм проектирования образовательных программ; инструментарий эксперта для оценки образовательных программ.	<i>знать:</i> особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания, изучения истории Международных отношений; <i>уметь:</i> отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; <i>владеть:</i> современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.
ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах	<i>знать:</i> особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; <i>уметь:</i> отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; <i>владеть:</i> современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.
ПК-3.3 Владеет: приемами методической поддержки педагогов; приемами экспертной деятельности при оценке качества образовательного процесса.	<i>знать:</i> особенности профессиональной деятельности педагогов; особенности современного образовательного процесса в области исторического знания; <i>уметь:</i> отбирать и использовать приемы проектирования и реализации образовательных программ в различных образовательных средах, проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом современных требований; <i>владеть:</i> современными инновационными технологиями и реализуем их в образовательном процессе.

8. Общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

9. Разработчик: МГПУ имени М. Е. Евсевьева, кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения, канд. ист. наук, доцент кафедры Корякова И. К.