

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С. М. Мумряева
«31» августа 2020 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки
37.03.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Психология**

Уровень высшего образования - бакалавриат

Саранск 2020

Программа государственной итоговой аттестации подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

Составители программы:

Жуина Д. В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной и прикладной психологии;

Каргин М. И., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной и прикладной психологии;

Сухарева Н. Ф., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры специальной и прикладной психологии;

Яшкова Аксана Николаевна, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой специальной и прикладной психологии;

Морозова Надежда Николаевна, кандидат психологических наук, доцент, иппотерапевт, руководитель ООО «Иппотерапевтический клуб «Доверие» Республики Мордовия;

Носова Елена Алексеевна, педагог-психолог МОУ «Лицей № 26» г. о. Саранск.

Программа утверждена на заседании кафедры специальной и прикладной психологии, протокол № 11 от 28 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой специальной и прикладной психологии

—  —

А. Н. Яшкова

Программа утверждена на заседании Учебно-методического совета факультета психологии и дефектологии, протокол № 10 от 29 мая 2019 г.

Председатель УМС факультета Психологии и дефектологии

—  —

М. А. Лаврентьева

Программа утверждена в составе основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология (протокол Ученого совета протокол № 13 от 03 июня 2019 г.)

Программа обновлена (протокол Ученого совета протокол № 1 от 31 августа 2020 г.)

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Компетентностная модель выпускника.....	5
Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации.....	14
Содержание государственного экзамена.....	17
Типовые задания для государственного экзамена.....	16
Критерии оценивания на государственном экзамене.....	22
Защита выпускной квалификационной работы.....	24
Критерии оценки выпускной квалификационной работы.....	26
Список рекомендуемых источников.....	29
Перечень информационно-справочных систем	30
Перечень современных профессиональных баз данных	30
Электронные библиотечные системы	30
Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации	30

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) регламентируется следующими документами:

- Приказ № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ № 636 от 29 июня 2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2016 № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 г. № 946.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева (утверждено на заседании Ученого совета протокол №1 от 02.09.2019).
- Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология профилю Психология. Программа государственной итоговой аттестации определяет требования к содержанию, объему, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), критерии оценки ВКР, а также процедуру подготовки и проведения государственной итоговой аттестации студентов очной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в определении соответствия уровня подготовки бакалавров требованиям федерального государственного образовательного стандарта с последующей выдачей

документа государственного образца об уровне образования; готовности к продолжению образования в магистратуре.

Задача государственной итоговой аттестации – определение практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, определенные календарным графиком учебного процесса.

К государственным аттестационным испытаниям допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший требования учебного плана ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология.

В программе отражено содержание государственного экзамена, требования к защите выпускной квалификационной работе, критерии оценки результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, а также необходимая литература, а также список рекомендуемых источников литературы, перечень информационно-справочных систем, перечень современных профессиональных баз данных, материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология: практической, научно-исследовательской и педагогической (основной виды деятельности).

Программа бакалавриата сформирована в зависимости от видов профессиональной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

в практической деятельности:

анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями здоровья, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

в научно-исследовательской деятельности:

участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизированных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

в педагогической деятельности:

преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

практическая деятельность:

способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способность к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций

в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Умениями:

- анализировать психологические свойства и состояния, характеризовать психические процессы, различные виды деятельности индивидов и групп;

- предупреждать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями здоровья, а также профессиональные риски в различных видах деятельности;

- выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риски асоциального поведения;

- диагностировать психические состояния, возникающие в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессе воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с окружающим миром;

- проводить психологические исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий,

позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

- изучать научную информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследования;
- применять стандартизированные методики;
- обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- преподавать психологические знания как общеобразовательной дисциплины;
- разрабатывать и проводить тестовые задания по итогам обучения;
- готовить учебно-методические материалы для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- организовывать пропаганду психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Знаниями:

- психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями здоровья, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, рисков асоциального поведения;
- диагностики психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- основ и методики психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- российского и зарубежного опыта по тематике исследования;
- видов стандартизированных методик;
- стандартных пакетов программного обеспечения для обработки психологических исследований;
- психологии как науки и учебной дисциплины;
- основ разработки педагогических тестов по итогам обучения;
- требований к разработке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- требований отбора психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

*Компетенции выпускника и формы проверки их сформированности
в рамках процедуры государственной итоговой аттестации*

<i>Компетентностная характеристика выпускника</i>	<i>Формы проверки на ГИА</i>		
	<i>По среднеарифм етической оценке за ФПА*</i>	<i>Оценка на государстве нном экзамене</i>	<i>Оценка на защите ВКР</i>
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):			
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	+	Вопросы и Кейс-задания	
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	+	первый вопрос	
способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	+	первый вопрос	
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	+	Вопросы и Кейс-задания	
способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	+	Кейс-задания	
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	+	Вопросы и Кейс-задания	
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	+	Кейс-задания	первый и второй разделы ВКР
способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+	

(ОК-8)			
способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	+	+	
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):			
способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)	+		первый и второй разделы ВКР
Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:			
<i>практическая деятельность:</i>			
способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)	+	первый вопрос, кейс-задание	
способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)	+		первый и второй разделы ВКР
способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	+	первый вопрос, кейс-задание	
способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	+	первый вопрос, кейс-задание	
способность к психологической диагностике, прогнозированию изменения и	+	первый	

динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)		вопрос, кейс-задание	
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>			
способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	+		первый и второй разделы ВКР
способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	+		первый и второй разделы ВКР
способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8)	+		первый и второй разделы ВКР
способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	+		первый и второй разделы ВКР
<i>педагогическая деятельность:</i>			
способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10)	+	кейс-задание	
способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	+	первый вопрос, кейс-задание	
способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	+	первый вопрос, кейс-задание	

ФПА- формы промежуточной аттестации*

Результаты каждого вида государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (согласно критериям оценки) и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Формы организации и проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология включает:

- государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускников, полностью соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) и апелляционные комиссии.

Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки обучающихся на основании результатов работы комиссий.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующий деятельность экзаменационной комиссии.

ГЭК возглавляет председатель, организующий и контролирующий деятельность экзаменационной комиссии.

Оценка результатов каждого вида государственной итоговой аттестации производится оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач,

установленных ФГОС ВО. В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Профессиональные задачи бакалавра в соответствии с утвержденными видами профессиональной деятельности определены ФГОС ВО (п. 5.4) и приведены в разделе «Компетентностная модель выпускника» данной программы.

Государственный экзамен имеет комплексный междисциплинарный характер и проводится по соответствующей программе, охватывающий широкий спектр теоретических, методических, практических вопросов и заданий.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Каждый экзаменационный билет содержит одно практико-ориентированное задание и практико-ориентированный вопрос, при этом в равных долях представлены теоретические и практические аспекты из области психологии.

Замена экзаменационных билетов не допускается. Длительность подготовки обучающихся ответов на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 2-х академических часов. Допускается одновременная подготовка всех обучающихся, сдающих государственный экзамен в этот день.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Перед началом экзамена обучающийся выбирает билет. На ответ на каждый из вопросов обучающемуся предоставляется не более 10 минут. На демонстрацию фрагмента урока и последующий самоанализ предоставляется не более 15 минут. При подготовке обучающемуся разрешается пользоваться компьютером с доступом в интернет без возможности использования сайтов с вводом паролей и облачных сервисов. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании ГЭК. Порядок и процедура защиты выпускной квалификационной работы определена Положением о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева».

Защита начинается с доклада обучающегося по теме выпускной квалификационной работы. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по разделам раскрывать основное содержание

работы, обращая особое внимание на наиболее важные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации. Обучающийся должен излагать основное содержание выпускной работы свободно, не читая письменного текста.

После завершения доклада (до 15 минут) члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выступающему, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол. В заключение выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания.

Содержание государственного экзамена

Содержание государственного экзамена доводится до сведения обучающихся заранее, не позднее чем за полгода до проведения государственного экзамена.

Экзаменационный билет состоит из двух частей.

Первая часть билета содержит один практико-ориентированный вопрос, который предлагается для развернутого ответа. Вопросы сформулированы в рамках компетенций педагогического и практического видов деятельности психолога.

Вторая часть экзаменационного билета содержит задания, включающие ситуации из профессиональной деятельности психолога для анализа и решения обучающимся. Задания сформулированы как кейс-задания для оценки компетенций, необходимых для реализации практической деятельности психолога, по проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, а также в рамках просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Для успешного ответа на экзаменационный билет необходима опора на знания и умения, полученные в результате освоения следующих дисциплин: педагогической психологии, психологии развития и возрастной психологии, психологии личности, психодиагностики, основ клинической психологии, основ консультативной психологии, специальной психологии, социальной психологии, основы психотерапии и психологической коррекции, психологии труда, методики преподавания психологии в системе общего образования, методов активного социально-психологического обучения.

Раскроем их содержание.

Педагогическая психология: задачи педагогической психологии, её представители, психология воспитания, психология обучения, возрастные особенности воспитания и обучения детей, характеристика педагогической деятельности и учебной деятельности, их субъектов, педагогические функции родителей, правила воспитания в семье.

Психология развития и возрастная психология: задачи психологии развития и возрастной психологии, методы указанной науки, закономерности и механизмы психического развития, развитие и возраст как психологические категории, особенности развития психики на возрастных этапах жизни человека (от рождения до смерти), зарубежные и отечественные периодизации психического развития, возрастные кризисы развития.

Психология личности: общее представление о личности в психологии, соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», структура личности, классификации свойств личности (В. С. Мерлин, К. К. Платонов), модель личности в глубинной психологии

(психоанализе), в бихевиоризме, в гуманистической психологии, в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев).

Психодиагностика: задачи психодиагностики, единство диагностики и развития (коррекции), понятие диагностического инструментария и его психометрические свойства, учет анамнеза в психодиагностическом обследовании, виды методов в психологическом и психолого-педагогическом исследовании: теоретические, эмпирические, моделирование, интерпретационные, методы строгоформализованные и малоформализованные.

Основы клинической психологии: соотношение понятий медицинская и клиническая психология, предмет и структура клинической психологии, категории клинической психологии: клиническая норма, патология, психическое здоровье и болезнь, понятие о симптоме и синдроме, методы клинической психологии, принципы интерпретации данных клинко-психологической диагностики, виды профессиональной деятельности клинического психолога.

Основы консультативной психологии: консультативное направление деятельности психолога, его задачи и формы организации, психологические подходы в консультировании, консультативная процедура: этапы, условия эффективности, требования к консультанту, техники консультирования личности и группы, специфика консультирования различного контингента.

Специальная психология: предмет и задачи специальной психологии, её отрасли, причины отклонений в психическом развитии, классификации отклоняющегося развития (В. В. Лебединский, МКБ-10), проблема структуры дефекта, общие и специфические закономерности нарушенного развития, понимание категории детей с ограниченными возможностями здоровья, направления работы психолога с ними.

Социальная психология: задачи и структура социальной психологии, классификация групп, этапы развития группы, отечественные традиции изучения групп и коллективов (А. С. Макаренко, А. В. Петровский, Г. М. Андреева), структура малой группы, феномен группового давления, психология толпа, различные виды влияния группы на личность, методы изучения малой группы, проблема деятельности и общения в психологии.

Основы психотерапии и психологической коррекции: психокоррекция как сфера деятельности практического психолога, её определение, отличие от других видов практической психологической помощи, виды и области применения, принципы и формы психокоррекции, методы психокоррекции, их классификация в соответствии с особенностям основных подходов (психоаналитического; поведенческого; когнитивного; экзистенциально-гуманистического; деятельностного), принципы построения психокоррекционных программ, виды коррекционных программ, основные требования к их составлению, структура психокоррекционного комплекса: диагностический; установочный, коррекционный блоки, блок оценки эффективности коррекционных воздействий, этапы коррекционно-развивающей работы, структура коррекционно-развивающего занятия.

Психология труда: предмет, задачи психологии труда, основные направления (разделы) изучения психологии труда, требования к профессиональной компетентности и условиям труда, профессиограммы и профессиональные стандарты.

Методика преподавания психологии в системе общего образования: виды педагогической деятельности психолога образования, психологическое просвещение, его задачи, формы, функции, образовательные подходы и технологии в преподавании психологии, просветительская и учебная программа и требования к её составлению, типы обучающих психологических программ, структура занятий по психологии.

Методы активного социально-психологического обучения: понятия «метод обучения», «активный метод обучения» в педагогике и психологии, виды методов активного обучения, тренинг и виды социально-психологического тренинга, технология и эффекты групповой дискуссии, не имитационные методы активного социально-психологического обучения, имитационные методы, использование методов социально – психологического обучения в коррекционно-развивающей, реабилитационной, просветительской и профилактической работе психолога.

Оценочные средства для государственного экзамена

№	Вопрос	Проверяемые компетенции
1.	Охарактеризовать способы выявления проблем личностного развития человека. Описать методы диагностики выявления проблем профессиональной деятельности (на выбор студента). Охарактеризовать методы психодиагностики способностей. Охарактеризовать методы психодиагностики самосознания. Охарактеризовать методы психодиагностики потребностно-мотивационной сферы. Охарактеризовать методы психодиагностики эмоциональной сферы. Охарактеризовать методы психодиагностики волевой сферы. Охарактеризовать комплексные методы психодиагностики. Раскрыть методы изучения малой группы. Обоснуйте свое решение. Объясните толерантность психолога в психодиагностической деятельности. Приведите пример.	ОК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ОК-6
2.	Охарактеризовать деятельность психолога в рамках	ОК-1, ОК-2,

	процедуры анализа психологических проблем человека при каком-либо заболевании. Описать требования к самоорганизации в ходе психодиагностики. Определить содержание деятельности психолога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Раскрыть историю психологической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью. Описать средства и формы сохранения психофизического здоровья в деятельности психолога. Сравнить процедуру анализа проблемы развития ребенка и взрослого человека. Приведите примеры. Охарактеризовать цель и этапы процедуры психологического консультирования при анализе проблем человека. Раскройте позицию консультанта. Во время сеанса. Охарактеризовать техники психологического консультирования для анализа проблем человека. В какой технике консультирования Вы бы хотели получить углубленное образование/обучение. Ответ обоснуйте.	ОК-7, ОК-8, ПК-9
3.	Определить возможности применения методов активного социально-психологического обучения в деятельности психолога. Описать тренинг как метод социально-психологического обучения. Проанализировать применение принципов развивающего обучения при разработке психологических программ. Описать специфические принципы обучения психологическим знаниям. Охарактеризовать формы обучения психологии. Раскрыть особенности психокоррекции на примере разработки психологических программ. Раскрыть специфику коррекционных программ. Раскрыть специфику реабилитационных программ. Раскрыть сущность психологической реабилитации как вида психологической помощи.	ПК-11
4.	Раскрыть особенности просветительских психологических программ. Раскрыть особенности психологического просвещения как направления деятельности практического психолога. Раскройте особенности экономии времени в	ОК-3, ПК-12

	деятельности психолога (на примере любой экономической сферы деятельности).	
5.	Раскрыть особенности психологической профилактики как направления деятельности практического психолога. Дать характеристику профориентационной работы психолога. Раскройте профотбор на конкретном примере деятельности психолога. Проанализировать кризисы возрастного развития. Дать характеристику профдиагностической работы психолога. Опишите значение правовых знаний при оказании психологической помощи. Приведите пример.	ОК-4, ПК-1
6.	Кейс-задания	ОК-1, ОК-5, ОК-4, ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Среди кейс-заданий для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология профиль Психология предлагаются, к примеру, следующие:

Кейс-задание 1. В шестом классе на уроке математики учитель, стремясь добиться хорошей успеваемости от слабого ученика, часто прилюдно комментировал его контрольные работы, всячески подчеркивал его («пока ещё») неспособность справиться с задачей. Но добился лишь более частых «двоек» по своему предмету. Учитель пытался апеллировать к чувству собственного достоинства ученика, а результат получился обратный (ученик закрывался, был неуверенным). *Почему получился отрицательный результат? Проанализируйте дидактический прием педагога с точки зрения психолога. Предложите рекомендации учителю для оптимизации психической деятельности учащегося.*

Кейс-задание 2. В работе кассира необходимы аккуратность, точность, честность, ответственность, эмоциональная стабильность, умение быстро считать, недоверчивость. *Какие методики можно использовать для отбора на эту должность (необходимо подобрать 3-5 психодиагностических методик для решения ситуации)? Опишите выбранные Вами методики.*

Кейс-задание 3. Больной поступил с жалобами на боли в области желудка, тошноту, рвоту. Страдает гастритом около 10 лет, с периодическими осенними и весенними обострениями. Работает спасателем в МЧС, работу считает опасной, требующей больших физических и психических затрат. Настроение тревожное, подавленное. Беспокоится по

поводу возможных осложнений заболевания (может перейти в язву) от назначенного врачом диагностического обследования (гастроскопия) и медикаментозного лечения. Пытается сам читать медицинскую литературу о гастрите. Сопоставляет рекомендации разных специалистов, перепроверяет их, пытается сам анализировать результаты обследований. Не верит в эффективность лечения. Сомневается в целесообразности приема назначенных медицинских препаратов и эффективности лечения. *Какой тип отношения к болезни можно диагностировать у больного? Определите возможные направления работы психолога в данной ситуации.*

Кейс-задание 4. Администрация образовательной организации в лице директора обратилась к педагогу-психологу с просьбой организовать и провести для старшеклассников просветительский мини-урок на тему «Проявления интолерантности общества к вынужденным мигрантам». *Предложите свою тему и форму занятия по проблемам мигрантов? Обоснуйте значимость темы в обществе, опасность ее игнорирования.*

Кейс-задание 5. Психолог одной из торговых компаний начинающим работникам предлагает следующую фронтальную форму работы: специалистов собирает в актовом зале, проговаривает тему встречи, опрашивает слушателей о том, что они знают по этой теме, затем демонстрирует видеосюжет и его самостоятельно анализирует, а заканчивает – подведением итогов и определением темы следующей встречи. *Как называется такая форма психопросвещения? Какие темы Вы можете предложить для указанной категории слушателей? Обоснуйте.*

Критерии оценивания на государственном экзамене

Ответ обучающегося на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии. Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания (по двум вопросам билета), с учетом среднеарифметической оценки сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

На государственном экзамене обучающийся демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности;

имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: демонстрирует обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для государственного экзамена
	оценка
Повышенный	отлично
Базовый	хорошо
Пороговый	удовлетворительно
Ниже порогового	неудовлетворительно

После ответа выпускника члены ГЭК выставляют сумму баллов по каждому показателю в графе, соответствующей ФИО обучающегося. По завершении экзамена проводится вставление итоговых оценок в общую электронную ведомость. Для этого каждый член экзаменационной комиссии объявляет секретарю выставленные оценки. Секретарь заносит их в общий протокол, после чего автоматически подсчитывается средний балл и полученная оценка. После обсуждения результатов всеми членами комиссии в ведомость выставляются итоговые оценки каждому обучающемуся.

Дополнительные критерии оценивания

Ответы на задания экзаменационного билета оцениваются членами комиссии дополнительно по следующим критериям:

1) *полнота ответа:*

0 – фрагментарность,

0,5 б. – есть недочеты,

1 б. – полнота в ответе;

2) *глубина ответа:*

0 – ответ поверхностный, без примеров и связи с практикой деятельности психолога,

0,5 б. – ответ затрагивает разные научные точки зрения, но нет авторской позиции, нет связи с практическим опытом деятельности психолога,

1 б. – ответ отличается глубиной и авторской позицией, обогащен практическим опытом деятельности психолога;

3) *вариативность решений* (решений в рамках практических ситуаций и кейсов):

0 – отсутствие вариантов решений в ответе,

0,5 б. – решение дается по типичному варианту,

1 б. – решение нестандартное, но конструктивное, или несколько разных решений;

4) *психологическая грамотность*:

0 – отсутствие в ответе психологической терминологии,

0,5 б. – частичное употребление психологической терминологии,

1 б. – свободное употребление психологической терминологии в ответе;

5) *коммуникативная культура*:

0 – нет логичности и связанности речи при ответе, много пауз, молчание,

0,5 б. – лаконичная связанная речь, но монотонная и не обогащенная грамматическими оборотами,

1 б. – логическая, развернутая и связанная речь при ответе.

Баллы суммируются и максимальное количество (среднее арифметическое) за ответ на вопрос и решение кейс-задания – 5 баллов. Полученные средние баллы по ответам на задания билета соотносятся со среднеарифметической оценкой сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации и служит основанием для определения и подтверждения соответствия подготовки студента требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки.

ВКР предназначена для определения уровня сформированности компетенций, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс освоения студентом ОПОП.

Содержанием ВКР бакалавра может являться:

- отдельный этап научно-прикладного исследования;
- решение практической задачи;
- отдельный этап решения практической задачи.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной, научно-методической или художественно-творческой задачи;
- освоение компетенций, предусмотренных соответствующей ОПОП ВО, в их комплексном сочетании и взаимозависимости;
- развитие навыков самостоятельной исследовательской работы;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Требования к содержанию, структуре, оформлению выпускных квалификационных работ, порядок представления и защита ВКР определены в Положении о выпускной квалификационной работе бакалавра в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
профиль Психология**

1. Особенности слуховой и зрительной памяти младших школьников с разной академической успеваемостью.
2. Формирование мотивации профессиональной деятельности у студентов - психологов.
3. Развитие карьерного образа обучающихся вузов.
4. Особенности профессиональной мотивации сотрудников силовых структур.
5. Взаимосвязь психологического здоровья и психологической культуры личности в период взрослости.
6. Динамика профессиональной направленности у студентов педагогического вуза.
7. Особенности уровня притязаний у учащихся с разной академической успеваемостью.
8. Формирование готовности к волонтерской деятельности студентов педагогического вуза.
9. Особенности психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.
10. Особенности эмпатии у студентов педагогического вуза.
11. Особенности мотивации конформного поведения в трудовом коллективе.
12. Особенности образа «Я» у юношей и девушек с разным уровнем коммуникативной компетентности.
13. Сравнительный аспект мотивационной сферы в период возрастных кризисов детства.

14. Сравнительный аспект развития логической и механической памяти у операторов сотовой связи.
15. Особенности стилей управления руководителей разного уровня управления.
16. Сравнительный аспект самооценки сотрудников разной должности.
17. Сравнительный аспект развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся с задержанным и нормальным развитием.
18. Особенности стиля семейного воспитания в неполных семьях.
19. Особенности саморегуляции и самоконтроля в юношеском возрасте.
20. Особенности социального общения подростков из замещающих семей.
21. Психологические особенности личности младших школьников при разном стиле детско-родительских отношений.
22. Исследование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза.
23. Гендерные особенности эмоционального интеллекта в юношеском возрасте.
24. Особенности психологического здоровья подростков с разным уровнем толерантности.
25. Динамика профессиональной мотивации у студентов от 1 к 4 курсу обучения

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

По результатам защиты ВКР выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, практические рекомендации или обобщение опыта работы, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 70%. При ее защите обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения, во время доклада использует демонстрационный материал, легко отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный уровень сформированности компетенций.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, в ней представлено последовательное изложение материала с соответствующими выводами. Она имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 65%. При ее защите обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует демонстрационный материал, без особых

затруднений отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует повышенный/базовый уровень сформированности компетенций.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%. При ее защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, демонстрирует базовый/пороговый уровень сформированности компетенций.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет теоретическую часть, базируется на практическом материале, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. В работе нет выводов либо они носят субъективный характер. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы. Оригинальность текста ВКР составляет не менее 60%. При ее защите обучающийся показывает слабое знание вопросов темы, затрудняется отвечать на заданные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки, демонстрирует уровень сформированности компетенций ниже порогового.

Комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника.

В качестве *дополнительных критериев оценивания* применяются следующие:

1)самостоятельность мышления:

0 – фрагментарность, поверхностность, шаблонность высказываний, отсутствие самостоятельного мнения и опыта деятельности, сбивчивость и противоречивость высказываний,

0,5 б. – есть недочеты в самостоятельном высказывании и опыте деятельности, есть научная аргументированность исследования,

1 б. – самостоятельное мышление и научная аргументированность исследования, есть авторская позиция, обогащенная практическим опытом деятельности психолога;

2)ИКТ–грамотность:

0 – нет сопровождения защиты результатов исследования с помощью использования информационно-коммуникативных технологий,

0,5 б. – есть сопровождение защиты результатов исследования с помощью использования информационно-коммуникативных технологий, но устный ответ частично соотносится с содержанием демонстрационного материала,

1 б. – грамотное сопровождение защиты результатов исследования с помощью использования информационно-коммуникативных технологий;

3)апробация результатов исследования:

0 – отсутствие вариантов апробации результатов исследования,

0,5 б. – скудная апробация результатов исследования (одно участие по теме исследования кафедрального или внутривузовского уровня),

1 б. – широкая апробация результатов исследования (более одного участия по теме исследования в мероприятиях различного уровня, наличие публикаций);

4) психологическая грамотность:

0 – отсутствие в ответе психологической терминологии,

0,5 б. – частичное употребление психологической терминологии,

1 б. – свободное употребление и понимание психологической терминологии в ответе;

5) коммуникативная культура:

0 – нет логичности и связанности речи при ответе, много пауз, молчание,

0,5 б. – лаконичная связанная речь, но монотонная и не обогащенная грамматическими оборотами,

1 б. – логическая, развернутая и связанная речь при ответе.

Баллы суммируются и максимальное количество (среднее арифметическое) за ответ на вопрос и решение кейс-задания – 5 баллов. Полученные баллы соотносятся со среднеарифметической оценкой сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций, профессиональных компетенций по итогам промежуточной аттестации.

Список рекомендуемых источников

Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 541 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г. С. Абрамова. – М. : Прометей, 2018. – 708 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. для бакалавров / В. Н. Карандашев. – М. : Юрайт, 2015. – 376 с.
4. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
5. Човдырова, Г.С. Клиническая психология [Электронный ресурс]: общая часть: учеб. пособие / Г. С . Човдырова, Т.С. Клименко. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 247 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

Дополнительная литература:

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С. А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 261 с.
2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
3. Введение в профессию : психолог : учебник и практикум академического бакалавриата / под общ. ред. В. М. Голяничя, С. В. Семеновой. – М. : Юрайт, 2016. – 522 с
4. Гендерная педагогика и психология / под общ. ред. О. И. Ключко. – Москва : Юрайт, 2018. – 404 с.
5. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2012. – 207 с.
6. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2012. – 432 с.
7. Манухина С. Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Ю. Манухина. – М. : Евразийский открытый институт, 2011. – 87 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=90937
8. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2010. – 96 с.

9. Немов, Р. С. Общая психология: в 3-х тт. Том 3. Психология личности: учебник / Р. С. Немов. – М. : ЮРАЙТ, 2012.

10. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М. В. Алаева [и др.] ; под ред. А. Н. Яшковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – Режим доступа: <http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/905>

11. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. – М. : Юрайт, 2014. – 631 с.

12. Психология семьи : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н. В. Гребенникова [и др.] ; под ред. Е. Г. Сурковой. – М. : Академия, 2014. – 240 с.

13. Теоретические и практические проблемы современной психологии: курс лекций / сост. М. В. Алаева [и др.] ; под ред. А. Н. Яшковой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2019. – 151 с.

Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblioclub.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblionline.ru/>).

Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: АРМ-7 (компьютер, проектор, экран, документ-камера, маркерная доска), колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе: АРМ преподавателя (компьютер, проектор, интерактивная доска), АРМ (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), АРМ-19, психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101)

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (компьютер, проектор с экраном, multifunctional устройство, принтер)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (АРМ-13 в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.