#### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

#### ОТЧЕТ

# О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

**Направление подготовки** 46.06.01 Исторические науки и археология **Профиль** Этнография, этнология и антропология

Отчет рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета 2015 г. Протокол № Председатель совета В. В. Кадакин

#### Содержание

#### Введение

- 1. Организационно-правовое обеспечение ОПОП.
- 2. Сведения по образовательной программе.
- 2.1. Трудоемкость программы аспирантуры.
- 2.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта.
- 2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры.
- 2.4. Результаты освоения ОПОП.
- 3. Структура и содержание подготовки аспирантов и организация учебного процесса.
- 3.1. Учебный план подготовки аспирантов.
- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) требованиям ФГОС.
- 3.4. Соответствие содержания программ практик требованиям ФГОС.
- 3.5. Соответствие содержания программы научно-исследовательской работы требованиям ФГОС.
- 3.6. Соответствие содержания программы ГИА требованиям ФГОС.
- 4. Управление системой контроля качества подготовки аспирантов.
- 4.1. Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру.
- 4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.
- 5. Условия реализации ОПОП
- 5.1. Кадровые условия реализации ОПОП (сведения о педагогических работниках, сведения о научных руководителях).
- 5.2. Материально-технические условия реализации ОПОП.
- 5.3. Учебно-методические условия реализации ОПОП.
- 6. Выводы и предложения по итогам самообследования

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования — программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Этнография, этнология и антропология») осуществляется в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

На основании приказа ректора № 08 от 14 января 2015 г. и в соответствии с планом-графиком проведения организационных мероприятий по подготовке к прохождению государственной аккредитации основных профессиональных образовательных программ высшего образования — программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемых в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», утверждена структура и состав комиссий по самообследованию направлений аспирантуры.

В состав комиссии по самообследованию направления подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) вошли следующие представители администрации и наиболее квалифицированные преподаватели:

Председатель комиссии:

Шукшина Т. И. – доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе;

Заместители председателя:

Першин С. В. – доктор исторических наук, доцент, и. о. зав. кафедрой всеобщей истории;

Еремина С. С. – кандидат исторических наук, доцент, декан факультета истории и права;

Члены комиссии:

Кадерова Т.Н. – кандидат исторических наук, доцент, и. о. зав. кафедрой отечественной истории и этнологии;

Беляева Н.Ф. - доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории;

Надькин Т.Д. - доктор исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и этнологии;

Мартыненко А.В. - доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории.

В рамках самообследования анализировалось следующее: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура, содержание, организация учебного процесса и качество подготовки аспирантов; совокупность ресурсного обеспечения образовательного процесса — кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного, материально-технического характера; научно-исследовательская и научно-методическая деятельность выпускающей кафедры, ориентированная на

обеспечение качества подготовки аспирантов. В соответствии с анализируемыми аспектами деятельности в отчете отражены характеристики настоящего состояния реализуемой основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования — программы подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология и установлены те ее составляющие, которые нуждаются в определенной корректировке.

#### 1. Организационно-правовое обеспечение ОПОП

Образовательная деятельность по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования — программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Этнография, этнология

антропология») осуществляется соответствии требованиями В федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного образования Министерством И науки 30 июля 2014  $N_{\underline{0}}$ 903. Специализированная подготовка аспиранта является продолжением подготовки магистра по соответствующему направлению и специалиста.

ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (профиль «Этнография, этнология и антропология») нацелена на подготовку высококвалифицированных научных и научно-педагогических формирование развитие компетенций соответствии ИХ профессиональным стандартом; итоговое оригинальное научное исследование, вносящее вклад в создание, расширение и развитие научного знания.

Нормативную правовую базу образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».
- Таблица соответствия направлений подготовки высшего образования подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061, специальностям научных работников, указанным в номенклатуре специальностей научных работников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 февраля 2009 г. № 59, в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2009 г. № 294, от 16 ноября 2009 г. № 603, от 10 января 2012 г. № 5.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности».
- Приказ Минобрнауки России от 28 июня 2013 г. № 455 г. «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся».
- Приказ Минобрнауки России от 28 августа 2013 г. № 1000 «Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентамстажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных ор-

ганизаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 октября 2013 г. №899 г. «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 марта 2014 г. N 233 г. Москва «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71 (далее Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (Приказ № 869 от 30.07.2014 г.).

Нормативные документы регламентируют организацию подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) как одной из основных профессиональных образовательных программ в многоуровневой структуре высшего образования Российской Федерации в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

- 1. Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (20.10.2014 г.).
- 2. Устав ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утвержден Минобрнауки РФ 27.05.2011 г.).
- 3. Стратегия внутривузовской гарантии качества в области образования в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждена на заседании Ученого совета института 11 ноября 2014 г., протокол №5).
- 4. Положение о зачетно-экзаменационной сессии в институте (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).
- 5. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплин (УМКД) (приказ №358 от 02.06.2009 г.).
- 6. Положение об электронном учебно-методическом комплексе дисциплины в МордГПИ (утверждено решением Ученого совета от 30.11.2010 г.,

протокол №5).

- 7. Порядок заключения договоров на оказание платных образовательных услуг в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета от 08.07.2014 г., протокол №16).
- 8. Положение об организации работы по созданию специальных условий для получения высшего профессионального образования инвалидам и лицам с ОВЗ в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Приказ №1762 от 27.08.2014 г.).
- 9. Положение о фонде оценочных средств (утверждено решением Ученого совета от 29.05.2014 г., протокол №14).
- 10. Положение о разработке и утверждении основной образовательной программы ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 20.10.2014, протокол №4).
- 11. «Положение о порядке оформления портфолио аспиранта ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено решением Ученого совета 30.12.2014 г., протокол № 7).
- 12. Положение об электронном портфолио обучающихся в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено решением Ученого совета 10.03.2015, протокол №9).
- 13. Положение об оформлении личного дела аспиранта (СТО 7.5-22-2009).
- 14. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» СТО 7.5-01-2013 Ученый Совет от 07.11.13, протокол №3 (взамен Положения от 30.01.12, протокол № 9, от 30.08.12, протокол № 8).
- 15. Положение о конкурсе научных статей аспирантов (СТО 7.5-81-2012).
- 16. Положение о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». (СТО 7.5-138-2014 Утверждено Ученым советом от 29.05.14, протокол № 14).
- 17. Регламент использования системы «Антиплагиат» для проверки и оценки диссертаций и авторефератов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-158-2014).
- 18. Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государ-

ственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-162-2014, Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14).

- 19. Положение о порядке заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации и их дубликатов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-165-2014).
- 20. Положение об апелляционной комиссии по результатам вступительных испытаний по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14.).
- 21. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-153-2014, Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14.).
- 22. Положение об аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-159-2014 Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14).
- 23. Положение о практике аспирантов ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-160-2014 Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14).
- 24. Положение о порядке предоставления академических отпусков аспирантам ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14).
- 25. Положение о научном руководстве аспиранта, соискателя ученой степени кандидата наук ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-161-2014 утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14.).
- 26. Положение о порядке и сроке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (СТО 7.5-166-2014 Утверждено Ученым советом 29.05.2014 г. протокол №14.).
- 27. «Положение об аттестации аспирантов, соискателей и докторантов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (Утверждено решением Ученого совета 30.12.2014 протокол №7).

Организационно-правовой основой ведения образовательной деятельности вуза является государственная лицензия на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего профессионального образования. ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт име-

ни М. Е. Евсевьева» имеет право на выдачу документов государственного образца согласно приложениям к свидетельству о государственной аккредитации.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» осуществляет образовательную деятельность на основе бессрочной Лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования от 15 августа 2011 г. (серия ААА № 001754), Свидетельства об аккредитации от 26 февраля 2015 г. № 1204, серия ВВ 90А01 № 0001283.

Нормативные документы регламентируют организацию подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре как одной из основных профессиональных образовательных программ в многоуровневой структуре высшего образования Российской Федерации в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

#### Выводы:

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» соответствует действующему законодательству РФ, лицензионным требованиям и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

#### 2. Сведения по образовательной программе

#### 2.1. Трудоемкость программы аспирантуры.

Общая трудоемкость программы аспирантуры составляет 6480 часов, или 180 зачетных единиц (ЗЕТ) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении. Одна зачетная единица приравнивается к 36 академическим часам продолжительностью по 45 минут аудиторной или внеаудиторной (самостоятельной) работы аспиранта. Максимальный объем учебной нагрузки аспиранта, включая все виды учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю, то есть 1,5 зачетные единицы.

Программа аспирантуры включает четыре блока: образовательные дисциплины (модули), практику, научно-исследовательскую работу, государственную итоговую аттестацию.

Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)» (Б1) имеет трудоемкость 30 зачетных единиц (1080 часов) и включает базовую и вариативную части.

Базовая часть (Б1.Б) имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа) и включает две дисциплины (модуля): Иностранный язык; История и философия науки.

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» (Б1.Б.1) имеет трудоемкость 4 ЗЕТ (144 часа); аспирант изучает историю науки (научной дисциплины) под руководством своего научного руководителя и/или специалиста в этой области научного знания; изучение аспирантом философии науки организует и проводит руководитель дисциплины «История и философия науки» на базе кафедры философии и кафедры всеобщей истории.

Дисциплина «Иностранный (Б1.Б.2)(модуль) язык≫ имеет 3ET (180 часа); обучение трудоемкость 5 организует И проводит руководитель дисциплины «Иностранный язык≫ кафедры английского языка, немецкого языка и иностранных языков.

Вариативная часть (Б1.В) имеет трудоемкость 21 зачетную единицу и включает 4 дисциплины.

Дисциплина (модуль) специализации «Этнология» (Б1.В.ОД.1) имеет трудоемкость 8 ЗЕТ (288 часа); аспирант изучает содержание профильной научной дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры всеобщей истории.

Методология научных исследований (Б1.В.ОД.2) имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа); изучение аспирантом методологии научных исследований организует и проводит руководитель дисциплины «Методология научных исследований» на базе кафедры всеобщей истории и кафедры отечественной истории и этнологии.

Научно-исследовательский семинар (Б1.В.ОД.3) имеет трудоемкость 5 ЗЕТ (180 часов); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры всеобщей истории.

Педагогика высшей школы (Б1.В.ОД.4) имеет трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа); аспирант изучает содержание дисциплины под руководством специалиста в данной области на базе кафедры педагогики.

Дисциплины по выбору «Теория этнологической науки» (Б1.В.ДВ.1.1), «Антропология» (Б.1.В.ДВ.1.2), «Методика проведения этнографических исследований» (Б.1.В.ДВ.2.1), «Применение информационно-коммуникационных технологий в историческом образовании» (Б.1.В.ДВ.2.2) имеют трудоемкость 2 ЗЕТ (72 часа); аспирант изучает содержание профильной научной дисциплины под руководством своего научного руководителя на базе кафедры всеобщей истории.

Названные выше части блока 1 аспирант осваивает в течение первого, второго и третьего годов обучения. Аттестационные критерии освоения дисциплин устанавливаются руководителями дисциплин и могут включать участие в аудиторных занятиях, самостоятельную работу, подготовку письменного текста (цельной части диссертационной работы, реферата, эссе, аналитической записки), устное собеседование с руководителем дисциплины

и другие формы контроля. Успеваемость аспиранта по всем дисциплинам (модулям) фиксируется результатами промежуточной аттестации.

Блок 2 «Практика» (Б2) является вариативным, имеет трудоемкость 9 ЗЕТ (324 часа) и включает педагогическую (6 ЗЕТ) и производственную практику (3 ЗЕТ).

Научный руководитель определяет содержание и процесс прохождения аспирантом педагогической (Б2.1) и производственной (Б2.2) практики, сроки и форму прохождения, а также трудоемкость, форму контроля и отчетности. Аспирант проходит практику под руководством научного руководителя на базе кафедры всеобщей истории.

Блок 3 «Научно-исследовательская работа» (Б3) является вариативным и имеет общую трудоемкость 132 ЗЕТ (4752 часа).

Научно-исследовательская работа (Б3.1) выполняется аспирантом под руководством научного руководителя (и/или консультантов) по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильное подразделение (кафедра) создает условия для научно-исследовательской работы аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста диссертационного исследования осуществляется всего аспирантом протяжении срока обучения завершается представлением на третьем году обучения, законченного текста диссертации и автореферата научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения (кафедры).

Результаты научно-исследовательской работы аспирант обобщает в научных публикациях. За период обучения в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология профиля Этнография, этнология и антропология аспирант должен опубликовать не менее трех научных публикаций в рекомендуемых ВАК России профильных изданиях.

Апробация результатов самостоятельного научного исследования аспирантом осуществляется также в ходе его участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» (Б4) является базовым и имеет трудоемкость 9 зачетных единиц (324 часа).

Государственная итоговая аттестация включает: подготовку и сдачу кандидатского экзамена по направлению и профилю подготовки (Б4.3) в конце третьего года обучения – всего в объеме 3 ЗЕТ (108 часов); подготовка выпускной квалификационной работы (Б4.Д.1) по теме диссертационного исследования в объеме 3 ЗЕТ (108 часов); защита выпускной квалификационной работы (Б4.Д.2) по теме диссертационного исследования в объеме 3 ЗЕТ (108 часов). Научный доклад считается успешным, если не менее 75% членов комиссии, участвующих в оценивании доклада,

рекомендуют выполненное аспирантом научное исследование к защите в диссертационном совете.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;
- в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок освоения ОПОП увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год (по усмотрению организации) по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения. Объем программы аспирантуры в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, определяется организацией самостоятельно;
- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок освоения ОПОП устанавливается организацией самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья организация вправе продлить срок не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

#### Выводы:

Трудоемкость основной образовательной программы подготовки аспиранта (профиль «Этнография, этнология и антропология») соответствует требованиям раздела III (пп. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».

# 2.2. Требования к уровню подготовки, необходимому для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта.

Все лица, осваивающие основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) высшего образования — программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01

Историческое образование и археология (профиль «Этнография, этнология и антропология»), имеют высшее профессиональное образование. В аспирантуру приняты по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, было предоставлено право преимущественного зачисления.

Программы вступительных испытаний в аспирантуру разработаны соответствующими кафедрами ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», реализующими образовательные программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

#### Выводы:

Уровень подготовки, необходимый для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта, является достаточным. Программы вступительных испытаний в аспирантуру соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г., учитывают специфику профиля «Этнография, этнология и антропология».

# 2.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает такие сферы науки, как этнология, а также смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности. Деятельность аспиранта направлена на формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности, углубленное изучение теоретических и методологических основ этнографии, совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность, совершенствование философского образования, ориентированного на профессиональную деятельность.

Основными видами профессиональной деятельности выпускника аспирантуры являются:

- научно-исследовательская и научно-методическая деятельность в сфере этнологии;
- преподавательская деятельность в области высшего, среднего профессионального, общего образования.

Выпускник аспирантуры является специалистом высшей квалификации и подготовлен:

- к самостоятельной (в том числе руководящей) научноисследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям общего и уральского языкознания, владения навыками современных методов этнографического исследования;
- к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях различных форм собственности.

После успешной защиты квалификационной работы выпускник получает квалификацию: Исследователь. Преподаватель-исследователь. Ученая степень, присуждаемая при условии освоения основной образовательной программы и успешной защиты (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) – кандидат наук.

#### Выводы:

Область, объект, виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, соответствуют требованиям раздела IV (пп. 4.1, 4.2, 4.3) ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, учитывают специфику профиля «Этнография, этнология и антропология».

#### 2.4. Результаты освоения ОПОП.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (профиль «Языки народов Российской Федерации (мордовские мокша и эрзя)») выпускник овладевает следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры 46.06.01 Исторические науки и археология ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

## СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые ре- зультаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения							
(показатели достиже-									
ния заданного уровня	1	2	3	1	5				
освоения компетен-	1	2	3	4	3				
ций)									
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие	Фрагментарное приме-	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-				
анализа методологи-	навыков	нение навыков анализа	не систематическое	содержащее отдельные	тическое применение				
ческих проблем, воз-		методологических	применение навыков	пробелы применение	навыков анализа ме-				
никающих при реше-		проблем, возникающих	анализа методологиче-	навыков анализа мето-	тодологических про-				
нии исследователь-		при решении исследо-	ских проблем, возника-	дологических проблем,	блем, возникающих				
ских и практических		вательских и практиче-	ющих при решении ис-	возникающих при реше-	при решении исследо-				
задач,		ских задач	следовательских и прак-	нии исследовательских и	вательских и практи-				
в том числе в междис-			тических задач	практических задач	ческих задач, в том				
циплинарных обла-					числе в междисци-				

стях					плинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

УМЕТЬ: при решении	Отсутствие уме-	Частично освоенное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное уме-
исследовательских и	ний	умение при решении	не систематически осу-	содержащее отдельные	ние при решении ис-
практических задач		исследовательских и	ществляемое умение	пробелы умение при ре-	следовательских и
генерировать новые		практических задач	при решении исследова-	шении исследователь-	практических задач
идеи, поддающиеся		генерировать идеи,	тельских и практических	ских и практических за-	генерировать идеи,
операционализации		поддающиеся опера-	задач генерировать	дач генерировать идеи,	поддающиеся опера-
исходя из наличных		ционализации исходя	идеи, поддающиеся опе-	поддающиеся операцио-	ционализации исходя
ресурсов и ограниче-		из наличных ресурсов	рационализации исходя	нализации исходя из	из наличных ресурсов
ний		и ограничений	из наличных ресурсов и	наличных ресурсов и	и ограничений
			ограничений	ограничений	
	Отсутствие зна-	Фрагментарные знания	Общие, но не структу-	Сформированные, но	Сформированные си-
ЗНАТЬ: методы кри-	ний	методов критического	рированные знания ме-	содержащие отдельные	стематические знания
тического анализа и		анализа и оценки со-	тодов критического ана-	пробелы знания основ-	методов критического
оценки современных		временных научных	лиза и оценки совре-	ных методов критиче-	анализа и оценки со-
научных достижений,		достижений, а также	менных научных дости-	ского анализа и оценки	временных научных
а также методы гене-		методов генерирования	жений, а также методов	современных научных	достижений, а также
рирования новых идей		новых идей при реше-	генерирования новых	достижений, а также ме-	методов генерирова-
при решении исследо-		нии исследовательских	идей при решении ис-	тодов генерирования но-	ния новых идей при
вательских и практи-		и практических задач	следовательских и прак-	вых идей при решении	решении исследова-
ческих задач, в том			тических задач	исследовательских и	тельских и практиче-
числе в междисци-				практических задач, в	ских задач, в том чис-
плинарных областях				том числе междисци-	ле междисциплинар-
				плинарных	ных

#### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под образовательным модулем понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисцплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенции). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями — заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

#### Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач.
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи.
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
  - задания на оценку последствий принятых решений;
  - задания на оценку эффективности выполнения действия.
  - задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
  - задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

#### Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

## ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения		Критерии оценивания результатов обучения					
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций),	1	2	3	4	5		
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и си-		
навыками анализа основ-	навыков	применение навы-	не систематическое	содержащее отдельные	стематическое		
ных мировоззренческих и		ков анализа основ-	применение навыков	пробелы применение	применение навы-		
методологических проблем,		ных мировоззрен- анализа основных миро- навыков анализа ос- ков анали					
в.т.ч. междисциплинарного		ческих и методо-	воззренческих и мето-	новных мировоззрен-	ных мировоззрен-		

			1	1	
характера, возникающих в		логических про-	дологических проблем,	ческих и методологи-	ческих и методо-
науке на современном этапе		блем, возникаю-	возникающих в науке на	ческих проблем, воз-	логических про-
ее развития		щих в науке на со-	современном этапе	никающих в науке на	блем, возникаю-
		временном этапе	ее развития	современном этапе	щих в науке на со-
		ее развития		ее развития	временном этапе
					ее развития
ВЛАДЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и си-
технологиями планирова-	навыков	применение техно-	не систематическое	содержащее отдельные	стематическое
ния в профессиональной		логий планирова-	применение технологий	пробелы применение	применение техно-
деятельности в сфере науч-		ния в профессио-	планирования в профес-	технологий планиро-	логий планирова-
ных исследований		нальной деятель-	сиональной деятельно-	вания в профессио-	ния в профессио-
		ности	сти	нальной деятельности	нальной деятель-
					ности
УМЕТЬ:	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированное
использовать положения и	умений	использование по-	не систематическое ис-	содержащее отдельные	умение использо-
категории философии		ложений и катего-	пользование положений	пробелы использова-	вать положения и
науки для анализа и оцени-		рий философии	и категорий философии	ние положений и кате-	категории филосо-
вания различных фактов и		науки для оцени-	науки для оценивания и	горий философии	фии науки для
явлений		вания и анализа	анализа различных фак-	науки для оценивания	оценивания и ана-
		различных фактов	тов и явлений	и анализа различных	лиза различных
		и явлений		фактов и явлений	фактов и явлений
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные представле-	Сформированные, но	Сформированные
методы научно-	знаний	представления о	ния о методах научно-	содержащие отдельные	систематические
исследовательской дея-		методах научно-	исследовательской дея-	пробелы представле-	представления о
тельности		исследовательской	тельности	ния о методах научно-	методах научно-
		деятельности		исследовательской де-	исследовательской
				ятельности	деятельности
ЗНАТЬ:	Отсутствие	Фрагментарные	Неполные представле-	Сформированные, но	Сформированные
Основные концепции со-	знаний	представления об	ния об основных кон-	содержащие отдельные	систематические
временной философии		основных концеп-	цепциях современной	пробелы представле-	представления об
науки, основные стадии		циях современной	философии науки, ос-	ния об основных кон-	основных концеп-

эволюции науки, функции	философии науки,	новных стадиях эволю-	цепциях современной	циях современной
и основания научной кар-	основных стадиях	ции науки, функциях и	философии науки, ос-	философии науки,
тины мира	эволюции науки,	основаниях научной	новных стадиях эво-	основных стадиях
	функциях и осно-	картины мира	люции науки, функци-	эволюции науки,
	ваниях научной		ях и основаниях науч-	функциях и осно-
	картины мира		ной картины мира	ваниях научной
				картины мира

#### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под образовательным модулем понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисцплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

#### Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
  - установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
  - нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
  - указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
  - задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
  - задания на оценку последствий принятых решений;
  - задания на оценку эффективности выполнения действия.

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

#### Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

# ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые резуль- таты обучения*		Критерии оценивания результатов обучения						
(показатели достижения								
заданного уровня освое-	1	2	3	4	5			
ния компетенций)								
ЗНАТЬ: особенности	Отсутствие зна-	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и систе-			
представления результа-	ний	знания особенно-	особенностей	содержащие отдель-	матические знания особен-			
тов научной деятельно-		стей предоставле-	представления	ные пробелы знания	ностей представления ре-			
сти в устной и письмен-		ния результатов	результатов науч-	основных особенно-	зультатов научной дея-			
ной форме при работе в		научной деятельно-	ной деятельности	стей представления	тельности в устной и			
российских и междуна-		сти в устной и	в устной и пись-	результатов научной	письменной форме при ра-			

родных исследователь-		письменной форме	менной форме,	деятельности в уст-	боте в российских и меж-
ских коллективах		T of	при работе в рос-	ной и письменной	дународных исследова-
			сийских и между-	форме при работе в	тельских коллективах
			народных коллек-	российских и меж-	101201111111111111111111111111111111111
			тивах	дународных иссле-	
			11104/1	довательских кол-	
				лективах	
УМЕТЬ: следовать нор-	Отсутствие уме-	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и систематиче-
мам, принятым в науч-	ний	следование нормам,	ное, но не систе-	но содержащее от-	ское следование нормам,
ном общении при работе		принятым в науч-	матическое сле-	дельные пробелы	принятым в научном об-
в российских и междуна-		ном общении при	дование нормам,	умение следовать	щении, для успешной ра-
родных исследователь-		работе в российских	принятым в науч-	основным нормам,	боты в российских и меж-
ских коллективах с це-		и международных	ном общении при	принятым в научном	дународных исследова-
лью решения научных и		исследовательских	работе в россий-	общении при работе	тельских коллективах с це-
научно-образовательных		коллективах с це-	ских и междуна-	в российских и меж-	лью решения научных и
задач		лью решения науч-	родных исследо-	дународных иссле-	научно-образовательных
задач		ных и научно-	вательских кол-	довательских кол-	задач
		образовательных	лективах с целью	лективах с целью	задач
		задач	решения научных	решения научных и	
		задач	и научно-	1 -	
			_	научно-	
			образовательных	образовательных за-	
VMETL	Omer memory a va ve	Постиния осрозиися	задач	Дач	Variance
УМЕТЬ: осуществлять	Отсутствие уме-	Частично освоенное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и систематиче-
личностный выбор в	ний	умение осуществ-	ное, но не систе-	но содержащее от-	ское умение осуществлять
процессе работы в рос-		лять личностный	матическое уме-	дельные пробелы	личностный выбор в про-
сийских и международ-		выбор в процессе	ние осуществлять	умение осуществ-	цессе работы в российских
ных исследовательских		работы в россий-	личностный вы-	лять личностный	и международных иссле-
коллективах, оценивать		ских и междуна-	бор в процессе	выбор в процессе	довательских коллекти-
последствия принятого		родных исследова-	работы в россий-	работы в российских	вах,оценивать последствия
решения и нести за него		тельских коллекти-	ских и междуна-	и международных	принятого решения и нести
ответственность перед		вах, оценивать по-	родных исследо-	исследовательских	за него ответственность
собой, коллегами и об-		следствия принято-	вательских кол-	коллективах, оцени-	перед собой, коллегами и
ществом		го решения и нести	лективах, оцени-	вать последствия	обществом

		за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	вать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и систематиче-
анализа основных миро-	навыков	применение навы-	ное, но не систе-	но сопровождающе-	ское применение навыков
воззренческих и методо-		ков анализа основ-	матическое при-	еся отдельными	анализа основных миро-
логических проблем, в.т.ч. междисциплинар-		ных мировоззренче-ских и методологи-	менение навыков анализа основных	ошибками применение навыков анализа	воззренческих и методоло-гических проблем, в т.ч.
ного характера, возника-		ческих проблем, в	мировоззренче-	основных мировоз-	междисциплинарного ха-
ющих при работе по ре-		т.ч. междисципли-	ских и методоло-	зренческих и мето-	рактера, возникающих при
шению научных и науч-		нарного характера,	гических про-	дологических про-	работе по решению науч-
но-образовательных за-		возникающих при	блем, в т.ч. меж-	блем, в т.ч. междис-	ных и научно-
дач в российских или		работе по решению	дисциплинарного	циплинарного харак-	образовательных задач в
международных исследо-		научных и научно-	характера, возни-	тера, возникающих	российских или междуна-
вательских коллективах		образовательных	кающих при рабо-	при работе по реше-	родных исследовательских
		задач в российских	те по решению	нию научных и	коллективах
		или международ-	научных и науч-	научно-	
		ных исследователь-	но-	образовательных за-	
		ских коллективах	образовательных	дач в российских	
			задач в россий-	или международных	
			ских или между-	исследовательских	
			народных иссле-	коллективах	
			довательских		
			коллективах		
ВЛАДЕТЬ: технологиями	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и систематиче-
оценки результатов кол-	навыков	применение техно-	ное, но не систе-	но сопровождающе-	ское применение техноло-
лективной деятельности		логий оценки ре-	матическое при-	еся отдельными	гий оценки результатов
по решению научных и		зультатов коллек-	менение техноло-	ошибками примене-	коллективной деятельно-
научно-образовательных		тивной деятельно-	гий оценки ре-	ние технологий	сти по решению научных и

		l			
задач, в том числе веду-		сти по решению	зультатов коллек-	оценки результатов	научно-образовательных
щейся на иностранном		научных и научно-	тивной деятель-	коллективной дея-	задач, в том числе веду-
языке		образовательных	ности по реше-	тельности по реше-	щейся на иностранном
		задач, в том числе	нию научных и	нию научных и	языке
		ведущейся на ино-	научно-	научно-	
		странном языке	образовательных	образовательных за-	
			задач, в том числе	дач, в том числе ве-	
			ведущейся на	дущейся на ино-	
			иностранном язы-	странном языке	
			ке		
ВЛАДЕТЬ: технологиями	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и систематиче-
планирования деятель-	навыков	применение техно-	ное, но не систе-	но сопровождающе-	ское применение техноло-
ности в рамках работы в		логий планирования	матическое при-	еся отдельными	гий планирования деятель-
российских и междуна-		деятельности в рам-	менение техноло-	ошибками примене-	ности в рамках работы в
родных коллективах по		ках работы в рос-	гий планирования	ние технологий пла-	российских и международ-
решению научных и		сийских и между-	деятельности в	нирования деятель-	ных коллективах по реше-
научно-образовательных		народных коллек-	рамках работы в	ности в рамках рабо-	нию научных и научно-
задач		тивах по решению	российских и	ты в российских и	образовательных задач
		научных и научно-	международных	международных	
		образовательных	коллективах по	коллективах по ре-	
		задач	решению научных	шению научных и	
			и научно-	научно-	
			образовательных	образовательных	
			задач	задач	
ВЛАДЕТЬ: различными	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и систематиче-
типами коммуникаций	навыков	применение навы-	ное, но не систе-	но содержащее от-	ское владение различными
при осуществлении рабо-		ков использования	матическое при-	дельные пробелы	типами коммуникаций при
ты в российских и меж-		различных типов	менение навыков	применение навыков	осуществлении работы в
дународных коллективах		коммуникаций при	использования	использования раз-	российских и международ-
по решению научных и		осуществлении ра-	различных типов	личных типов ком-	ных коллективах по реше-
научно-образовательных		боты в российских	коммуникаций	муникаций при осу-	нию научных и научно-
задач		и международных	при осуществле-	ществлении работы	образовательных задач
		коллективах по ре-	нии работы в рос-	в российских и меж-	

1	шению научных и	сийских и между-	дународных коллек-	
1	научно-	народных коллек-	тивах по решению	
	образовательных	тивах по решению	научных и научно-	
	задач	научных и науч-	образовательных за-	
		НО-	дач	
		образовательных		
		задач		

#### Примечания:

«знать» - воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«иметь навык» - многократно применять «умение», довести «умение» до автоматизма

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

#### Примеры применения категории «владеть»:

иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

методиками планирования и разработки медико-биологических экспериментов;

методами математического аппарата, биометрическими методами обработки

методами работы в различных операционных системах, с базами данных с экспертными системами;

экспериментальными навыками для исследования физиологических функций организма в норме и патологии;

навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;

методикой построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экономических процессов и явлений;

навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;

навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

# РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

<sup>\*</sup> В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

Под образовательным модулем понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисцплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями — заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

#### Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);
- задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- задания на указание возможного влияния различных факторов на последствия реализации умения и т.д.;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации морального и этического выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия;
- задания на понимание специфики различных типов научных коммуникаций;
- задания на разработку плана реализации исследовательской задачи, учитывающего ресурсные и временные ограничения участников проекта;
- задания на понимание специфики особенностей различных типов представления результатов научной работы перед разными аудиториями.

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

#### Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

# ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые резуль- таты обучения	Критерии оценивания результатов обучения						
(показатели достижения							
заданного уровня освое-	1	2	3	4	5		
ния компетенций)							
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и систематиче-		
анализа научных текстов	навыков	применение навы-	но не систематиче-	сопровождающееся	ское применениенавыков		
на государственном и		ков анализа науч-	ское применение	отдельными ошибка-	анализа научных текстов		
иностранном языках		ных текстов на	навыков анализа	ми применениенавы-	на государственном и		
		государственном и	научных текстов на	ков анализа научных	иностранном языках		

		иностранном язы-	государственном и	текстов на государ-	
		ках	иностранном язы-	ственном и иностран-	
			ках	ном языках	
ВЛАДЕТЬ: навыками	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и систематиче-
критической оценки эф-	навыков	применение навы-	но не систематиче-	сопровождающееся	ское применение навыков
фективности различных		ков критической	ское применение	отдельными ошибка-	критической оценки эф-
методов и технологий		оценки эффектив-	навыков критиче-	ми применение навы-	фективности различных
научной коммуникации		ности различных	ской оценки эф-	ков критической	методов и технологий
на государственном и		методов и техно-	фективности раз-	оценки эффективно-	научной коммуникации
иностранном языках		логий научной	личных методов и	сти различных мето-	на государственном и
		коммуникации на	технологий науч-	дов и технологий	иностранном языках
		государственном и	ной коммуникации	научной коммуника-	
		иностранном язы-	на государственном	ции на государствен-	
		ках	и иностранном	ном и иностранном	
			языках	языках	
ВЛАДЕТЬ: различными	Отсутствие	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и систематиче-
методами, технологиями	навыков	применение раз-	но не систематиче-	сопровождающееся	ское применение различ-
и типами коммуникаций		личных методов,	ское применение	отдельными ошибка-	ных методов, технологий
при осуществлении про-		технологий и ти-	различных мето-	ми применение раз-	и типов коммуникаций
фессиональной деятель-		пов коммуникаций	дов, технологий и	личных методов, тех-	при осуществлении про-
ности на государствен-		при осуществле-	типов коммуника-	нологий и типов ком-	фессиональной деятель-
ном и иностранном язы-		нии профессио-	ций при осуществ-	муникаций при осу-	ности на государственном
ках		нальной деятель-	лении профессио-	ществлении профес-	и иностранном языках
		ности на государ-	нальной деятельно-	сиональной деятель-	
		ственном и ино-	сти на государ-	ности на государ-	
		странном языках	ственном и ино-	ственном и иностран-	
			странном языках	ном языках	
УМЕТЬ: следовать ос-	Отсутствие уме-	Частично освоен-	В целом успешное,	В целом успешное, но	Успешное и систематиче-
новным нормам, приня-	ний	ное умение следо-	но не систематиче-	содержащее отдель-	ское умение следовать
тым в научном общении		вать основным	ское умениеследо-	ные пробелы умение	основным нормам, при-
на государственном и		нормам, принятым	вать основным	следовать основным	нятым в научном обще-
иностранном языках		в научном обще-	нормам, принятым	нормам, принятым в	нии на государственном и
		нии на государ-	в научном общении	научном общении на	иностранном языках

		ственном и ино-	на государственном	государственном и	
		странном языках	и иностранном	иностранном языках	
			языках		
ЗНАТЬ: методы и техно-	Отсутствие зна-	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные и си-
логии научной коммуни-	ний	знания методов и	методов и техно-	содержащие отдель-	стематические знанияме-
кации на государствен-		технологий науч-	логий научной	ные пробелы знания-	тодов и технологий
ном и иностранном язы-		ной коммуника-	коммуникации на	методов и технологий	научной коммуникации
ках		ции на государ-	государственном и	научной коммуника-	на государственном и
		ственном и ино-	иностранном язы-	ции на государствен-	иностранном языках
		странном языках	ках	ном и иностранном	
				языках	
ЗНАТЬ: стилистические	Отсутствие зна-	Фрагментарные	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные систе-
особенности представле-	ний	знания стилисти-	стилистических	содержащие отдель-	матические знания стили-
ния результатов научной		ческих особенно-	особенностей пред-	ные пробелы знания	стических особенностей
деятельности в устной и		стей представле-	ставления резуль-	основных стилистиче-	представления результа-
письменной форме на		ния результатов	татов научной дея-	ских особенностей	тов научной деятельности
государственном и ино-		научной деятель-	тельности в устной	представления ре-	в устной и письменной
странном языках		ности в устной и	и письменной фор-	зультатов научной де-	форме на государствен-
		письменной форме	ме на государ-	ятельности в устной и	ном и иностранном язы-
		на государствен-	ственном и ино-	письменной форме на	ках
		ном и иностран-	странном языках	государственном и	
		ном языках		иностранном языках	

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ Предусмотрены **следующие виды контроля и аттестации обучающихся** при освоении основных образовательных программ:

- текущийконтроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра (триместра));
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под **образовательным модулем** понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ЗУВов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учеб-

ные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисцплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланочного тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями — заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

#### Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде<u>знаний</u>используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде<u>умений</u> и владений используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на понимание специфики использования различных методов и технологий научных коммуникаций;
- задания на использование различных методов и технологий коммуникаций на государственном и иностранном языках.
- Задание на анализ и критическую оценку эффективности использования различных методов и технологий коммуникации в различных ситуациях на государственном и иностранном языках.
- Задания на представления научных результатах в различных стилистических жанрах и формах с использованием различных методов и технологий коммуникации в зависимости от целевой аудитории на государственном и иностранном языках.
- Задания на критический анализпостроения научных текстов на государственном и иностранном языках.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

# Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

# ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели дости-	таты обучения критерии оценивания результатов ооучения							
жения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5			
ВЛАДЕТЬ: приема-	Не владеет приемами	Владеет отдельными	Владеет отдельными	Владеет приемами и	Демонстрирует вла-			
ми и технологиями	и технологиями це-	приемами и техноло-	приемами и техноло-	технологиями целе-	дение системой при-			
целеполагания, целе-	леполагания, целере-	гиями целеполага-	гиями целеполага-	полагания, целереа-	емов и технологий			

реализации и оценки	ализации и оценки	ния, целереализации	ния, целереализации	лизации и оценки	целеполагания, целе-
результатов деятель-	результатов деятель-	и оценки результатов	и оценки результатов	результатов деятель-	реализации и оценки
ности по решению	ности по решению	деятельности по ре-	деятельности по ре-	ности по решению	результатов деятель-
профессиональных	профессиональных	шению стандартных	шению стандартных	стандартных про-	ности по решению
задач.	задач.	профессиональных	профессиональных	фессиональных за-	нестандартных
		задач, допуская	задач, давая не пол-	дач, полностью ар-	профессиональных
		ошибки при выборе	ностью аргументи-	гументируя предла-	задач, полностью ар-
		приемов и техноло-	рованное обоснова-	гаемые варианты	гументируя выбор
		гий и их реализации.	ние предлагаемого	решения.	предлагаемого вари-
			варианта решения.		анта решения.
ВЛАДЕТЬ: способа-	Не владеет способа-	Владеет информаци-	Владеет некоторыми	Владеет отдельными	Владеет системой
ми выявления и	ми выявления и	ей о способах выяв-	способами выявле-	способами выявле-	способов выявления
оценки индивиду-	оценки индивиду-	ления и оценки ин-	ния и оценки инди-	ния и оценки инди-	и оценки индивиду-
ально-личностных,	ально-личностных,	дивидуально-	видуально-	видуально-	ально-личностных и
профессионально-	профессионально-	личностных, профес-	личностных и про-	личностных и про-	профессионально-
значимых качеств и	значимых качеств и	сионально-значимых	фессионально-	фессионально-	значимых качеств,
путями достижения	путями достижения	качеств и путях до-	значимых качеств,	значимых качеств,	необходимых для
более высокого	более высокого	стижения более вы-	необходимых для	необходимых для	профессиональной
уровня их развития.	уровня их развития.	сокого уровня их	выполнения профес-	выполнения профес-	самореализации, и
		развития, допуская	сиональной деятель-	сиональной деятель-	определяет адекват-
		существенные ошиб-	ности, при этом не	ности, и выделяет	ные пути самосо-
		ки при применении	демонстрирует спо-	конкретные пути са-	вершенствования.
		данных знаний.	собность оценки	мосовершенствова-	
			этих качеств и выде-	ния.	
			ления конкретных		
			путей их совершен-		
			ствования.		
УМЕТЬ: формулиро-	Не умеет и не готов	Имея базовые пред-	При формулировке	Формулирует цели	Готов и умеет фор-
вать цели личност-	формулировать цели	ставления о тенден-	целей профессио-	личностного и про-	мулировать цели
ного и профессио-	личностного и про-	циях развития про-	нального и личност-	фессионального раз-	личностного и про-
нального развития и	фессионального раз-	фессиональной дея-	ного развития не	вития, исходя из	фессионального раз-
условия их достиже-	вития и условия их	тельности и этапах	учитывает тенденции	тенденций развития	вития и условия их
ния, исходя из тен-	достижения, исходя	профессионального	развития сферы про-	сферы профессио-	достижения, исходя

денций развития об-	из тенденций разви-	роста, не способен	фессиональной дея-	нальной деятельно-	из тенденций разви-
ласти профессио-	тия области профес-	сформулировать це-	тельности и индиви-	сти и индивидуаль-	тия области профес-
нальной деятельно-	сиональной деятель-	ли профессионально-	дуально-личностные	но-личностных осо-	сиональной деятель-
сти, этапов профес-	ности, этапов про-	го и личностного	особенности.	бенностей, но не	ности, этапов про-
сионального роста,	фессионального ро-	развития.		полностью учитыва-	фессионального ро-
индивидуально-	ста, индивидуально-			ет возможные этапы	ста, индивидуально-
личностных особен-	личностных особен-			профессиональной	личностных особен-
ностей.	ностей.			социализации.	ностей.
УМЕТЬ: осуществ-	Не готов и не умеет	Готов осуществлять	Осуществляет лич-	Осуществляет лич-	Умеет осуществлять
лять личностный вы-	осуществлять лич-	личностный выбор в	ностный выбор в	ностный выбор в	личностный выбор в
бор в различных	ностный выбор в	конкретных профес-	конкретных профес-	стандартных про-	различных нестан-
профессиональных и	различных профес-	сиональных и мо-	сиональных и мо-	фессиональных и	дартных профессио-
морально-	сиональных и мо-	рально-ценностных	рально-ценностных	морально-	нальных и морально-
ценностных ситуа-	рально-ценностных	ситуациях, но не	ситуациях, оценива-	ценностных ситуа-	ценностных ситуа-
циях, оценивать по-	ситуациях, оцени-	умеет оценивать по-	ет некоторые по-	циях, оценивает не-	циях, оценивать по-
следствия принятого	вать последствия	следствия принятого	следствия принятого	которые последствия	следствия принятого
решения и нести за	принятого решения и	решения и нести за	решения, но не готов	принятого решения и	решения и нести за
него ответственность	нести за него ответ-	него ответственность	нести за него ответ-	готов нести за него	него ответственность
перед собой и обще-	ственность перед со-	перед собой и обще-	ственность перед со-	ответственность пе-	перед собой и обще-
ством.	бой и обществом.	ством.	бой и обществом.	ред собой и обще-	ством.
				ством.	
ЗНАТЬ: содержание	Не имеет базовых	Допускает суще-	Демонстрирует ча-	Демонстрирует зна-	Раскрывает полное
процесса целепола-	знаний о сущности	ственные ошибки	стичные знания со-	ния сущности про-	содержание процесса
гания профессио-	процесса целепола-	при раскрытии со-	держания процесса	цесса целеполагания,	целеполагания, всех
нального и личност-	гания, его особенно-	держания процесса	целеполагания, неко-	отдельных особенно-	его особенностей,
ного развития, его	стях и способах реа-	целеполагания, его	торых особенностей	стей процесса и спо-	аргументированно
особенности и спо-	лизации.	особенностей и спо-	профессионального	собов его реализа-	обосновывает крите-
собы реализации при		собов реализации.	развития и самореа-	ции, характеристик	рии выбора способов
решении профессио-			лизации личности,	профессионального	профессиональной и
нальных задач, исхо-			указывает способы	развития личности,	личностной целереа-
дя из этапов карьер-			реализации, но не	но не выделяет кри-	лизации при реше-
ного роста и требо-			может обосновать	терии выбора спосо-	нии профессиональ-
ваний рынка труда.			возможность их ис-	бов целереализации	ных задач.

	пользования в	кон-	при	решении	про-	
	кретных ситуаци	иях.	фесс	ио-нальных	3a-	
			дач.			1

## РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под образовательным модулем понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определенную логическую завершенность по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его целесообразно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенции). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде коллоквиумов, компьютерного или бланкового тестирования, письменных контрольных работ, оценки участия обучающихся в диспутах, круглых столах, деловых играх, решении ситуационных задач и т.п.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр, триместр) и проводится обычно в форме экзаменов, зачетов, подведения итогов балльнорейтинговой системы оценивания.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

#### Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используются следующие типы контроля:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Тестовые задания должны охватывать содержание всего пройденного материала. Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используются следующие типы контроля:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько вопросов в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задания с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на критическую оценку результатов научно-исследовательской деятельности, а также выделение сильных и слабых сторон методологического подхода, используемого при решении исследовательских и практических задач;
- задания по формулированию рекомендаций для улучшения качества результатов, полученных при решении исследовательских и практических задач;
- задания по формулированию альтернативных способов решения исследовательской/практической задачи;
- задания по оценке сравнительных преимуществ и недостатков реализации различных способов решения исследовательской/практической задачи;
- задания на предвидение и прогнозирование возможных проблем при решении исследовательских и практических задач;
- нахождение ошибок в решении исследовательских и практических задач;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия.
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий;
- задания на выяснение влияния различных факторов на итоговый результат.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (профиль «Этнография, этнология и антропология»), должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

#### Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК - 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки

УМЕТЬ: использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: основными методами исследования, применяемые в соответствующей профессиональной области

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*		Критерии оценивания результатов обучения						
(показатели достижения за-								
данного уровня освоения	1	2	3	4	5			
компетенций)								
ВЛАДЕТЬ: современными	не владеет	использование со-	использует современные	использует современ-	использует совре-			
методами исследования и		временных мето-	методы исследования на	ные методы исследова-	менные методы ис-			
информационно-		ды исследования	отдельных этапах науч-	ния и информационно-	следования и ин-			
коммуникационными тех-		не имеет целост-	но-исследовательской	коммуникационные	формационно-			
нологиями, используемыми		ности	деятельности пренебре-	технологии на отдель-	коммуникационные			
в соответствующей профес-			гая информационно-	ных этапах научно-	технологии при ор-			
сиональной области			коммуникационными	исследовательской дея-	ганизации научно-			
			технологиями	тельности	исследовательской			

					деятельности в це-
					лом
УМЕТЬ: осуществлять от-	отсутствие	отбор и использо-	отбор и использование	отбор и использование	отбор и использо-
бор и использовать опти-	умений	вание методов ис-	методов исследования с	методов с учетом спе-	вание методов ис-
мальные методов исследо-		следования, не	учетом специфики соот-	цифики профиля под-	следования с уче-
вания в соответствующей профессиональной области		обеспечивающих	ветствующей професси-	готовки, решающих	том специфики
профессиональной области		решение научной	ональной области, но не	некоторые научные за-	направления подго-
		задачи	решающих всех постав-	дачи	товки, решающих
			ленных научных задач		все поставленные
					научные задачи
ЗНАТЬ: основы научно-	отсутствие зна-	фрагментарные	сформированные пред-	сформированы пред-	сформированы
исследовательской деятель-	ний	представления об	ставления о требованиях,	ставления о научно-	представления об
ности в соответствующей		основах научно-	предъявляемых к орга-	исследовательской дея-	основах научно-
профессиональной области		исследовательской	низации научно-	тельности в области	исследовательской
		деятельности в	исследовательской дея-	органической химии	деятельности в со-
		соответствующей	тельности в области хи-		ответствующей
		профессиональной	мии, частично		профессиональной
		области			области

## Примечания:

<sup>\*</sup> В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

<sup>«</sup>знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

<sup>«</sup>уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

<sup>«</sup>владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

#### Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

# ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

# ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития в соответствующей области науки

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*		Критерии оценивания результатов обучения						
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5			
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	не владеет	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образова- тельный процесс в рам- ках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана			
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподава-	отсутствие умений	отбор и использование методов, не обеспечивающих	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики пре-	отбор и использование методов с учетом спе- цифики направленно-	отбор и исполь- зование методов преподавания с			

ния		освоение дисци-	подаваемой дисциплины	сти (профиля) подго-	учетом специфи-
		плин		товки	ки направления
					подготовки
ЗНАТЬ: нормативно-	отсутствие зна-	фрагментарные	сформированные пред-	сформированные пред-	сформировать
правовые основы препода-	ний	представления об	ставления о требованиях,	ставления о требовани-	представления о
вательской деятельности в		основных требо-	предъявляемых к обес-	ях к формированию и	требованиях к
системе высшего образова-		ваниях, предъяв-	печению учебной дисци-	реализации учебного	формированию и
ния		ляемых к препо- давателям в си-	плины и преподавателю,	плана в системе высше-	реализации ООП
		стеме высшего	ее реализующему в си-	го образования	в системе высше-
		образования	стеме высшего образова-		го образования
		_	ния		

#### Примечания:

«знать» - воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

# РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под образовательным модулем понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные

<sup>\*</sup> В качестве планируемых результатов обучения для формирования компетенции могут быть выделены не все предложенные категории («владеть (навыком, методом, способом, технологией пр.), «уметь» и «знать»), а только их часть, при этом под указанными категориями понимается:

элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводится в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями – заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

#### Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

Перечень профессиональных компетенций программы аспирантуры организация формирует самостоятельно в соответствии с направленностью программы и (или) номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации. Для выпускников, осваивающих программу аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (профиль «Этнография, этнология и антропология»), определены следующие профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению самостоятельной научноисследовательской деятельности по указанному профилю (Этнография, этнология и антропология), требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования (ПК-1);
- готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по указанному профилю (Этнография, этнология и антропология) в соответствующей профессиональной области (ПК-2).

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

#### Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК – 1 Готовность к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности по указанному профилю (Этнография, этнология и антропология), требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль Этнография, этнология и антропология

# ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы и принципы методологии исторической науки;

УМЕТЬ: использовать основные методы исторического исследования

ВЛАДЕТЬ: основными практическими навыками, необходимыми для участия в исследовательской деятельности в профессиональной сфере

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения*	Критерии оценивания результатов обучения						
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5		
ВЛАДЕТЬ: основными методами исследований в области этнографии, этнологии и антропологии	не владеет	отбор и использование методов исследования, не обеспечивающих решение научной задачи	использует отдельные методы, обеспечивающие решение научной задачи	готов к использованию наиболее значимых методов этнографии, этногопологии и антропологии	использует современную методику этнографии, этнологии и антропологии		
УМЕТЬ: использовать методы этнографии, этнологии	отсутствие умений	использование методов исследо-	использует методы этно- графии, этнологии и ан-	осуществляет отбор и использование научных	комплексно ис- пользует методы		

и антропологии для осу-		вания не имеет	тропологии, решающие	методов этнографии,	этнографии, этно-
ществления научно-		целостности	некоторые научные за-	этнологии и антрополо-	логии и антрополо-
исследовательской деятель-			дачи	гии для осуществления	гии для осуществ-
ности				научно-	ления научно-
				исследовательской дея-	исследовательской
				тельности	деятельности
ЗНАТЬ:	отсутствие зна-	знакомство с от-	фрагментарные пред-	сформированы основ-	знаком с теоретико-
теоретико-	ний	дельными теори-	ставления о теоретиче-	ные представления о	методологическими
методологические основы		ями и концепция-	ских основах	теоретико-	основаниями этно-
научных исследований в		ми этнографии,	этнографии, этнологии и	методологических ос-	графии, этнологии
области этнографии, этно- логии и антропологии		этнологии и ан-	антропологии	новах этнографии, эт-	и антропологии
		тропологии		нологии и антрополо-	
				гии	

# РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под образовательным модулем понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен

быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенции). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводится в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями — заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

## Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

#### КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

#### Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 Готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по указанному профилю (Этнография, этнология и антропология) в соответствующей профессиональной области (ПК-2).

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль Этнография, этнология и антропология

# ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные сферы применения результатов исторического исследования

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала с учетом специфики области профессиональной деятельности

ВЛАДЕТЬ: основными методами применения результатов исторического исследования в соответствующей профессиональной области

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые ре- зультаты обуче-		Критерии оценивания результатов обучения							
ния* (показатели до- стижения заданно- го уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5				
ВЛАДЕТЬ: методами применения результатов научно-	не владеет	использование методов не имеет целостности	использует методы применения результатов научно- исследовательской	владеет методами и систематически использует результаты научного исследования в отдельных областях профессиональной дея-	владеет методами, систематически и успешно использует результаты научного исследования в основных				

исследовательской			деятельности в от-	тельности	областях профессиональной
деятельности в со-			дельной профес-		деятельности
ответствующей			сиональной сфере		
профессиональной					
области					
УМЕТЬ: осу- ществлять отбор и	отсутствие умений	отбор и использо- вание методов, не	отбор и несисте- матическое ис-	отбор и систематическое исполь- зование	отбор и использование оптимальных методов при-
использовать оп-	y MCIIIII	обеспечивающих эффективного	пользование мето-	оптимальных методов примене- ния	менения результатов научного исследования с
применения		применения	дов применения результатов науч-	результатов научного исследова-	учетом специфики направ-
результатов научно-		результатов научно-	ного исследования	ния в отдельных областях про-	ления подготовки, решаю-
исследовательской		исследовательской	в отдельных обла-	фессиональной деятельности	щих все поставленные зада-
деятельности в со-		деятельности в	стях профессио-		чи в соответствующей об-
ответствующей		соответствующей	нальной деятель-		ласти профессиональной
профессиональной		профессиональной	ности		деятельности
области		области			
ЗНАТЬ: теоретико-	отсутствие	фрагментарные	базовые представ-	сформированы представления об	полностью сформированы
методологические	знаний	представления о	ления о возможно-	теоретико-методологических ос-	знания об основах об тео-
основы примене-		возможностях	стях применения	новах применения результатов	ретико-методологических
<b>Р</b> ИН		применения	результатов науч-	научного исследования в отдель-	основах применения ре-
результатов		результатов	но-	ных областях профессиональной	зультатов научного иссле-
научно-		научно-	исследовательской	деятельности	дования в основных обла-
исследовательской		исследовательской	деятельности в со-		стях профессиональной де- ятельности
деятельности в со-		деятельности в	ответствующей		ATC:IBITOCTFI
ответствующей		соответствующей	профессиональной		
профессиональной		профессиональной	области		
области		области	ооласти		

# РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОЦЕДУРЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предусмотрены следующие виды контроля и аттестации обучающихся при освоении основных образовательных программ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению периода обучения (учебного года (курса), семестра);
- итоговая (государственная итоговая) аттестация по завершению основной образовательной программы в целом.

Под образовательным модулем понимается структурный элемент образовательной программы, имеющий определённую логическую завершённость по отношению к требуемым результатам освоения образовательной программы в целом (компетенциям). Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или ВУЗов) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить обучающемуся освоение одной компетенции или группы компетенций. Если модуль столь велик, что не может быть реализован в течение одного учебного года, его можно разделить на учебные элементы (дисциплины, части дисциплин, междисциплинарные виды учебной деятельности), каждый из которых реализуются в рамках одного семестра или учебного года. Для таких учебных элементов должны быть определены свои результаты обучения (имеющие промежуточный характер по отношению к результатам обучения по модулю в целом), создано соответствующее учебно-методическое обеспечение (согласованное с рабочей программой и учебно-методическим обеспечением модуля в целом). Учебные элементы модуля, которые реализуются в рамках одного учебного года, должны заканчиваться промежуточной аттестацией. По результатам освоения всего модуля должен быть проведен рубежный контроль уровня сформированности запланированной компетенции (компетенций). Модуль может осваиваться параллельно или последовательно с другими структурными элементами образовательной программы, дискретно или непрерывно.

**Текущий контроль успеваемости** обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, он может проводиться в виде оценки участия обучающихся в научных и научно-методических мероприятиях, в т.ч. семинарах, дискуссиях, конференциях, исследовательской и публикационной активности, результативности исследовательской и преподавательской деятельности и т.д.

По ОПК-1 проводится в основном в виде оценки материалов, подготовленных для ведения лекций, семинаров и иных форм образовательной деятельности со студентами вуза.

**Промежуточная аттестация** имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения (семестр) и может проводится в форме экзаменов, зачетов, защиты промежуточных результатов исследовательской работы, в т.ч. подготовленных в виде публикаций в соответствии с предъявляемыми требованиями и др.

По ОПК-1 проводится в основном в форме открытых занятий со студентами, содержание которых самостоятельно разработано обучающимся.

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация** имеет целью определить степень сформированности всех компетенций обучающихся (или всех ключевых компетенций, определенных образовательной организацией совместно с работодателями — заказчиками кадров). ГИА может проводиться в форме государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендуемые типы контроля для оценивания результатов обучения.

Для оценивания результатов обучения в виде <u>знаний</u> используется тип контроля индивидуальное собеседование по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу программы (дисциплине).

Для оценивания результатов обучения в виде <u>умений</u> и <u>владений</u> используется тип контроля: комплексные задания, которые требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ в рамках исследовательской и преподавательской деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура) по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (профиль «Этнография, этнология и антропология») обучающийся должен:

#### Знать:

Причины и основные этапы этносоциальных процессов, результатом которых является формирование этносов; принципы этнографической классификации народов мира и их структурные характеристики; разновидности и формы этнических процессов; основополагающие элементы традиционной и современной культуры крупнейших народов; знать основные методы интерпретации этнографических материалов; организационные основы полевой этнографии; основные этнологические теории и научные направления; особенности этнографической ситуации по важнейшим проблемам этнографии и этнологии.

#### Уметь:

Ориентироваться в проблемах этнологического источниковедения, самостоятельно анализировать рекомендуемые источники и научную литературу; подтверждать свои выводы данными разноплановых источников; выявлять закономерности этнических процессов разновременных периодов и определять их причины и последствия; систематизировать процессы образования и развития этнокультурного многообразия и формирования современной этнической карты мира; выделять комплекс методов научного исследования в контексте использования современных технологий, организации этнографического исследования; оценивать и обосновывать использование эмпирических выводов для доказательства эффективности предложенных пракрешений; проанализировать современные тических методологические подходы в изучении этнологии; раскрывать содержание научных дискуссий по актуальным проблемам этнологии.

#### Владеть:

Умениями и навыками этнологических процессов, протекающих в окружающей среде с участием объектов исследования; методиками полевых исследований; комплексом методов сбора этнологических источников, первичной обработкой этнографических материалов в камеральных условиях, основными методами интерпретации этнологических материалов; способами систематизациями и хранения этнологических материалов и источников.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляет 3 года.

Лицам, освоившим программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и защитившим в установленном порядке научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук, присваивается ученая степень кандидата наук по соответствующей специальности научных работников и выдается диплом кандидата наук.

Выводы: Результаты освоения ОПОП достаточны для программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и соответствуют требованиям раздела V ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Этнография, этнология и антропология»).

# 3. Структура и содержание подготовки аспирантов и организация учебного процесса

## 3.1. Учебный план подготовки аспирантов.

Учебный план составлен с учетом требований к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (приказ № 903 от 30.07.2014 г.), учитывает специфику профиля «Этнография, этнология и антропология») и отображает логическую последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), обеспечивающих подготовку выпускника по данному профилю.

Учебный план утвержден ректором института и прошел согласование с проректором по научной работе, начальником управления научной и инновационной деятельности, заведующим выпускающей кафедры.

Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Базовая часть: 1) История и философия науки; 2) Иностранный язык; Вариативная часть: 1) Методология научных исследований; 2) Педагогика высшей школы; 3) Этнология; 4) Научноисследовательский семинар; 5) Дисциплины по выбору. Перечень и последовательность дисциплин в вариативной части сформирована разработчиками профиля « Этнография, этнология и антропология». Включены дисциплины, формирующие знания, умения И навыки В области профильного (лингвистического и лингводидактического) образования.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика). Педагогическая практика является обязательной. Способы проведения практики: стационарная; выездная. Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывается состояние здоровья и требования по доступности.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы. В Блок 3 «Научно-

исследовательская работа» входит выполнение научно-исследовательской работы. Выполненная научно-исследовательская работа соответствует критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы определяется набор соответствующих дисциплин.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы. Блок 4 состоит из базовой части: 1) Кандидатский экзамен по истории и философии науки; 2) Кандидатский экзамен по иностранному языку; 3) Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки; 4) Подготовка и сдача ВКР. Блок 4 завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

График учебного процесса составлен согласно требованиям ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология с учетом специфики профиля «Этнография, этнология и антропология» и имеет распределение времени, представленное в таблице 4:

Содержание основной образовательной программы подготовки аспиранта

Таблица 4

Индекс Наименование блоков и дисциплин Трудоём-Примерное распре-(модулей) кость деление по годам обучения, ЗЕТ **3ET** 1-й 2-й час. 3-й год год год Б.1 Блок 1 «Образовательные дисципли-**30** 1080 12 ны (модули)»\* Б1.Б 9 324 9 0 0 Базовая часть Б1.Б.1 144 История и философия науки 4 4 0 0 Б1.Б.2 Иностранный язык 5 180 5 0 0 Б1.В 21 **756** 9 12 0 Вариативная часть Б1.В.ОЛ 17 612 8 0 Обязательные дисциплины Б1.В.ОД.1 2 72 2 0 0 Методология научных исследований Б1.В.ОД.2 2 72 Педагогика высшей школы 2 0 0 Б1.В.ОД.3 288 Этнология 8 5 3 0 Б1.В.ОД.4 5 180 0 5 0 Научно-исследовательский семинар **Б1.В.**ДВ 4 144 0 4 Дисциплины по выбору 0 Б1.В.ДВ.1 2 72 0 2 0 Теория этнологической науки 72 2 0 2 0 Антропология Б1.В.ДВ.2 Методика проведения этнографических 2 72 2 0 исследований Применение информационно-2 72 0 2 0 коммуникационных технологий в историческом образовании Б2 Блок 2 «Практика»\* 9 324 3 0 6 Б2.1 Производственная практика 3 108 0 3 3 Б2.2 Педагогическая практика 6 216 0 0 6

Б3	Блок 3. «Научно-исследовательская работа»	132	4752	42	45	45
Б3.1	Научно-исследовательская работа					
Б4	Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»**	9	324	0	0	9
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	0	0	3
Б4.Г.1	Подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки	3	108	0	0	3
<b>Б4.</b> Д	Подготовка и защита ВКР		216	0	0	6
Б4.Д.1	Подготовка выпускной квалификационной работы	3	108	0	0	3
Б4.Д.2	Защита выпускной квалификационной работы	3	108	0	0	3
П.0.Б	Базовая часть - итого	15	540	9	0	6
П.0.В	Вариативная часть - итого	165	5940	51	60	54
Общая трудоёмкость		180	6480	60	60	60

## Примечания:

- \* Последовательность изучения учебных дисциплин и прохождения педагогической практики устанавливается вузом.
- \*\* Лица, сдавшие кандидатский экзамен по дисциплинам «Иностранный язык» и/или «История и философия науки» до поступления в аспирантуру, освобождаются от прослушивания соответствующих дисциплин.

В представленном учебном плане отклонения от ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология обнаружены не были. Он получил положительную оценку в ходе предварительного анализа методом «шахтинской экспертизы». Анализ наименования и содержания дисциплин свидетельствует о том, что они в целом способствуют достижению основной цели аспирантуры по созданию интеллектуальной среды для подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации к деятельности, требующей углубленных фундаментальных и профессиональных компетенций, в том числе к научно-исследовательской работе в условиях интеграции фундаментальных и прикладных наук. Более 30 % дисциплин учебного плана решают конкретную проблему подготовки аспирантов, владеющих методологией и методикой научного познания, современными информационно-коммуникационными технологиями в образовании; более 40% дисциплин расширяют и углубляют знания студентов по актуальным вопросам этнологии/этнографии; способствуют развитию у обучающихся способности ставить задачи научных исследований, решать их с помощью современных методологических концепций; более 30% дисциплин способствуют развитию у обучающихся способности к применению на практике системы научных знаний и навыков научно-исследовательской работы в образовательной сфере деятельности.

Выводы: Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образова-

ние и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» и учитывает специфику профиля «Этнография, этнология и антропология».

# 3.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график содержит указание на последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Таблица **5** Сводные данные

Курс	Образовательная	Практика	НИР и вы-	Экзамены		Каникулы
	подготовка		полнение диссертации	Подготов- ка и сдача государ- ственного экзамена	Подготовка и/или защи- та ВКР	
1	10	0	28	2	0	12
2	5	2	30	3	0	12
3	0	6	30	0	4	12
Итого	15	8	88	5	4	36

Выводы: Календарный учебный график основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Этнография, этнология и антропология»), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».

# 3.3. Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин (модулей) требованиям ФГОС ВО.

Частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Этнография, этнология и антропология») является рабочая программа учебной дисциплины.

В рабочих программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичном единстве с осваиваемыми знаниями и приобретаемыми умениями в целом.

# Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (профиль «Этнография, этнология и антропология»)

# 1. Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

## 1. Цель и задачи дисциплины.

*Цель изучения дисциплины:* познакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез и критериями выбора теорий; сформировать понимание сущности научного познания и соотношения науки с другими областями культуры; подготовить к восприятию материала различных наук для использования в конкретной области исследования.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить аспирантов с основными современными концепциями развития науки;
- изучить основные разделы истории науки, общие закономерности ее возникновения и развития;
- сформировать навыки самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений в развитии науки;
  - обеспечить базу для усвоения современных научных знаний;
- стимулировать научно-познавательную активность по овладению знанием и способами деятельности в предметной исследовательской деятельности;
  - формировать рефлексивно-аналитические компетенции;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований;
- сформировать у аспирантов представление о лингвистической науке и ее месте в системе современных гуманитарных наук.

# 2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б.1.Б.1) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об истории развития языкознания и философии научного исследования.

# 3. Содержание дисциплины

Часть 1. Общие проблемы философии науки. Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Наука

как социальный институт. Часть 2. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социальногуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социальногуманитарном познании. Часть 3. История профиля. Философскоисторические концепции Древнего Китая. Философско-исторические взгляды эпохи Возрождения. Историко-правовые концепции немецкой классической философии. Технократические концепции истории. Историософия Махатмы Ганди. Цивилизационный поход к истории.

# 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

содержание основных разделов дисциплины «История и философия науки»;

уметь:

- анализировать позицию различных авторов в понимании сущности научного знания и познания;
- определять применяемую технологию в исследовании различных явлений;

владеть:

- навыками критической оценки продуктивности применяемых технологий.
- **5.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 час. (4 з.е.), из них аудиторных 72 час.
- **6. Разработчик:** Мартынова Е. А., д-р философ. наук, доцент, зав. кафедрой философии; Мартыненко А. В., д-р историч. наук, профессор кафедры всеобщей истории.

# 2. Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

## 1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

– совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствовать ранее приобретенные навыки и умения иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности;
- расширить словарный запас, необходимый для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка;
- развивать профессионально значимые умения и опыт иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения.
- развивать у аспирантов (соискателей) умения и опыт осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научной и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка;
- учить использовать приобретенные речевых умения в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

# 2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б.1.Б.2) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая историю науки. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение аспиранта с преподавателем и другими аспирантами. Иностранный (немецкий, английский) язык тематически связан с изучением зарубежной литературы.

# 3. Содержание дисциплины

**Говорение.** К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

**Аудирование.** Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

**Чтение.** Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

**Письмо.** Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на родном и иностранном языке (УК-4).

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

- знать межкультурные особенности ведения научной деятельности;
- знать правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
- знать требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике.
- уметь осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
  - уметь писать научные статьи, тезисы, рефераты;
- уметь читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- уметь оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;
- уметь извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного общения и профессионального (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);
- уметь использовать этикетные формы научно профессионального общения;
- уметь четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;
- уметь производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);
- уметь понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;
- владеть навыками обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата;
- владеть навыками оформления заявок на участие в международной конференции;
- владеть навыками написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.
- **5. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 180 часов (5 з.е.), из них аудиторных 72 час.

# 6. Разработчик: кафедра английского языка, кафедра немецкого языка.

# 3. Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология научных исследований».

### 1. Цель и задачи дисциплины.

*Цель* освоения дисциплины «Методология научных исследований» являются:

- знание современных путей определения методологии и методов научного исследования;
- развитие умения выбирать и применять методы его организации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- овладение способами обсуждения и апробации полученных результатов.

Задачи дисциплины:

- обеспечить необходимыми теоретическими знаниями о методологии науки, ее уровнях и принципах;
  - изучить современные методы научного исследования;
- научить выявлять научные проблемы и присущие им противоречия в области теории и практики образования;
- сформировать основные умения необходимые для построения логики, организации и проведения самостоятельных научных исследований.

# 2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Методология научных исследований» (Б.1.В.ОД.1) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о методологии научных исследований.

## 3. Содержание дисциплины

Методология научного исследования. Характеристики научной деятельности. Средства научного исследования. Виды и методы научного исследования. Проектирование научного исследования. Технологическая фаза научного исследования. Рефлексивная фаза научного исследования. Организация коллективного научного исследования. Методика описания методологического аппарата научного исследования. Методологические основы науки и научного исследования. Методы научного исследования. Организация научного исследования. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: знать:

- -современные пути определения методологии научного, в том числе этнографического, исследования;
- -методологию и основные методы, применяемый инструментарий исследовательской работы;

уметь:

- –выбирать и применять методы организации научного исследования с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- –логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли по вопросам организации научного исследования, аргументировать свою точку зрения;
- -анализировать психолого-педагогические явления, определять перспективные направления научных исследований;
- —способствовать овладению, расширению и обогащению специальных умений в области организации научного поиска, проведения современного исследования по проблемам образования, проявления научного творчества;
- -использовать научно-обоснованные методы и технологии в психологого-педагогической деятельности;
- –выражать собственное мнение по той или иной психологопедагогической проблеме и предлагать пути ее решения;

владеть:

- -методологией теоретических и экспериментальных исследований;
- —практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- -современными технологиями организации сбора информации, ее обработки и интерпретации;
  - -способами осмысления и критического анализа научной информации;
- -способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре;
- -способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности.
- **5.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 час. (2 з.е.), из них аудиторных 36 час.
- **6. Разработчики:** Беляева Н.Ф., доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории МордГПИ.
- 4. Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика высшей школы»
  - 1. Цель и задачи дисциплины.

Основными *целями* освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются:

- развитие гуманитарного мышления аспирантов;
- приращение знаний и способов деятельности в сфере современной педагогической науки и образования;
- формирование базовых (профессионально-педагогических) компетенций преподавателя высшей школы.

Задачи дисциплины:

- содействовать овладению аспирантами системой знаний и способов профессиональной деятельности как инварианта в общепедагогической подготовке преподавателя высшей школы;
- развивать когнитивные, деятельностные и рефлексивноаналитические умения в ходе овладения педагогической теорией и образовательной практикой;
- обеспечивать творческий характер совместной деятельности с аспирантами в процессе овладения ими теорией и практикой педагогики высшей школы;

## 2. Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б.1.В.ОД.4) относится к вариативной части блока 1 «Обязательные дисциплины» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний об основных направлениях, тенденциях развития высшего образования в современной России и за рубежом, специфике обучения и воспитания в вузе, структуре, содержании, технологиях формирования профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

## 3. Содержание дисциплины

Общие основы педагогики высшей школы. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в современной России и за рубежом. Методологические основы педагогики высшей школы как науки. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы. Преподаватель и студент как субъекты образовательного процесса в вузе.

Дидактика высшей школы. Педагогический процесс в вузе как система и целостное явление. Современные дидактические теории, методы, технологии, формы обучения организации обучения в вузе: традиции и инновации.

Теория и практика воспитания студентов в вузе. Воспитание и профессиональная социализация. Социальные и психолого-педагогические характеристики студенческого возраста. Стратегии, основные направления, содержание, формы, технологии современного воспитательного процесса в вузе. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.

Преподаватель высшей школы. Психолого-педагогические аспекты организации педагогической деятельности в высшей школе. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Профессиональная карьера преподавателя высшей школы.

# 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

В результате освоения дисциплины студент должен: знать:

- приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в современной России и за рубежом;
  - методологические основы современной педагогики высшей школы;
- механизмы взаимодействия педагогической теории и образовательной практики;
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения и воспитания в высшей школе;
  - специфику профессиональной деятельности преподавателя вуза; уметь:
- использовать знание основных педагогических теорий и концепций применительно к проектированию и реализации задач предметнопрофессиональной сферы деятельности;
- проектировать содержание и процессуально-технологическое обеспечение модулей программы учебой дисциплины, видов практик в вузе на основе компетентностно-ориентированного обучения;
- применять современные педагогические (обучающие, воспитательные, развивающие) технологии в образовательном процессе вуза;
- осуществлять педагогический мониторинг обученности и воспитанности студентов вуза;

владеть:

- системой ключевых (универсальных) и базовых (профессиональных) компетенций в ходе проектирования, решения и осуществления рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач.
- **5.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 з.е.), из них аудиторных 36 час.
- **6. Разработчик:** Татьянина Т.В., канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики.

# 5. Аннотация рабочей программы дисциплины «Этнология»

### 1. Цель и задачи дисциплины.

*Цель дисциплины:* углубление и систематизация знаний о закономерностях функционирования и взаимодействия этнических систем,

особенностях материальной и духовной культуры народов мира, этнических и межэтнических процессах.

Задачи дисциплины: овладение современными теоретикометодологическими подходами к изучению этнологии; подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по научной специальности 07.00.07 — Этнография, этнология и антропология; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в ООП.

Курс «Этнология» относится к вариативной части Блока 1.

Курс связан с дисциплинами «Философия и методология исторической науки», «Актуальные проблемы истории России», «Проблемы модернизации в истории России» учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Историческое образование»; с дисциплиной «История и философия науки», курсом по выбору «Теория этнологической науки» учебного плана подготовки аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология», профиль Этнография, этнология и антропология. Курс связан с дисциплинами «Археология», «История России», «Источниковедение», «Историография» ООП специальности 050401.65 — История с дополнительной специальностью 050402 — Юриспруденция.

# 3. Содержание дисциплины

Введение. Этнология в системе научных знаний. Становление и развитие этнологии. Этнология как наука. Основные понятия этнологии. Этнографические знания в XVIII — начале XIX вв. Развитие этнографической науки во второй половине XIX в. Зарубежная этнография в конце XIX— начале XXI вв. Истоки этнографической науки. Отечественная этнография в 20-е гг. XX — начале XXI вв. Зарождение и развитие отечественной этнографической науки. Этнологические школы и направления. Классификация этносов. Этнос и этничность. Этнос и природа. Этногенез и этническая история. Этнические процессы. Межэтнические отношения. Этнос и язык. Этнос и культура. Этническая психология и этнические установки.

# 4. Требования к результатам освоения дисциплины

- В результате освоения данной программы у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:
- готовность к осуществлению самостоятельной научноисследовательской деятельности по указанному профилю (Этнография, этнология и антропология), требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования (ПК-1);
- готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по указанному профилю (Этнография, этнология и антропология) в соответствующей профессиональной области (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать причины и основные этапы этносоциальных процессов, результатом которых является формирование этносов; принципы этнографической

классификации народов мира и их структурные характеристики; разновидности и формы этнических процессов; основополагающие элементы традиционной и современной культуры крупнейших народов;

уметь ориентироваться в проблемах этнологического источниковедения, самостоятельно анализировать рекомендуемые источники и научную литературу; владеть методиками полевых исследований; подтверждать свои выводы данными разноплановых источников; выявлять закономерности этнических процессов разновременных периодов и определять их причины и последствия; систематизировать процессы образования и развития этнокультурного многообразия и формирования современной этнической карты мира;

быть способным к самостоятельному научному поиску; к постоянному обновлению знаний; вести дискуссию по актуальным проблемам этнологии.

# 5. Общая трудоемкость дисциплины.

Освоение образовательной программы по дисциплине «Этнология» проводится в соответствии с учебным графиком подготовки аспирантов в течение первого и второго годов обучения.

На дисциплину «Этнология» отводится 288 часов (8 з.е.), из них 144 часа аудиторных занятий; 144 часа - самостоятельная работа.

Вид отчетности – экзамен кандидатского минимума.

**6. Разработчик:** Беляева Н.Ф., доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории МордГПИ.

# 6. Аннотация рабочей программы дисциплины «Научноисследовательский семинар»

### 1. Цель и задачи дисциплины.

Основной *целью* освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является:

- углубить теоретические знания по проблемам финно-угроведения, создать теоретическую базу для проведения научных исследований.

### Задачи дисциплины:

- подготовить научные и научно-педагогические кадры высшей квалификации для решения проблем финно-угроведения в науке, различных сферах образования с учетом профиля научной специальности 07.00.07 «Этнография, этнология и антропология» (направления 46.06.01 Исторические науки и археология);
- формировать навыки самостоятельной научной, научноисследовательской и педагогической деятельности;
- углубить знание теоретических и методологических основ финноугроведения;
- подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях развития истории и культуры финно-угорских народов, специализированной подготовки в выбранном направлении.

- углубить теоретические и методологические основы проектирования гуманитарных технологий в образовательном процессе;
- подготовить к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях гуманитарного образования, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении.

#### 2. Место дисциплины в ООП

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» (Б1.В.ОД.3) относится к вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о задачах, принципах, методах и проблемах современного финно-угроведения.

# 3. Содержание дисциплины

Этногенез и этническая история финно-угров. Традиционная материальная и духовная культура. Финно-угры России в условиях глобализации на рубеже XX–XXI вв.

# 4. Требования к результатам освоения дисциплины

# Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

профессиональные компетенции:

- готовность к осуществлению самостоятельной научноисследовательской деятельности по указанному профилю (Этнография, этнология и антропология), требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования (ПК-1);
- готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по указанному профилю (Этнография, этнология и антропология) в соответствующей профессиональной области (ПК-2).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Иметь представление:** о задачах, принципах, методах и проблемах современного финно-угроведения.

**Знать:** особенности, условия, механизмы развития современных этнических процессов; специфические особенности этнической идентичности.

**Уметь:** использовать полученные знания в процессе проведения этногенетических исследований; обрабатывать и интерпретировать различные источники, формулировать на их основе выводы; применять методы полевой этнографии для применения в собственном исследовании.

**Быть способным:** осуществлять проведение этнографических исследований и самостоятельную научно-исследовательскую деятельность.

**5.** Общая трудоемкость дисциплины – составляет 180 часов (5 ЗЕТ), из них аудиторных 54 часов.

**6. Разработчик:** Беляева Н.Ф., доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории МордГПИ.

# 7. Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория этнологической науки»

## 1. Цель и задачи дисциплины.

*Целью изучения дисциплины* является изучение и освоение вопросов теории этноса, этногенеза, методологии этнологических исследований.

Задачи дисциплины:

- углубленное изучение теоретических и методологических основ этнологии;
- подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по научной специальности 07.00.07 Этнография, этнология и антропология;
- подготовка к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях этнологической науки, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении.

## 2. Место дисциплины в ООП

Дисциплина «Теория этнологической науки» (Б1.В.ДВ.1) относится к базовой части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана. Курс связан с дисциплинами «Археология», «История России», «Источиковедение», «Историография» ООП специальности 050401.65 — История с дополнительной специальностью 050402 — Юриспруденция, а также с дисциплиной «Этнология» ООП подготовки аспирантов специальности 07.00.07. — Этнография, этнология, антропология.

# 3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность к осуществлению самостоятельной научноисследовательской деятельности по указанному профилю (Этнография, этнология и антропология), требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования (ПК-1);
- готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по указанному профилю (Этнография, этнология и антропология) в соответствующей профессиональной области (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: методы этнологического исследования, хозяйственнокультурные типы, типы семейно-родственной организации, типы этнических общностей, структуру этноса, структуру и компоненты этнического самосознания, особенности формирования этнических меньшинств, концепцию национализма; уметь: ориентироваться в проблемах этнологического источниковедения, самостоятельно анализировать рекомендуемые источники и научную литературу; владеть методами этнологических исследований; подтверждать свои выводы данными разноплановых источников; выявлять закономерности этноэволюционных, этнотрансформационных, этносоциальных процессов и определять их результаты, типологию ситуаций межэтнического взаимодействия; систематизировать процессы образования и развития этнокультурного многообразия и формирования современной этнической карты мира;

владеть методикой организации научно-исследовательской работы по этнологии.

### 4. Структура и содержание дисциплины.

Освоение образовательной программы по дисциплине «Теория этнологической науки» проводится в соответствии с учебным графиком подготовки аспирантов в третьем семестре.

На дисциплину «Теория этнологической науки» отводится 72 часа (2 з.е.), из них 18 часов аудиторных занятий; 56 часов самостоятельная работа.

**5. Разработчик:** Беляева Н.Ф., доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории МордГПИ.

### 8. Аннотация рабочей программы дисциплины «Антропология»

**1. Цель дисциплины:** формирование у аспирантов стройной научной системы необходимых знаний в области культурной антропологии.

#### 2. Задачи дисциплины:

Вид отчетности – зачет.

- вооружение аспирантов знаниями по основным этнологическим и этнографическим проблемам в исследовании антропогенеза, т.е. становления человека и развития его как биосоциального существа;
- раскрытие сути и основных антропологических терминов и понятий, которые широко используются в других гуманитарных дисциплинах истории, археологии, социологии;
- ознакомление их с классическими и современными представлениями об антропогенезе, возрастном развитии, конституции человека, о его популяциях, расах и этносах.

#### 3. Место дисциплины в ООП.

Курс «Антропология» относится к вариативной части Блока 1.

Курс связан с дисциплинами «История и философия науки», «Этнология», курсом по выбору «Теория этнологической науки» учебного плана подготовки аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология», профиль Этнография, этнология и антропология. Курс связан с дисциплинами «Археология», «История России», «Источниковедение», «Историография» ООП специальности 050401.65 — История с дополнительной специальностью 050402 — Юриспруденция.

4.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

*иметь представление* о предмете и задачах антропологии; об основных исследовательских направлениях в антропологии; об основных этапах развития антропологической / этнологической науки; об источниках и методах исследования; о современных представлениях об антропогенезе, популяциях и расах человека;

знать проблемные вопросы, связанные с основными понятиями антропологии; методологию антропологического / этнологического исследования; цель, задачи, основные направления и краткую историю развития науки; основные понятия и закономерности в области антропологии как универсальной науки о человеке, систематизирующей знания о его естественной истории, физической организации, материальной и духовной культуре, его изменчивости во времени и пространстве; современные проблемы антропологии.

уметь правильно оперировать изучаемыми терминами, ориентироваться в материале курса; правильно и обоснованно использовать методологию; уметь типологизировать и классифицировать объекты антропологических (этнологических) исследований в соответствии с принятыми в исторической науке типологиями и классификациями; грамотно и четко излагать основные положения важнейших антропологических концепций.

В результате освоения данной программы у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к осуществлению самостоятельной научноисследовательской деятельности по указанному профилю (Этнография, этнология и антропология), требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования (ПК-1);
- готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по указанному профилю (Этнография, этнология и антропология) в соответствующей профессиональной области (ПК-2).

#### 5. Структура и содержание дисциплины.

Освоение образовательной программы по дисциплине «Антропология» проводится в соответствии с учебным графиком подготовки аспирантов в течение третьего семестра.

На дисциплину «Антропология» отводится 72 часа (2 з.е.), из них 18 часов аудиторных занятий; 54 часа - самостоятельная работа.

Вид отчетности – зачет.

**6. Разработчик:** Беляева Н.Ф., доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории МордГПИ.

# 9. Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика проведения этнографических исследований»

**1. Цель дисциплины:** рассмотреть современные проблемы в историкокультурном контексте, определить основные понятия, рассмотреть основные методы, используемые в этнокультурологии; формировать представления об этнографических памятниках, их систематике, многообразии, последовательности процедуры научного исследования.

2. Задачи дисциплины: подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации по научной специальности 07.00.07 — Этнография, этнология и антропология; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; ознакомление с этнографическими методами.

#### 3. Место дисциплины в ООП.

Курс «Методика проведения этнографических исследований» относится к вариативной части Блока 1.

Курс связан с дисциплинами «История и философия науки», «Этнографией», курсом по выбору «Теория этнологической науки» учебного плана подготовки аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология», профиль Этнография, этнология и антропология. Курс связан с дисциплинами «Археология», «История России», «Источниковедение», «Историография» ООП специальности 050401.65 — История с дополнительной специальностью 050402 — Юриспруденция.

# 4.В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать предмет и задачи этнокультурологии; основные подходы науки к проблемам этноса; этнического самосознания и межэтническим отношениям; об основных принципах и методах исследования в этнологии; основные концепции этнокультурологии в контексте культуры; основные методы полевых исследований.

*уметь* анализировать современные представления об этносе, этническом самосознании и межэтнических процессах; применять знания в качестве методологических принципов анализа современности; отстаивать свою мировоззренческую позицию; отличать конструктивные ценности общественной жизни от деструктивных; быть непримиримым к деструктивным ценностям.

владеть навыком применения знаний этнокультурологии в качестве методологических принципов анализа современности; навыком отстаивания своей мировоззренческой позиции; навыком оценки мировоззренческих позиций партнеров; навыком толерантности к мировоззренческим позициям партнеров; навыком диалога с партнерами; навыком различения конструктивных и деструктивных ценностей общественной жизни;

В результате освоения данной программы у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовность к осуществлению самостоятельной научноисследовательской деятельности по указанному профилю (Этнография, этнология и антропология), требующей знаний современной методологии и методов исторического исследования (ПК-1);
- готовность использовать результаты своей научно-исследовательской деятельности по указанному профилю (Этнография, этнология и антропология) в соответствующей профессиональной области (ПК-2).

### 5. Структура и содержание дисциплины.

Освоение образовательной программы по дисциплине «Методика проведения этнографических исследований» проводится в соответствии с учебным графиком подготовки аспирантов в течение третьего семестра.

На дисциплину «Методика проведения этнографических исследований» отводится 72 часа (2 з.е.), из них 36 часов аудиторных занятий; 36 часа - самостоятельная работа.

Вид отчетности – зачет.

**6. Разработчик:** Беляева Н.Ф., доктор исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории МордГПИ; Тюганкова Е.В., кандидат исторических наук, преподаватель кафедры всеобщей истории МордГПИ.

# 10. Аннотация рабочей программы дисциплины по выбору «Применение информационно-коммуникационных технологий в исторической науке и образовании»

### 1. Цель и задачи дисциплины.

*Цель изучения дисциплины:* сформировать систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения задач обучения и образования;
- сформировать компетентности в области использования возможностей современных средств ИКТ в образовательной деятельности; обучить применению средств ИКТ в профессиональной деятельности историка;
- познакомить с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в процессе преподавания истории.

#### 2. Место дисциплины в ООП

Дисциплина «Применение информационно-коммуникационных технологий в историческом образовании» (Б1.В.ДВ.1) относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Образовательные дисциплины (модули)» учебного плана.

### 3. Содержание дисциплины

Информация образования как фактор развития современного общества. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся. Место ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга достижений обучающихся. Интерактивные средства обучения истории. Методика разработка педагогического сценария электронного мультимедийного учебного пособия по истории. Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного

назначения. Проблемно-ориентированное программное обеспечение на занятиях по истории. Применение информационных систем и баз данных в преподавании истории. Теоретические и прикладные проблемы применения электронных таблиц на занятиях по истории. Пакеты статистических программ на занятиях по истории. Применение сетевых технологий в учебном процессе.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научноисследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать приемы и методы использования средств ИКТ в различных видах и формах учебной деятельности;
- знать методику реализации личностно-ориентированного обучения в условиях использования мультимедиа технологий, систем искусственного интеллекта, информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией.
  - уметь использовать средства ИКТ в профессиональной деятельности.
  - владеть методикой применения ИКТ в предметной области;
- владеть навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ.
- **5.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 ЗЕТ), из них аудиторных 36 часов.
- **6. Разработчик:** Першин С. В., д. и. н., профессор кафедры всеобщей истории.

#### Выводы:

Рабочие программы дисциплин соответствуют целям, задачам и специфике основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Этнография, этнология и антропология»).

# 3.7. Соответствие содержания программы педагогической практики требованиям ФГОС ВО.

В основной профессиональной образовательной программе высшего образования — программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Этнография, этнология и антропология») практика рассматривается как си-

стема, основанная на принципах научности и компетентностного подхода. Аспиранты проходят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности — производственную и педагогическую. Их общая трудоемкость — 324 час. (9 з.е.). Успешному прохождению аспирантами практик способствует освоение таких дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», как «Педагогика высшей школы», «Научно-исследовательский семинар», «Этнология», «Теория этнологической науки» и др.

Общая цель практик заключается в ознакомлении с научнометодическими основами моделирования и осуществления образовательного процесса в вузе: особенностями обучения студентов как целостного дидактического явления, его основными компонентами (целевым, содержательным, процессуальным, критериально-диагностическим и результативным), структурой и содержанием нормативной документации, сопровождающей подготовку обучающихся; организации и проведения учебных занятий разных видов при их грамотном научно-методическом оформлении.

Руководителем практики назначается ведущий профессор или доцент кафедры приказом ректора института. Руководитель практики помогает аспиранту определить сроки прохождения практик в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки, плана работы над диссертационным исследованием, графика сдачи экзаменов кандидатского минимума; обсуждает с аспирантом план учебно-воспитательной работы со студентами и вносит предложения по усовершенствованию организации практики и кроме этого: а) утверждает общий план-график проведения практик, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности; б) оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации учебного взаимодействия; в) контролирует работу практиканта, посещает занятия и другие виды его работы со студентами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики; г) участвует в анализе и оценке учебных занятий, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики; д) обобщает учебно-методический опыт практиканта, вносит предложения по повышению эффективности практики.

Производственная практика проводится на 2-ом году обучения. Общий объем часов составляет 108 час. (3 з.е.). Производственная практика включает в себя теоретическую и самостоятельную работы, подготовку к занятиям, методическую работа, посещение и анализ занятий, посещение научнометодических консультаций, изучение нормативной документации. В процессе прохождения производственной практики аспиранты работают с нормативно-правовыми документами, регламентирующими профессиональную подготовку в вузе, изучают современные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, овладевают основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и грамотного преобразования научного знания в учебный материал, проектирования учебно-методического обеспечения

учебных дисциплин по направлению подготовки. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты знакомятся с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Педагогическая практика проводится на 3-м году обучения. Общий объем часов педагогической практики составляет 216 час. (6 з.е.). Основная работа состоит в аудиторной нагрузке (чтение лекций, проведение лабораторных и практических занятий). Аспиранты выполняют работу по моделированию и осуществлению образовательного процесса: овладеть способами целеполагания, отбора форм, методов, приемов, средств, сообразных содержанию учебной дисциплины, проектирования этапов освоения учебного материала, разработки инструментария оценивания эффективности образовасамооценки самоанализа профессиональнотельного процесса, И педагогической деятельности. Практика дает возможность реализовать полученные в аспирантуре знания в условиях, приближенных к профессиональной деятельности, апробировать результаты разработанных научных проектов, провести экспериментальную работу в рамках научных исследований, стать участником проектирования и внедрения учебно-методических и диагностических материалов, апробировать различные образовательные технологии и методики.

Аспиранты, обучающиеся по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (профиль «Этнография, этнология и антропология»), практику проходят в структурных подразделениях вуза. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

#### Выводы:

Содержание программ практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.4) ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология, учитывает специфику профиля «Этнография, этнология и антропология».

# 3.8. Соответствие содержания программы научно-исследовательской работы требованиям ФГОС.

Научно-исследовательская работа (Б3.1) входит в состав вариативной части основной образовательной программы подготовки аспиранта и имеет общую трудоемкость 4752 час (132 з.е.). Базами проведения научно-исследовательской работы аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (профиль «Этнография, этнология и антропология») является НОЦ «Гуманитарные науки».

Научно-исследовательская работа выполняется аспирантом под руководством научного руководителя и консультантов по избранной тематике в течение всего срока обучения. Профильное подразделение (кафедра всеобщей истории) создает условия для научно-исследовательской работы аспиранта, включая регулярные консультации с научным руководителем, работу в научных библиотеках и др., в соответствии с индивидуальным планом подготовки аспиранта.

Подготовка текста диссертационного исследования осуществляется аспирантом на протяжении всего срока обучения и завершается представлением на третьем году обучения законченного текста диссертации и автореферата научному руководителю и, при наличии положительного отзыва научного руководителя, экспертной комиссии профильного подразделения (кафедры всеобщей истории).

Результаты научно-исследовательской работы аспирант обобщает в научных публикациях, а также в ходе участия в профильных научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах и др.) и программах академической мобильности.

Сотрудниками кафедры всеобщей истории составлены методические разработки (программа) и методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы, которая является логическим завершением научной и исследовательской работы на протяжении всего срока обучения.

#### Выводы:

Содержание программы научно-исследовательской работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология, учитывает специфику профиля «Этнография, этнология и антропология».

# 3.9. Соответствие содержания программы ГИА требованиям ФГОС.

Итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает следующие виды деятельности:

- сдача кандидатского экзамена по истории и философии науки;
- сдача кандидатского экзамена по иностранному языку;
- подготовка и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки;
  - подготовка и презентация научного доклада.

Сотрудниками выпускающей кафедры и управление научной и инновационной деятельностью составлены методические разработки (программа

государственной итоговой аттестации) и Положения о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работы.

Программа ГИА аспиранта разработана в соответствии ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология с учетом специфики профиля «Этнография, этнология и антропология». Она регламентирует порядок проведения ГИА, Требования к итоговым результатам освоения основных образовательных программ аспирантуры.

Государственный экзамен по направлению и профилю подготовки является квалификационным и предназначен для оценки качества соответствия персональных достижений аспирантов итоговым требованиям основной образовательной программы аспирантуры направления подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология профиль «Этнография, этнология и антропология», готовности к решению профессиональных задач в следующих областях профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП аспирантуры выполняется в виде научно-квалификационной работы (диссертации) в период прохождения практики и реализации научно-исследовательской работы. Она представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся по ООП аспирантуры.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В вузе установлена система «Антиплагиат», с помощью которой аспирант имеет возможность проверить процент оригинальности своего исследования.

#### Выволы:

Содержание программы ГИА основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям раздела VI (п. 6.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология, учитывает специфику профиля «Этнография, этнология и антропология».

# 4. Управление системой контроля качества подготовки аспирантов

**4.1. Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру.** Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора опреде-

ляются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Программа вступительных экзаменов в аспирантуру разрабатывается кафедрой мордовских языков ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» в соответствии с государственным образовательным стандартом подготовки выпускника по профилю «Этнография, этнология и антропология». Вступительные испытания проводятся с целью определения возможности поступающих осваивать основную профессиональную образовательную программу подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология в пределах ФГОС ВО.

Поступающие в аспирантуру представляют вступительный реферат и проходят собеседование. Подготовка, написание и оформление вступительного реферата дают возможность поступающему обосновать свою готовность проведению исследования, написанию выпускной квалификационной работы и определить направление ОПОП. Решение о допуске к вступительным экзаменам в аспирантуру Приемная комиссия выносит с учетом итогов собеседования поступающего. Решение о допуске к вступительным испытаниям доводятся до сведения поступающего. Вступительные испытания в аспирантуру проводятся комиссией, назначенной приказом ректора МордГПИ.

Поступающие в аспирантуру сдают конкурсные вступительные экзамены в соответствии с ФГОС:

- иностранный язык;
- философию;
- специальную дисциплину («Этнологию»).

Срок сдачи вступительных экзаменов устанавливается согласно расписанию, утвержденному ректором МордГПИ.

#### Вывод:

Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру по программе подготовки кадров высшей квалификации профиля «Этнография, этнология и антропология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология, правилам Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г.

# 4.2. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля.

Для аттестации обучающихся по направлению 46.06.01 Историческое образование и археология (профиль «Этнография, этнология и антропология») на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) на кафедрах созданы фонды

оценочных средств, включающие вопросы и задания для контрольных работ и коллоквиумов, тематику докладов, рефератов, программы экзаменов и т.п., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам ОПОП и ее учебному плану. Они призваны обеспечить оценку качества универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик разработчики стремились учесть все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Меры, направленные на текущий и промежуточный контроль качества знаний аспирантов, определяются характером дисциплин, местом её в учебном плане, формами организации учебных занятий на конкретном курсе, направленностью кафедр на организацию самостоятельной работы как основы вузовского образования.

Текущий контроль осуществляется преподавателями на занятиях по всем учебным дисциплинам. Виды контроля: проверка домашних заданий и консультации, направленные на закрепление и осмысление полученных знаний, умений, навыков, тестовые задания, терминологический контроль, контрольные работы, экспресс-контроль. Результаты индивидуальных работ аспирантов являются неотъемлемой частью итоговых экзаменов и зачетов по дисциплинам кафедр. Кроме традиционных форм (опросы, контрольные работы, фронтальные беседы, защита рефератов и т.д.) применяются презентации, портфолио, творческие отчёты и пр.

Промежуточный контроль за изучением учебного материала в процессе проведения коллоквиумов, дискуссий, написания аннотаций, эссе, рефератов; библиографической работы с научной литературой, выполнения НИР с учетом содержания изучаемых дисциплин, реферирования научной литературы, бланкового и компьютерного тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется посредством зачетов, устных и письменных экзаменов. При проведении итогового контроля используются возможности информационных технологий, вводится рейтинговый и модульно-рейтинговый контроль. Важное место в системе промежуточного и итогового контроля имеют формы и методы самоконтроля студентов, которые изложены в программах дисциплин, изданных на кафедрах.

Качество подготовки аспирантов подтверждается также успешно сданными кандидатскими экзаменами, успешным прохождением итоговой аттестации. Учебный план аспирантуры по данному профилю предполагает сдачу трех кандидатских экзаменов, двух экзаменов и восьми зачетов по дисциплинам вариативной части Блока 1, написание рефератов. Порядок проведения

кандидатских экзаменов регламентируется Положением о кандидатских экзаменах.

Анализ успеваемости приводит к выводу о том, что с аспирантами проводится эффективная работа по организации учебного процесса, самостоятельной работы, что способствует приобретению обучающимися знаний, умений и формированию необходимых компетенций.

Аспиранты в конце каждого семестра проходят процедуру аттестации по выполнению научно-исследовательской и учебной работы, по результатам которой обучающиеся переводятся на следующий год обучения (учебный семестр) и получают стипендию. Оценка результатов освоения содержания дисциплин осуществляется на основе кредитно-модульной системы. Аспиранты, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам, переводятся на следующий курс условно и обязаны ликвидировать задолженности до начала следующей промежуточной аттестации. После ликвидации задолженности они переводятся на следующий год дополнительным приказом ректора.

Ежегодно аспирантами составляется индивидуальный учебный план, календарный план выполнения диссертационного исследования, оказывается содействие при подготовке диссертации и выполнении других видов обязательных для аспиранта работ. Индивидуальные учебные планы аспирантов составлены в соответствии с основными образовательными программами и учебными планами по специальностям, с указанием полного перечня обязательных дисциплин и последовательности их изучения. Определены сроки сдачи кандидатских экзаменов, педагогической практики, научно-исследовательской работы.

Результаты их научно-исследовательской работы нашли отражение на научно-практических конференциях различного уровня.

Так, Салаева Т. А. приняла участие в следующих научных конференциях:

- •Международной научно-практической конференции «Евсевьевские чтения» (г. Саранск, с 2011 г. по 2014 г.);
- •Международной научно-практической конференции Надькинские чтения «Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегрированных связей» (г. Саранск, 22–24 марта 2012 г.);
  - •1<sup>st</sup> International Scientific Conference (Stuttgart, Germany, 28 March 2013);
- •The International Conference on the Transformation of Education London (London, Great Britain, 22–23 April 2013);
- •Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі «Традыцыі і сучасны стан культуры і мастацтваў» (г. Мінск, 25–26 красавіка 2013 г.);
- •XXIX International Finno-Ugric Students' Conference «IFUSCO» (г. Сыктывкар, 06–08 мая 2013 г.);
- •X Конгрессе этнографов и антропологов России (г. Москва, 2–5 июля 2013 г.);
  - •II Международной научной конференции «Проблемы этнокультурного

взаимодействия в Урало-Поволжье: история и современность» (г. Самара, 19–20 сентября 2013 г.);

- •III international research and practice conference «Science, Technology and Higher Education» (Westwood, Canada, 16 October 2013);
- •Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность» (г. Саранск, 17–26 октября 2013 г.)

Результаты научно-исследовательской работы аспирантов нашли отражение также в ряде публикаций:

Научные публикации аспиранта представлены в таблице.

Таблица

Научные публикации аспиранта		
ФИО автора	Монографии, статьи в изданиях ВАК и пр.	
Салаева Т.А.	Салаева, Т. А. Родовые знаки как символ родственных связей мордовского народа Российский научный журнал / Т. А. Салаева. — Рязань, 2012. — № 5(30). — С. 17–23. Салаева, Т. А. Роль семейно-родовой культуры мордвы в формировании этнической идентичности / Т. А. Салаева, М. Н. Салаева // Гуманитарные науки и образование. — Саранск, 2012. — № 3(11). — С. 110–113. Салаева, Т. А. Семья как фактор формирования и сохранения семейно-родовой культуры мордвы конца XIX — XX в. / Т. А. Салаева // Вестник НИИ Гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия. — Саранск, 2012. — № 4. (24) — С. 142–149. Салаева, Т. А. Пространство и время в семейно-родовых обрядах и песнях мордвы / Т. А. Салаева, М. Н. Салаева, Е. А. Шаронова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — Челябинск, 2013. — № 5. — С. 216–221. Салаева, Т. А. Этические и моральные принципы взаимоотношений в мордовской семье (на примере произведений фольклора) / Т. А. Салаева, М. Н. Салаева, М. А. Тростина // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Научно-теоретический и прикладной журнал. — Тамбов: Изд-во «Грамота», 2015. — № 1 (51).— Ч. 1. — С. 175–177. Салаева, Т. А. Роль семейно-обрядовой культуры мордовского народа в формировании этнического самосознания молодёжи конца XIX — начала XX века / Т. А. Салаева, М. Н. Салаева // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. Научно-теоретический и прикладной журнал. — Тамбов: Изд-во «Грамота», 2015. — № 4 (54). — Ч. 1. — С. 155–157. Салаева, Т. А. Отражение культа предков мордвы в устнопоэтическом творчестве / Т. А. Салаева // Материалы международной научно-практической конференции — Надькинские чтения «Социокультурные традиции Поволжья и Приуралья в контексте интегрированных связёй», Саранск, 22–24 марта	

гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – С. 128–133.

Салаева, Т. А. Роль семейно-родовых знаков в свадебных обрядах мордвы / Т. А. Салаева // Материалы международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых учёных, посвящённой 50-летию института — 48-е Евсевьевские чтения «Человек — общество — культура», Саранск, 23—25 мая 2012 г. / редкол. : Г. Г. Зейналов и [др.]; Мордов гос. пед. ин-т. — Саранск, 2012. — С. 337—343.

Салаева, Т. А. Cult of ancestors: traditions and modernism (Культ предков: традиции и современность) / Т. А. Салаева // «Science progress in European countries: new concepts and modern solutions. 1<sup>st</sup> International Scientific Conference», Stuttgart, Germany, 28 March 2013 in 3 v. Vol. 1 / ORT Publishing and The Center For Social and Political Studies «Premier». – Stuttgart, 2013. – P. 23–24.

Салаева, Т. A. The elements of family and ancestral system in wadding ceremony of the mordovians (Элементы семейнородовой культуры в свадебных обрядах мордвы) / Т. А. Салаева // «The International Conference on the Transformation of Education London», London, Great Britain, 22–23 April 2013 in 2 v. Vol. 1 / SCIEURO. – London, 2013. – P. 129–134.

Салаева, Т. А. Этнофутуризм в контексте сохранения этнической культуры и межкультурного диалога в условиях поликультурной среды / Т. А. Салаева // «Традыцыі і сучасны стан культуры і мастацтваў» : У 5 частках. Ч. 5 : Праблемы этналогіі, антрапалогіі, фалькларыстыкі і славістыкі : мат. Міжнароднай навукова-практычнай канферэнцыі : Мінск, 25—26 красавіка 2013 г. / уклад. Ю.В. Пацюпа; рэдкал. : А. І. Лакотка [і інш.]; Цэнтр даследаванняў беларускай культуры, мовы і літаратуры НАН Беларусі.— Мінск : Права і эканоміка, 2013. — С. 106—111.

Салаева, Т. А. Мокшэрзянь фольклорось кода семиянь ды раськень сюлмотнень невтемань ёнкс (Мордовский фольклор как способ отражения семейно-родственных связей) / Т. А. Салаева // XXIX International Finno-Ugric Students' Conference «IFUSCO», 06–08 мая 2013 г.: [тезисы] / отв. ред. Н. А. Нестерова. — Сыктывкар: ГАОУ ВПО КРАГСиУ, 2013. — С. 135.

Салаева, Т. А. Формирование этнической идентичности в городских условиях (на примере мордвы) / Т. А. Салаева // X Конгресс этнографов и антропологов России, Москва, 2–5 июля 2013 г.: [тезисы докладов]. / редкол. : М. Ю. Мартынова. – М. : ИЭА РАН, 2013. – С. 105.

Салаева, Т. А. Семейно-родственные отношения финноугорских народов в контексте формирования этнической идентичности / Т. А. Салаева // материалы II междунар. науч. конференция «Проблемы этнокультурного взаимодействия в Урало-Поволжье: история и современность», Самара, 19–20 сентября 2013 г. / редкол. Е. А. Ягафова, И. Б. Казакова, А. Г. Гокина, В. В. Бондарева. – Самара : ПГСГА, 2013. – С. 229– 232.

Салаева, Т. A. The role of the calendar holidays in strengthening the family and ancestral relationships (Роль календарных празд-

ников в укреплении семейно-родственных отношений) / Т. А. Салаева // «Science, Technology and Higher Education», III international research and practice conference «Science, Technology and Higher Education», Westwood, Canada, 16 October 2013: [materials] in 3 v. Vol. I / publishing office Accent Graphics communications. — Westwood, 2013. — P. 384—387.

Салаева, Т. А. Использование воспитательного потенциала семейно-родовой культуры в современной практике этнокультурного образования / Т. А. Салаева // Материалы всерос. с междунар. участием научно-практ. конференции «Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность», Саранск, 17–26 октября 2013 г.: [Электронный ресурс] / редкол.: Першин С. В., д-р ист. наук, профессор (отв. ред.) и [др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – Режим доступа: http://ece.mordgpi.ru/

Итоговая государственная аттестация по направлению 46.06.01 Историческое образование и археология программы аспирантуры (профиль «Этнография, этнология и антропология») включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен, устанавливаемый по решению ученого совета Института. Порядок проведения итоговых аттестационных испытаний доводится до сведения аспирантов не позднее чем за полгода до начала итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП аспирантуры по профилю «Этнография, этнология и антропология» выполняется в виде кандидатской диссертации в период выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится аспирант (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической).

Общие требования к выпускной квалификационной работе, выполняемой в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», сформулированы в Положении о выпускной квалификационной работе.

В соответствии с требованиями, установленными ФГОС ВО по направлению 46.06.01 Историческое образование и археология (профиль «Этнография, этнология и антропология») ведущими преподавателями выпускающей кафедры (кафедра всеобщей истории) разработана программа итогового государственного экзамена, сформированная на основе специальных дисциплин, входящих в предметную область знаний. Содержательное направление государственного экзамена определяется с одной стороны, общей целью образовательной программы, а с другой – спецификой основной образовательной программы.

Программа государственного экзамена включает в себя требования к профессиональной подготовленности аспиранта, перечень вопросов по дисциплинам направления и специальных дисциплин основной образовательной программы специализированной подготовки аспирантов, критерии оценок и списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Государственный экзамен аспиранта является квалификационным и предназначен для определения практической и теоретической подготовленности аспиранта по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология, профиля аспирантуры «Этнография, этнология и антропология» к выполнению образовательных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

Итоговая аттестация проводится комиссией, состав которой рассматривается на Совете факультета и утверждается ректором института.

#### Выводы:

Качество подготовки аспирантов, включающее оценку эффективности текущего и промежуточного контроля, уровня подготовленности аспиранта, обеспечивается структурой и содержанием образовательной деятельности по направлению подготовки. Процессы контроля качества знаний и готовности к профессиональной деятельности организованы и отражены в соответствующей документации. Результаты освоения программы аспирантуры профиля подготовки «Этнография, этнология и антропология» соответствуют требованиям раздела III (пп. 28, 30, 40, 41, 42) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19.11.2013 г., № 1259.

# 5. Условия реализации ОПОП

# 5.1. Кадровые условия реализации ОПОП (сведения о педагогических работниках, сведения о научных руководителях).

Основу успешного функционирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Этнография, этнология и антропология») определяет состав научно-педагогических кадров. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237). Согласно ФГОС ВО (раздел 7), доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 80 процентов.

В подготовке аспирантов по вышеуказанному направлению и профилю задействовано 11 преподавателей, из них имеют ученую степень — 11 чел. (100%), в том числе доктора наук — 5 чел. (40 %), кандидатов наук — 6 чел. (60 %). Количество штатных преподавателей 100%. Весь профессорскопреподавательский состав, занятый подготовкой кадров высшей квалификации по данному профилю, регулярно проходит курсы повышения квалификации и не имеет судимостей на момент составления отчета.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП направления подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (профиль «Этнография, этнология и антропология») осуществляется доктором исторических наук профессором кафедры всеобщей истории ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» Н. Ф. Беляевой.

Надежда Федоровна Беляева ведет результативную научно-исследовательскую работу по актуальным проблемам этнологии.

Беляева Н. Ф. имеет более 200 научных и учебно-методических работ, в том числе 9 монографий, из них 6 в соавторстве, 1 учебное пособие, более 15 учебно-методических работ; 13 научных работ изданы в центральных и зарубежных изданиях, академических журналах ведущих рецензируемых научных журналах из перечня ВАК. Подготовила 9 кандидатов наук. В 2000 г. получил звание почетного работника высшего профессионального образования РФ, а с 2002 г. имеет звание заслуженного деятеля науки РМ. Кроме того, Беляева Н. Ф. награждена почетной грамотой Главы РМ, благодарностью Поволжского центра культур финно-угорских народов за сохранение и развитие эрзянского языка и культуры (2010 г.). В 2012 году награждена медалью «За заслуги. В ознаменование 1000-летия единения». Под руководством Беляевой Н. Ф. реализуется научное направление «Этнография, этнология и антропология». Беляева Н. Ф. являлась исполнителем Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры для инновационной России» на 2009 – 2013 гг. Тема: «Культурный диалог в полиэтничном пространстве» (проект ГК № П565) (руководитель – Мирошкин В. В.) и Аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы» на 2009–2010 гг. Тема: «Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» (проект № 3.1.2/7007) (руководитель – Мартыненко А. В.).

В настоящее время в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (профиль «Этнография, этнология и антропология» обучается 1 чел. В 2014 году прием в аспирантуру по кафедре составил 0 чел., из них бюджетная форма обучения – 0 чел.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет более 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Членами выпускающей кафедры (кафедра всеобщей истории) за последние 5 лет опубликовано 3 монографии, 40 глав в коллективных монографиях, 54 учебных и учебно-методических изданий, около 70 научных статей в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ и индексируемых в РИНЦ, 2 публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Web of Science, 1 публикация в издании, индексируемом в базе данных Scopus, более 200 статей в сборниках научных трудов и сборниках по материалам конференций различного уровня.

Таблица 7

Наиболее значимые научные публикации ППС кафедры всеобщей истории за последние 5 лет

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Выходные данные
1.	2011	Зеткина И. А.	Национальное просветительство Поволжья: истоки дви-	Многообразие культурных миров: научная школа
			жения	миров: научная школа профессора Н. И. Ворониной: монография / под
				общ. ред. проф. Н. И. Во-
				рониной. – Саранск: Изд-
				во Мордов. ун-та, 2011. – С. 210–221.
2.	2011	Мартыненко	Республика Мордовия: мо-	Правовой статус финно-
		A. B.	ниторинг этнокультурных	угорских языков и этно-
			форм образования	культурные потребности
				российской школы: кол-
				лективная монография /
				редкол.: В.А. Тишков [и
				др.]. – М.: ИЭА РАН, 2011. – С. 189 – 210.
3.	2011	Беляева Н. Ф.	Использование народных	Интеграция образования:
			средств нравственного вос-	научно-методический
			питания в современной прак-	журнал. – 2011. – № 4. – С.
			тике подготовки духовно-	55–61.
4	2011	Гаждара II ф	нравственной личности	Изтатура татаратура
4.	2011	Беляева Н. Ф.,	Роль празднично-обрядовой	История, педагогика, пси-
		Тюганкова Е. В.	культуры в формировании	хология, философия, пра-
			этнической идентичности (на	во: российский научный
			примере Самарской мордвы)	журнал. – 2011. – № 6 (25).

				- C.62-73.
5.	2011	Зеткина И. А.	Семейное чтение: в поисках утраченных традиций	Вестник ЧГУ. – 2011. – № 3. – С. 281–288.
6.	2011	Мирошкин В. В.	«Бытовое» православие мордвы как элемент этнической идентичности в первой трети XX века	Гуманитарные науки и образование: научнометодический журнал. – 2011. – № 3. – С. 90 – 93.
7.	2011	Мартыненко А. В.	Этнокультурное образование в Мордовии как фактор общественно-политической стабильности	Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2010 году: сб. ст. / редкол.: В.А. Тишков [и др.]. – М.: ИЭА РАН, 2011. – С. 209–213.
8.	2011	Беляева Н. Ф.	Концепт дома в культуре мордвы	Pars VII Dissertationes sectionus et symposiorum ad ethnologiam, folkloristicam et mythologiam, Congressus XI Internationalis Fenno-Ugristarum, 9–14.VIII.2010. – Piliscsaba, 2011. – C. 16–19.
9.	2012	Беляева Н. Ф.	Община. Семья	Мордва: очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа / [сост. С.С. Маркова]; подобщ. ред. Н. П. Макаркина. — 2 из., доп. и перераб. — Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2012. — С. 270—288.
10.	2012	Гришаков В. В.	Мордва и Золотая Орда	Мордва: очерки по истории, этнографии и культуре мордовского народа / [сост. С.С. Маркова]; под общ. ред. Н. П. Макаркина. – 2 из., доп. и перераб. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2012. – С. 72–78.
11.	2012	Мартыненко А. В., Еремина С. С., Надькин Т. Д., Потапова Л. А., Царева Е. В.	Салафийя: происхождение, идеология, распространение в зарубежных государствах	Глобальный вызов экстремизма: историкополитический, правовой, психологический аспект проблемы: коллективная монография. — Саранск: МордГПИ, 2012. — С. 6 — 45.
12.	2012	Першин С. В., Арсентьев Н. М., Богатырев Э. Д.	Мордовия в истории России: дорогами тысячелетий	Изд. центр ИСИ МГУ им. Н.П. Огарева. – Саранск, 2012. – С. 78–96.
13.	2012	Беляева Н. Ф.	Традиционное поведение мордвы в источниках XIII-	История, педагогика, пси- хология, философия, пра-

			XVIII вв.	во: российский научный журнал. – 2012. – № 5 (30). – С. 11–16.
14.	2012	Мирошкин В. В.	Межэтнические отношения на территории Республики Мордовия в контексте культурного диалога	История, педагогика, пси- хология, философия, пра- во: российский научный журнал. – 2012. – №5. – С. 24–30.
15.	2012	Мирошкин В. В.	Структура мордовской крестьянской общины в начале XX века	Гуманитарные науки и образование: научнометодический журнал. – 2012. – №3. – С. 105–109.
16.	2012	Тюганкова Е. В.	Деятельность национальных общественных организаций Самарской области по возрождению и сохранению этнической культуры мордовской диаспоры	Казанская наука: научный журнал. – 2012. – № 7. – С. 37–41.
17.	2012	Першин С. В.	Состояние цехового ремесла г. Казани в первой половине XIX века	Экономическая история: научный журнал. — № 1 (16). — С. 37–45.
18.	2012	Гришаков, В. В., Седышев О. В.	Снаряжение коня XI-XIV вв. (по материалам мордовских могильников)	Пензенский археологический сборник: междунар. сб. науч. трудов / под общей редакцией Г. Н. Белорыбкина. – Вып. 4. – Пенза: Пензенский институт развития образования, 2012. – С. 94–106.
19.	2012	Мартыненко А. В.	Мониторинг этнополитической ситуации. Республика Мордовия	Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах. Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов / под ред. В. Тишкова и В. Степанова. — М.: ИЭА РАН, 2012. — С. 392—395.
20.	2013	Беляева Н. Ф.	Влияние православия на семейно-бытовые отношения мордвы	Русская православная церковь в Мордовии в советский и постсоветский периоды: от гонения к возрождению: монография / А. В. Мартыненко, Н. Ф. Беляева [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2013. — С. 80—87.
21.	2013	Зеткина И. А. (в соавторстве)	Экзерсисы, дивертисменты, фуги // Экзерсисы, дивертисменты, фуги. К истории домашнего обучения музыке	Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – С. 5–50.

			в России: монография	
22.	2013	Зеткина И. А.	Акмеологическое сопровождение профессионального самоопределения будущих учителей-историков средствами музейной педагогики	Акмеологическое сопровождение процесса становления карьеры студента вуза: монография / под ред. В. В. Кадакина; Мордов. гос. пед. ин-т. — Саранск, 2013. — С. 71—79.
23.	2013	Мартыненко А. В.	Русская православная церковь в постсоветской Мордовии	Русская православная церковь в Мордовии в советский и постсоветский периоды: от гонения к возрождению: монография / А. В. Мартыненко (отв. ред.), Н. Ф. Беляева [и др.]. — Саранск; Мордов. гос. пед. ин-т, 2013. — С. 51—69.
24.	2013	Першин С. В. (в соавторстве)	Земля отцов: жизненные истории села Новые Верхиссы с древности до начала XX века: монография	Изд. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева. – Саранск, 2013. – С. 54–94.
25.	2013	Седышев О. В. (в соавторстве)	Поселение Клюквенное 4	Древние и средневековые поселения мордвы: монография / В. И. Вихляев, И. М. Петербургский, О. В. Седышев. — Саранск: Морд. гос. ун-т, 2013. — С. 30–44.
26.	2013	Беляева Н. Ф.	Использование воспитательного потенциала народных традиций мордвы в формировании здорового образа жизни в контексте профилактики наркомании и алкоголизма	Гуманитарные науки и образование: научнометодический журнал. – 2013. – № 2. – С. 110–114.
27.	2013	Волкова М. С.	Культ предков	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия: научный журнал. — Саранск, 2013. — № 2 (26). — С. 217–220.
28.	2013	Грачева Е. З., Мартыненко А. В.	Предпринимательство и межконфессиональная толерантность (на примере российско-иранских торговых отношений первой половины XIX в.)	Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. $-2013 N = 6(32) 4.2 C. 108 - 112.$
29.	2013	Мартыненко А. В., Грачева Е. 3.	Русско-иранские торгово- экономические отношения в XVIII веке в контексте гео-	Гуманитарные науки и образование: научнометодический журнал. –

			политических приоритетов России	2013. – № 2 (13). – C. 120– 125.
30.	2013	Мирошкин В. В.	Традиционные ценности в условиях модернизации общества	Гуманитарные науки и образование: научнометодический журнал. – 2013. – №1. – С.113–116.
31.	2013	Першин С. В.	Воздействие военного фактора на социально- экономическое развитие региона в первой половине XIX века: опыт микроуровневого исследования	История, педагогика, психология, философия, право: российский научный журнал. – 2013. – № 2 (33). – С. 9–15.
32.	2014	Зеткина И. А.	Макар Евсевьев: научное из- дание	Саранск: Ассоциация выпускников Мордовского университета им. Н. П. Огарева; Изд. Константин Шапкарин, – 2014. – 48 с.
33.	2014	Якунчева М. Г.	Традиционная кухня мордвы	AP LAMBERT Academic Publishing is a trademark of: OmniScriptum GmbH & Co. KG. – 2014. – 168 c.
34.	2014	Волкова М. С., Зеткина И. А.	К проблеме межличностных отношений в мордовской семье рубежа XIX – начала XX века	Гуманитарные науки и образование: научнометодический журнал. – 2014. – № 2. – С. 146–150.
35.	2014	Гришаков В. В. (в соавторстве)	Древнейшее погребение мордовской литейщицы III в. Усть-Узинского 2 могильника в Верхнем Посурье	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия: научный журнал. — Саранск. — 2014. — № 3 (31). — С. 7—12.
36.	2014	Зеткина И. А., Волкова М. С.	Музей в социокультурном пространстве образовательного учреждения	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия: научный журнал. — Саранск. — 2014. — № 4 (32). — С. 208—213.
37.	2014	Мирошкин В. В.	Роль крестьянского общинного института в регулировании семейных отношений (на примере мордвы)	Гуманитарные науки и образование: научнометодический журнал. – 2014. – № 3. – С. 149–153.
38.	2014	Першин С. В.	Формирование органов городского самоуправления в России в последней четверти XVIII – середине XIX в.: состояние и перспективы исследования проблемы	Гуманитарные науки и образование: научнометодический журнал. – 2014. – №4 (20). – С. 157–160.
39.	2014	Першин С. В.	Формирование органов городского самоуправления в России в последней четверти	Исторические, философ- ские, политические и юри- дические науки, культуро-

			XVIII – середине XIX в.: региональная историография проблемы	логия и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 6 (44). – С. 149–151.
40.	2014	Седышев О. В.	Общие тенденции развития предметов снаряжения верхового коня в Среднем Поволжье во второй половине VII – X вв. (на примере материалов из мордовских могильников)	Вестник НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия: научный журнал. – №3 (31). – С. 13–22.
41.	2014	Якунчева М. Г.	Функционирование традици- онной пищи в обрядовой культуре мордвы	Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 4. – С. 217–219.
42.	2014	Miroshkin, V. (в соавторстве)	The History of the Faculty of Physical Culture of Mordovian State Pedagogical Institute	Theory and Practice of Physical Culture. – 2014. – № 8. – P. 6–8.
43.	2014	Miroshkin V. (в соавторстве)	To Sports Victories via Researches: from Experience of Scientific Research of Faculty of Physical Culture of Mordovian Pedagogical Institute	Theory and Practice of Physical Culture. – 2014. – № 8. – P. 9–11.
44.	2014	Miroshkin V.	The emancipation of women in the peasant community in Rus- sia of the 1920s': in the context of Mordovians	Life Science Journal. – 2014. – № 11 (6). – P. 543–546.
45.	2014	Першин С. В.	Деятельность краснослободского городского общества в 1820-е гг.	Materiály X mezinárodní vědecko - praktická konference «Aplikované vědecké novinky – 2014» Díl 7. Historie.Politickévědy. Praha: Publishing House «Education and Science» s.r.o. stran. 12–14.

Преподаватели кафедры зарегистрированы в качестве авторов в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU – крупнейшем российском информационном портале в области науки, технологии, медицины и образования.

Результаты, зафиксированные в системе РИНЦ, следующие:

Кафедра	Количество публика-	Количество цитирований
	ций	
Всеобщей истории	127	263

Среднее количество публикаций на 1 чел., индексированных в РИНЦ, составляет 11,5; среднее количество цитирований – 23,9

Членами кафедры ведется исследовательская работа в рамках целевых программ, проектов и грантов.

Так, из Федеральной целевой программы «Научные и научнопедагогические кадры инновационной России» финансировался грант:

«Культурный диалог в полиэтничном пространстве» (проект ГК №  $\Pi565$ ) (руководитель — Мирошкин В. В.). Объем финансирования — 2650,0 тыс. руб. (2009 - 2013 гг.).

Из Аналитической ведомственной целевой программа «Развитие научного потенциала высшей школы» финансировался грант:

«Научно-методическое обеспечение профилактики экстремизма и ксенофобии в системе российского образования» (проект № 3.1.2/11877) (руководитель — Мартыненко А. В.). Объем финансирования 668 тыс. руб. (2009-2011 гг.)

Грант Российского гуманитарного научного фонда по основному конкурсу:

«Этнорелигиозные аспекты социокультурных процессов в постсоветской России (по материалам Среднего Поволжья) (проект № 14-01-00074) (руководитель — Надькин Т. Д.; исполнитель — Мартыненко А. В.). Объем финансирования 300 тыс. руб.; из них исполнителем Мартыненко А. В. освоено 88,573 тыс. руб. (2014 г.)

Так, из Российского гуманитарного научного фонда (региональный конкурс «Волжские земли в истории и культуре России») финансировались и финансируются гранты:

«Мордовские племена накануне Великого переселения народов (Усть-Узинский могильник III – IVвв.)» (проект 11-11-130031 а/В) (руководитель – В. В. Гришаков). Объем финансирования 90 тыс. руб. (2011–2013 г.)

«Историко-культурные традиции мордвы в формировании толерантного мировоззрения молодежи» (проект № 13-11-13008 а(р)) (руководитель — В. В. Мирошкин). Объем финансирования 118,5 тыс. руб. (2013 г.)

«Муромские племена Нижнего Поочья в эпоху раннего средневековья (Чулковский могильник VIII − X вв.)» (проект № 11-11-13006) (руководитель – В.В. Гришаков). Объем финансирования 118 тыс. руб. (2013–2014 гг.)

«Городские выборные структуры и социально-экономическое развитие мордовского края в конце XVIII – середине XIX вв.» (проект № 14-11-13007) (руководитель – Першин С. В.). Объем финансирования 100 тыс. руб. (2014 г.)

Внутривузовские гранты и конкурсы научных и творческих работ в рамках реализации Программы стратегического развития МордГПИ:

«Разработка учебно-методического обеспечения учебных дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП направления подготовки

«Педагогическое образование»» (проект № 49) (руководитель — Беляева Н. Ф.). Объем финансирования — 24968 руб. (2013 г.)

«Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин по выбору историко-культурной направленности для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование»» (проект № 93) (руководитель — Першин С. В.). Объем финансирования — 23627 руб. 89 коп. (2013 г.)

«Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин общенаучного цикла магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Историческое образование»» (проект № 91) (руководитель – Першин С. В.). Объем финансирования – 27962 руб. (2013 г.)

«Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин профессионального цикла магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Историческое образование»» (проект № 46) (руководитель – Першин С. В.). Объем финансирования – 34698 руб. 30 коп. (2013 г.)

«Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса бакалавров по направлению подготовки 050100 - Педагогическое образование профиля «История. Право»» (проект № 62) (руководитель – Якунчева М. Г.). Объем финансирования – 24168 руб. (2013 г.)

«Всероссийская с международным участием научно-практическая интернет — конференция «Этнокультурное образование народов Поволжья: история и современность»» (проект № 84) (руководитель — Волкова М. С.). Объем финансирования — 52250 руб. (2013 г.)

«Международная научно-практическая конференция «III Молинские чтения», посвященная 150-летию М. Е. Евсевьева» (проект № 86) (руководитель – Зеткина И. А.). Объем финансирования – 20300 руб. (2013 г.)

«Разработка научного содержания по проблеме функционирования традиционных социальных институтов мордвы в первой половине XX в. в рамках модуля «Этнографическая и этноконфесиональная характеристика народов России» курса «Формирование этнокультурной и этноконфессиональной толерантности студентов педагогического вуза» для бакалавров факультета истории и права направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» профиля «История. Право»» (проект № 1.2.2) (руководитель — Мирошкин В. В.). Объем финансирования согласно смете (за счет субсидии) — 6,0 тыс. руб. (2014 г.)

«Процессы эмансипации женщин в крестьянской общинной среде в России 1920-х гг. (на примере мордвы)» (проект № 1.2.2) (руководитель — Мирошкин В. В.). Объем финансирования согласно смете (за счет субсидии) — 44,7 тыс. руб. (2014 г.)

«Разработка содержания учебно-методического пособия «Народы Поволжья в контексте всемирной истории» для студентов направления подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» профилей «История. Право», «Право. История»» (проект № 1.22.) (руководитель — Волкова М. С.). Объем финансирования согласно смете (за счет субсидии) — 7,2 тыс. руб. (2014 г.)

«Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины по выбору «Современные технологии преподавания истории» для студентов направ-

ления подготовки «050100 Педагогическое образование» профилей «История. Право», «Право. История», «Русский язык. История»» (проект № 1.2.2) (руководитель — Якунчева М.Г.). Объем привлеченных средств согласно смете — 7,25 тыс. руб. (2014 г.)

«Разработка учебно-методического обеспечения дисциплины по выбору «Сословия в России в конце XVIII — середине XIX вв.» для студентов направления подготовки «050100.62 Педагогическое образование» профилей «История. Право», «Право. История», «Русский язык. История»» (проект № 1.81) (руководитель — Першин С. В.). Объем финансирования согласно смете (за счет субсидии) — 5,4 тыс. руб. (2014 г.)

«Прохождение курсов повышения квалификации научнопедагогических работников высшей школы по направлению «Современные педагогические технологии»» (проект № 1.217) (руководитель – Грачева Е. 3.). Объем финансирования согласно смете (за счет субсидии) – 8,4 тыс. руб. (2014 г.)

«Разработка методического обеспечения подготовки школьников к исследовательской и проектной деятельности в предметной области «История»» (проект № 1.50) (руководитель — Зеткина И. А.). Объем привлеченных средств согласно смете — 2,825 тыс. руб. (2014 г.)

Результаты научных исследований и инновационной деятельности нашли отражение в докладах и сообщениях, сделанных на конференциях и семинарах различного уровня. Среди наиболее значимых:

Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная Н. Т. Аксакову, 17 февраля 2011 г., г. Инза (Мартыненко А. В.);

II Международный научно-практический симпозиум «Исламоведческие исследования в современной России и СНГ: достижения, проблемы, перспективы», 15 − 16 марта 2011 г., г. Казань (Мартыненко А. В.);

Международный научно-практический семинар «Права и свободы человека, защита национальных меньшинств в Российской Федерации», 24-25 мая 2011 г., г. Саратов (Мартыненко А. В.);

IX Конгресс этнографов и антропологов России, 4–8 июля 2011 г., г. Петрозаводск (Беляева Н. Ф., Волкова М. С., Якунчева М. Г., Мирошкин В. В.);

Всероссийский молодежный слет «Молодежь против терроризма, экстремизма и ксенофобии», 12-14 августа 2011 г., г. Саранск (Мартыненко А. В.);

V международная научная конференция «Диалог городской и степной культур на евразийском пространстве», посвященная памяти Г. А. Федорова-Давыдова, 3–7 октября 2011 г., г. Астрахань (Беляева Н. Ф.);

XVII Ежегодный семинар Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов Института этнологии и антропологии (ИЭА) РАН, 15 – 19 ноября 2011 г., г. Триест (Италия), (Мартыненко А. В.);

VI-й Всемирный конгресс финно-угорских народов, 5–7 сентября 2012 г., г. Шиофок (Венгрия), (Беляева Н. Ф.);

III Международная научная конференция «Археология Восточноевропейской лесостепи», посвященная 110-летию со дня рождения А. Е. Алиховой, 7–8 декабря 2012 г., г. Пенза (Гришаков В. В., Седышев О.В.);

XVIII Международный семинар Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов «Этническая политика и государство», 13 – 16 ноября 2012 г., г. Москва (Мартыненко А. В.);

Всероссийская научно-практическая конференция «Советское общество и советский человек: мифы и реальность», 25 – 26 апреля 2012 г., г. Казань (Мартыненко А. В.);

Международная научная конференция «Мордовский народ в истории и культуре многонационального Российского государства», посвященная 1150-летию зарождения российской государственности и 1000-летию единения мордовского народа с народами Российского государства, 31 мая — 2 июня 2012 г., г. Саранск (Беляева Н. Ф.);

Форум народов России «Все мы – Россия!», круглый стол «Интеграционная политика России: исторический опыт и новые вызовы», 23 августа 2012 г., г. Саранск (Беляева Н. Ф.).

I Международная научная конференция «Духовная жизнь региональных сообществ: история, культура, повседневность», 14 − 15 мая 2013 г., г. Казань (Мартыненко А. В.);

II Международная научная конференция «Проблемы этнокультурного взаимодействия в Урало-Поволжье: история и современность», 19–20 сентября 2013 г., г. Самара (Беляева Н. Ф.);

IV Международная научно-практическая конференция «Государственная власть и крестьянство в XIX — начале XXI вв.», 3-5 октября 2013 г., г. Коломна (Мартыненко А. В.);

VI Бусыгинские чтения. Международная научно-практическая конференция «Многонациональный регион как культурно-исторический феномен», посвященная 100-летию со дня рождения Е. П. Бусыгина и 125-летию кафедры этнологии в Казанском университете, 2–3 октября 2013 г., г. Казань (Беляева Н. Ф.);

X Конгресс этнографов и антропологов России, 2–5 июля 2013 г., г. Москва (Мартыненко А. В.);

Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 350-летию основания «Городское пространство в исторической ретроспективе», 24–25 мая 2013 г., г. Пенза (Першин С. В.);

Всероссийский симпозиум «Идеологическое противодействие этнорелигиозному терроризму в современной России», 22 сентября 2014 г., г. Саранск (Беляева Н. Ф., Грачева Е. 3.);

III Международная научная конференция «Духовная жизнь региональных сообществ: история, культура, повседневность», 14–15 мая 2014 г., г. Казань (Мартыненко А. В.);

XIX Международный семинар Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов, 2-5 апреля 2014 г. г. Гёттинген (Германия) (Мартыненко А. В.).

В течение каждого года проводятся всероссийские, городские и республиканские семинары, круглые столы, форумы. Большой резонанс, в частности, вызвали следующие:

- республиканский круглый стол работников образовательных учреждений, создателей и руководителей музеев учебных учреждений, представителей учреждений культуры Республики Мордовия «Образование Мордовии в истории культуры и образования России», 28 марта 2012 г., г. Саранск;
- внутривузовский научно-практический семинар «Мордва один из государствообразующих народов России», 23 марта 2012 г., г. Саранск;
- внутривузовский методический семинар «Современные образовательные технологии обучения истории в условиях введения ФГОС», 15 мая 2014 г., г. Саранск.

#### Выводы:

Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология.

### 5.2. Материально-технические условия реализации ОПОП.

Материально-технические условия реализации ОПОП вуза формируются на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология.

В ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Основной образовательный процесс обучения аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (профиль «Этнография, антропология») организован **ЭТНОЛОГИЯ** И учебнолабораторном корпусе № 5, находящемся в оперативном управлении ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». В составе используемых помещений имеются 9 лекционных аудиторий, 8 аудиторий для практических и семинарских занятий, 1 специализированная лаборатория, 4 компьютерных класса, лингафонный кабинет, библиотека с читальным залом, спортивные залы, конференцзал, фестивальный зал, кинозал, административные и служебные помещения. В учебном процессе используется следующее оборудование: 49 персональных компьютеров, 10 ноутбуков (все компьютеры подключены к системе Интернет), 7 мультимедийных проекторов, 4 интерактивные доски, 9 многофункциональных устройств, 9 лазерных принтеров, 3 сканера, 3 ксерокса, 2 документ-камеры, аудио- и видеотехнику. Факультет имеет страницу на web-сайте (http://www.mordgpi.ru/) института. Основные разделы: анонсы, история факультета, текущая информация кафедр, учебно-методические материалы, информация по научной и воспитательной работе. Режим обновления не реже двух раз в месяц. Ответственное лицо за обновление информации на сайте – О. В. Седышев, доцент кафедры всеобщей истории.

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» располагает современной социальной инфраструктурой, в том числе тремя общежитиями для студентов и аспирантов, в которых имеются места для проживания семейных пар. Иногородние аспиранты института в течение всех лет обучения обеспечиваются местами в студенческом общежитии. В их распоряжении спортивная база института, Фитнес-Центр.

В распоряжении аспирантов имеются помещения для самостоятельной работы, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института. Факультет истории и права оснащен учебно-лабораторным оборудованием необходимым для обеспечения образовательной деятельности.

Используемые учебно-научные помещения в достаточной мере оснащены необходимым оборудованием, в том числе персональными компьютерами с выходом в Интернет, принтерами, сканером, ксероксом. Для работы имеется необходимый фонд научной и научно-методической литературы.

Все документы образовательной программы для аспирантов и преподавателей в наличие и доступны. Аспирантами и профессорско-преподавательским составом активно используется автоматизированная информационная система «Информационный образовательный портал института (ИНФО-ВУЗ)», где расположены рабочий учебный план, основная образовательная программа, рабочие программы дисциплин, программы кандидатских экзаменов, программы педагогических практик и учебно-методические материалы.

#### Выводы:

Материально-технические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.1, 7.3.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология.

# 5.3. Учебно-методические условия реализации ОПОП.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образо-

вательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология.

В библиотечных фондах ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» представлен комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности аспирантов по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам и др., включенным в учебный план ОПОП.

Библиотечный фонд МордГПИ укомплектован печатными и электронными изданиями. Степень обеспеченности основной учебной литературой с грифом Министерства образования и науки России, Учебно-методических объединений вузов составляет в среднем по каждому циклу дисциплин более 80 %. Большое внимание уделяется обновлению библиотечного фонда в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

Библиотека располагает достаточным количеством наименований и экземпляров дополнительной литературы: официальными, общественнонаучно-популярными периодическими политическими изданиями, справочно-библиографическими изданиями, в том числе энциклопедиями, энциклопедическими словарями, отраслевыми словарями и справочниками, в числе на иностранных языках, библиографическими пособиями, обеспечивая к ним доступ всех категорий пользователей библиотеки. Фонд литературы учебной литературы дополнительной помимо официальные, справочно-библиографические И специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных журналов по проблематике дисциплин: Вестник Московского университета, Аккредитация в образовании, Вестник педагогических инноваций, Вестник образования, Вестник образования России, Вестник университета РАО, Вестник Московского университета. Серия 7. Философия, Вестник Московского университета. Серия 8. История, Вопросы истории, Вопросы образования, Вопросы психологии, Вопросы философии, Воспитание школьников, Вузовский вестник, Высшее образование в России, Высшее образование сегодня, Высшая школа XXI века, Живая старина, Журнал практического психолога, Звезда, Здоровье детей, Здоровьесберегающее образование, Знамя, Инновации в образовании, Интеграция образования, Информационные ресурсы России, Информатика и образование, Исследовательская работа школьников, Искусство и образование, Качество. Инновации. Образование, Классный руководитель, Литература в школе, Мир психологии, Народное образование, Наука и школа, Новая и новейшая история, Образование в современной школе, Образовательные технологии, Официальные документы в образовании, Педагогика, Обучение. Образование: ребёнок и ученик, Преподавание истории в школе, Преподавание истории и обществознания в школе, Профессиональное образование. Столица, Педагогическое образование и наука, Психологический журнал, Психология в вузе, Регионология, Российская история, Российский психологический журнал, Российское образование, Советник в сфере образования, Современный урок, Стандарты и мониторинг в образовании, Учительская газета, Философия образования, Финно-угорский мир, Школьные технологии.

В библиотеке установлена сетевая автоматизированная информационно-библиотечная система MAPK-SQL, в которой созданы 6 баз данных («Рабочая база» (книжные издания, электронные ресурсы, сведения о периодических изданиях), «Диссертации», «Авторефераты», «Статьи преподавателей МордГПИ», «Статьи периодических изданий», «Выпускные квалификационные работы (Дипломные проекты)».

Процессы справочно-библиографического обслуживания компьютеризированы, ведется электронная книговыдача. Аспирант может узнать количество и место хранения нужной литературы, появилась возможность электронного предварительного заказа.

Аспиранты имеют свободный доступ к электронным каталогам книжного фонда, статей, периодических изданий, как в стенах библиотеки, так и через сайт института.

Для самостоятельной работы читателей с электронными информационными ресурсами в библиотеке установлено 35 компьютеров, имеющих выход в Интернет. Кроме того, читальные залы оборудованы беспроводной точкой доступа (Wi-Fi). Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечной системе «КнигаФонд» из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе с компьютеров вуза составляет не менее чем для 25% обучающихся.

В институте открыт читальный зал электронных ресурсов на 12 рабочих мест. Техническое оснащение читального зала позволяет реализовать широкие возможности просмотра электронных документов различного типа. В зале электронных ресурсов можно также прослушивать аудиозаписи и просматривать видеоматериалы.

Наряду с традиционными печатными изданиями каждый аспирант имеет доступ к электронным ресурсам — базам данных, содержащим коллекции электронных научных журналов по тематике вуза, полнотекстовой аналитической и справочной информации. Они позволяют осуществлять поиск по базам данных, содержащим целые коллекции журналов, статистической, справочной и аналитической информации, а именно:

- Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн» (договор № 288-12/13 от 10 декабря 2013 г.);
- Электронная база диссертаций РГБ (договор № 095/04/0378 от 16 сентября 2013 г.);
  - «Научная педагогическая электронная библиотека»;
  - Научная электронная библиотека «e-library»;
  - Электронная библиотечная система издательства «Лань»

- Мировая цифровая библиотека (WDL);
- Журнал Annual Reviews;
- Архив научных журналов издательства Oxford University Press;
- Архив научных журналов Cambridge Journals Digital Archive Complete Collection;
  - Журналы издательства IOP Publishing;
  - База данных POLPRED.com.;
  - Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина;
  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
  - Каталог образовательных ресурсов сети интернет.

#### Выводы:

Учебно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.3, 7.3.4, 7.3.5) ФГОС ВО понаправлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология.

### 6. Выводы и предложения по итогам самообследования

По результатам самообследования основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (профиль «Этнография, этнология и антропология») комиссия пришла к выводу:

- 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» соответствует действующему законодательству РФ, лицензионным требованиям и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Этнография, этнология и антропология»).
- 2. Трудоемкость основной образовательной программы подготовки аспиранта (профиль «Этнография, этнология и антропология») соответствует требованиям раздела III (пп. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), регламентируется Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

- программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- 3. Уровень подготовки, необходимый для усвоения основной образовательной программы подготовки аспиранта, является достаточным. Программы вступительных испытаний в аспирантуру соответствуют требованиям ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Этнография, этнология и антропология», порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г.
- 4. Область, объект, виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, соответствуют требованиям раздела IV (пп. 4.1, 4.2, 4.3) ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, учитывают специфику профиля «Этнография, этнология и антропология».
  - 5. Результаты освоения ОПОП достаточны для программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и соответствуют требованиям раздела V ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Этнография, этнология и антропология»).
  - 6. Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по
    направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология
    (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт
    имени М. Е. Евсевьева» и учитывает специфику профиля «Этнография, этнология и антропология».
  - 7. Календарный учебный график основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствует требованиям ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Этнография, этнология и антропология»), утвержден Ученым советом ФБГОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева».
  - 8. Рабочие программы дисциплин соответствуют целям, задачам и специфике основной профессиональной образовательной программы высше-

го образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (профиль «Этнография, этнология и антропология»).

- 9. Содержание программ практик основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.4) ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология, учитывает специфику профиля «Этнография, этнология и антропология».
- 10. Содержание программы научно-исследовательской работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология, учитывает специфику профиля «Этнография, этнология и антропология».
- 11. Содержание программы ГИА основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VI (п. 6.6) ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология, учитывает специфику профиля «Этнография, этнология и антропология».
- 12. Требования, предъявляемые к поступающему в аспирантуру по программе подготовки кадров высшей квалификации профиля «Этнография, этнология и антропология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология, правилам Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 марта 2014 г. № 233 г.
- 13. Качество подготовки аспирантов, включающее оценку эффективности текущего и промежуточного контроля, уровня подготовленности аспиранта, обеспечивается структурой и содержанием образовательной деятельности по направлению подготовки. Процессы контроля качества знаний и готовности к профессиональной деятельности организованы и отражены в соответствующей документации. Результаты освоения программы аспирантуры профиля подготовки «Этнография, этнология и антропология» соответствуют требованиям раздела III (пп. 28, 30, 40, 41, 42) порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 19.11.2013 г., № 1259.

- 14. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.1.5, 7.1.6, 7.1.7, 7.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология.
- 15. Материально-технические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.1, 7.3.2) ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология.
- 16. Учебно-методические условия реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре соответствуют требованиям раздела VII (п.п. 7.3.3, 7.3.4, 7.3.5) ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология.

По результатам самообследования основной профессиональной образовательной программы высшего образования — уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология («Этнография, этнология и антропология») комиссий были сделаны следующие предложения:

- 1. Преподавателям выпускающей кафедры продолжить совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования уровень подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 46.06.01 Историческое образование и археология «Этнография, этнология и антропология»).
- 2. Выносить на обсуждение кафедры вопросы о состоянии и проведении оценочных срезов, проверки самоподготовки аспирантов.
- 3. Апробировать, в том числе и за счет публикаций в изданиях, индексируемых в базах данных Web of Science и Scopus, результаты исследований.

Шукшина Т. И.
Першин С. В.
Еремина С. С.
Кадерова Т. Н.
Беляева Н. Ф.
Надькин Т. Д.
Мартыненко А. В.