

Министерство науки и образования РФ

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
курсов дополнительного образования по программе
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА»

Цель: научить слушателей свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях и прежде всего в их непосредственной профессиональной деятельности, сформировать у них навык эффективного воздействия на аудиторию в процессе коммуникации.

Категория слушателей: программа предназначена для совершенствования профессиональной речевой подготовки преподавателей высшей школы

Срок обучения: 18 дней

Форма обучения - с частичным отрывом от производства

Режим занятий: 4 часа в день

№	Разделы программы	Всего часов	В том числе	
			Лекции	Практические занятия
1	Государственная политика в образовательной сфере	14	8	6
2	Специфика профессионально-педагогической коммуникации	16	10	6
3	Содержание и структура коммуникативной компетенции преподавателя высшего учебного заведения	18	12	6
4	Лингвистические и экстралингвистические особенности академического и научно-педагогического подстиля научного стиля современного русского литературного языка	18	10	8
	Итоговый контроль	6	Зачет	
	Итого	72	40	26

ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева»

**Учебно-тематический план
курсов дополнительного образования по программе
«Основы профессионально-педагогической коммуникации»**

Цель: научить слушателей свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях и прежде всего в их непосредственной *профессиональной* деятельности, сформировать у них навык эффективного воздействия на аудиторию в процессе коммуникации.

Категория слушателей: преподаватели средних и высших учебных заведений.

Срок обучения: 18 дней

Форма обучения - с частичным отрывом от производства

Режим занятий: 4 часа в день

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1	Государственная политика в образовательной сфере	14	8	6	
1.1	Стратегии повышения качества подготовки преподавателя	6	4	2	Собеседование
1.2	Требования Концепции государственной политики в области качества высшего образования к качеству работы преподавателя	4	2	2	Собеседование
1.3	Использование зарубежного опыта в работе по совершенствованию системы высшего образования в России	4	2	2	Собеседование
2	Специфика профессионально- педагогической коммуникации	16	10	6	
2.1	Русское красноречие: история и современность	6	4	2	Входной контроль:

					проведение речевой диагностики сформированности коммуникативно-риторических умений
2.2	Основные положения теории коммуникации. Уровни и виды коммуникации	2	2		Текущий контроль: Индивидуальные сообщения (доклад, реферат)
2.3	Психолингвистические аспекты профессионального общения	4	2	2	Текущий контроль: Индивидуальные сообщения (доклад, реферат)
2.4	Профессиональная коммуникация в высшей школе	4	2	2	Текущий контроль: Анализ видеозаписи устного публичного выступления
3	Содержание и структура коммуникативной компетенции преподавателя высшего учебного заведения	18	12	6	
3.1	Коммуникативная компетенция – основа профессиональной деятельности преподавателя современного вуза России	2	2		Текущий контроль: Анализ видеозаписи устного публичного выступления
3.2	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия преподавателя и студента	4	2	2	Текущий контроль: Анализ видеозаписи устного публичного выступления
3.3	Коммуникативные качества речи педагога	6	4	2	Текущий контроль: Представление результатов анализа

					видеозаписи устного публичного выступления
3.4	Культура речи как обязательный компонент коммуникативной компетенции научно-педагогического работника	2	2		Текущий контроль: Представление результатов анализа видеозаписи устного публичного выступления
3.5	Невербальная коммуникация и этикет в профессиональной сфере	4	2	2	Текущий контроль: Представление результатов анализа видеозаписи устного публичного выступления
4	Лингвистические и экстралингвистические особенности академического и научно-педагогического подстиля научного стиля современного русского литературного языка	18	10	8	
4.1	Функциональные разновидности речи педагога	4	2	2	Текущий контроль: Разработка речевой ситуации педагогического общения с использованием форм, изученных в курсе
4.2	Истоки русского литературного языка и проблемы языковой нормы	2	2		Текущий контроль: Разработка речевой ситуации педагогического общения с использованием форм, изученных в курсе

4.3	Нормативность и динамика в современной речевой ситуации	4	2	2	Текущий контроль: Создание слушателями самостоятельных разработок фрагментов занятий с учетом риторических требований
4.4	Актуальные аспекты теории и практики научной дискуссии	4	2	2	Текущий контроль: Создание слушателями самостоятельных разработок фрагментов занятий с учетом риторических требований
4.5	Элементы лекторского мастерства: техника речи	4	2	2	Текущий контроль: Создание слушателями самостоятельных разработок фрагментов занятий с учетом риторических требований
	Итоговый контроль	6	Зачет, защита выпускных квалификационных работ		
	Итого	72			

Учебная программа
дисциплины «Основы профессионально-педагогической
коммуникации»

1. Введение

Деятельность преподавателя высшей и средней школы осуществляется в форме профессиональной коммуникации. Ее важнейшими объектами являются учебная, внеучебная и научная сферы.

Формами обучения являются лекции, практические занятия в форме тренинга, индивидуальная работа. Промежуточный контроль предусматривает проведение срезовых (до начала коммуникативно-речевого тренинга, в середине и после окончания) тестов.

Курс имеет практическую направленность. Поэтому большое значение придается индивидуальной работе. Она включает анализ видеозаписи устного публичного выступления, проведение речевой диагностики сформированности коммуникативно-риторических умений, составление программы индивидуальной работы по совершенствованию коммуникативно-риторических умений, контроль за ходом выполнения этой программы и, при необходимости, ее корректировку.

Курс рассчитан на 72 аудиторных часа, в том числе 30 часов – лекции, 36 часов – практические занятия. Курс завершается зачетом, который предполагает создание обучающимся образцового профессионального текста, публичное выступление, риторический анализ чужого текста и рефлексии по поводу своего текста на основе теоретических положений профессиональной коммуникации и риторики.

Цель изучения курса: научить слушателей свободно пользоваться разнообразными языковыми средствами в различных коммуникативно-речевых условиях и прежде всего в их непосредственной профессиональной деятельности, сформировать у них навык эффективного воздействия на аудиторию в процессе коммуникации.

Задачи учебного курса:

- знакомство с теоретическими вопросами профессионально-педагогической коммуникации;
- аналитическое изучение и оценка образцов профессионально-педагогической речи;
- коммуникативно-речевой тренинг.

Требования к уровню усвоения содержания курса:

Освоение данного учебного курса позволяет преподавателям-словесникам сформировать следующие ключевые компетенции:

ключевая (коммуникативная) как способность к грамотному общению в различных профессионально-педагогических ситуациях, т. е. способность

воспринимать, анализировать и продуцировать уместные и целесообразные тексты обучающего характера, так называемые учебные тексты;

профессиональная, включающая несколько аспектов:

методико-риторический аспект

- как способность осуществлять профессиональную речевую и текстовую деятельность (как создание текстов различных профессиональных жанров), результат которой показывает качество и уровень профессиональной речевой компетентности преподавателя;

- как способность реализовывать полученные интерпретационные знания и приобретенные умения в ходе осуществления профессиональной деятельности.

нравственный и гражданский аспект

- как совокупность специальных умений отбирать соответствующий дидактический материал, имеющий кроме предметного, еще и воспитательный (в нравственном и гражданском отношениях) потенциал, и определенным образом его интерпретировать.

Названные компетенции обеспечиваются формированием у преподавателей-словесников следующих знаний и умений:

знания:

- - концептуальные основы современной педагогической риторики как частной риторической дисциплины;

- - основные требования к построению профессиональной речи – основному инструменту педагогической деятельности, основному средству обучения, развития, воспитания;

умения:

- осуществлять профессиональный риторику-педагогический анализ текстов (в том числе и самоанализ) с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов;

- продуцировать профессиональные учебные тексты различной жанровой принадлежности, уместные и целесообразные для любой ситуации, требующей соответствующего речевого поведения преподавателя и студентов;

- реализовывать полученные риторические знания и приобретенные умения в ходе осуществления профессиональной деятельности;

- пользоваться учебной и справочной литературой для выработки педагогико-риторических способов деятельности.

2. Содержание и последовательность изложения учебного материала

1 Государственная политика в образовательной сфере

1.1 Стратегии повышения качества подготовки преподавателя

Основные документы, фиксирующие государственные требования к подготовке преподавателя высшей школы. Повышение коммуникативной компетенции преподавателя как стратегия повышения качества подготовки преподавателя.

1.2 Требования Концепции государственной политики в области качества высшего образования к качеству работы преподавателя.

Основные принципы построения Концепции государственной политики в области качества высшего образования. Основные направления и целевые программы.

1.3 Использование зарубежного опыта в работе по совершенствованию системы высшего образования в России.

Тенденции развития системы высшего образования в странах мира. Концепция непрерывного образования как основа реформы образования.

2 Специфика профессионально-педагогической коммуникации

2.1 Русское красноречие: история и современность.

Определение риторики в русских классических учебниках. Русская риторика в свете русской истории: проблема периодизации. Способы обучения риторике (традиции античности, Древней Руси, русских риторик XIX века; современный опыт обучения риторике). Образ и личность оратора (оратор – образ оратора – актёр; этические и речевые требования к профессиональному оратору).

2.2 Основные положения теории коммуникации. Уровни и виды коммуникации

Основные понятия теории речевой коммуникации. Речь и мышление. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие речевой ситуации. Формы и типы речевой коммуникации. Модель речевой коммуникации. Функции языка и речи. Типология коммуникативных неудач.

2.3 Психолингвистические аспекты профессионального общения

Основные положения теории речевого воздействия. Модели речевого поведения в ситуации профессионального общения. Подбор лексических, грамматических, синтаксических единиц с учётом динамики ассоциативных норм современного русского языка. Учёт социальных, возрастных и гендерных характеристик индивидуумов и групп в процессе профессиональной коммуникации.

2.4 Профессиональная коммуникация в высшей школе.

Основные виды профессионально-педагогической коммуникации: учебный, внеучебный, научный. Основные жанры профессионально-педагогической коммуникации: лекция, семинар (урок), учебный диалог,

экзамен и др. Некоторые жанры письменной научной коммуникации: статья, тезисы; учебные и квалификационные научные сочинения: курсовое и дипломное, диссертационное; устные научные выступления (доклад, сообщение, вопрос и др.). Проблема оптимальности профессиональной коммуникации в высшей и средней школе.

3 Содержание и структура коммуникативной компетенции преподавателя высшего учебного заведения

3.1 Коммуникативная компетенция – основа профессиональной деятельности преподавателя современного вуза России

Формирование коммуникативной компетенции в основной образовательной программе специалиста – задача преподавателя современного вуза. Оптимальное соотношение общекультурных и профессиональных компетенций в требованиях, предъявляемых к выпускнику вуза. Определение целей, задач и способов коммуникации, выбор адекватных коммуникативных стратегий и тактик, оценка и учет коммуникативной ситуации в профессиональной сфере. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя.

3.2 Психолого-педагогические аспекты взаимодействия преподавателя и студента

Компетентностный подход в образовании – методологическое основание ФГОС. Информационная и коммуникативная компетентности педагога-лектора: структурирование и актуализация знаний, генерирование информации в предметно-специфические знания, совершенствование и развитие педагогического мастерства, владение поведенческим и речевым этикетом. Академическая риторика и психология взаимодействия преподавателя и студента.

3.3 Коммуникативные качества речи педагога

Достоинства речи в теории Б. Н. Головина. Правильность как коммуникативное качество первой ступени в овладении высокой культурой речи как необходимым свойством успешности интерпретации текста. Точность, логичность, богатство, чистота, выразительность как коммуникативные качества второй ступени в овладении высокой культурой речи как необходимым свойством успешности интерпретации текста. Эффективность речи как фон для результативной интерпретации профессионально-ориентированного текста.

3.4 Культура речи как обязательный компонент коммуникативной компетенции научно-педагогического работника

Гармонизирующее общение. Постулаты общения. Требования к речевому поведению общающихся, сформулированные в отечественной риторике. Педагогические стили общения. Культура речевого поведения учителя.

3.5 Невербальная коммуникация и этикет в профессиональной сфере

Этические невербальные знаковые средства. Виды невербального этикета. Этика коммуникации и интерактивное поведение как элемент этикета. Этическая и психологическая оценка жестов, телодвижений и поз. Ритуал и этикет как основа формирования национального менталитета.

4 Лингвистические и экстралингвистические особенности академического и научно-педагогического подстиля научного стиля современного русского литературного языка

4.1 Функциональные разновидности речи педагога

Функциональный стиль. Лингвистические и экстралингвистические факторы формирования функциональных стилей СРЛЯ. Система функциональных стилей в профессиональной деятельности педагога.

4.2 Истоки русского литературного языка и проблемы языковой нормы

Происхождение русского литературного языка. Формирование функциональных типов литературного языка. Природа языковых норм литературного языка: устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность. Нормативные характеристики в современных словарях.

4.3 Нормативность и динамика в современной речевой ситуации

Природа норм литературного языка (устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность). Историческая смена норм литературного языка. Вариативность норм литературного языка. Типы норм. Социальная дифференциация языка. Русский субстандарт и проблема нормы. Словари и справочники как продукт культуры общества, отражение взаимодействия языка и культуры.

4.4 Актуальные аспекты теории и практики научной дискуссии

Прагматический аспект изучения логических, лингвистических и этических основ научной дискуссии в студенческой и аспирантской нефилологической аудитории. Основные вопросы теории спора: понятие спора, типология спора; стратегия, тактика, этика спора.

4.5 Элементы лекторского мастерства: техника речи

Понятие техники речи, ее основные элементы. Техника речи как основа экспрессивной образности и система работы говорящего над речевым аппаратом. Фонетическая культура. Интонация как игра голоса, отражающая смысло-эмоциональную сторону речи. Элементы интонации: логическое ударение, паузы, темп, тембр, тон, сила и высота голоса. Отработка способов и приемов совершенствования техники речи.

• Практические занятия

Практические занятия в разделе «Государственная политика в образовательной сфере»

Вопросы и задания:

1. Назовите основные документы, фиксирующие государственные требования к подготовке преподавателя высшей школы.

2. Расскажите о коммуникативной компетенции как стратегии повышения качества подготовки преподавателя.

3. Охарактеризуйте основные принципы построения Концепции государственной политики в области качества высшего образования.

Практические занятия в разделе «Специфика профессионально-педагогической коммуникации»

Вопросы и задания:

1. Проанализируйте определения риторики в различных учебниках и учебных пособиях. Что в них общего и различного? Какие из них наиболее полно отражают сущность и задачи риторики?

2. Какую роль в развитии риторики сыграла античная культура?

3. Проанализируйте русские пословицы о языке, речи, общении. Сделайте вывод о характере речевого идеала русского народа.

4. Проанализируйте речевое поведение окружающих: коллег, студентов, тележурналистов. Соответствует ли оно требованиям русского риторического идеала?

5. Как вы понимаете смысл одной из частей определения риторики – “эффективное, целесообразное, гармонизирующее общение”?

6. Нужны ли риторические знания педагогу?

7. Обратившись к словарям, сопоставьте смысловое соотношение слов «учитель», «преподаватель», «наставник», «воспитатель». Подготовьте высказывание об органичности соединения всех функций общения в профессионально-педагогической деятельности.

8. Назовите виды речевой деятельности. Дайте их характеристику.

9. Расскажите о формах и типах речевой коммуникации.

10. Что входит в понятие «речевой ситуации»?

11. Определите место коммуникативной функции в общей системе функций языка.

12. Назовите критерии оценки уровня коммуникативной компетенции.

13. Назовите основные причины и типы коммуникативных неудач.

14. Докажите необходимость учета социальных, возрастных и гендерных характеристик индивидуумов и групп в процессе профессиональной коммуникации.

Практическое занятие в разделе «Содержание и структура коммуникативной компетенции преподавателя высшего учебного заведения»

Вопросы и задания:

1. Определите уровень коммуникативной компетенции героя в следующих текстах (с учетом всех критериев оценки): М. Зощенко. Аристократка; М. Зощенко. Кража; А. Чехов. Дипломат; А. Аверченко. Самоубийца.

2. Составьте таблицу коммуникативных качеств речи. Какие качества должны преобладать в деятельности преподавателя высшего учебного заведения?

3. Отсутствие каких качеств речи демонстрируют данные высказывания? Объясните речевые ошибки, исправьте их.

1. Фермеры по мере сил ведут уход за животными. 2. В нашем Доме быта производятся новые виды услуг для населения. 3. Отдельные виды услуг не удовлетворяются. 4. Не все актеры обладают хорошо поставленной дикцией. 5. Все это свидетельствует о бойкой экономической жизни. 6. На встречу выпускников пришла большая половина класса. 7. Дул зимний ветерок. 8. Мой старший братишка сейчас в армии. 9. Огромный урон произошел из-за пожаров. 10. Из окна вагона мы любовались пейзажами природы.

4. Продумайте черты идеального речевого портрета преподавателя высшей школы. Какие саморекомендации по совершенствованию собственной речи Вы бы сформулировали?

5. Каково соотношение речевого (вербального) и неречевого (невербального) видов общения в профессиональной деятельности преподавателя?

6. Охарактеризуйте эмоциональный характер жеста, объяснив значение и этимологию таких фразеологизмов:

- а) руки опускаются, взять себя в руки, махнуть рукой;
- б) биться головой о стену, рвать на себе волосы;
- в) сделать большие глаза, глаза на лоб полезли, глаз положить.

Практические занятия в разделе «Лингвистические и экстралингвистические особенности академического и научно-педагогического подстиля научного стиля современного русского литературного языка»

Вопросы и задания:

1. Какова специфика стилистической окраски речи преподавателя высшего учебного заведения.

2. Какие стили интегрируются в Вашей профессиональной текстовой деятельности?

3. Понаблюдайте за речью своих коллег: осуществите ее анализ с точки зрения стилистической окраски?

4. Назовите и охарактеризуйте языковые единицы и уровни языка. Докажите, что язык представляет собой знаковую систему.

5. Как соотносятся понятия «язык» и «речь»? Поясните это на конкретных примерах.

6. Назовите основные формы речи. По каким параметрам различаются устная и письменная формы речи?

7. В каких формах существует национальный русский язык? В чем заключается различие между литературным языком и нелитературными формами национального языка?

8. Что такое норма? Дайте определение. Назовите основные признаки нормы. Какие виды норм вам известны? Дайте определение императивной и диспозитивной норме. Чем обусловлено их появление?

9. Дайте краткую характеристику известных вам норм современного русского литературного языка.

10. Раскройте на примерах основные вопросы теории спора: понятие спора, типология спора; стратегия, тактика, этика спора.

11. Раскройте понятие техники речи, охарактеризуйте ее основные элементы.

3. Формы самостоятельной работы слушателей

При изучении учебного курса «Основы профессионально-педагогической коммуникации» слушателям предлагаются разнообразные формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Написание рефератов, подготовка сообщений.
2. Выполнение индивидуальных заданий, например: анализ видеозаписи устного публичного выступления, создание образцового профессионального текста, публичное выступление, риторический анализ текста.

4. Методические рекомендации преподавателю

Лекционный материал является одной из составных частей по курсу. Используется *проблемный метод* чтения лекций: слушатели вовлекаются в беседу путем постановки проблемных вопросов по ходу чтения лекций, опираясь на базовые профессиональные знания преподавателей. Ведущей же формой занятий в рамках курса являются коммуникативно-речевой тренинг.

На первом занятии необходимо ознакомить слушателей с формами контроля и сроками отчетности по курсу, обсудить самостоятельную работу по подготовке образцового профессионального текста и написанию выпускных квалификационных работ.

Формы контроля

При изучении курса «Основы профессионально-педагогической коммуникации» предусмотрены входная, оперативная (текущая) и итоговая формы контроля знаний и умений слушателей.

Входной контроль проводится в форме тестирования с целью выявить, насколько слушатель общителен, и что необходимо предпринять для совершенствования техники общения.

Ответ "да" оценивается в 2 балла, "иногда"- 1 балл, "нет"- 0 баллов.

1. Вам предстоит серьезная деловая встреча. Выбивает ли Вас из колеи ее ожидание?
2. Не откладываете ли Вы визит к врачу до последнего момента?
3. Вызывает ли у Вас смятение неожиданное поручение выступить с лекцией в незнакомой до этого аудитории?
4. Если Вам предложат поехать по профессиональным делам в город, где Вы никогда еще не бывали, приложите ли Вы максимум усилий, чтобы избежать поездки?
5. Вы делитесь своими профессиональными переживаниями с малознакомыми коллегами?
6. Раздражают ли Вас просьбы учащихся глубже пояснить им новый материал, больше привести примеров на излагаемую теорию по предмету?
7. Считаете ли Вы, что педагогам и учащимся бывает трудно понять проблемы друг друга?
8. Постесняетесь ли Вы напомнить коллеге, что он забыл Вам вернуть деньги, взятые в долг несколько месяцев назад?
9. Учащийся дает Вам на проверку работу, явно выполненную самостоятельно. Вы промолчите о своих подозрениях и поставите ему оценку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, Вы первым не вступите с ним в беседу. Так ли это?
11. Избегаете ли Вы открытых конфликтов с учащимися?
12. Избегаете ли Вы участия в дисциплинарных комиссиях, посвященных разбору поведения отстающих учеников?
13. Вы всегда имеете собственное мнение по поводу прочитанных книг, просмотренных спектаклей и фильмов?
14. Предпочитаете ли Вы промолчать, если услышите явно ошибочное суждение по хорошо известному вам вопросу или факту?
15. Тяготит ли Вас просьба родителей ученика индивидуально помочь ему разобраться в учебной теме?
16. Предпочитаете ли Вы излагать свою точку зрения в письменной форме устному изложению?

Подведение итогов:

30-32 балла. Вы явно некоммуникабельны, от чего сами сильно страдаете. Коллегам и ученикам с Вами тяжело. На Вас трудно положиться в деле, требующем групповых усилий. Вы слабы в проведении массовых и открытых мероприятий. Старайтесь быть общительнее, контролируйте себя.

25-29 баллов. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете уединение. У Вас мало друзей. Вы привыкаете к старым ученикам, трудно с ними расстаетесь и долго налаживаете контакт с новыми. Вообще все новое: работа, обстановка, поручения администрации, люди тяготят вас.

19-24 балла. Вы общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя уверенно. Новые проблемы Вас не пугают. Вы умеете наладить контакт с учащимися и легко управляете дисциплиной класса. Но с новыми людьми (коллегами, членами родительского комитета) сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. Хотя многолетняя практика, вероятно, изменила ситуацию.

14-18 баллов. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете учащихся, достаточно терпеливы в общении с ними, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости, спокойно и аргументировано. В то же время не любите недисциплинированности учащихся, их развязанность, экстравагантные выходки и многословие могут вызывать у Вас раздражение.

9-13 баллов. Вы общительны, иногда даже сверх нормы и меры. Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что иногда раздражает окружающих. Интересуетесь делами своих учеников даже выходящими за учебный процесс. Охотно даете им разнообразные советы. Вам нравится организовывать внеклассные мероприятия: концерты, экскурсии и т.д. Любите быть в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Вам недостает усидчивости, терпения для успешности профессиональной деятельности.

3-8 баллов. Общительность бьет из Вас ключом... Вы слишком говорливы, многословны. Ваша коммуникабельность для окружающих просто болезненна.

Оперативный (текущий) контроль проводится с целью определения качества усвоения материала лекций. Практические занятия проводятся в форме тренинга с целью развития их умений практически использовать полученные сведения. Такая форма работы дает возможность контролировать выработку умений слушателей от занятия к занятию и совершенствовать их.

Итоговый контроль. Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет, который проводится как устный опрос, а также включает создание и защиту выпускной квалификационной работы.

5. Тематика итоговых аттестационных работ, рекомендации слушателям по оформлению итоговой аттестационной работы

В качестве итоговой аттестации слушатели сдают зачет, предусматривающий как устный опрос по теоретическим вопросам курса, так и защиту выпускных квалификационных работ.

6. Вопросы к зачету

1. Назовите основные документы, фиксирующие государственные требования к подготовке преподавателя высшей школы.
2. Расскажите о коммуникативной компетенции как стратегии повышения качества подготовки преподавателя.
3. Охарактеризуйте основные принципы построения Концепции государственной политики в области качества высшего образования
4. Охарактеризуйте профессионально-педагогическое общение.
5. В чем специфика изучения педагогической риторики как частной риторической дисциплины?
6. Дайте характеристику следующих особенностей педагогического общения: виды, функции, стили.
7. Охарактеризуйте педагогическое общение как сферу повышенной речевой ответственности.
8. Дайте перечень основных речевых особенностей педагога – оратора.
9. Каковы основные особенности устного публичного выступления?
10. Перечислите требования, предъявляемые к речевому поведению педагога.
11. Какова специфика речевой деятельности как разновидности деятельности?
12. Каковы виды речевой деятельности?
13. Какова специфика педагогического говорения?
14. Какова специфика педагогического слушания?
15. Какова специфика чтения в профессиональной деятельности педагога?
16. Представьте типологию коммуникативных качеств речи педагога.
17. Дайте характеристику понятия «речевой жанр».
18. Охарактеризуйте объяснительный монолог как педагогически значимый речевой жанр.
19. Прокомментируйте специфику педагогического диалога в различных ситуациях вузовского общения.
20. Перечислите основные особенности устного развернутого студенческого ответа как текста.
21. Каковы стилистические особенности речевых жанров педагога?

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.
2. Законы риторики и проблемность семинарского (практического) занятия в вузе.
3. Законы риторики и диалогичность семинарского (практического) занятия в вузе.
4. Категоричность / некатегоричность речи вузовского преподавателя.
5. Поучение как риторико-педагогический жанр.
6. Объявление и доказательство на семинарском (практическом) занятии: риторико-педагогический аспект.
7. Эффективность и гармонизация педагогического общения в вузе.
8. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания.
9. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности в риторико-педагогической коммуникации.
10. Оценочные риторические жанры в педагогической коммуникации. Средства выражения похвалы.
11. Аргументация в педагогической риторике (на материале практических и семинарских занятий высшей школы).
12. Манипулирование и аргументация как способы достижения эффективности в педагогической коммуникации.
13. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе.
14. Образ преподавателя и образ ратора.
15. Проблема коммуникативного контакта в образовательном процессе.
16. Монолог преподавателя высшей школы в риторико-педагогическом аспекте.
17. Позиция преподавателя в диалоге (риторико-педагогический аспект).

Требования к зачету

На зачете обучающийся должен уметь оперировать основными терминами и понятиями из области профессионально-педагогической коммуникации. Должен показать знание теоретических основ курса, а также умение применять на практике полученные знания, создавать образцовые профессиональные тексты, выступать публично, выполнять риторический анализ чужого текста и рефлексии по поводу своего текста на основе теоретических положений профессиональной коммуникации и риторики.

Получение зачета по учебному курсу предусматривает выполнение двух заданий:

1. Изложение теоретического материала по тематике курса.
2. Защиту выпускных квалификационных работ.

Критерии оценки

Зачет выставляется,

а) если слушатель показал знания и умения: полно и свободно логически и аргументированно излагать содержание предложенной темы, а также подготовил выпускную квалификационную работу с минимальным допуском отдельных неточностей (усвоение программного материала – 85-100 %).

б) если слушатель показал знания и умения: достаточно полно и аргументированно излагать содержание предложенной темы, а также подготовил выпускную квалификационную работу при допуске недочетов (усвоение программного материала – 74-84 %).

в) если слушатель показал удовлетворительное знание теории дисциплины, подготовил выпускную квалификационную работу с допуском недочетов (усвоение программного материала – 53-73 %).

Зачет не выставляется, если слушатель показал отсутствие знаний теории дисциплины и не выполнил практическое задание (усвоение программного материала менее 53 %).

7. Методическое обеспечение программы (литература, обучающие компьютерные программы и т. д.)

Основная литература:

1. Аксенов, Д. Говори и властвуй. Ораторское искусство для каждого: учеб. пособие / Д. Аксенов, В. Борисова. – М. : Олимп, Астрель, АСТ, 2007. – 224 с.
2. Барышникова, Е. Н. Речевая культура молодого специалиста : учеб. пос / Е. Н. Барышникова, Е. В. Клепач, Н. А. Красс. – М. : Флинта, Наука, 2008. – 244 с.
3. Ипполитова, Н. А. Риторика : учеб. пособие / Н. А. Ипполитова. – М. : ТК Велби, Проспект, 2006. – 448 с.
4. Стернин, И. А. Практическая риторика : учеб. пособ / И. А. Стернин. для студ. высш. уч. зав. – М. : ИЦ «Академия», 2007. – 272 с.

Дополнительная литература:

1. Белова, Н. А. Риторика делового общения : учебное пособие для учащихся старших классов и студентов гуманитарных факультетов вузов / Н. А. Белова / Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2003. – 99 с.
2. Горшков, А. И. Русская стилистика. Стилистика текста и функциональная стилистика : учеб. пособие / А. И. Горшков. – М. : АСТ, Астрель, 2006. – 368 с.
3. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка : учеб. пособие / И. Б. Голуб. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 448 с.
4. Десяева, Н. Д. Стилистика современного русского языка : учеб. пособие / Н. Д. Десяева, С. А. Арёфьева. – М. : ИЦ «Академия», 2008. – 272 с.
5. Клякина, Е. А. Интерпретация научного текста: педагогический аспект : учеб. пособие для студентов филологических факультетов пед. вузов / Е. А. Клякина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2007. – 102 с.
6. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 840 с.
7. Львов, М. Р. Риторика. Культура речи : учеб. пособие / М. Р. Львов. – М. : Академия, 2004. – 272 с.
8. Ментуель, В. Риторика. Искусство говорить свободно и убедительно : учеб. пособие / В. Ментуель. – 3- изд. стереотип. – М. : Омега - Л, 2008. – 144 с.
9. Мещеряков, В. Н. Жанры учительской речи: Публицистика. Рецензии на сочинения. Отзывы. Школьные характеристики. Педагогические эссе : учеб. пособие / В. Н. Мещеряков. – М. :Флинта: Наука, 2003. – 147 с.
10. Педагогическая риторика : учеб. пособ. / под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : МПГУ, 2001. – 388 с.
11. Педагогическое речеведение: словарь справочник / под ред. Т. А. Ладыженской и А. К. Михальской; сост. А. А. Князьков. – М. : Флинта, Наука, 1998. – 320 с.

12. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под. ред. М. Н. Кожин. Члены ред. кол.: Е. А. Баженова, М. П. Котюрова, А. П. Сковородников. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 540 с.

8. Материально-техническое обеспечение программы

Работа с ресурсами Интернета:

Преподаватель может рекомендовать слушателям использовать выход в Интернет как способ добывания оперативной, актуальной теоретической информации по определенным вопросам курса, требующим самостоятельной аналитической работы.

Для осуществления самостоятельной внеаудиторной работы слушателям рекомендуется обращаться к следующим сайтам, ресурсы которых позволяют им находить необходимую информацию по различным темам учебного курса:

<http://www.centр-zlatoust.ru/> - Центр риторики и культуры речи «Златоуст». Риторический центр развития личности «Златоуст» создан при поддержке Российской ассоциации исследователей, преподавателей и учителей риторики группой ученых и преподавателей московских вузов (МГУ им. М.В. Ломоносова, Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина и др.), много лет изучающих риторику, ораторское искусство, культуру речи;

http://www.orator.biz/?s=46&d_id=185 - Университет риторики и ораторского мастерства С. Шипунова;

<http://www.studd.ru/lib/2/60/2> - Библиотека студента. Риторика.