

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. М. Мумряева

_____ 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ
ЭКСТРЕМИСТСКОЙ ИДЕОЛОГИИ**

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации
Общая трудоемкость: 72 часа

Саранск 2025

«Современные практики противодействия экстремистской идеологии»:
дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Составители программы:

Надькин Тимофей Дмитриевич, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Мартыненко Александр Валентинович, доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Грачева Елена Захарьевна, кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения МГПУ имени М. Е. Евсевьева.

Рецензенты:

Гусева Татьяна Михайловна, главный научный сотрудник-заведующий отделом истории ГКУ РМ «НИИ гуманитарных наук при Правительстве Республики Мордовия», доктор исторических наук.

Мартынова Елена Анатольевна, доктор философских наук, профессор кафедры права и философии МГПУ имени М. Е. Евсевьева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ- 1/05вн);
- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (далее – МГПУ);
- Локальные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», регулирующие деятельность по реализации дополнительных профессиональных программ.

1.2. Требования к слушателям

Педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

1.3. Форма освоения программы: очная с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 72 часа.

Нормативный срок освоения программы – 2 недели.

Предполагается реализация 50% объема (36 академических часов) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с использованием системы дистанционного образования MOODLE.

1.4. Цель и планируемые результаты обучения

Цель – совершенствование методологической, предметно-когнитивной и методической компетентностей педагогических работников в сфере противодействия экстремистской идеологии.

Планируемые результаты обучения. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

В результате освоения программы качественно изменятся профессиональные компетенции, умения, знания и уровень практического опыта для реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»):

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
Воспитательная деятельность А/02.06	ПК-1.1 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности ПК-1.2 Развитие у обучающихся познавательной активности,	Навыки использования современных технологий в практике гражданско-патриотического воспитания	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Виды деятельности (трудовая функция по ПС)	Профессиональные компетенции (трудовое действие по ПС)	Практический опыт	Умения	Знания
	самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

профессиональной программы повышения квалификации «Современные практики противодействия экстремистской идеологии»

Код ПК	№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего, час.	В том числе					Формы контроля
				Лекции		Практические		СР с использованием ДОТ	
				очные	с использованием ДОТ	очные	с использованием ДОТ		
ПК-1,1 ПК-1.2	1.	Экстремистская идеология: теория и практика	20	6	-	4	-	10	
ПК-1,1 ПК-1.2	1.1.	Политический экстремизм: сущность и разновидности	10	4	-	2	-	4	Компетентностно-ориентированное задание 1
ПК-1,1 ПК-1.2	1.2.	Превдорелигиозный экстремизм и его виды	10	2	-	2	-	6	Компетентностно-ориентированное задание 2

ПК-1,1 ПК-1.2	2.	Правовые аспекты противодействия экстремистской идеологии	18	4	-	4	-	10		
ПК-1,1 ПК-1.2	2.1.	Правовые аспекты профилактики экстремизма	10	2	-	2	-	4	Компетен- тносно- ориентиро- ванное задание 3	
ПК-1,1 ПК-1.2	2.2.	Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом	10	2	-	2	-	6	Компетен- тносно- ориентиро- ванное задание 4	
ПК-1,1 ПК-1.2	3.	Методические и организационные аспекты противодействия экстремистской идеологии	32	8	-	8	-	16		
ПК-1,1 ПК-1.2	3.1.	Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма	8	2	-	2	-	4	Компетен- тносно- ориентиро- ванное задание 5	
ПК-1,1 ПК-1.2	3.1.	Гражданско-патриотического воспитание как средство противодействия экстремизму средствами	12	4	-	2	-	6	Компетен- тносно- ориентиро- ванное задание 6	
ПК-1,1 ПК-1.2	3.2.	Опыт противодействия экстремистской идеологии российских вузов	12	2	-	4	-	6	Компетен- тносно- ориентиро- ванное задание 7	
		Итого	72	18	-	18	-	36		
ПК-1,1 ПК-1.2		Итоговая аттестация	зачет							

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК формируется непосредственно при реализации программы повышения квалификации. Календарный учебный график будет представлен в приказе в форме расписания занятий при наборе группы на обучение

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (РАБОЧАЯ ПРОГРАММА)

Темы, количество часов	Виды учебных занятий, учебных работ, количество часов, уровень освоения	Содержание
Модуль 1. Экстремистская идеология: теория и практика, 18 часов		
Тема 1.1. Политический экстремизм: сущность и разновидности, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Экстремизм и терроризм как глобальная угроза современности. Базовые для данной проблематики дефиниции: «экстремизм», «ксенофобия», «терроризм», «толерантность». Истоки экстремизма.
	Практикум, 2 часа, Р	Политический экстремизм: сущность и разновидности
	Самостоятельная работа, 4 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 1
Тема 1.2. Превдорелигиозный экстремизм и его виды, 10 часов	Лекция, 2 часа, О	Общая характеристика салафийя, в том числе деятельности и учения Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба. Концепции Сайида Кутба (Египет) и аль-Маудуди (Пакистан). Основные террористические организации салафитов. Салафийя как угроза национальной безопасности Российской Федерации.
	Практикум, 2 часа, Р	Тоталитарные секты: экстремистский потенциал и опасность данного явления
	Самостоятельная работа, 6 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 2
Модуль 2. Правовые аспекты противодействия экстремистской идеологии, 18 часов		
Тема 2.1. Правовые аспекты профилактики экстремизма,	Лекция, 2 часа, О	Источники права в борьбе с экстремизмом. Участники отношений в сфере борьбы с экстремизмом. Юридическая ответственность за экстремистскую деятельность.

10 часов		Нормативно-правовая база противодействия ксенофобии и экстремизма в РФ в образовательных организациях.
	Практикум, 2 часа, Р	Нормативно-правовая база противодействия экстремизму в РФ в образовательных организациях
	Самостоятельная работа, 4 часов, Р	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 3
Тема 2.2. Международное сотрудничество в борьбе с экстремизмом, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Международное сотрудничество борьбы с экстремизмом: направления, примеры и трудности на пути
	Практикум, 2 часа, Р	Международное сотрудничество борьбы с экстремизмом: направления, примеры и трудности на пути
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 4.
Модуль 3. Методические и организационные аспекты противодействия экстремистской идеологии, 36 часов		
Тема 3.1. Роль межкультурного диалога в профилактике экстремизма, 8 часов	Лекция, 2 часа, О	Особенности христианско-исламского межкультурного диалога в зарубежных странах и в России. Социокультурные истоки данного диалога. Мусульманский модернизм. Джадиды России. Специфика диалога Русской православной церкви и российской мусульманской уммы 1990-х – 2020-х гг.
	Практикум, 2 часа, П	Христианско-исламский межкультурный диалог в зарубежных странах и в России. Мусульманский модернизм, джадиды. Особенности православно-мусульманского диалога и социального партнерства в Российской Федерации.
	Самостоятельная работа, 4 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 5
Тема 3.2. Гражданско-патриотического воспитание как средство противодействия экстремизму, 10 ч.	Лекция, 4 часа, О	Патриотическое воспитание подрастающего поколения как одна из актуальных, насущных и животрепещущих задач современной системы образования. Методы и приемы гражданско-патриотического воспитания в школе и вузе.
	Практикум, 2 часа, Р	Проект «Разговоры о важном» и особенности его реализации. Концепция внеурочных занятий «Разговоры о важном». Значение проекта «Без срока давности» в противодействии неонацистской идеологии

	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 10 часа, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 6.
Тема 3.3. Опыт противодействия экстремистской идеологии в общеобразовательных организациях, организаций СПО и вузов, 16 ч.	Лекция, 2 часа, О	Профилактика ксенофобии и экстремизма в социокультурной среде российского студенчества: опыт Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева
	Практикум, 4 часа, Р	Проектирование массовых, групповых и индивидуальных форм гражданско-патриотической работы со студентами вуза и школьниками
	Самостоятельная работа с онлайн-курсом, 6 часов, П	Выполнение компетентностно-ориентированного задания 7.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

О – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

Р – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

П – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Вид контроля	Наполнение фондов оценочных средств	Контролируемые компетенции (или их части)
Текущий контроль	<p>1) Беседа</p> <p>2) Выполнение компетентностно-ориентированных заданий 1-7.</p> <p>Продуктом, применимым в профессиональной деятельности, являются материалы самостоятельно выполненных заданий:</p> <p>№1 Глоссарий</p> <p>№2 Таблица «Запрещенные в России псевдорелигиозные экстремистские организации»</p> <p>№3 Нормативно-правовое сопровождение противодействия экстремистской идеологии (опыт России)</p>	<p>Беседа</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание 1 – ПК-1.2, ПК-1.2</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание 2 – ПК-1.1, ПК-1.2.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание 3 – ПК-1.1, ПК-1.2.</p>

	<p>№4 Таблица «Список экстремистских и нежелательных в России организаций»</p> <p>№5 Письменное задание «Традиционные конфессии (ислам, христианство, буддизм) и их неприятие терроризма».</p> <p>№6 Примерный План по реализации гражданско-патриотического воспитания в школе/СПО/вузе;</p> <p>№7 Примерный план работы по противодействию экстремистской идеологии в образовательной организации.</p>	<p>Компетентностно-ориентированное задание 4 – ПК-1.1, ПК-1.2.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание 5 – ПК 1.1, 1.2.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание 6 – ПК 1.1, 1.2.</p> <p>Компетентностно-ориентированное задание 7 – ПК-1.1, ПК-1.2.</p>
--	--	---

Текущая аттестация проводится в следующих формах: выполнение компетентностно-ориентированных заданий.

Компетентностно-ориентированное задание 1

1. Раскройте понятия «экстремизм», «ксенофобия», «терроризм», «толерантность».
2. Раскройте понятия «гражданин», «нация» и «национализм», «патриот» и «патриотизм», «гражданско-патриотическое воспитание».
3. Составьте глоссарий по проблематике противодействия экстремизму и терроризму.
4. Выделите и кратко охарактеризуйте разновидности политического экстремизма.

Компетентностно-ориентированное задание 2

1. Охарактеризуйте основные, исторически сложившиеся направления ислама – сунниты, шииты, хариджиты, тасаввуф.
2. Дайте общую характеристику салафийя, в том числе деятельности и учения Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба.
3. Составьте таблицу «Запрещенные в России псевдорелигиозные экстремистские организации и их характеристика»
4. В чем, по Вашему мнению, заключается угроза со стороны псевдорелигиозного экстремизма для России?

Компетентностно-ориентированное задание 3

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу противодействия экстремизму в России.
2. Составьте перечень нормативно-правовых актов по противодействию распространения экстремистской идеологии
3. Предложите свои меры по противодействию распространения экстремистской идеологии среди молодежи.
4. Проанализируйте правовые акты дружественных стран в борьбе с экстремизмом.

Компетентностно-ориентированное задание 4

1. Поясните, почему в мире нет единства в борьбе с экстремизмом и террористической угрозой?
2. Рассмотрите, с какими государствами Россия сотрудничает в борьбе с международными экстремистскими организациями.
3. Изучите опыт борьбы с экстремизмом дружественных России стран.
4. Составьте таблицу ««Экстремистские и террористические организации в трактовке США и их союзников»

Компетентностно-ориентированное задание 5

1. Выделите основные особенности христианско-исламского межкультурного диалога в зарубежных странах и в России.
2. В чем проявляется единство в понимании природы и сущности экстремизма основных традиционных конфессий.
3. Выполните письменно задание «Традиционные конфессии (ислам, христианство, буддизм) и их неприятие терроризма».
4. Приведите конкретные примеры межкультурного православно-мусульманского диалога в России, в целом, и в Республике Мордовия, в частности.

Компетентностно-ориентированное задание 6

1. Дайте характеристику цели и задачам федерального проекта «Разговоры о важном». Изучите материалы Методических рекомендаций по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (https://soiro64.ru/wp-content/uploads/2022/08/mietod_riekomiendatsii.pdf).
2. Предложите темы для обсуждения в общеобразовательных организациях, организациях СПО и педагогическом вузе

3. Покажите значение проекта «Без срока давности» в области противодействия неонацистской идеологии.

4. Разработайте примерный план гражданско-патриотической работы в образовательной организации.

Компетентностно-ориентированное задание 7

1. Охарактеризуйте основные форматы противодействия экстремизму среди несовершеннолетних граждан России.

2. На примере НИЛ МГПУ проанализируйте опыт работы по противодействию экстремизму в вузе.

3. Внесите предложения по совершенствованию работы по противодействию экстремизму в вузе, СПО и школе.

4. Разработайте примерный план работы по противодействию экстремистской идеологии в образовательной организации.

5.2. Критерии оценки качества освоения программы:

За выполнение каждого компетентностно-ориентированного задания слушатель может получить максимально **12 баллов**.

Качественное освоение программы – от 65 до 84 баллов.

Основные показатели оценки компетентностно-ориентированного задания

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ПК-1.1, ПК-1.2.	Выполнение компетентностно-ориентированных заданий	1. Соответствие структуры и содержания выполненных заданий тематике дополнительной профессиональной программы	1.1. Соответствует содержанию и тематике дополнительной профессиональной программы. 1.2. Соответствует современным нормативно-правовым документам в сфере образования
		2. Научная обоснованность представляемого материала (соответствие современным знаниям по предмету)	2.1. Соответствует современным знаниям по предмету. 2.2. Наличие обоснования исследуемой проблемы
		3. Оформление спроектированных материалов в соответствии	3.1. Структура материалов соответствует требованиям. 3.2. Объем материалов соответствует требованиям.

Предметы оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
		требованиями	

Шкала оценивания по каждому критерию:

1 баллов – критерий представлен частично;

2 балл – критерий представлен на допустимом уровне.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Слушатель получает отметку «зачтено» и считается успешно закончившим обучение, если набранная им сумма баллов по всем формам текущего контроля составляет не менее 65 баллов из 84 возможных.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, психолого-педагогическую квалификацию и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

6.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы

Материально-техническая база вуза, обеспечивающая проведение всех видов работы слушателей, предусмотренных учебно-тематическим планом:

- учебные аудитории, оснащенные компьютерами, имеющими подключение к системе Интернет и программное обеспечение, позволяющее работать с системой дистанционного образования MOODLE,
- мультимедийные средства поддержки обучения, адаптированные под современные форматы и требования;
- ресурсы для обучения людей с ограниченными возможностями;
- информационные базы как общеразвивающего, так и профессионального профиля;
- поисковые и библиотечные системы.

6.3. Нормативно-правовые документы

Нормативно-правовые документы

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ "О противодействии терроризму"
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ "О безопасности"
3. Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"
4. Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ (ред. от 07.04.2020) "О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма"

Указы Президента Российской Федерации

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
2. Указ Президента РФ от 15.02.2006 № 116 "О мерах по противодействию терроризму"
3. Указ Президента РФ от 14.06.2012 № 851 "О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства"
4. Указ Президента РФ от 13.09.2004 № 1167 "О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом"
5. Указ Президента РФ от 26.12.2015 № 664 "О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму"
6. Указ Президента РФ от 05.12.2016 № 646 "Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации"

Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации

1. Постановление Правительства РФ от 04.05.2008 № 333 "О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму"
2. Постановление Правительства РФ от 27.05.2017 № 638 "О взаимодействии федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, физических и юридических лиц при проверке информации об угрозе совершения террористического акта, а также об информировании субъектов противодействия терроризму о выявленной угрозе совершения террористического акта"

3. Постановление Правительства РФ от 06.06.2007 № 352 "О мерах по реализации Федерального закона "О противодействии терроризму"

4. Постановление Правительства РФ от 25.12.2013 № 1244 "Об антитеррористической защищенности объектов (территорий)"

Иные правовые акты

1. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009)

2. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 30.12.2023 № Пр-2610).

3. Порядок организации и координации деятельности федеральных органов исполнительной власти, исполнительных органов субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы» (одобрен решением НАК от 13.02.2024)

6.4. Учебно-методическое обеспечение программы

а) основная литература

1. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебник для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко, Л. А. Потаповой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 297 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16077-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/563571>

2. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебник для вузов / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 261 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00322-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560113>

3. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10576-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495351> (дата обращения: 07.02.2024).

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3. – Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492869> (дата обращения: 07.02.2024).

б) дополнительная литература

1. Современные практики гражданско-патриотического воспитания обучающихся : учебно-методическое пособие / авторы-составители: Е. И. Азыркина, Н. Е. Горячев, А. В. Мартыненко и др. ; Мордов. гос пед. ун-т. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электр. опт. диск. – Текст электронный.

2. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 07.04.2022).

3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 433 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11816-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494890>.

6.4. Информационное обеспечение программы

1. Библиотека цифрового образовательного контента: <https://apkpro.ru/bcok/>

2. Единое содержание общего образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edsoo.ru/>, свободный. – Яз. рус. – Заглавие с экрана (дата обращения: 10.03.2024)

3. Электронные учебники издательства, а также доступ к другим полезным материалам: рабочим программам, методическим пособиям, интерактивным рабочим тетрадям: <https://media.prosv.ru/>

6.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассчитана на 72 часа. Содержание обучения направлено на формирование и совершенствование методологической, предметно-когнитивной и методической компетентностей педагогических работников в сфере противодействия экстремистской идеологии

Особенностями программы являются:

- модульная структура;
- компетентностный подход к обучению;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения модулей;
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное обучение);
- использование активных методов обучения (метода проектов, кейс-стади, творческая мастерская и пр.).

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет.

Доступ к сайту с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» Дистанционное обучение – <http://m.mordgpi.ru/>. В специализированном разделе сайте размещаются лекционные материалы, материалы практических работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.