

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Утверждено  
на заседании  
Ученого Совета МГПУ  
« 12 » 02 2024 г.  
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор МГПУ  
доктор пед. наук, профессор  
М.В. Антонова  
« 12 » 02 2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Мордовского  
научного центра РАО  
доктор пед. наук, профессор  
Г. И. Шукшина  
« 12 » 02 2024 г.



**ОТЧЕТ**

**о научных исследованиях Мордовского научного центра РАО**

**за 2023 год**

1.	<i>Тема исследования*</i>	<i>Наставничество в системе практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя</i>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	–
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р)
5.	Руководитель и участники научного коллектива	<i>Руководитель</i> – Шукшина Т. И., д-р пед. наук, проф. проректор по научной работе <i>Участники научного коллектива</i> – Замкин П.В., к.п.н, доцент
6.	Актуальность исследования	В образовательных системах различных стран мира прочно утверждаются две взаимосвязанные парадигмы подготовки педагога – практико-ориентированная и исследовательская. Не вызывает сомнений тот факт, что педагог-исследователь успешнее адаптируется к быстро меняющейся профессиональной среде, лучше справляется с критическим анализом новых разработок и образовательных продуктов, способен вносить качественные изменения и совершенствовать процесс обучения.
7.	Цель, задачи исследования	Разработка модели наставничества как формы и способа включения обучающихся профильных классов, организаций СПО, студентов, вузовских педагогов и школьных учителей в совместное научное творчество, в практико-ориентированную исследовательскую работу
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Программа исследования предполагает последовательное решение следующих задач: 1. Проведение сравнительно-сопоставительного анализа российских и зарубежных подходов и эффективного опыта практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя (2022

		<p>г.);</p> <p>2. Уточнение сущности и декомпозиция прикладных исследовательских компетенций педагога-исследователя (2022 г.);</p> <p>3. Разработка и апробация диагностического инструментария и критериальной базы для изучения и оценки сформированности прикладных исследовательских компетенций обучающихся профильных педагогических классов, студентов педагогических вузов, педагогов общеобразовательных организаций (2022 г.);</p> <p>4. Проведение диагностики сформированности прикладных исследовательских компетенций студентов педагогических вузов, педагогов общеобразовательных организаций; анализ результатов диагностического эксперимента (2022 г.);</p> <p>5. Определение и обоснование оптимальных организационных форм, методов и технологий подготовки педагога-исследователя (2022-2023 гг.);</p> <p>6. Разработка научно-методических рекомендаций по внедрению эффективных организационных форм, методов и технологий подготовки педагога-исследователя (2023 г.);</p> <p>7. Изучение российских и зарубежных моделей школьно-университетского исследовательского взаимодействия (2023-2024 гг.);</p> <p>8. Разработка и апробация учебно-методических материалов и дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы наставничества и сопровождения исследовательской работы в образовательной организации (2023 г.).</p>
9.	Новизна исследования	<p>1. В ходе сравнительно-сопоставительного анализа выявлены и обоснованы два доминирующих подхода к</p>

		<p>подготовке современного педагога-исследователя как в российской, так и в зарубежной научной литературе и вузовской образовательной практике – практико-ориентированный и исследовательский, смещающие акценты в позиции современного учителя с функционального выполнения трудовых действий к педагогу-исследователю, способному к аналитическому и рефлексивному мышлению, непрерывному самообразованию и совершенствованию образовательной практики. Установлено, что подготовка к исследовательской деятельности и исследования в реальной профессиональной практике приобретают в образовательных системах разных стран сквозной характер, пронизывая весь процесс подготовки будущих педагогов в вузе в качестве основной линии, интегрирующей образовательную программу. Рассмотрены возможности различных зарубежных вузовских моделей подготовки педагогов-исследователей, их цели и результаты, реализуемые организационные формы и педагогические технологии, включая модели исследовательского партнерства и наставнического взаимодействия вуза и общеобразовательных организаций, исследовательские практики-стажировки студентов в образовательных организациях и др. Определены и охарактеризованы наиболее значимые этапы развития проблемы подготовки педагога-исследователя в российской системе высшего образования (70-80-х гг. XX в.; 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.; с 2014 г. по настоящее время). Обозначены перспективные направления дальнейшей разработки и совершенствования российской системы подготовки педагога-исследователя (теоретико-методологическое обоснование связи практико-</p>
--	--	--

		<p>ориентированной исследовательской деятельности студентов педагогического вуза с достижением качества образовательных результатов; прикладные функции исследовательской деятельности студентов в рамках системно-деятельностного и компетентностного подходов к структуре, содержанию и технологиям высшего педагогического образования; концептуальное представление практикоориентированной исследовательской деятельности студентов педагогического вуза и педагогов общеобразовательных организаций; педагогические условия эффективности практикоориентированной подготовки педагога-исследователя; научно-методическое обеспечение наставничества и сопровождения практико-ориентированной исследовательской деятельности в образовательных организациях и др.).</p> <p>2. Определена сущность прикладных исследовательских компетенций педагогов, которая заключается в осознанной готовности и способности самостоятельно получать и осваивать новые знания и опыт деятельности с помощью исследовательского инструментария и применять их для решения конкретных научных и практических задач в образовании. Прикладные исследовательские компетенции являются инструментальным обеспечением практико-ориентированной исследовательской деятельности педагога, которую характеризует: ориентация на потребности образовательной практики как основной источник научных проблем; учет основных типов задач профессиональной деятельности исследовательского характера; обращение к педагогической действительности в виде поисковой и опытно-экспериментальной</p>
--	--	--

работы; результаты исследования, научно-методические разработки имеют внедренческий потенциал и адресованы практике. Предложена структура прикладных исследовательских компетенций, дана их содержательная характеристика, определены соответствующие индикаторы достижения и результаты (дескрипторы) овладения прикладными исследовательскими компетенциями по пяти кластерам (ценностно-смысловая и когнитивная основа исследовательской деятельности в образовании; технологический инструментарий исследовательской деятельности в образовании; коммуникация и сотрудничество в исследовательской деятельности; праксиологический анализ, экспертиза и внедрение результатов исследовательской деятельности в образовании).

3. Разработан и апробирован критериально-ориентированный комплекс диагностического инструментария для изучения и оценки сформированности прикладных исследовательских компетенций студентов педагогических направлений подготовки и педагогов общеобразовательных организаций в соответствии с выделенными кластерами, индикаторами и дескрипторами.

4. Определены по видам исследовательской деятельности педагогические средства подготовки учителя-исследователя в вузе. Предложены и обоснованы оптимальные формы методы и технологии практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя с учетом сущностных характеристик прикладных исследовательских компетенций, выявленных профессиональных дефицитов студентов и педагогов в области исследовательской деятельности (контекстная технология, программа

		исследовательских кейсов, исследовательские практики и поисково-экспериментальная работа в образовательных организациях и др.). Разработаны методические аспекты тьюторского сопровождения формирования прикладных исследовательских компетенций обучающихся профильных классов психолого-педагогической направленности.
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Теоретическая значимость исследования заключается в целостном и логически последовательном анализе, разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке: сущностных характеристик и структурных компонентов прикладных исследовательских компетенций, индикаторов и показателей их сформированности; релевантных диагностических методик, статистических и аналитических данных диагностики исследовательского профиля студента и педагога; практико-ориентированных форм, методов и технологий формирования прикладных исследовательских компетенций студентов в вузе, педагогов в рамках повышения квалификации, обучающихся профильных психолого-педагогических классов на этапе допрофессиональной подготовки, а также научно-методических рекомендаций по их внедрению, что вносит вклад в развитие теории компетентностного, контекстного и исследовательского обучения. Теоретическую значимость также представляют результаты сравнительно-сопоставительного анализа российских и зарубежных подходов и эффективного опыта практико-ориентированной подготовки педагога-исследователя
11.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Представлены ключевые идеи модели наставничества как формы и способа включения обучающихся профильных

		<p>классов, организаций СПО, студентов, вузовских педагогов и школьных учителей в совместное научное творчество, в практико-ориентированную исследовательскую работу с целью овладения ими исследовательским инструментарием, формирования прикладных исследовательских компетенций, готовности к популяризации и распространению значимых достижений педагогической науки в образовательной практике.</p>
12.	<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты</p>	<p>1. Разработанный комплекс диагностических методик позволяет оценить и охарактеризовать уровень овладения прикладными исследовательскими компетенциями студентов педагогических направлений подготовки, педагогов общеобразовательных организаций, обучающихся профильных психолого-педагогических классов; выявить профессиональные дефициты студента и педагога в области практико-ориентированной исследовательской деятельности;</p> <p>2. Материалы исследования стали основой для разработки научно-методических рекомендаций по внедрению практико-ориентированных организационных форм, методов и технологий подготовки педагога-исследователя в вузе, что дает возможность совершенствования системы профессионально-педагогической подготовки, интеграцию полученных результатов в основные профессиональные образовательные программы педагогических и психолого-педагогических направлений подготовки в рамках действующих и перспективных ФГОС ВО. Практическую ценность имеют разработанное исследовательским коллективом учебно-методическое пособие по организации и сопровождению исследовательской деятельности в образовании, а также</p>

		<p>разработанная и прошедшая пилотную апробацию дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Практико-ориентированная исследовательская деятельность в образовании». Учебно-методическое пособие адресовано бакалаврам и магистрантам направлений подготовки Педагогическое образование, Психолого-педагогическое образование, аспирантам, преподавателям педагогических вузов и педагогам общеобразовательных организаций, тьюторам, кураторам и руководителям исследовательских объединений обучающихся в вузе и общеобразовательных организациях, педагогическим работникам системы допрофессиональной педагогической подготовки. Программа повышения квалификации предназначена для педагогов общеобразовательных организаций, в том числе педагогических работников системы допрофессиональной педагогической подготовки. Ее целью является формирование прикладных исследовательских компетенций в области планирования, организации и проведения практико-ориентированной исследовательской работы в образовании; формирование практической готовности слушателей к организации и сопровождению исследовательской деятельности обучающихся. Результаты научно-исследовательской работы внедрены в образовательный процесс.</p>
13.	<p>Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)</p>	
14.	<p>Научная-общественная апробация (представление научных результатов)</p>	<p>Различные аспекты модели и экспериментальный опыт ее реализации проходили апробацию и обсуждение на различных площадках Российской академии образования, Мордовского</p>

научного центра РАО при сотрудничестве и содействии Центра развития педагогического образования РАО (Е. Г. Врублевская, д.п.н.), Центра воспитания и развития личности РАО (И. Ю. Фроленкова), а также в рамках работы МГПУ в качестве инновационной площадки РАО (А. К. Орешкина, д.п.н), в рамках международных и всероссийских научных мероприятий:

– I Всероссийского форума «Педагогическое образование в российском классическом университете» (г. Москва, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М.Губкина, 18.03.2022 г., тема выступления: «Модель организации практико-ориентированной исследовательской деятельности студентов педагогических направлений подготовки», докладчик П. В. Замкин);

– I Международной Ассамблеи Российской академии образования «Ученик в современном мире: формула успеха» (г. Москва, Российская академия образования, 20.04.2022 г., тема выступления: «Контекстная технология в подготовке педагога-исследователя», докладчик П. В. Замкин);

– VIII Международного форума по педагогическому образованию IFTE-2022 (г. Казань, Казанский федеральный университет, 26.05.2022, тема выступления: «Профессиональные дефициты педагога в области прикладных исследовательских компетенций», докладчик П. В. Замкин);

– Научно-отраслевой секции «Педагогика и подготовка педагогических кадров» V Профессорского форума «Наука и образование в условиях глобальных вызовов» (г. Москва, Московский городской педагогический университет, 24.11.2022 г., тема выступления: «Результаты экспериментальной диагностики профессиональных дефицитов педагога в области

		<p>прикладных исследовательских компетенций», докладчик Т. И. Шукшина);</p> <p>– Всероссийского педагогического конгресса «Подготовка учителя будущего поколения России» (г. Москва, Академия Минпросвещения России, 07.12.2022 г., тема выступления: «Формирование практико-ориентированной системы подготовки педагога-исследователя в вузе», докладчик Т. И. Шукшина).</p>
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>1. Подготовка педагога-исследователя в вузе: практико-ориентированный подход : монография / под редакцией Т. И. Шукшиной ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 151 с. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1582-3. – Текст : электронный.</p> <p>2. Замкин П. В., Шукшина Т. И. Сущность и структура прикладных исследовательских компетенций педагога // Гуманитарные науки и образование. – 2022. – Т. 13. – №4 (52). – С. 27–35.</p> <p>3. Замкин, П. В. Российские и зарубежные модели школьно-университетского исследовательского взаимодействия / П. В. Замкин // Качество педагогического образования в условиях современных вызовов [Электронный ресурс]: сборник научных трудов IX Международного форума по педагогическому образованию (Казань, 24–26 мая 2023 г.). – Электронные текстовые данные (1 файл: 7,07 Мб). – Казань: – Казань: Издательство Казанского университета, 2023. – Ч. II. – 555 с. – Системные требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: <a href="https://ifte.kpfu.ru">https://ifte.kpfu.ru</a>. – Загл. с титул. экрана.</p>

№ п/п	Наименование позиций	Описание
1.	<i>Тема исследования*</i>	<i>Научно-методическое обеспечение подготовки педагога к реализации</i>

		<i>воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования</i>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	–
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Реализация приоритетных направлений в рамках нацпроекта «Образование»
5.	Руководитель и участники научного коллектива	<i>Руководитель</i> - Шукшина Т. И., д-р пед. наук, проф. прорек-тор по научной работе <i>Участники научного коллектива</i> – Замкин П.В., к.п.н, доцент, начальник управления научной и инновационной деятельности, Горшенина С.Н., к.п.н., зав.кафедрой педагогики, Серикова Л.А., к.п.н, доцент кафедры педагогики, Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Буянова И.Б., к.п.н, доцент кафедры педагогики
6.	Актуальность исследования	В настоящее время решающее значение для будущего российского образования приобретает воспитание личности, способной добиваться значительного успеха в жизни в условиях обновляющейся социокультурной ситуации, готовой к личностному и профессиональному развитию, духовно-нравственному, физическому самосовершенствованию. Данная приоритетная задача воспитания детей и молодежи закреплена на государственном уровне, внесены поправки в законодательство с целью укрепления и актуализации воспитательной составляющей отечественной системы образования. В условиях глобальных тенденций перехода к цифровой экономике и цифровому обществу традиционные подходы к конструированию содержания воспитания, технологии,

средства, методы и приемы воспитания оказались недостаточно эффективными. Педагоги недостаточно подготовлены к осуществлению воспитательного процесса в условиях онлайн образования и смешанных форм педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде. В связи с этими обстоятельствами актуализировалась необходимость разработки научно-методического обеспечения подготовки педагога к реализации воспитательных практик, которое создает условия для повышения эффективности воспитательного процесса в условиях цифровой трансформации образования. Научно-методическое обеспечение подготовки педагога к реализации воспитательных практик рассматривается как процесс проектирования и внедрения оптимальной системы научно-методических материалов, средств воспитания, соответствующих социальному заказу и отвечающих запросам субъектов воспитательных практик. Результатом разработки научно методического обеспечения является совокупность научно-методических материалов, представляющих собой системное описание воспитательных практик, которые впоследствии будут внедрены в образовательный процесс в условиях цифровой трансформации, обеспечат повышение уровня готовности педагога к реализации воспитательных практик, будут способствовать оптимизации воспитательного процесса. Как показывает анализ результатов профессиональной деятельности, наибольшие затруднения педагогов при реализации воспитательных практик связаны с отбором содержания воспитания, применением инновационных форм, методов и

		<p>технологий организации воспитательных практик, осуществлением самоанализа воспитательной деятельности. В России и за рубежом накоплен определенный опыт подготовки педагога к реализации воспитательных практик, однако в условиях цифровой трансформации образования возникает потребность в осмыслении характеристик научно-методического обеспечения, способствующего повышению уровня готовности педагога к реализации воспитательных практик и позитивно влияющего на повышение эффективность воспитательного процесса. Комплексное решение обозначенных проблем в рамках исследовательского проекта предполагает разработку и внедрение научно-методического обеспечения педагога к реализации воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования.</p>
7.	Цель, задачи исследования	<p>Цель исследования: разработка, апробация и внедрение научно-методического обеспечения подготовки педагога к реализации воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования.</p>
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>Программа исследования предполагает последовательное решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ опыта разработки научно-методического обеспечения подготовки педагога к реализации воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования;</li> <li>2. Обоснование критериально-диагностического инструментария исследования профессиональных дефицитов педагогов, реализующих воспитательные практики в условиях цифровой трансформации образования;</li> <li>3. Выявление и анализ профессиональных дефицитов</li> </ol>

		<p>педагогов, реализующих воспитательные практики в условиях цифровой трансформации образования</p> <p>4. Разработка программы научно-методического обеспечения подготовки педагога к реализации воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования;</p> <p>5. Разработка программы повышения квалификации в области подготовки педагога к реализации воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования.</p> <p>6. Обоснование состава научно-методического обеспечения подготовки педагогов к реализации воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования;</p> <p>7. Определение педагогических требований к научно-методическому обеспечению подготовки педагогов к реализации воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования;</p> <p>8. Разработка научно-методического обеспечения по проектированию содержания подготовки педагогов к реализации воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования;</p> <p>9. Разработка научно-методического обеспечения по осуществлению подготовки педагогов к реализации воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования;</p> <p>10. Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в области подготовки педагога к реализации воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования.</p> <p>11. Оценка результативности эффективных воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования;</p> <p>12. Проведение мониторинга динамики</p>
--	--	---

		готовности педагога к реализации эффективных воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования
9.	Новизна исследования	<p>В ходе исследования теоретически обоснован и апробирован критериально-диагностический инструментарий оценки профессиональных дефицитов педагогов, реализующих воспитательные практики в условиях цифровой трансформации образования; проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов, реализующих воспитательные практики в условиях цифро-вой трансформации образования.</p> <p>Разработано научно-методическое обеспечение по осуществлению подготовки педагогов к реализации воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования.</p>
10.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в анализе, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке критериально - диагностического инструментария исследования профессиональных дефицитов педагогов, реализующих воспитательные практики в условиях цифровой трансформации образования профессиональных дефицитов педагогов; разработке программы научно-методического обеспечения подготовки педагога к реализации воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования. Теоретическую значимость также представляют результаты сравнительно-сопоставительного анализа российских и зарубежных подходов и эффективного опыта подготовки педагога к реализации воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования</p>
11.	Основные (итоговые,	Представлено научно-методическое

	промежуточные) результаты исследования	обеспечение подготовки педагога к реализации воспитательных практик в условиях цифро-вой трансформации образования
12.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Разработанный комплекс диагностических методик позволяет оценить профессиональные дефициты педагогов при реализации воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования. Материалы исследования послужат основой для разработки научно-методических рекомендаций по реализации воспитательных практик педагогами в условиях цифровой трансформации образования, что обеспечит эффективность организации воспитательного процесса в образовательной организации. Практическую ценность имеет разработанная исследовательским коллективом программа повышения квалификации, предназначенная для педагогов образовательных организаций. Ее целью является формирование готовности педагогов к реализации воспитательных практик в условиях цифровой трансформации образования. Результаты научно-исследовательской работы внедрены в образовательный процесс.
13.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	–
14.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Различные аспекты проблемы проходили апробацию и обсуждение в рамках международных и всероссийских научных мероприятий: - Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы образования в условиях инновационного развития», посвященная Году педагога и наставника, 15 июня 2023 г., Саранск

		<p>- Международная научно-практическая конференция «59-е Евсевьевские чтения», посвященная Году педагога и наставника, 20-21 апреля 2023 г., г. Саранск</p> <p>- XVII Международная научно-практическая конференция Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 22-23 ноября 2023, г. Саранск</p> <p>- Всероссийская научно-методическая конференция «Наставничество как трансфер к новым возможностям в образовании: моде-ли, формы, перспективы, риски), 02-03 ноября 2023 г., г. Арзамас</p> <p>- Педагогическая конференция «Пути развития сетевого взаимодействия через актуальные направления воспитания и обучения», МДЦ «Артек», 20 октября 2023г., п. Гурзуф</p>
15.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>1. Буянова, И. Б. Формирование готовности будущего педагога к осуществлению воспитательной деятельности в учреждениях различного типа / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, И. А. Неясова, Л. А. Серикова, Ю. В. Буянов // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14, № 1(53). – С. 20-25.</p> <p>2. Шукшина, Т. И. Формирование духовно-нравственных ценностей будущих педагогов во взаимодействии вуза с региональным культурным пространством / Т. И. Шукшина, Л. А. Серикова // Педагогика. – 2023. – №9. – С. 60-67.</p>

1.	<b>Тема исследования*</b>	<b>Разработка научно-методического обеспечения использования цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества вожатых</b>
2.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования

3.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	–
4.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Реализация приоритетных направлений в рамках проекта «Образование» (федеральный проект «Цифровая образовательная среда»)
5.	Руководитель и участники научного коллектива	<i>Руководитель</i> - Шукшина Т. И., д-р пед. наук, проф. проректор по научной работе. <i>Участники научного коллектива</i> – Замкин П.В., к.п.н, доцент, Горшенина С.Н., к.п.н., зав.кафедрой педагогики, Серикова Л.А., к.п.н, доцент кафедры педагогики, Неясова И.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики, Буянова И.Б., к.п.н, доцент кафедры педагогики, Евсева Ю.А., к.п.н, доцент кафедры педагогики, Земсков А.Е., к.п.н, старший преподаватель кафедры педагогики, Приходченко Т.Н., к.п.н, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального образования
6.	Актуальность исследования	Происходящие изменения содержательной и процессуальной сторон воспитания подрастающего поколения требуют переосмысления сущности подготовки вожатого к профессиональной деятельности. В решении данной задачи существенная роль принадлежит наставничеству как эффективной форме психолого-педагогического сопровождения вожатого с целью формирования его профессиональной компетентности, решения профессиональных задач в условиях организаций отдыха и оздоровления детей, создания условий для профессионального саморазвития и самосовершенствования. В современной образовательной практике наставничество вожатых осуществляется преимущественно посредством традиционных форм и технологий, не в полной мере удовлетворяющих запросам информационного общества.
7.	Цель, задачи исследования	Целью реализуемого научного проекта

		является разработка, апробация и внедрение научно-методического обеспечения использования цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества вожатых.
8.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>Программа исследования предполагает последовательное решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение теоретических оснований и анализ эффективных практик наставничества вожатых;</li> <li>2. Проведение диагностики профессиональных дефицитов вожатых в условиях цифровой трансформации образования;</li> <li>3. Определение возможностей цифровой ин-формационно-коммуникативной среды в практике наставничества вожатых;</li> <li>4. Создание и теоретическое обоснование программы научно-методического обеспечения использования цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества вожатых;</li> <li>5. Разработка содержания и алгоритмов наставничества вожатых с использованием цифровой информационно-коммуникативной среды;</li> <li>6. Создание информационного ресурса научно-методического обеспечения наставничества вожатых.</li> </ol>
9.	Новизна исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представлен анализ эффективных практик наставничества вожатых в условиях деятельности школ вожатского мастерства на площадках организаций высшего образования и всероссийских детских центров, подготовки и участия в линейке конкурсного движения по вожатскому мастерству, практик виртуального наставничества вожатых.</li> <li>2. Определены возможности цифровой ин-формационно-коммуникативной среды в практике наставничества вожатых, в частности, организация профессионального обучения вожатых; структурирование и представление информации для осуществления</li> </ol>

		<p>профессиональной деятельности вожатых; организация взаимодействия наставников и наставляемых; сопровождение персонифицированной образовательной траектории личностно-профессионального развития вожатых; обмен инновационным опытом и эффективными практиками вожатской деятельности и наставничества вожатых. Разработана программа научно-методического обеспечения использования цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества вожатых, представляющая комплекс мероприятий, направленных на организацию взаимодействия наставника и вожатого в цифровой информационно-коммуникативной среде с целью формирования профессиональных компетенций вожатых, выполнения профессионально-педагогических функций в условиях решения профессиональных задач, оказания персонифицированной помощи, стимулирования и сопровождения в случае выявления профессиональных затруднений. Разработано содержание, определен алгоритм наставничества вожатых в условиях цифровой информационно-коммуникативной среды. Подготовлено учебно-методическое пособие «Наставничество вожатых в цифровой среде».</p>
10	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании наставничества вожатых как педагогического феномена; теоретическом обосновании сущностных характеристик и структуры профессиональных компетенций вожатых с учетом условий цифровой трансформации образования; разработке содержания, определении алгоритма наставничества вожатых в условиях цифровой информационно-</p>

		<p>коммуникативной среды. Практическая значимость исследования заключается в проведении диагностики и выявлении профессиональных дефицитов вожатых в условиях цифровой трансформации образования, раз-работке программы научно-методического обеспечения использования цифровой ин-формационно-коммуникативной среды наставничества вожатых, представляющей комплекс мероприятий, направленных на организацию взаимодействия наставника и во-жатого в цифровой информационно-коммуникационной среде с целью формирования профессиональных компетенций вожатых, выполнения профессионально-педагогических функций в условиях решения профессиональных задач, оказания персонифицированной помощи, стимулирования и сопровождения в случае выявления профессиональных затруднений.</p>
11	<p>Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования</p>	<p>Методологическое обоснование, разработка моделей решения психолого-педагогических проблем безопасности и творчества (эмоционального развития обучающихся средствами искусства; профилактики деструктивного поведения молодежи в виртуальной среде и медиaprостранстве, профилактики и разрешения конфликтов средствами медиации, снижения конфликтности подростков на основе психолого-педагогических условий и др.), предложение и доказательство гипотез (о наличии в младшем школьном возрасте тесной связи между уровнями коммуникативности и эмоционального интеллекта, о возможности развития исследовательской компетентности младших школьников средствами учебной (урочной и внеурочной) деятельности, о возможности преодоления феномена выученной беспомощности учащихся среднего профессионального образования.</p>

		Представлено научно-методическое обеспечение использования цифровой информационно-коммуникативной среды наставничества вожатых
12	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<p>Материалы исследования послужат основой для разработки научно-методических рекомендаций по реализации наставничества вожатых в условиях цифровой информационно-коммуникативной среды, что обеспечит эффективность профессиональной деятельности вожатых в организациях детского отдыха и оздоровления. Практическую ценность имеет подготовленное исследовательским коллективом учебно-методическое пособие «Наставничество вожатых в цифровой среде». В учебно-методическом пособии раскрыты различные аспекты проектирования алгоритмов наставничества в цифровой среде, реализации моделей цифрового наставничества вожатых, построения эффективных способов взаимодействия в рамках цифрового наставничества вожатых, логически упорядочены содержание теоретического и практико-ориентированного аспектов наставничества вожатых с применением разработанного авторским коллективом научно-методического обеспечения использования цифровой информационно-коммуникационной среды.</p> <p>Результаты научно-исследовательской работы внедрены в образовательный процесс.</p>
13	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Госзадание
14	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Различные аспекты проблемы проходили апробацию и обсуждение в рамках международных и всероссийских научных мероприятий:

		<p>- Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы образования в условиях инновационного развития», посвященная Году педагога и наставника, 15 июня 2023 г., Саранск</p> <p>- XVII Международная научно-практическая конференция Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 22-23 ноября 2023, г. Саранск</p> <p>- Всероссийская научно-практическая конференция «Наставничество вожатых: теория и практика», посвященная Году педагога и наставника, 12 октября 2023 г., г. Саранск</p>
15	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>1. Буянова, И. Б. Эффективные практики наставничества вожатых / И. Б. Буянова, С. Н. Горшенина, Т. Н. Приходченко, Н. Г. Спиренкова // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 4 (56). – С. 21-28.</p> <p>2. Замкин, П. В. Проблема профессиональных дефицитов вожатых в условиях цифровой трансформации образования / П. В. Замкин, С. Н. Горшенина, Т. И. Шукшина // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 11. – С. 212-217.</p> <p>3. Серикова Л. А. Содержательно-процессуальные аспекты реализации наставничества вожатых с использованием цифровой информационно-коммуникативной среды / Л. А. Серикова, И. А. Неясова // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – № 4. – С. 98-103.</p>

№	Тема исследования*	Научно-методическое обеспечение дошкольного и начального образования
1.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
2.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	Подпрограмма 2 «Фундаментальные и поисковые научные исследования» 5.7. Науки и образование 5.7.3. Психолого-педагогическое сопровождение

		развивающей и безопасной образовательной среды; развитие интеллектуального и творческого потенциала современного ребенка
3.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Национальный проект «Образование» – проект «Современная школа»
4.	Руководитель и участники научного коллектива	<i>Руководитель</i> – Кузнецова Н. В. <i>Участники научного коллектива</i> – Бабина С. А., Винокурова Н. В., Вершинина Н. В., Маслова С. В., Чиранова О. И., Люгзаева С. И., Киркина Е. Н., Щемерова Н. Н.
5.	Актуальность исследования	Актуальность исследования определяется разработкой проблемы научно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах
6.	Цель, задачи исследования	<i>Цель</i> исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать материалы по методическому обеспечению образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах. <i>Задачи:</i> - анализ состояния проблемы современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах; - теоретическое обоснование и разработка системы методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах; проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах
7.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	1. Анализ состояния проблемы современного методического

		<p>обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах;</p> <p>2. Теоретическое обоснование и разработка системы методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах;</p> <p>3. Проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах;</p> <p>4. Издание 17 (семнадцати) статей из перечня ВАК (2 – К 1, 15 – К 2);</p> <p>5. Издание 21 (двадцати одной) статьи РИНЦ;</p> <p>6. Издание 1 (одной) коллективной монографии;</p> <p>7. Издание 6 (шести) глав в коллективной монографии;</p> <p>8. Издание 3 (трех) учебных пособий;</p> <p>9. Издание 6 (шести) учебно-методических пособий;</p> <p>10. Регистрация 6 (трех) баз данных;</p> <p>11. Регистрация 1 (одного) тест-тренажера.</p>
8.	Новизна исследования	<p>Научная новизна исследования состоит в создании современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах</p>
9.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют спектр научных взглядов на возможности внедрения современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольные образовательные организации и в начальные классы, а также в процесс подготовки студентов – будущих педагогов дошкольного и начального образования</p>
10.	Основные (итоговые,	1. Проанализировано состояние

	промежуточные) результаты исследования	проблемы современного методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах; 2. Дано теоретическое обоснование и разработана системы методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах; 3. Спроектирован комплекс мероприятий по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах.
11.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долгосрочные эффекты	Результаты исследования найдут применение при актуализации профилей по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю Начальное образование, Дошкольное образование направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилю Дошкольное образование. Начальное образование, Музыка. Дошкольное образование.
12.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Гранты на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию
13.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Представление научных результатов на научных мероприятиях различного уровня: XV Всероссийская научно-практическая конференция «Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации», Йошкар-Ола, 28 февраля 2023 г., ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Международная научно-практическая конференция, посвященная Году педагога и наставника «59-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 20–21 апреля 2023 г., XVII международная научно-практическая конференция «Осовские педагогические

		<p>чтения», г. Саранск, МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 22–23 ноября 2023 г., ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева», Всероссийский научно-практический семинар – Актуальные проблемы преподавания педагогики и методики дошкольного и начального образования Семинар посвящен Году педагога и наставника и 200-летию К. Д. Ушинского, г. Саранск, МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 22 марта 2023 г.</p>
14.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>1. Винокурова, Н. В. Моделирование процесса методической подготовки будущих педагогов начального образования в условиях цифровизации / Н. В. Винокурова, С. А. Бабина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 12 (декабрь). – URL: <a href="http://e-koncept.ru/2023/231125.htm">http://e-koncept.ru/2023/231125.htm</a>. Импактфактор журнала – 0,492</p> <p>2. Маслова, С. В. Трансформация методической подготовки будущих учителей начальных классов в условиях цифровизации образования / С. В. Маслова, Н. В. Кузнецова, О. И. Чиранова // Концепт. – 2023. – № 11 (ноябрь). – URL: <a href="http://e-koncept.ru/2023/231105.htm">http://e-koncept.ru/2023/231105.htm</a>. Импактфактор журнала – 0,492</p> <p>15. 3. Бабина, С. А. Формирование российской идентичности студентов педагогического вуза / С. А. Бабина, Н. В. Вершинина, С. И. Люгзаева. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – №3. – С. 16–22. Импактфактор журнала – 1,162.</p>

№	Тема исследования*	Разработка кластерной модели гражданско-патриотического воспитания в педагогическом вузе
1.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
2.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	–

3.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	
4.	Руководитель и участники научного коллектива	<p><i>Руководитель</i> - Надькин Т.Д.  <i>Участники научного коллектива</i> – Мартыненко А. В., Горячев Н. Н., Грачева Е. З., Якунчева М. Г.</p>
5.	Актуальность исследования	<p>Актуальность проекта обусловлена тем, что в условиях внешних вызовов и угроз в отношении России, определение стратегии и программы обновления образовательной системы Российской Федерации требует глубинного понимания специфики современного патриотизма. Эффективное гражданско-патриотическое воспитание является важнейшим фактором сохранения суверенитета государства (в том числе суверенитета мировоззренческого), его устойчивого развития. В условиях сложившихся внешних вызовов и угроз, сегодняшней вооруженной борьбы Российского государства за свой суверенитет и национальные интересы, эта задача приобретает особую актуальность и значимость.</p> <p>В современных геополитических условиях формирование патриотизма в молодёжной среде является одной из приоритетных целей государства, что прослеживается в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и др.</p> <p>Особое место в решении задач формирования исторической памяти и гражданско-патриотического воспитания принадлежит</p>

		<p>педагогическому образованию, которое выполняет важнейшую созидательную социальную функцию. В его процессе не только формируется и развивается конкретная личность, но и определяется будущее страны, обеспечивается её культурный и производственный потенциал. Именно поэтому перед педагогическими вузами сегодня остро встаёт проблема поиска оптимальных путей гражданско-патриотического воспитания будущих педагогов в системе их профессиональной подготовки, в том числе обобщения и систематизации накопленного опыта, актуализации полученных результатов.</p>
6.	Цель, задачи исследования	<p><i>Цель</i> - разработка кластерной модели гражданско-патриотического воспитания в педагогическом вузе.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>определение теоретико-методологических подходов к исследованию феномена гражданско-патриотического воспитания;</p> <p>проведение мониторинга уровня текущего состояния сформированности гражданско-патриотических качеств обучающихся для определения приоритетных направлений исследования;</p> <p>разработка кластерной модели гражданско-патриотического воспитания в педагогическом вузе;</p> <p>разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации кластерной модели гражданско-патриотического воспитания в педагогическом вузе;</p> <p>апробация основных сегментов кластерной модели в образовательном и</p>

		воспитательном процессе педагогического вуза.
7.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и организация работы ВНИК;</li> <li>2. Изучение теоретико-методологических подходов к исследованию феномена гражданско-патриотического воспитания обучающихся;</li> <li>3. Мониторинг уровня текущего состояния сформированности гражданско-патриотических качеств обучающихся для определения приоритетных направлений исследования;</li> <li>4. Разработка кластерной модели гражданско-патриотического воспитания в педагогическом вузе;</li> <li>5. Разработка научно-методических рекомендаций по реализации кластерной модели гражданско-патриотического воспитания в педагогическом вузе;</li> <li>6. Апробация основных сегментов кластерной модели в образовательном и воспитательном процессе педагогического вуза;</li> <li>7. Подготовка промежуточных отчетов и итогового научно-технического отчета о результатах НИР.</li> </ol> <p>План исследования реализован.</p>
8.	Новизна исследования	<p>Проект представляет кластерную модель гражданско-патриотического воспитания, функционирующую в пределах одного, отдельно взятого вуза – Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева. Своеобразие и уникальность данной модели, обеспечивающей ее эффективность, заключается в том, что на организационной площадке МГПУ сочетаются структурные сегменты всех ступеней современного российского образования – от дошкольного до высшего, и внутри каждого сегмента выстроена разнонаправленная и</p>

		разнообразная работа по гражданско-патриотическому воспитанию.
9.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Предложенная в рамках проекта кластерная модель вносит свой вклад в укрепление многоуровневой системы воспитания на основе традиционных ценностей российского патриотизма и гражданской идентичности.
10.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Научно-теоретические и практические результаты исследования представлены в 11 публикаций в сборниках материалов научно-практических конференций, 6 статьях в изданиях ВАК РФ, монографии и учебно-методическом пособии, базе данных учебно-методических рекомендаций. Итоги проекта были обобщены на всероссийской научно-практической конференции «Гражданско-патриотическое воспитание: потенциал, проблемы, перспективы» (октябрь 2023 г.) с участием научной общественности, педагогов-практиков высшего и среднего профессионального образования, общего и дошкольного образования представителей общественных организаций и деятелей культуры.
11.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Сформированный кластер гражданско-патриотического воспитания в вузе будет способствовать повышению эффективности и взаимодействию работы всех структурных подразделений вуза, студенческих творческих объединений, поисковых отрядов и пр.
12.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Госзадание Минпросвещения РФ 2,0 млн руб.
13.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	1. Международная научно-практическая конференция «Великие идеи великого К. Д. Ушинского: инструменты развития сельской школы (Проектируем будущее)», 26-27 апреля 2023 года г. Ярославль 2. Научно-практическая конференция «От

		<p>научных исследований к образовательной политике», проводимой ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации; 28 ноября 2023 г. – экспертная сессия «Воспитательные практики: модели, условия, риски».</p> <p>3. Всероссийская научно-практическая конференция «Гражданско-патриотическое воспитание: потенциал, проблемы, перспективы», г. Саранск, 25 октября 2023 г.</p>
14.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>1. Модель гражданско-патриотического воспитания в вузе : опыт Мордовского государственного педагогического университета : монография / А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин (ответственный редактор), Е. З. Грачёва, и др. – Саранск : Редакционно-издательский центр Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. ISBN 978-5-8156-1703-2</p> <p>2. Мартыненко, А. В. Патриотические ценности в контексте формирования мировоззренческого суверенитета России / А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин, Е. З. Грачева // Перспективы науки. – 2023. – №8. – С. 172–175. (статья ВАК Минобрнауки РФ).</p> <p>3. Мартыненко, А. В. Патриотические ценности в социокультурной среде студенческой молодёжи / А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14, № 3 (55). – С. 77–82. (статья ВАК Минобрнауки РФ).</p>

№	Тема исследования*	Инновационные технологии обучения иностранным языкам в школе
1.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
2.	Соответствие Программе РАН	–

	(код направления/код раздела)	
3.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Соответствует основной цели федерального проекта «Современная школа» в рамках национального проекта «Образование»: обеспечение возможности получения качественного образования в соответствии с современными требованиями
4.	Руководитель и участники научного коллектива	Лазутова Л. А., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков и методик обучения
5.	Актуальность исследования	Актуальность исследования обусловлена пересмотром содержания, технологий и методов обучения, нацеленных на использование иностранного в системе школьного образования как эффективного инструмента межкультурной коммуникации.
6.	Цель, задачи исследования	Цель исследования: разработка научно-методического обеспечения процесса обучения иностранным языкам школе в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов. Задачи исследования: 1. Определение эффективных инновационных технологий обучения иностранному языку и школе в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов; 2. Внедрение современных инновационных технологий обучения в образовательный процесс в школе и вузе; 3. Разработка научно-методических материалов на основе инновационных технологий и методов обучения, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников.
7.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	Анализ современного состояния проблемы обучения иностранным языкам в школе. Описание методов, содержания, форм обучения в области иноязычного

		<p>образования в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>Предложения по совершенствованию процесса иноязычной подготовки в школе.</p> <p>Обновление содержания обучения иностранному языку в школе в соответствии с инновационными технологиями обучения.</p> <p>Подготовка к печати научных статей (2 статьи в журналах, включенных в перечень ВАК), (1 монография).</p> <p>Подведение итогов научно-исследовательской работы, подготовка отчета, оформление документации.</p> <p>Внедрение разработанных материалов в образовательный процесс</p>
8.	Новизна исследования	Новизна исследования заключается в разработке, внедрении и тиражировании научно-методических и учебных материалов, разработанных на основе инновационных технологий обучения иностранному языку школе.
9.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Теоретическая значимость исследования заключается в анализе проблемы обучения иностранным языкам в школе и внесении корректив в содержание основных образовательных программ. Практическая значимость исследования заключается в применении разработанных научно-методических материалов в образовательный процесс.
10.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	Основные результаты исследования: определены методы, содержание, формы обучения иностранному языку в школе; разработаны и внедрены научно-методические материалы на основе современных инновационных технологий, способствующие эффективному усвоению иностранного языка школьниками .
11.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты,	Кратковременный эффект от применения результатов исследования заключается в освоении школьниками иностранного

	долговременные эффекты	языка на основе инновационных технологий. Долговременный эффект от применения результатов исследования заключается в качественном изменении достижений по иностранному языку у школьников.
12.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Грант на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров ((МГПУ - ЮуРГ-ППУ).
13.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Основные результаты исследования представлены в рамках Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения, МГПУ, Саранск, 20-21 апреля 2023 г.
14.	Основные публикации (2-3 позиции)	Актуальные исследования в области иноязычного образования в школе : монография / под редакцией Л. А. Лазутовой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск.– Текст : электронный. Тираж 9. Лазутова, Л. А. Использование платформы LearningApps.org при обучении чтению на уроке иностранного языка / Л. А. Лазутова, Д. А. Смольянинова // Глобальный научный потенциал. – №6 (147). – 2023. – С. 127 – 131. Лазутова, Л. А. Использование приемов развития критического мышления при обучении иностранному языку в 11 классах / Л. А. Лазутова // Казанская наука. – №7. – 2023. – С. 21–25.

№	Тема исследования*	Теория и практика современного математического образования в школе и вузе
1.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
2.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	–
3.	Соответствие иным	–

	государственным программам, стратегиям, национальным проектам	
4.	Руководитель и участники научного коллектива	<i>Руководитель</i> – Ладошкин М. В., декан физико-математического факультета, <i>Участники научного коллектива</i> – Дербеденева Н. Н., Капкаева Л. С., Кочетова И. В., Сарванова Ж. А., Ульянова И. В., Храмова Н. А.
5.	Актуальность исследования	Актуальность исследования обусловлена противоречием между современным уровнем математического образования в школе и вузе и требованиями, предъявляемыми к выпускникам средних и высших общеобразовательных учреждений.
6.	Цель, задачи исследования	Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка методик обучения учащихся и студентов вуза математическим дисциплинам в условиях современности. Задачи исследования: 1) анализ содержания математического образования в школе и вузе; 2) выявление наиболее проблемных направлений развития теории и методики обучения математике в школе и вузе в условиях современности; 3) разработка методик обучения учащихся школ и студентов вузов в контексте выявленных проблемных направлений развития теории и методики обучения математике в школе и вузе; 4) проверка и апробация результатов исследования.
7.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	1. Провести анализ содержания математического образования в школе и вузе; 2. Определить наиболее проблемные направления развития теории и методики обучения математике в школе и вузе в условиях современности; 3. Разработать методики обучения учащихся школ и студентов вузов в

		<p>контексте выявленных проблемных направлений развития теории и методики обучения математике в школе и вузе;</p> <p>4. Провести экспериментальную проверку и апробацию полученных результатов исследования. Вся программа исследования выполнена полностью.</p>
8.	Новизна исследования	<p>Новизна исследования заключается в том, что: что предложены новые форматы к обучению математике учащихся и студентов вузов в современных условиях: на основе контекстного обучения, на основе преемственности между школой и вузом и др.</p>
9.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования состоит в подготовленной характеристике теоретических основ рассматриваемой темы (уточняющих определениях ключевых понятий, детальном исследовании некоторых проблемных направлений развития теории и методики обучения математике в школе и вузе в условиях современности, предложенных подходах к обучению учащихся и студентов вузов в соответствующем контексте и др.), что позволяет на более высоком уровне проводить сходные исследования по теории и методике обучения математике. Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что его результаты будут полезны учителям образовательных учреждений, они могут быть использованы авторами научно-методических пособий для учащихся и учителей, являются основанием для проведения более глубоких исследований по теории и методике обучения математике.</p>
10.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>1. Организация и проведение всероссийской научно-практической конференций «Саранцевские чтения»: «Современная методика обучения</p>

		<p>математике: Теория и практика математического образования в школе и вузе»;</p> <p>2. Реализация 3 грантов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров в условиях сетевого взаимодействия по темам: «Формирование приемов эвристической деятельности у студентов среднего профессионального образования в процессе обучения математике», «Контекстные задачи по математике как средство формирования у учащихся основной школы математической грамотности», «Формирование исследовательских умений студентов педагогических вузов в процессе обучения математическим дисциплинам».</p>
11.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Результаты исследования могут быть внедрены в образовательный процесс учащихся и студентов вузов в рамках преподавания математических дисциплин
12.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	
13.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	<p>1. Публикация научных статей в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), в частности, в журналах, входящих в реестр ВАК;</p> <p>2. Организация и проведение Всероссийской научно-практической конференции «Саранцевские чтения»: «Современная методика обучения математике: Теория и практика математического образования в школе и вузе», приуроченной к 85-летию со дня рождения Геннадия Ивановича Саранцева (17.05.1938 – 30.01.2019) – российского педагога, члена-корреспондента РАО, заслуженного</p>

		<p>работника высшей школы Российской Федерации, заслуженного деятеля науки Республики Мордовия, награжденного медалью К. Д. Ушинского, знаком «Отличник просвещения СССР», орденом Славы III степени;</p> <p>2. Подготовка сборника научных статей по материалам всероссийской научно-практической конференции «Саранцевские чтения».</p>
14.	Основные публикации (2-3 позиции)	<p>1) Дербеденева, Н. Н. Методические аспекты обучения учащихся решению планиметрических задач / Н. Н. Дербеденева, Л. С. Капкаева, Н. А. Храмова, А. С. Дербеденева // Перспективы науки. – 2023. – № 11(170) (IF=0,586).</p> <p>2) Капкаева, Л. С. Формирование приемов эвристической деятельности у студентов среднего профессионального образования при обучении стереометрии / Л. С. Капкаева, К. М. Спиридонова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Том 11. – Выпуск 6 (ноябрь-декабрь). – С. 12 (IF=1,390).</p> <p>3) Ульянова, И. В. Применение контекстных задач в обучении учащихся решению уравнений с модулем / И. В. Ульянова, М. Г. Ейкина, А. А. Журавлева // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 11 – С. 214-219.</p>

№	Тема исследования*	Психолого-педагогические проблемы безопасности и творчества субъектов образования
1.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
2.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	–
3.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Национальный проект «Образование»

4.	Руководитель и участники научного коллектива	<p>Руководитель: Варданян Ю. В., д-р пед. наук, профессор</p> <p>Участники научного коллектива – Вдовина Н. А., к. психол. н., доцент кафедры психологии, Кечина М.А., ст. преп. кафедры психологии, Кудашкина О. В., к. психол. н., доцент кафедры психологии, Новиков П. В., к. психол. н., доцент кафедры психологии, Савинова Т. В., к. психол. н., доцент кафедры психологии, Фадеева О. В., к. пед. н., доцент кафедры психологии, Чаткина С. Н., к. психол. н., доцент кафедры психологии, Царева Е. В., к. филос. н., доцент кафедры психологии</p>
5.	Актуальность исследования	<p>Актуальность исследования вызвана необходимостью выявления и диссеминации современных практик наставничества в психолого-педагогической деятельности в условиях усиления риска дестабилизации психологической безопасности и творческой активности граждан Российской Федерации, вызванного усилением попыток изолировать нашу страну на мировой арене, дискредитировать национальные интересы и смыслы, вызвать психологическое недоверие к руководству внутри страны</p>
6.	Цель, задачи исследования	<p>теоретически обосновать и экспериментально апробировать современные практики наставничества в психолого-педагогической деятельности, обеспечивающие усиление психологической безопасности и развитие творчества субъектов образования</p>
7.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>1) обоснование комплекса диагностических методик исследования психологических проблем безопасности и творчества субъектов образования и личностных ресурсов, пригодных для задействования в процессе их решения;</p> <p>2) создание характеристики личностных</p>

		<p>ресурсов, задействованность которых способствует решению психологических проблем безопасности и творчества субъектов образования;</p> <p>3) выявление практик наставничества в психолого-педагогической деятельности и организация работы по их диссеминации, включая опыт разработки и апробации психолого-педагогических программ, реализация которых приводит к выработке дифференцированного решения исследуемых проблем субъектов образования на личностно-ресурсной основе</p>
8.	Новизна исследования	Предложена оригинальная научная гипотеза о возможности решения психологических проблем безопасности и творчества субъектов образования путем активизации и развития их личностных ресурсов, для проверки которой собран экспериментальный материал
9.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Полученные экспериментальные доказательства обогащают психолого-педагогические науки новыми сведениями, необходимыми для обоснования психолого-педагогических программ. Определены, апробированы и внедрены психолого-педагогические условия решения исследуемых психологических проблем обучающихся в организациях общего, дополнительного и профессионального образования.
10.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создана характеристика личностных ресурсов, задействованность которых способствует решению психологических проблем безопасности и творчества субъектов образования;</li> <li>- разработаны и апробированы психолого-педагогические программы, реализация которых приводит к выработке дифференцированного решения исследуемых проблем</li> </ul>

		обучающихся на личностно-ресурсной основе.
11.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Востребованы в образовательных организациях и в системе подготовки психолого-педагогических кадров
12.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	–
13.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Республиканский научно-практический интенсив «Профилактические практики педагога-психолога в образовательной организации» (16 марта 2023 г.); X Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Современные гуманитарные технологии в образовании: субъектность, творчество, духовность» (13 апреля 2023); Всероссийский научно-практический интенсив «Практики наставничества в психолого-педагогической деятельности» (21 апреля 2023 г.); Всероссийский конкурс студенческих работ «Лучший психолого-педагогический проект» (15-30 мая 2023) и др.
14.	Основные публикации (2-3 позиции)	1. Варданын, Ю. В. Исследование психологической основы профилактики гаджет-зависимости студентов / Ю. В. Варданын, М. А. Кечина // Педагогическое образование в России. – 2023. - № 5. – С. 191-199. (IF – 1,116). 2. Варданын, Ю. В. Исследование самооценки личности подростков и развитие ее адекватности средствами психологического тренинга / Ю. В. Варданын, Т. В. Савинова, С. Н. Чаткина // International Journal of Medicine and Psychology / Междунациональный журнал медицины и психологии. – 2023. – Т. 6. – № 7. – С. 153-159. (IF – 0,364).

		3. Исследование личностных ресурсов развития субъектов образования : монография / под ред. Ю. В. Варданын ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1705-6. – Текст : электронный.
--	--	--

№	Тема исследования*	Разработка научно-методического сопровождения формирования психологической грамотности обучающихся классов психолого-педагогической направленности
1.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
2.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	–
3.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 года № 2783 2. Концепция профильных психолого-педагогических классов от 2021 года
4.	Руководитель и участники научного коллектива	Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент
5.	Актуальность исследования	Деятельность профильных психолого-педагогических классов обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в части п.22, где говорится о постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержке педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы. В связи с этим разработка научно-методического сопровождения формирования психологической грамотности обучающихся классов психолого-педагогической направленности является актуальным и необходимым направлением на этапе современного внедрения и развития

		данных классов.
6.	Цель, задачи исследования	<p>Цель исследования – изучить содержание научно-методического сопровождения формирования психологической грамотности обучающихся классов психолого-педагогической направленности.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретически обосновать содержание научно-методического сопровождения формирования психологической грамотности обучающихся классов психолого-педагогической направленности;</li> <li>2. Определить содержательный аспект психологической грамотности обучающихся классов психолого-педагогической направленности;</li> <li>3. Эмпирически апробировать содержание научно-методического сопровождения формирования психологической грамотности обучающихся классов психолого-педагогической направленности.</li> </ol>
7.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>План исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико-методологический этап (завершен).</li> <li>2. Поисково-конструкторский этап (завершен).</li> <li>3. Эмпирический этап (завершен).</li> <li>4. контрольно-оценочный этап (завершен).</li> </ol>
8.	Новизна исследования	Новизна исследования заключается в разработанном практическом продукте для грамотного научно-методического сопровождения формирования психологической грамотности обучающихся классов психолого-педагогической направленности.
9.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Теоретическая значимость: по теме исследования сделаны анализ и обобщение содержательного аспекта научно-методического сопровождения формирования психологической

		<p>грамотности обучающихся классов психолого-педагогической направленности с учетом учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности в классах «психолого-педагогической направленности от 2021 года.</p> <p>Практическая значимость: разработанное содержание научно-методического сопровождения формирования психологической грамотности обучающихся возможно использовать в ходе преподавания курса «Основы психологии» в классах психолого-педагогической направленности в условиях общего среднего образования.</p>
10.	<p>Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования</p>	<p>В качестве итоговых результатов можно выделить анализ и обобщение содержательного аспекта научно-методического сопровождения формирования психологической грамотности обучающихся классов психолого-педагогической направленности с учетом учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности в классах «психолого-педагогической направленности от 2021 года (издание учебного пособия «Основы психологии» для старшеклассников психолого-педагогических классов).</p>
11.	<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты</p>	<p>Полученные результаты позволят для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>получить научно-методическое обеспечение образовательной деятельности профильных классов психолого-педагогической направленности;</li> <li>для обучающихся: иметь учебно-методическое обеспечение изучения курса «Основы психологии»;</li> <li>для МГПУ: обеспечивает изучение запросов и</li> </ul>

		оказывает научно-методическую помощь педагогическим работникам.
12.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Внутривузовский проект МГПУ
13.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Популяризация учебного пособия «Основы психологии» для старшекласников на научно-практических мероприятиях
14.	Основные публикации (2-3 позиции)	1. Основы психологии : учебное пособие / авт.-сост. М. В. Алаева, Д. В. Жуина, С. А. Михалкина [и др.] ; под ред. А. Н. Яшковой ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1635-6. 2. Яшкова, А. Н. Особенности общения при разном социометрическом статусе обучающихся психолого-педагогических классов / А. Н. Яшкова, Ю. В. Де-ментьева // International Journal of Medicine and Psychology / Международный журнал медицины и психологии. – 2023. – Том 6, № 5. – С. 201-205.

№	Тема исследования*	Научно-теоретическое и учебно-методическое оснащение подготовки педагогов для реализации условий инклюзивного образования
1.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
2.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	Подпрограмма 2 «Фундаментальные и поисковые научные исследования» 5.7. Науки и образование 5.7.7. Научные основы развития системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними
3.	Соответствие иным	Соответствует Стратегии образования

	государственным программам, стратегиям, национальным проектам	детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года
4.	Руководитель и участники научного коллектива	<p><i>Руководитель</i> -Рябова Н. В., д-р пед. наук, доцент.</p> <p><i>Участники научного коллектива</i> – Абрамова И. В., канд. пед. наук, доцент; Архипова С. В., канд. пед. наук, доцент; Барцаева Е. В., канд. пед. наук, доцент; Бобкова О. В., канд. пед. наук, доцент; Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент; Золоткова Е. В., канд. пед. наук, доцент; Иневаткина С. Е., канд. психол. наук, доцент; Лаврентьева М. А., канд. пед. наук, доцент; Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент; Гришина О. С., ст. преподаватель; Котькина Е. А., ст. преподаватель; Терлецкая О. В., ст. преподаватель</p>
5.	Актуальность исследования	<p>В настоящее время высшее образование педагогов-дефектологов рассматривается как постоянно модернизирующаяся система, и эти трансформации определяются политикой государства, запросами общества, мировыми тенденциями в образовании. Повышенная востребованность педагогов-дефектологов детерминирована качественным изменением трудовой деятельности в сфере образования – условиями реализации образовательной инклюзии и потребностями практики в постоянном профессионально-личностном развитии специалистов. Современная концепция высшего образования предполагает подготовку педагога-дефектолога, компетентного в решении профессиональных задач, способного творчески преобразовывать действительность, готового к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.</p> <p>Существующая ситуация характеризуется насущной потребностью</p>

		<p>повышения исследовательского внимания к научно-теоретическому обоснованию и учебно-методическому оснащению подготовки педагогов для реализации условий инклюзивного образования. В нашем исследовании интерес представляет такой аспект подготовки как методическое сопровождение практико-ориентированной деятельности будущих педагогов. С учетом того, что факультет психологии и дефектологии Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева с 1985 года готовит учителей-логопедов, то тема исследуется на контингенте обучающихся по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия. Методическое сопровождение практико-ориентированной деятельности будущих логопедов имеет определенное противоречие: востребованность эффективных практик сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих логопедов и дефицитарность научно обоснованных и методически представленных разработок ресурсного обеспечения обозначенной деятельности. Потенциалом разрешения обозначенного противоречия определяется актуальность настоящего исследования.</p>
6.	Цель, задачи исследования	<p>Цель исследования – разработка ресурсов методического сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих логопедов в целях повышения качества образования. Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализ современных исследований в сфере методического сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих логопедов; установление проблемных точек организации и содержания образовательного процесса по</li> </ol>

		<p>направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиля Логопедия в обозначенной сфере, определение объема и характера изменений, необходимых для его совершенствования;</p> <p>2) проектирование ресурсов методического сопровождения образовательного процесса по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиля Логопедия и педагогических условий для их рационального применения;</p> <p>3) диссеминация разработанных ресурсов методического сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих логопедов с целью донесения полученного опыта до целевой аудитории посредством публикации материалов научного и методического характера.</p>
7.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>1. Теоретическое исследование: конкретизация сущностных характеристик процесса инклюзивного образования;</p> <p>2. Разработка научно-методического сопровождения и учебно-методического обеспечения реализации инклюзивного образования;</p> <p>3. Апробация результатов научных исследований и научно-методических разработок;</p> <p>Все запланированные поисковые научно-исследовательские работы выполнены в полном объеме.</p>
8.	Новизна исследования	<p>Новизна исследования заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в конкретизации понятия «методическое сопровождение» применительно к образовательному процессу по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия;</li> <li>- в обосновании сущности методических ресурсов как существенного и неотъемлемого компонента образования,</li> </ul>

		<p>реализующего его инструментальное сопровождение, в контексте имманентности целевой миссии образования, в целом обеспечивающей развитие личности и ее подготовку к успешной жизни и деятельности в высокотехнологичной социокультурной среде в условиях нарастающей сложности и непрерывных изменений;</p> <p>– в уточнении понятия «практико-ориентированная деятельность обучающихся» применительно к образовательному процессу по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия;</p> <p>– в представлении уровневой модели методического сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих логопедов с конкретизацией стратегии, тактики и методических ресурсов.</p>
9.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Практическая значимость и область применения результатов исследования: полученные результаты могут быть использованы в образовательном процессе по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия и в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня. Разработанные научные и методические материалы будут способствовать совершенствованию ресурсного обеспечения обозначенного процесса с целью достижения современного качества профессиональной подготовки учителей-логопедов в соответствии с меняющимися социально-экономическими условиями и запросами общества.</p>
10.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	<p>В ходе проведения НИР установлены проблемные точки организации и содержания учебно-методического сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих</p>

		<p>логопедов; определен объем и характер изменений, необходимых для его совершенствования; реализовано проектирование ресурсов методического сопровождения практико-ориентированной деятельности будущих логопедов и педагогических условий для их рационального применения; осуществлена диссеминация полученного опыта с целью донесения полученного опыта до целевой аудитории посредством публикации материалов научного и методического характера. Результаты исследования представлены следующим образом: учебные пособия; учебно-методические пособия; статьи, в высокорейтинговых российских журналах, входящих в перечень ВАК Минобрнауки РФ; статьи, изданные по материалам международных и всероссийских научно-практических форумов и конференций.</p>
11.	<p>Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты</p>	<p>Полученные результаты могут быть использованы в образовательном процессе и в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций разного уровня. Разработанные материалы будут способствовать совершенствованию ресурсного обеспечения обозначенного процесса с целью достижения современного качества профессиональной подготовки учителей-логопедов в соответствии с меняющимися социально-экономическими условиями и запросами общества.</p>
12.	<p>Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)</p>	<p>Работа проводилась в рамках проектов на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию.</p>
13.	<p>Научная-общественная</p>	<p>Материалы исследования обсуждались в</p>

	<p>апробация (представление научных результатов)</p>	<p>ходе: VII Международной научно-практической конференции «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 30 марта 2023 г., МГПУ, г. Саранск; Международной научно-практической конференции 59-е Евсевьевские чтения», посвященной Году педагога и наставника (20–21 апреля 2023 года); Всероссийского методического семинара «Содержательные и организационные основы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра» (14 марта 2023 г.); Вебинара «Образовательная среда как фактор развития инклюзивных процессов в образовании и воспитании лиц с нарушениями слуха» (02 марта 2023 г.); Вебинара «Подготовка кадров для обучения лиц с ОВЗ, с инвалидностью в условиях трансформации высшего специального (дефектологического) образования» (24 мая 2023 года); Всероссийского методического семинара «Теория и практика образования детей с особыми образовательными потребностями» (19 октября 2023 г).</p>
14.	<p>Основные публикации (2-3 позиции)</p>	<p>– Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога : учебное пособие / авторы-составители И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Е. В. Барцаева [и др.] ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1620-2. – Текст : электронный (номер гос. регистрации обязательного экз. электр. издания – 0322301929 от 24.05.2023 ФГУП НТЦ «Информрегистр»).</p> <p>– Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : текстовое электронное издание / сост.: А. Н. Гамаюнова, Е. В. Золоткова, М. А. Лаврентьева, Н. Г. Минаева ; Мордов.</p>

	<p>гос. пед. ин-т. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1194-8. –Текст : электронный. – URL: <a href="http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1731">http://library.mordgpi.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1731</a> (номер гос. регистрации обязательного экз. электр. издания – 0322001420 от 25.06.2020 ФГУП НТИЦ «Информрегистр»).</p> <p>– Лаврентьева, М. А. Методическое сопровождение практико-ориентированной деятельности будущих логопедов по освоению диагностических компетенций. – Текст : электронный / М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина, А. А. Полосина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – № 2. – С. 48–53. – DOI 10.37882/2223-2982.2023.2.17. – EDN:ZMOPFL. – URL: <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=53751581">https://elibrary.ru/item.asp?id=53751581</a></p>
--	---

№	Тема исследования*	Диалог теории и практики в преподавании филологических дисциплин
1.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
2.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	Подпрограмма 2 «Фундаментальные и поисковые научные исследования» 5.7. Науки и образование 5.7.4. Ресурсы перехода профессионального образования на инновационный путь развития. Профессиональная карьера в условиях сетевого взаимодействия
3.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Приоритетное направление развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, критическая технология: 8. Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии. Направление из Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом

		<p>Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»): Н7</p> <p>Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук</p>
4.	Руководитель и участники научного коллектива	<p><i>Руководитель</i> – Водясова Л. П.</p> <p><i>Участники научного коллектива</i> – Жиндеева Е. А., Маскаева С. Н., Налдеева О. И., Савостькина М. И., Уткина Т. В.</p>
5.	Актуальность исследования	<p>Актуальность исследования определяется разработкой проблемы моделирования образовательного процесса как активного «диалога культур», призванного обеспечить естественную интеграцию культурно-мировоззренческих ценностей мировой цивилизации, народа – носителя изучаемого языка и чужой культуры, а также конкретного социума, представителем которого является обучающийся</p>
6.	Цель, задачи исследования	<p>Цель исследования – разработка теоретических основ преподавания филологических дисциплин и практической методики их реализации в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) анализ состояния проблемы современного филологического образования в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза;</p> <p>2) определение конкурентных преимуществ вуза на региональном</p>

		<p>рынке труда в сфере филологического образования, создающего благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся;</p> <p>3) формулировка концептуальных положений обучения русскому, родному, иностранным языкам и литературам в условиях поликультурного образования;</p> <p>4) выделение методических принципов, создающих дидактические условия для реализации вузовского языкового и литературного поликультурного образования;</p> <p>5) разработка перспективных подходов обучения и научно-методического обеспечения филологических дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования;</p> <p>6) теоретическое обоснование и разработка системы методического сопровождения современных инновационных технологий и контрольно-измерительных материалов оценки качества многоуровневой подготовки обучающихся;</p> <p>7) проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию преподавания филологических дисциплин в полиэтническом образовательном пространстве педагогического вуза.</p>
7.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<p>1. Анализ состояния проблемы современного филологического образования в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза;</p> <p>2. Определение конкурентных преимуществ вуза на региональном рынке труда в сфере филологического образования, создающего благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся;</p> <p>3. Формулировка концептуальных положений обучения русскому, родному, иностранным языкам и литературам в</p>

		<p>условиях поликультурного образования;</p> <p>4. Выделение методических принципов, создающих дидактические условия для реализации вузовского языкового и литературного поликультурного образования;</p> <p>5. Разработка перспективных подходов обучения и научно-методического обеспечения филологических дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования;</p> <p>6. Теоретическое обоснование и разработка системы методического сопровождения современных инновационных технологий и контрольно-измерительных материалов оценки качества многоуровневой подготовки обучающихся;</p> <p>7. Проектирование комплекса мероприятий по совершенствованию преподавания филологических дисциплин в полиэтническом образовательном пространстве педагогического вуза.</p> <p>Апробация результатов исследования в научных, научно-методических и учебно-методических изданиях</p>
8.	Новизна исследования	<p>Научная новизна исследования состоит в создании научной концепции, предполагающей диалог теории и практики в преподавании филологических дисциплин, определении дидактических и методических условий и возможностей обучения языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве, в том числе в рамках интегративного подхода с учетом его целесообразности наряду с их дифференцированным преподаванием.</p>
9.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	<p>Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют спектр научных взглядов на возможности интегрированного обучения языку и литературе в</p>

		<p>поликультурном образовательном пространстве в области установления системных связей филологических дисциплин и дополняют содержание вузовской методической подготовки студентов-филологов, конкретизируя его для реализации интеграции языка и литературы в профессиональной деятельности учителя-словесника. Практическая значимость исследования заключается в разработке профилей магистратуры, дисциплин по выбору, нацеленных на углубление методической подготовки студентов-филологов в педвузе, а также в презентации дидактического материала для выработки у студентов умений осуществлять интеграцию языка и литературы на различных уровнях в школьном образовании, разработке системы заданий, носящих продуктивный характер, требующих от студентов проявления знаний и умений проектировать свою профессиональную деятельность в поликультурном образовательном пространстве</p>
10.	<p>Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировано состояние проблемы современного филологического образования в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза;</li> <li>2. Определены конкурентные преимущества вуза на региональном рынке труда в сфере филологического образования, создающего благоприятные условия для культурного самоопределения обучающихся;</li> <li>3. Сформулированы концептуальные положения обучения русскому, родному, иностранным языкам и литературам в условиях поликультурного образования;</li> <li>4. Выделены методические принципы, создающие дидактические условия для реализации вузовского языкового и литературного</li> </ol>

		<p>поликультурного образования;</p> <p>5. Разработаны перспективные подходы обучения и научно-методического обеспечения филологических дисциплин, внеаудиторной работы, программ дополнительного образования;</p> <p>6. Получили теоретическое обоснование и разработку системы методического сопровождения современных инновационных технологий и контрольно-измерительных материалов оценки качества многоуровневой подготовки обучающихся;</p> <p>7. Спроектирован комплекс мероприятий по совершенствованию преподавания филологических дисциплин в полиэтническом образовательном пространстве педагогического вуза.</p> <p>Выполнены пункты плана, предполагающие апробацию результатов исследования: изданы: 2 статьи, входящие в международную базу WoS, 6 статей в журналах, входящих в Перечень изданий ВАК Министерства образования и науки, более 30 статей в изданиях, индексируемых в РИНЦ, зарегистрирован 1 (один) сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «59-е Евсевьевские чтения», 7 учебных изданий. Зарегистрированы 2 базы данных. Апробация исследования осуществлялась также на научно-практических конференциях различного типа с использованием очной, заочной и дистанционной форм (Саранск, Йошкар-Ола и др.)</p>
11.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	<p>Результаты исследования нашли применение при актуализации рабочих программ, оценочных средств профилей магистратуры («Преподавание филологических дисциплин»),</p>

		<p>«Проектно-исследовательская деятельность в филологическом образовании»), разработке рабочих программ учебных дисциплин и дисциплин по выбору бакалавриата («Введение в региональную этнолингвистику», «Язык и культура мордовского народа» и др.), составлении учебно-методической литературы для вузов и школы, написании научных статей. Несомненно, они найдут отражение при подготовке в лицензированию нового профиля бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология</p>
12.	<p>Основные источники финансирования (госпрограммы, РНФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)</p>	<p>Грант в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка, в рамках лота № 1.1.14 Поддержка и развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Тунисской Республике» (тема «Продвижение русского языка в Тунисской Республике: трансфер педагогических идей») (Соглашение № 073-15-2023-1612 от 04 мая 2023 г.) (руководитель: Е. А. Жиндеева), гранты на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (темы: «Функционально-семантический подход в изучении грамматики в школьном и вузовском курсах родного и русского языков» (руководитель: Л. П. Водясова), «Технология продуктивного чтения зарубежной литературы эпохи Возрождения» (руководитель: Т. В. Уткина), «Сохранение культурного наследия в литературе народов России» (С. Н. Маскаева), «Проектные форматы подготовки педагогов в условиях</p>

		цифровизации образования» (О. И. Налдеева) и др., внутривузовские гранты (Водясова Л. П., Жиндеева Е. А., Маскаева С. Н., Налдеева О. И., Савостькина М. И., Уткина Т. В.)
13.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Представление научных результатов на научно-технических мероприятиях различного уровня: Международная научно-практическая конференция «59-е Евсевьевские чтения», г. Саранск, 2023 г.; Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 2023 г.; Всероссийская научно-практическая конференция студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной», г. Саранск, 2023 г., II Всероссийская конференция «Личность. Творчество. Эпоха», посвящённая 135-летию со дня рождения основоположника марийской литературы Сергея Григорьевича Чавайна (1888–1937), 5–6 октября 2023 года, г. Йошкар-Ола, Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории им. В. М. Васильева; Национальная библиотека имени С. Г. Чавайна и др.
14.	Основные публикации (2-3 позиции)	Водясова, Л. П. Тайны русского слова: учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы / Л. П. Водясова, О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-8156-1630-6. Водясова, Л. П. Словоизменительный потенциал указательного склонения в переходном диалекте мокшанского языка / Л. П. Водясова, Г. С. Иванова // Вестник угроведения. – 2023. – Т. 13. – № 1. – С. 63–72. URL: <a href="https://www.webofscience.com/wos/woscc/">https://www.webofscience.com/wos/woscc/</a>

	<p>full-record/wos:000983752000007;  <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50245695">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50245695</a>.          Водясова, Л. П. Грамматика финно-угорских языков : база данных / Л. П. Водясова, Т. В. Уткина. Свидетельство о регистрации базы данных RU 2023621988 от 19.06.2023. Патентное ведомство: Россия. Год публикации: 2023. Номер заявки: 2023621726. Дата поступления: 07.06.2023. Дата регистрации: 19.06.2023.</p>
--	---

№	Тема исследования*	<i>Русский и родной язык в современном образовательном поликультурном пространстве</i>
1.	Фундаментальная/прикладная направленность исследования	Прикладная направленность исследования
2.	Соответствие Программе РАН (код направления/код раздела)	Подпрограмма 2 "Фундаментальные и поисковые научные исследования" 5.7. Науки и образования-7.5. Перспективы развития непрерывного педагогического образования; новые теоретические подходы к обновлению содержания и методов педагогической деятельности
3.	Соответствие иным государственным программам, стратегиям, национальным проектам	Направление из Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»): Н7 Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе применяя методы гуманитарных и социальных наук
4.	Руководитель и участники научного коллектива	<i>Руководитель:</i> Налдеева О. И., д-р филол. наук, доцент <i>Участники научного коллектива</i> – Азыркина Е. И., Богдашкина С. В., Натуральнова Г. А.

5.	Актуальность исследования	Изучение русского и родного языков особенно актуально и значимо в современных условиях российской действительности, требующих освоения и внедрения новых методик воспитания, способных решать задачи сохранения национальной культуры, закладывать основы этнической самоидентификации и этнического самосознания, формировать навыки межкультурного и межнационального общения, умение жить и развиваться в полиэтническом и поликультурном социуме.
6.	Цель, задачи исследования	Исследование, разработка и внедрение в образовательный процесс современных гуманитарных технологий, способствующих продвижению русского и родного языков.
7.	Программа (план) исследования и степень ее (его) реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния проблемы функционирования русского и родного языков в условиях полиэтнического и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза;</li> <li>2. Формулировка концептуальных положений обучения русскому, родному, языкам в условиях полиэтнического и поликультурного пространства;</li> <li>3. Формирование современного образовательного пространства, обеспечивающего общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся за счет использования педагогического потенциала;</li> <li>4. Исследование, разработка и внедрение в образовательный процесс современных гуманитарных технологий, способствующих продвижению языка и культуры;</li> <li>5. Издание 1 статьи в журнале, индексируемом в базе данных Web of Science;</li> <li>8. Издание 6 (четырёх) статей в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ;</li> <li>9. Подготовка базы данных;</li> <li>10. Регистрация в ФГУП НТЦ</li> </ol>

		«Информрегистр» электронного учебного пособия. 11. Регистрация в ФГУП НТЦ «Информрегистр» электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.
8.	Новизна исследования	Научная новизна исследования состоит в создании теоретической модели интегрированного изучения русского и родного языков в поликультурном образовательном пространстве с учетом их дифференцированного преподавания.
9.	Значимость (теоретическая, практическая) исследования	Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют методические возможности интегрированного обучения русскому и родному языкам в поликультурном образовательном пространстве. Практическая значимость исследования заключается в разработке профиля магистратуры «Преподавание филологических дисциплин», дисциплин по выбору, нацеленных на углубление методической подготовки студентов-филологов в современном педагогическом вузе.
10.	Основные (итоговые, промежуточные) результаты исследования	1. Проанализирована проблема функционирования русского и родного языков в условиях полиэтничного и поликультурного образовательного пространства педагогического вуза; 2. Сформулированы концептуальные положения обучения русскому, родному, языкам в условиях полиэтничного и поликультурного пространства; 3. Исследованы, разработаны и внедряются в образовательный процесс современные гуманитарных технологии, способствующие продвижению языка и культуры; 4. Изданы 4 статьи в журнале, входящем в Перечень ВАК Минобрнауки РФ; зарегистрирован в ФГУП НТЦ «Информрегистр»

		электронного сборника научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции; проведены научно-практические мероприятия различного уровня по продвижению русского и родного языков и литератур.
11.	Прогноз применения результатов исследования, кратковременные эффекты, долговременные эффекты	Результаты исследования нашли применение при актуализации рабочих программ, оценочных средств профилей магистратуры («Преподавание филологических дисциплин»), при создании новой образовательной программы магистратуры «Проектно-исследовательская деятельность в филологическом образовании», разработке рабочих программ учебных дисциплин и дисциплин по выбору бакалавриата («Введение в региональную этно-лингвистику», «Язык и культура мордовского народа» и др.), составлении учебно-методической литературы для вузов и школы, написании научных статей
12.	Основные источники финансирования (госпрограммы, РФФ, РФФИ, госзадание, госконтракт)	Гранты на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (темы: «Лингвометодические основы обучения студентов межфразовым связям в условиях билингвизма», «Фольклорные традиции в поэзии народов Российской Федерации», «Непрерывная подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования», «Формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий при работе со словарями на уроках родного языка»), внутривузовские гранты.
13.	Научная-общественная апробация (представление научных результатов)	Представление научных результатов на научно-технических мероприятиях различного уровня: Международная научно-практическая конференция «59-е

		<p>Евсевьевские чтения», г. Саранск, 2023 г.; Международная научно-практическая конференция – Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения», 2023 г.; Всероссийская научно-практическая конференция студентов и школьников «Родной язык и культура в цифровой вселенной», г. Саранск, 2023 г., II Всероссийская конференция «Личность. Творчество. Эпоха», посвящённая 135-летию со дня рождения основоположника марийской литературы Сергея Григорьевича Чавайна (1888–1937), 5–6 октября 2023 года, г. Йошкар-Ола, Марийский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории им. В. М. Васильева; Национальная библиотека имени С. Г. Чавайна и др.</p>
14.	<p>Основные публикации (2-3 позиции)</p>	<p>Налдеева, О. И. Мордовская литература (войнань ды войнадо мейлень периодось) Мордовская литература (военный и послевоенный период) [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина, М.И. Савостькина; Мордовский государственный педагогический университет: РИЦ МГПУ (1,28 Мб). – Саранск, 2023. – 1 электрон. опт. диск. диск. № госрегистрации 0322302093.</p> <p>Налдеева, О. И. Мокшэрзянь литературась 19 векть песта – 20 векть ушетксста Мордовская литература конца 19 – начала 20в.в.: учебное пособие / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Е. И. Азыркина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 96 с. – Текст: непосредственный . – На мордов. (мокша) яз.</p> <p>Налдеева, О. И. Тяниень пингонь мокшэрзянь литературась Современная мордовская литература: учебное пособие / С. Н. Маскаева, О. И. Налдеева, Е. И.</p>

		<p>Азыркина; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2023. – 116 с. – Текст: непосредственный . – На мордов. (мокша) яз.</p> <p>Налдеева, О. И. Тайны русского слова: учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы / Л. П. Водясова, О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2023. – 1 электрон. опт. диск. – Текст : электронный. – ISBN 978-5-8156-1630-6.</p>
--	--	--

*\*Заполняется отдельно по каждой значимой теме исследования*

Информация о диссертационных исследованиях в сфере наук об образовании

№ п/п	Научная специальность	Направление исследования	Количество аспирантов	Количество докторантов
1.	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (математика)	Формирование функционально-графической грамотности учащихся 7-9 классов в процессе обучения алгебре	1	