

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Менеджмент в образовании   |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                    |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины Б1.О.01.01 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Применение офисных технологий в управлении электронным контентом:**

Автоматизированная подготовка однотипных документов для рассылок.

##### **Модуль 2. Информационные технологии в эффективной работе преподавателя:**

Создание личного информационного пространства преподавателя для размещения информационных ресурсов.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>
--

<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями информационных технологий для реализации видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</li> </ul>
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности средств создания мультимедийных материалов для решения профессиональных задач</li> <li>сервисы, позволяющие реализовать информационные технологии в реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- сервисы по созданию онлайн-курсов и их возможности в реализации профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мультимедийные материалы для использования при решении профессиональных задач;</li> <li>- применять возможности соответствующих сетевых сервисов для реализации профессиональной деятельности;</li> <li>- применять соответствующие технологии (в том числе информационно-коммуникационные) для разработки элементов образовательных программ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможностями соответствующих сетевых сервисов для разработки научно-методического обеспечения образовательных программ для реализации профессиональной деятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> <li>- возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности офисных технологий для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> <li>- использовать возможности сетевых сервисов для реализации методов диагностики особенностей учащихся;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные технологии для реализации методов диагностики особенностей учащихся.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра информатики и вычислительной техники, канд. физ.-мат. наук, доцент Сафонов В. И.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение иностранным языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- – овладение стратегий устной и письменной коммуникацией на иностранном языке в деловой сфере общения;
- – овладение умением перевода академических и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины Б1.О.01.02 «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

К.М.04.ДВ.01.01 Деловая культура руководителя образовательной организации

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Деловое общение и средства коммуникации.:**

Письменная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Виды деловых писем. Устная деловая коммуникация на иностранном языке в академической и профессиональной сфере. Поиск и обработка необходимой информации на иностранном языке. Этикетные формулы устного делового общения. Телефонная коммуникация. Особенности научной устной речи. Понятие регистра. Вербальные и невербальные способы воздействия на аудиторию. Приемы аргументации. Тактика ответов на вопросы. Построение ответа в зависимости от типа вопроса.

##### **Модуль 2. Избранное направление профессиональной деятельности:**

Способы составления резюме текста (аннотации), реферата. Языковая структура тезисов (abstract), доклада. Подготовка презентации по теме исследования. Общая структура презентации, начало выступления. Способы определения ключевых слов и словосочетаний, способствующих компрессии текста. Соотношение языковой формы введения и заключения в докладе (сообщении), использование лексических и синтаксических синонимов. Языковые средства логической связи внутри абзаца/между абзацами. Лексические единицы, характерные для самопрезентации. Языковые клише, используемые для начала выступления. Языковые способы создания логических связей выступления (структурные клише). Логическое построение текста.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>	
УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деловой стиль общения на иностранном языке;</li> <li>вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в академической и профессиональной сфере;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в академической и профессиональной сфере;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными навыками ведения деловых переговоров в профессиональной области на иностранном языке.</li> </ul>
УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационные ресурсы для поиска, извлечения, анализа и систематизации необходимой информации профессионального назначения из иноязычных источников;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для поиска информации на иностранном языке с целью решения коммуникативных задач;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными информационно-коммуникативными технологиями.</li> </ul>
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стиль и формат личных и деловых писем;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно оформлять ситуативную информацию личного и делового содержания для осуществления письменного взаимодействия с партнерами в академической и профессиональной сфере;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками ведения деловой переписки на иностранном языке в академической сфере.</li> </ul>
УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные традиции делового общения в в англоязычных странах;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективную деловую коммуникацию в устной форме на иностранном языке в академической и профессиональной сфере;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления деловой коммуникации в профессиональной иноязычной среде.</li> </ul>

УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социально-исторического развития различных культур в этическом контексте для грамотного осуществления деловой письменной коммуникации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно работать с англоязычными источниками информации делового содержания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами перевода иноязычных письменных текстов (в том числе навыками перевода научных статей профессионального содержания и монографиями).</li> </ul>
<b>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: зарубежные исследования в области менеджмента;
ОПК- 8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Уметь: применять знание зарубежных исследований в области менеджмента в научном исследовании;
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Владеть: методами, формами, средствами иностранного языка в профессиональной деятельности.

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра иностранных языков и методик обучения, канд. филол. наук, доцент Бабушкина Л. Е.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Менеджмент в образовании   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование профильно-коммуникативной компетенции магистрантов, развитие способности решать средствами русского языка коммуникативные задачи в основных видах речевой деятельности учебно-профессиональной и научно-профессиональной сфер общения.

Задачи дисциплины:

- – максимальная ориентация учебного (языкового, речевого, текстового) материала на коммуникативно-деятельностные потребности педагога;
- – формирование у магистрантов представлений об особенностях педагогического дискурса;
- – развитие базисных компетенций – языковой, речевой, коммуникативной, предметной, дискурсивной, в совокупности обеспечивающих профессиональную коммуникацию;
- – совершенствование межкультурной компетенции в контексте педагогической деятельности;
- – усвоение норм речевого и делового этикета, необходимых для гармонизации общения в социальной системе языковой коммуникации

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины Б1.О.01.03 «Русский язык в профессиональной сфере» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

К.М.01.04 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

К.М.04.03 (П) Производственная практика (педагогическая)

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Профессиональная коммуникация:**

Коммуникативная компетентность педагога и его профессиональные умения:

- коммуникативные свойства личности (характеризуют отношение к способу общения, развитие потребности в общении);
- коммуникативные способности (определяют активность и инициативу в общении, эмоциональный отклик на состояние партнера, возможность реализации индивидуальной программы общения);
- коммуникативная компетентность (знание норм и правил общения, владение психотехниками и технологией в целом).

#### **Модуль 2. Стратегии и тактики профессиональной риторики:**

Коммуникативный потенциал педагога: эмоционально-психологическая саморегуляция, перцептивные навыки, идентификация, децентрация, проекция, эмпатия, рефлексия. Экспрессивные навыки общения в педагогической коммуникации. Формы коммуникативного поведения педагога: заражение, убеждение, подражание. Язык - основной инструмент педагогической коммуникации.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

**ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать: - базовые научные понятия теории проектировании ООП; закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать: - различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП; уметь: - осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; - опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать: - логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социальнопедагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; уметь: - использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p><b><i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></b></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - особенности педагогической деятельности; уметь: - анализировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования педагогической деятельности.</li> </ul>
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проектирования педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований и субъектов педагогического процесса;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</li> </ul>

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра русского языка и методики преподавания русского языка, канд. пед. наук, доцент Кирдянова Л. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ФТД.01 Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков коммуникативной культуры в сфере образования

Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками в деловых коммуникациях;

- овладение необходимыми практическими навыками в личной коммуникативной культуре;
- овладение умением общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создания благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины ФТД.01 «Профессиональные коммуникации менеджера в сфере образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05 Экономика и управление в системе образования

К.М.03 Управление современной образовательной организацией



## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Введение в профессиональную коммуникацию:**

Общее представление о деловой коммуникации

### **Модуль 2. Основы профессиональных коммуникаций:**

Понятие делового общения, его значение и виды в сфере образования

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - основные приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - руководствоваться приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовые акты, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации в профессиональной деятельности; владеть: - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: - основные приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ; владеть: - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	знать: - основные приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - руководствоваться приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовые акты, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации в профессиональной деятельности; владеть: - навыками построения позитивного профессионального имиджа.

<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководствоваться нормами, правилами, кодексами профессиональной этики в трудовой деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали.</li> </ul>
ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этические правила и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которым строить свое поведение и взаимодействие в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять адекватный выбор этической позиции и аргументировать его при решении нравственных ситуаций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета.</li> </ul>
ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать с нравственной позиции перспективы разрешения «открытых» проблем современного общества, предлагать собственные личностные и гражданские варианты их решения;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения позитивного профессионального имиджа.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.**

**организационно-управленческой деятельности**

ПК-4.1 Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</li> </ul>
--	--

<p>ПК-4.2 Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p>	<p>знать: - алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов; уметь: - применять различные тактики ведения переговоров, выстраивать убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера; владеть: - навыками построения позитивного профессионального имиджа.</p>
<p>ПК-4.3 Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.</p>	<p>знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; уметь: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций; владеть: - приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.,  
главный специалист Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск Ведяшкина Е. С.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **ФТД.02 Технологии разработки и принятия управленческих решений**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Менеджмент в образовании   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование компетенций, необходимых для анализа, совершенствования и разработки процедур и процессов принятия управленческих решений в организациях

Задачи дисциплины:

- овладение методами обоснованного выбора решений в различных сферах управления;
- формирование навыков разработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях нестабильной, быстро изменяющейся внешней среды;
- выработка умений оценивать варианты альтернативных решений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина ФТД.02 «Технологии разработки и принятия управленческих решений» изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие теоретических знаний и практических навыков в области менеджмента

Изучению дисциплины ФТД.02 «Технологии разработки и принятия управленческих решений» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.1 Информационные технологии в профессиональной деятельности; К.М.1 Методология исследования в образовании;

К.М.2 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины ФТД.02 «Технологии разработки и принятия управленческих решений» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.1 Теория и методика обучения экономике;

К.М.04.ДВ.02.2 Современное экономическое образование;

К.М.5 Управление государственными и муниципальными закупками;

К.М.6 Планирование и прогнозирование в управлении образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии разработки и принятия управленческих решений», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Подходы к управленческим решениям:**

Процессный подход к управленческим решениям.

#### **Модуль 2. Принятие управленческих решений:**

Структура и типология задач принятия решений.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях раз-личных сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свою роль, а также роль своих подчиненных, коллег и вышестоящих руководителей в процессе принятия решений ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии выработки решений в условиях риска и многокритериальности ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования информации о культурных особенностях и традициях для принятия управленческих решений.</li> </ul>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможности и ограничения своего стиля и сложившегося в организации подхода к принятию решений ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рефлексивные методы в процессе принятия управленческих решений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения рефлексивных методов в процессе принятия управленческих решений.</li> </ul>

саморазвития.	
<b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>	
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс принятия решений в организациях, его характеристики и подходы к оценке эффективности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать тип задачи, встречающейся на практике проектировать и организовывать процесс решения задачи;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов, инструментария, процедур, индивидуальных и групповых технологий разработки и принятия управленческих решений.</li> </ul>

***ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.***

**педагогическая деятельность**

ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы и локальные акты, используемые при принятии управленческих решений ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные документы и локальные акты при разработке управленческих решений ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения нормативных документов и локальных актов при разработке управленческих решений .</li> </ul>
---	--

***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования,  
канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.0.01.01 Современные проблемы науки и образования**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - ознакомление студентов-магистров с основными проблемами, методологией и направлениями развития современной науки и образования, современными методами получения научного знания и формирование необходимых компетенций для работы в системе профессионального образования

Задачи дисциплины:

- ознакомление магистрантов с новыми проблемами, концептуальными идеями, направлениями развития науки и научного познания, раскрыв их влияние на развитие современной педагогики как науки и практики образования, в том числе на специальность магистранта;
  - углубление теоретической подготовки магистрантов в области основных проблем современной науки и образования, раскрыв представления о развитии науки и научного познания (на всех его уровнях);
  - развитие логики научного мышления, сформировав представления о взаимосвязи между наукой и образованием;
  - расширение представлений магистрантов о содержании и организации современной науки, качественных характеристик и параметров современных научных школ, научной коммуникации;
  - упорядочение методологических оснований и структуру рациональной организации инновационной деятельности в образовании
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.01.01 «Современные проблемы науки и образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

К.М.01.02 Методология исследования в образовании

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Общие проблемы развития современной науки:**

Введение в курс «Современные проблемы науки и образования: основные проблемы и задачи. Наука как социокультурный феномен. Возникновение науки и основные этапы её исторической эволюции. Эволюция образов науки: вопросы становления и развития науки и образования. критерии научности. Основания науки. Научная картина мира. Научное открытие. Виды и классификация научных открытий. Современная наука в системе культуры: проблемы классификации, методологии, рациональности. Структура научного знания. Содержание понятий «знание», «познание», «наука». Основания науки. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Базовые постулаты гносеологии и эпистемологии. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки. Постнеклассическая картина мира.

##### **Модуль 2. Современные проблемы образования в России и за рубежом:**

Образование как социокультурный феномен. Возникновение образования и основные этапы

его исторической эволюции. Проблемы эволюции образов образования: вопросы влияния науки на образование. Критерии научности образования. Современная образование в системе культуры. Эволюция идеи высшего образования. Особенности, базовые постулаты современного образования. Проблема субъекта в образования. Качество образования. Глобализация в сфере образования и проблема рациональности. Инновационные процессы в образовании: как проблема и реальность. Инновационность и традиционность в образовании. Социально-экономические задачи современного российского образования. Проблема рационализации в современном постнеклассическом образовании. Инновационные процессы в современном образовании. Понятие инноваций, инновационной деятельности. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании. Проблема ценностей в современном образовании. Компетентностный подход в образовании. Мобильность как проблема образования в эпоху цифровизации социокультурной жизни.

**Модуль 3. Интеграция науки и образования: проблемы и задачи рациональности:**

Понятие рациональности. Особенности научной рациональности. Базовые постулаты и критерии научной рациональности. Исторические типы рациональности их роль в развитии образования. Интеграция науки и образования: современные тенденции трансформации рациональности. Классическая, неклассическая, постнеклассическая научные рациональности в образовании: постулаты и критерии.

**Модуль 4. Методологические проблемы современной науки и образования:**

Общие вопросы современной методологии. Методология научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Система российского образования и концепция его модернизации. Компетентностный подход в образовании: проблемы, понятия, инструментарий. Методологические подходы в современном образовании. Эстетическая мотивация как методологическая проблема образования. Цифровизация: методологические проблемы науки и образования. Проблемы и риски цифровизации образования.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты Российской Федерации в сфере образования;;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельность; ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;.</li> </ul>
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики;;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики;;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами применения основных нормативно-правовых</li> </ul>

выполнения научного исследования	актов в сфере образования с учетом норм профессиональной этики;.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы осуществления профессиональной деятельности в условиях реальных педагогических ситуаций в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и нормам профессиональной этики;;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в условиях реальных педагогических ситуаций в соответствии требованиям федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования и нормам профессиональной этики;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями, направленными на соблюдение норм права, нравственности и профессиональной этики, а также требований федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования при осуществлении профессиональной деятельности.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра философии,  
д-р филос. наук, профессор Зейналов Г.Г.



## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.01.02 Методология и методы научного исследования**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование  
**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании  
**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов системного знания о современных методологических концепциях в области философии науки.

Задачи дисциплины:

- развитие умения решать исследовательские и профессиональные задачи, применяя современные методы научного исследования;
- освоение методики научно-исследовательской работы;
- формирование навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.01.02 «Методология и методы научного исследования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы методологии и методов научного исследования:**

Содержательные и процессуальные характеристики научного исследования.

**Модуль 2. Практические аспекты методологии и методов научного исследования:**

Система характеристик научного исследования.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

**ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - способы отбора методов для осуществления педагогической деятельности;; уметь: - отбирать методы педагогической деятельности на основе научного знания;; владеть: - способами отбора методов педагогической деятельности на основе научного знания;.
--	---

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики, канд. пед. наук, доцент Татьяна Т.В.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### *К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности*

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Менеджмент в образовании   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов готовности к теоретическому обоснованию аргументов при проведении научных исследований

Задачи дисциплины:

- формировать осознание социальной значимости профессии учителя, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- формировать умение проводить научные исследования

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.01.03 «Теория аргументации в исследовательской деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.03 Научные основы проектирования и управления проектами

К.М.05.06 Планирование и прогнозирование в управлении образованием

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы аргументации исследовательской деятельности:**

Аргументация в научном исследовании.

**Модуль 2. Теория аргументации как научная и учебная дисциплина:**

Техника и технология аргументации в исследовательской деятельности.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - научные проблемы в сфере образования, методологию педагогического исследования ; уметь: - выявлять проблемную ситуацию процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; владеть: - способами анализа проблемных ситуаций.

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	знать: - логические основы аргументации и стратегии доказательств научной гипотезы; уметь: - анализировать проблемную ситуацию; владеть: - способами подбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. пед. наук, директор МБОУ «Гимназия №1», г. Рузаевка Паркина Н. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.02.02 Государственное управление развитием системы образования в России**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о функционировании системы государственного управления развитием системы образования, об его содержании и функциях, основных принципах, целях и методах в Российской Федерации

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы управления образовательными системами;
- раскрыть государственно-общественную систему управления образованием;
- рассмотреть взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Государственное управление развитием системы образования в России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.ДВ.01.01 Организационная культура образовательной организации

К.М.03.ДВ.01.02 Управление конфликтами в образовательной организации

К.М.01.01 Методология исследования в образовании

К.М.02.02 Государственное управление образованием

К.М.05.07 Экономические основы управления образованием

К.М.03.01 Управление персоналом в образовательной организации

К.М.04.ДВ.01.01 Деловая культура руководителя образовательной организации

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Нормативно-правовые основы управления развитием образования в**

**РФ:**

Уровни регламентации: федеральный, региональный, местный, локальный. Формы образовательных организаций. Образовательные программы. Содержание образования.

Педагогическая структура образовательного процесса

## **Модуль 2. Стратегическое управление системой образования в РФ:**

Модели состояний стратегического управления. Пути реализации стратегий и изменений. Классификация изменений в образовательной организации. Организационное развитие. Программа развития. Перспективный план образовательной организации.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; уметь: - осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников; владеть: - осуществления теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: - психологические основы организации профессионального взаимодействия; уметь: - разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; владеть: - использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	знать: - методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; - научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики; уметь: - разрабатывать информационно-методические материалы в области профессиональной деятельности; владеть: - осуществления методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, док.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***К.М.02.03 Научные основы проектирования и управления проектами***

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к управлению проектами в сфере образования; овладение компетенциями, связанными с решением комплекса задач управления проектами и инновациями при разработке и реализации управленческих решений инновационного характера в образовательных организациях

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о роли и месте проектного и инновационного менеджмента в системе управления образовательными организациями;

- изучение сущности, принципов и методов проектного и инновационного менеджмента

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.02.03 «Научные основы проектирования и управления проектами» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Технологии разработки и принятия управленческих решений

К.М.04.02 Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося

К.М.03 Управление современной образовательной организацией

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Научные основы проектирования:**

Теоретические основы проектной деятельности.

##### **Модуль 2. Управление проектами:**

Виды проектов. Проектирование основных компонентов образовательного процесса.

##### **Модуль 3. Экзамен:**

Промежуточная аттестация по содержанию всей учебной дисциплины

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b><i>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</i></b>
---

<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; вид;.</p>
<p><b><i>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></b></p>	
<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать: - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы ;.</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;.</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>владеть: - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования..</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы.**

**научно-исследовательский деятельность**

ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.	знать: - особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития;.
ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.	уметь: - решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития;.
ПК-1.3 Владеет: способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.	владеть: - способами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **К.М.02.ДВ.01.01 Мониторинг в системе управления образованием**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системного видения в области организации мониторингового исследования в управленческой деятельности, обеспечивает теоретическую и практическую подготовку магистров к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний в области организации мониторингового исследования в управленческой деятельности;

- формирование готовности к выполнению управленческой деятельности на современном этапе развития отечественной системы образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.01 «Мониторинг в системе управления образованием» относится к базовой части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Мониторинг в системе управления образованием» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Методология исследования в образовании; К.М.05.01 Стратегический менеджмент в образовании.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 «Мониторинг в системе управления образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.ДВ.01.02 Оценка качества в образовании

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Раздел 1. Теоретические основы мониторинга в системе управления образованием:**

Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Этапы педагогического мониторинга

#### **Раздел 2. Технологии мониторинга в образовании:**

Оценка качества образования. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социального управления как вида человеческой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации мониторингового исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социального управления как вида человеческой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логичного, аргументированного формулирования</li> </ul>



	собственных суждений и оценок.
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации мониторингового исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации мониторингового исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования,  
канд. пед. наук, директор МБОУ «Гимназия №1», г. Рузаевка Паркина Н. В.  
канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 Оценка качества в образовании**

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Менеджмент в образовании   |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                    |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование готовности к оцениванию качества образования, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий относительно повышения качества образования

Задачи дисциплины:

- овладение способами оценки качества образования;
- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Оценка качества в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.03 Научные основы проектирования и управления проектами

К.М.05.02 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:  
**Модуль 1. Международные и российские системы оценки качества образования:**  
 Современные подходы к оценке качества образования.  
**Модуль 2. Особенности независимой оценки качества образования в России:**  
 Процедура независимой оценки качества образования в России.  
**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социального управления как вида человеческой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации мониторингового исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику социального управления как вида человеческой деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации мониторингового исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.</li> </ul>
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации мониторингового исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать различные варианты решения проблемной</li> </ul>

	ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; владеть: - навыками логичного, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок.
--	---

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования,  
канд. пед. наук, директор МБОУ «Гимназия №1», г. Рузаевка, Паркина Н. В.  
док. экон. наук, профессор Куркина Н.Р.

### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***К.М.03.01 Управление персоналом в образовательной организации***

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основах управления персоналом и особенностях применения в современных условиях в сфере образовательных услуг.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний по управлению персоналом и его развитием;

- ознакомить с теоретическими основами, историческими предпосылками возникновения и развития теории и практики управления персоналом; ;

- сформировать навыков принятия кадровых управленческих решений и оказание консультативной помощи линейным и функциональным руководителям по вопросам управления персоналом; ;

- приобретение студентами навыков использования технологий управления персоналом в современных организациях.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.01 «Управление персоналом в образовательной организации» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в третьем триместре.

Освоение дисциплины К.М.03.01 «Управление персоналом в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.02 Технологии разработки и принятия управленческих решений

#### **6. Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Теоретические основы управления персоналом в образовательной организации:**

Основные этапы эволюции концепций управления персоналом. Концепция управления персоналом: методология, система и технология управления персоналом. Персонал и его характеристики. Аналитическая и статистическая структуры персонала. Факторы, влияющие на

структуру персонала. Персонал как объект оценки. Организационные структуры системы управления персоналом. Место службы управления персоналом в структуре управления организацией. Организационные структуры службы управления персоналом.

## **Раздел 2. Технологии управления персоналом в образовательной организации:**

Основные принципы набора персонала. Разработка требований к кандидатам. Адаптация персонала предприятия: социальная и производственная (трудовая) адаптация. Сущность мотивации трудовой деятельности. Основные группы мотивов труда. Потребности и интересы как основа мотивов труда. Материальное и нематериальное стимулирование персонала. Оценка результатов трудовой деятельности, ее содержание и особенности. Развитие персонала как элемент системы управления персоналом организации.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-3. способностью организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки и внедрения требований к должностям, критериев подбора и расстановки персонала и умеет применять их на практике;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с теоретической базой при принятии управленческих решений;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления ключевых проблем управления персоналом.</li> </ul>
УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основы найма, разработки и внедрения программ и процедур подбора и отбора персонала и умеет применять их на практике ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживать и оценивать современные тренды и тенденции в управлении персоналом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработкой, обоснованием и презентацией решений по проблемам в данной области.</li> </ul>
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования системы адаптации персонала, разработки и внедрения программ адаптации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи и виды текущей деловой оценки персонала (в т.ч. аттестации) в соответствии со стратегическими планами организации ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами исследования системы управления персоналом.</li> </ul>
УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы обучения персонала;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и применять технологии текущей деловой оценки персонала (в т.ч. аттестации) и владеет навыками проведения текущей деловой оценки (в т.ч. аттестации) различных категорий персонала ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработкой, обоснованием и презентацией проектов по исследованию системы управления персоналом.</li> </ul>

УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы управления карьерой и служебно-профессиональным продвижением персонала и умеет применять их на практике ;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными технологиями управления персоналом.</li> </ul>
--	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b><i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></b>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание кадрового, информационного, технического и правового обеспечения системы управления персоналом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно управлять трудовыми ресурсами ;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработкой, обоснованием и презентацией решений по проблемам в данной области.</li> </ul>
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационную структуру службы управления персоналом;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать благоприятный психологический климат в коллектив;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами деловой оценки персонала при найме и готов применять их на практике.</li> </ul>
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему управления персоналом и ее составляющие;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа конкурентоспособности стратегии организации в области подбора и привлечения персонала .</li> </ul>
<b><i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></b>	

<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>знать: - общие принципы управления персоналом; уметь: - создавать благоприятный психологический климат в коллективе; владеть: - навыками и методами сбора информации для выявления потребности и формирования заказа организации в обучении и развитии персонала .</p>
<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать: - принципы организации кадровой работы; уметь: - использовать современные технологии менеджмента; владеть: - навыками получения обратной связи и обработки результатов обучения и иных форм профессионального развития персонала .</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>знать: - психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе ; уметь: - организовывать работу подчинённых; владеть: - навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.***

***педагогическая деятельность***

<p>ПК-3.1 Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственно-общественного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>	<p>знать: - причины возникновения и видов организационных конфликтов, основные аспекты межличностных, групповых и организационных коммуникаций ; уметь: - мотивировать исполнителей на повышение качества труда; владеть: - навыками использования приёмов и методов работы с персоналом, методами оценки качества и результативности труда персонала.</p>
--	--

ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.	знать: - предмет, функции управления персоналом, содержание методологических подходов к изучению области и методы и инструменты управления персоналом; уметь: - обеспечивать условия для профессионально-личностного совершенствования исполнителей; владеть: - навыками применения основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач .
ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.	знать: - эволюцию: сущность и содержание основных этапов развития области управления персоналом; уметь: - анализировать и оценивать данные по системе управления персоналом; владеть: - навыками проектирования организационных структур управления персоналом.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. пед. наук, директор МБОУ «Гимназия №1», г. Рузаевка Паркина Н. В., главный специалист Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск Ведяшкина Е. С.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.03.02 Управление качеством образования**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить теоретическую и практическую подготовку магистров к управлению качеством в системе образования

Задачи дисциплины:

- познакомить с современными концепциями и теориями управления качеством в системе образования;

- познакомить с международными и отечественными подходами к управлению качеством образования;

- рассмотреть методы и принципы управления качеством в системе образования.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.03.02 «Управление качеством образования» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в третьем триместре.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Управление качеством образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Стратегический менеджмент в образовании

К.М.02.02 Государственное управление образованием

К.М.04.05 Проектирование и экспертиза основных и дополнительных программ

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Научные основы управления качеством образования:**

Понятие качества образования. История вопроса. Правовые аспекты обеспечения процесса управления качеством продукции. Законодательные акты и нормативные документы, связанные с вопросами управления качеством. Роль государства в регулировании качества образования. Сущность, цель и задачи стандартизации в образовании. Нормативные документы, регулирующие качество образования. Образовательные стандарты, их характеристика. Российские и мировые практики управления качеством образования. Управление качеством образования на государственном, региональном, муниципальном уровне. Внутришкольное управление качеством образования. Составляющие качества образования: качество управления, качество ценностей, целей и норм; качество образовательного процесса как качество содержания и качество технологии образования; качество результата образования. Разработка российской системы оценки качества образования. Федеральные государственные образовательные стандарты как основа обеспечения качества образования.

### **Модуль 2. Контроль и оценка качества образования:**

Формирование системы критериев и показателей качества образования. Инструментарий формирования системы показателей качества образования. Групповые, базовые и интегральные показатели качества образовательных услуг. Классификация показателей качества образовательных услуг: показатели назначения; показатели безопасности; показатели надежности; показатели профессионального уровня персонала. Экономические показатели качества. Аккредитационные показатели качества образовательных услуг: качество образовательной программы, образовательные результаты; условия реализации образовательного процесса; качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Инвариантные и вариативные показатели качества образования. Мониторинг качества образования. Субъекты и объекты контроля качества образования. Методы контроля и оценки качества образования. Измерительный метод и его характеристика. Регистрационный метод и его характеристика. Расчетный метод и его характеристика. Эвристические методы оценки качества образования и их характеристика. Оценка качества образования на основе Федеральных государственных стандартов образования. Система всероссийского, регионального и международного мониторинга качества образования. .

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<b><i>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i></b>	
ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	знать: - принципы развития систем менеджмента качества в образовании; уметь: - реализовывать принципы организации и контроля оценивания качества образования; владеть: - способами реализации принципов контроля качества образования.



<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p>	<p>знать: - инструментарий и методы диагностики и оценки качества образования; уметь: - применять инструментарий и методы диагностики и оценивания качества образования; владеть: - способами применения инструментария и оценивания качества образования.</p>
<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>	<p>знать: - методы контроля и оценки качества образования; уметь: - применять методы контроля качества образования; владеть: - методами контроля качества образования.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.***

***организационно-управленческой деятельности***

<p>ПК-4.1 Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.</p>	<p>знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов; уметь: - применять методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; - создавать органы государственно-общественного управления в образовательной организации и разрабатывать соответствующие локальные акты; владеть: - методами и приемами осуществления организационной поддержки педагогов ; - алгоритмом создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.</p>
<p>ПК-4.2 Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p>	<p>знать: - внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации; уметь: - отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации; владеть: - способами подбора различных форм коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.</p>

<p>ПК-4.3 Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.</p>	<p>знать:  - приемы организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием;  уметь:  - взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием;  владеть:  - приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.</p>
--	--

### **7. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **8. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

#### ***К.М.03.ДВ.01.01 Организационная культура образовательной организации***

- |                                   |                            |
|-----------------------------------|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b> | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>     | Менеджмент в образовании   |
| <b>3. Форма обучения:</b>         | Заочная                    |

#### ***4. Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основах организационной культуры в современных условиях в сфере образовательных услуг.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучаемых целостное представление о сущности, содержании, актуальности, логике и методах деятельности по формированию, поддержанию и изменению организационной культуры как комплексного бизнес-процесса;
- ознакомление с основными функциями организационной культуры;
- приобретение слушателями практических навыков по основным направлениям диагностики организационной культуры.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### ***5. Место дисциплины в структуре ОПОП***

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 «Организационная культура образовательной организации» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина К.М.03.ДВ.01.01 Организационная культура образовательной организации изучается в составе модуля К.М.03.ДВ.01 дисциплин (модули) по выбору 1 (ДВ.1) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание теории управления, современных проблем образования, основ проектной деятельности. Изучению дисциплины предшествует освоение дисциплин и модулей (практик): К.М.01 Методология исследования в образовании, К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования, Б1.О.01 Профессиональная коммуникация, Б1.О.01.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности, Б1.О.01.03 Русский язык в профессиональной сфере, К.М.03 Управление современной

образовательной организацией, К.М.03.01 Управление персоналом в образовательной организации, К.М.02 Государственное управление образованием.

Освоение дисциплины «Организационная культура образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: К.М.05 Экономика и управление в системе образования, К.М.05.02 Организация финансово-хозяйственной деятельностью в образовательной организации; К.М.05.03 Образовательный маркетинг; К.М.05.07 Экономические основы управления образованием

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения производственных практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Организационная культура образовательной организации»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

Изучению дисциплины К.М.03.ДВ.01.1 «Организационная культура образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.01.2 Организационное поведение.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.1 «Организационная культура образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.5 Экономика и управление в системе образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организационная культура образовательной организации», включает: 01 Образование и наука.

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Сущность и содержание организационной культуры образовательной организации:**

Тема 1.1. Введение в теорию организационной культуры.

### **Модуль 2. Управление организационной культурой образовательной организации:**

Тема 1.2 Развитие организационной культуры.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современную теорию и практику управления организационной культурой;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях</li> <li>- проводить оценку особенностей организационной культуры;</li> <li>- владеть:</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем в организации организационной культуры .</li> </ul>
УК-5.2 Демонстрирует	знать:

уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	- принципы и методы формирования организационной культуры; уметь: - использовать различные методы поддержания организационной культуры; владеть: - методами исследования и диагностики состояния и проблем организационной культуры .
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	знать: - факторы, влияющие на особенности организационной культуры; уметь: - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми - определять тип организационной культуры; владеть: - навыками самостоятельной разработки и применения технологий формирования организационной культуры.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования,  
 канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.,  
 главный специалист управления образования Департамента по социальной политике  
 Администрации городского округа Саранск Ведяшкина Е. С.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **К.М.03.ДВ.01.02 Управление конфликтами в образовательной организации**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системного видения состояния и перспектив обновления современной российской образовательной практики и педагогической мысли, развивает у магистра исследовательскую мотивацию и позицию в учебно-познавательной и социально-педагогической деятельности, знакомит с системой знаний о закономерностях и механизмах возникновения и развития конфликтов, а также о методах управления ими.

Задачи дисциплины:

- знакомство с различными интерпретациями педагогического конфликта;
- овладение основными методами управления и разрешения педагогических конфликтов;
- освоение понятийного аппарата педагогической конфликтологии;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.03.ДВ.01.2 «Управление конфликтами в образовательной организации» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Освоение дисциплины К.М.03.ДВ.01.02 «Управление конфликтами в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.03 Образовательный маркетинг

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### Раздел 1. Сущность конфликтов в образовательной организации:

Введение в конфликтологию в образовательной организации.

### Раздел 2. Управление конфликтами в образовательной организации:

Социально-педагогическое назначение конфликтов в образовательной организации.

### 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
<b>УК-5. способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; уметь: - понятийный аппарат и методы исследования педагогических конфликтов; владеть: - обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	знать: - историю возникновения конфликтологии, состояние и перспективы её развития; уметь: - использовать эффективные методы разрешения конфликтов в педагогической среде; владеть: - к общению с людьми.
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	знать: - сущность и содержание основных видов педагогических конфликтов; уметь: - применять правила бесконфликтного поведения с людьми; владеть:

профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	- обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие.
--	--

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародуцбева Л. В.

главный специалист управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск Ведяшкина Е. С.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

### **К.М.04.01 Теория и практика управления воспитательным процессом**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - Ознакомление с теорией и практикой управления воспитательным процессом.– осуществлять управленческую профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов

Задачи дисциплины:

- – осуществлять управленческую профессиональную ориентацию и профессиональное воспитание студентов;
  - – формировать систему педагогических знаний теории и практики управления воспитательным процессом, построенном как субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников;
  - – вырабатывать начальные умения научно-исследовательской деятельности в области педагогического менеджмента.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.04.01 «Теория и практика управления воспитательным процессом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теория управления воспитательным процессом:**

Цель, задачи и принципы воспитания. Теории воспитания как педагогическая проблема. Общепринятая цель в мировой теории и практике гуманистического воспитания: формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Динамическая ее характеристика. Специфика цели гуманистического воспитания на современном этапе развития общества: создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом. Задачи воспитания в образовательной политики России. Субъектная позиция ребенка в процессе воспитания. Особенности педагогического общения в гуманистическом воспитании. Закономерности гуманистического воспитания: ориентация на развитие личности; развитие личности в гармонии с общечеловеческой культурой зависит от ценностных оснований воспитания; чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой; процесс общего, социально-нравственного и

профессионального развития личности приобретает оптимальный характер, когда учащийся выступает субъектом воспитания; саморазвитие личности зависит от степени индивидуализации и творческой направленности воспитательного процесса; гуманистический образ жизни участников педагогического процесса, соблюдение норм педагогической этики. Принципы гуманистического воспитания: принцип непрерывного общего и профессионального развития личности; принцип природосообразности воспитания; принцип культуросообразности; личностный подход; принцип персонализации педагогического взаимодействия; полисубъектный (диалогический) подход; индивидуально-творческий подход; принцип профессионально-этической взаимответственности; принцип обучения и воспитания детей в коллективе; принцип связи воспитания с жизнью и производственной практикой, принцип эстетизации детской жизни; принцип сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников; принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему; принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности; принцип согласованности требований школы, семьи и общественности.

### ***Модуль 2. Практика управления воспитательным процессом:***

Сущность понятия воспитания. Основные категории и признаки воспитания. Воспитание как компонент социализации личности. Воспитание как компонент управления развитием личности. Воспитание как процесс передачи и усвоения культуры. Принципы государственной политики в области воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания. Функции воспитания.

Классики о воспитании в разные исторические эпохи. Многомерность воспитания.

Системный, деятельностный, личностно-ориентированный, философско-антропологический, синергетический, компетентностный подходы к построению воспитательного процесса в образовании. Современные концепции воспитания: системное построение процесса воспитания, системно-ролевая теория формирования личности ребенка, воспитание как педагогический компонент социализации ребенка, формирование образа жизни, достойной человека, воспитание ребенка как человека культуры, воспитание на основе потребностей человека, самовоспитание школьника, педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития, воспитание в адаптивной школе, система школы самовыражения личности.

Методы управления воспитательным процессом.

Теории моделирования и проектирования воспитательных систем в образовательных учреждениях. Характеристика функций в управлении воспитательным процессом образовательного учреждения

### ***7. Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b><i>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i></b>
---

<p>ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>знать: - основы образовательных технологий;; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; владеть: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования..</p>
<p>ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - основы образовательных технологий;; уметь: - взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; владеть: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования..</p>
<p>ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; уметь: - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; владеть: - методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования..</p>
<p><b><i>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></b></p>	



<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: - создавать воспитательные ситуации; уметь: - создавать воспитательные ситуации; владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечелов.</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; уметь: - создавать воспитательные ситуации; владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечелов.</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся; уметь: - содействовать становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечелов.</p>

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра педагогики дошкольного и начального образования, канд. пед. наук, доцент Карпушкина Л. В.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.02 Проектирование и реализация индивидуальной образовательной**

### *программы обучающегося*

1. **Направление подготовки:** Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании
3. **Форма обучения:** Заочная
4. **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными возможностями

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории;
- содействие студентам в овладении инструментами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирование умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, проектов и программ, по проблемам детей, подростков и молодежи с ОВЗ в информационной среде.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04 Педагогический менеджмент

К.М.03 Управление современной образовательной организацией

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы проектирования индивидуальной образовательной программы обучающегося:**

Модели индивидуальных образовательных маршрутов

**Модуль 2. Технологии разработки и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося:**

Технология выявления детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте и специальных условиях образования. Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ на различных ступенях образования. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	
УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач	знать: - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов ; уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ; различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски ;

самоорганизации и саморазвития.	владеть: - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	знать: - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов ; уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ; владеть: - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	знать: - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов ; уметь: - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; владеть: - - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	знать: - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов ; уметь: - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения ; владеть: - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	знать: - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов ; уметь: - различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски; владеть: - навыками грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.
<b>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	
ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом	знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования; уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

<p>личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- владеть: - приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования; уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - владеть: - приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
<p>ОПК-6.3 Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	<p>знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования; уметь: - использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. владеть: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования,  
канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

## *Аннотация рабочей программы дисциплины*

### *К.М.04.05 Проектирование и экспертиза основных и дополнительных программ*

- 1. Направление подготовки:* Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:* Менеджмент в образовании
- 3. Форма обучения:* Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины*

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о проектировании и реализации рабочих программ и их экспертизе.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение нормативных и правовых оснований разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, определяющих содержание части, формируемой участниками образовательного процесса;
- формирование представлений у магистрантов о современных требованиях к проектированию и реализации рабочих программ;
- рассмотрение особенностей структуры и содержания рабочих программ учебных предметов, курсов как механизмов реализации требований Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к образовательным результатам;
- формирование навыков внутренней и внешней экспертизы рабочей программы.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### *5. Место дисциплины в структуре ОПОП*

Освоение дисциплины К.М.04.05 «Проектирование и экспертиза основных и дополнительных программ» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.07 Экономика и управление в системе образования

К.М.04 Педагогический менеджмент

#### *6. Содержание дисциплины*

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### *Модуль 1. Теоретические основы проектирования основных и дополнительных программ:*

Нормативные и правовые основания разработки рабочих программ учебных предметов, курсов в условиях реализации ФГОС

##### *Модуль 2. Экспертиза основных и дополнительных программ:*

Экспертиза основных и дополнительных программ

#### *7. Требования к результатам освоения дисциплины*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

(ОПК):

<i><b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b></i>
---

<p>ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; уметь: - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; владеть: - способами выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p>	<p>знать: - сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; уметь: - использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>
<p>ОПК-2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>	<p>знать: - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; уметь: - проектировать отдельные структурные компоненты ООП; владеть: - способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании .</p>
<p><b><i>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</i></b></p>	
<p>ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p>	<p>знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности; уметь: - использовать психолого-педагогические основы учебной деятельности; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности.</p>

ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проектирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением выбрать методы и средства педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов отечественных и зарубежных научных исследований.</li> </ul>
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты зарубежных исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, формами и средствами педагогической деятельности.</li> </ul>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования,  
д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.04.ДВ.01.01 Деловая культура руководителя образовательной организации**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основах деловой культуры руководителя в современных условиях в сфере образовательных услуг.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с теоретическими основами деловой культуры руководителя;
- изучить теоретические основы этики и этикета, особенности их проявления в образовательной организации;
- овладение навыками и умениями конструктивного поведения в процессе управленческого воздействия в коллективе;
- формирование умений эффективно использовать полученные теоретические знания для достижения поставленных коммуникативных целей.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 «Деловая культура руководителя образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.07 Экономические основы управления образованием

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Профессиональная этика руководителя образовательной организации:**

Определение сущности и важнейших особенностей делового общения. Основные принципы делового общения, способствующие достижению успеха в деятельности. Профессиональная этика. Деловой этикет, принципы и их применение в профессиональной деятельности; Особенности национальной этики. Речевой этикет и его особенности в деловых контактах. Основные этикетные требования к деловому стилю профессионала. Понятие имиджа, стиля и вкуса. Имидж и стиль в деловом общении: сущность, содержание, формирование и развитие. Приемы и способы изучения и овладения этикетными нормами поведения в профессиональной среде.

### **Раздел 2. Психология делового общения руководителя образовательной организации:**

Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения. Структура общения. Типы общения в зависимости от целей: материальное, кондиционное, мотивационное, когнитивное, деятельностное. Классификация общения: непосредственное и опосредованное; прямое и косвенное. Типы общения в зависимости от средств: непосредственное, опосредованное, прямое, косвенное, вербальное, невербальное. Особенности организации пространства. Отличие общения от коммуникации. Механизмы взаимопонимания в общении. Техники и приёмы общения. Правила слушания, ведения беседы, убеждения. Влияние индивидуальных особенностей партнёров на общение. Роли и ролевые ожидания в общении. Виды потребностей в общении. Понятие делового общения, его особенности и основная задача. Структура коммуникативного акта и условия установления контакта. Понятие конфликта, типы конфликта, структура конфликта. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	знать: - общее понятие о культуре и ее роли в обществе; уметь: - передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; владеть: - самостоятельной работы с литературой и другими источниками по теории и практике делового этикета.
УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических	знать: - составляющие внешнего облика делового человека: костюм, прическа, макияж, аксессуары; уметь: - создавать и соблюдать имидж делового человека; владеть: - навыками соотнесения внешнего вида с учетом вида профессиональной деятельности, индивидуальных особенностей личности, направлений современной моды..



<p>деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>	
<p>УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>знать:  - формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;  уметь:  - преодолевать конфликтные ситуации;  владеть:  - нормами конструктивной конфронтации в процессе переговорной деятельности или полемики.</p>
<p><b>ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.</b></p>	
<p><b>педагогическая деятельность</b></p>	
<p>ПК-3.1 Знает: теорию и историю, нормативно-правовые акты создания и функционирования органов государственного управления, модели взаимодействия государства и общества в образовании, психолого-педагогические особенности коммуникаций в деятельности коллегиальных органов управления образованием.</p>	<p>знать:  - правила делового общения;  уметь:  - осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;  владеть:  - оппонирования, ведения диалога и дискуссий по содержанию нравственных ценностей в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием</p>	<p>знать:  - этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнера, клиентами;  уметь:  - пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;  владеть:  - навыком составления нравственной характеристики личности делового партнера</p>

ПК-3.3 Владеет: адекватными конкретной ситуацией действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные техники и приемы общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными ролевыми моделями поведения в трудных (конфликтных) ситуациях взаимодействия.</li> </ul>
---	---

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. экон. наук, доцент Сульдина О. В.

канд. пед. наук, директор МБОУ «Гимназия №1», г. Рузаевка Паркина Н. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.04.ДВ.01.02 Организационное поведение**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирования у обучающихся представления о теоретических основах и прикладной постановки организационных отношений в социально-экономических формированиях

Задачи дисциплины:

- формирование способности самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- формирование способности принимать организационно-управленческие решения и оценивать их последствия;
- формирование способности управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями;
- формирование способности разрабатывать программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию;
- формирование способности проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование способности применять современные методы и методики преподавания управленческих дисциплин;
- формирование способности разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания управленческих дисциплин.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 «Организационное поведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.02 Проектирование и реализация индивидуальной образовательной программы обучающегося

К.М.05.07 Экономические основы управления образованием

К.М.03.ДВ.01.02 Управление конфликтами в образовательной организации  
 К.М.05.06 Планирование и прогнозирование в управлении образованием  
 К.М.04.ДВ.02.01 Теория и методика обучения экономике  
 К.М.04.ДВ.02.02 Современное экономическое образование

## **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

### **Раздел 1. Управление поведением организации:**

Особенности поведения организации на различных этапах жизненного цикла. Корпоративная культура и поведение организации. Факторы, влияющие на формирование корпоративной культуры. Формирование и поддержание корпоративной культуры. Изменение корпоративной культуры. Современная ситуация и перспективы развития корпоративной культуры в России. Поведение индивида. Восприятие индивида, его особенности. Личность и организации. Обзор классических зарубежных теорий мотивации. Современные теории мотивации. Инновационные подходы к мотивации и стимулирование сотрудников. Результативность мотивации. Роль, понятие и виды групп в организациях. Команды как особый вид групповой работы в современных организациях. Практические проблемы организации групповой и командной работы. Эффективность работы групп и команд. Конфликты и конфликтное поведение. Процесс коммуникации. Виды коммуникаций в организации. Невербальные коммуникации. Барьеры на пути эффективных коммуникаций. Активное слушание как средство эффективного общения. Коммуникационные сети.

### **Модуль 2. Организационные изменения:**

Истоки и классические исследования лидерства. Организационное лидерство или лидер организации. Властный аспект организационного лидерства. Управленческий аспект лидерства. Современные оценки феномена лидерства. Доверие в контексте лидерства. Организационные изменения.

## **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-5. способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<p>знать:</p> <p>основные понятия и теории бихевиоральных (поведенческих) наук, лежащих в основе организационного поведения;</p> <p>существующие подходы и методы исследования организационного поведения;</p> <p>характеристики и модели организационного поведения на индивидуальном, групповом и организационном уровнях анализа;</p> <p>уметь:</p> <p>грамотно ориентироваться в актуальных проблемах организационного поведения;</p> <p>анализировать и интерпретировать феномены организационного поведения;</p> <p>использовать знания об организационном поведении в практике управления человеческими ресурсами и организацией в целом;</p> <p>владеть:</p> <p>навыками организационного поведения как междисциплинарной и прикладной отраслью знания,</p>

	нацеленной на повышение эффективности организации;- навыками применения методов системного анализа и оценки организационного поведения;- навыками решения проблем, связанных с управлением организационным поведением.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-3. Способность организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации.**

**педагогическая деятельность**

ПК-3.2 Умеет: отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения и теоретические основы построения жизненного цикла организации, его этапов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и систематизировать особенности поведения организации на различных этапах жизненного цикла;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации, необходимой для формирования поведения организации в условиях рынка.</li> </ul>
---	---

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования,  
канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

главный специалист управления образования Департамента по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск Ведяшкина Е. С.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.04.ДВ.02.01 Теория и методика обучения экономике**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств для успешного освоения основных видов профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской в области преподавания школьного курса экономики; воспитание ответственности и добросовестности в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- изучить содержание и общие закономерности экономической подготовки школьников;
- освоить методы, средства, приёмы и формы организации обучения экономики, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 «Теория и методика обучения экономике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.02 Современное экономическое образование

К.М.0.07 Экономика и управление в системе образования

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

#### **Модуль 1. Теория обучения экономики:**

Исследование и моделирование в учебном процессе.

#### **Модуль 2. Методика обучения экономике:**

Контроль в структуре обучения.

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК)

в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.**

#### **организационно-управленческой деятельности**

ПК-4.1 Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; уметь: - отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций; владеть: - приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
ПК-4.2 Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	знать: - алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов; уметь: - применять различные тактики ведения переговоров, выстраивать убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера; владеть: - приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
ПК-4.3 Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.	знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; уметь: - отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций; владеть: - приемами организации взаимодействия со всеми

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины****К.М.04.ДВ.02.02 Современное экономическое образование**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - углубление знаний, умений, опыта, а также развитие личностных качеств для успешного освоения основных видов профессиональной деятельности: педагогической, культурно-просветительской в области преподавания школьного курса экономики; воспитание ответственности и добросовестности в профессиональной деятельности

Задачи дисциплины:

- формировать знания содержания и общих закономерностей экономической подготовки школьников;
- формировать навыки применения методов, средств, приёмов и форм организации обучения экономики, с учетом содержания учебного материала, возрастных особенностей учащихся, их подготовки и условий проведения занятий.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 «Современное экономическое образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.01 Теория и методика обучения экономике

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Развитие школьного экономического образования:**

Этапы становления и развития общего образования по экономике в России

**Модуль 2. Структура современного экономического образования:**

Современная система общего образования в РФ по экономике

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

**ПК-4. Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.**

**организационно-управленческой деятельности**

ПК-4.1 Знает: методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы</li> </ul>
--	---

государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов.	коммуникаций ; владеть: - приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
ПК-4.2 Умеет: отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации.	знать: - алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов; уметь: - применять различные тактики ведения переговоров, выстраивать убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера; владеть: - приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.
ПК-4.3 Владеет: приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием.	знать: - методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; уметь: - отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций ; владеть: - приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

#### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

#### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, канд. социол. наук, доцент Стародубцева Л. В.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины К.М.05.01 Стратегический менеджмент в образовании**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - является сформирование у слушателей знания ио структуре и содержании стратегического менеджмента, раскрыть его возможности в решении проблем развития сферы образовательная и образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- обучить слушателей владением инструментами стратегического менеджмента в решении задач развития образовательной организации;
- раскрыть возможности интеграции теории и практики стратегического менеджмента в определении причинно-следственных связей социального развития и разработке стратегий совершенствования системы образования ;
- ознакомить с особенностями деятельности руководителя по стратегическому управлению образовательной организацией, его главными функциями, спецификой человеческого фактора в принятии стратегических решений.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 5. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина К.М.05.01 «Стратегический менеджмент в образовании» изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: владеть основами знаний управления в системе образования, владеть работой с нормативными документами в сфере образования

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Стратегический менеджмент в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.01 Современные проблемы науки и образования;

К.М.02.02 Государственное управление развитием системы образования в России.

Освоение дисциплины К.М.1 «Стратегический менеджмент в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.06 Планирование и прогнозирование в управлении образованием;

К.М.05.07 Экономика и управление в системе образования;

К.М.05.03 Образовательный маркетинг.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Стратегический менеджмент в образовании», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Стратегический менеджмент в развитии образовательных организаций:**

История становления и развития стратегического менеджмент.

**Модуль 2. Механизм стратегического развития образовательных организаций:**

Анализ доминирующих факторов внешней среды образовательной организации. Стратегия образовательной организации по отношению к обществу.

## 7. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; уметь: - определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; владеть: - навыками использования методов стратегического менеджмента в образовании с целью решения проблемной ситуации в процессе анализа .
УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	знать: - методы аргументации, формулирует собственные суждения и оценки; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий.; владеть: - приемами и навыками грамотного суждения и оценки стратегического развития образовательной организации .



**ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.**

**организационно-управленческая деятельность**

<p>ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/</p>	<p>знать: - особенности организации образовательного процесса ; - методы управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования; уметь: - осознать риски образовательной деятельности, нести персональную ответственность за возможные негативные результаты; владеть: - методами управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования с целью повышения эффективности организации.</p>
<p>ПК-5.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой й деятельности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - методы работы в команде и методы анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования; уметь: - использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования; владеть: - методами анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.</p>	<p>знать: - приемы и инструментарий экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления; уметь: - обеспечивать реализацию деятельности коллегиальных органов управления и осуществлять их оценку; владеть: - навыками разработки и реализации федеральной целевой программой образовательной организации в условиях нормативно правовой и идеологической неопределенности .</p>

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, док. экон., профессор Куркина Н. Р.

МБОУ «Гимназия №1» г. Рузаевка, канд. пед. наук, директор, Паркина Н. В.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.05.02 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| <b>1. Направление подготовки:</b>           | Педагогическое образование |
| <b>2. Профиль подготовки:</b>               | Менеджмент в образовании   |
| <b>3. Форма обучения:</b>                   | Заочная                    |
| <b>4. Цель и задачи изучения дисциплины</b> |                            |

Цель изучения дисциплины - формирование у слушателей готовности к решению профессиональных задач в области организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения

Задачи дисциплины:

- формирование знаний в области организации финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- формирование умений и навыков анализа и оценки основных показателей финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- формирование умений и навыков в области принятия управленческих решений на основе учетно-аналитической информации, формируемой в системе управления образовательной организации.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.05.02 «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.06 Планирование и прогнозирование в управлении образованием

К.М.04.ДВ.02.02 Современное экономическое образование

К.М.04.ДВ.02.01 Теория и методика обучения экономике

### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в разделах имеющих следующее наполнение:

**Раздел 1. Финансовое обеспечение оказания госуслуг в образовании:** Финансовое обеспечение госуслуг в образовании. Финансирование образовательных организаций. Финансовое обеспечение деятельности по госзаданию. План финансово-хозяйственной деятельности и бюджетная смета. Приносящая доход деятельность. Нормативные требования к приносящей доход деятельности. Маркетинг и планирование приносящей доход деятельности. Платные образовательные услуги. Нормативные требования к платным образовательным услугам. Организация платной образовательной деятельности. Оказание платных образовательных услуг. Имущество. Виды имущества. Распоряжение имуществом. Денежные средства. Безвозмездные поступления. Пожертвование и спонсорская помощь. Гранты.

**Раздел 2. Контроль деятельности учреждения:**

Налоги и взносы. Налог на прибыль. НДС. Имущественные налоги. НДФЛ. Страховые взносы. Проверки. Контроль деятельности учреждения. Ведомственный контроль учредителя. Государственный контроль (надзор).

### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-2. способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	

<p>УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p>	<p>знать: основы организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;</p> <p>уметь: анализировать финансовое обеспечение оказания государственных и муниципальных услуг; вести приносящую доход деятельность, в соответствии с законодательством; управлять финансовыми ресурсами образовательной организации, в том числе безвозмездными поступлениями; управлять имуществом образовательной организации; оценивать риски финансово-экономической деятельности образовательной организации; организовывать внутренний контроль финансово-экономической деятельности организации;</p> <p>владеть: навыками принятия управленческих решений на основе результатов анализа финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.</p>
--	---

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<p><b><i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></b></p>	
<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать: - особенности финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;</p> <p>уметь: - использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность в сфере финансов и экономики образовательной организации, учитывая последние изменения; - организовывать оказание платной образовательной деятельности, в соответствии с законодательством определять потребности и приоритетные направления использования финансовых средств образовательной организации;</p> <p>владеть: - навыками организации финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.</p>

#### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч.

#### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования,  
д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

#### ***Аннотация рабочей программы дисциплины***

##### ***К.М.05.03 Образовательный маркетинг***

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| <b><i>1. Направление подготовки:</i></b> | Педагогическое образование |
| <b><i>2. Профиль подготовки:</i></b>     | Менеджмент в образовании   |
| <b><i>3. Форма обучения:</i></b>         | Заочная                    |

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний об основах маркетинга и особенностях его применения в современных условиях в сфере образовательных услуг

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистрантов с современными маркетинга и маркетинговых коммуникаций;
- сформировать навыки анализа рынка, сегментирования, управления портфелем образовательных услуг, ценообразования и продвижения;
- изучение системы формирования спроса и стимулирования сбыта, организации каналов товародвижения и сбыта, рекламы рынка образовательных услуг;
- ознакомление с основными идеями и правилами планирования, управления и контроля деятельности предприятий и организации, ориентированных на рынок образовательных услуг.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.03«Образовательный маркетинг» изучается на 2 курсе, в 6 триместре. Для изучения дисциплины требуется: знания основных понятий и определений экономики

Изучению дисциплины К.М. 05.03 «Образовательный маркетинг» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.01 Методология исследования в образовании;
- К.М.05.01 Стратегический менеджмент в образовании;
- К.М.01.03 Теория аргументации в исследовательской деятельности;
- К.М.02.ДВ.01.01 Мониторинг в системе управления образованием;
- К.М.02.ДВ.01.02 Оценка качества в образовании.

Освоение дисциплины

К.М. 05.03 «Образовательный маркетинг» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- К.М.05.06 Планирование и прогнозирование в управлении образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образовательный маркетинг», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

##### **Модуль 1. Сущность маркетинга ОУ:**

Маркетинг в образовательной организации. Технологии маркетинговых исследований.

##### **Модуль 2. Организация маркетинга ОУ:**

Формирование ценовой политики образовательной организации. Формирование комплекса маркетинговых коммуникаций образовательной организации.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	

<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.</p>	<p>знать: - параметры поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде; уметь: - анализировать планируемые и фактические параметры поведения экономических агентов и рынков в глобальной образовательной среде; владеть: - навыками сравнение и сопоставление эффективности рынка образовательных услуг .</p>
<p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>	<p>знать: - бизнес-процессы в сфере образования; уметь: - анализировать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; владеть: - программами внедрения новых образовательных услуг на основе данных маркетинговых исследований.</p>
<p>УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>знать: - методы маркетинговых исследований; уметь: - определять и оценивать последствия реализации действий; владеть: - навыками анализа образовательных услуг образовательных организаций.</p>

**ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать: - технологию маркетинговых исследований образовательных услуг; уметь: - определять трудоемкость и материалоемкости образовательных программ; владеть: - навыками исследования спроса и предложения на образовательные услуги.</p>
<p><b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	

<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>	<p>знать: - принципы и подходы к реализации процесса воспитания; уметь: - пополнять интеллектуальный потенциал и постоянно повышать свою научную и профессиональную квалификацию; владеть: - информацией о результатах маркетинговых исследований в системе образования .</p>
<p>ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>знать: - учебно-методическую и научную литературу по основным направлениям маркетинга в образовании; уметь: - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; владеть: - способностью к обобщению, анализу и восприятию информации.</p>
<p>ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).</p>	<p>знать: - современные тенденции развития экономической науки и практики маркетинга в образовании; уметь: - обобщать данные маркетинговых исследований по развитию образования в ОО; владеть: - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей.</p>

### **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

### **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования, д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.05.05 Управление государственными и муниципальными закупками**

**1. Направление подготовки:**

Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

**4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - состоит в профессиональной подготовке слушателей к деятельности по осуществлению, контролю и управлению закупками для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд в целях контроля и управления закупками для эффективного и результативного использования средств, выделенных для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся теоретических знаний по нормативно-правовой базе государственных и муниципальных закупок;
- приобретение обучающимися знаний и практических навыков по осуществлению закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд;
- ознакомить обучающихся с ответственностью и контролем в сфере государственных и муниципальных закупок.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.05.05 «Управление государственными и муниципальными закупками» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.04.ДВ.02.02 Современное экономическое образование

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Законодательство Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг д:**

Основы контрактной системы.

**Модуль 2. Управление закупками:**

Проведение процедур закупок.

**7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	знать: - методы определения и обоснования начальных максимальных цен контракта; уметь: - использовать вычислитель и иную вспомогательную технику, средства связи и коммуникаций; владеть: - методами обработки и анализа информации о ценах на товары, работы, услуги.

<p>ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>знать: - требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок; уметь: - разрабатывать закупочную документацию; владеть: - навыками составления закупочной документации.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>знать: - основы антимонопольного законодательства; уметь: - формировать и согласовывать протоколы заседаний закупочных комиссий на основании решений, принятых членами комиссии по осуществлению закупок; владеть: - методами систематизации и анализа поступивших заявок.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.***

***организационно-управленческой деятельности***

<p>ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/</p>	<p>знать: - основы бухгалтерского учета в части применения к закупкам; уметь: - подготавливать план закупок, план-график закупок, вносить изменения; владеть: - методами разработки плана закупок и осуществление подготовки изменений для внесения в план закупок.</p>
<p>ПК-5.2 Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>знать: - порядок согласования и формирования требований ккупаемым товарам, работам, услугам; уметь: - работать в единой информационной системе; владеть: - навыками выбора способа определения поставщика (подрядчика, исполнителя).</p>
<p>ПК-5.3 Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных</p>	<p>знать: - методология проведения экспертизы соответствия результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта; уметь: - производить проверку соответствия фактов и данных при</p>



органов управления, способен осуществлять их оценку.	предоставлении (предъявлении) результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта; владеть: - методами осуществления проверки соответствия результатов, предусмотренных контрактом, условиям контракта.
--	--

## **8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

## **9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования,  
д-р. экон. наук, профессор Куркин Н. Р.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **К.М.05.06 Планирование и прогнозирование в управлении образованием**

**1. Направление подготовки:** Педагогическое образование

**2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании

**3. Форма обучения:** Заочная

#### **4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение теоретическими и методологическими основами научных планов и прогнозов в управлении образованием, особенностями планирования и прогнозирования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения, а так же технологиями планирования и прогнозирования в управлении образованием.

Задачи дисциплины:

- изучить основы планирования и прогнозирования в управлении образованием;
- рассмотреть современный инструментарий разработки планов и прогнозов в сфере управления образованием;
- раскрыть практические методы и методики применения планирования и прогнозирования в образовательных организациях.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

#### **5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина К.М.05.06 «Планирование и прогнозирование в управлении образованием» изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Содержание дисциплины актуализируется в период исследовательской работы необходимостью поиска аспекта, системы нововведений для магистерской работы, узнаванием и познанием проблем педагогической практики.

Изучению дисциплины К.М.05.06 «Планирование и прогнозирование в управлении образованием» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.02 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации;

К.М.03.01 Управление персоналом в образовательной организации.

Освоение дисциплины К.М. 05.06 «Планирование и прогнозирование в управлении образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05 Экономика и управление в системе образования;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Планирование и прогнозирование в управлении образованием», включает: 01 Образование и наука

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

#### **6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

**Модуль 1. Теоретические основы научного планирования и прогнозирования в управлении образованием:**

Теоретические основы планирования и прогнозирования

**Модуль 2. Планирование и прогнозирование результатов образования:**

Технологические основы планирования и прогнозирования в управлении образованием.

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	знать: - гипотезу исследования и этапы ее аргументации в в процессе анализа проблемы; уметь: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ; владеть: - приемами диагностики и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации: навыком апробации и верификации полученных в ходе исследования в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) результат.

<b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</b>	
ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	знать: - сущность прогнозирования и планирования в современных условиях; - объекты и субъекты прогнозирования и планирования; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; - составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;- способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.

**ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.**

**организационно-управленческая деятельность**

ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/	знать: - основы методологии экономического прогнозирования и планирования ; уметь: - работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования.; владеть: - приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.
--	--

**8. Общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч.

**9. Разработчик**

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования,  
д-р экон. наук, профессор Куркина Н. Р.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**К.М.05.07 Экономические основы управления образованием**

- 1. Направление подготовки:** Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки:** Менеджмент в образовании
- 3. Форма обучения:** Заочная
- 4. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных умений и практических навыков основ экономики и управления в сфере образования, способствует приобретению ими знаний об особенностях образовательного процесса как системе и как объекте управления; конкретизирует основные положения теории менеджмента применительно к педагогическим явлениям и процессам.

Задачи дисциплины:

- овладеть системным видением образовательных явлений и процессов;
- приобрести первоначальные умения и навыки практических действий по управлению образовательными системами и их составляющими;
- ознакомиться с программно-целевым методом управления

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

**5. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Освоение дисциплины К.М.05.07 «Экономические основы управления образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03 Управление современной образовательной организацией

К.М.05.05 Управление государственными и муниципальными закупками

**6. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины представлено в модулях имеющих следующее наполнение:

### **Модуль 1. Теоретические основы управления :**

Состояние и проблемы системы образования в РФ. Принципы и механизмы управления образовательными системами.

### **Модуль 2. Организационно-экономический механизм сферы образования:**

Управление финансами в образовательных организациях . Организация труда и заработной платы работников образования. Оценка качества образовательных услуг

#### **7. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b><i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></b>	
ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	знать: - основные приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; - уметь: - руководствоваться приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовые акты, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации в профессиональной деятельности; владеть: - навыками применения основных нормативно правовых актов в сфере образования.
ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	знать: - основные приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; уметь: - применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации ; владеть: - навыками построения позитивного профессионального имиджа.
<b><i>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</i></b>	

<p>ОПК-7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>	<p>знать: - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ; уметь: - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным .</p>
<p>ОПК-7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>знать: - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ; уметь: - использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; владеть: - навыками построения позитивного профессионального имиджа.</p>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.***

***организационно-управленческой деятельности***

<p>ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования/</p>	<p>знать: - особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования; уметь: - работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования; владеть: - Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления.</p>
---	---

<p>ПК-5.3 Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления, способен осуществлять их оценку.</p>	<p>знать: - особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования ;</p> <p>уметь: - работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования;</p> <p>владеть: - приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов управления.</p>
---	---

### ***8. Общая трудоемкость дисциплины***

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч.

### ***9. Разработчик***

МГПУ им. М. Е. Евсевьева, кафедра менеджмента и экономики образования,  
д-р. экон. наук, профессор Куркина Н. Р.,  
канд. пед. наук, директор МБОУ «Гимназия №1», г. Рузаевка Паркина Н. В.